

Анализ методической работы школы за 2025-2026 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2026-2027 учебный год.

Работа педагогического коллектива школы в 2025–2026 учебном году была подчинена единой методической теме: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях современной школы»** (срок работы – первый год).

Выбор темы обусловлен необходимостью приведения образовательного процесса в соответствие с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования, а также результатами внутреннего аудита качества знаний за 2024–2025 учебный год. Кроме того, тема позволяет системно решить задачу преодоления профессиональных затруднений педагогов в части использования электронных образовательных ресурсов и организации деятельности учеников с разными образовательными потребностями.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Задачи:

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности

кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

4. Совершенствовать условия для реализации обновленных ФГОС и ФООП.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
7. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
9. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
10. Создание команды (творческих групп педагогов) для реализации инновационных проектов.
11. Способствовать вхождению образовательной организации в рейтинг школ, показывающих высокие образовательные результаты.

Приоритетные направления:

- обеспечение единства и преемственности между уровнями образования в условиях реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов и ФООП;
- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях;
- вовлечение в активную методическую работу всех педагогических работников школы;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных и дистанционных технологий как средства повышения качества школьного образования;
- расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями муниципалитета, региона для профессионального диалога педагогов.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся;
- овладение учителями системой преподавания предметов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФООП;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Объекты анализа

- Управление методической работой:
 - ✚ работа методического совета;
 - ✚ работа над методической темой школы (тематические педагогические советы);
 - ✚ работа методических объединений;
- Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов:
 - ✚ Творческие группы
 - ✚ Методические семинары
 - ✚ Аттестация педагогических работников
 - ✚ Повышение квалификации педагогов
 - ✚ трансляция педагогического опыта;
- Методическое сопровождение образовательного процесса
 - ✚ Сопровождение реализации обновленных ФГОС
 - ✚ Мониторинг обеспеченности кадрами ОО;
 - ✚ Развитие профессиональных компетенций педагогов по направлениям, определяемым структурой педагогической деятельности;
 - ✚ Непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- «Успех каждого ребенка»;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Действующая модель методической службы МБОУ Кесовогорская СОШ решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы,
- методический совет;
- доклады, выступления;
- дискуссионный клуб
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование, ИОМ;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;

- методические консультации, совещания;
- административные совещания.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения.

План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, методическое сопровождение ИОМ педагогов.

Миссией методической работы являлся поиск новшеств, введение инноваций, методическое сопровождение образовательного процесса, обеспечивающего развитие школы, демонстрирующей высокие образовательные результаты.

Основные направления деятельности

I. Управление методической работой

Цель: обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

1. Методические советы

Анализ проведён на основании протоколов заседаний методического совета школы за 2025–2026 учебный год.

Цель анализа — оценить степень реализации задач методической работы, эффективность механизмов контроля и качество управленческих решений, направленных на повышение качества образования и профессионального развития педагогических кадров.

Контроль реализации плана осуществлялся в формате регулярных заседаний методического совета (6 заседаний за учебный год), на которых рассматривались промежуточные и итоговые результаты по ключевым направлениям деятельности.

Механизмы контроля включали:

- анализ данных оценочных процедур (результаты школьного и муниципального этапов ВсОШ, подготовка к ГИА и ВПР);
- мониторинг реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- контроль за организацией проектной и олимпиадной деятельности, работой с одарёнными обучающимися;
- оценку методической активности педагогов (самообразование, наставничество, курсовая подготовка, аттестация).

Решения методического совета носили адресный характер и содержали конкретные поручения руководителям ШМО, сроки исполнения и критерии оценки результатов.

Анализ результатов по ключевым направлениям

Направление	Основные мероприятия	Результаты и эффекты
Работа с одарёнными детьми	Утверждение перечня тем проектов, состава экспертной комиссии, графика предметных недель; разработка ИОМ; план работы с претендентами на медаль	Сформирована система сопровождения одарённых обучающихся; разработан индивидуальный маршрут работы педагога с одарённым ребёнком; начато формирование банка данных «Одарённые дети школы»
Внутренняя система оценки качества образования	Анализ школьного этапа ВсОШ; мониторинг реализации ФГОС; исследование функциональной грамотности (PISA-модель); анализ предпрофильного обучения	Выявлены сильные и слабые стороны образовательного процесса; определены направления методической поддержки педагогов и обучающихся
Качество обучения	Рассмотрение индикаторов качества по результатам муниципального этапа ВсОШ; методическая мастерская по патриотическому воспитанию; анализ проектной деятельности	Усилена методическая поддержка педагогов, работающих с высокомотивированными обучающимися; начата работа по включению успешных участников в банк данных; выстроена система мастер-классов для педагогов
Независимые оценочные процедуры	Подготовка к ГИА и ВПР; утверждение КИМов; составление графиков репетиционных экзаменов; формирование списка наблюдателей	Обеспечена прозрачность и объективность оценочных процедур; проведена информационно-разъяснительная работа с учащимися и родителями

Оценка эффективности методической работы

По итогам учебного года методическая работа признана эффективной (решение заседания №6). К основным факторам эффективности можно отнести:

- **системность планирования и контроля:** заседания методического совета охватывали все ключевые направления деятельности школы;
- **ориентацию на измеримые результаты:** решения принимались на основе анализа данных (результаты олимпиад, индикаторы качества, данные по функциональной грамотности);
- **адресность управленческих решений:** поручения были конкретными, адресованными ответственным лицам, с указанием сроков и ожидаемых результатов;
- **завершённость управленческого цикла:** на итоговом заседании подведены итоги, определены сроки сдачи аналитических материалов от ШМО, что

позволяет использовать результаты анализа для планирования следующего учебного года.

Выводы:

1. План заседаний методического совета на 2025–2026 учебный год реализован в полном объёме.
2. Система контроля и анализа позволила своевременно выявлять проблемные зоны и принимать корректирующие меры.
3. Методическая работа способствовала повышению качества образования, развитию проектной и олимпиадной деятельности, совершенствованию системы работы с одарёнными детьми и подготовке к независимым оценочным процедурам.
4. Профессиональное развитие педагогических кадров осуществлялось системно и имело измеримые результаты.

Рекомендации:

1. Сохранить действующую модель контроля и анализа через регулярные заседания методического совета с обязательным рассмотрением промежуточных результатов по ключевым показателям.
2. Усилить аналитическую работу ШМО по выявлению типичных ошибок обучающихся (на основе результатов ВПР, ГИА, олимпиад) и разработке методических рекомендаций для педагогов.
3. Продолжить формирование и актуализацию банка данных «Одарённые дети школы», а также развитие системы наставничества и методической поддержки педагогов, работающих с высокомотивированными обучающимися.
4. Включить в план методической работы на следующий учебный год мероприятия по распространению лучших практик (педагогические чтения, открытые уроки, публикации методических материалов).

2. Тематические педагогические советы

Цель: принятие управленческих решений направленных на распространение позитивных практик школы; подвести итоги педагогического коллектива по реализации программы развития школы.

В целях выработки коллегиальных решений по вопросам организации содержания образовательного процесса в школе в 2025-2026 учебном году, обмена опытом и повышения профессионального роста педагогов школы при участии ШМО были проведены два тематических педагогического совета, связанных с методической темой школы.

1. *«Оценка качества образования и использование результатов оценки для улучшения учебного процесса».*

Тема педсовета для школы была актуальна. Галкина М.А., зам.директора по УВР, познакомила педагогический коллектив с темой *«Современные подходы к оценке качества образования»*, заострив внимание коллег на следующие вопросы, которые должны решать при оценочной деятельности:

1. С какой целью оценивать учебные успехи детей?
2. Что важно в первую очередь оценивать в познавательной деятельности школьников?
3. Как лучше обеспечивать объективность оценивания?

Педсовет прошел в формате «лабиринта». Коллеги, разделившись на группы, определяли по каждому из показателей качества («Качество знаний ученика», «Повышение качества математического и естественнонаучного образования», «Проблемы и перспективы участия учащихся в ВСОШ», «Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности») дефициты/проблемы образовательного учреждения и предлагали эффективные пути решения, т.е. предлагали варианты выхода из «Лабиринта трудностей».

Педсовет прошел очень динамично, в форме делового сотрудничества всех педагогов.

Предложенные эффективные решения внесены в Дорожную карту школы по повышению качества образования.

2.«Мастерство и культура педагогического общения»

Тематический педагогический совет был проведен в формате семинара-тренинга.

Тема общения была выбрана не случайно. В век цифровых технологий и стремительных перемен именно живое слово педагога, умение выстроить диалог, найти подход к каждому ученику и его родителям остаются фундаментом качественного образования. Как сделать общение ресурсом, а не источником конфликтов? Как сохранить баланс между требовательностью и уважением? Эти вопросы стали главными в повестке дня.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Галкина М.А., открыла заседание ярким выступлением о «трех китах» педагогического общения: коммуникации (обмене информацией), интеракции (взаимодействии) и перцепции (взаимопонимании). Было отмечено, что мастерство педагога проявляется не в умении громко говорить, а в способности услышать другого и быть услышанным.

