




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа  
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина

<p>Согласовано Зам. директора по ВР  Маркелова А.Г. от <u>3.06.</u> 2026 г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ Кесовогорская СОШ  Гяшова О.В. Приказ № <u>100</u> от <u>3.06.</u> 2026 г.</p> 
--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Кесова Гора

2026-2027 учебный год

## Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- профилактика суицидального поведения;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ.

**Организация деятельности:** программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих МБОУ «Кесовогорская СОШ».

**Основные циклы сопровождения:**

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- адаптация в 5,11 классах;
- профилактика девиантного, в том числе аутоагрессивного поведения в 7-11;
- сопровождение детей с ОВЗ.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- Психолого-педагогическая диагностика,
- Коррекционно – развивающая работа,
- Психологическое просвещение и профилактика,
- Психологическое консультирование,
- Организационно-методическая работа.

**Психолого-педагогическая диагностика** включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Программа способствует формированию универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении

проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. IV.

*Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

I этап диагностической работы (1, 4 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго, модифицированные тесты Керна-Йерасека).
2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.
3. Сопровождение готовности учащихся 4 класса при переходе среднее звено.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе.
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено.
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено.

III этап диагностической работы – констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

В рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся ОВЗ, инвалидов, детей участников СВО, имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам, диагностика склонности к отклоняющемуся поведению, СПТ, социометрия и диагностика психологического климата в классах (с помощью классных руководителей) и другие виды диагностик (отражены в календарном плане психолога).

### **Коррекционно –развивающая работа**

*Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:*

***1.С учащимися, испытывающими трудности в адаптации*** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа,

направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

**2. С учащимися 9 и 11 классов** проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

**3. С учащимися со статусом ОВЗ** в течение года по отдельной программе проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

**4. С учащимися «группы риска» по результатам СПТ, диагностики склонности к аутоагрессии** занятия, по запросу проводятся в течение года по отдельному плану и наличию согласия родителя.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности **в каждом школьном звене** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия в рамках рекомендаций всероссийских Недель психологии (осень, весна):

1) *младшее звено (1-4 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации и др;

2) *среднее звено (5-8 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я» и др;

3) *старшее звено (9-11 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие и др.

### **Консультирование и просвещение**

*Составляют три направления:*

1. *Работа с учащимися.*
2. *Работа с родителями.*
3. *Работа с учителями.*

**I направление. Работа с учащимися** включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния и др.).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

**II направление. Работа с родителями** заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. Просветительская работа также осуществляется через размещение рекомендаций на сайте школы и в группе школы в МАХ, в групповых чатах родителей в МАХ.

**III направление. Работа с учителями** направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов и включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок, результаты диагностик и др.).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

- Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений.

- Просветительская работа также осуществляется через размещение рекомендаций на сайте школы и в группе школы в МАХ, в групповых чатах родителей в МАХ.

### **Методическое и аналитическое направление**

#### *1. Оформление документации:*

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:

- родительских собраний,
  - классных часов,
  - занятий с классными руководителями, учителями.
4. Разработка и реализация программ психологического сопровождения учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
  5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
  6. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
  7. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
  8. Анализ научной и практической литературы.
  9. Работа над темой самообразования.

#### *2. Оборудование:*

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

*3. Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, МУМО педагогов-психологов, , участие в Неделях психологии.*

#### *Основные виды работ:*

- работа с родителями;
- работа с педагогами; -
- работа с учащимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Диагностическая и коррекционно – развивающая работа будет способствовать развитию и формированию следующих компонентов:*

#### Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями;
- формирование эмоциональной устойчивости;
- умение оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- владение базовыми навыками конструктивного общения и сотрудничества;

#### Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;

