

**Аналитическая справка
по результатам Всероссийских проверочных работ (ВПР)
по общеобразовательным предметам ВПР 2025–2026 учебного года
в МБОУ Кесовогорская СОШ**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2025/26 учебном году проводились в соответствии с приказом Рособнадзора от 7 мая 2025 года № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году». С 20 апреля по 20 мая были организованы и проведены ВПР в 4–8, 10 классах, согласно графику.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 10 классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2025 /2026 учебного года. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Формирование работ проходило из закрытого банка заданий ВПР, т.е. у каждого образовательного учреждения свой уникальный вариант работы. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Во время проведения ВПР общественное наблюдение осуществлялось из числа представителей педагогического коллектива. По итогу наблюдения нарушений в порядке проведения ВПР в МБОУ Кесовогорская СОШ не выявлено.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, была организована проверка работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями оценивания. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Формат проведения ВПР в 4, 5-8, 10 классах – традиционный.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8, 10 классах

***Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 4 классе***

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. Основным заданием проверочной работы по русскому языку стал текст и задания к нему, где проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		

Русский язык 4 классы	51	----	22	53	25	100	78
--------------------------	----	------	----	----	----	-----	----

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам русского языка сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ(reg69 m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ(edu693183)	РФ
			12458 уч.	60 уч.	51 уч.	1722202 уч.
Б	3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	57.86	48.33	45.10	58.62
Б	12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	41.27	40.00	45.10	42.02

Выполнение заданий группами участников



Учителям начальных классов обратить внимание в методике преподавания следующих разделов: «Лексика» и «Развитие речи»:

(задание 3 – базовый уровень) определять тему и основную мысль текста, формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

(задание 12 – базовый уровень) недостаточно освоены предметные умения создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией.

Рекомендации:

1. В системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отрабатывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы.
2. При изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой.
3. Развивать у обучающихся способность приобретать, хранить и использовать информацию. учить конструировать и моделировать письменное высказывание с учетом соблюдения орфографических, пунктуационных, речевых норм

**Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 5 классе**

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	38	8	50	29	13	92	42

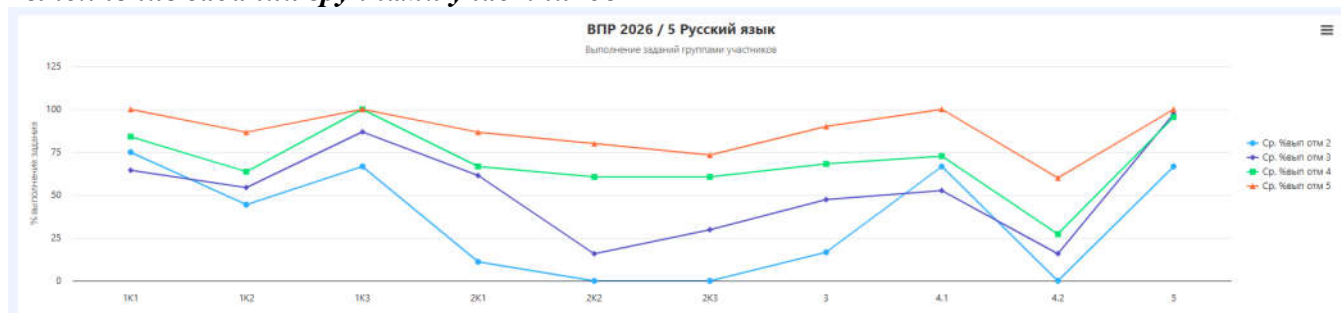
Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам русского языка сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ(reg69 m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ(edu693183)	РФ
Б	2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	3	50.31	38.27	35.96	47.69
Б	2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	52.92	45.68	42.11	51.37
Б	4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	55.36	29.63	23.68	58.26

Выполнение заданий группами участников

Учителям русского языка, скорректировать рабочие программы на следующий учебный год и обратить внимание в методике преподавания следующих разделов: «Морфология» и «Синтаксис», «Выразительность речи»:

Задание 2 (базовый уровень) недостаточно сформированы уровни владения обучающимися предметными умениями: – характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов; – распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного); – распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

Задание 4 (базовый уровень) недостаточно сформированы предметные умения обучающихся: объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Рекомендации:

1. Разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); синтаксического анализа словосочетания и предложения в соответствии с планируемыми результатами.
2. В системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отрабатывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы.
3. При изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой.
4. Разнообразить методы обучения.

**Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 6 классе**

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	53	2	26	32	40	98	72

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу

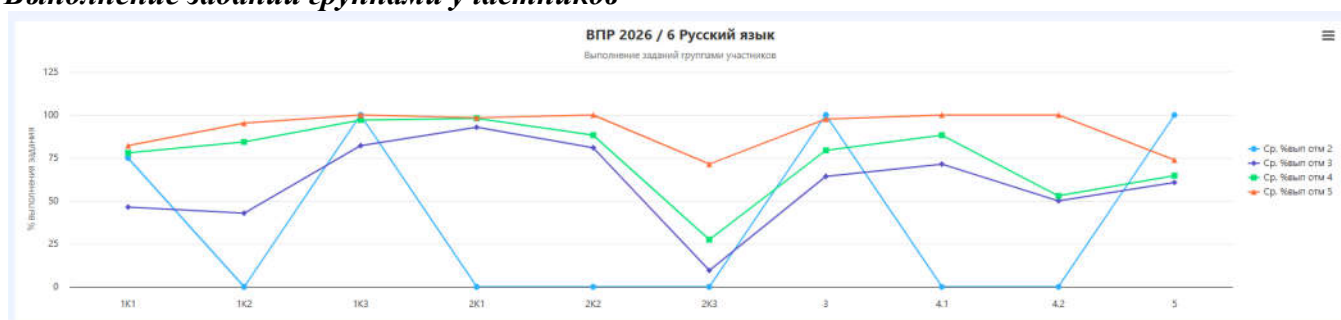


Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам русского языка сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ(reg69_m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ(edu693183)	РФ
			12140 уч.	69 уч.	53 уч.	1637394 уч.
Б	2К3. Проводить морфологический анализ слова	3	43.86	40.10	39.62	42.60

Выполнение заданий группами участников



Учителям русского языка, скорректировать рабочие программы на следующий учебный год и обратить внимание в методике преподавания раздела «Морфология»: слабо освоено умение проводить морфологический анализ слов.

Рекомендации:

1. Разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова в соответствии с планируемыми результатами.
2. Разнообразить методы обучения.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе

Проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 3, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	51	10	41	27	22	90	49

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам русского языка сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ (reg69 m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ (edu693183)	РФ
			12351 уч.	66 уч.	51 уч.	1637238 уч.
Б	3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2	56.84	43.18	34.31	56.62
Б	4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	3	44.71	41.92	45.10	42.44
Б	5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	1	59.19	34.85	33.33	60.50
Б	5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	1	52.96	31.82	31.37	50.95

Выполнение заданий группами участников



Учителям русского языка, скорректировать рабочие программы на следующий учебный год и отработать с обучающимися несформированность умений и навыков по правописанию производных предлогов, морфологического разбора.

Рекомендации:

1. Включать в уроки задания на подбор контекстов, где одно и то же слово употребляется в разных значениях;
2. Разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова в соответствии с планируемыми результатами.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе

Проверочная работа содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2–5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	44	7	43	32	18	93	50

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам русского языка сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ (reg69 m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ (edu693183)	РФ
			11194 уч.	58 уч.	44 уч.	1508445 уч.
Б	6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	2	52.98	43.10	42.05	51.84
Б	7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	57.25	53.45	45.45	57.70
Б	9. Проводить синтаксический анализ предложения	3	35.94	28.74	21.21	34.30
Б	10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	44.19	51.72	46.59	41.69

Выполнение заданий группами участников



Учителям русского языка, скорректировать рабочие программы на следующий учебный год и обратить внимание на методику преподавания следующих разделов: «Пунктуация»: слабо освоено умение применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; проводить пунктуационный анализ предложений.

Рекомендации:

1. Разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков проведения синтаксического анализа словосочетания и предложения в соответствии с планируемыми результатами.
2. Усилить работу по формированию пунктуационных умений.
3. Разнообразить методы обучения.

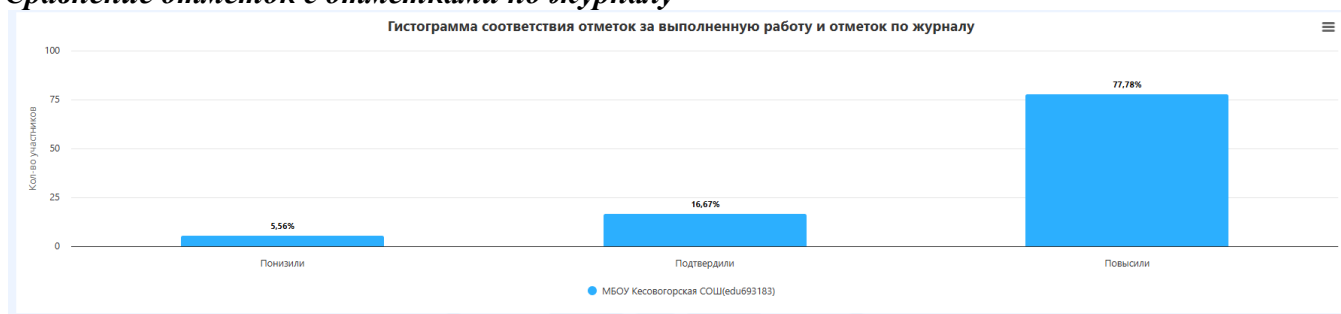
Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 10 классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–10. Задания 4, 5, 9 предполагают запись выбора ответа; задания 1, 6–8 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов); задания 2, 10 – развернутого ответа; задание 3 – постановку ударения в приведенных словах.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	18	---	11	22	67	100	89

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу

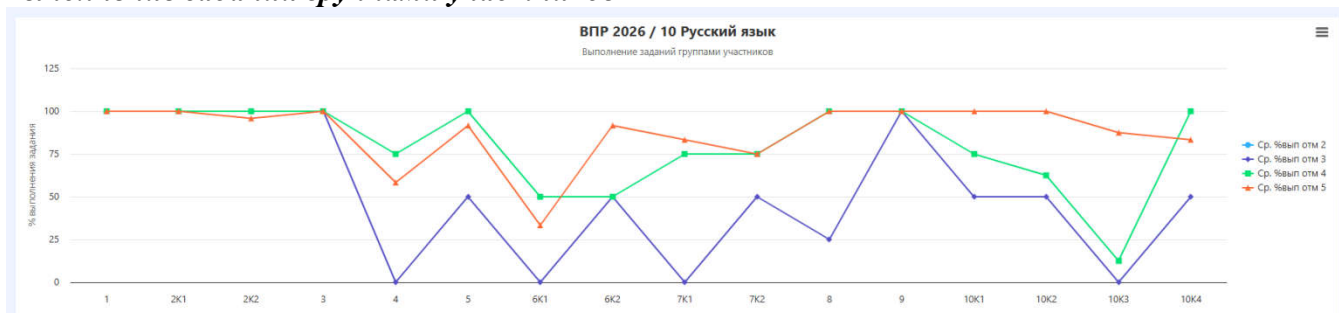


Остаточные знания по всем темам русского языка сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ(reg69 m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ(edu693183)	РФ
			4573 уч.	20 уч.	18 уч.	629103 уч.
Б	6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	37.11	40.00	33.33	37.76

Выполнение заданий группами участников



Рекомендации:

1. Усилить морфемный разбор.
2. Ввести типовые тренировочные блоки.

Общие рекомендации:

- разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); синтаксического анализа словосочетания и предложения в соответствии с планируемыми результатами;
- в системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отрабатывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы;
- учить конструировать и моделировать письменное высказывание с учетом соблюдения орфографических, пунктуационных, речевых норм.

усилить работу:

- по отработке различного рода разборов;
- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы);
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления;
- уделить особое внимание отработке навыков нахождения орфограмм и их объяснению.

Результаты ВПР по математике в 4-8, 10 классах

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе

Проверочная работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7 и 9 (пункты 1 и 2) следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертеж или рисунок. В заданиях 3, 8 и 11 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
математика 4 классы	51	----	14	57	29	100	86

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Остаточные знания по всем темам математики сформированы на высоком уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ(reg69 m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ(edu693183)	РФ
			12710 уч.	60 уч.	51 уч.	1726087 уч.
П	9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	50.97	18.33	15.69	51.62
П	9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	45.80	16.67	13.73	46.06
П	11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	14.83	0.00	0.00	16.65

Выполнение заданий группами участников



Учителям начальных классов обратить внимание в методике преподавания:

- Слабые навыки работы с условием задачи. Учащиеся не умеют выделять главное, отсекают лишнее, находят недостающие данные (например, в таблицах или схемах).
- Трудности с планированием решения. Не получается разбить задачу на шаги, выбрать подходящий способ вычисления (устный/письменный), использовать инструменты при необходимости.
- Проблемы с критическим осмыслением результата. Ученики не проверяют, насколько ответ соответствует условию и является ли он реалистичным.

- Недостаток практики в построении рассуждений. Дети испытывают сложности с формулировкой выводов и обоснованием своих действий в 2–3 логических шагах.

Рекомендации:

1. Ввести регулярные мини-задачи с избыточными/недостающими данными. Практиковать пошаговое планирование решения.
2. Развивать навыки аргументации и выводов.
3. Разнообразить методы обучения.

