

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Кесовогорская СОШ

_____ О.В.Ляшова

Приказ №116 от 25.07. 2025года

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2024/2025 учебный год

1 августа , 2025

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ Кесовогорская СОШ, в котором представлены результаты деятельности школы за 2024 /2025 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 69Л01 №0002429 выдана Министерством образования Тверской области 29 июля 2020 года на уровни образования: дошкольное, начальное, основное, среднее, дополнительное. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 69А01 № 0000265, регистрационный № 27 выдано Министерством образования Тверской области 24 марта 2015 года на уровне образования: дошкольное, начальное, основное, среднее, дополнительное . Срок действия – до **2024** года.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

МБОУ Кесовогорская СОШ находится по адресу: Тверская обл., пгт. Кесова Гора, ул. Ленинградская, д.2

1.4. Структурное подразделение «Центр внешкольной работы», расположенный по адресу: пгт. Кесова Гора, ул. Советская, д.15

1.4. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.4.1. Ключевые приоритеты развития школы:

Управленческая деятельность

- Совершенствовать систему общественно-государственного управления с целью повышения эффективности работы.
- Продолжить реализацию ООП НОО и ООПООО в рамках созданных условий и в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обеспечить условия для дифференциации содержания образования с учетом потребностей и интересов обучающихся.
- Создать условия для реализации права обучающихся на индивидуальную траекторию обучения для следующих категорий:
 - Одаренные и высокомотивированные обучающиеся;
 - Дети с ОВЗ и нуждающиеся в длительном лечении.
- Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

Педагогическая деятельность

- Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.
- Обеспечение высокого качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Продолжить внедрение системы работы с одаренными детьми.
- Продолжить формирование профессиональных компетенций и развитие творческой инициативы педагогов на основе программ повышения квалификации.
- Продолжить работу по включению педагогов в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

1.4.2. Приоритетные направления:

1. Обновление содержания образования и повышение качества образования.

- обеспечить 100 % выполнение учебных программ по всем учебным предметам;
- повысить уровень успеваемости в школе;
- обеспечить повышение качества обученности учащихся по результатам ВПР не ниже средне муниципальных показателей;
- продолжить реализацию содержания, форм и методов образования (обучения и воспитания) учащихся на основе принципов вариативности и индивидуализации, включая углублённое изучение предметов в старшей школе, дистанционное обучение, дополнительное образование;
- продолжить обучение в старших классах по индивидуальной образовательной траектории;

- продолжить работу по проектной деятельности учащихся.

1.5. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное **576** контингента обучающихся.

1.5.1. Наполняемость классов, вид образовательной программы

На 01.09.2024 года в школе обучалось 528 учащихся, 44 -воспитанника групп детей старшего дошкольного возраста из них 5детей - инвалидов. В течение учебного года численность обучающихся не изменилась.

По уровням образования картина такова (данные на конец года) :

- Начальная школа – 13 классов – 218учащихся;
- Основная школа – 18 классов –277 учащихся;
- Средняя школа – 2 класса – 33 учащихся
- Количество классов – 33,из них 1 –класс – комплект (4,5,6,7 г)

По сравнению с предыдущими годами:

Учебный год	I уровень (кол-во классов, учащихся в них, наполняемость)			II уровень (кол-во классов, учащихся в них, наполняемость)			III уровень (кол-во классов, учащихся в них, наполняемость)			Всего классов	Всего учащихся
	Классов	Уч-ся	Нап.	Классов	Уч-ся	Нап.	Классов	Уч-ся	Нап.		
2021-2022	12	249	20.75	17	311	16.89	2	24	12	31	584
2022-2023	12	248	17.7	17	304	16.89	2	24	12	31	576
2023-2024	13	230	20.7	19	269	14,2	2	36	18	34	535
2024 -2025	13	218	16.77	18	277	14,58	2	33	16.5	33	528

Средняя наполняемость классов остается стабильной

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

При этом:

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся старшей школы получат более углубленные знания по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видového разнообразия образовательного пространства. В этом учебном году в школе функционировали классы двух типов: общеобразовательные и с углубленным изучением некоторых предметов. Строилась индивидуальная траектория обучения, в зависимости от потребностей обучающихся.

В школе реализуются следующие программы обучения:

- общеобразовательные программы начального, общего, среднего образования.

- адаптированные общеобразовательные программы для детей с ЗПР

- адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

На начало года количество обучающихся с ОВЗ составляло **-35 человек**

На основе заключений ПМПК сформированы 2 класса –комплекта :

1 - 8г (АОП вариант 8.4)+9г(АОП вариант 1 пр №1599),

2 – 5г + 6г (АОП вариант 1 пр№1599)

Остальные обучающиеся учатся в общеобразовательных классах по АОП НОО и АОП ООО для обучающихся с ЗПР.

1.5.2. Сравнительный анализ контингента обучающихся

2008-09 уч. год – 500 чел.

2009-10 уч. год - 476 чел.

2010-11 уч. год – 457 чел.

2011-12 уч. год – 496 чел.

2012-13 уч. год – 508 чел.

2013-14 уч. год – 515 чел.

2014-15 уч. год – 564 чел.

2015-2016 уч. год - 573 чел.

2016-2017 уч. год - 576 чел.

2017-2018 уч.год -581 чел.

2018-2019 уч. год - 589 чел.

2019-2020 уч.год - 604 чел.

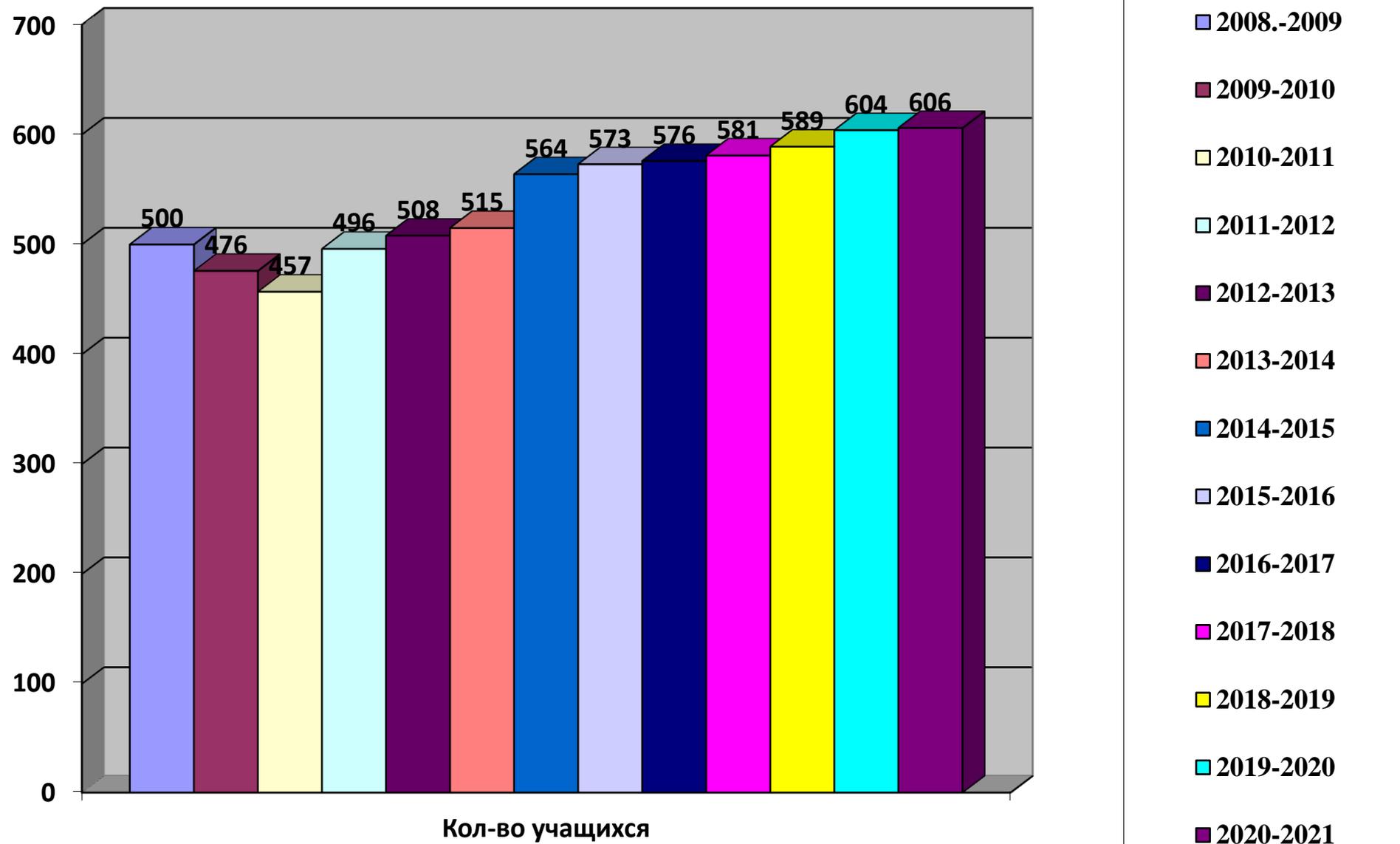
2020-2021 уч.год - 606 чел.

2021-2022 уч.год -569 чел.

2022-2023 уч.год - 576 чел.

2023-2024 уч.год - 567 чел.

2024-2025 уч.год - 572 чел.



Задачи:

- добиваться повышения качества государственной итоговой аттестации (9 классы) по математике, русскому языку, предметам по выбору;
- обеспечить 100% качественную подготовку выпускников 11 классов к ЕГЭ;
- Посещение семинаров регионального уровня в целях повышения профессиональной компетентности в подготовке обучающихся к ГИА;
- Тьюторское/методическое сопровождение подготовки к ГИА экспертами региональных предметных комиссий;
- Проведение репетиционных экзаменов в формате ГИА (по графику).

3. Методическая работа школы

Методическая тема: «Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования»

Цель: Повышение педагогического *мастерства* учителя, качества обучения и успешности учащихся через использование ресурсов системно-деятельностного подхода в обучении; *повышение уровня методической и педагогической культуры* учителя, способного *оценивать каждый раз качество своей педагогической деятельности.*

Задачи:

1. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций, обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
2. Выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
3. Вовлечение в активную методическую работу всех педагогических работников школы;
4. *Совершенствовать педагогическое мастерство в условиях ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;*
5. *Совершенствовать воспитательный процесс в формировании духовно – нравственных ценностей и патриотизма учащихся.*
6. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
7. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
8. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4.Диагностико-аналитическая деятельность школы

Цель: получить объективную картину качества обученности учащихся школы для эффективного планирования деятельности педагогического коллектива по управлению качеством обученности и моделированию учебного процесса школы.

5. Воспитательная работа школы

Воспитательная тема школы: «Повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, развитие личности школьника и формирование его индивидуальности через работу классного и школьного самоуправления, вовлечения его в различные виды деятельности».

Цель:

Обеспечение непрерывного процесса становления, развития разносторонней личности и ее социализации.