- достаточный уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни;
- умение сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владение техниками контроля своего эмоционального состояния в стрессовых ситуациях, уметь минимизировать волнение;
- умение прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе;
- умение сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего образования и будущей профессиональной деятельности;
- владение навыками конструктивного общения; умение выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.
- Старшее звено (16-18 лет):
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- навыки эффективной коммуникации;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция. регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- умение сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владение техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- умение прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;

- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего образования и будущей профессиональной деятельности;
- владение навыками конструктивного общения;

• **Консультирование**

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей, результатах диагностики.
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

**Просвещение**

- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

**Методическая и аналитическая работа**

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

<b>Календарно-тематическое планирование</b>		
<i>направление деятельности</i>	<i>виды деятельности</i>	<i>сроки</i>
<b>Психологическая диагностика</b>	Наблюдение за поведением учащихся, нуждающихся в психологической поддержке, регистрация данных наблюдений.	в течение года
	Социометрия, психологический климат в классах (с привлечением классных руководителей) 1-11 класс	октябрь март-апрель
	Психолого-педагогическая диагностика первичной адаптации первоклассников к школе.	октябрь
	Психолого-педагогическая диагностика первичной адаптации пятиклассников к школе.	октябрь
	Психолого-педагогическая диагностика адаптации десятиклассников к школе.	октябрь
	Социально-психологическое тестирование СПТ 7-11 класс	октябрь-ноябрь
	Диагностика предрасположенности к отклоняющемуся (самоповреждающему) поведению 7-11 класс	октябрь март-апрель
	Диагностика уровня предэкзаменационной тревожности уч-ся 11 класса	октябрь
	Изучение профессиональных предпочтений и возможностей выбора профессии учащихся 9-х классов.	февраль

	Диагностика уровня предэкзаменационной тревожности уч-ся 9-х классов	октябрь
	Психодиагностика «Психологическая готовность ребенка к началу обучения в школе».	март
	Диагностика особенностей интеллектуального развития, личностных особенностей, психологической готовности к переходу в среднее звено у учащихся 4-х классов.	май
	Психолого-педагогическая диагностика итоговой адаптации первоклассников к школе.	апрель
	Психолого-педагогическая диагностика итоговой адаптации пятиклассников к школе.	апрель
	Исследование личностных особенностей, учащихся «группы риска» отклоняющегося (в том числе аутоагрессивного) поведения.	в течение года в выявленных группах риска
	Изучение личностных особенностей детей инвалидов	в течение года по запросу
	Изучение психологического самочувствия детей участников СВО, детей-мигрантов.	октябрь, по запросу
	Подготовка психологических заключений для ПМПК.	в течение года по запросу
	Работа по запросу (индивидуальная и групповая диагностика).	в течение года
	Диагностика эффективности работы с детьми с ОВЗ	май
<b>Консультирование Просвещение</b>	Консультирование классных руководителей по результатам социометрии, диагностики психологического климата класса.	октябрь
	Групповая и индивидуальные консультации для родителей учащихся 1-х классов по вопросам адаптации школе, результатам диагностики и др.	ноябрь
	Консультирование педагогов 1-х классов по вопросам адаптации учащихся в школе, результатам диагностики.	ноябрь
	Консультирование педагогов 5-х классов по вопросам адаптации учащихся в школе, результатам диагностики.	ноябрь
	Групповые и индивидуальные консультации для родителей учащихся 5-х классов по	ноябрь