Однако главной «изюминкой» педсовета стала его практическая часть, которую интересно провела Мухина Светлана Николаевна, школьный психолог. Педагогический коллектив разделился на творческие группы, чтобы в реальных упражнениях прочувствовать тонкости профессионального общения.

Кульминацией педсовета стало обсуждение и принятие **«Кодекса педагогического общения нашей школы»**, который станет ориентиром в повседневной работе для каждого педагога. Коллектив единогласно проголосовал за его принятие.

Педагогический совет прошел в атмосфере живого общения и искренней заинтересованности. Учителя не только получили теоретические знания, но и

смогли потренировать навыки эффективной коммуникации, посмотреть на себя со стороны.

«Культура общения начинается с уважения к себе и к тому, кто стоит напротив. Если мы научимся слышать друг друга, школа станет местом, куда хочется приходить и детям, и взрослым».

Выводы:

- Принятые управленческие решения носят адресный характер, имеют измеримые результаты и способствуют повышению качества образования.
- Проведённые педсоветы способствовали распространению позитивных практик, укреплению единого методического пространства школы и развитию профессиональных компетенций педагогов.
- Система контроля позволила своевременно отслеживать исполнение решений и корректировать работу в течение учебного года.

Рекомендации: Сохранить практику проведения тематических педсоветов с акцентом на решение конкретных управленческих задач и распространение лучших практик. Усилить аналитическую составляющую: включать в повестку педсоветов сравнительный анализ динамики показателей за несколько лет, а также оценку эффективности реализованных решений.

3. Школьные методические объединения

Цель: обеспечение обновления содержания образования школьников, методическое сопровождение педагогов по реализации предметных концепций, трудных тем, вопросов изучения предметного сопровождения, в том числе требующих взаимодействия учителей различных предметов.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали семь предметных МО:

- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Довжук Л.А.),
- МО учителей иностранного языка (руководитель Рогова Э.Н.),
- МО учителей технологии и эстетического направления (руководитель Прорвина Е.А.),
- МО учителей физкультуры и ОБЖ (руководитель Баклагина Т.В.),
- МО учителей начальных классов (руководитель Васильева С.А.),
- МО учителей истории и обществознания (руководитель Раздобурдина Т.Н.),
- МО учителей математики (руководитель Грешнова С.Н.).

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом.

Реализованные мероприятия и достигнутые результаты

9

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат	Фактические результаты и эффекты
1	Методическое совещание «Знакомство с методическими рекомендациями по подготовке и проведению предметных олимпиад на 2025–2026 учебный год»	Август	Зам. директора по УВР Галкина М.А., все ШМО	Качественная подготовка проведения школьного этапа предметных олимпиад	Приняты единые требования к организации школьного этапа ВсОШ; сформированы составы предметных комиссий; утверждены графики проведения.
2	Методическое совещание «Обсуждение методических рекомендаций по повышению эффективности преподавания предметов в соответствии с обновлёнными ФГОС и реализацией ФОП в 2025–2026 уч. году»	Август	Зам. директора по УВР Галкина М.А., руководители ШМО	Повышение эффективности преподавания учебных предметов с учётом требований обновлённых ФГОС и ФОП	Проведён анализ рабочих программ на соответствие ФОП и ФГОС; внесены корректировки в тематическое планирование с учётом межпредметных связей; выделены «трудные темы» по предметам и определены формы методической поддержки педагогов.
3	Методическое совещание с учителями по итогам ВПР-2025 года. Разработка ИОМ ученика	Сентябрь	Зам. директора по УВР, курирующий методическую работу, Галкина М.А.	Формирование коррекционных групп учащихся 5–8, 10 классов с целью ликвидации тематических пробелов по предметам	По результатам анализа ВПР сформированы коррекционные группы по предметам (математика, русский язык, биология, история); разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для обучающихся; утверждены планы индивидуальных консультаций и групповых занятий.
4	Методическое совещание «Учительский дневник» —	Сентябрь	Зам. директора по УВР, курирующий методическую	Инструмент для отражения результатов педагогической и	Внедрён «Учительский дневник» как единая форма учёта

	форма оценки профкомпетенций учителя		работу, Галкина М.А.	методической деятельности в отчётах самообследования, анализе деятельности ШМО, написании характеристик	методической активности педагога; разработана структура дневника (достижения, участие в конкурсах, публикации, открытые уроки, наставничество и др.); начат сбор данных для формирования отчётов и характеристик.	10
5	Сбор данных о деятельности педагога в сфере применения ИКТ в педагогической деятельности	Ноябрь	Педагоги, имеющие положительный опыт использования образовательных ресурсов в рамках учебного процесса	Обеспечение обновления содержания образования; осмысление необходимости и возможности применения ЦОР как инструмента повышения качества образования	сформирован банк методических материалов по интеграции ЦОР в уроки;	
6	Проведение открытых тематических заседаний МО: «Какие методы можно использовать на уроке, чтобы рассказать о научных достижениях страны»	Ноябрь — март	Руководители ШМО	Методическое сопровождение организации деятельности ШМО	Проведено 4 открытых заседаний ШМО; представлены и апробированы методические приёмы (мини-проекты, кейс-технологии, межпредметные модули); сформирована подборка методических материалов для уроков, посвящённых научным достижениям России.	
7	Психологические тренинги для педагогов	По плану заседаний МО	Мухина С.Н., педагог-психолог	Профилактика эмоционального выгорания; сохранение здоровой атмосферы в коллективе	Проведено 4 тренинга по стресс-менеджменту, техникам саморегуляции и коммуникации; охват — 100 % педагогического коллектива;	

Выводы:

- ☐ Направление «Школьные методические объединения» реализовано в полном объеме, все запланированные мероприятия проведены.
- ☐ Принятые методические решения носят практико-ориентированный характер и способствуют повышению качества образования.
- ☐ Проведённые мероприятия способствовали обновлению содержания образования, развитию профессиональных компетенций педагогов и укреплению единого методического пространства школы.
- ☐ Система контроля позволила своевременно отслеживать исполнение решений и корректировать работу в течение учебного года.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы и т.д.).

II. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Цель: методическое обеспечение образовательного процесса; повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

1.Творческие группы

Задача: создание условий для поиска и апробации новых педагогических практик в образовательном процессе. Разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания.

В нашей школе второй год работает творческая группа «Школа наставников проектной деятельности».

В планах творческого объединения коллег выпустить учебное пособие к урокам «История нашего края», «Основы православной культуры», внеклассным мероприятиям. Уже проделана объемная работа по подготовке основного материала, мини-группами разрабатываются метапредметные задания для учащихся, оформляются вступительная статья, глоссарий.

На очередном заседании, которое состоялось в октябре, Наталья Юрьевна Нилушкова представила к ознакомлению творческое дополнение к предстоящему пособию. Она подготовила тиражный вариант — раскраска для школьников «Храмы земли Кесовогорской»!

С этим творческим продуктом Наталья Юрьевна приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг» в номинации «Издательский проект».

Мероприятия творческой группы «Духовно-нравственное развитие и воспитание» реализованы в полном объёме и соответствуют заявленным целям по теме «Школьный музей как единое образовательное пространство».

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к истории, культуре и традициям родного края; развитие творческой активности и гражданской идентичности через ресурсы школьного музея и интеграцию музейной педагогики в образовательный процесс.

В течение учебного года руководитель школьного историко-краеведческого музея Раздобурдина Т.Н. провела ряд интересных мероприятий для обучающихся разных классов.

В рамках Года единства народов планируется проведение мероприятий, направленных на укрепление дружбы и взаимопонимания между всеми народами и страны.

В нашей школе методическое объединение учителей труда, музыки и ИЗО с 19 января по 28 января провели интересные уроки на общую тему "Сохранение традиций народного творчества".



Вот так на уроках педагоги развивали познавательный интерес к истории народного фольклора и творчества!

2.Методические семинары

Задача: обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

«Большая учительская неделя»

Уже третий год в октябре проводится Большая учительская неделя. Это возможность для педагогов обменяться опытом, получить новые знания и навыки, мотивация для дальнейшего развития и достижения профессиональных высот. Все происходило под девизом **«Каждый учитель – защитник!»**.

В рамках этой недели были организованы открытые уроки, на которых учителя демонстрировали формирование традиционных российских ценностей.

Уроки провели: Мухина Светлана Николаевна — урок истории в 7 б классе, Нилушкова Наталья Юрьевна – урок по вероятности и статистике в 7 В классе, Прорвина Елена Анатольевна – урок музыки в 5 Б классе.