Задачи:

1. Развивать организационную систему ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
2. Организовать воспитательное пространство через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.
3. Развивать воспитательный потенциал семьи, повысить родительскую ответственность за воспитание детей.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекая детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

6. Внутришкольный контроль

7. Обновление инфраструктуры школы и системы управления

8. Информатизация образовательной системы школы

Цель: Создание единой образовательной информационной среды, учебной, педагогической, управленческой и обслуживающей деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повысить качество и доступность образовательного процесса в свете реализации ФГОС

Задачи:

1. Создать условия для перехода на качественный уровень использования компьютерной техники, новых информационных технологий.
2. Продолжать формирование информационной культуры обучающихся, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.
3. Развивать сетевые контакты посредством Интернет.
4. Автоматизировать документооборот, создать информационно-коммуникативное обеспечение образовательного пространства посредством «Сетевого города».
5. Создать открытое информационное пространство школы через информационно-образовательную сеть.
6. Участвовать в муниципальных, региональных и федеральных программах по информатизации образования.
7. Расширять информационное образовательное пространство школы;
8. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических и руководящих работников в области ИКТ;
9. Внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
10. Повысить эффективность использования ИКТ в управленческой деятельности.

9.Административно – хозяйственная работа

10. Финансово-экономическая деятельность

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: *Отдел образования Администрации Кесовогорского района*

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: Совет школы

1.8. Наличие сайта школы: <http://мбоу-кесовогорская-сош.рф>

1.9. Контактная информация:

Телефоны	848 (274) 2-10-60, 2-13-59
Адрес электронной почты	ksosh2007.32@mail.ru
Юридический адрес	Тверская обл., Кесовогорский район, пгт.Кесова Гора, ул.Ленинградская, д.2
Руководитель	Ляшова Оксана Владимировна

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ:

МБОУ Кесовогорская СОШ реализует следующие уровни образовательных программ:

I ступень - дошкольное образование;

II ступень – начальное общее образование

III ступень - основное общее образование;

IV ступень - среднее (полное) общее образование.

Каждая ступень обучения реализует свои цели и задачи.

Дошкольное образование - группы детей старшего дошкольного возраста

При школе организованы две группы для детей старшего дошкольного возраста на 50 мест с целью подготовки детей к школе, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста и сохранения единства образовательного пространства школы.

Содержание образования в группах для детей старшего дошкольного возраста определялось образовательной программой дошкольного образования «Преемственность», автор Федосова.

Продолжительность занятий и режим работы в группах детей старшего дошкольного возраста организовывался с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей старшего дошкольного возраста в непосредственно организованной деятельности (3 занятия в день по 25- 30 минут при 5-дневной неделе, перерывы между занятиями не менее 10 минут).

В Уставе МБОУ Кесовогорская СОШ включены задачи групп для детей старшего дошкольного возраста.

Задачами начального общего образования и групп для детей старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✓ воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- ✓ развитие детей в плане овладения ими простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В группы для детей старшего дошкольного возраста принимаются дети 5,6-7 лет приказом директора школы при наличии:

- заявления родителей (законных представителей);
- медицинской справки о состоянии ребенка;
 - копии свидетельства о рождении;
- договора с родителями (законными представителями).

Занятия с детьми проводили воспитатели: Батина С.В., Елисеева О.А. , Виноградова Н. А., Егорова Ю. А..

С детьми, имеющими дефекты речи, занималась логопед Блинова С. Н.

Вывод: дети, посещавшие группы старшего дошкольного возраста, быстрее адаптируются в 1 классе, они более подготовлены к обучению в школе: владеют простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены. Большинство из них умеют читать, считать, имеют элементарное представление об окружающем мире.

Начальное общее образование

В 2024-2025 учебном году коллектив учителей начальных классов работал над **темой**:

«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

Цель: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Информационная справка

В 2023-2024 учебном году в начальных классах в МБОУ Кесовогорская СОШ занималось 218 человек:

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Учитель
1.	1 «А»	19	Дёмина Л. А.
2.	1 «Б»	16	Новожилова В. В.
3.	1 «В»	17	Яковлева С. С.
4.	2 «А»	19	Формина Т. Н.
5.	2 «Б»	21	Васильева С. А.
6.	2 «В»	18	Буторова Н. Ю.
7.	3 «А»	21	Конечнова Е. М.
8.	3 «Б»	22	Тян Н. А.
9.	3 «В»	17	Абалева О. Ю.

10.	4 «А»	16	Бойко И. В.
11.	4 «Б»	16	Козликова Е.Н.
12.	4 «В»	15	Тихова Л. К.
13.	4 «Г»	1	Михаленко Г. Н.

Обучение велось по одному учебно-методическому комплексу: УМК «Школа России» (1-4-е классы).

Пятеро детей (3 «Б», 3 «В», 4 «А», 4 "В", 4 «Г» кл.) обучались по адаптированной программе учителями:

Тян Н. А., Абаляевой О. Ю., Бойко И. В., Тиховой Л. К.,

Одна ученица (4 «Г» кл.) обучалась по АООП НОО (В 1 для обучающихся с умственной отсталостью) учителем Михаленко Г. Н..

Сведения о педагогах

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1.	Дёмина Л.А.	учитель	высшее	46 л.	Высшая
2.	Новожилова В.В.	учитель	высшее	46 л.	Высшая
3.	Яковлева С.С.	учитель	среднее специальное	12 л.	Первая
4.	Формина Т.Н.	учитель	высшее	36 л.	Высшая
5.	Васильева С.А.	учитель	среднее специальное	34 г.	Высшая
6.	Буторова Н.Ю.	учитель	среднее специальное	14 л. 7 м.	Первая
7.	Конечнова Е.М.	учитель	высшее	44 г.	Высшая
8.	Тян Н. А.	учитель	среднее специальное	8 л.	Первая
9.	Абаляева О.Ю.	учитель	среднее специальное	7 л.	Первая
10.	Козликова Е.Н.	учитель	среднее специальное	18 л.10 м.	Первая
11.	Тихова Л.К.	учитель	высшее	53 г.	Высшая

12.	Бойко И.В.	учитель	среднее специальное	32 г.	Высшая
13.	Виноградова Н. А.	воспитатель группы детей старшего дошкольного возраста	среднее специальное	4 г.	Первая
14.	Елисеева О. А..	воспитатель группы детей старшего дошкольного возраста	высшее	1 г.	Нет
15.	Богданова А. А.	воспитатель ГПД	среднее специальное	4 мес.	Нет
16.	Бабанова О.В.	воспитатель ГПД	среднее специальное	27 л.	Первая
17.	Гусева В.В.	воспитатель ГПД	среднее	13 л. 7мес.	Нет
18.	Покатило Ю.Н.	воспитатель ГПД	среднее специальное	11 л.	Первая
19.	Батина С. В.	воспитатель группы детей старшего дошкольного возраста.	среднее специальное	18 л. 10 мес.	Высшая
20.	Покровская Т.М.	воспитатель ГПД	среднее специальное	47 л.	Высшая
21.	Егорова Ю. А.	воспитатель группы детей старшего дошкольного		3 г.	Нет

		возраста			
22.	Воронова Д. В.	воспитатель ГПД	среднее специальное	2 г.	Нет

Вывод: в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовывать поставленные задачи.

I. Анализ работы групп продлённого дня

В 2024-2025 учебном году в начальных классах функционировали шесть групп продлённого дня, которые посещали 148 детей.

Класс	Количество учащихся	Воспитатель ГПД
1 «А», 1 «В»	21	Гусева В.В.
1 «Б», 1 «В»	22	Богданова А. А.
2 «А», 3 «Б»	28	Воронова Д.В.
3 «А», 3 «В»	30	Покровская Т. М.
2 «Б», 4 «А»	29	Бабанова О. В.
2 «В», 4 «Б », 4 «В»	28	Покатило Ю. Н.

Цели создания ГПД:

- социальная защищённость обучающихся;
- педагогическая поддержка во время самоподготовки;
- развитие творческого потенциала, инициативности детей;
- организация досуговой деятельности.

Группы продлённого дня решают проблемы неуспеваемости в обучении и обеспечивают профилактику безнадзорности и правонарушений детей, учитывая то, что в школе обучается много детей из различных сельских поселений района. До отъезда из школы они находятся под наблюдением воспитателей. В течение учебного года воспитатели поочерёдно сопровождают детей к автобусам и осуществляют их организованную посадку. Зачисление в ГПД производится по желанию родителей на основании их заявлений и приказа директора. По сравнению с предыдущим учебным годом число групп не увеличилось.

Воспитатели ГПД работали по программам, утверждённым администрацией. Режим работы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям. Он включает самоподготовку, внеурочную деятельность, занятия по интересам, прогулки. Активный отдых детей способствует снятию утомления, вызванного учебной нагрузкой.

Вывод: наблюдается развитие самоконтроля и саморазвития учащихся при выполнении домашних заданий, проведении занятий и воспитательных мероприятий. Это отмечают учителя начальных классов. Дети, посещающие группы стали более активно участвовать в общественной жизни школы, в социальных проектах СП «Центр внешкольной работы». В этом учебном году активно сотрудничали с детской библиотекой, ДК и Краеведческим музеем.

II. Анализ работы групп детей старшего дошкольного возраста

При школе организованы две группы для детей старшего дошкольного возраста на 50 мест с целью подготовки детей к школе, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста и сохранения единства образовательного пространства школы.

Содержание образования в группах для детей старшего дошкольного возраста определялось образовательной программой дошкольного образования «Преемственность», автор Федосова.

Продолжительность занятий и режим работы в группах детей старшего дошкольного возраста организовывался с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей старшего дошкольного возраста в непосредственно организованной деятельности (3 занятия в день по 25- 30 минут при 5-дневной неделе, перерывы между занятиями не менее 10 минут).

В Уставе МБОУ Кесовогорская СОШ включены задачи групп для детей старшего дошкольного возраста.

Задачами начального общего образования и групп для детей старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - ✓ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
 - ✓ воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
 - ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
 - ✓ развитие детей в плане овладения ими простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В группы для детей старшего дошкольного возраста принимаются дети 5,6-7 лет приказом директора школы при наличии:

- заявления родителей (законных представителей);
- медицинской справки о состоянии ребенка;
- копии свидетельства о рождении;
- договора с родителями (законными представителями).

Занятия с детьми проводили воспитатели: Батина С.В., Елисеева О.А., Виноградова Н. А., Егорова Ю. А..

С детьми, имеющими дефекты речи, занималась логопед Блинова С. Н.

Вывод: дети, посещавшие группы старшего дошкольного возраста, быстрее адаптируются в 1 классе, они более подготовлены к обучению в школе: владеют простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены. Большинство из них умеют читать, считать, имеют элементарное представление об окружающем мире.

III. Анализ учебно-воспитательного процесса

1. Анализ стартовых работ в начальных классах.

Стартовые работы в начальных классах проведены в сентябре месяце 2024 г. по текстам итоговых работ, проведённых в конце учебного года, с целью выявления пробелов в знаниях детей, образовавшихся в течение летних каникул, и для проведения дальнейшей коррекции.