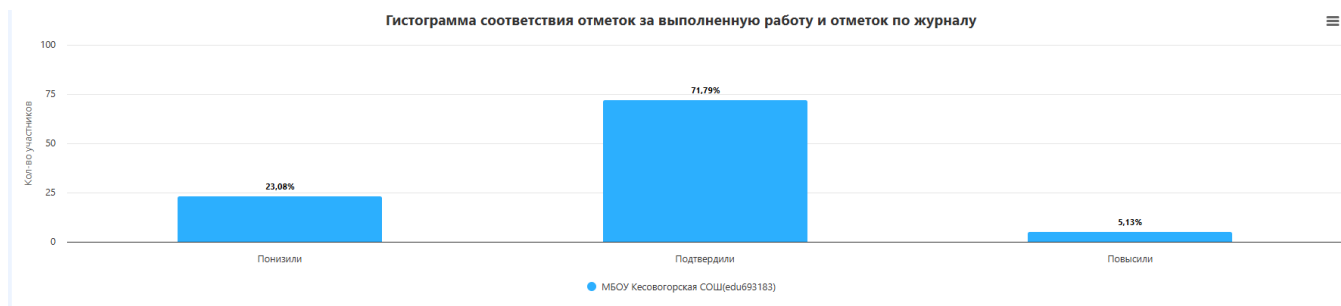
**Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы
по математике в 5 классе**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика	39	----	41	41	18	100	59

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



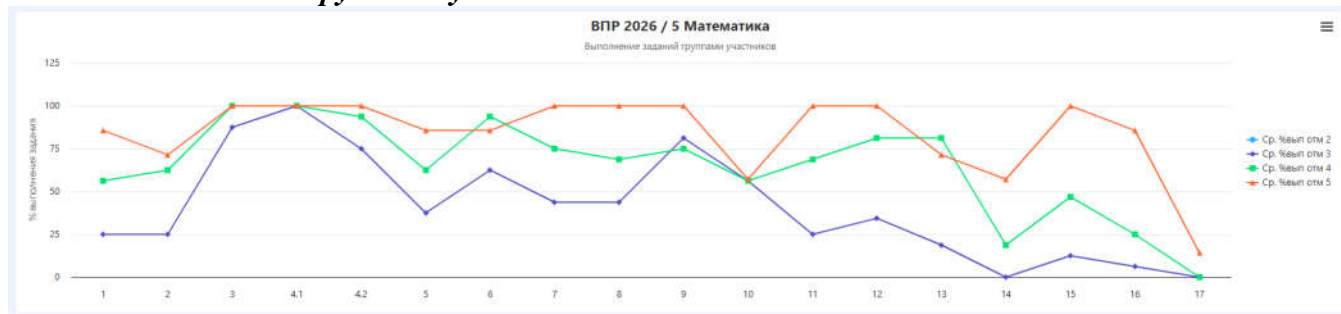
Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам математики сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ(reg69 m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ(edu693183)	РФ
			12681 уч.	54 уч.	39 уч.	1718153 уч.
Б	1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	66.49	53.70	48.72	64.52
Б	2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	52.51	44.44	48.72	55.21
Б	14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	46.49	28.70	17.95	45.74
Б	15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	45.41	41.67	42.31	43.50

П	16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	27.39	20.37	28.21	27.93
П	17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	15.43	1.85	2.56	16.42

Выполнение заданий группами участников



Учителям математики скорректировать рабочие программы на следующий учебный год и обратить внимание в методике преподавания предметных знаний и умений: учащиеся слабо справляются с практико-ориентированными задачами и анализом информации; испытывают трудности в построении математических моделей реальных ситуаций, трудности при выполнении арифметических действий с дробями.

Рекомендации:

1. Включить в уроки больше практико-ориентированных задач: работа с таблицами, графиками, реальными данными.
2. Систематически отрабатывать задачи на зависимости: использовать поэтапные алгоритмы решения, визуализацию (схемы, таблицы величин), разбор типичных ошибок.
3. Усилить отработку базовых навыков: регулярные мини-тренажеры на арифметические действия, особенно с дробями и переводом единиц измерения.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика	53	4	43	36	17	96	53

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу

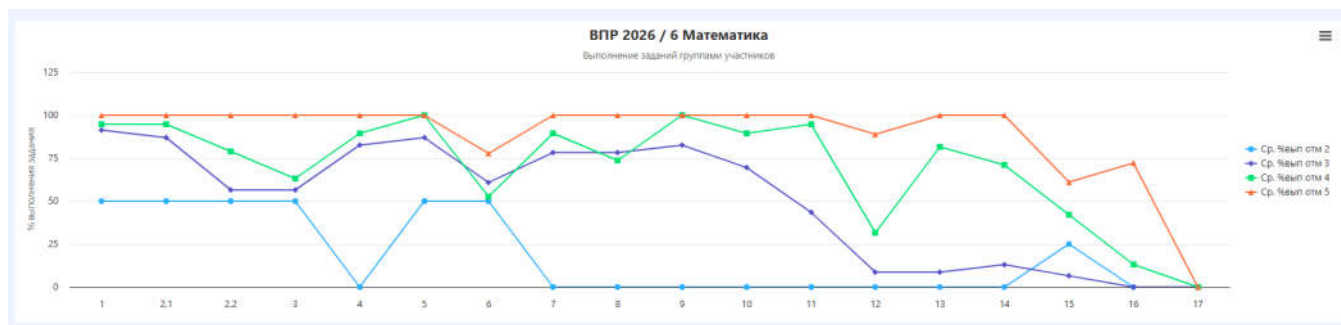


Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам математики сформированы на высоком уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ (reg69_m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ (edu693183)	РФ
			12234 уч.	69 уч.	53 уч.	1622961 уч.
Б	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	34.90	27.54	30.19	35.99
Б	14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	2	43.84	48.55	48.11	41.78
Б	15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	29.92	31.16	29.25	30.37
П	16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	22.18	14.49	16.98	24.16
П	17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	7.79	1.45	0.00	11.45

Выполнение заданий группами учащихся



Учителям математики скорректировать рабочие программы на следующий учебный год и обратить внимание в методике преподавания следующих тем: работа с буквенными выражениями, решение многошаговых и комплексных текстовых задач, оперирование пропорциями, дробями и процентами.

Рекомендации:

1. Усилить работу с буквенными выражениями: включать в уроки задания на перевод текстового условия в математическую модель (буквенное выражение), отрабатывать это на простых примерах, постепенно усложняя.
2. Отрабатывать многошаговые задачи поэтапно: использовать метод пошагового разбора условия, выделение ключевых величин и зависимостей, составление плана решения.
3. Систематизировать работу с долями, процентами и пропорциями: выделить отдельные блоки уроков для отработки трёх основных типов задач на дроби и проценты, использовать реальные жизненные ситуации.
4. Включать задачи на взаимосвязи величин (скорость, время, расстояние и т. д.) в регулярные домашние и классные работы, делать акцент на единицах измерения и их преобразовании.
5. Проводить разбор типичных ошибок: после контрольных и проверочных работ разбирать с классом распространённые ошибки, показывать альтернативные способы решения.
6. Использовать дифференцированный подход: для слабых учеников — алгоритмы и шаблоны решения, для сильных — задачи повышенной сложности для углубления понимания.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика	53	---	42	42	16	100	58

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

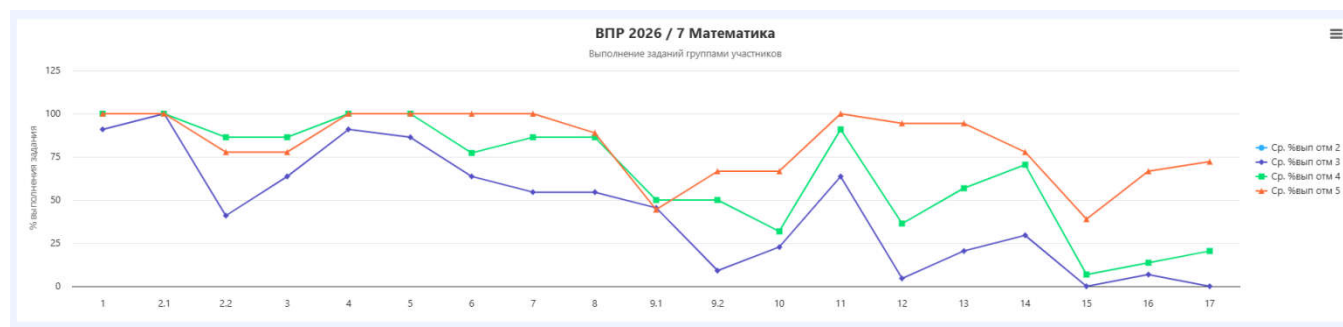
Сравнение отметок с отметками по журналу



Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам математики сформированы на высоком уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ (reg69_m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ (edu693183)	РФ
			12347 уч.	68 уч.	53 уч.	1544895 уч.
Б	9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	51.58	44.12	47.17	48.50
Б	9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	36.37	32.35	35.85	35.39
Б	10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	1	55.28	36.76	33.96	53.65
Б	12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	2	30.69	28.68	33.02	33.05
Б	13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	46.01	46.32	48.11	44.38
П	15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	18.59	9.56	9.43	19.70
Б	16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	22.76	18.38	19.81	20.95
П	17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	8.63	16.91	20.75	9.66

Выполнение заданий группами участников**Рекомендации:**

1. Усилить работу с алгебраическими преобразованиями (задание 10): отработать раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, подстановку значений переменных.
2. Развивать навыки работы с графиками (задания 9.1–9.2): включать в уроки регулярные задания на чтение и интерпретацию графиков реальных процессов.
3. Уделить внимание геометрии (задание 16): практиковать построение чертежей по условию, измерение величин, применение теорем и логических рассуждений.
4. Отрабатывать практико-ориентированные задачи повышенного уровня (задание 15): разбирать типичные задачи на проценты и пропорции, акцентировать внимание на интерпретации и проверке реалистичности результатов.
5. Использовать сильные стороны (задание 17): опыт работы с делимостью и разложением на множители можно интегрировать в другие темы для повышения мотивации и закрепления вычислительных навыков.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–12. В заданиях 1–3, 5, 7–12 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 4 и 6 требуется отметить точку на числовой прямой. Часть 2 состоит из заданий 13–18. В задании 14 следует записать только ответ. В заданиях 13, 15–18 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика	43	7	40	40	13	93	53

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу

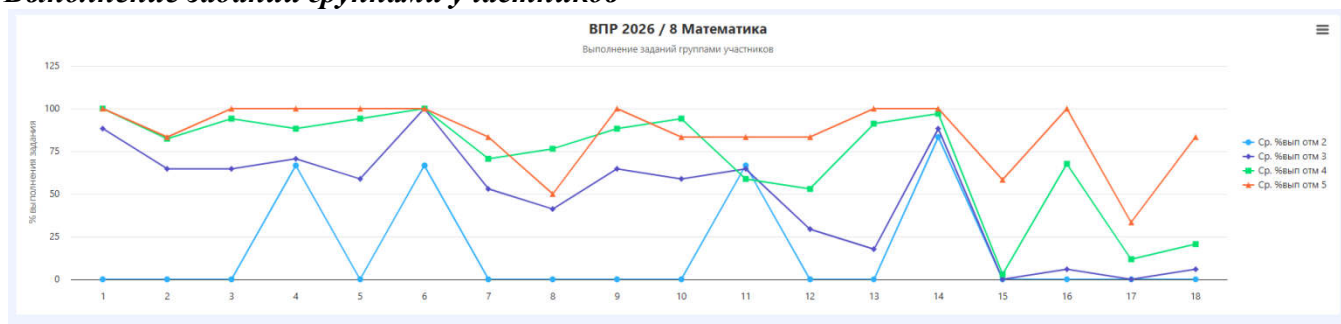


Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам математики сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ(reg69 m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ(edu693183)	РФ
			11142 уч.	55 уч.	43 уч.	1435612 уч.
Б	12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	74.74	54.55	44.19	70.37
Б	15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	23.38	10.91	9.30	23.12
П	16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	33.66	40.91	43.02	30.89
П	17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	17.83	14.55	9.30	17.41
П	18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	8.33	17.27	22.09	9.93

Выполнение заданий группами участников



Учителям математики скорректировать рабочие программы на следующий учебный год и обратить внимание на методику преподавания следующих тем: учащиеся испытывают серьёзные трудности при переходе от словесного описания к алгебраической модели (составлению уравнения или системы уравнений) и интерпретации результата в контексте задачи.

Рекомендации по устранению проблем:

- Для заданий 15 и 18 (моделирование и применение в реальных задачах): внедрить в учебный процесс регулярные практикумы по составлению уравнений на основе текстовых задач, использовать межпредметные связи (физика, экономика, бытовые ситуации) для демонстрации практической значимости математики.
- Для задания 17 (квадратные корни): провести серию уроков-тренингов, направленных на отработку свойств корней и типовых преобразований; включить в домашние задания больше упражнений на упрощение выражений.
- Для задания 12 (геометрия): усилить работу с визуальными материалами (схемы, чертежи), проводить уроки-исследования, где учащиеся самостоятельно выявляют свойства фигур; использовать интерактивные геометрические среды.
- Анализ типичных ошибок: организовать разбор частых ошибок по каждому типу заданий, чтобы учащиеся понимали не только «как решать», но и «почему именно так».
- Дифференцированный подход: выделить группы учащихся по уровню подготовки и предложить дополнительные занятия для тех, кто испытывает наибольшие трудности.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по математике в 10 классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–12; в части 2 – задания 13–17. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 15 следует построить график функции и ответить на вопрос задачи. В заданиях 13, 14, 16 и 17 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика	16	---	56	44	---	100	44

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Более 30% учащихся 10 класса не подтвердили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ(reg69_m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ(edu693183)	РФ
			4645 уч.	18 уч.	16 уч.	600465 уч.
Б	13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	2	28.54	19.44	21.88	30.76
Б	14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	2	40.50	27.78	25.00	39.21
Б	15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2	4.41	0.00	0.00	7.79
Б	16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	2	11.60	0.00	0.00	13.58
П	17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	2	37.51	19.44	21.88	36.07

Выполнение заданий группами участников**Выводы и рекомендации:**

1. Сфокусироваться на ликвидации нулевых результатов. Задания 15 и 16 требуют немедленного внимания: нужно разобрать базовые алгоритмы построения графиков и типовые стереометрические задачи.
2. Систематизировать работу с аналитическими методами. В заданиях 14, 15, 16 важно отработать пошаговые алгоритмы решения и типичные ошибки.
3. Усилить практико-ориентированную работу по теории вероятностей. Для задания 17 полезны задачи с визуализацией (диаграммы Эйлера, деревья вероятностей) и разбор реальных ситуаций.
4. Провести анализ типичных ошибок. На основе демоверсий и тренировочных вариантов выявить, на каких этапах решения ученики теряют баллы.
5. Организовать адресную поддержку. Для учеников с дефицитами по этим темам стоит предусмотреть дополнительные занятия, индивидуальные маршруты и групповые разборы.