Второй год подряд в рамках недели принимают участие и наставнические пары: Раздобурдина Татьяна Николаевна и Салова Алина Александровна – интегрированный урок по истории/информатике в 7 В классе, Довжук Любовь Анатольевна и Алфёрова Наталья Игоревна – урок литературы в 6 Б классе, Смирнова Ольга Васильевна и Воронцова Наталья Александровна – урок математики в 6 А классе, Ляшова Оксана Владимировна и Линов Андрей Викторович – урок истории в 6 Б классе.

Проводились внеклассные мероприятия, посвященные Году защитника Отечества. Для учащихся 5-х классов было проведено «Разговор о важном» по теме «Учителя Кесовогорской школы – участники Великой Отечественной войны», модератор мероприятия Раздобурдина Т.Н., учитель истории и обществознания, руководитель школьного историко-краеведческого музея.

Для обучающихся 7-8 классов школьным методическим объединением учителей математики было проведено интересное мероприятие в формате квиза «Математика на дорогах войны».

Педагоги в течение недели принимали активное участие в работе семинара «Работа с детьми ОВЗ» — модератор Мухина С.Н.

В рамках недели стартовал новый формат сотрудничества педагогов – **Дискуссионный клуб.**

Первое заседание было посвящено теме «Современные проблемы и тренды образования». Докладчиками выступили: Нилушкова Наталья Юрьевна с темой «Психологические особенности усвоения математики учащимися»; Довжук Любовь Анатольевна с темой «Куда исчезла грамотность», Архипова Анастасия Михайловна с темой «Современные поколения детей», Ляшова Оксана Владимировна с темой «Информационный фронт (фейки/достоверность): критическое мышление при анализе информации».

Дискуссия получилась очень интересной, насыщенной. Коллеги позитивно отметили новый формат организации и сотрудничества.

В мае было проведено второе заседание Дискуссионного клуба, посвященного Году единства народов России. Докладчиками выступили педагоги школьного методического объединения учителей истории и обществознания: Ляшова Оксана Владимировна по теме «Этноквиз и игры на единство: интерактивные формы для школьников разных возрастов», Мухина Светлана Николаевна по теме «Как говорить с детьми о межнациональных отношениях: избегая стереотипов и конфликтов», Раздобурдина Татьяна Николаевна по теме «Роль школьного музея и краеведческой работы в укреплении единства народов».

13 ноября для педагогов школы был проведен мастер-класс как использовать нейросети в работе. Из 20 участников только 5 педагогов имеют представление «что это такое» и стараются использовать в работе.

Модераторы – Нилушкова Наталья Юрьевна и Галкина Марина Анатольевна показали, как с помощью нейросетей экономить часы на подготовке к урокам, находить идеи, создавать визуалы и даже планировать занятия под интересы учеников.

Коллеги опробовали нейросеть «Алиса» интегрированную в Мах в формате чат-бота. Учились составлять правильный и сильный промт. Пробовали использовать промт при составлении заданий о «Здоровом образе жизни» от лица блогера, ведущего ЗОЖ, для подростков. Познакомились с возможностями нейросети «Обучай» — генератором рабочих листов, конспектов, презентаций.

В завершении мастер-класса коллеги были единодушны, что нейросети необходимы в работе педагога, т.к. это современный инструмент, который позволяет повысить эффективность образовательного процесса, а рутинная работа педагога становится автоматизированной!

В декабре на базе дошкольных групп в рамках взаимодействия специалистов учитель-логопед Блинова С.Н. провела **мастер-класс на тему «Игра, как средство всестороннего развития детей»**. Воспитатели попробовали на себе задания на развитие оптико-пространственных представлений, зрительно-моторной координации и слухового внимания. Особый интерес вызвала игра «Муха», основная цель которой — научить ребёнка пространственной ориентации относительно себя самого. Педагоги придумали, как адаптировать сложные задания под разные возможности детей. Встреча специалистов прошла в доброжелательной и продуктивной атмосфере.

12 февраля в нашей школе произошло необычное методическое событие. Учителя истории, географии, литературы, труда, музыки, ИЗО и начальных классов поменялись ролями. Так прошла тренд-сессия **«Код единства: Карта России»** — живая лаборатория, где рождались не скучные отчёты, а межпредметные уроки.

2026 год — время, когда слово «единство» перестало быть просто словом из учебника. Мы понимаем: нельзя научить детей любить Родину по приказу. Но можно показать им, как история, география, литература и культура переплетаются в одну живую ткань — **Россию**.

Главный вопрос сессии: *«Как из лоскутного одеяла княжеств, народов, традиций родилась страна, и что держит её вместе сегодня?»*

Ответ искали всем педколлективом — не в лекционном зале, а в формате нестандартных межпредметных заданий.

Учителя разделились на три смешанные команды. В каждой — историк, географ, литератор, учитель музыки, труда, ИЗО и педагог начальной школы. Задача — проследить свою «линию единства» сквозь века.

Что искали: Как менялся образ защитника Отечества; Что объединяет людей перед лицом общей беды; Как традиции становятся общероссийскими? Как чужое становится своим?

Что нашли в итоге: *«Единство — это не когда мы одинаковые, а когда нам есть что сказать друг другу»*.



В течение года педагоги школы принимали активное участие в работе семинаров «Методический вторник» ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей.

В работе региональных методических семинарах в течение года принимали участие руководители МУМО: Раздобурдина Т.Н., Смирнова О.В., Архипова А.М., Галкина М.А., Рыбакова И.А., Васильева С.А., Маркелова А.Г., Рыканцева С.А., Мухина С.Н..

3.Аттестация педагогических работников

Цель: определение уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Методическое сопровождение аттестации педагогических работников школы осуществлялось по следующим направлениям:

- индивидуальное консультирование педагогических работников по вопросам, связанным с аттестацией (наполнение портфолио, подготовка методических разработок для прохождения процедуры аттестации);
- содействие в наполнении портфолио педагогов.

Работа по аттестации кадров проводится в соответствии с утвержденным планом подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы на 2025-2026 учебный год. Сформированы списки аттестуемых на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории.

Всего за отчетный период были аттестованы **14 педагогов.**

На подтверждение квалификационной категории	на повышение квалификационной категории	аттестовались впервые	Квалификационная категория «педагог-методист»
Рыбакова И.А. – учитель/высшая	Нилушкова Н.Ю. – учитель/высшая	Воронова Д.В. – воспитатель ГПД/первая	Довжук Л.А., учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО
Рогова Э.Н. – учитель/высшая	Прорвина Е.А. – учитель/высшая	Крылова Л.А. – учитель/первая	Смирнова О.В., учитель математики, руководитель МУМО
Покровская Т.М. – воспитатель ГПД/высшая	Постнова Е.М. – учитель/высшая	Буторов С.А. – учитель/первая	Рогова Э.Н., учитель английского языка, руководитель ШМО
	Рыканцева С.А. – учитель/высшая	Новикова Е.В. – учитель/первая	
3 человека (используя упрощенную форму)	4 человека	4 человека	3 человека

Вывод: анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что в школе складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила

сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур, учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Рекомендации: активизировать аттестацию руководителей методических объединений на квалификационную категорию «педагог-методист». Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам разного уровня. Проведение системной планомерной методической работы по разработке программно-методических материалов, транслированию педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

4. Повышение квалификации педагогов

Цель: эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов. Повышение компетенций в области современных технологий.

От качества деятельности педагогического работника, его квалификации зависит эффективность процесса организации педагогической работы и качество образования учащихся, что обуславливает необходимость постоянного повышения квалификационного уровня педагогов. непрерывное образование, которое можно получать в течение всей жизни, независимо от пола и возраста.

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую подготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень многих педагогов без отрыва от основной деятельности.

В 2025 – 2026 учебном году, повышение квалификации в различных организационных формах прошли **24 человека (40%)**.

Направления КПК	тематика	участники
В области преподаваемого предмета	"Преподавание истории в основной школе по единым учебникам "История нашего края"	Раздобурдина Т.Н., Ляшова О.В., Мухина С.Н., Линов А.В.
	«Современные методические подходы, обеспечивающие достижение планируемых результатов по иностранному языку на уровнях ООО и СОО»	Крылова Л.А.
	"Особенности преподавания учебного предмета ОБЗР в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО"	Петрушин В.Г., Маркелова А.Г.
	«Прикладные аспекты преподавания учебного предмета (биология, химия, математика, информатика, физика)»	Грешнова С.Н., Смирнова О.В., Воронцова Н.А., Нилушкова Н.Ю., Рыканцева С.А., Салова А.А., Назарова Л.Д.,

		Рыбакова И.А.	17
	"Методика преподавания физической культуры и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС"	Расторгуев В.Л.	
	"Учитель русского языка и литературы. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС"	Морозова Л.Н.	
	"Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях внесения изменений в ФГОС ООО и ФОП"	Алфёрова Н.И.	
	"Современная методика преподавания информатики в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС"	Салова А.А.	
Современные инструменты организации учебной деятельности	«Современные методические подходы, обеспечивающие достижение планируемых результатов (по географии, математике, информатике, биологии, истории, обществознанию, английскому языку) на уровнях ООО и СОО»	Галкина М.А., Смирнова О.В., Рыканцева С.А., Рыбакова И.А., Раздобурдина Т.Н., Архипова А.М.	
	"Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС"	Яковлева С.С.	
	Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС	Серебрякова Е.С., Алфёрова Н.И.	
	"Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ в специфике реализации ФАОП"	Образцова О.В.	
Организация воспитательной работы при обязательной практической отработке новых компетенций	"Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в ОО в условиях реализации обновленных ФГОС"	Маркелова А.Г.	
	"Реализация педагогической деятельности воспитателя ГПД в соответствии с ФГОС"	Воронова Д.В.	