1.1 Русский язык

Класс	ФИО учителя	Количество по списку		Выполняли работу		«5»		«4»		«3»		«2»		К/К	
		Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь
2 «А»	Формина Т. Н.	20	19	19	18	6	5	10	8	2	4	1	1	84%	72%
2 «Б»	Васильева С. А.	20	21	19	21	3	1	10	5	6	10	0	5	68%	29%
2 «В»	Буторова Н. Ю.	17	16	17	15	2	3	11	7	3	4	1	1	76%	67%
3 «А»	Конечнова Е. М.	22	21	22	20	5	4	4	8	3	6	3	2	68%	60%
3 «Б»	Тян Н. А.	22	22	21	19	3	4	10	8	6	4	2	3	62%	63%
3«В»	Абаляева О. Ю.	18	18	18	18	2	5	7	5	7	5	2	3	50%	56%
4«А»	Бойко И. В.	16	16	15	15	1	2	7	6	7	5	0	2	53%	53%

4 «Б»	Козликова Е. Н.	16	16	16	15	2	4	5	5	9	5	0	1	44%	60%
4 «В»	Тихова Л. К.	15	14	15	11	7	5	4	2	3	4	1	0	73%	64%

1.2 Математика

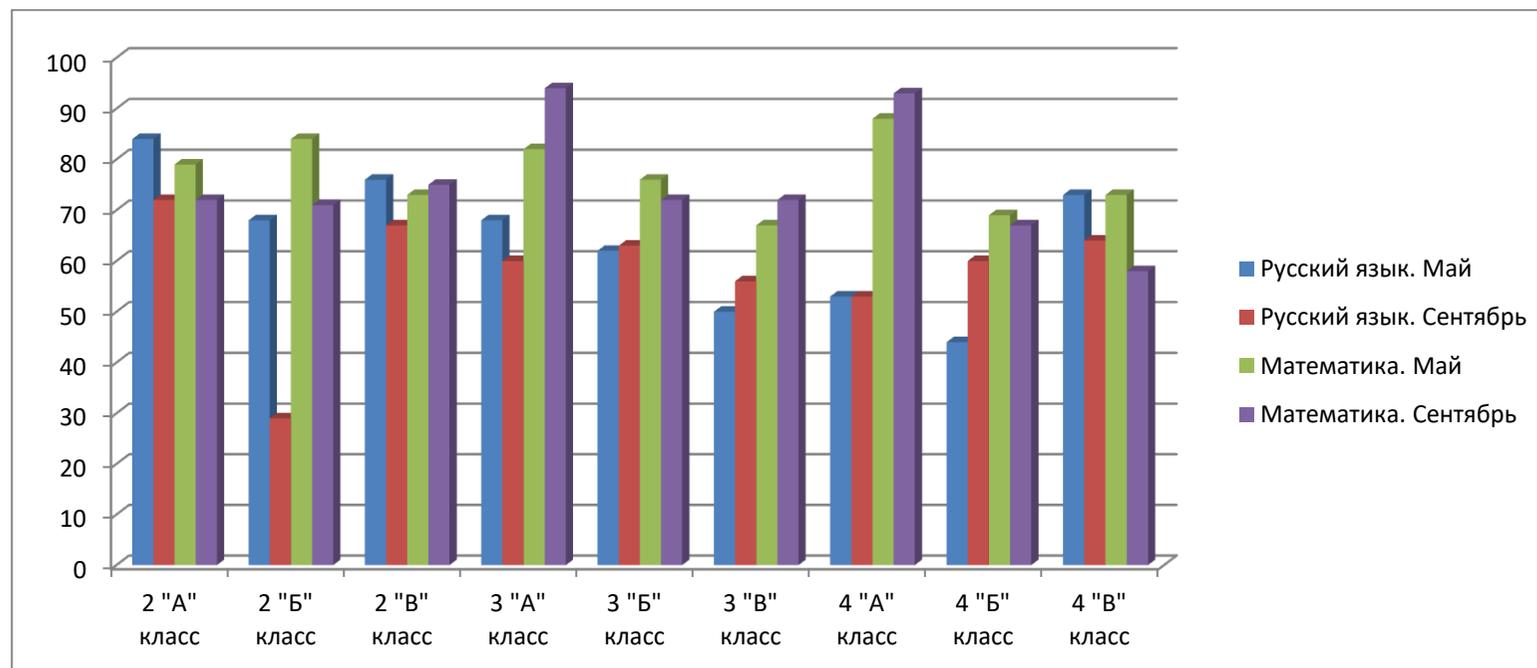
Класс	ФИО учителя	Количество по списку		Выполняли работу		«5»		«4»		«3»		«2»		К/К	
		Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь
2 «А»	Формина Т. Н.	20	19	19	18	7	4	8	9	2	5	2	0	79%	72%
2 «Б»	Васильева С. А.	20	21	19	21	4	2	12	13	3	6	0	0	84%	71%
2 «В»	Буторова Н. Ю.	17	16	17	16	3	0	8	12	3	4	1	0	73%	75%
3 «А»	Конечнова Е. М.	22	21	22	18	5	8	13	9	3	0	1	1	82%	94%
3 «Б»	Тян Н. А.	22	22	21	18	9	7	7	6	3	4	2	1	76%	72%
3«В»	Абаляева О. Ю.	18	18	18	18	3	4	9	9	5	3	1	2	67%	72%
4«А»	Бойко И. В.	16	16	16	14	2	2	12	11	2	1	0	0	88%	93%
4 «Б»	Козликова Е. Н.	16	16	16	15	2	1	5	9	9	5	0	0	69%	67%
4 «В»	Тихова Л. К.	15	14	15	12	6	3	5	6	4	2	0	1	73%	75%

1.3 Анализ техники чтения

Класс	ФИО учителя	Количество по списку		Выполняли работу		Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
		Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь

2 «А»	Формина Т. Н.	20	19	20	19	9	12	9	6	2	1
2 «Б»	Васильева С. А.	20	21	20	21	11	9	6	9	3	3
2 «В»	Буторова Н. Ю.	17	16	17	16	4	5	12	10	1	1
3 «А»	Конечнова Е. М.	22	21	20	20	9	14	11	6	0	0
3«Б»	Тян Н. А.	22	22	22	19	12	13	7	5	3	1
3 «В»	Абаляева О. Ю.	18	18	18	18	7	10	9	7	2	1
4 «А»	Бойко И. В.	16	16	15	14	5	5	9	8	1	1
4 «Б»	Козликова Е. Н.	16	16	16	16	10	9	6	7	0	0
4 «В»	Тихова Л. К.	15	14	15	13	8	6	7	6	0	1

1.4 Сравнительная диаграмма стартовых работ – К/К



Вывод: коэффициент качества по русскому языку понизился во 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 3 «А» и 4 «Б» классах.

Повысился в 3 «Б», 2 «Б», 3 «В» и 4 «Б» классах, в 4 «А» классе остался на прежнем уровне.

Коэффициент качества по математике понизился во 2 «А», 2 «Б», 3 «Б» и 4 «Б» классах.

Коэффициент качества по математике повысился во 2 «В», 3 «А», 3 «В», 4 «А» и 4 «В» классах.

Рекомендации: учителям начальных классов проанализировать контрольные работы учащихся с целью выявления типичных ошибок, составить план коррекции. Провести коррекцию на этапе повторения.

2. Срезовые работы в начальных классах проведены в ноябре месяце 2023 г. и феврале 2024 г.

Первые классы выполняли срезовые работы только в феврале.

2.1. Анализ срезовых работ (первое полугодие) 2024-2025 учебный год

Предмет			Русский язык							
Класс	Учитель	Количество обучающихся	Выполнили работу	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
2 «А»	Формина Т. Н.	19	17	5	7	4	0	100%	75%	68%
2 «Б»	Васильева С. А.	21	21	3	10	4	4	81%	62%	55%
2 «В»	Буторова Н. Ю.	17	16	3	9	2	2	88%	75%	61%
3 «А»	Конечнова Е. М.	21	21	8	10	3	0	100%	86%	74%
3 «Б»	Тян Н. А.	22	20	11	7	2	0	100%	90%	81%
3 «В»	Абаляева О. Ю.	17	16	7	8	1	0	100%	94%	78%
4 «А»	Бойко И. В.	16	14	5	3	7	0	100%	50%	60%
4 «Б»	Козликова Е. Н.	16	16	4	8	4	0	100%	75%	66%

4 «В»	Тихова Л. К.	14	11	7	4	0	0	100%	100%	87%
-------	--------------	----	----	---	---	---	---	------	------	-----

2- 4 классы – письмо текста под диктовку
 Все классы с работой справились хорошо.

Анализ срезовых работ (первое полугодие) 2024-2025 учебный год

Предмет			Математика							
Класс	Учитель	Количество обучающихся	Выполнили работу	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
2 «А»	Формина Т. Н.	19	17	12	5	0	0	100%	100%	89%
2 «Б»	Васильева С. А.	21	21	18	2	1	0	100%	95%	94%
2 «В»	Буторова Н. Ю.	17	16	8	7	1	0	100%	84%	80%
3 «А»	Конечнова Е. М.	21	20	15	2	2	1	95%	85%	86%
3 «Б»	Тян Н. А.	22	21	14	3	2	2	91%	81%	81%
3 «В»	Абаляева О. Ю.	17	17	11	4	2	0	100%	88%	84%
4 «А»	Бойко И. В.	16	14	10	2	2	0	100%	86%	86%
4 «Б»	Козликова Е. Н.	16	16	11	2	3	0	100%	81%	84%
4 «В»	Тихова Л. К.	14	14	11	3	0	0	100%	100%	92%

Проверка вычислительных навыков.

Все классы с работой справились хорошо.

2.2 Анализ срезовых работ за второе полугодие (февраль) 2024-2025 учебный год

Предмет			Русский язык							
Класс	Учитель	Количество обучающихся	Выполнили работу	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
1 «А»	Дёмина Л. А.	19	19	11	6	1	1	95%	90%	81%
1 «Б»	Новожилова В. В.	16	16	10	5	1	0	100%	94%	85%
1 «В»	Яковлева С. С.	17	16	6	6	4	0	100%	75%	71%
2 «А»	Формина Т. Н.	19	18	14	1	2	1	94%	83%	86%
2 «Б»	Васильева С. А.	21	19	4	10	3	2	89%	74%	62%
2 «В»	Буторова Н. Ю.	18	16	5	4	2	4	69%	56%	56%
3 «А»	Конечнова Е. М.	22	20	12	6	1	1	95%	90%	82%
3 «Б»	Тян Н. А.	22	21	12	3	2	4	81%	71%	73%
3 «В»	Абалаева О. Ю.	18	16	10	5	1	0	100%	94%	85%
4 «А»	Бойко И. В.	16	13	10	3	0	0	100%	100%	92%
4 «Б»	Козликова Е. Н.	16	12	11	1	0	0	100%	100%	97%
4 «В»	Тихова Л. К.	14	12	7	4	1	0	100%	92%	83%

2- 4 классы – словарный диктант

Все классы с работой справились хорошо.