Общие рекомендации:

продолжить работу систематическому выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях учащихся;

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);

- эффективно развивать у обучающихся умение анализировать текст, выявлять проблему, ставить гипотезу, искать ее обоснование, проводить доказательные рассуждения

- продолжить работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для обучающихся, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

Результаты ВПР по выборным предметам в 4 классе***Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе***

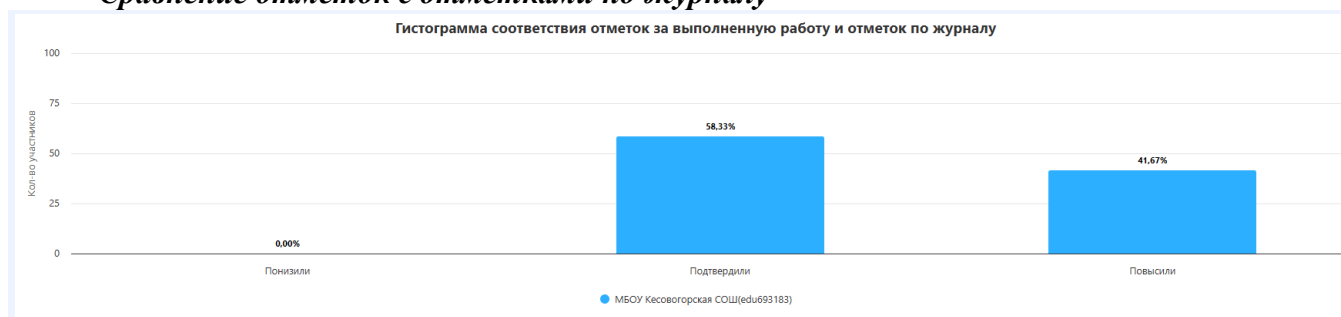
Проверочная работа содержит 10 заданий, которые различаются по содержанию. Задания 1 и 4 предполагают выделение и подпись определенных элементов на приведенных

изображениях. Задания 2, 3, 5 и 6 (пп. 6.1 и 6.2) предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задания 6 (п. 6.3), 7, 8, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Окружающий мир 4	12	---	8	84	8	100	92

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам окружающего мира сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ(reg69_m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ(edu693183)	РФ
			4449 уч.	15 уч.	12 уч.	536085 уч.
П	6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	42.86	26.67	33.33	45.57
П	6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	2	31.38	23.33	25.00	35.26
Б	10.2КЗ. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	36.51	43.33	45.83	38.40

Выполнение заданий группами участников

Учителям начальных классов обратить внимание на пробелы в усвоении следующих умений:

- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;
- рассказывать о достопримечательностях столицы России и родного края.

Рекомендации:

Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию. Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Усилить краеведческую направленность курса. Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность, развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.

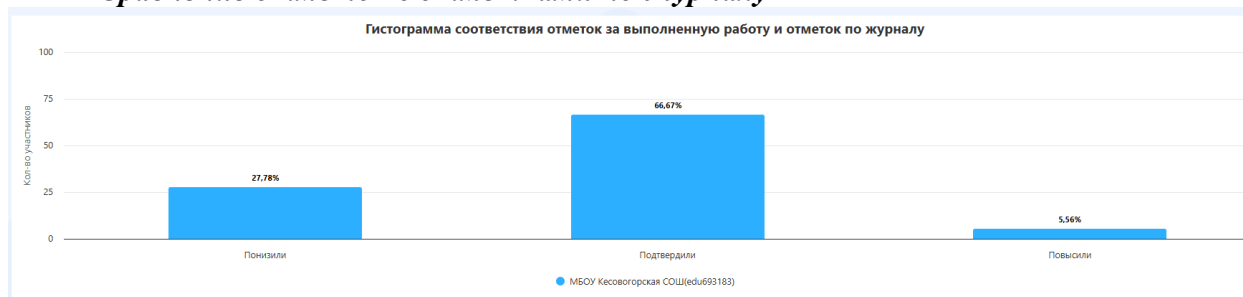
Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

**Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы
по английскому языку в 4 классе**

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Английский язык 4 В класс	18	---	11	56	33	100	89

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам окружающего мира сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по английскому языку

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ (reg69_m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ (edu693183)	РФ
			3668 уч.	22 уч.	18 уч.	511770 уч.
Б	2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	5	61.85	47.27	44.44	60.57

Выполнение заданий группами участников



Ученики испытывают трудности с:

- извлечением нужной информации из текста, когда встречаются незнакомые слова;
- пониманием смысла без опоры на полное знание всех слов (не умеют догадываться о значении по контексту);
- работой с формулировками заданий, где требуется найти конкретный фрагмент текста.

Рекомендации:

1. Регулярно тренировать поисковое чтение
2. Развивать языковую догадку
3. Расширять активный словарь: использовать тематические списки слов, часто встречающихся в ВПР, и отрабатывать их в разных видах деятельности (чтение, аудирование, письмо).
4. Знакомить учеников с форматом заданий из ВПР и типичными формулировками заданий, разбирать ошибки и стратегии выполнения.

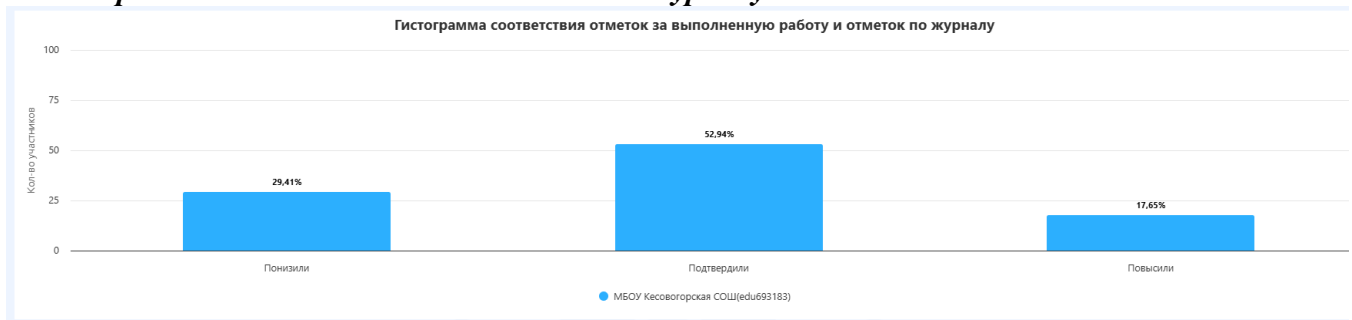
Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по литературному чтению в 4 классе

Проверочная работа содержит 14 заданий. Задания 1, 2, 6 (п. 6.1), 7, 8 и 12 предполагают выбор одного верного ответа. Задания 4, 5, 10, 11 и 13 предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задание 9 предполагает определение последовательности событий в соответствии с содержанием текста. Задания 3, 6 (п. 6.2) и 14 предполагают развёрнутый ответ.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Литературное чтение 4 В класс	17	---	12	53	35	100	90

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам окружающего мира сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР литературному чтению

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ(reg69 m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ(edu693183)	РФ
			3717 уч.	19 уч.	17 уч.	640712 уч.
Б	8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	1	71.75	52.63	47.06	68.43

Выполнение заданий группами участников



Практические рекомендации для работы

1. Ввести регулярные мини-тренинги по работе с вопросами. На каждом уроке литературного чтения 5–7 минут уделять заданиям типа: «Найди в тексте предложение, которое доказывает...», «Подчеркни слова, отвечающие на вопрос...».
2. Использовать приём «Вопрос — источник ответа». Учить детей сначала анализировать вопрос (что спрашивают?), а затем целенаправленно искать в тексте фрагмент, который на него отвечает.
3. Применять дифференцированные тексты. Включать в работу не только художественные, но и научно-популярные, справочные, инструктивные тексты — так ученики научатся ориентироваться в разных стилях и структурах.
4. Отрабатывать разные типы вопросов. Учить различать фактические вопросы («кто?», «что?», «где?») и вопросы на понимание («почему?», «как ты думаешь?», «что можно предположить?»).
5. Использовать метод маркировки текста. Подчёркивание, выделение цветом, пометки на полях помогают лучше фиксировать важные детали.
6. Проводить разбор типичных ошибок. После проверочных работ разбирать, где и почему дети теряли баллы: не нашли нужную деталь, неверно интерпретировали вопрос, сделали вывод без опоры на текст.

7. Включить парную и групповую работу. Обсуждение ответов в парах помогает увидеть разные подходы к поиску информации и научиться аргументировать свой выбор.

Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19.

Задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 9–16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 16.2, 18, 19 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Биология (5 А, В)	25	---	36	60	4	100	64

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Более 30% учеников пятых классов не подтвердили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

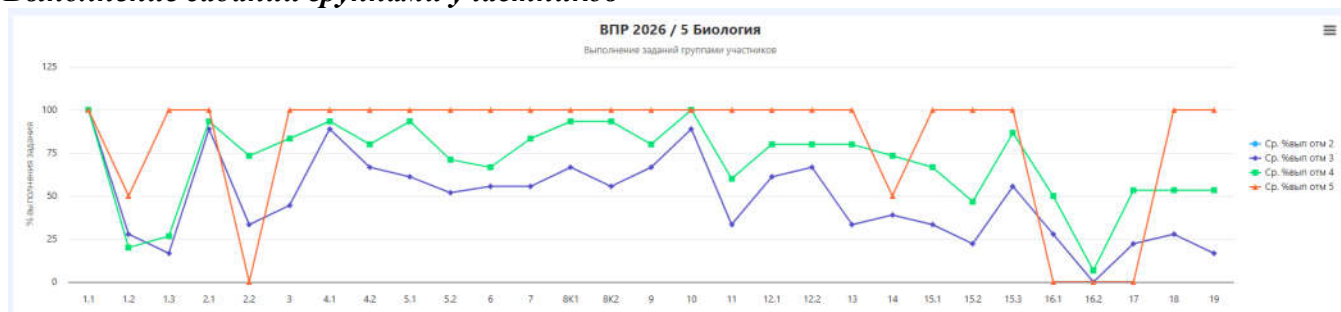
Рекомендации: провести работу по формированию организационных умений учеников, например, научить правильно читать формулировку задания, выделять ключевые слова, осознавать рамки поставленного вопроса.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ (reg69_m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ (edu693183)	РФ
			6404 уч.	31 уч.	25 уч.	791040 уч.
Б	1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	48.10	30.65	24.00	45.74

Б	1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	42.86	27.42	26.00	42.33
Б	15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	60.98	45.16	40.00	57.60
П	16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	2	48.18	41.94	40.00	43.94
П	16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	36.32	12.90	4.00	33.27
Б	17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	1	71.77	41.94	40.00	66.74
Б	18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	2	46.92	46.77	46.00	42.84
Б	19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	2	48.90	45.16	42.00	43.30

Выполнение заданий группами участников



Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов:

- учащиеся практически не справляются с описанием организма по плану, выделением существенных признаков, применением биологических терминов в контексте.
- ученики недостаточно владеют приёмами работы с лупой и микроскопами, испытывают трудности в выполнении практических и лабораторных работ.
- выявлены пробелы в понимании базовых понятий: что изучает биология, какие признаки отличают живое от неживого, умение сравнивать объекты живой и неживой природы.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16. Задания 1.1–1.3, 2.1, 4.2, 7.2, 11.4, 16 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания. Задания 3, 5, 10.1, 11.1–11.3, 14.1, 15 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8, 9, 10.2, 12, 13, 14.2 предусматривают развернутый ответ. Задания проверяют сформированность системы знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма, а также умение применять биологические знания при решении практических задач.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Биология (6 Б, В)	32	---	53	25	22	100	47

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на оптимальном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам биологии учениками сформированы на высоком уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ (reg69_m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ (edu693183)	РФ
			5711 уч.	32 уч.	32 уч.	854265 уч.
Б	1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	56.79	28.13	28.13	56.04
Б	2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	1	57.84	46.88	46.88	57.56
П	7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	2	39.23	39.06	39.06	39.38
Б	11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным	2	54.39	39.06	39.06	49.44

	таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям					
Б	12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	31.59	18.75	18.75	33.62
П	14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	52.36	28.13	28.13	48.25
П	14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	37.87	45.31	45.31	35.22
Б	16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	1	47.10	40.63	40.63	46.70

Выполнение заданий группами участников



Ключевые дефициты, которые стоит проработать

1. Понимание причинно-следственных связей (строение — функция, особенности строения тканей и органов — их роль в жизнедеятельности растения). Именно эта группа умений сильнее всего «проседает» (задания 12К2, 14.1).
2. Описание и характеристика физиологических процессов у растений (фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, минеральное питание) и их связь со строением органов (задание 1.2).
3. Работа с разными типами наглядности (гербарии, изображения, схемы, муляжи) для идентификации и описания частей растений (задание 11.2).
4. Практические умения (в том числе работа с микроскопом и оборудованием цифровой лаборатории), которые интегрированы в задания повышенного уровня (задание 7.1).

