

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина

Согласовано Зам. директора по УВР  Назарова Л.Д. от <u>26.08</u> 2026 г.	Утверждено Директор МБОУ Кесовогорская СОШ  Ляшова О.В. Приказ № <u>443</u> от <u>26.08</u> 2026 г.
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психологического сопровождения
воспитанников предшкольной группы
с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования
(для обучающихся с легкой умственной отсталостью)
Вариант 1

Срок реализации: 2026–2027 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана для воспитанников предшкольной группы (6–7/8 лет) с лёгкой умственной отсталостью (далее — ЛУО), обучающихся по варианту 1 адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее — АООП ДО). Вариант 1 рекомендован обучающимся с лёгкой степенью умственной отсталости, готовым к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию со сверстниками в условиях образовательной организации.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1022 «Об утверждении ФАООП ДО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Заключение и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Цель, задачи и принципы коррекционного обучения детей

Цель: осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми предшкольного возраста с ЛУО (вариант 1), направленной на развитие коммуникативных навыков, расширение социальных контактов, коррекцию и развитие эмоциональной сферы, стимуляцию сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов для дальнейшей социальной адаптации и подготовки к школьному обучению. dou-28.ru +1

Задачи:

- 1. Развитие коммуникативных навыков:**
 - формирование вербальных и невербальных средств общения;
 - обучение умению инициировать и поддерживать диалог со сверстниками и взрослыми;
 - формирование навыков партнёрства в игре и совместной деятельности;
 - обучение простейшим способам разрешения конфликтных ситуаций.
- 2. Расширение социальных контактов:**
 - формирование доброжелательного отношения к знакомым и незнакомым людям;
 - обучение правилам речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность);
 - развитие умения обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями;
 - формирование адекватного поведения в знакомых и незнакомых ситуациях.
- 3. Коррекция и развитие эмоциональной сферы:**
 - распознавание эмоциональных состояний (своих и других людей) по мимике, жестам, интонации;
 - формирование эмпатийных проявлений (сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь);
 - обучение способам выражения эмоций в социально приемлемой форме;
 - формирование элементарной самооценки своих поступков и действий.

4. Стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов:

- развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия;
- формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина);
- развитие зрительной и слуховой памяти, навыков запоминания и воспроизведения;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- формирование операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах, специфических для обучающихся с умственной отсталостью:

1. **Принцип единства диагностики и коррекции** — основа содержания коррекционной работы составляют результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития ребёнка.
2. **Принцип учёта закономерностей развития** — опора на ведущую деятельность и психологические новообразования возрастного периода.
3. **Принцип развивающего характера обучения** — учёт соотношения «актуального уровня развития» и «зоны ближайшего развития».
4. **Принцип приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта** — обучение подражанию, работе по показу и образцу как ключ к развитию.
5. **Принцип стимуляции эмоционального реагирования и эмпатии** — использование эмоций для развития практической деятельности, общения и адекватного поведения.
6. **Принцип расширения форм взаимодействия** — создание условий для партнёрского сотрудничества между детьми.
7. **Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.**
8. **Принцип учёта роли родителей** в коррекционно-педагогической работе.
9. **Принцип возрастания сложности** — постепенное усложнение заданий и материала.
10. **Принцип комплексности методов психологического воздействия.**

Учебно-тематический план

Направление деятельности	Количество занятий
Диагностика. Блок 1: коммуникативные навыки	2
Блок 1: коммуникативные навыки	16
Блок 2: эмоциональная сфера	16
Блок 3: сенсорно-перцептивные процессы	16
Блок 4: мнемические и интеллектуальные процессы	16

Направление деятельности	Количество занятий
Закрепление. Итоговая диагностика	2
Итого	68

Программа реализуется через подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Структура каждого занятия включает три части:

Часть занятия	Длительность	Содержание
Вводная	3– мин	Ритуал приветствия, эмоциональный настрой, разминка, игры на установление контакта
Основная	10-20 мин	Игры и упражнения по направлениям программы (коммуникация, эмоции, сенсорика, память, мышление)
Заключительная	2 мин	Релаксация, рефлексия, подведение итогов, ритуал прощания

Форма работы: подгрупповая (4–6 человек) и индивидуальная.