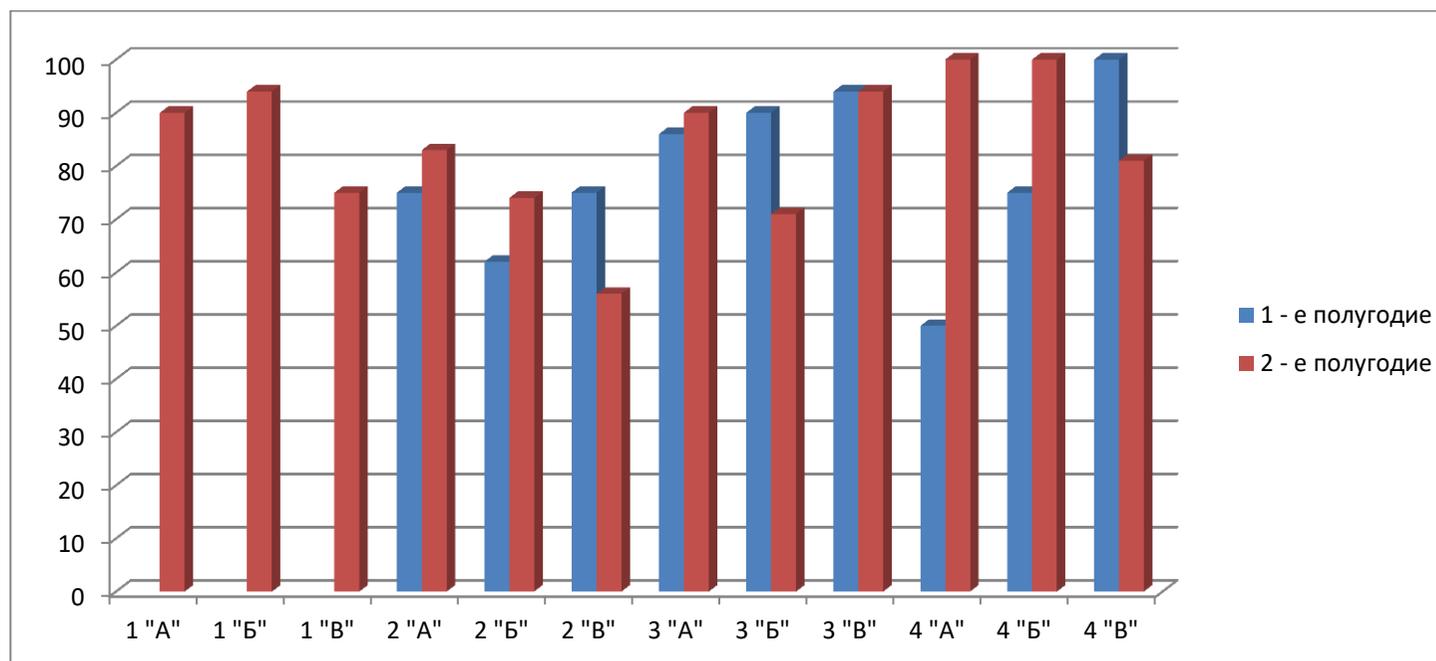
Анализ срезовых работ за второе полугодие (февраль) 2024-2025 учебный год

Предмет			Математика							
Класс	Учитель	Количество обучающихся	Выполнили работу	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
1 «А»	Дёмина Л. А.	19	19	19	0	0	0	100%	100%	100%
1 «Б»	Новожилова В. В.	16	16	15	1	0	0	100%	100%	98%
1 «В»	Яковлева С. С.	17	17	14	2	1	0	100%	94%	92%
2 «А»	Формина Т. Н.	19	17	13	3	1	0	100%	94%	90%
2 «Б»	Васильева С. А.	21	18	6	4	2	6	67%	56%	57%
2 «В»	Буторова Н. Ю.	18	17	5	6	4	2	88%	65%	62%
3 «А»	Конечнова Е. М.	21	15	11	2	1	1	93%	87%	85%
3 «Б»	Тян Н. А.	22	19	9	9	1	0	100%	95%	80%
3 «В»	Абаляева О. Ю.	18	16	11	4	0	1	94%	94%	86%
4 «А»	Бойко И. В.	16	13	5	6	2	0	100%	85%	74%
4 «Б»	Козликова Е. Н.	16	14	2	10	2	0	100%	86%	65%

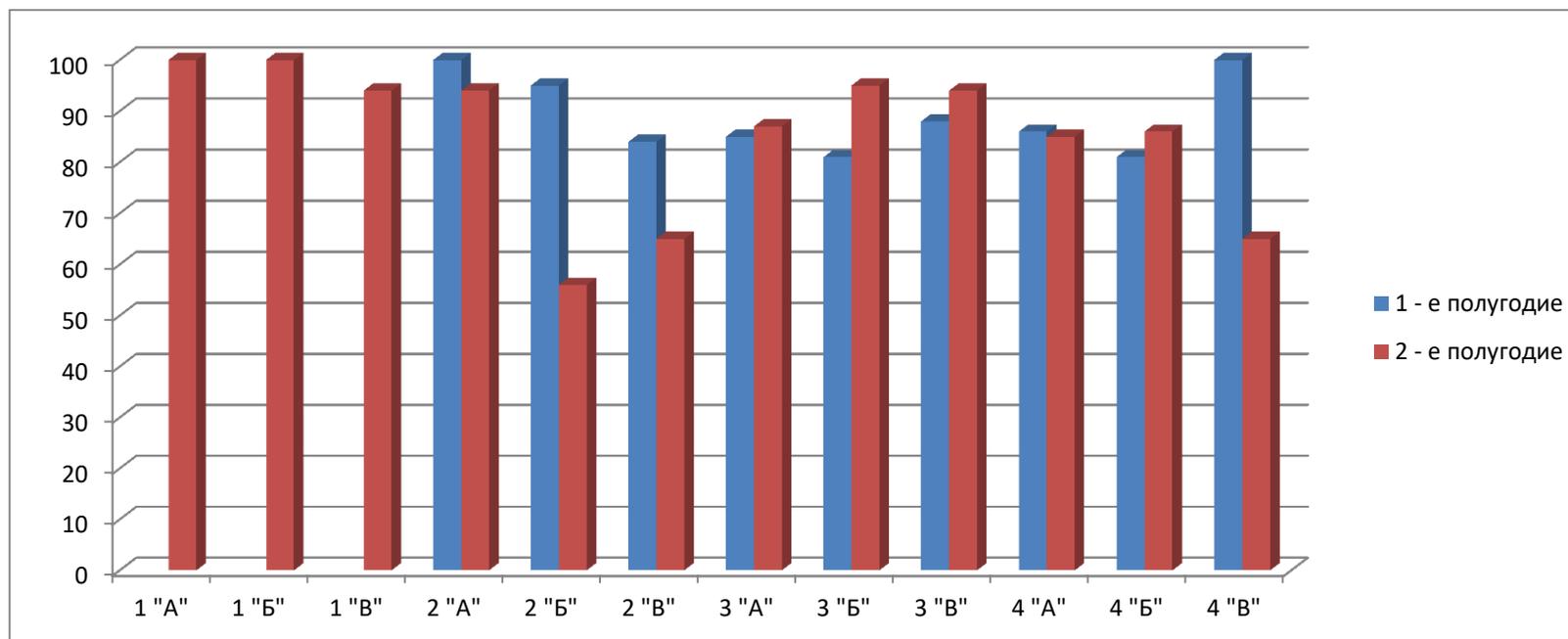
4 «В»	Тихова Л. К.	15	15(14)	3	9	2	1(0)	99%(100%)	80%(86%)	64%(68%)
-------	--------------	----	--------	---	---	---	------	-----------	----------	----------

Все классы с работой справились хорошо.

2.3 Сравнительная диаграмма срезовых работ по русскому языку:



2.4.Сравнительная диаграмма срезовых работ по математике:



Анализируя результаты срезовых работ, можно сделать вывод: в этом учебном году результаты работ лучше, чем в прошлом учебном году и по математике и по русскому языку.

Учителям даны следующие рекомендации: проанализировать срезовые работы по русскому языку и математике, учесть типичные ошибки в коррекционной работе. Активизировать работу над орфографической подготовкой обучающихся.

Усилить работу над решением задач во всех классах, активизировать развитие логического мышления обучающихся. На методическом объединении учителей начальных классов школы обсудить результаты срезовых контрольных работ, разработать пути совершенствования умения обучающимися решать задачи.

3. Контрольные работы по русскому языку и математике за 1 – е полугодие

3.1. Анализ контрольных работ за первое полугодие 2024-2025 учебный год

Предмет	Русский язык
----------------	---------------------

Класс	Учитель	Колич- во обуч- ся	Выпол няли работу	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
2 «А»	Формина Т. Н.	19	16	4	9	3	0	100%	81%	68%
2 «Б»	Васильева С. А.	21	19	5	11	3	0	100%	84%	69%
2 «В»	Буторова Н. Ю.	17	17	2	9	4	2	88%	65%	56%
3 «А»	Конечнова Е. М.	21	17	6	9	2	0	100%	88%	73%
3 «Б»	Тян Н. А.	23	22	5	8	9	0	100%	59%	61%
3 «В»	Абляева О. Ю.	17	15	4	3	7	1	93%	47%	57%
4 «А»	Бойко И. В.	16	15	2	6	5	2	87%	53%	53%
4 «Б»	Козликова Е. Н.	16	15	1	7	6	1	93%	53%	52%
4 «В»	Тихова Л. К.	14	12	6	4	2	0	100%	83%	77%

2- 4 классы – диктант

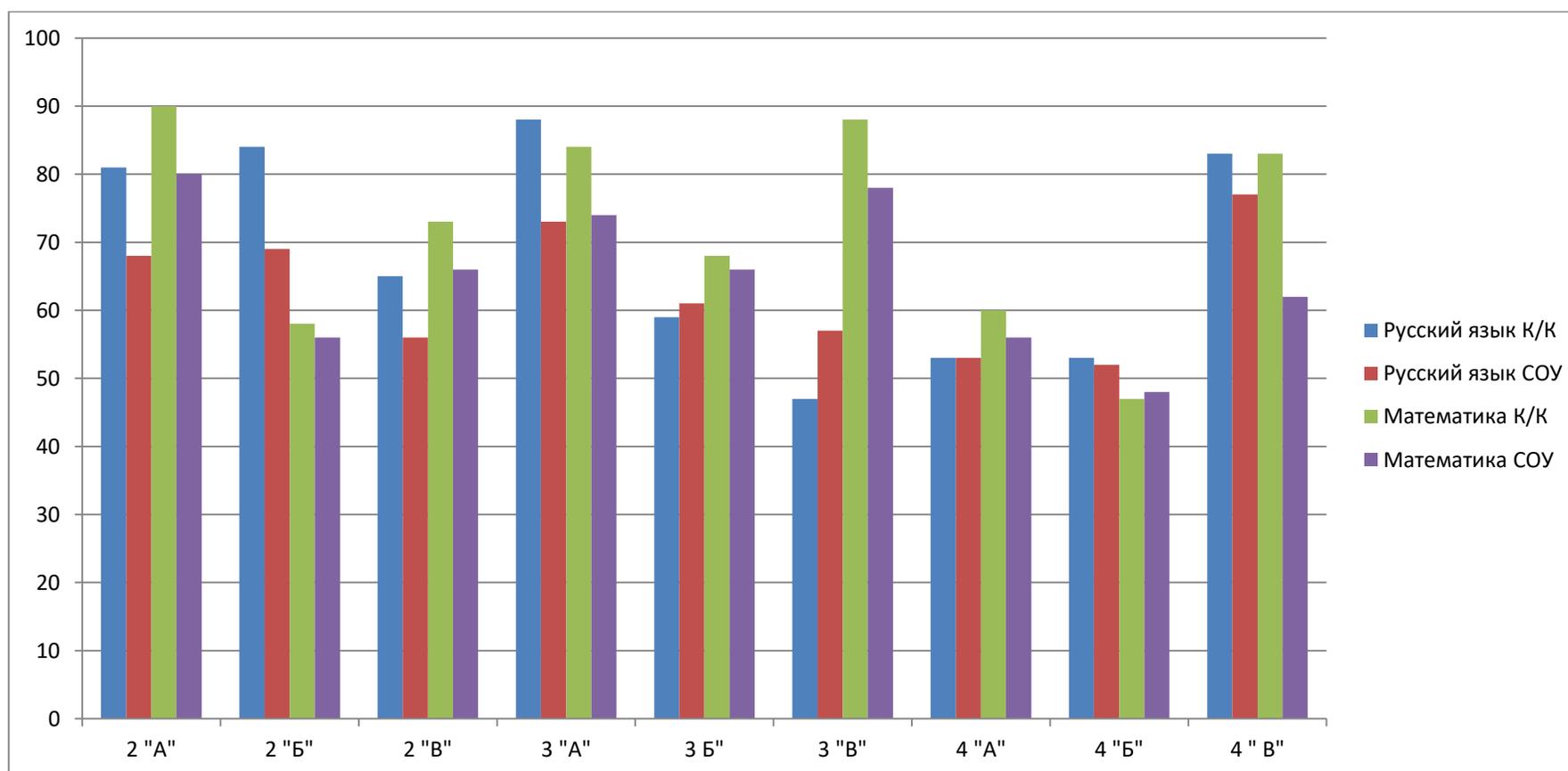
Все классы с работой справились хорошо.