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Задания 1, 2, 3.1, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 8, 9.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 3.2, 6.2, 7.2, 9.2 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или

обоснование). Задания 10, 11, 12.1, 13.1, 13.2, 14.1, 14.3, 15.1, 15.2, 16.1 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 12.2, 14.2, 16.2, 16.3, 17 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности животного организма, систематических группах животных, развитии животного мира на Земле, роли животных в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Биология (8 А)	13	---	8	85	7	100	92

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

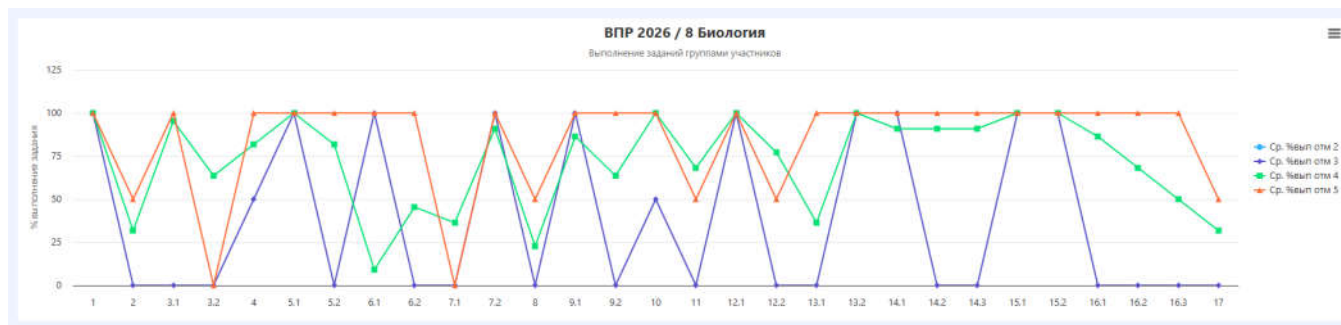
Сравнение отметок с отметками по журналу



Более 30% учеников пятых классов не подтвердили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ(reg69 m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ(edu693183)	РФ
			1908 уч.	13 уч.	13 уч.	293980 уч.
Б	2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	2	65.75	30.77	30.77	63.54
Б	6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	64.05	23.08	23.08	64.11
Б	6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	2	47.98	46.15	46.15	46.65
П	7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	65.36	30.77	30.77	58.90
Б	8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	50.29	23.08	23.08	44.35
Б	13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	56.97	38.46	38.46	55.00
Б	17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	2	53.14	30.77	30.77	47.87

Выполнение заданий группами участников

Проблемные поля отражают дефицит сразу нескольких взаимосвязанных компетенций:

1. Слабая сформированность представлений об уровнях организации животного организма (клетка — ткань — орган — система органов — организм) и неумение сравнивать ткани и органы между собой (задание 2).
2. Недостаточные навыки описания строения и жизнедеятельности животных — ученики не могут связно и полно охарактеризовать организм, назвать и соотнести органы и системы, объяснить их функции (задания 6.1 и 8).
3. Трудности в различении и описании животных разных систематических групп, а также их органов и систем (задание 7.1).
4. Частичные проблемы с характеристикой процессов жизнедеятельности у животных разных групп (задание 6.2 выполнено на 46,15 % — это тоже ниже среднего).
5. Сложности с пониманием распространения животных и их роли в природных сообществах (задание 17 выполнено на 30,77 % в школе — ниже и регионального, и федерального уровня).

Рекомендации:

В целях повышения качества образования обучающихся учителю необходимо:

1. добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
2. скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2026-2027 учебный год для коррекции знаний обучающихся.
3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Результаты ВПР по истории в 5-8 классах

**Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы
по истории в 5 классе**

Проверочная работа содержит 8 заданий. Задание 1 предполагает работу с лентой времени. Задание 2 предполагает работу с контурной картой. Ответом к каждому из заданий 3 и 4 является последовательность цифр или буква. Задания 5–8 предполагают развернутый ответ.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
История (5 В)	10	---	10	70	20	100	90

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу

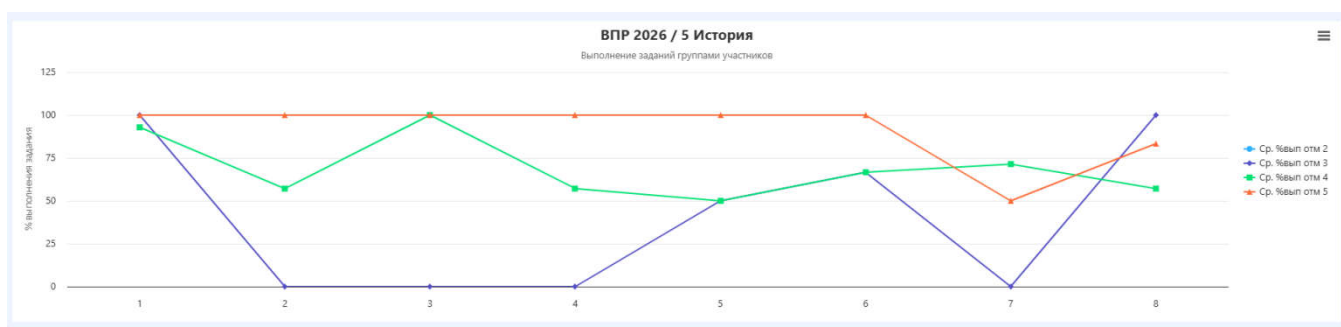


Учителям необходимо проводить анализ критериев и процедур оценивания в рамках учебной деятельности

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Не выявлены

Выполнение заданий группами участников



Учащимися 5 В класса освоено основное содержание учебного предмета на необходимом уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

Проверочная работа содержит 9 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 и 8 является слово (сочетание слов), буква или последовательность цифр. Задание 3 предполагает работу с контурной картой. Задания 5, 6, 7 и 9 предполагают развернутый ответ.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
История (6 А)	18	6	33	50	11	94	61

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

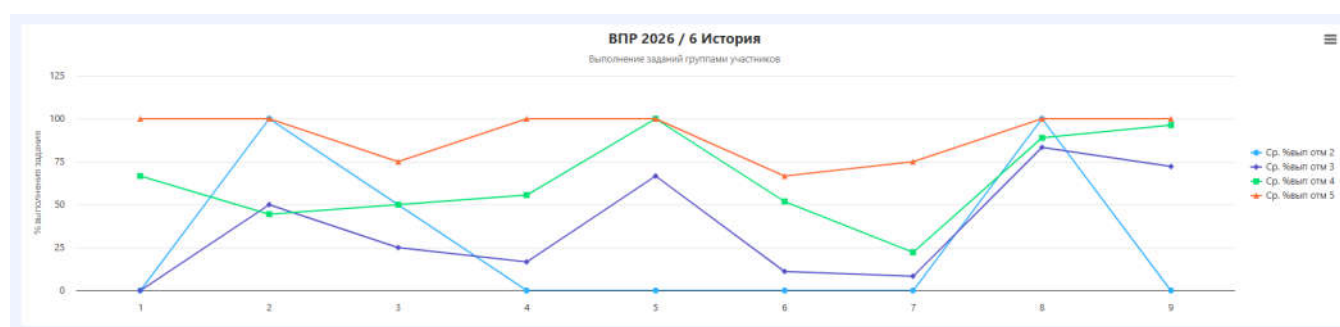
Сравнение отметок с отметками по журналу

Менее 50% учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам окружающего мира сформированы на оптимальном уровне.

Учителям необходимо проводить анализ критериев и процедур оценивания в рамках учебной деятельности.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ(reg69_m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ(edu693183)	РФ
			4050 уч.	29 уч.	18 уч.	605410 уч.
Б	1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	2	57.94	44.83	44.44	58.06
Б	3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	2	49.70	56.90	44.44	44.55
Б	4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	1	81.53	55.17	44.44	77.71
Б	6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	3	52.92	34.48	37.04	51.72
П	7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	2	32.98	31.03	22.22	38.35

Выполнение заданий группами участников

Проблемные поля отражают дефицит сразу нескольких взаимосвязанных компетенций:

- учащиеся испытывают трудности с трактовкой исторических терминов и их иллюстрацией на примерах конкретных событий.
- ученики слабо умеют объяснять причины и следствия исторических процессов, сопоставлять разные трактовки и оценивать значение событий.
- недостаточно сформированы навыки атрибуции исторических источников

Возможные причины выявленных проблем:

- Недостаток практики работы с понятийным аппаратом. Учащиеся могут заучивать термины без понимания их контекста и применения к конкретным историческим ситуациям.
- Слабая сформированность аналитических навыков. Трудности с выявлением причинно-следственных связей могут быть связаны с недостаточным вниманием к развитию логического мышления и сравнительного анализа на уроках.
- Дефицит навыков источниковедческого анализа. Ученики не всегда умеют определять авторство, время и место создания источника, что требует специальной методической проработки.
- Ограниченное использование межпредметных связей. Работа с картами и визуальными источниками может быть более успешной при интеграции с географией и изобразительным искусством.

Рекомендации по устранению проблемных зон:

1. Систематизировать работу с историческими понятиями. Использовать приёмы: составление глоссариев с примерами, сопоставление терминов из разных эпох, создание «понятийных карт».
2. Развивать навыки анализа причинно-следственных связей. Включать в уроки задания на построение логических цепочек, сравнение различных трактовок событий, формулирование аргументов «за» и «против».
3. Усилить работу с историческими источниками. Практиковать атрибуцию источников (определение авторства, даты, места создания), анализ точки зрения автора, выявление предвзятости.
4. Интегрировать работу с картами и визуальными материалами. Использовать интерактивные карты, задания на определение местоположения объектов по описанию, анализ символики изображений.
5. Проводить регулярные диагностические работы. Включать в них задания, аналогичные ВПР, с последующим разбором ошибок и формированием индивидуальных траекторий коррекции знаний.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

Проверочная работа содержит 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 4, 8 и 9 являются цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов). Задание 5 предполагает заполнение контурной карты. Задания 2, 3, 6, 7, 10 предполагают развернутый ответ.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
История (7 Б)	13	---	46	23	31	100	54

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на оптимальном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу

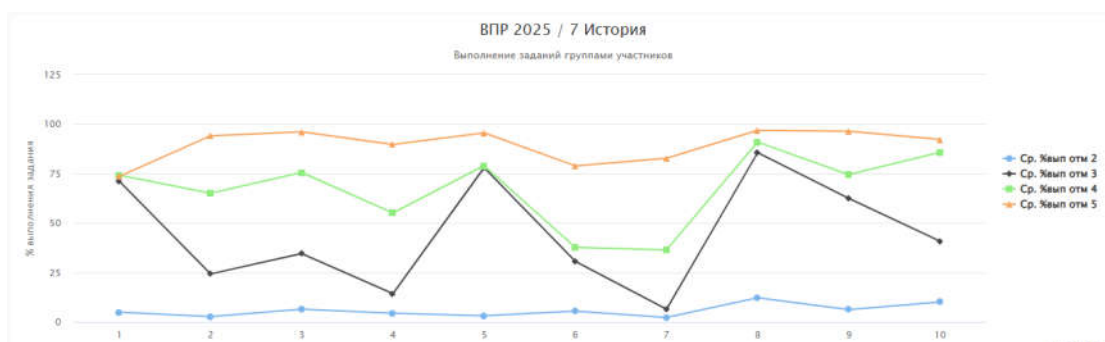


Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам истории учениками сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ(рег69 m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ(edu693183)	РФ
			3995 уч.	13 уч.	13 уч.	596817 уч.
Б	3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	2	63.54	46.15	46.15	61.99
Б	4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	1	63.68	38.46	38.46	59.97
П	6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	3	49.14	30.77	30.77	46.28
Б	7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	51.18	46.15	46.15	48.26

Выполнение заданий группами участников



Проблемные поля отражают дефицит сразу нескольких взаимосвязанных компетенций:

- учащиеся испытывают трудности в «чтении» карты, соотнесении географических объектов с историческими событиями и в понимании влияния географии на экономику и политику.
- сложности в построении логически связного рассуждения, подборе исторических фактов для аргументации и формулировании оценочных суждений.
- учащиеся не в полной мере владеют приёмами смыслового чтения и извлечения релевантных данных из исторического текста.

Рекомендации по устранению проблем

1. Для работы с картой: включать на уроках задания на «чтение» карт, анализ условных обозначений, соотнесение карт с текстами и таблицами. Использовать интерактивные карты и задания типа «найдите на карте и объясните».
2. Для развития аргументации: практиковать мини-эссе, дискуссии, задания на подбор аргументов «за» и «против», работу с историографическими фрагментами. Учить алгоритму: тезис — аргумент — факт.
3. Для поиска информации в тексте: давать тексты разного типа (летописи, указы, письма, статьи) с вопросами на извлечение явной и скрытой информации, составление планов и тезисов.
4. Для синхронизации событий: использовать синхронистические таблицы, ленты времени, задания на сопоставление событий в России и Европе. Включать в уроки элементы сравнительной истории.

**Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы
по истории в 8 классе**

Проверочная работа содержит 10 заданий. Ответами к заданиям 1–3, 7 и 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задание 4 предполагает заполнение контурной карты. Задания 5, 6, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
История (8 А)	15	---	7	53	40	100	93

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу

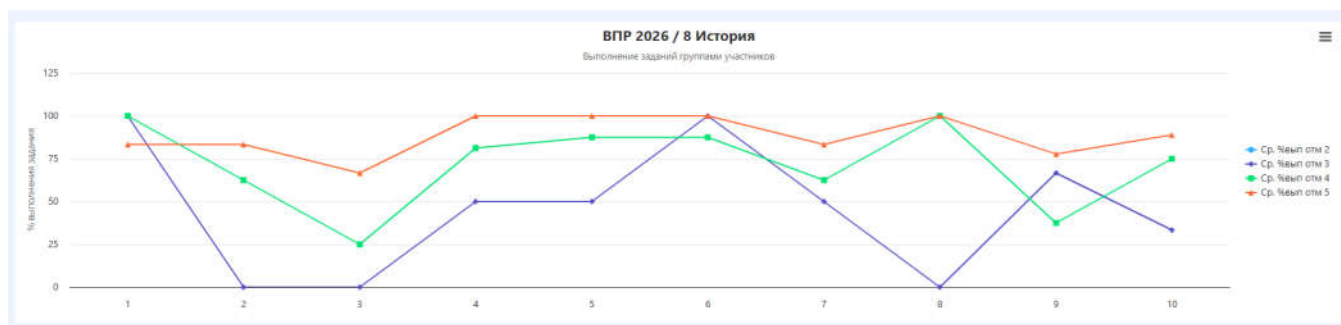


Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам истории учениками сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ(reg69_m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ(edu693183)	РФ
			2632 уч.	20 уч.	15 уч.	352969 уч.
Б	3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	64.29	35.00	40.00	65.80

Выполнение заданий группами участников



Рекомендации по устранению проблем:

- Использовать интерактивные карты и атласы, а также задания на сопоставление событий и территорий.
- Применять приёмы визуализации: контурные карты с самостоятельным заполнением, схемы направлений военных походов, таблицы «Событие — территория — карта».