вопросам адаптации к средней школе, результатам диагностики и др.;	
Консультирование педагогов 10-х классов по вопросам адаптации учащихся в школе, результатам диагностики.	ноябрь
Индивидуальные и групповые консультации для родителей учащихся 10-х классов по вопросам адаптации в средней школе (по запросу);	ноябрь
Консультирование педагогов, классных руководителей по итогам СПТ 7-11 класс.	ноябрь
Консультирование педагогов, классных руководителей по итогам диагностики склонности к отклоняющемуся (самоповреждающему) поведению 7-11 класс.	ноябрь апрель
Индивидуальное и групповое консультирование родителей детей "группы риска" по итогам СПТ 7-11 класс.	ноябрь
Индивидуальное и групповое консультирование родителей детей "группы риска" по итогам по итогам диагностики склонности к отклоняющемуся (самоповреждающему) поведению 7-11 класс.	ноябрь апрель
Индивидуальная работа по повышению мотивации подготовки к экзаменам и снятия психологического напряжения.	в течение года
Консультирование педагогов 9 -11 х классов по результатам диагностики уровня предэкзаменационной тревожности уч-ся	февраль-март
Групповые и индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников по вопросам психологической готовности к школе.	апрель
Психолого-пед. консилиум для педагогов 1 кл. по вопросам психологической готовности дошкольников к обучению.	апрель
Круглый стол для будущих педагогов, классных руководителей 4-5 классов: "К вопросу об обеспечении благоприятного перехода младших школьников на вторую ступень обучения".	май
Групповая и индивидуальные консультации для родителей учащихся 4 –х классов по вопросам подготовки детей к обучению в среднем звене, проблемам переходного периода, результатам диагностики;	май

	Групповая и индивидуальные консультации для родителей учащихся 9, 11-х классов «Психопрофилактика экзаменов. Приемы и рассуждения».	апрель-май
	Выступление на педсоветах, совещаниях по вопросам адаптации, психологической готовности к обучению, к ГИА, профилактике отклоняющегося поведения, аутоагрессивного поведения (по запросу).	в течение года
	Индивидуальное консультирование учащихся, педагогов, родителей по различным проблемам (по запросу).	в течение года
	Размещение информации, памяток, рекомендаций для всех участников учебного процесса на школьном сайте, в родительских и учительских чатах по различным вопросам.	в течение года
	Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, классных руководителей, родителей по вопросу профессиональных предпочтений и возможностей выбора профессии учащимися 9-х классов.	март
	Индивидуальные консультации для учащихся (по запросу, результатам диагностики).	В течение года
	Консультирование педагогов, родителей детей инвалидов, детей с ОВЗ	В течение года
	Консультирование педагогов, родителей детей-мигрантов	В течение года
	Консультирование педагогов, родителей детей участников СВО	В течение года
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	Индивидуальные и групповые занятия с детьми ОВЗ (ЗПР, ЛУО) (1-4 класс) в соответствии с разработанными и утвержденными программами.	согласно составленного расписания посещения детьми занятий (по 2 занятия на человека или группу в неделю)
	Индивидуальные и групповые занятия с детьми ОВЗ (ЗПР, ЛУО) (5-9 класс) в соответствии с разработанными и утвержденными программами.	согласно составленного расписания посещения детьми занятий (по 1 занятию на человека или группу в неделю)
	Занятия по профилактике дезадаптации в 1, 5-х, 10 классах.	сентябрь- октябрь
	Индивидуальные и групповые занятия на снятие предэкзаменационной тревожности: «Экзамен без стресса» (9;11 классы).	в течение года 2-3 триместр
	Групповые занятия с детьми «Группы риска» по результатам СПТ.	ноябрь-декабрь

	Групповые занятия с детьми «Группы риска» по результатам диагностики аутоагрессивного поведения.	ноябрь-январь апрель-май
	Индивидуальные занятия с "детьми группы риска", в том числе с рисками аутоагрессивного поведения.	в течение года по индивидуальным планам и запросам
	Работа по запросу.	в течение года
	Психологическое сопровождение детей-мигрантов (при наличии таких детей)	в течение года
	Психологическое сопровождение детей участников СВО	в течение года по запросу
	Психологическое сопровождение детей-инвалидов	в течение года по запросу
	Недели психологии (акции, занятия в соответствии с присланными рекомендациями)	октябрь, апрель
<b>Методическая работа</b>	Проведение анализа и планирования деятельности.	июнь, август
	Изучение и анализ научной и практической литературы для подборки инструментария.	в течение года
	Разработка развивающих и коррекционных программ, занятий, памяток;	август, сентябрь
	Участие в работе совещаний и методических объединений, педсоветов;	в течение года
	Работа над методической темой "Медиация как эффективный способ предупреждения и решения конфликтных ситуаций в образовательном процессе".	в течение года
	Участие в работе школьной службы медиации.	в течение года
	Участие в работе школьного ПМПК, Совета профилактики	в течение года
	Участие в работе районного методобъединения.	в течение года
	Участие в семинарах, вебинарах, ВКС старших психологов.	в течение года
	Участие в сообществе психологов в МАХ.	в течение года
<b>Экспертная работа</b>	Составление заключений по запросу органов опеки, КДН.	по запросу