Анализ контрольных работ за первое полугодие 2024-2025 учебный год

Предмет			Математика							
Класс	Учитель	Количество обучающихся	Выполнили работу	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
2 «А»	Формина Т. Н.	19	19	10	7	2	0	100%	90%	80%
2 «Б»	Васильева С. А.	21	19	2	9	8	0	100%	58%	56%
2 «В»	Буторова Н. Ю.	17	15	4	7	4	0	100%	73%	66%
3 «А»	Конечнова Е. М.	21	19	8	8	2	1	95%	84%	74%
3 «Б»	Тян Н. А.	23	22	7	8	6	1	96%	68%	66%
3 «В»	Абляева О. Ю.	17	17	8	7	2	0	100%	88%	78%
4 «А»	Бойко И. В.	16	15	2	7	5	1	93%	60%	56%
4 «Б»	Козликова Е. Н.	16	15	0	7	7	1	93%	47%	48%
4 «В»	Тихова Л. К.	14	12	5	5	2	0	100%	83%	74%

Все классы с работой справились хорошо.

3.2 Сравнительная диаграмма контрольных работ за 1 –е полугодие (декабрь)



4. В апреле обучающиеся четвёртых классах выполняли Всероссийские проверочные работы (внешняя оценка) по русскому языку, математике и окружающему миру, а 1 – 3 классы итоговые комплексные работы.

4.1. Результаты внешней оценки

Анализ ВПР по русскому языку 2025 год

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Выполнили работу	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
4 «А»	Бойко И. В.	16	15	4	9	2	0	100%	87%	70%
4 «Б»	Козликова Е. Н.	16	15	3	8	4	0	100%	73%	64%
4 «В»	Тихова Л. К.	15	13	3	6	4	0	100%	69%	64%

Анализ ВПР по математике 2025 год

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Выполнили работу	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
4 «А»	Бойко И. В.	16	14	9	5	0	0	100%	100%	87%
4 «Б»	Козликова Е. Н.	16	15	6	8	1	0	100%	93%	77%
4 «В»	Тихова Л. К.	15	14	13	1	0	0	100%	100%	97%

Анализ ВПР по окружающему миру 2025 год

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Выполнили работу	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
4 «А»	Бойко И. В.	16	13	9	4	0	0	100%	100%	89%
4 «Б»	Козликова Е. Н.	16	15	2	13	0	0	100%	100%	69%

Анализ ВПР по литературному чтению 2025 год

Класс	Учитель	Количество обучающихся	Выполнили работу	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
4 «В»	Тихова Л. К.	15	14	9	4	1	0	100%	93%	85%

4. 2. Результаты итоговых комплексных работ 1 – 3 классы.

1 «А» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой

	19 - 22 балла	14 – 18 баллов	11 – 13 баллов	менее 11 баллов
Количество человек	7	11	1	0
Соотношение в %	37%	58%	5%	0%

Общая успеваемость: 100 %

Качество: 95 %

СОУ: 76%

1 «Б» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	19 – 22 балла	14 – 18 баллов	11 – 13 баллов	менее 11 баллов

Количество человек	3	8	3	2
Соотношение в %	19%	50%	19%	12%

Общая успеваемость: 88 %

Качество: 69 %

СОУ: 60 %

1 «В» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	19 – 22 балла	14 – 18 баллов	11 – 13 баллов	менее 11 баллов
Количество человек	4	8	2	3
Соотношение в %	23 %	47 %	12 %	18 %

Общая успеваемость: 82 %

Качество: 71 %

СОУ: 61 %

2 «А» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	20 – 23 балла	16 – 19 баллов	12 – 15 баллов	менее 11 баллов
Количество человек	9	7	2	1
Соотношение в %	47%	37%	11%	5%

Общая успеваемость: 95 %

Качество: 84 %

СОУ: 78 %

2 «Б» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
------------------	---------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------

	20 – 23 балла	16 – 19 баллов	12 – 15 баллов	менее 11 баллов
Количество человек	7	9	5	0
Соотношение в %	33%	43%	24%	0%

Общая успеваемость: 100 %

Качество: 76 %

СОУ: 69 %

2 «В» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	20 – 23 балла	16 – 19 баллов	12 – 15 баллов	менее 11 баллов
Количество человек				

	1	8	7	2
Соотношение в %	5%	44%	39%	11%

Общая успеваемость: 89 %

Качество: 50 %

СОУ: 50 %

3 «А» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	39 – 43 балла	29 – 38 баллов	21,5 – 28 баллов	менее 21,5 балла
Количество человек	3	13	3	0
Соотношение в %	16 %	68%	16%	0 %

Общая успеваемость: 100 %

Качество: 84 %

СОУ: 65 %

3 «Б» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	39 – 43 балла	29 – 38 баллов	21,5 – 28 баллов	менее 21,5 балла
Количество человек	3	13	3	2(ОВЗ+ иностр. гр.)
Соотношение в %	14 %	62 %	14 %	10 %

Общая успеваемость: 91 %

Качество: 76 %

СОУ: 61 %

3 «В» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	39 – 43 балла	29 – 38 баллов	21,5 – 28 баллов	менее 21,5 балла

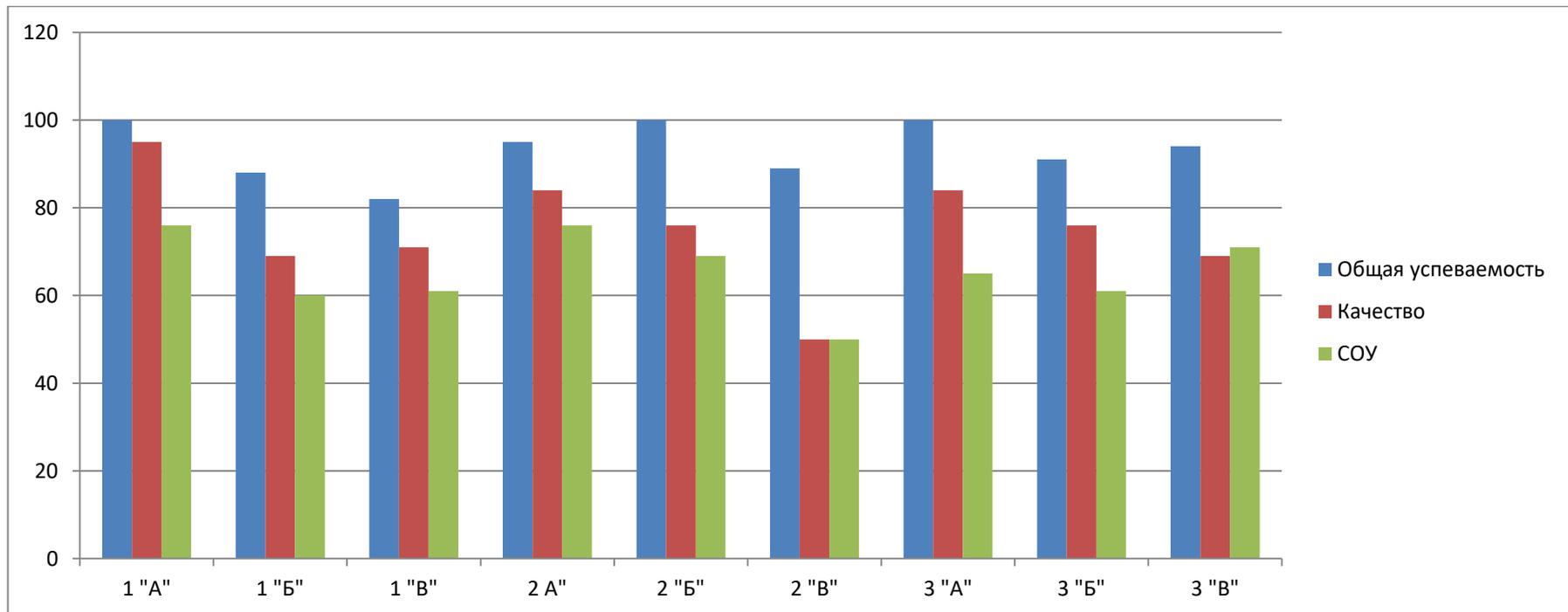
Количество человек	1	10	4	1 (ОВЗ)
Соотношение в %	6 %	63 %	25 %	6 %

Общая успеваемость: 94 %

Качество: 69 %

СОУ: 56 %

4. 3. Сравнительная диаграмма итоговых комплексных работ



5. В мае все обучающиеся начальной школы (1 – 4 классы) выполняли итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

5.1. Анализ итоговых контрольных работ (второе полугодие)

Предмет			Русский язык							
Класс	Учитель	Количество обучающихся	Выполнили работу	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
1 «А»	Дёмина Л. А.	19	17	8	9	0	0	100%	100%	81%
1 «Б»	Новожилова В. В.	16	16	7	5	3	1	94%	75%	72%
1 «В»	Яковлева С. С.	17	17	4	9	1	3	82%	77%	62%
2 «А»	Формина Т. Н.	19	18	8	3	5	2	89%	61%	67%
2 «Б»	Васильева С. А.	21	20	2	12	6	0	100%	70%	59%
2 «В»	Буторова Н. Ю.	18	18	3	5	7	3	83%	44%	51%
3 «А»	Конечнова Е. М.	21	21	5	9	4	3	86%	67%	60%
3 «Б»	Тян Н. А.	22	20	4	8	5	3	85%	60%	57%
3 «В»	Абаляева О. Ю.	17	16	2	4	8	2	88%	38%	49%

1- 3 классы – диктант

Предмет			Математика							
Класс	Учитель	Количество обучающихся	Выпол	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ

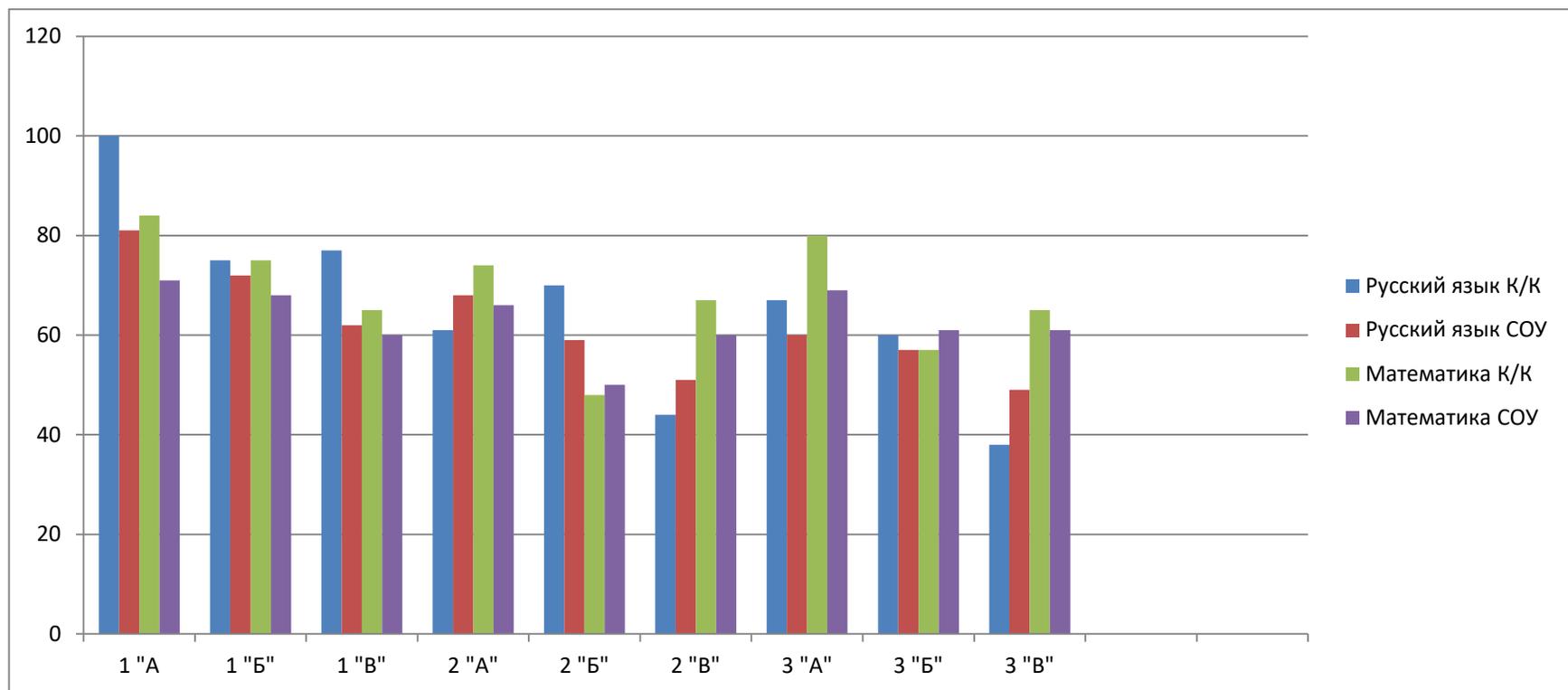
		во обуч- ся	няли работу							
1 «А»	Дёмина Л. А.	19	19	6	10	3	0	100%	84%	71%
1 «Б»	Новожилова В. В.	16	16	5	7	4	0	100%	75%	68%
1 «В»	Яковлева С. С.	17	17	4	7	4	2	88%	65%	60%
2 «А»	Формина Т. Н.	19	19	5	9	5	0	100%	74%	66%
2 «Б»	Васильева С. А.	21	21	1	9	10	1	95%	48%	50%
2 «В»	Буторова Н. Ю.	18	18	3	9	5	1	94%	67%	60%
3 «А»	Конечнова Е. М.	21	20	6	10	4	0	100%	80%	69%
3 «Б»	Тян Н. А.	22	21	7	5	6	3	88%	57%	61%
3 «В»	Абаляева О. Ю.	17	17	5	6	3	3	82%	65%	61%

Анализ техники чтения за второе полугодие 2024-2025 учебный год

Класс	Учитель	Колич-во обуч-ся	Выпол няли работу	Норма	Выше нормы	Ниже нормы
1 «А»	Дёмина Л. А.	19	19	8	10	1
1 «Б»	Новожилова В. В.	16	16	9	7	0
1 «В»	Яковлева С. С.	17	17	9	6	2
2 «А»	Формина Т. Н.	19	19	4	15	0

2 «Б»	Васильева С. А.	21	21	9	12	0
2 «В»	Буторова Н. Ю.	18	17	4	13	0
3 «А»	Конечнова Е. М.	21	20	6	14	0
3 «Б»	Тян Н. А.	22	22	6	14	2
3 «В»	Абляева О. Ю.	17	17	6	10	1 (ОВЗ)
4 «А»	Бойко И. В.	16	16	7	7	2
4 «Б»	Козликова Е. Н.	16	14	7	7	0
4 «В»	Тихова Л. К.	15	15	5	9	1

5.3. Сравнительная диаграмма контрольных работ за 2 –е полугодие (май)

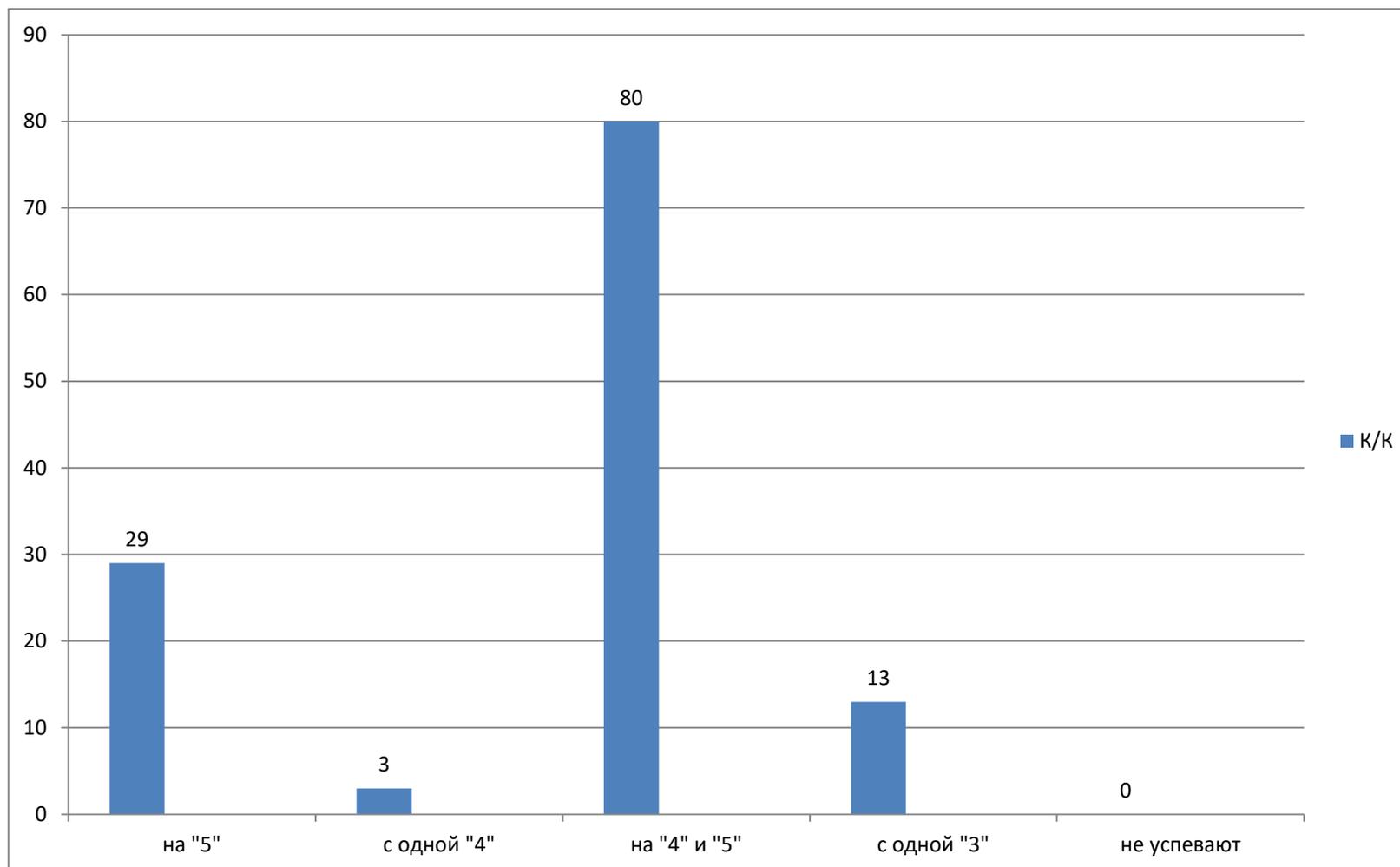


6. Качество успеваемости по начальным классам за 2024 – 2025 учебный год

Класс, учитель	Количество учащихся	Не успевают	Успевают с одной «3»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «4»	Успевают на «5»	Качество
2 «А» Формина Т. Н.	19	0	1	10	0	6	84%
2 «Б» Васильева С. А.	21	0	3	10	1	0	52%

2 «В» Буторова Н. Ю.	18	0	2	9	1	2	67%
3 «А» Конечнова Е. М.	21	0	1	10	0	6	76%
3 «Б» Тян Н. А.	22	0	2	10	1	4	68%
3 «В» Абалева О. Ю.	17	0	0	9	0	1	59%
4 «А» Бойко И. В.	16	0	1	7	0	4	69%
4 «Б» Козликова Е. Н.	16	0	1	11	0	1	75%
4 «В» Тихова Л. К.	15	0	2	4	0	5	60%