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение.
3. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов.
4. Учить письменно, описывать историческое событие.
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами.
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Результаты ВПР по обществознанию в 8, 10 классах

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 6 заданий — развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы финансовой культуры личности и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Обществознание (8 Б)	12	---	67	17	16	100	33

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам истории учениками сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по обществознанию

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ(reg69_m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ(edu693183)	РФ
			2952 уч.	18 уч.	12 уч.	399931 уч.
Б	5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1	72.09	44.44	33.33	73.13
Б	6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	2	53.07	38.89	41.67	50.37
П	8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	3	39.85	44.44	30.56	38.30
П	8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в	1	48.61	44.44	41.67	45.39

	экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность					
--	---	--	--	--	--	--

Выполнение заданий группами участников



Возможные причины низких результатов:

- Недостаток практики применения теории к реальным ситуациям: учащиеся знают термины, но не умеют их использовать для объяснения процессов или аргументации.
- Сложность интеграции знаний из разных сфер: задания требуют одновременно оперировать экономическими и духовно-культурными понятиями, что вызывает затруднения.
- Дефицит навыков работы с многокомпонентными заданиями: особенно заметно в заданиях повышенного уровня, где нужно раскрыть несколько аспектов и привести примеры.
- Слабая отработка навыков анализа и классификации: учащиеся испытывают трудности при выявлении существенных признаков и группировке социальных явлений.

Рекомендации по устранению пробелов:

- Встроить в уроки регулярные задания на аргументацию и подбор примеров: например, «Приведи 2–3 примера проявления функций банков в повседневной жизни» или «Объясни, как образование влияет на социализацию, на примере 2 разных ситуаций».
- Использовать межтематические кейсы: разбирать ситуации, где одновременно проявляются экономические механизмы и духовно-нравственные аспекты (например, этика предпринимательства, социальная ответственность бизнеса).
- Отрабатывать навыки классификации и анализа: давать задания типа «Сгруппируй приведённые примеры по критериям...», «Определи, к какой сфере относится явление и почему».
- Уделять внимание терминологии и её контекстному применению: проводить мини-дискуссии, где учащиеся объясняют термины своими словами и приводят примеры из новостей или личного опыта.
- Включить в план повторения темы по экономике и духовно-нравственным ценностям: особенно механизмы госрегулирования, налоги, конкуренцию, а также ценности и их проявление в обществе.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 10 классе

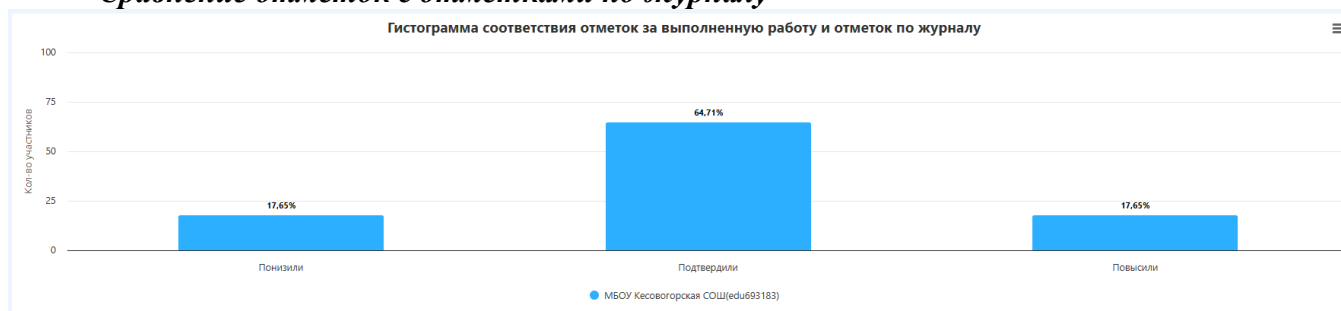
Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий. В части 1 содержатся задания 1–6; в части 2 – задания 7–9. Три задания предполагают краткий ответ в виде числа, комбинации/ последовательности цифр. Ответы развернутого типа на 6 заданий

записываются в поля ответов в тексте работы. При выполнении данных заданий требуется дать ответы на поставленные вопросы и записать их в соответствующее каждому такому заданию поле ответа в тексте работы.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Обществознание 10 класс	17	---	---	24	76	100	100

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу

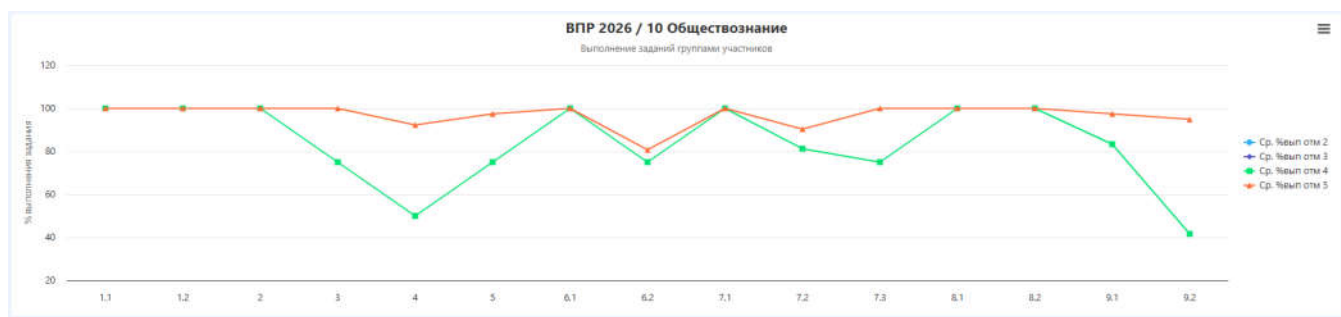


Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам истории учениками сформированы на высоком уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Не выявлены

Выполнение заданий группами участников



Результаты ВПР по географии в 5-8 классах

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по географии в 5 классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1–6, 8–12 и 14–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 7 предполагает графическое обозначение верного ответа – подчеркивание. Задание 13 предполагает запись решения задачи. Задание 17 предполагает развернутый ответ.

Класс/предмет	Кол-во уч.	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших	Доля об-ся, получивших «4 и 5»
		«2»	«3»	«4»	«5»		

	(чел.)					базового уровня подготовки (%)	(%)
География (5 Б)	12	---	67	25	8	100	33

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



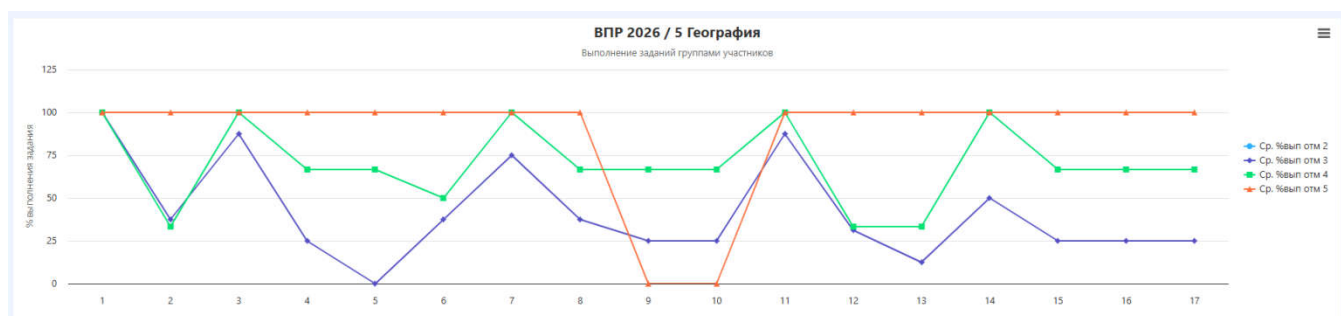
Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам географии учениками сформированы на оптимальном уровне.

Рекомендации: провести работу по формированию организационных умений учеников, например, научить правильно читать формулировку задания, выделять ключевые слова, осознавать рамки поставленного вопроса.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ(reg69 m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ(edu693183)	РФ
			5667 уч.	20 уч.	12 уч.	893842 уч.
Б	2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	1	54.09	45.00	41.67	52.32
Б	4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	1	73.90	55.00	41.67	70.09
Б	5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1	56.77	35.00	25.00	55.32
Б	6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	2	54.91	52.50	45.83	53.65
Б	9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	1	73.39	45.00	33.33	73.01
Б	10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	69.60	50.00	33.33	65.59
Б	12. Определять географические координаты по географическим картам	2	54.03	62.50	37.50	54.70
Б	13. Определять расстояния по географическим картам	2	40.22	32.50	25.00	37.60
Б	15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	54.49	35.00	41.67	49.54
Б	16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	1	68.41	55.00	41.67	64.88
П	17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	46.81	25.00	41.67	42.37

Выполнение заданий группами участников



Возможные причины проблем:

- Недостаток практических заданий на уроках: работа с картами, планами, определение расстояний и координат требует регулярной тренировки.
- Слабая отработка навыков анализа и сравнения: задания на сравнение маршрутов и установление зависимостей требуют не только знания фактов, но и умения рассуждать.
- Формальное усвоение терминов без понимания их применения: ученики могут знать определения, но не умеют использовать понятия для решения задач.
- Дефицит заданий на интерпретацию данных: установление эмпирических зависимостей требует работы с таблицами, графиками, наблюдениями — такой практики может быть недостаточно.

Рекомендации по устранению проблемных зон:

- Увеличить долю практических работ с картами и планами: определять расстояния, координаты, строить маршруты, сравнивать карты разного масштаба.
- Использовать задания на сопоставление и анализ: например, сравнивать маршруты Колумба, Магеллана, Кука, определять, какие карты и источники нужны для изучения каждого путешествия.
- Отрабатывать установление зависимостей через анализ данных: таблицы продолжительности дня в разных широтах, высоты Солнца, построение простых графиков.
- Включать задания на интеграцию информации: давать тексты, карты, схемы и просить извлечь данные, сопоставить их и сделать выводы.
- Проводить разбор типичных ошибок: разбирать задания ВПР, объяснять, где и почему ученики теряют баллы, отрабатывать алгоритмы выполнения.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
География (6 А)	20	---	25	65	10	100	75

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



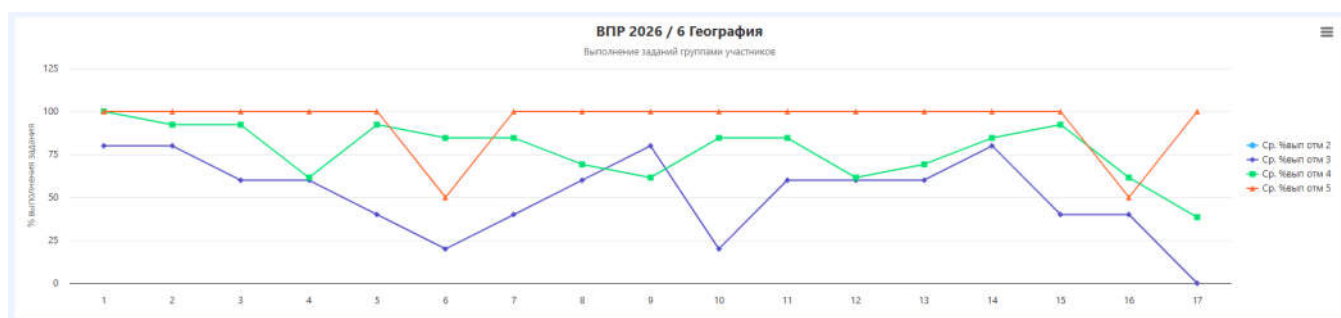
Менее 50% учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам окружающего мира сформированы на оптимальном уровне.