### План работы по сопровождению детей-инвалидов

**Цель:** обеспечение психологического сопровождения детей-инвалидов и их семей.

**Задачи:**

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса детей-инвалидов и динамики развития, своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии;
- создание развивающей познавательной среды, условий для развития самосознания личности обучающихся, их самоопределения, полноценного личностного развития; предупреждение явлений дезадаптации;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка-инвалида;
- содействие в обеспечении индивидуального подхода к разрешению проблем ребенка-инвалида в образовательном процессе;

№	Наименование мероприятия	Цель	Сроки
<b>Работа с учащимися</b>			
1	Изучение личных дел учащихся, медицинских карт, просмотр журналов	Сбор сведений об особенностях развития учащихся	во мере поступления документов
2	Наблюдение за учащимися на уроках и во внеклассной работе	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения учащихся	в течение года
3	Диагностическое обследование учащихся	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели поведения	в течение года
4	Взаимодействие с коллективом класса, в котором обучается ребёнок-инвалид	Формирование терпимого отношения к особенностям детей-инвалидов. Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи	в течение года
5	Профилактическая работа с детьми-инвалидами	Профилактика нарушения адаптации к школе, социальной дезадаптации, ПАВ, пропаганда здорового образа жизни	в течение года

6	Коррекционно-развивающая работа индивидуально или(и) в специальных группах с детьми-инвалидами (при наличии рекомендаций ПМПК и согласия родителей)	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчуждённости и формирование коммуникативных навыков, развитие произвольности.	в течение года
7	Помощь в профессиональном самоопределении учащихся-инвалидов выпускных классов	Обоснование и адекватность выбора профессии. Определение задач и содержания профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки и социально-трудовой адаптации выпускников	ноябрь-январь
8	Консультирование детей-инвалидов (по запросу)	Совершенствование коммуникативных навыков, развитие навыков адекватного реагирования на трудности.	в течение года
9	Индивидуальная экстренная психологическая помощь учащимся, испытывающим трудности психоэмоционального характера (при необходимости)	Снятие психо-эмоционального напряжения, коррекция поведения	по мере необходимости
10	Психологическое сопровождение детей-инвалидов в период подготовки и сдачи ГИА.	Индивидуальные и групповые занятия на снятие предэкзаменационной тревожности: «Экзамен без стресса» (9;11 классы).	в течение года
<b>Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</b>			
1	Ознакомление с социальным статусом семьи	Понимание внутрисемейной обстановки	в течение года
2	Консультирование родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) по организации процесса обучения	Содействие созданию благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов. Психологическая поддержка родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся)	в течение года

	и воспитания, его коррекционной направленности, социальной адаптации учащегося (по запросу)		
3	Просветительская работа с родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся).	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся).	в течение года
<b>Работа с педагогическими работниками</b>			
1	Индивидуальное консультирование педагогических работников (по запросу)	Индивидуально-личный подход при работе с детьми с детьми-инвалидами. Своевременное информирование об изменениях психического/психологического состояния учащегося	в течение года
2	Просветительская работа. Выступление на педагогических советах, совещания, ШМО, семинарах	Формирование благоприятного психологического климата в классах, в группах. Формирование толерантного отношения всех субъектов образовательного процесса к детям-инвалидам	по запросу