Профессиональную переподготовку по должности учитель химии прошла Горшкова Е.Н. (АНО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения»); Михаленко Г.Н., работающая в коррекционных классах прошла переподготовку по должности "Учитель-дефектолог

(профиль:интеллектуальные нарушения), Батина С.В., воспитатель предшкольной группы прошла переподготовку по должности

Вывод: педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами.

Рекомендации: руководителям школьных МО провести комплексную диагностику профессиональных затруднений педагогов, на основе которой сформировать план повышения квалификации педагогов ОУ в 2026- 2027 учебном году, ориентируясь на План повышения квалификации ГБОУ ДПО ТОИУУ.

Наставничество

Цель - проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых специалистов, а также начинающих и не имеющих педагогического образования педагогов.

С целью создания условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирования у них потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, а также для повышения эффективности методической работы организовано наставничество.

Молодые специалисты	Стаж пед. работы по должности	Наставники
Линов А.В., - учитель информатики	1 год	Ляшова О.В. – учитель истории и обществознания Стаж работы – 23 года Высшая квалификационная категория
Не имеющие педагогического образования педагоги	Стаж пед. работы по должности	Наставники
Воронова Д.В. – воспитатель группы продленного дня	2 год	Бабанова О.В. – воспитатель ГПД Стаж работы- 27 лет Первая квалификационная категория
Салова А.А., учитель информатики	2 год (как учитель информатики)	Раздобурдина Т.Н. – учитель истории Стаж работы – 38 лет высшая квалификационная категория
Получающие педагогическое образование	Стаж пед. работы по должности	Наставники
Елисеева О.А., - воспитатель группы старшего дошкольного возраста	1 год	Батина С.В. – воспитатель Стаж работы – 19 лет высшая квалификационная категория
Егорова Ю.А. -воспитатель группы старшего дошкольного возраста	3 год	
Кольцова Т.С., социальный педагог	1 год	Мухина С.Н. – педагог-психолог стаж работы – 28 лет высшая квалификационная категория
Вновь пришедшие педагоги	Стаж пед. работы по должности	Наставники
Алфёрова Н.И. – учитель русского языка и литературы	9 лет	Довжук Л.А., - учитель русского языка и литературы Стаж работы – 36 лет Высшая квалификационная категория
Воронцова Н.А. – учитель математики	5 лет	Смирнова О.В., - учитель математики Стаж работы – 36лет Высшая квалификационная категория

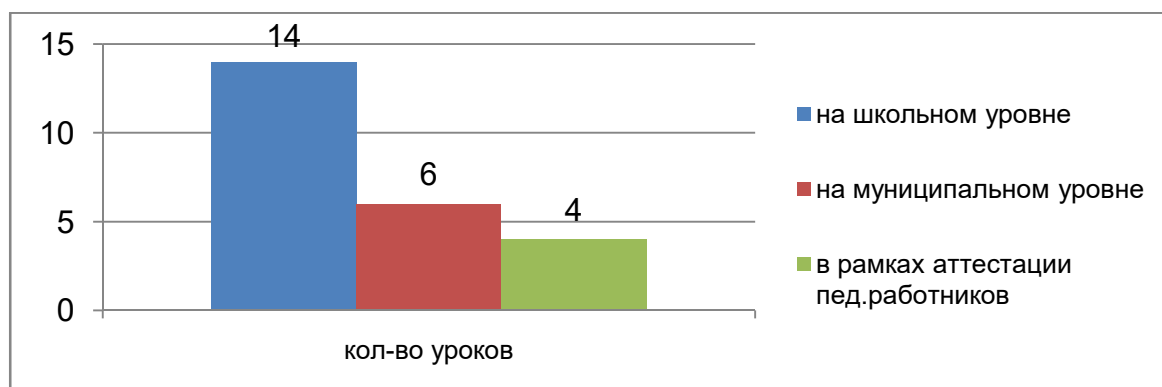
Всеми наставниками были составлены ИОМ с реализацией мероприятий на учебный год. В течение года проводились открытые уроки и занятия. В конце учебного года наставниками был представлен отчет наставника о результатах работы.

В мае в формате творческой мастерской по теме «Эффективные практики наставничества» учителя, работающие по ИОМ с одаренными и высокомотивированными учениками, представили отчеты по реализации планов. Стоит отметить высокий уровень работы в данном направлении Нилушковой Н.Ю.

5. Распространение и обобщение опыта работы

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. В течении 2025-2026 учебного года было проведено 24 открытых урока.



Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

Кроме открытых уроков, педагоги школы размещают свои материалы на школьном сайте (<https://мбоу-кесовогорская-сош.пф/category/uchitelyu/iz-opyta-raboty/>) и публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на других сайтах, за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства.

Подготовка учителей к участию в профессиональных конкурсах

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- повышают престиж учительской профессии.

За учебный период педагогические работники приняли участие в следующих профессиональных конкурсах:

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»

1. Нилушкова Н.Ю., учитель математики – грамота за участие
2. Тихова Л.К., учитель начальных классов – грамота за участие

II региональный конкурс методических разработок молодых педагогов «Педагогический лайфхак 2.0»

1. Линов А.В., учитель истории и обществознания – сертификат участника
2. Салова А.А., учитель информатики, иностранного языка – сертификат участника

Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг»

1. Нилушкова Н.Ю., учитель математики – участие

Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»

1. Образцова О.В., учитель русского языка и литературы, - **призер**

Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди учителей обществознания

1. Раздобурдина Т.Н. , учитель истории и обществознания – сертификат участника

Всероссийский конкурс «Урок как исследование: от карты к выводу»

1. Галкина М.А., учитель географии – сертификат участника

Дистанционные конкурсы

<i>ФИО педагога</i>	<i>Наименование конкурса</i>	<i>Результативность участия</i>
Рыканцева С.А., учитель информатики и математики	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты», журнал «Современный урок»	Диплом 2 степени
Нилушкова Н.Ю., учитель математики	Международный дистанционный конкурс «Методический прорыв: лучший план-конспект»	Сертификат участника

Индивидуальный образовательный маршрут педагога в ходе работы по методической теме

Цель контроля: определить сферу профессиональных интересов педагогов, профессиональных затруднений и их образовательных потребностей.

Цель и результаты ИОМ: развитие профессиональной компетентности педагога, ликвидация дефицитов.

Проектирование ИОМов представлено по четырём направлениям:

- повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования;
- деятельность педагога в профессиональном сообществе;
- участие педагога в методической работе ОО, округа, региона;
- самообразование педагога.

Выводы: анализ ИОМ показал, что все педагоги спроектировали их в соответствии с личностными образовательными потребностями. Деятельность отражена по четырём направлениям, но у некоторых педагогов не в полной мере отражены пути решения определённой ими проблемы.

Активно педагоги используют для самообразования формат вебинаров. 100% педагогические работники школы принимают участие в деятельности методических объединений по своему направлению.

Наибольшие затруднения у педагогов возникают по освоению функциональной грамотности. Также актуальным остаётся вопрос по современным образовательным технологиям.

Вывод: методическое обеспечение образовательного процесса; повышение профессиональной компетентности педагогических работников в школе имеет положительные результаты. Используются современные эффективные формы организации методической деятельности.

Рекомендации: активнее использовать формы информационно-методической деятельности через создание банка авторских разработок, методических рекомендаций.

III. Успех каждого ребенка

Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся; выявление одарённых детей, поддержка высокомотивированных учащихся и создание условий, обеспечивающих их оптимальному развитию, воспитанию.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Цель данной работы: выявление и сопровождение одарённых детей. Большое внимание педагогический коллектив уделяет участию учащихся в конкурсах и олимпиадах различной направленности. Показателем профессионального мастерства педагогов традиционно является участие учащихся во всероссийской олимпиаде школьников, их качественные результаты.

Школьный этап ВсОШ – 2025

Является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Всего было проведено 18 олимпиад по общеобразовательным предметам.

Из них: биология, математика, химия, физика, информатика были проведены на платформе «Сириус». Ребята состязались в решении неординарных творческих задач, разработанных сильнейшими педагогами страны.