6.1. К/К учащихся 2-4 классов

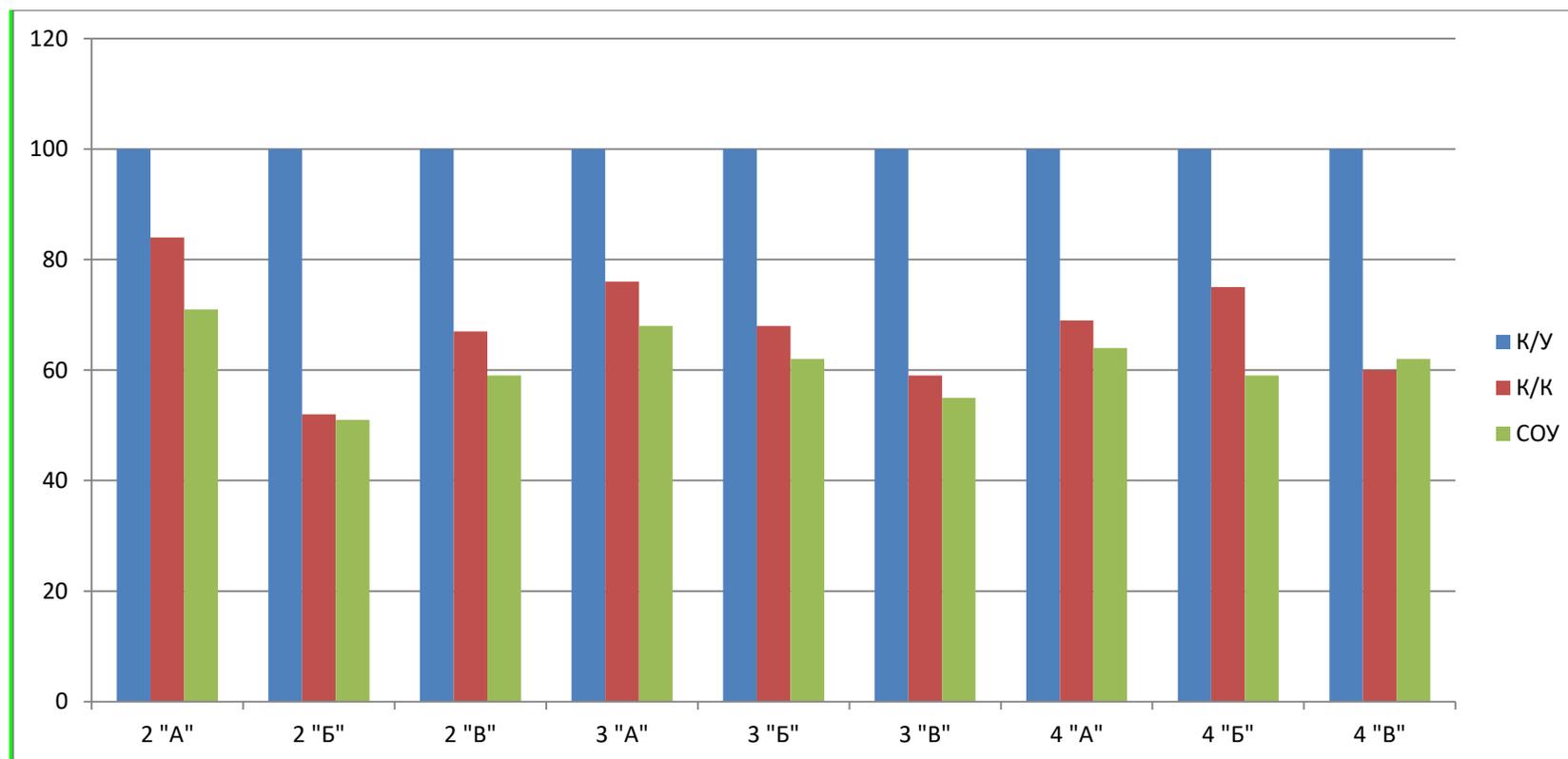


7. Итоги успеваемости за год во 2 – 4 классах

Класс, учитель	Количество учащихся	«2»	«3»	«4» и «5»	«5»	К/У	К/К	СОУ
2 «А» Формина Т. Н.	19	0	3	10	6	100%	84%	71%
2 «Б» Васильева С. А.	21	0	10	11	0	100%	52%	51%
2 «В» Буторова Н. Ю.	18	0	6	10	2	100%	67%	59%
3 «А» Конечнова Е. М.	21	0	5	10	6	100%	76%	68%
3 «Б» Тян Н. А.	22	0	7	11	4	100%	68%	62%
3 «В» Абалаева О. Ю.	17	0	7	9	1	100%	59%	55%
4 «А» Бойко И. В.	16	0	5	7	4	100%	69%	64%
4 «Б» Козликова Е. Н.	16	0	4	11	1	100%	75%	59%
4 «В»	15	0	6	4	5	100%	60%	65%

Тихова Л. К.								
Итого:	165	0	53	83	29	100%	68%	62%

7.1. Сравнительная диаграмма успеваемости во 2-4 классах за год

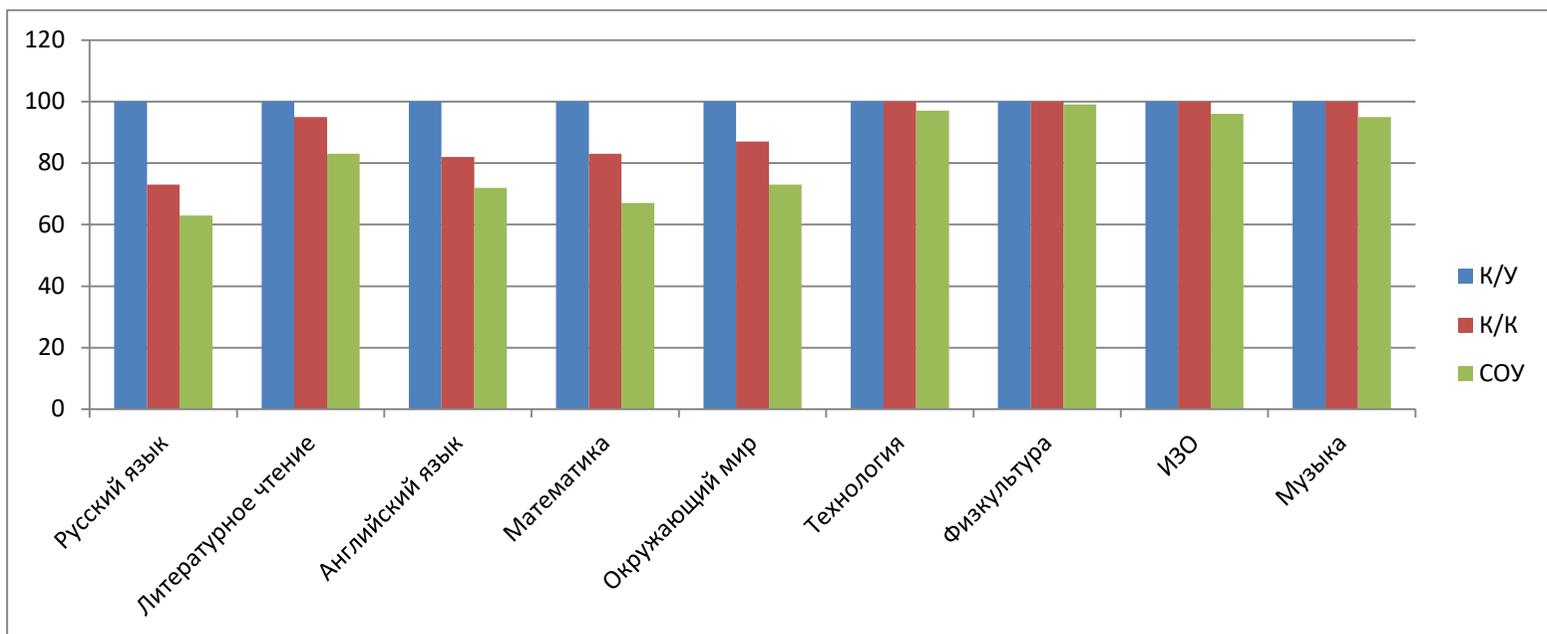


Вывод: по итогам учебного года число неуспевающих отсутствует по сравнению с прошлым учебным годом. По итогам года численность успевающих на «5» и «4» превышает число детей, имеющих тройки по нескольким предметам.

8. Качество успешности по предметам во 2-4 классах на конец года

Предмет	К/У	К/К	СОУ
Русский язык	100%	73%	63%
Литературное чтение	100%	95%	83%
Английский язык	100%	82%	72%
Математика	100%	83%	67%
Окружающий мир	100%	87%	73%
Труд(Технология)	100%	100%	97%
Физическая культура	100%	100%	99%
ИЗО	100%	100%	96%
Музыка	100%	100%	97%

8.1 Сравнительная диаграмма качества и степени обученности за год по предметам



Вывод: коэффициент качества в этом учебном году повысился по всем предметам. Качество знаний в начальных классах отслеживалось на протяжении всего учебного года с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся и дальнейшей коррекции.

9. Работа с одарёнными детьми.

Согласно положению «О проведении школьного тура предметных олимпиад в МБОУ Кесовогорская средняя общеобразовательная школа», утверждённому приказом №7 §1п.1, протокол №2 от 9.10.2012г. в начальных классах МБОУ Кесовогорская СОШ в октябре был проведён школьный тур предметных олимпиад. Олимпиады были проведены по 4 (из 9) общеобразовательным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир и ОРКСЭ во 2 – 4 классах. Кроме того в 3 - 4 классах были проведены олимпиады по иностранному (английский) языку.

9.1.Итоги школьного этапа олимпиад

Класс	Участники	Победители	Призёры	Учитель

2А	12	1 Ерёмин Матвей (рус. яз., матем., окр. мир, лит. чт.)	9 призёров (24 призёрства)	Формина Т. Н.
2Б	10	–	9 призёров (19 призёрств)	Васильева С. А.
2В	7	–	5 призёров (7 призёрств)	Буторова Н. Ю
3А	10	2 Егорова Юлия (рус. яз.) Формина Вероника (лит. чт.)	10 призёров (27 призёрств)	Конечнова Е. М. Архипова А. М.
3Б	11	1 Купцов Максим (английский язык)	9 призёров (28 призёрств)	Тян Н. А. Архипова А. М.
3В	11	3 Качалов Даниил (матем.) Скотников Андрей (окр. мир) Шаркова София (англ. яз.)	6 призёров (10 призёрств)	Абляева О. Ю. Рогова Э. Н.
4А	9	1 Шарков Борис (окр. мир)	5 призёров (10 призёрств)	Бойко И. В.
4Б	14	–	3 призёра (4 призёрства)	Козликова Е. Н.
4В	10	2 Козлов Роман (русск. яз., англ. яз., математика)	6 призёров (13 призёрств + диплом III степени)	Тихова Л. К. Архипова А. М.

		Торговцева Вероника (лит. чт.)	«Пушкин. Лермонтов. Русский язык»)	
--	--	---------------------------------	------------------------------------	--

Обучающиеся 3-4-х классов также приняли участие в муниципальном туре предметных олимпиад в рамках конкурса «Ученик года - 2025». Результаты данного тура выглядят таким образом:

9.2. Итоги муниципального этапа олимпиад

Класс	Участники	Победители	Призёры	Учитель
3А	9	1 Егорова Юлия (русск. яз., лит. чт.)	9 Формина Вероника (русск. яз., лит. чт., окр. мир, англ. яз.) Егорова Юлия (окр. мир) Земскова Кира (русск. яз., окр. мир) Виноградова Дарья (лит. чт., окр. мир) Власова Ульяна (лит. чт., окр. мир) Исмаилов Микаил (русск. яз.)	Конечнова Е. М. Архипова А. М.

			Соколова Милана (лит. чт.) Громова Марьяна (русск. яз.) Борисова Кира (англ. яз.)	
3Б	9	2	8	Тян Н. А. Архипова А. М.
		Купцов Максим (окр. мир, матем.) Назарова Алина (англ. яз.)	Купцов Максим (русск. яз., лит. чт.) Назарова Алина (русск. яз., лит. чт., окр. мир) Рыбакова Мирослава (русск. яз., лит. чт., окр. мир, англ. яз.) Гнусова Агата (русск. яз., лит. чт., окр. мир) Буров Захар (русск. яз., лит. чт., англ. яз.) Каниловская Арина (русск. яз., англ. яз.) Никешин Илья (русск. яз., окр. мир) Мухина Анна (русск. яз., лит. чт.)	
3В	5	1	4	Абляева О. Ю. Рогова Э. Н.
		Шаркова София (англ. яз.)	Скотников Андрей (русск. яз., лит. чт.) Калинина Алиса (русск. яз., лит. чт.) Зудин Никита (русск. яз., окр.	

			мир) Качалов Даниил (лит. чт.)	
4А	6	1 Шарков Борис (окр. мир)	5 Скороходова Анастасия (русск. яз., лит. чт., окр. мир, математика) Селезнёва Вера (русск. яз., лит. чт., окр. мир) Попова Дарья (русск. яз., лит. чт.) Боброва Надежда (англ. яз.) Красулина Анастасия (русск. яз.)	Бойко И. В. Архипова А. М.
4Б	4	-	4 Горюнов Егор (русск. яз., окр. мир, математика) Молодцова Олеся (русск. яз.) Кушнир Ульяна (русск. яз.) Тулемисова Алина (окр. мир)	Козликова Е. Н.
4В	8	2 Торговцева Вероника (лит. чт.) Козлов Роман (русск. яз., матем., англ. яз.)	4 Козлов Роман (лит. чт., окр. мир, «Пушкин. Лермонтов. Русский язык») Торговцева Вероника (русск.	Тихова Л. К. Архипова А. М.