Периодичность: 1 раз в неделю (подгрупповые занятия) + индивидуальные по графику. **Максимальная продолжительность занятия:** 25 минут (в соответствии с СанПиН). Время занятия может быть сокращено в соответствии с личностными особенностями ребенка.

Содержание программы по блокам

Блок 1. Развитие коммуникативных навыков и расширение социальных контактов

Блок направлен на развитие и формирование следующих коммуникативных навыков:

- Установление эмоционального контакта, формирование умения приветствовать друг друга
- Формирование позитивного образа «Я», умения называть себя
- Развитие умения взаимодействовать в паре, подстраивать действия к партнёру
- Формирование умения выражать просьбы, благодарить
- Развитие умения слушать партнёра, ждать своей очереди
- Формирование готовности помогать сверстнику в совместной деятельности
- Обучение простейшим способам разрешения конфликтов

Блок 2. Коррекция и развитие эмоциональной сферы

Блок направлен на развитие и формирование следующих навыков:

- Знакомство с базовыми эмоциями (радость, грусть, страх, гнев, удивление)
- Распознавание и выражение радости

- Учить распознавать грусть и страх, выражать их приемлемым способом
- Формирование способов безопасного выражения гнева
- Учить распознавать эмоциональное состояние другого по мимике и жестам
- Формирование эмпатии, сострадания, отзывчивости
- Формирование осознания своего эмоционального состояния
- Обучение приёмам саморегуляции, снятия напряжения

Блок 3. Стимуляция сенсорно-перцептивных процессов

Блок направлен на развитие и формирование следующих навыков:

- Закрепление сенсорных эталонов цвета, развитие зрительного восприятия
- Закрепление эталонов формы, развитие зрительного соотнесения
- Развитие восприятия величины, сериация
- Развитие тактильной чувствительности, кожно-кинестетического восприятия
- Развитие слухового восприятия, дифференциация звуков
- Развитие пространственного восприятия, ориентировки на листе бумаги, в помещении
- Развитие временных представлений, последовательности

Блок 4. Развитие мнемических и интеллектуальных процессов

- Развитие зрительной памяти, запоминание 4–5 предметов
- Развитие слуховой вербальной памяти
- Развитие последовательной памяти, умения восстанавливать ряд
- Развитие операций сравнения, обобщения, классификации
- Развитие анализа и синтеза, конструктивного праксиса
- Развитие наглядно-образного мышления, установление причинно-следственных связей
- Развитие вербально-логического мышления, умозаключений
- Комплексное развитие интеллектуальных процессов, закрепление

Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

В соответствии с ФАООП ДО для обучающихся с УО (вариант 1) к 7 годам ребёнок:

Социально-коммуникативное развитие:

- здоровается при встрече, прощается при расставании, пользуясь невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарит за услугу, подарок, угощение;
- адекватно ведёт себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе;
- является партнёром в игре и совместной деятельности, обращается к сверстникам с просьбами и предложениями.

Познавательное развитие:

- проявляет интерес к познавательным задачам;
- производит анализ проблемно-практической задачи;
- выполняет анализ наглядно-образных задач, называет основные цвета и формы;
- соотносит знакомый текст с иллюстрацией;
- выполняет задания на классификацию знакомых картинок.

По итогам реализации программы дети смогут научиться:

Коммуникация и социализация:

- здороваться, прощаться, благодарить, используя вербальные и невербальные средства;
- инициировать и поддерживать диалог со сверстниками и взрослыми;
- обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре;
- владеть одним-двумя приёмами разрешения конфликтных ситуаций;
- проявлять доброжелательное отношение к окружающим.

Эмоциональная сфера:

- распознавать базовые эмоции по мимике и жестам;
- выражать эмоции в социально приемлемой форме;
- проявлять сочувствие и отзывчивость;
- осуществлять элементарную самооценку своих поступков.

Сенсорно-перцептивные процессы:

- различать и называть основные цвета, формы, величины;
- соотносить предметы по сенсорным признакам;
- ориентироваться на листе бумаги, в пространстве помещения;
- дифференцировать звуки, воспроизводить ритм.

Мнемические и интеллектуальные процессы:

- запоминать и воспроизводить 4–5 предметов или картинок;
- классифицировать предметы по цвету, форме, величине, назначению;
- устанавливать простые причинно-следственные связи;
- собирать разрезные картинки из 3–6 частей;
- выполнять задания по образцу и речевой инструкции.