Всего приняли участие 215 обучающихся 4 – 11 классов, что составило 58% от числа учащихся 4-11 классов.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Отчет об итогах школьного этапа (по предметам) Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году					
№	Олимпиада	Школьный этап (5-11 классы)			
		Количество участий	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во победителей и призеров
1	Английский язык	44	16	9	25
2	Биология	41	11	6	17
3	География	46	17	7	24
4	Информатика	10			
5	Искусство (МХК)	34	9	3	12
6	История	61	25	7	32
7	Литература	50	17	7	24
8	Математика	60	8	3	11
9	Обществознание	37	12	4	16
10	ОБЗР	23	19	3	22
11	Право	13	9	2	11
12	Русский язык	46	14	8	22
13	Труд	80	64	16	80
14	Физика	5	0	1	1
15	Физическая культура	48	42	6	48
16	Химия	5	2	3	5
17	Экология	6	3	1	4
18	Экономика	7	3	2	5

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: труд, история, математика, литература, физическая культура, география, русский язык, английский язык, биология.
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физика, химия; экология, экономика (оба предмета не преподаются в школе).

По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: труд (100%), физическая культура (100%), химия (100%), ОБЗР (96%).

Таблица 2. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе классов

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
32	36	32	29	28	16	8
5 А-12	6 А-14	7 А-13	8 А-14	9 А-13		
5 Б-11	6 Б-12	7 Б-8	8 Б-6	9 Б-5		
5 В-9	6 В-10	7 В-11	8 В-9	9 В-10		
Доля от общего количества учащихся в параллели						
76%	62%	60%	62%	55%	84%	73%

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе классов

класс	Кол-во победителей и призеров	Доля от участников
5	27	84%
6	34	94%
7	28	88%
8	25	86%
9	22	79%
10	16	100%
11	6	75%

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

По результатам школьного этапа были сформированы команды для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде приняли участие 66 учащихся с 7 по 11 классы. Из 15 предложенных олимпиад обучающиеся школы приняли участие в 15, что составляет 100%.

По итогам результативность школы составляет – 65%, из 57 учащихся муниципального округа, ставшими победителями и призерами МЭО, 37 учащихся МБОУ Кесовогорская СОШ.

Учебный период	Всего участников (чел.)	Количество олимпиад (шт.)	Победители (чел.)	Призеры (чел.)
2021-2022	50	18	15/30%	31/62%
2022-2023	54	18	12/22%	17/31%
2023-2024	78	15	16/21%	18/23%
2024-2025	67	16	22/33%	23/34%
2025-2026	66	15	19/29%	23/35%

Стоит отметить результативность следующих учащихся:

- Символокова В., 11 класс, - 5 олимпиад (победитель –английский язык, литература, обществознание, право, экономика);
- Тютчев И., 10 класс – 5 олимпиад (победитель – право, экономика, ОБЗР, физическая культура; призёр –обществознание);
- Майорова А., 8 А класс – 3 олимпиады (победитель –английский язык, призёр – русский язык, труд);
- Воронова М., 8 А класс – 3 олимпиады (призер – русский язык, ОБЗР, труд);
- Каниловская В., 8 А класс – 3 олимпиады (призер – физическая культура, ОБЗР, труд)

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

В результате установления квоты (согласно соответствующим приказам Министерства образования Тверской области от 28.11.2025г. №893/ПК «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Тверской области в 2025/2026 учебном году», от 27.11.2025г. №887/ПК, «Об установлении количества баллов по общеобразовательным предметам, необходимого для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году»), на очный тур регионального этапа ВсОШ были приглашены:

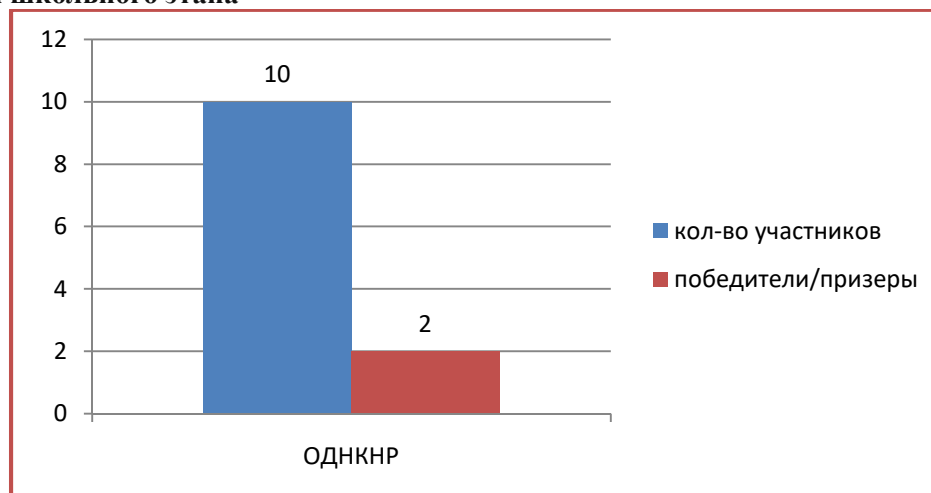
- По предмету «История» - Лазарев М., 9 Б класс (учитель Линов А.В.), Барсуков М. – 10 класс (учитель Ляшова О.В.);
- По предмету «Русский язык» - Лазарев М., 9 Б класс (учитель Образцова О.В.);
- По предмету «Экономика» - Тютчев И., Басангов Р. 10 класс (учитель Ляшова О.В.), Символокова В., Борисов З., 11 класс (учитель Раздобурдина Т.Н.);
- По предмету «математика» - Корнеева А., 10 класс (учитель Нилушкова Н.Ю.);
- по предмету «Обществознание» - Кольцова В. – **призер РЭО**, Леушкина А., Тютчев И., Патрушева Е., обучающиеся 10 классов (учитель Ляшова О.В.), Символокова В. – 11 класс (учитель Раздобурдина Т.Н.);
- по предмету «Право» - Тютчев И., Патрушева Е. 10 класс (учитель Ляшова О.В.) – участия не принимали; Символокова В., Перцев П., Борисов З. 11 класс (учитель Раздобурдина Т.Н.);
- по предмету «информатика» - Елисеев К., - **призер РЭО**, Ляшова И. 9 А класс; Гнусов Н. – **призер РЭО**, 11 класс (учитель Рыканцева С.А.);
- по предмету Физическая культура: Дерябина А., 9 Б класс (учитель Баклагина Т.В.), Гнусов Н., 11 класс (учитель Маркелова А.Г.)
- по предмету Труд: Мимова А., Меньшова А., 9 А класс (учитель Новикова Е.В.) .

В течение учебного года ученики школы принимали участие в следующих олимпиадах:

- Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие» проводится ОЧУ ВО «Православный

Свято-Тихоновский гуманитарный университет» и ОЧУ «Православная Свято-Петровская школа» в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.06.2022 № 566 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников». Олимпиада проводится по комплексу предметов, связанных с изучением истории и культуры России.

Результаты школьного этапа



В муниципальном туре олимпиады участия не принимали. Организатором данного мероприятия ежегодно является Мухина С.Н., учитель истории и обществознания.

- Областная олимпиада старшеклассников Тверской области и регионального (отборочного) этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Софиум». Областная олимпиада проводится совместно с Министерством образования Тверской области, Министерством молодежной политики Тверской области и территориальными избиркомами в очной форме в двух категориях: среди учащихся 10-х и 11-х классов.

В олимпиаде принимали участие обучающиеся 10-11 классов социально-экономического профильного обучения: школьный уровень - 8 участников 10 класса, из них 1 победитель, 1 призер (учитель Ляшова О.В.); 5 участников 11 класса, из них 1 победитель, 1 призер (учитель Раздобурдина Т.Н.)

- Региональная олимпиада учащихся Тверской области «Основы православной культуры – от Пасхи до Пасхи» проводится Тверской митрополией в лице Отдела религиозного образования катехизации Тверской и Кашинской епархии совместно с Министерством образования Тверской области, Тверским областным институтом усовершенствования учителей в рамках мероприятий Межведомственного плана по реализации Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018-2027гг. и

посвящена Году единства народов России, объявленному Президентом Российской Федерации в 2026 году.

Принимали участие 18 обучающихся 5-6 классов. По итогам олимпиады победителей и призеров нет, а это значит, что результативность выполнения ими заданий составила менее 70 %.

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в краткосрочных дополнительных общеобразовательных программах олимпиадной подготовки к муниципальному этапу ВсОШ Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Тверской области «Орион».

Вывод: признать работу педагогического коллектива удовлетворительной, но рекомендовать усилить подготовку к олимпиадам повышенной сложности.

Рекомендации:

1. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и во внеурочное время.
2. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
3. Проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.
4. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.
5. Активизировать участие учеников школы в профильных сменах регионального центра для одаренных детей «Орион» по подготовке к олимпиадам.
6. Изучить совместно с учениками разбор олимпиадных заданий по математике, биологии, физике, химии, информатике, размещенных на платформе Сириус.

В течение 2025-2026 учебного года учащиеся нашей школы приняли активное участие в различных конкурсах. Основными целями данных мероприятий являлись:

- Выявление и развитие творческих способностей учащихся;
- Поддержка одаренных детей;
- Повышение интереса к научно-исследовательской деятельности;
- Оценка знаний и умений по различным предметам.