### **План работы по сопровождению детей участников СВО**

**Цель работы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (далее – СВО).

**Задачи:**

- проведение мониторинга психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО;
- реализация основных направлений психолого-педагогического сопровождения детей ветеранов (участников) СВО в период обучения;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО;
- оказание психологической помощи и поддержки детям ветеранов (участников) СВО и членам их семей в очном и дистанционном режиме;
- координация взаимодействия учителей, родителей, представителей администрации для

оказания помощи учащимся;

- содействие созданию психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.

№/№	Содержание работы	Ожидаемый результат
<b>Организационно-методическая работа</b>		
1	Анализ и планирование деятельности	Планирование работы на год
2	Выявление и учет детей ветеранов(участников) СВО	Составление списка детей
3	Сбор первичной информации о семьях детей ветеранов (участников) СВО	Выявление по классам детей ветеранов (участников) СВО
4	Изучение нормативно - правовой базы, повышение профессиональной компетенции.	Освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности
<b>Мониторинг психологического состояния детей ветеранов(участников) СВО</b>		
1	Проведение ранней диагностики признаков стресса обучающихся	Выявление признаков стресса: когнитивные процессы (внимание, память, мышление), психическое состояние (раздражительность, апатия, усталость, чувство тревоги и т.д.), поведенческое (агрессия, снижение активности, вызывающее поведение).
<b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся – детей ветеранов (участников) СВО, и их родителей</b>		
1	Комплексная психологическая диагностика обучающихся (при выявлении признаков неблагополучия)	Наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика (при необходимости)
2	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (при необходимости)	Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоционального и социального интеллекта, умение справляться с негативными эмоциями, навыки самоконтроля и саморегуляции, управление своим поведением, принятие индивидуальных и культурных различий.
3	Психологическое консультирование участников образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей) - по запросу	Формирование психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

4	Психологическое просвещение	Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие
5	Психопрофилактика	Деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья, обучающихся в процессе обучения и воспитания.
6	Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды	Консультирование педагогов образовательной организации при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (по запросу)
8	Информирование детей ветеранов (участников) СВО, членов их семей, педагогических работников образовательной организации о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки	Ознакомление с источниками предоставления экстренной анонимной кризисной помощи, где психологическая помощь и поддержка оказывается бесплатно, анонимно, конфиденциально.

**Комплексный план мероприятий реализации программы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних**

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный	Ожидаемый результат
<i>Организация работы с родителями</i>				
1	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	в течение учебного года	социальный педагог классный руководитель	профилактика жестокого обращения с детьми; выявление социального неблагополучия
2	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	в течение учебного года	социальный педагог классный руководитель	оказание мер социальной поддержки; психологическая поддержка жизненного тонуса.

3	Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения	в течение учебного года	педагог-психолог классный руководитель	стабилизация актуального эмоционального состояния, посещение медицинского психолога, врача психотерапевта; формирование социальной ответственности у родителя за психологическое благополучие ребенка.
4	Проведение информационных часов для родителей по темам: "Что такое суицид. Как его предотвратить?", "Научитесь понимать ребенка", "Психолого-возрастные и физиологические особенности развития ребенка"	в течение учебного года	педагог-психолог социальный педагог классный руководитель	снижение рисков суицидальных попыток, содействие предотвращению суицидальных намерений.
5	Проведение бесед с родителями (законными представителями) обучающихся категории, склонных к суицидальным мыслям и суицидальным попыткам, с рекомендациями обращения за профессиональной помощью клинического психолога, детского психиатра.	по мере необходимости	педагог-психолог медицинский работник школы	предотвращение суицидальных попыток несовершеннолетних
6	Подготовка буклетов и памяток для родителей по ознакомлению с признаками и ранними проявлениями обучающихся суицидальных намерений,	в течение учебного года	педагог-психолог социальный педагог	снижение риска суицидального поведения; повышение уровня осведомленности родителей (законных представителей) по данной теме.