Рекомендации: провести работу по формированию организационных умений учеников, например, научить правильно читать формулировку задания, выделять ключевые слова, осознавать рамки поставленного вопроса.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ(reg69_m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ(edu693183)	РФ
			5957 уч.	35 уч.	20 уч.	749429 уч.
П	17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	30.59	24.29	35.00	30.35

Выполнение заданий группами участников



Рекомендации: включать в материал урока практико-ориентированные задания, которые требуют умения интерпретировать ситуацию, выделять ключевые факторы и давать обоснованный ответ.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1, 3–6, и 8–16 являются цифра, буква, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 7 и 17 предполагают развернутый ответ.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
География (7 А)	19	----	21	74	5	100	79

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу

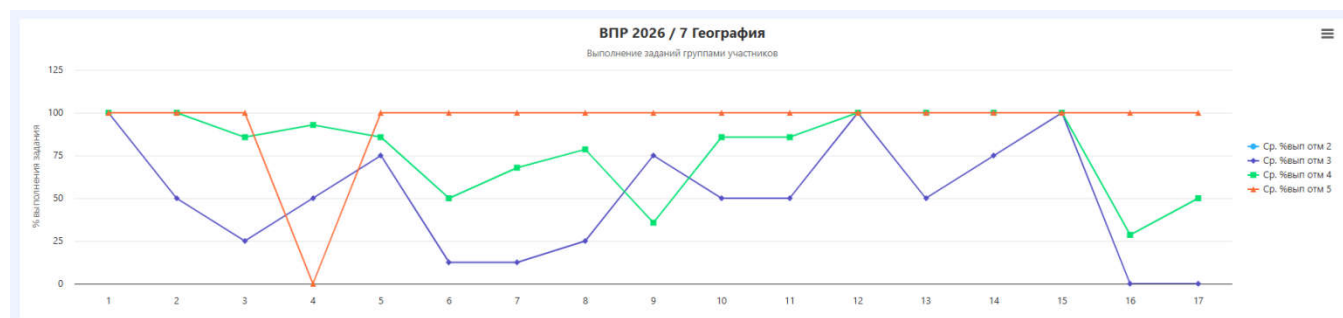


Учащимися освоено основное содержание учебного предмета на высоком уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ(reg69_m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ(edu693183)	РФ
			2992 уч.	24 уч.	19 уч.	377958 уч.
Б	6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	2	41.90	50.00	44.74	39.10
Б	9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	54.51	37.50	47.37	50.74
Б	16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	1	60.23	25.00	26.32	55.39
П	17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	1	47.06	41.67	42.11	43.65

Выполнение заданий группами участников



Рекомендации для устранения пробелов:

- Усилить практико-ориентированные задания. Включать в уроки задачи, где нужно не просто назвать термин, а объяснить, как он работает в конкретной ситуации (например, почему в определенном регионе формируются муссоны).

- Работать с причинно-следственными связями. Использовать схемы, ментальные карты и алгоритмы для объяснения процессов (например, цепочка: нагревание поверхности → подъём воздуха → изменение давления → движение воздушных масс).
- Практиковать классификацию и сравнение. Для задания 6 полезны упражнения на сопоставление климатических показателей (температура, осадки) с типами климата по разным классификациям.
- Использовать разные источники информации. Для задания 17 тренировать анализ карт, графиков, диаграмм и текстов, чтобы ученики учились извлекать данные и делать выводы о взаимосвязях.
- Проводить разбор типичных ошибок. Организовать групповые обсуждения заданий ВПР, где ученики объясняют друг другу, как они пришли к ответу, и разбирают, где могли ошибиться.

Результаты ВПР по химии

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по химии в 8 классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий. В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–9. Задания проверяют сформированность системы знаний о химических веществах и их превращениях, а также умений применять химические знания при решении практических задач. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и/или процессов и требуют анализа этих изображений. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Химия (8 В)	14	---	29	64	7	100	71

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



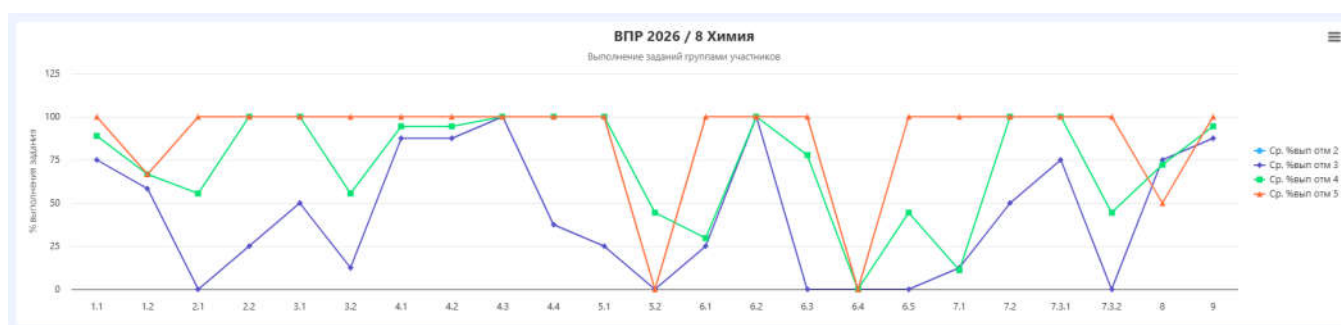
Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам химии учениками сформированы на высоком уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ(reg69_m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ(edu693183)	РФ
			2304 уч.	17 уч.	14 уч.	285739 уч.
Б	2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	1	68.23	41.18	42.86	68.00
Б	3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного	2	63.72	50.00	46.43	64.71

	учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ					
Б	5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	1	53.34	29.41	28.57	50.83
Б	6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	68.81	31.37	33.33	63.99
Б	6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	1	44.10	5.88	0.00	44.39
Б	6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	1	50.69	35.29	35.71	50.11
Б	7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	2	51.30	17.65	17.86	48.49
Б	7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	1	35.03	35.29	35.71	39.49

Выполнение заданий группами участников



Возможные причины выявленных проблем

1. Недостаточная отработка расчётных задач. Темы, связанные с вычислениями (массовые доли, формулы), требуют регулярной практики, которой, вероятно, не хватает.
2. Формальное изучение теории. Учащиеся могут заучивать определения, но не умеют применять их на практике (составление формул и уравнений, объяснение причин явлений).
3. Слабое развитие метапредметных навыков. Задания на анализ, сравнение и установление причинно-следственных связей выполняются хуже, потому что эти умения недостаточно тренируются на уроках химии.
4. Дефицит наглядности и практической составляющей. Абстрактные понятия (атомно-молекулярное учение, моль) лучше усваиваются через эксперименты, модели и примеры из жизни, которых может быть недостаточно.

Рекомендации по устранению пробелов

1. Ввести регулярные мини-практикумы по расчётам. Например, каждую неделю 10–15 минут урока посвящать задачам на массовую долю вещества в растворе и в соединении. Использовать реальные примеры (концентрация соли в рассоле, сахара в сиропе).
2. Отрабатывать составление формул и уравнений поэтапно. Начать с простых бинарных соединений, затем переходить к более сложным. Использовать карточки с заданиями и взаимопроверку.
3. Развивать аналитическое мышление через проблемные вопросы. Например: «Почему реакция идёт именно так?», «Как изменение одного параметра повлияет на результат?». Включать в урок 2–3 вопроса такого типа.
4. Применять визуализацию и моделирование. Для атомно-молекулярного учения и понятий «моль», «молярная масса» использовать схемы, анимации, физические модели (шарики-атомы).

- Проводить разбор типичных ошибок. После каждой проверочной работы разбирать с классом частые ошибки, объяснять, где и почему возникает путаница.
- Организовать индивидуальные и групповые консультации для учащихся с низкими результатами, особенно по темам 6.4 и 7.1, где показатели в школе критически низкие.

Результаты ВПР по физике в 7, 10 классах

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по физике в 7 классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–10. Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 4, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 3, 5, 7, 10 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Физика 7 Б	11	---	64	27	9	100	36

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



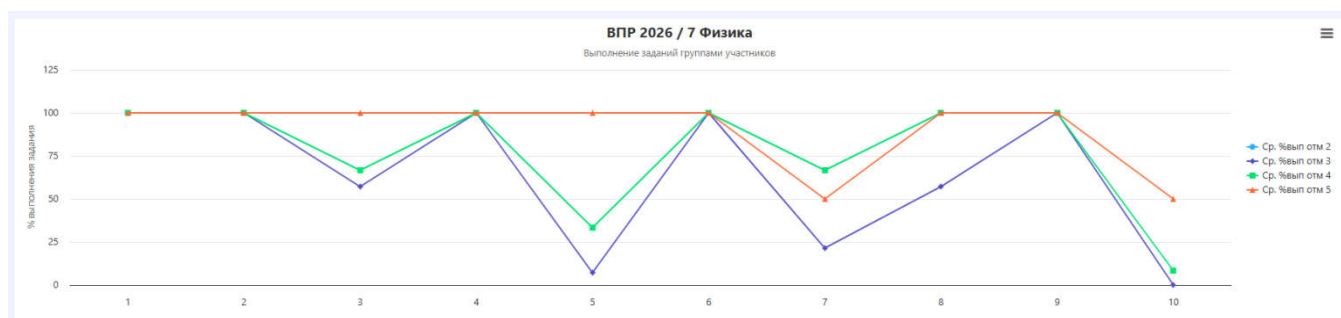
Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам химии учениками сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ(reg69_m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ(edu693183)	РФ
			2787 уч.	13 уч.	11 уч.	450271 уч.
П	5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	31.84	28.85	22.73	37.23
Б	7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление	2	62.85	38.46	36.36	63.85

	изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения					
П	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	21.35	7.69	6.82	24.10

Выполнение заданий группами участников



Рекомендации по устранению пробелов

1. Встроить в уроки регулярные мини-задачи с пошаговым разбором: учитель вслух проговаривает, как из условия выделить данные, выбрать закон, записать формулы, провести расчёт и проверить ответ.
2. Использовать практико-ориентированные кейсы: ситуации из повседневной жизни (например, «почему лодка не тонет», «как работает гидравлический пресс»), где нужно назвать явление и объяснить его 2–3 предложениями.
3. Проводить лабораторные работы с акцентом на интерпретацию: не просто «сделать опыт», а «сформулировать цель, описать этапы, проанализировать результаты, сделать вывод».
4. Отрабатывать навык проверки реалистичности ответа: обсуждать типичные ошибки (например, скорость больше скорости света, отрицательная масса) и учить сразу оценивать порядок величины.
5. Дифференцировать задания: для слабых учеников — задачи в одно действие с подсказками, для сильных — комплексные задачи, где нужно объединить несколько тем.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по физике в 10 классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 13 заданий. В части 1 содержатся задания 1–6; в части 2 – задания 7–13. Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 4, 7, 9 предполагают краткий ответ. В задании 3 необходимо сделать чертеж или рисунок. Задания 5, 6, 8, 10–13 предполагают развернутую запись ответа.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Физика 10	16	---	31	38	31	100	69

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу

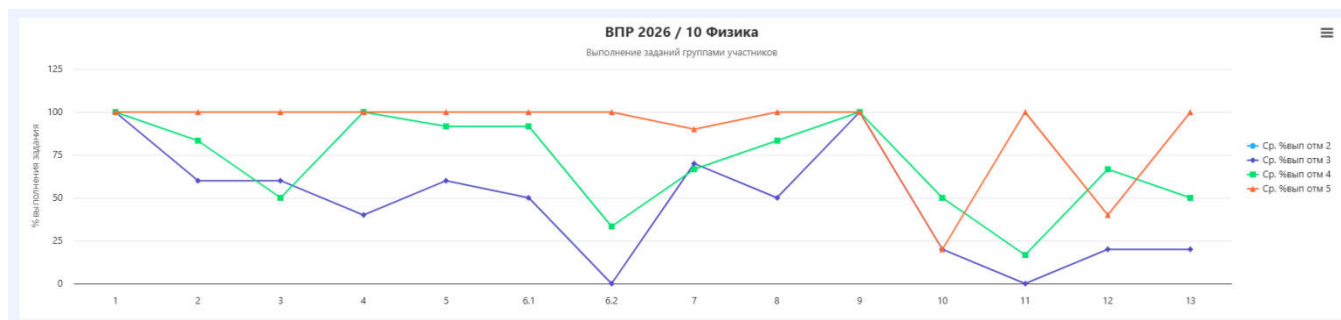


Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам химии учениками сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ(reg69 m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ(edu693183)	РФ
			985 уч.	16 уч.	16 уч.	144505 уч.
П	6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	52.03	43.75	43.75	47.66
Б	10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	66.19	31.25	31.25	64.51
П	11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	2	28.98	37.50	37.50	27.54
П	12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	1	62.64	43.75	43.75	55.23

Выполнение заданий группами участников



Рекомендации по устранению проблемных полей:

1. Для развития навыков решения качественных задач (задание 10):
 - включить в учебный процесс регулярные задания на объяснение физических явлений с обязательным требованием выстраивать цепочку рассуждений;
 - использовать межпредметные задачи (физика + биология, физика + химия), чтобы тренировать интеграцию знаний;
 - практиковать разбор типичных ошибок и обсуждение альтернативных объяснений.
2. Для улучшения навыков решения расчётных задач (задание 6.2):
 - отрабатывать этапы решения: анализ условия, выбор модели, подбор формул, расчёт, проверка результата;
 - давать задачи с неявно заданной моделью, где ученику нужно самостоятельно определить, какой закон или формулу применить;
 - включать задания на анализ полученного результата (например, «соответствует ли ответ физическим реалиям?»).
3. Для работы с информацией и методами научного познания (задания 12 и 11):
 - развивать навыки критического анализа источников информации, обсуждения достоверности данных;
 - увеличить долю лабораторных работ, где ученики самостоятельно планируют измерения, оценивают погрешности и делают выводы.