Эффективная реализация мероприятий по тематике проекта «Без срока давности» и его развитие в МБОУ Кесовогорская СОШ представлена в виде таблицы по итогам участия в мероприятиях Проекта:

Без срока давности			
Направление Проекта	Кол-во участников	Результативность участия	Наставники творческих работ
Школьный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»	9 чел.	6 чел. – победители/призеры	Довжук Л.А., Галкина М.А., Майорова И.А., Морозова Л.Н., Образцова О.В., Раздобурдина Т.Н.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»	6 чел.	2 чел. – победители 2 чел. - призёры	Довжук Л.А., Образцова О.В., Раздобурдина Т.Н., Галкина М.А.
Региональный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»	3 чел.	участники	Галкина М.А., Раздобурдина Т.Н., Образцова О.В.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса Фестиваль музеев «Без срока давности»	4	1 коллективная работа – 2 место	Раздобурдина Т.Н.
Региональный этап Всероссийского конкурса Фестиваль музеев «Без срока давности»	4	1 коллективная работа – участники	Раздобурдина Т.Н.

По-прежнему высокий интерес у детей вызывают дистанционные предметные конкурсы регионального уровня:

Наименование конкурса	Кол-во участников	Результативность участия	Наставники
<i>Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Тверской области «Орион»</i>			
Конкурс творческих работ «Выбор профессии - выбор будущего»	5 чел.	3 чел. – вышли в заключительный этап	Галкина М.А.
<i>Областная станция юных натуралистов Тверской области</i>			
«Сохраним природу Верхневолжья»	9 чел.	1 чел. – 2 место 1 чел. – 3 место	Галкина М.А., Морозова Л.Н., Довжук Л.А., Раздобурдина Т.Н.
Конкурс детского творчества «Зеркало природы»	1 чел.	1 чел. – призер	Новикова Е.В.
Конкурс «Юный метеоролог»	2 чел.	2 чел. - призёры	Тихова Л.К., Галкина М.А.
Региональный конкурс «Изменение климата глазами детей»	7 чел.	1 – победитель	Постнова Е.М.
Конкурс презентаций «Многоликая Россия»	3 чел.	1 - призер	Галкина М.А., Раздобурдина Т.Н.
<i>иные</i>			
ХIII епархиальный детско- юношеский творческий смотр- конкурс «Открывая Божий мир» (региональный этап)	4 чел.	1 чел. – 1 место 2 чел. – 2 место	Мухина С.Н., родители учащихся (Игнатьева С.С., Майорова Е.А., Воронова Д.В.)
Региональный конкурс «Анализируем статистику»	1 чел.	Призер I степени	Нилушкова Н.Ю.
Межрегиональный онлайн- турнир «Путь к Победе»	3 чел. (команда)	призёры	Ляшова О.В.
Всероссийский конкурс «Мой	1 чел	участие	Раздобурдина Т.Н.

герой»				
Всероссийский конкурс «История самоуправления»	конкурс местного	1 чел.	Призер рег.этапа Участник федер.этапа	Раздобурдина Т.Н.

<i>Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»</i>				
«Живая классика»	Школьный этап – 5 чел.	3 чел. – победители	Довжук Л.А., Морозова Л.Н., Образцова О.В., Майорова И.А.	
	Муниципальный этап – 4 чел.	2 чел.- победители, 1 призер	Довжук Л.А., Алфёрова Н.И., Образцова О.В.	
	Региональный этап -2 чел.	Участники	Довжук Л.А., Образцова О.В.	

Вывод: к положительным моментам участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах можно отнести: добровольность, большой выбор предметов, форм, уровней, участие одного школьника в неограниченном количестве конкурсов, удобное время для выполнения заданий (свободное от учебы), участие не зависит от места проживания. В олимпиадах, конкурсах могут принять участие обучающиеся с любым уровнем подготовки. Конкурсы помогают углубить и расширить знания по любому предмету, развивать познавательный интерес, навыки самостоятельной учебной деятельности, проявить творческие способности, выявить скрытый потенциал.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Исходя из методической темы школы, основной упор был сделан на развитие у обучающихся ключевых образовательных компетенций. В частности, такие компетентности, как коммуникативная, исследовательская и творческая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности, особенно при публичной защите итогового индивидуального проекта.

На протяжении всего учебного года учащиеся 5-11 классов участвовали в муниципальных и региональных конференциях, где представляли результаты своей проектной деятельности.

Наиболее значимые:

Наименование конкурса	Кол-во участников	Результативность участия	Наставники
Муниципальный конкурс «Краеведческие чтения. Кесовогорский край: история, культура, природа»	10 участия (3 коллективные работы)	6 победителей, 4 – призеры	Ляшова О.В., Довжук Л.А., Галкина М.А. Мухина С.Н. Раздобурдина Т.Н. Конечнова Е.М. Формина Т.Н.

Муниципальный краеведческий конкурс «Ромашка Победы»	6 чел.	2 чел. – победители 4 чел. - призеры	Галкина М.А., Довжук Л.А., Морозова Л.Н., Раздобурдина Т.Н.	29
Муниципальная НПК	18 участков		Смирнова О.В. Мухина С.Н. Раздобурдина Т.Н. Рыканцева С.А. Новикова Е.В. Постнова Е.М. Буторов С.А.	
Региональный конкурс «Музейный предмет-хранитель социальной памяти»	5 чел.	3 место – 2 чел. Участие – 3 чел.	Раздобурдина Т.Н., Галкина М.А.	
Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество»	1 чел.	Призер 3 место	Мухина С.Н.	
IV Региональный конкурс школьных проектов «Занимательная математика»	1 чел.	1 чел. – участник	Нилушкова Н.Ю.	
X Зональные краеведческие чтения «Бежецкий Верх»	5 чел.	2 чел. – победители 3 чел. - призеры	Ляшова О.В., Галкина М.А., Раздобурдина Т.Н.	
II Всероссийский конкурс посвященный 81 годовщине Победы в Великой Отечественной войне «И вспоминается далекая весна, в ликующем счастливым 45...»	4чел.	4 чел. - Победители	Галкина М.А.	
XII Всероссийский конкурс, посвященный Международному дню семьи «Семья – это мы»	2 чел.	2 чел. - победители	Галкина М.А.	
Участий - 52		16 – победители, 24 - призеры		

Индивидуальный итоговый проект

На уровне ФГОС ООО – 9-е классы.

Анализ реализации метапредметных результатов обучения проводится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и направлен на оценку сформированности у обучающихся универсальных учебных действий.

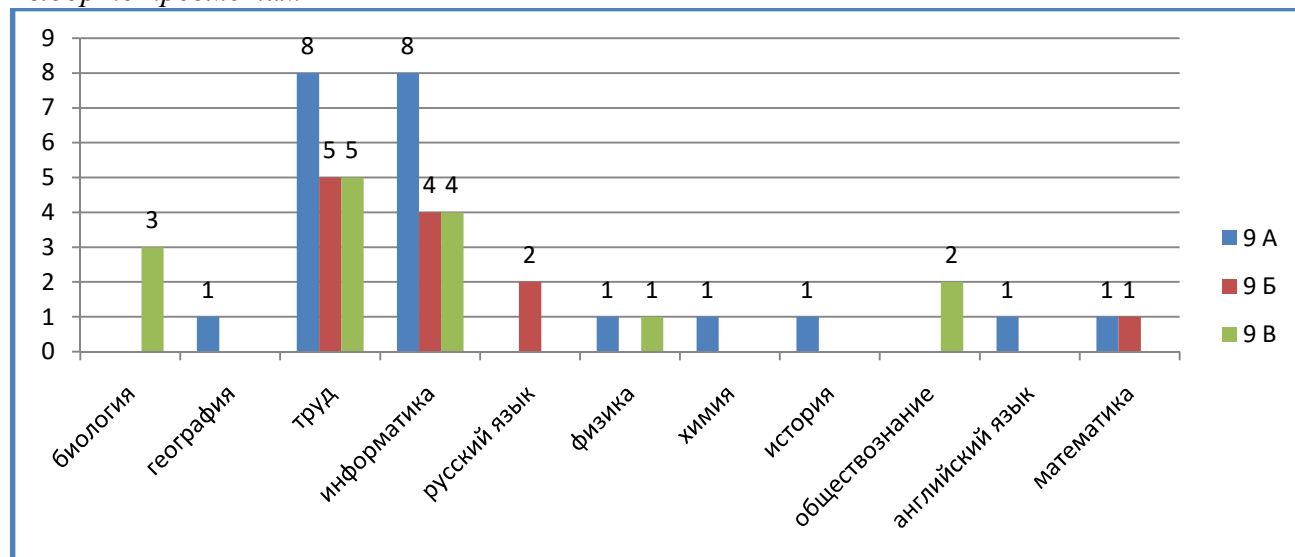
В фокусе анализа — динамика развития регулятивных умений (целеполагание, планирование, самоконтроль), познавательных навыков (анализ, синтез, интерпретация информации), коммуникативных компетенций (сотрудничество, аргументация, презентация результатов) и личностных установок (смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Всего обучалось в 9-х классах – 49 человек. Из них выполнили индивидуальные проекты – 9 А кл. – 22 чел, 9 Б кл. – 12 чел., 9 В кл. – 15 чел..

