

**Урок истории (блок краеведение) на тему: «Кесовогорские дети в ВОВ»
(разработан на краеведческом материале в соответствии с требованиями ФГОС ОО)
автор разработки: учитель истории и обществознания, психолог Мухина С.Н.**

Участники: обучающиеся 9 класса

Общее количество участников: 21

Цели:

- образовательная: ознакомление с жизнью кесовогорских детей в годы войны на краеведческом материале;
- развивающая: развитие творческих, организаторских, коммуникативных способностей обучающихся;
- воспитательная: формирование патриотизма.

Ведущая идея: "Я помню- я горжусь!"

Задачи:

- расширить знания учащихся о жизни кесовогорских детей в Великой Отечественной войне;
- развивать патриотические чувства на ярких примерах из жизни кесовогорских детей войны;
- содействовать развитию творческих, организаторских, коммуникативных способностей обучающихся;
- содействовать сплочению детского коллектива.

Основные понятия: кесовогорские дети войны.

Используемые средства: компьютер, экран, проектор, презентация, распечатанные задания для групп, песня "Дети войны", оценочные листы, чистые листы, маркеры.

Предполагаемый результат: формирующиеся представления о жизни детей района в годы войны, развитие нравственных качеств обучающихся, патриотизма, коммуникативных способностей.

Универсальные учебные действия:

Метапредметные:

личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, оценивать свои поступки в соответствии с определённой ситуацией; осознание личной ответственности за будущий результат; умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку;

регулятивные: определять цель учебной деятельности, определять правильность выполнения задания, корректировать выполнение задания, планировать деятельность в учебной ситуации;

познавательные: уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, выявлять причинно-следственные связи; сравнивать, анализировать, делать выводы;

коммуникативные: уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, проявлять сдержанность, учтивость, радость за успехи товарища, аргументировать свое мнение.

Технологии: проблемного обучения, развития критического мышления, здоровье-сберегающие, групповой деятельности, личностно-ориентированные, ИКТ, воспитательные.

Форма урока: смешанного типа.

Предварительная работа: посещение с учащимися Кесовогорского музея, ознакомление с экспонатами времен ВОВ. С группой учащихся посещение архива с целью подбора материала по теме урока.

Литература, интернет-ресурсы:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
2. Огоновская, И. С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов / И. С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017.
3. Плахова, Т.В. Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС: методическое пособие / Т.В. Плахова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 157 с.
4. <https://infourok.ru/formi-provedeniya-sovremennogo-klassnogo-chasa-434354.html>
5. <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sovremenniy-klassniy-chas-2825986.html>.
6. Материалы Кесовогорского музея.
7. Материалы газеты "Колхозный клич" за военный период.

Технологическая карта урока

№п /п	эта пы	задачи этапа	вре- мя (мин)	содержательная деятельность		формы и методы работы	планируемые результаты УУД
				классного руководителя	учащихся		
1	мо ти ва ци он ны й	формирование у учащихся готовности к работе, создание благоприятного эмоционального микроклимата, целеполагание	5	Я рада нашей очередной встрече. Улыбнитесь друг другу и мне. Давайте скажем в адрес друг друга добрые слова (энергизатор “Скажи комплимент”. По кругу каждый по очереди говорит своему соседу комплимент. Тот, кому сделан комплимент, благодарит за это и говорит комплимент своему соседу и т.д.). А теперь с хорошим настроением продолжим наше общение. Какой Великий праздник отмечает наша страна в мае? Именно об этой дате сегодня и пойдет наш разговор. Посмотрите на экран (слайд 1). Эти фотографии помогут вам догадаться, какой именно странице ВОВ посвящена сегодняшняя наша встреча. Как вы думаете, что объединяет все эти фотографии? Правильно. Речь пойдет о детях в ВОВ. Посмотрите на 2й слайд. Уточните тему (кесовогорские дети в ВОВ), сформулируйте цель урока. Какие задачи вы поставите перед собой, чтобы достичь цели? Молодцы.	Выполняют упражнение- энергизатор; отвечают на вопросы, просматривают слайды презентации; по просмотренным слайдам определяют тему урока, включаются в процесс целеполагания (цель: ознакомление с жизнью кесовогорских детей войны.; примерные задачи: познакомиться с жизнью кесовогорских детей в ВОВ, сделать выводы из полученной информации и др.).Один из учащихся записывает тему и цель на доске.	фронтальная форма методы и приемы: психологическое упражнение, проблемный, наглядный, словесный (беседа, вопросы) , побуждающий методы.	<u>Регулятивные</u> -определять цель, проблему в учебной деятельности; - выдвигать версии; - планировать деятельность в учебной ситуации; <u>Познавательные</u> - уметь извлекать информацию; выявлять причинно-следственные связи; - сравнивать, анализировать, делать выводы; <u>Личностные</u> -принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость <u>Коммуникативные</u> - излагать своё мнение, аргументируя его; - уважительно относиться к мнению другого; - соблюдать правила общения.