	приёмами профилактики и предупреждения суицидальных попыток			
7	Размещение на сайте школы, классных кабинетов информационного материала по профилактике суицидального поведения, информации работы экстренных служб по оказанию бесплатной круглосуточной психологической помощи	1 триместр учебного года	замдиректор а по ВР педагог-психолог социальный педагог	повышение уровня осведомленности родителей (законных представителей) по профилактике суицидального поведения, депрессивного состояния, стабилизации эмоционально-волевой сферы несовершеннолетнего
8	Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми. Оказание помощи родителям, чьи дети которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество, несанкционированный доступ к ПК, нежелательный контент и т.д.).	в течение учебного года	социальный педагог классный руководитель	профилактика интернет-зависимого поведения; профилактика воздействия на психику несовершеннолетнего отрицательных факторов интернет пространства.
<i>Организация работы с обучающимися</i>				

9	Распространение информации о работе Службы общероссийского детского телефона доверия.	в течение учебного года	педагог-психолог классный руководитель	повышение уровня информированности о работе круглосуточной линии ДТД по оказанию экстренной психологической помощи
10	Групповая диагностика эмоционального состояния детей и подростков, суицидальных рисков, положения в детском коллективе, адаптации, психологической готовности к ГИА.	2 раза в год (осень, весна)	классные руководители и педагог-психолог	выявление «Группы риска»; профилактика суицидальных намерений
11	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» Психологическая диагностика личностных особенностей. Коррекция поведения.	в течение учебного года	педагог-психолог	1.Выявление личностных особенностей несовершеннолетнего. 2.Поиск позитивного ресурса, цели и смысла жизни. 3.Формирование активной жизненной позиции. 4. Профилактика возникновения вторичной эмоциональной дезорганизации личности.
12	Организация оказания психологической помощи с целью предупреждения и предотвращения суицидальных попыток	в течение учебного года	педагог-психолог	Снижение рисков суицидальных попыток. Содействие предотвращению суицидальных мыслей
13	Проведение цикла бесед с обучающимися по темам: «Жизнь прекрасна!», «Неприятности можно исправить», «Поделись, если тебе трудно», «Учимся строить отношения»	в течение учебного года	социальный педагог классный руководитель	Снижение рисков суицидальных попыток. Содействие предотвращению суицидальных мыслей. Формирование жизненных ценностей.

14	Привлечение обучающихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.).	В течение учебного года	Замдиректор а по ВР Классный руководитель	Развитие способностей согласно интересам ребенка, расширение кругозора. Досуговая занятость в свободное от обучения время.
15	Оказание консультативно-психологической помощи подросткам и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации с привлечением сотрудников службы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках национального проекта «Образование».	По мере поступления запроса	Кризисные психологи Тверского центра суицидальной профилактики.	Повышение уровня педагогической компетентности по вопросам воспитания, развития ребенка. Коррекция эмоционального состояния. Формирование позитивного образа «Я», ценности личности и жизни. Формирование компенсаторных механизмов поведения.
16	Проведение цикла коррекционных занятий на тему: "Все можно в жизни исправить, пока ты жив». Групповая и индивидуальная работа	по мере необходимости при выявлении «Группы риска»	Педагог-психолог, социальный педагог	Коррекция эмоционального состояния. Формирование активной жизненной позиции. Развитие эмоционального интеллекта.
17	Организация профориентационных мероприятий,	В течение учебного года	Классный руководитель	Снижение социальной напряженности среди молодежи