Проекты представляли в рамках НПК и конкурсов проектов и исследовательских работ до защиты в школе – в 9 А кл. – 6 чел., в 9Б кл. – 2 чел., в 9 В кл. – 3 чел..

Замечания, которые были сделаны школьной комиссией при защите индивидуального проекта: ошибки в оформлении, неполное раскрытие темы, проблемы с умением отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения.

Выбор по предметам



На уровне ФГОС СОО – 11 класс. Участвовавших в исследовательской деятельности – 11 человек. В течение одного учебного года старшеклассники изучали элективный курс «Индивидуальный итоговый проект».

По выбору учебного предмета:

- ✚ Биология – 2 чел.
- ✚ Информатика – 6 чел.
- ✚ Английский язык – 1 чел.

Вне рамок учебного предмета:

- ✚ Краеведение – 2 чел.

Представили результаты своей исследовательской деятельности до защиты в школе – 2 человека. Принимали участие в исследовательских конкурсах и научно-практических конференциях.

Статистика по оценкам и уровню выполнения

«5»	«4»	«3»	Базовый уровень	Продвинутый уровень
8	3	нет	9	2

Стендовая защита

Для учащихся 5-х классов прошла интересная стендовая защита по теме «Мини-исследования». Ученики 5-х классов интересно и творчески представляли свои малые исследования по разным предметам школьной программы. По итогам стендовой защиты некоторым ученикам было рекомендовано принять участие в муниципальной научно-практической конференции.



Ученики 6 -х классов представили свои небольшие исследования по теме «Родословное древо профессий». Ребята интересно оформили материал, прозвучало много интересных историй, названий профессий. Многие из них уточнили, кем они мечтают стать. Получилось очень интересное профориентационное мероприятие. Огромную организационную работу в данном направлении выполнили классные руководители: Назарова Л.Д., Алфёрова Н.И., Грешнова С.Н.



Школьный конкурс рефератов «За страницами учебника»

Учащиеся 7-х классов принимали участие в школьном конкурсе рефератов. Всего было 8 участников, которые представили свои работы по следующим предметам: история – 3 чел. (учителя Ляшова О.В., Раздобурдина Т.Н.), математика – 5 чел. (учителя Рыканцева С.А., Нилушкова Н.Ю.).

Цель данного конкурса: - развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ученика среднего школьного возраста путем совершенствования навыков, связанных с аналитико-синтетической переработкой исходного текста.

Главное, что работая над рефератами, ребята смогли углубить свои предметные знания.

Рекомендации:

1. Усилить работу с талантливыми и мотивированными учащимися на активное участие в конкурсной деятельности, проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах, викторинах.

2. Учителям математики активизировать участие обучающихся в региональном конкурсе школьных проектов «Занимательная математика» (ТвГУ), который проводится ежегодно.

Педагогические консультации

Пятый год учителя школы ежемесячно проводят педагогические консультации для учащихся по общеобразовательным предметам.

Цель мероприятия – предоставить возможность ученику с любым уровнем подготовки получить разъяснение проблемных вопросов по изучаемой теме. При этом ученик имеет возможность обратиться за такой консультацией к любому учителю по данному предмету, даже не преподающему в его классе.

Такая практика имеет положительные моменты в работе со слабоуспевающими учащимися.

Рекомендации:

1. Продолжить использование в практике работы школы педагогических консультаций по общеобразовательным предметам.

Вывод: данные анализа направления «Успех каждого ребенка» позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательной организации, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Рекомендации: совершенствовать формы работы с одаренными детьми; повышать квалификацию в работе с одаренными детьми; использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования.

Все это позволит сконцентрировать усилия коллектива на достижении положительных результатов, высоких ожиданий в отношении учащихся и высоких требований к результатам.

III Анализ эффективности ВСОКО проводился по следующим направлениям:

1. Мониторинг обеспеченности кадрами ОО

Педагогический коллектив МБОУ Кесовогорская СОШ насчитывал 60 человек:

- 5 человек – администрация (директор школы, 4 заместителя, один с исполнением обязанностей советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);

- 36 учителя – предметники;

- 10 воспитатели;

- 1 руководитель СП «Центр внешкольной работы»;

- 1 заведующий структурным подразделением «Центр по работе с молодёжью»

- 1 учитель-логопед;

- 1 педагог дополнительного образования;

- 4 чел. учебно-вспомогательный персонал (школьный психолог, социальный педагог, педагог-организатор).

33

В школе работают 2 внешних совместителя (учитель труда, учитель химии).

Возрастной состав.

До 25 лет	до 35 лет	от 35 до 55 лет	от 55 до 60 лет	свыше 60 лет
1 чел.	5 чел.	23 чел.	11 чел.	14 чел.

Пенсионерами по старости в коллективе являются 18 человек (30%).

По сравнению с 2024-2025 учебным годом доля работников пенсионного возраста в целом по школе повысилась – с 28% до 30%; доля работников в возрасте до 35 лет снизилась – с 14% до 10%.

Стаж педагогической работы:

- более 20 лет имеют 32 человека;
- от 15 до 20 лет - 5 человек
- от 10 до 15 лет – 7 человек;
- от 5 до 10 лет – 6 человек;
- от 3 до 5 лет – 4 человека;
- до 3 лет – 4 человека.

Образовательный уровень:

- 30 чел. - высшее образование, что составляет 50 % от общего состава;
- 28 чел. – среднее специальное (47%).
- 2 человека учатся заочно, получая среднее специальное педагогическое образование.

Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам 2025-2026 учебный год

Предмет	К-во учителей	образование		категория			Молодые специалисты	Учатся заочно
		Высшее	Средне-специальное	выс	пер	Соответствие		
Русский язык и литература	5	4	1	3	1	1		
Иностранный язык	4	2	2	3	1			
Математика	4	4		3		1		
Информатика	2	1	1	1		1		
Физика	/1	/1		/1				
История и обществознание	2/2	2/2		1/1	/1	1	1	
География	/1	/1		/1				
Биология	1	1		1				
Химия	2	2			1	1		Переп.
Физическая культура	2/1	/1	2		1/1	1		
ИЗО	/ 1					/1		1
Музыка	1		1	1				
Технология	1/1	/1	1	1	/1			
Другие предметы	1	1				1		
Начальные классы	12	5	7	7	5			
итого	36/43	22/28	15	21/24	11/12	6/8	1	1

Анализ статистических данных показывает, что школа укомплектована высококвалифицированными кадрами.

Показатель профессионализма учителя - наличие первой или высшей квалификационной категории. Информация о наличии квалификационных категорий у педагогических работников:

Общее число пед.работников ОО			Из них имеют первую категирию			Из них имеют высшую категирию		
всего	учителя	другие	всего	учителя	другие	всего	учителя	другие
60	40	20	16	11	5	27	23	4

Сравнительная таблица квалификационных категорий (количество человек)

Квалификационная категория	На начало 2025-2026 уч.года	На конец 2025-2026 уч.года
первая	16	16
высшая	23	27

О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что 43 педагога школы (72%) имеют категорию, в сравнении с прошлым учебным годом произошло заметное повышение с 65% до 72%.

Учебный период	Высшая КК (чел.)	Первая КК (чел.)	Соответствие занимаемой должности (чел.)
2021-2022	20	21	14
2022-2023	21	22	17
2023-2024	22	19	21
2024-2025	23	16	19
2025-2026	27	16	17

- 3 педагога имеют почетное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»;
- 6 педагогов награждены грамотой Министерства образования и науки РФ, 33 педагога награждены грамотой Министерства образования Тверской области;
- 6 педагогов имеют почетный знак за заслуги в развитии Кесовогорского района;
- 41 педагог - выпускники школы.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

В школе активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы:

- доля педагогов, вовлеченных в профессиональные сетевые взаимодействия педагогов (размещение материалов, участие в дискуссиях и пр.) составляет 71%.

Педагоги активно используют свой сайт для транслирования педагогического опыта. Для публикации методического материала преимущественно используют образовательный портал «Завуч.инфо»

- наличие школьных методических объединений/профессиональных сообществ: в школе организовано методическое взаимодействие педагогов с учетом профессиональных интересов в 8 методических объединениях. Работу муниципальных методических объединений возглавляют 8 педагогов нашей школы из 10 МУМО.