2	ориентирующийся	актуализация знаний по теме	7	Продолжаем нашу работу. Давайте составим кластер по теме». Кто хочет выйти к доске? Проговорите свои ассоциации к понятию "Дети войны", а (имя) запишет их на доске. Зачитаем, что у нас получилось. Давайте уточним ваши предположения. 1. Скажите, пожалуйста, с какими трудностями столкнулись дети войны? 2. Как они помогали приближать Победу? 3. Принимали ли участие дети в военных действиях? 4. Как жили дети в тылу? Чем они занимались? 6. Что вам известно о кесовогорцах - детях войны? Что бы вы еще дополнили в наш кластер? Спасибо всем за работу. Продолжаем .	Участвуют в составлении кластера по теме. Делятся своими знаниями по теме. Один из учащихся записывает версии одноклассников на доске. Отвечают на вопросы учителя (отмечают, что жизнь детей войны была трудной, им пришлось пережить много тягот и лишений). Дополняют, уточняют данные кластера.	фронтальная форма методы и приемы: кластер; беседа.	Регулятивные УУД: - выдвигать версии; -оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; -определять правильность выполнения задания, корректировать выполнение задания <u>Познавательные</u> - выявлять причинно-следственные связи; - сравнивать, анализировать, делать выводы; - уметь извлекать информацию; <u>Личностные</u> - проявлять этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; <u>Коммуникативные</u> - слушать и понимать других, проявлять сдержанность, учтивость, радость за успехи товарища, аргументировать свое мнение.
3	деятельностный	включение в деятельность, моделирующую элементы технологии эффективной коммуникации	25	Сейчас вы разделитесь на группы. (предложить учащимся выбрать геометрические фигуры, разложенные на отдельной парте (количество фигур соответствует количеству участников). Далее, после того, как все выберут фигуры предложить объединиться по группам по цвету фигур и обозначить место их дальнейшей работы. Давайте вспомним правила работы в группе, после этого правила появляются на экране (слайд 3). Для каждой группы у меня есть задание. 1 группа. Ознакомиться с материалом статьи газеты "Колхозный клич" 1942 года "Подростки	Выбирают фигуры, объединяются в группы в соответствии с цветом фигур, вспоминают правила работы в группе, участвуют в выполнении задания, выданного группе. Группы распределяют роли в соответствии с реко-	групповая форма методы и приемы: психологическое упражнение, проблемный, наглядный, словесный (беседа) , побуждающий; активный микрофон, физкультминутка	Регулятивные УУД: - выдвигать версии; -оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД: - развиваем умение слушать и понимать других; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными

			пашут по 0,6 га" и "Для тех, кто победу куёт". Ответить на вопросы. 1. Как сельские дети нашего района помогали взрослым на полях? 2. Какого возраста эти дети? 3. Каков результат их работы? 4. Почему они занимались такой тяжелой работой? 5. Вы бы смогли так же? 6. Что вас больше всего затронуло в прочитанном тексте? 7. Сделайте выводы, кратко запишите их на альбомном листе, обсудите, кто из вас публично представит результаты работы группы. 2 группа. Ознакомиться с материалами из Кесовогорского музея и ответить на вопросы. 1. Какие виды работ выполняли кесовогорские дети в годы войны? 2. Сколько им было лет? 3. Каков результат их работы? 4. Почему они занимались такой тяжелой работой? 5. Вы бы смогли так же? 6. Что вас больше всего затронуло в прочитанном тексте? 7. Сделайте выводы, запишите их на альбомном листе, обсудите, кто из вас публично представит результаты работы группы. 3 группа Ознакомиться с материалами газеты "Колхозный клич" и воспоминаниями кесовогорских детей войны и ответить на вопросы: 1. Как кесовогорские дети учились в годы войны? 2. Сколько им было лет? 3. Каков результат их работы? 4. Почему они занимались такой тяжелой работой? 5. Вы бы смогли так же? 6. Что вас больше всего затронуло в прочитанном тексте? 7. Сделайте выводы, запишите их на альбомном листе, обсудите, кто из вас публично представит результаты работы группы. Физкультминутка. Упражнения для глаз (повтор по 4-5 раз) : 1) быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. 2) крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть глаза и посмотреть вдаль (считать до 5). 3) вытя-	мендациями на слайде (кто читает, кто будет оформлять запись, кто выступает и т.д.), знакомиться с полученными с материалами, отвечают на вопросы и на основе ответов формулирует и записывает выводы.		ми задачами; - оформлять свои мысли в устной форме; - умение работать в группах, соблюдать правила групповой работы. Познавательные УУД: - развиваем умения извлекать информацию из письменного источника; - на основе анализа делать выводы; Личностные результаты: - оценивать свои поступки в соответствии с определённой ситуацией; - осознание личной ответственности за будущий результат; - умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку; Регулятивные УУД: - развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом; - осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
--	--	--	---	---	--	--

				нуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. 4) посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1–4, потом перевести взор вдаль на счет 1–6. А теперь давайте заслушаем результаты работы групп. Пожалуйста, слово предоставляется первой группе. Спасибо за работу, у других групп есть вопросы, дополнения? Предоставляем слово второй группе. Спасибо за работу, у других групп есть вопросы, дополнения? Слушаем третью группу. Спасибо за работу, у других групп есть вопросы, дополнения?	Группы представляют результаты своей работы, делятся мнениями, дополнениями. Придерживаются правил коммуникации (внимательно слушать говорящего, не перебивать).		
4	рефлексивный	создание условий, активизирующий рефлексивный анализ, анализ достижений.	8	Давайте подведем итоги. Слайд 4. Я предлагаю каждой группе составить и записать на листе синквейн по теме "Кесовогорские дети войны". 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна. 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль. 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы. 4 строка – фраза, несущая определенный смысл - афоризм, при помощи которого нужно выразить своё отношение к теме). 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом), выражает личное отношение автора синквейна к теме). Пожалуйста, поделитесь с нами результатами своей работы" (листы с синквейном помещаются на доске). Сделайте вывод, достигли ли мы поставленных целей урока? Слайд 5. Мы пришли к общему выводу, что без крепкого тыла не было бы Победы. И этот тыл держался и на хрупких детских плечах. Кесовогорские дети не видели ужасов бомбёжек и	Составляют синквейны в группах (возможные варианты: дети - трудолюбивые, страдающие - учатся, работают, помогают - буду помнить - тяжелое детство). Представляют результаты своей работы (выбирают одного выступающего). Анализируют выполнение целей и задач урока.	метод синквейн, наглядный, словесный.	Регулятивные УУД: - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Коммуникативные УУД: - развиваем умение слушать и понимать других; - оформлять свои мысли в письменной форме; - умение работать в группах, соблюдать правила групповой работы. Познавательные УУД: - на основе анализа делать выводы; Личностные результаты: - оценивать свою деятельность; поступки в соответствии с определённой ситуацией; - умение делать нравственный выбор и давать нравственную

			зверств фашистов, но они сутками работали в сельском хозяйстве и дома и при этом успевали хорошо учиться. Они голодали, ходили в обносках, теряли близких, но при этом мужественно переносили все беды и невзгоды и внесли свой посильный вклад в общую Победу. Слайд 6. Мы не должны об этом забывать! Ведь в наследство от наших прабабушек и прабабушек нам досталось огромное богатство: мирное небо над головой. В ответ нам необходимо сохранить память и признательность тем, кто сохранил нам нашу историю, наш народ, нашу страну. Звучит отрывок песни "Дети войны". А теперь я предлагаю каждому оценить свою работу на занятии. Слад 7. Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске: сегодня я узнал... было интересно... было трудно... я выполнял задания... я понял, что... теперь я могу... я почувствовал, что... я приобрел... я научился... у меня получилось ... я смог... я попробую... меня удивило... урок дал мне для жизни... мне захотелось... Заполните оценочную таблицу своей работы на уроке и сдайте ее мне (см. Приложение) . В качестве домашнего задания я предлагаю вам найти дополнительный материал по поднятой теме и поделиться им с нами на следующем уроке. Наш урок подошел к концу. Он был очень пло-			оценку; - осознание своих сильных и слабых сторон.
--	--	--	---	--	--	--

				творным. Всем спасибо за активную работу. Предлагаю закрепить нашу деятельность полезным делом. Вы все добровольцы. Давайте поучаствуем в акции "Открытие ветерану". Спасибо за работу!			
--	--	--	--	--	--	--	--