	направленных на позитивное мышление для несовершеннолетних граждан, в том числе находящихся в социально-опасном положении или иной трудной жизненной ситуации			
<i>Организация работы с педагогическим коллективом</i>				
18	Групповая консультация на тему: «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, факторы суицидального риска».	сентябрь	педагог-психолог	Информирование педагогов о нормативно-правовой базе по профилактике суицидального поведения. Повышение уровня педагогической компетентности по вопросам работы с обучающимися, имеющими эмоционально-волевые нарушения, признаки суицидальных намерений.
19	Размещение информационного материала, памяток, буклетов по профилактике суицидального поведения подростков на сайте школы	в течение года	замдиректора по УВР педагог-психолог	В рамках информационно-просветительной компании
20	Конспект занятия для проведения классного часа на тему: «Детям о поведении в трудных жизненных ситуациях»	декабрь	педагог-психолог классный руководитель	Повышение уровня педагогической компетентности по вопросам работы с обучающимися, имеющими трудности в общении со сверстниками и попавшими в трудную жизненную ситуацию. Формирование жизнеутверждающих установок.
21	Семинар на тему: «Итоги диагностики эмоционального состояния, рисков	ноябрь	Замдиректора по ВР Педагог-психолог	Повышение уровня педагогической компетентности по диагностике обучающихся, проведению

	аутоагрессивного поведения детей и подростков», заключения по классам, планирование работы с детьми «группы риска»			профилактических мероприятий, направленных на снижение рисков суицидальных попыток.
--	--	--	--	---

**Комплексный план работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся "группы риска" по результатам СПТ**

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение обучающихся "группы риска" по результатам СПТ и их семей

**Задачи:**

1. Оказать индивидуальную и групповую психолого-педагогическую помощь подросткам и их семьям.
2. Организовать систему профилактических мероприятий по коррекции возможного зависимого поведения подростков "группы риска" по СПТ.

**Мероприятия** по профилактике возможного зависимого поведения подростков по направлениям:

№ п/п	Профилактическое мероприятие	Объект психологического воздействия	Сроки проведения	Ответственный
<b>I. Профилактика психологических факторов отклоняющегося поведения</b>				
1.	Углублённая диагностика причин отклоняющегося поведения обучающихся «группы риска» по СПТ	обучающиеся «группы риска»	ноябрь-декабрь	педагог - психолог
2.	Изучение социальной ситуации развития каждого выявленного подростка (семейной ситуации, успешности в обучении, взаимоотношений с учителями, другими взрослыми, окружения сверстников, занятость во внеурочное время), склонного к употреблению ПАВ	обучающиеся «группы риска», родители	в течение года	кл. руководители, социальный педагог
3.	Своевременная профилактика буллинга в школе	обучающиеся	в течение года	кл. руководитель, педагог - психолог, социальный педагог
4.	Изучение причин неуспеваемости подростков	обучающиеся «группы риска»	в течение года	учителя – предметники

				социальный педагог
5.	Социометрическое обследование в классах	обучающиеся	сентябрь, март	классные руководители, педагог - психолог
<b>II. Коррекция социально-психологических условий обучения</b>				
1.	Проведение родительских собраний по результатам социально – психологического тестирования по ПАВ	родители	в течение года	кл. руководитель, педагог- психолог
2.	Контроль за посещаемостью уроков и внеурочных мероприятий, выяснение причин пропусков	обучающиеся	в течение года	кл. руководитель, социальный педагог
4.	Выступление на педагогических совещаниях по теме «Психологические причины отклоняющегося поведения и пути их коррекции»	педагоги – предметники, кл. руководители	в течение года	педагог- психолог
5.	Индивидуальное консультирование по результатам СПТ	обучающиеся, родители, педагоги	по запросу	педагог - психолог
6.	Включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.	обучающиеся 7-11 классов	в течение года	классные руководители, специалисты по воспитательной работе
7.	Классные часы, направленные на формирование отрицательных установок к ПАВ.	обучающиеся 7-11 классов	в течение года	классные руководители
8.	Создание психологически комфортной среды во время учебного процесса.	обучающиеся 1-11 классов	в течение года	педагоги
9.	Организация работы над сплочением детских коллективов.	обучающиеся 1-11 классов	в течение года	классные руководители
<b>III. Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения</b>				
1.	Недели психологии	обучающиеся 1-11 классов	ноябрь, март	педагог- психолог
2.	Проведение мини-тренингов, направленных на выработку навыков саморегуляции, развитие коммуникативных навыков, формирование жизнеутверждающих	обучающиеся 7-11 классов	в течение года	педагог- психолог