- доля педагогов, участвующих в экспертной деятельности на региональном/муниципальном уровне (в качестве экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА, НИКО и пр.) – 27%

- Эксперты ГИА (Раздобурдина Т.Н., учитель истории и обществознания, Рыбакова И.А., - учитель биологии, Довжук Л.А. – учитель русского языка);
- эксперты по аттестации педагогических работников (Раздобурдина Т.Н., Тихова Л.К., Демина Л.А., Прорвина Е.А., Баклагина Т.В., Рыбакова И.А., Грешнова С.Н., Нилушкова Н.Ю., Довжук Л.А., Ляшова О.В., Галкина М.А., Гладышева Т.И., Мухина С.Н., Назарова Л.Д., Формина Т.Н., Архипова А.М.).

-доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/региональном уровнях: 8 %.

- доля педагогов, участвующих в работе центров непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) педагогических работников в качестве тьюторов и кураторов: 0%

- Организация работы по переподготовке педагогов по образовательным программам педагогической направленности: воспитатель предшкольных групп Егорова Ю.А., педагог дополнительного образования Серебрякова Е.С. проходят обучение в Бежецком педагогическом колледже им. А.М. Переслегина.

- Организация работы по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников представлено в ОО закреплением наставника, организацией взаимодействия молодого педагога и наставника в соответствии с Положением о наставничестве.

- Наличие педагогов-наставников, закрепленных за молодыми специалистами ОО – 7 чел. (12%), из них имеют квалификационную категорию педагог-наставник – 4 чел. (57%).

- Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – 100%. Педагоги школы в процессе реализации личностного, профессионального потенциала используют индивидуальный образовательный маршрут. ИОМ

разрабатывается на основе самодиагностики профессиональных компетенций педагога, включает в себя избыточный перечень мероприятий и образовательных материалов. Каждый педагог сам принимает решение, на какие сферы обратить наибольшее внимание, с учетом определения профессиональных дефицитов, а также своих целей и интересов.

Вывод:

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

2.«Система оценки качества подготовки обучающихся» показала следующее: в школе организованы мероприятия для повышения объективности образовательных результатов обучающихся: осуществляется формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов; разработан график школьных оценочных процедур.

В течение 2025 – 2026 учебного года в рамках мониторинга уровня образовательных достижений обучающихся ОО по общеобразовательным предметам проведены:

- ✓ Федеральный уровень - всероссийские проверочные работы (апрель - май 2026 г.).
- ✓ Удовлетворенность качеством образовательных услуг (февраль 2025г.)

Проводился мониторинг динамики индивидуальных достижений.

Всероссийские проверочные работы

ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

По результатам ВПР практически по всем предметам обучающиеся 5-8 – х, 10 классов подтвердили отметки. Высокий процент понижения оценок показали по таким предметам: 5 Б класс – русский язык (50%), 6 А класс – история (67%), география (65%).

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2026

Таблица 1

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5 класс							
Математика	39	---	16	16	7	100	59
Русский язык	39	3	20	11	5	92	41
Литература (5 А)	12	---	3	3	6	100	75
География (5 Б)	12	----	8	3	1	100	33

Английский язык (5 Б)	14	----	5	6	3	100	64
История (5 В)	10	-----	1	7	2	100	90
Биология (5 А, В)	25	---	8	16	1	100	68
6 класс							
Математика	53	2	24	18	9	96	51
Русский язык	53	1	16	17	19	98	68
Английский язык (6 Б)	19	---	14	1	4	100	26
История (6 А)	18	2	6	8	2	89	56
Биология (6 Б, 6 В)	32	---	18	7	7	100	44
Литература (6 В)	14	1	6	6	1	93	50
География (6 А)	20	---	9	9	2	100	55
7 класс							
Математика	53	---	22	22	9	100	58
Русский язык	51	6	19	15	11	88	51
Английский язык (7 А)	23	---	5	11	7	100	70
История (7 Б)	13	---	6	3	4	100	54
Физика (7 Б)	11	---	7	3	1	100	36
Литература (7 В)	16	---	7	3	6	100	56
Информатика (7 В)	15	---	5	6	4	100	67
География (7 А)	19	----	4	14	1	100	79
8 класс							
Математика	43	3	17	17	6	93	53
Русский язык	44	3	19	14	8	93	50
История (8 А)	15	---	1	8	6	100	93
Биология (8 В)	13	---	1	12	---	100	92
Обществознание (8Б)	12	---	8	2	2	100	33
Информатика (8 Б)	12	---	6	5	1	100	50
Литература (8 В)	17	1	9	6	1	94	41
Химия (8 В)	14	---	4	9	1	100	71
10 класс							
Математика	16	---	9	7	---	100	44
Русский язык	18	---	2	5	11	100	89
Физика	16	---	5	6	5	100	69
Обществознание	3	---	---	4	13	100	100

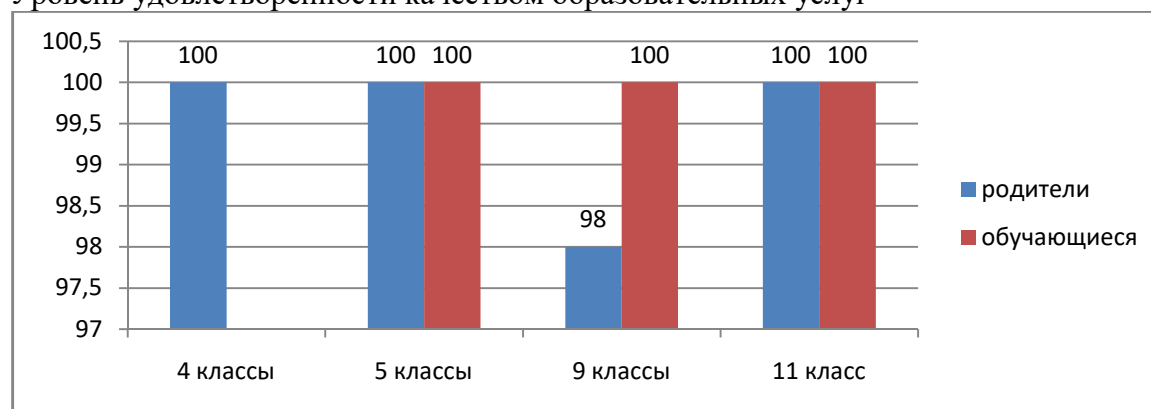
Вывод: знания учащихся по общеобразовательным предметам находятся на оптимальном уровне. Успешность выполнения ВПР составляет от 80 до 100%, это говорит об устойчивом формировании предметных знаний на базовом уровне.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2026- 27 учебного года.

По выявлению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами МБОУ Кесовогорская СОШ

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса и родителей (законных представителей) различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения. Проведен качественный и количественный анализы, данные занесены в сводную ведомость, составлены таблицы и диаграммы, которые полностью отражены в аналитической справке данного мониторинга. В анкетировании приняли участие 7 классных коллективов: обучающиеся 5-х, 9-х классов, 11 класса в количестве –99 человек, что составляет 95%; родители 4, 5, 9, 11 классов в количестве 149 человек, что составляет - 92 %.

Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг



Вывод: в целом прослеживается, что у подавляющего большинства родителей и обучающихся МБОУ Кесовогорская СОШ положительное восприятие качеством удовлетворённости работой образовательного учреждения.

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению одаренных детей. Основные формы работы с одаренными учащимися:

- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- научно-практические конференции;
- реализация ИОМ;
- участие в олимпиадах;
- конкурсы.

№п/п	показатели	Кол-во человек	доля
1	Количество одаренных детей, получивших адресную материальную помощь, стипендии, гранты и т.д.(муниципальный/региональный уровень)	Стипендия Главы муниципального округа (для 8-11 классов)	6%
		- 7 Участники отборочных этапов в	2%

		Губернаторский класс (для 9 классов) -1	
2	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, федеральных) для интеллектуально одаренных детей	134чел. 5-11 кл.	43%
3	Наличие обучающихся с ОВЗ	19 чел.	3,5%
4	Доля обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, федеральных) для интеллектуально одаренных детей	1 чел.	5%
5	Доля обучающихся, участвующих в профильных сменах в каникулярное время	Участие в программах «Орион» - 6	1,1%
6	Доля родителей, вовлеченных в мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	Помощь в организации ведения портфолио	100%
7	Доля педагогов, осуществляющих поддержку и сопровождение одаренных обучающихся	40	95%

Выводы:

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы была направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы, повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Повысился профессиональный уровень преподавательского коллектива. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня, возросло число призеров и победителей олимпиад и конкурсов различного уровня.

Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. 71% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. 100% педагогов повысили свою квалификацию. Поставленные в 2025-2026 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2026 – 2027 учебном году необходимо обратить особое внимание:

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на различных уровнях.
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных

качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Рекомендации:

С учетом проведенного анализа в 2026-2027 учебном году необходимо:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, методов, приёмов, форм, средств обучения для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
3. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
4. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы.
5. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
6. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
7. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, проектах, а также профессиональных конкурсах.
8. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
9. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Исполнитель:

Галкина М.А.,

заместитель директора по УВР

8 48 274 2 14 28