Программа носит гибкий характер: содержание, темп и формы работы могут корректироваться в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников, динамики их развития и рекомендаций ПМПК.

Оценка эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития;
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика (в конце уч.г.) - повторную психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год. На каждый вид диагностики отводится 1-4 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

Направления диагностики:

- уровень развития коммуникативных навыков и форм общения;
- состояние эмоционально-волевой сферы;
- уровень развития сенсорно-перцептивных процессов;
- особенности мнемических процессов (зрительная, слуховая память);
- уровень интеллектуального развития (наглядно-действенное и наглядно-образное мышление).

Взаимодействие с участниками образовательного процесса**С воспитателями:**

- консультирование по индивидуальным особенностям детей;
- совместное планирование коррекционной работы;
- рекомендации по организации предметно-пространственной среды;
- семинары-практикумы по приёмам работы с детьми с ЛУО.

С родителями (законными представителями):

- индивидуальные консультации по результатам диагностики; особенностям развития;
- рекомендации по развитию коммуникативных навыков и эмоциональной сферы в домашних условиях.

Материально-техническое обеспечение

Категория	Перечень
Сенсорное развитие	Дидактические игрушки (вкладыши, пирамидки, матрёшки), сенсорные коврики, мешочки с наполнителем, комплекты геометрических фигур, цветные табло, тактильные дощечки
Развитие памяти и мышления	Парные картинки, разрезные картинки, сюжетные картинки, лото, домино, пособия «Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом»
Эмоциональное развитие	Наборы карточек с эмоциями, зеркала, маски, арт-терапевтические материалы (краски, пластилин, цветная бумага)
Коммуникативное развитие	Мяч, мягкая игрушка для передачи по кругу, настольные игры для совместной деятельности

Категория

Перечень

Релаксация

Аудиоаппаратура, диски со звуками природы и релаксационной музыкой, мягкие модули

Мелкая моторика

Шнуровки, бусы, крупа для игр, пинцеты, мозаики

Методическое обеспечение

- Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков (Е.К. Лютова, Г.Б. Моница);
- Элементы сказкотерапии и арт-терапии;
- Психогимнастика (А.Б. Никитина);
- Игры на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления (Л.А. Венгер, А.А. Столяр);
- Релаксационные техники (М.И. Чистякова);
- Метод песочной терапии, изотерапии.

Тематическое планирование

Развитие коммуникативных навыков и расширение социальных контактов

№	Тема занятия	Задачи	Игры и упражнения
1-2	Входная диагностика	Выявить уровень актуального развития	Комплекс психологических методик (МЭДИС и др.)
3-4	«Давайте знакомиться!»	Установление эмоционального контакта, формирование умения приветствовать друг друга	«Комплименты», «Передай мяч», «Здравствуй, это я!»
5-6	«Я и моё имя»	Формирование позитивного образа «Я», умения называть себя	«Назови себя ласково», «Мой портрет», «Узнай по голосу»

№	Тема занятия	Задачи	Игры и упражнения
7-8	«Мы вместе»	Развитие умения взаимодействовать в паре, подстраивать действия к партнёру	«Кенгуру и кенгурёнок», «Зеркало», «Держи мяч»
9-10	«Проси и благодари»	Формирование умения выражать просьбы, благодарить	«Вежливые слова», «Попроси игрушку», «Магазин вежливости»
11-12	«Слушаем друг друга»	Развитие умения слушать партнёра, ждать своей очереди	«Говори по сигналу», «Эхо», «Передай сообщение»
13-14	«Помоги другу»	Формирование готовности помогать сверстнику в совместной деятельности	«Поменяйтесь местами», «Вместе построим дом», «Помощники»
15-16	«Учимся договариваться»	Обучение простейшим способам разрешения конфликтов	«Делим игрушки», «Мирный круг», «Уступи товарищу»
17-18	«Я — хороший друг»	Закрепление коммуникативных навыков, формирование дружеских отношений	«Дружба начинается с улыбки», «Нити дружбы», «Комплименты по кругу»