Результаты ВПР по английскому языку в 5-8 классах

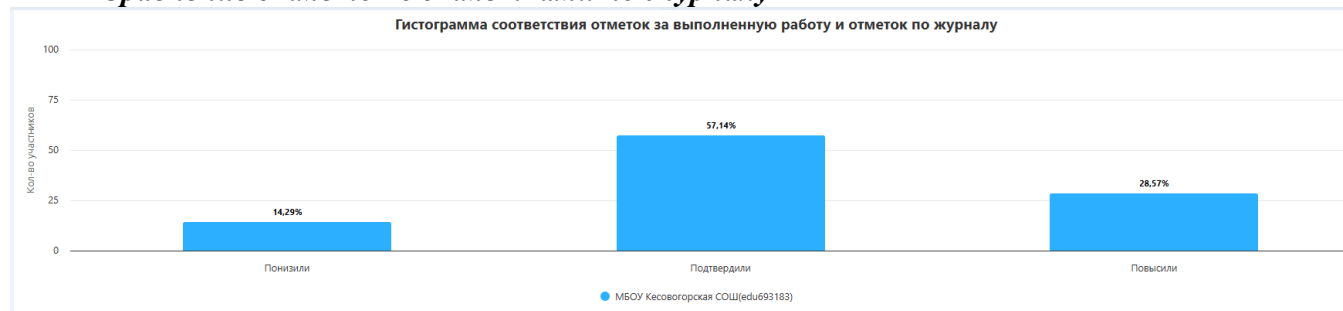
Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 5 классе

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Английский язык (5 Б)	14	---	43	36	21	100	57

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на оптимальном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

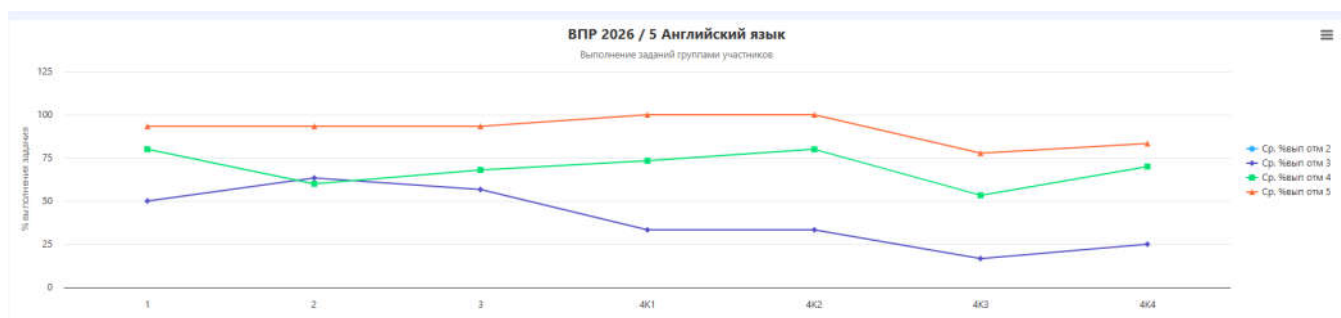
Сравнение отметок с отметками по журналу



Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам биологии учениками сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по английскому языку

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ (reg69 m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ (edu693183)	РФ
			3636 уч.	25 уч.	14 уч.	510290 уч.
Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	44.05	40.00	42.86	40.55

Выполнение заданий группами участников**Рекомендации для работы над проблемой**

1. Ввести регулярные мини-задания на трансформацию предложений (например, изменить время, добавить отрицание или вопрос). Это тренирует грамматические формы в контексте.
2. Работать с типичными лексико-грамматическими паттернами (collocations, фразовые глаголы, устойчивые конструкции).
3. Практиковать редактирование текстов: давать ученикам тексты с ошибками и просить их найти и исправить (можно в парах).
4. Использовать задания формата ВПР: разбирать демоверсии и тренировочные варианты, акцентируя внимание на типичных ловушках.
5. Вести «словарь ошибок»: фиксировать частые ошибки класса и регулярно к ним возвращаться.
6. Уделять внимание контексту: объяснять, как выбор грамматической формы зависит от ситуации и стиля речи.

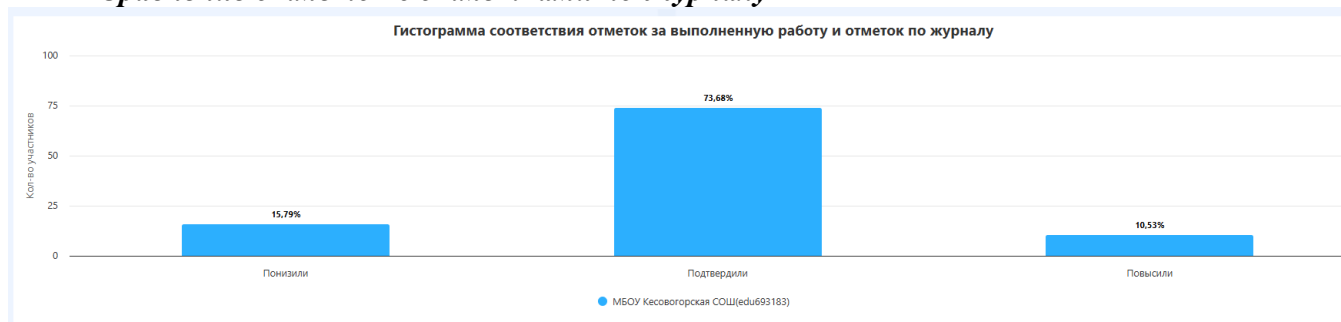
**Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы
по английскому языку в 6 классе**

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Английский язык (6 Б)	19	---	68	5	26	100	31

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на оптимальном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу

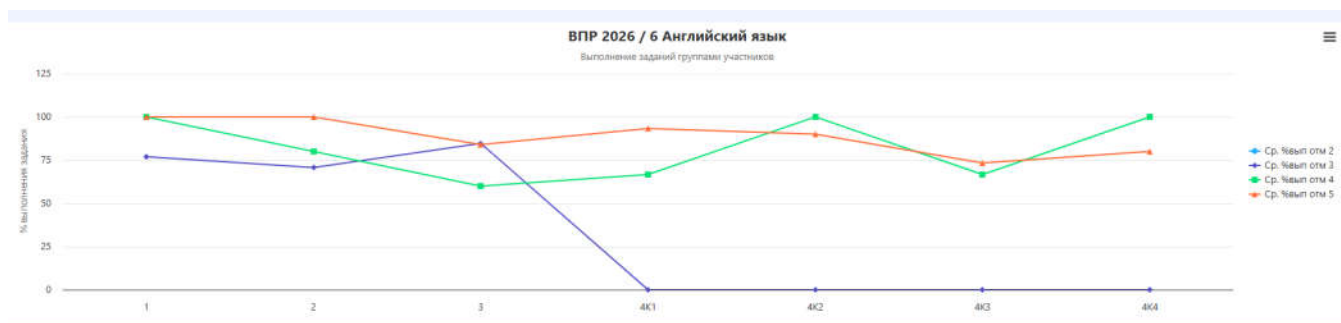


Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам биологии учениками сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по английскому языку

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ(reg69 m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ(edu693183)	РФ
			3632 уч.	23 уч.	19 уч.	486391 уч.
Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	51.43	27.54	28.07	51.46
Б	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	52.05	26.09	28.95	52.67
Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	39.60	21.74	22.81	37.39
Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	48.05	26.09	26.32	45.82

Выполнение заданий группами участников



Проблемные поля отражают дефицит сразу нескольких взаимосвязанных компетенций: Ученики при написании электронного письма:

- не могут грамотно построить предложения (ошибки в временах, согласовании, артиклях и т.д.);
- затрудняются логично связать части текста (используют мало или неверно применяют слова-связки: *however, therefore, moreover* и др.);
- допускают много орфографических и пунктуационных ошибок;
- плохо ориентируются в нормах вежливого общения на английском (не знают, как правильно начать и закончить письмо, выбрать форму обращения).

Рекомендации по устранению проблем

1. Ввести регулярные письменные мини-задания (короткие письма, ответы на вопросы, посты) с обязательной обратной связью.
2. Отрабатывать клише и структуру личного письма: приветствие, вступление, основная часть, заключение, подпись.

3. Проводить разбор типичных ошибок по грамматике и лексике на основе реальных работ учеников.
4. Использовать парную и групповую работу для редактирования текстов друг друга — это развивает внимание к деталям.
5. Включать задания на подбор и использование средств связи (составление списков связей, вставка их в тексты, поиск в образцах).
6. Организовать «мини-диктанты» и упражнения на орфографию с упором на частотные слова и правила пунктуации.
7. Применять аутентичные образцы писем (из учебников, сайтов, приложений) для анализа структуры и стиля.

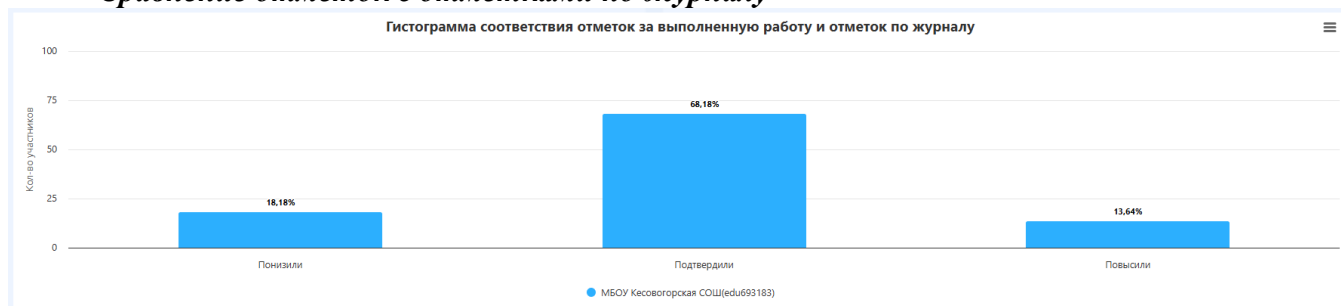
**Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы
по английскому языку в 7 классе**

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание — развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Английский язык (7 А)	23	---	22	48	30	100	78

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам английского языка учениками сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР
Не выявлены

Выполнение заданий группами участников



Рекомендации:

1. В учебный процесс включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.
2. Усилить работу, направленную на развитие устной монологической речи в рамках заданной темы, выполняя упражнения на автоматизацию употребления средств логических связи, речевых клише и речевых образцов.
3. При выполнении классных и домашних работ постоянно проводить обязательный анализ и работу над ошибками.

Результаты ВПР по литературе в 5-8 классах

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по литературе в 5 классе

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ. Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Литература (5 Б)	12	---	25	25	50	100	75

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Более 30% пятиклассников не подтвердили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР **Не выявлены**

Выполнение заданий группами участников



Рекомендации:

1. В учебный процесс включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.

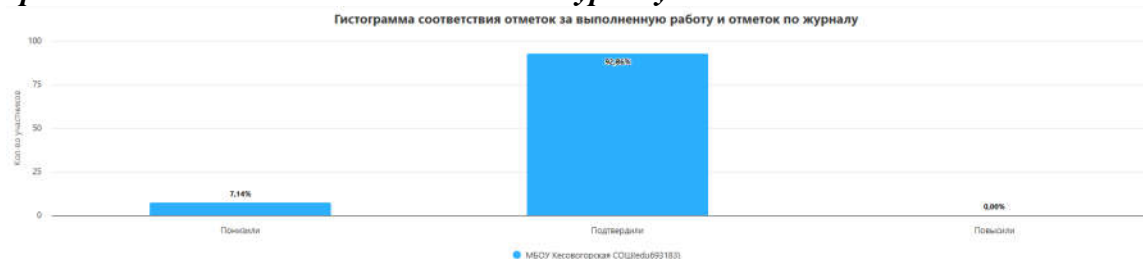
Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по литературе в 6 классе

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ. Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Литература (6 В)	14	7	43	43	7	93	50

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на оптимальном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу

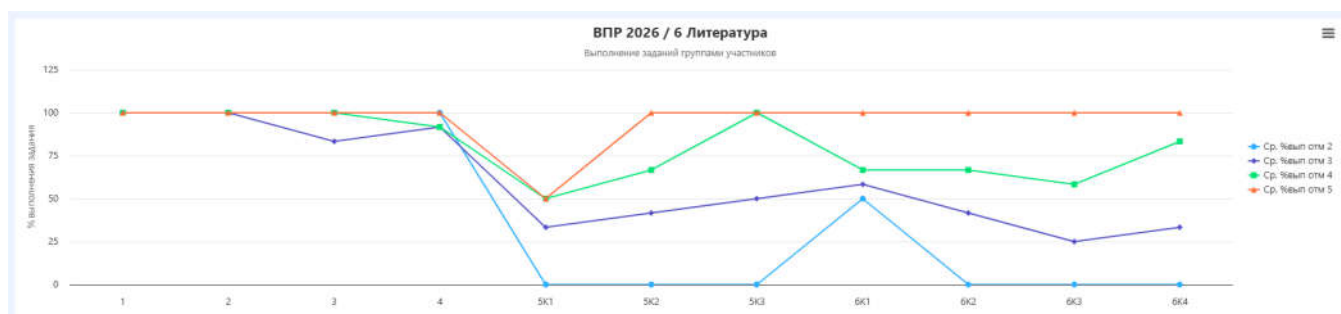


Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам английского языка учениками сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ (reg69_m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ (edu693183)	РФ
			3778 уч.	14 уч.	14 уч.	498881 уч.
Б	5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	73.50	39.29	39.29	70.60
П	6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	2	55.00	42.86	42.86	53.51

Выполнение заданий группами участников



Рекомендации по устранению пробелов

1. Включить в уроки регулярные мини-анализы текстов (в том числе фольклорных): 10–15 минут на осмысление ключевых образов, мотивов, авторской позиции.