	установок, повышение самооценки, установок на отрицательное отношение к употреблению ПАВ			
5.	Рекомендации для родителей по профилактике отклоняющегося поведения (на сайт школы, в родительские чаты, для родительских собраний)	родители	в течение года	педагог- психолог

**План психолого-педагогического сопровождения  
подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ**

<b>№</b>	<b>С кем проводится сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>ответственный</b>
<b>Сентябрь-октябрь</b>			
1	администрация, учителя	Выделение группы детей с низким уровнем подготовки к сдаче экзаменов	завучи, классные руководители, педагог-психолог.
<b>Ноябрь</b>			
2	9, 11 классы	Индивидуальная работа по повышению мотивации подготовки к экзаменам.	педагог-психолог, классные руководители
<b>Декабрь</b>			
3	9, 11 классы	Индивидуальная работа по повышению мотивации подготовки к экзаменам.	по запросу педагог-психолог
4	11 классы	Подготовка рекомендаций выпускникам по подготовке к экзаменам (буклеты) и их распространение.	педагог-психолог
7	учителя	Индивидуальные консультации с классными руководителями и учителями-предметниками по итогам диагностики экзаменационной тревожности	педагог-психолог
<b>Январь</b>			
8	9 -е классы	Подготовка рекомендаций выпускникам по подготовке к экзаменам (буклеты) и их распространение.	педагог-психолог
9	9, 11 классы	Индивидуальная работа по запросу	педагог-психолог

<b>Февраль</b>			
10	9, 11 класс	Индивидуальная работа по запросу.	педагог-психолог
11	11 класс	Диагностика уровня тревожности.	педагог-психолог
12	9 классы	Диагностика уровня тревожности.	педагог-психолог
13	учителя	Индивидуальные консультации с классными руководителями и учителями-предметниками по итогам диагностики экзаменационной тревожности.	педагог-психолог
<b>Март</b>			
14	9, 11 классы	Информация психолога в классные уголки "Советы психолога по подготовке к ГИА"	педагог-психолог
15	родители	Групповое консультирование «Как поддержать ребёнка – выпускника».	педагог-психолог, классные руководители
16	родителям и детям	На школьном сайте материал «Как пережить экзамен»	педагог-психолог
17	9, 11 класс	Индивидуальная работа с выпускниками с высоким уровнем тревожности	педагог-психолог
18	11 класс	Занятие "Способы снятия нервно-психического напряжения".	педагог-психолог
19	9 –е классы	Групповые занятия по запросу: "Как психологически подготовиться к экзаменам".	педагог-психолог
<b>Апрель</b>			
20	9, 11 классы	Индивидуальные консультации по теме подготовки к экзамену.	педагог-психолог
21	9, 11 классы	Групповые занятия по запросу: "Как психологически подготовиться к экзаменам", "Кинезиологические	педагог-психолог

		упражнения для стимуляции познавательных способностей".	
<b>Май</b>			
19	родителям и детям	Публикация статей на сайте школы «Как успешно сдать ГИА и ЕГЭ»	педагог-психолог
20	9 – 11 классы	Индивидуальная работа с выпускниками с высоким уровнем тревожности	педагог-психолог
<b>В течение года</b>			
21	педагоги	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов	педагог-психолог
22	педагоги	Выступления на совещаниях по теме: «Психологическая подготовка обучающихся к итоговой государственной аттестации»	педагог-психолог