Блок 2. Коррекция и развитие эмоциональной сферы

№	Тема занятия	Задачи	Игры и упражнения
19-20	«Страна чувств»	Знакомство с базовыми эмоциями (радость, грусть, страх, гнев, удивление)	«Маски эмоций», «Угадай настроение», «Покажи эмоцию»
21-22	«Радость»	Распознавание и выражение радости	«Когда я радуюсь», «Солнышко радости», рисование радости
23-24	«Грусть и страх»	Учить распознавать грусть и страх, выражать их приемлемым способом	«Сказка о грустном медвежонке», «Прогоним страх», арт-терапия
25-26	«Гнев и злость»	Формирование способов безопасного выражения гнева	«Обзывалки», «Толкнём стену», «Подушка для злости», лепка
27-28	«Эмоции других людей»	Учить распознавать эмоциональное состояние другого по мимике и жестам	«Зеркало эмоций», «Фотографии чувств», «Что чувствует кукла?»
29-30	«Я сочувствую»	Формирование эмпатии, сострадания, отзывчивости	«Помоги зайчику», «Сказка о мальчике, с которым никто не играл», «Добрые дела»
31-32	«Моё настроение»	Формирование осознания своего эмоционального состояния	«Мора температур настроения», «Мой день в красках», «Настроение в круге»

№	Тема занятия	Задачи	Игры и упражнения
33-34	«Управляем эмоциями»	Обучение приёмам саморегуляции, снятия напряжения	«Дыши спокойно», «Огонь-лёд», «Волшебный сон» (релаксация)

Блок 3. Стимуляция сенсорно-перцептивных процессов

№	Тема занятия	Задачи	Игры и упражнения
35-36	«Цветная палитра»	Закрепление сенсорных эталонов цвета, развитие зрительного восприятия	«Разноцветные домики», «Найди пару по цвету», «Цветные дорожки»
37-38	«Формы и фигуры»	Закрепление эталонов формы, развитие зрительного соотнесения	«Почтовый ящик», «Геометрическое лото», «Сложи фигуру»
39-40	«Большой — маленький»	Развитие восприятия величины, сериация	«Пирамидки», «Матрёшки», «Разложи по размеру»
41-42	«Тактильные ощущения»	Развитие тактильной чувствительности, кожно-кинестетического восприятия	«Чудесный мешочек», «Узнай на ощупь», «Шершавые дощечки»
43-44	«Слушай внимательно»	Развитие слухового восприятия, дифференциация звуков	«Угадай, что звучит», «Тихо — громко», «Повтори ритм»

№	Тема занятия	Задачи	Игры и упражнения
45-46	«Что где находится»	Развитие пространственного восприятия, ориентировки на листе бумаги, в помещении	«Где спрятался зайчик?», «Графический диктант», «Найди клад»
47-48	«Времена года»	Развитие временных представлений, последовательности	«Сезонное лото», «Что сначала, что потом», «Разрезные картинки» (дерево в 4 сезонах)
49-50	«Все вместе — сенсорика»	Комплексное развитие сенсорно-перцептивной сферы	«Сенсорная тропа», «Найди отличия», «Зарисуй по памяти»

Блок 4. Развитие мнемических и интеллектуальных процессов

№	Тема занятия	Задачи	Игры и упражнения
51-52	«Запомни и повтори»	Развитие зрительной памяти, запоминание 4–5 предметов	«Что пропало?», «Запомни картинки», «Парные карточки»
53-54	«Слушай и запоминай»	Развитие слуховой вербальной памяти	«Повтори слова», «Запомни и назови», «Цепочка слов»
55-56	«Запомни по порядку»	Развитие последовательной памяти, умения восстанавливать ряд	«Что было потом?», «История в картинках», «Расставь по порядку»

№	Тема занятия	Задачи	Игры и упражнения
57-58	«Сравниваем и обобщаем»	Развитие операций сравнения, обобщения, классификации	«Раздели на группы» , «Четвёртый лишний», «Что общего?»
59-60	«Часть и целое»	Развитие анализа и синтеза, конструктивного праксиса	«Сложи картинку», «Разрезные картинки», «Дорисуй»
61-62	«Логические цепочки»	Развитие наглядно-образного мышления, установление причинно-следственных связей	«Что сначала, что потом», «Продолжи ряд», «Найди закономерность»
63-64	«Учимся рассуждать»	Развитие вербально-логического мышления, умозаключений	«Что лишнее и почему?», «Бывает — не бывает», «Отгадай загадку»
65-66	«Я умею думать»	Комплексное развитие интеллектуальных процессов, закрепление	«Умники и умницы», «Найди ошибку», «Придумай конец сказки»
67-68	Итоговая диагностика	Выявление уровня развития, эффективности программы сопровождения	Комплекс диагностических методик