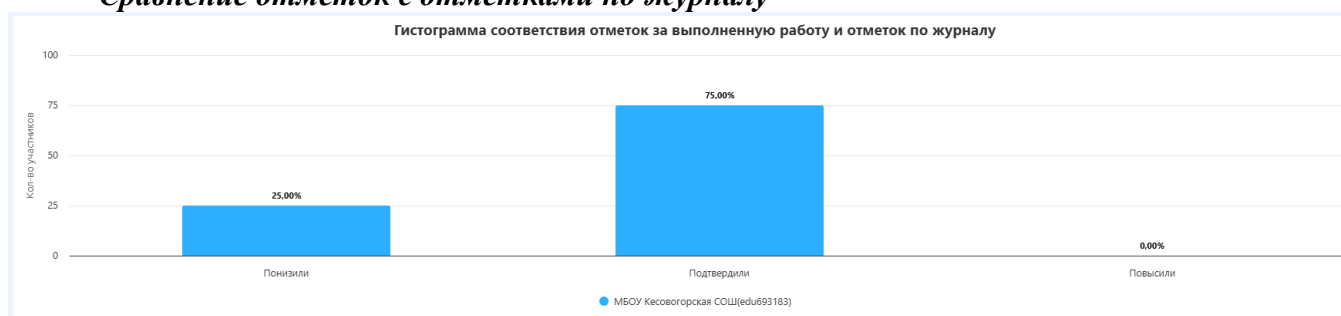
Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по литературе в 7 классе

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ. Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Литература (7 В)	16	---	44	19	37	100	56

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на оптимальном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу

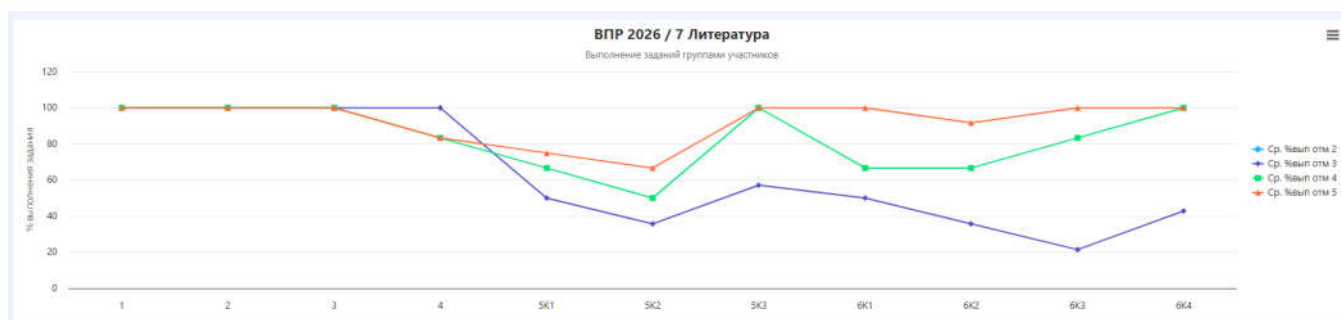


Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам английского языка учениками сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Не выявлены

Выполнение заданий группами участников



Рекомендации:

1. В учебный процесс включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.

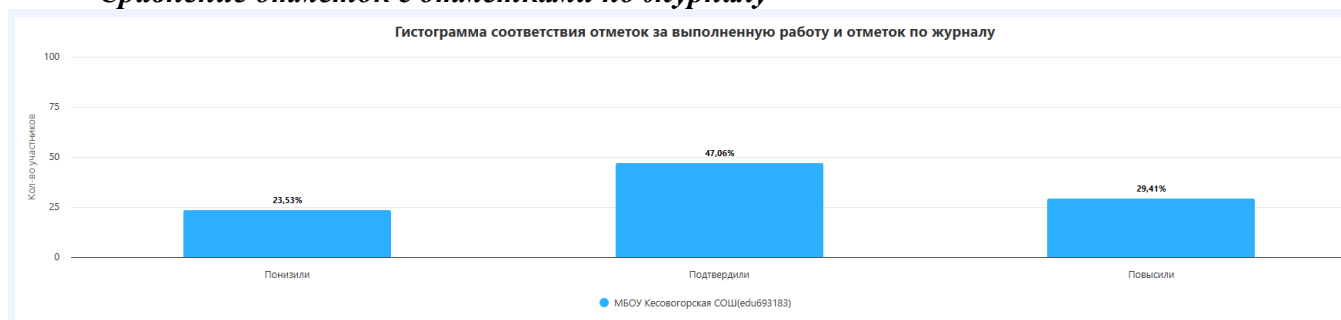
Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по литературе в 8 классе

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ. Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Литература (8 В)	17	6	53	35	6	94	41

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу

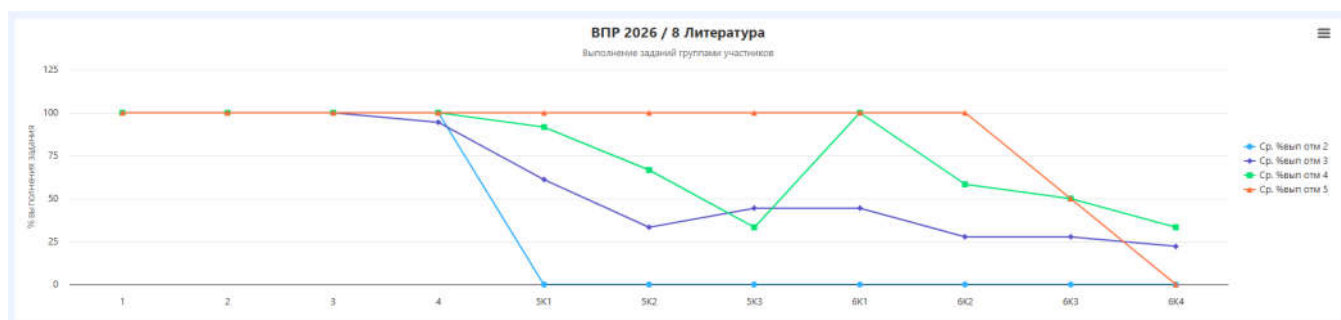


Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам литературы учениками сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ(reg69 m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ(edu693183)	РФ
			2585 уч.	19 уч.	17 уч.	353835 уч.
Б	5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	62.59	52.63	47.06	61.85
Б	5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов)	1	80.35	47.37	41.18	79.75
П	6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	2	53.66	47.37	41.18	54.00
П	6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	2	51.90	42.11	35.29	49.43
П	6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	1	71.06	31.58	23.53	67.93

Выполнение заданий группами участников



Рекомендации по устранению проблем:

1. Включить в учебный план регулярные письменные работы (мини-сочинения, рассуждения, отзывы) с чёткими критериями оценивания и обратной связью.
2. Отрабатывать структуру рассуждения: учить формулировать тезис, подбирать аргументы из текста, делать вывод. Можно использовать шаблоны и клише, а затем переходить к самостоятельной работе.
3. Развивать аналитические навыки: проводить поэтапный разбор произведений (определение конфликта, позиций героев и автора, художественных средств) с опорой на вопросы и алгоритмы анализа.
4. Уделять внимание объёму текста: давать задания с конкретными требованиями к количеству слов и анализировать, как учащиеся достигают этого объёма (за счёт деталей, примеров, пояснений).

5. Использовать взаимопроверку и редактирование: включать в урок этапы работы над ошибками, коллективного обсуждения текстов, редактирования черновиков.
6. Проводить диагностические работы с разбором типичных ошибок, чтобы ученики понимали, за что снижаются баллы.

Результаты ВПР по информатике в 7-8 классах

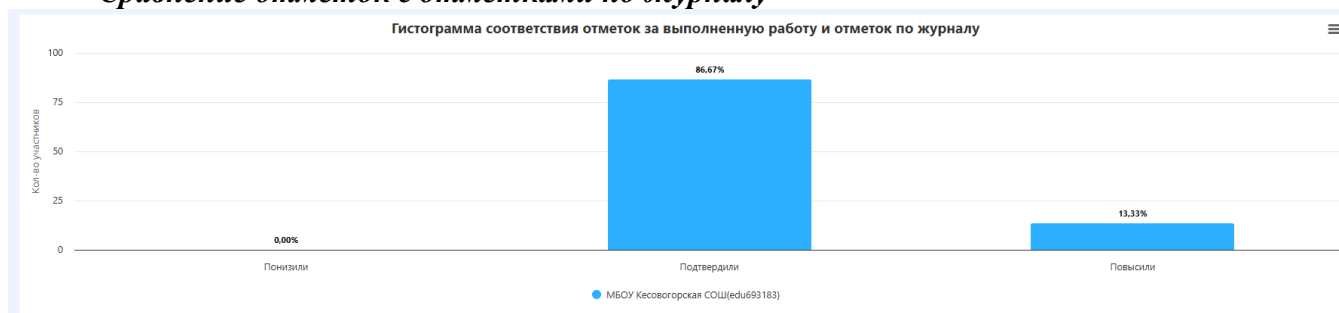
Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по информатике в 7 классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. В части 1 содержатся задания 1–12; в части 2 – задания 13–15. Задания 2, 11 – задания с выбором ответа; задания 1, 3–10, 12 и 13 требуют краткого ответа. Задания 14, 15 предполагают развернутый ответ – файл на компьютере.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Информатика (7 В)	15	---	33	40	27	100	67

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Остаточные знания по всем темам информатики учениками сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по информатике

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ(reg69 m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ(edu693183)	РФ
			2842 уч.	15 уч.	15 уч.	372274 уч.
Б	1. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	1	70.87	40.00	40.00	66.60
Б	10. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	56.09	46.67	46.67	54.55
Б	13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	1	64.00	33.33	33.33	65.73

Выполнение заданий группами участников



Рекомендации по устранению пробелов

- Ввести регулярные практические работы:
 - по сравнению характеристик устройств (например, флеш-накопители, SSD, HDD, облачные хранилища);
 - по расчёту информационного объёма сообщений при разных кодировках.
- Организовать мини-проекты: например, «Выбираем устройство для хранения данных» (с обоснованием выбора на основе конкретных задач) или «Анализ скорости передачи данных в разных сетях».
- Проводить уроки-тренинги по поиску и оценке информации: с разбором реальных примеров (фейковые новости, подозрительные сайты, неоднозначные изображения). Можно использовать игровые форматы (поиск ошибки, определение надёжности источника).
- Использовать актуальные кейсы: например, сравнение тарифов мобильного интернета, анализ скорости загрузки файлов в разных условиях, разбор случаев утечки данных.
- Включить межпредметные связи: показать, как навыки поиска и оценки информации применяются на уроках истории, биологии, обществознания и т. д.

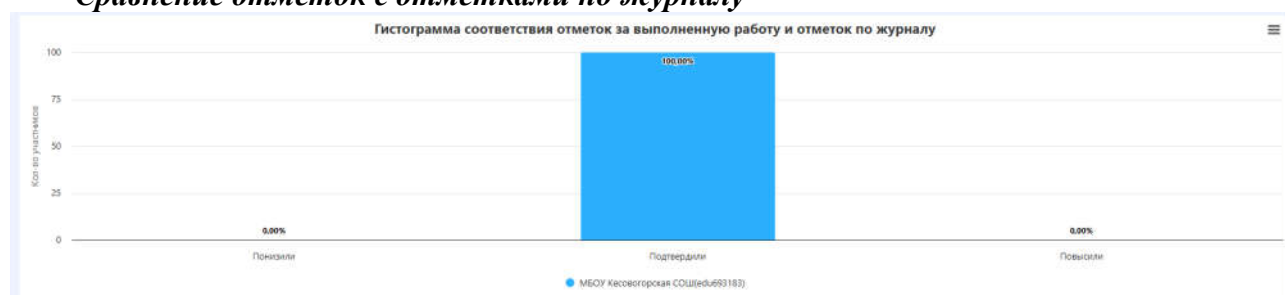
Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по информатике в 8 классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–12. Задания 2, 5, 8 – задания с выбором ответа; задания 1–5, 8–11 требуют краткого ответа. Задания 6, 10, 12.1 и 12.2 предполагают развернутый ответ: задания 6 и 10 – записать решение; задания 12.1 и 12.2 – создать файлы на компьютере.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Информатика (8 Б)	12	---	50	42	8	100	50

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на оптимальном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу

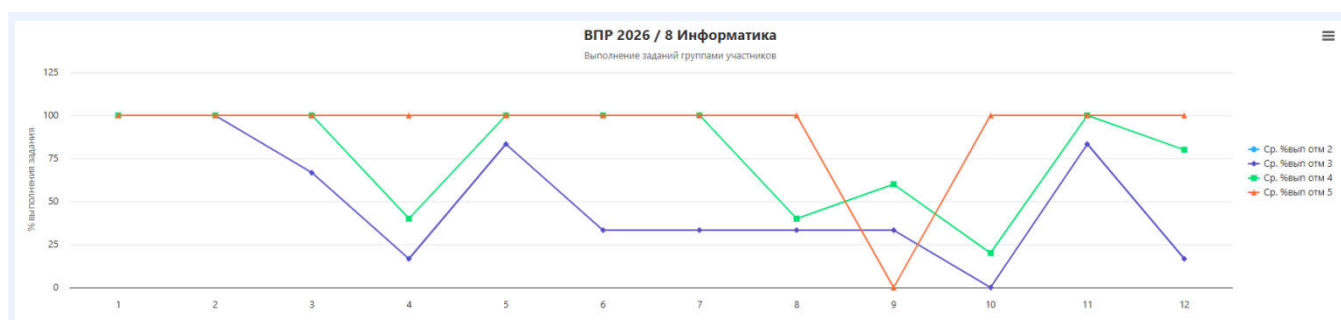


Остаточные знания по всем темам информатики учениками сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по информатике

Уровень сложности задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ (reg69 m013)	МБОУ Кесовогорская СОШ (edu693183)	РФ
			2093 уч.	18 уч.	12 уч.	291356 уч.
Б	4. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	80.17	44.44	33.33	75.45
Б	8. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	1	75.87	38.89	41.67	72.65
Б	9. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	1	78.12	33.33	41.67	71.93
П	10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	2	45.51	11.11	16.67	44.14

Выполнение заданий группами участников



Рекомендации по устранению пробелов

1. Включить в учебный план регулярные практические занятия по работе с алгоритмическими исполнителями (Робот, Черепашка и др.) — с акцентом на пошаговое ручное выполнение и анализ результатов.
2. Систематически отрабатывать логические операции: строить таблицы истинности, упрощать выражения, решать задачи на определение истинности при заданных значениях переменных. Можно использовать карточки с заданиями и интерактивные тренажёры.
3. Проводить мини-тренинги по системам счисления: отрабатывать перевод чисел между системами и арифметические действия (особенно в двоичной системе) на коротких, но частых упражнениях.
4. Использовать дифференцированный подход: для слабых групп — базовые задания с пошаговым разбором, для сильных — задачи повышенной сложности, аналогичные заданию 10 ВПР.
5. Организовать разбор типичных ошибок после каждой проверочной работы: показывать, где и почему возникают неточности, и как их избежать.
6. Интегрировать межпредметные связи (например, с математикой) для укрепления логического мышления и навыков формализации условий задач.

Итоги:

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
- 2.Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и разработать комплекс мер по работе с обучающимися, получившими низкие результаты ВПР
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Классным руководителям 4–8, 10-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.6. Использовать в урочной и внеурочной деятельности задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Зам.директора по УВР:

М.А. Галкина