			яз., окр. мир) Игнатъева Анастасия (русск. яз.) Иванова Анна (окр. мир)	
--	--	--	--	--

Уже стало традицией проведение межмуниципального тура предметных олимпиад по трём предметам: русский язык, математика, окружающий мир. В этих олимпиадах приняли участие обучающиеся третьих и четвёртых классов нашей школы.

9.3. Итоги межмуниципального этапа олимпиад

Класс	Участники	Победители	Призёры	Учитель
3А	3	–	2 Егорова Юлия (окр. мир, русск. яз.) Земскова Кира (окр. мир)	Конечнова Е. М.
3Б	5	–	1 Купцов Максим (окр. мир)	Тян Н. А.
3В	–	–	–	Абаляева О. Ю.
4А	5	–	3 Шарков Борис (окр. мир), Скороходова Анастасия (окр. мир), Селезнёва Вера (окр. мир)	Бойко И.В.
4Б	1		Горюнов Егор (окр. мир)	Козликова Е. Н.

4В	2	Козлов Роман (матем.)	Торговцева Вероника (окр. мир) Козлов Роман (окр. мир, русск. яз.)	Тихова Л. К.
			–	

«Учеником года - 2025» стал Козлов Роман, обучающийся 4 «В» класса (Учитель Тихова Л. К.)

Купцов Максим, обучающийся 3 «Б» класса – абсолютный победитель среди 3-их классов.

(Учитель Тянь Н. А.)

Вывод: в 2024-2025 учебном году учащиеся 2-4 классов принимали активное участие в школьном и муниципальном туре предметных олимпиад.

В межмуниципальном туре принимали участие лучшие из лучших обучающихся Кесовогорского, Кашинского, Калязинского и Бежецкого муниципальных округов.

Учащиеся 3-4-х классов нашей школы показали себя достойными представителями нашего района.

10. Анализ работы с родителями

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители обучающихся.

В классах организованы родительские комитеты. Представители родителей от каждого класса образуют родительский комитет школы. Совместно с родительским комитетом решаются многие вопросы учебно-воспитательной работы.

Основными формами работы с родителями являются:

- Родительские собрания (классные, общешкольное).
- Индивидуальные беседы с родителями обучающихся учителей, воспитателей, администрации.
- Проведение праздников классов, школы совместно с родителями.

Вывод: во всех начальных классах на классных собраниях высокая посещаемость родителей. Они частые гости на классных и общешкольных мероприятиях, первые помощники детям в участии в различных конкурсах.

11. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль осуществлялся в 2024-2025 учебном году с целью:

- оказание методической помощи, совершенствование и развитие профессионального мастерства;

- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество обучения;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ.

1. В результате проверки личных дел установлено, что на каждого обучающегося заведено личное дело. Личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении обучающихся, учителя 4-х классов написали на каждого ребёнка характеристику и вложили в личное дело.

2. В течение года систематически проверялись электронные классные журналы. При проверке журналов отслеживались:

- своевременные заполнения;
- система выполнения письменных работ, накапливаемость отметок;
- выполнение практической части программы, система опроса слабоуспевающих учащихся;

Все запланированные письменные работы проведены. Видна система работы со слабоуспевающими учениками.

3. В ходе проверки рабочих программ выявлено следующее: у всех учителей рабочие программы по предметам федерального компонента составлены в соответствии с законом РФ «Об образовании», с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе, реализующем программы общего образования и рассчитано на то количество часов, которое предусмотрено учебным планом школы на 2024-2025 учебный год.

4. Проверка рабочих тетрадей показала, что тетради проверяются учителями ежедневно. Учителя следят за соблюдением орфографического режима. Работа над ошибками проводится систематически. Все тетради обложены и выглядят внешне аккуратно.

В ходе проверки тетрадей для контрольных работ выявлено, что в первых классах тетради для контрольных работ не ведутся, во 2-ых и 3-их классах тетради подписаны учителями. Учителя обращают внимание на оформление работ. Работа над ошибками ведётся систематически.

5. По посещённым урокам отмечено, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленный вопрос, анализировать. Применяются приёмы для поддержания активного внимания учащихся на протяжении всего урока. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом, применяются средства ИКТ, методы системно-деятельностного подхода.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены срезовые работы по русскому языку (диктант, словарный диктант, контрольное списывание) и математике (вычислительные навыки, решение задач).

12. Задачи на следующий учебный год

1. Продолжать работу по обновлённым ФГОС НОО третьего поколения.

2. Осуществлять преемственность между группами детей старшего дошкольного возраста и первыми классами, между начальными классами и основной школой.

3. Всем учителям уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков.

4. Использовать в процессе обучения различные сочетания групповых и индивидуальных форм работы.

5. Классным руководителям составить план работы с обучающимися особо нуждающимися в индивидуальной работе: неуспевающими, слабоуспевающими, имеющими одну 4 или одну 3 по предмету.

6. Усилить работу с мотивированными детьми.

7. Осуществлять дифференцированный подход к учащимся, учитывая индивидуальные и психологические особенности детей, повышать воспитательную результативность каждого урока.

8. Уделять особое внимание сплочению классного коллектива, привитию правил поведения.

9. Заботиться о физическом и духовном здоровье каждого ученика.

10. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, взаимопосещение уроков коллег, работу над индивидуальной темой по самообразованию.

11. Усилить внутришкольный контроль в плане мониторингов и посещения уроков учителей начальной школы.

Основное и среднее общее образование

Средняя наполняемость классов остается стабильной

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

При этом:

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;
- обучающиеся старшей школы получают более углубленные знания по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства. На протяжении нескольких лет в школе функционируют классы двух типов: общеобразовательные и с углубленным изучением некоторых предметов. Строилась индивидуальная траектория обучения, в зависимости от потребностей обучающихся.

В школе реализуются следующие программы обучения:

- общеобразовательные программы: ООП НОО; ООП ООО; ООП СОО
- адаптированные общеобразовательные программы для детей с ЗПР
- адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

На начало года количество обучающихся с ОВЗ составляло **-25 человек**, из них 4 ребенка – инвалида, которые обучались по ООП ООО. На конец учебного года - 26 человек

На основе заключений ПМПК сформирован 1 класс –комплект :

2 – 4г +5г + 6г+ 7г (АОП вариант 1 пр.№1599)

Остальные обучающиеся учатся в общеобразовательных классах по АОП НОО и АОП ООО для обучающихся с ЗПР.

Успеваемость и качество знаний

На конец учебного года аттестации подлежали 310 обучающихся средней и старшей школы, из них 4 обучающихся по АООП ООО вариант 1 Аттестованы положительно - 306 человек. Количество неуспевающих – 5 человек, количество отличников и хорошистов – 134 человека. Процент успеваемости составил 98 %, процент качества обучения 43 %, что несколько выше прошлого года(33,8%)

Класс	Кол-во	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во уч-ся с 1 «3»	Кол-во неуспевающих	Процент успеваемости	Процент качества
5А	20	4	10	0	1	95	70
5Б	21	5	5	2	1	95	48

5В	19	1	8	1	0	100	47
6А	21	3	12	0	0	100	71
6Б	17	2	4	1	0	100	35
6В	15	2	6	2	0	100	53
7А	17	4	8	0	0	100	71
7Б	16	0	3	1	1	94	19
7В	18	0	6	0	1	94	33
8А	22	3	9	2	0	100	55
8Б	10	1	2	0	0	100	30
8В	17	0	2	1	2	94	12
9А	19	0	6	0	0	100	32
9Б	21	2	7	1	0	100	43
9В	19	0	6	0		100	32
10	11	0	5	3	0	100	45
11	23	1	7	3	0	100	35
ИТОГО	306	28	106	17	5		

На «отлично» учебный год закончили 28 обучающихся (9%) от количества обучающихся в среднем и старшем звене.

На «4» и «5» обучаются 106 человек (34,6%).

Резерв повышения качества составляет 17человека – 5.6%.

Качество знаний в 5-11 классах составляет 40.6%, что на 3.5% больше прошлого года (32.4%), т.е. качество знаний по сравнению с прошлым годом повысилось. Количество неуспевающих за этот учебный год несколько снизилось.

В 5Г, 6Г,7Г обучаются дети с ОВЗ, поэтому в эту статистику они не входят.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

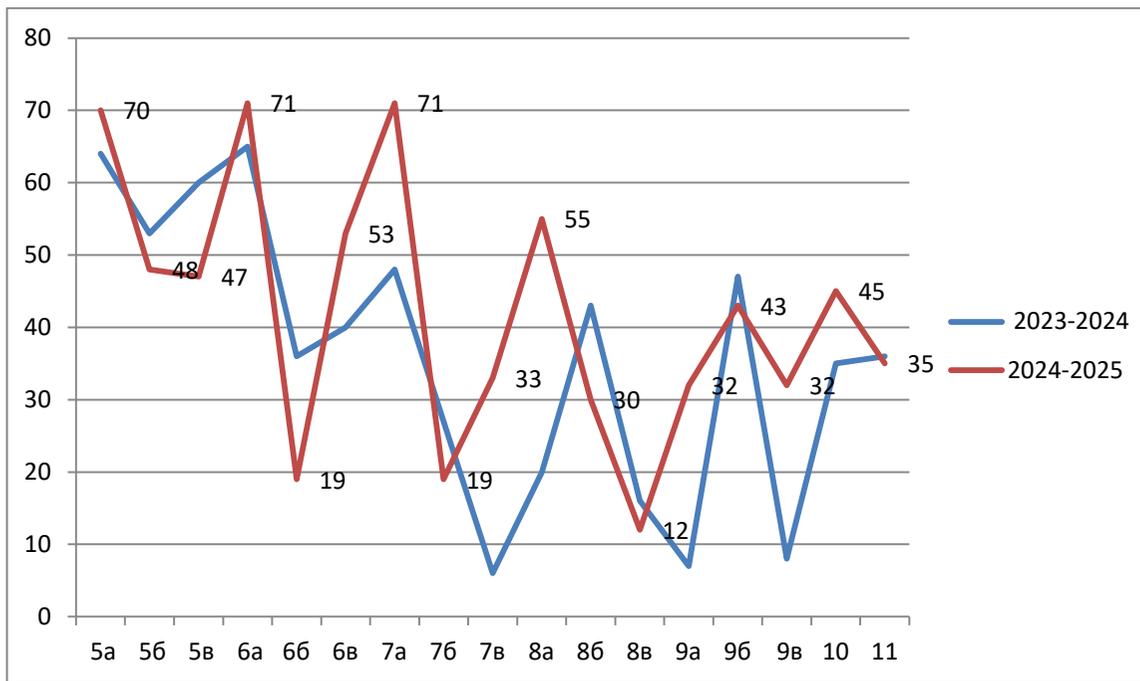
- достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися при своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы.
 - учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
 - классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся
- Следует обратить внимание классному руководителю класс 8 «В» и 7 «Б», учителям предметникам, работающим в этих классе на низкий уровень качества знаний и отсутствие мотивации.

Условно переведенные (неуспевающие) обучающиеся по итогам 2024- 2025 учебного года

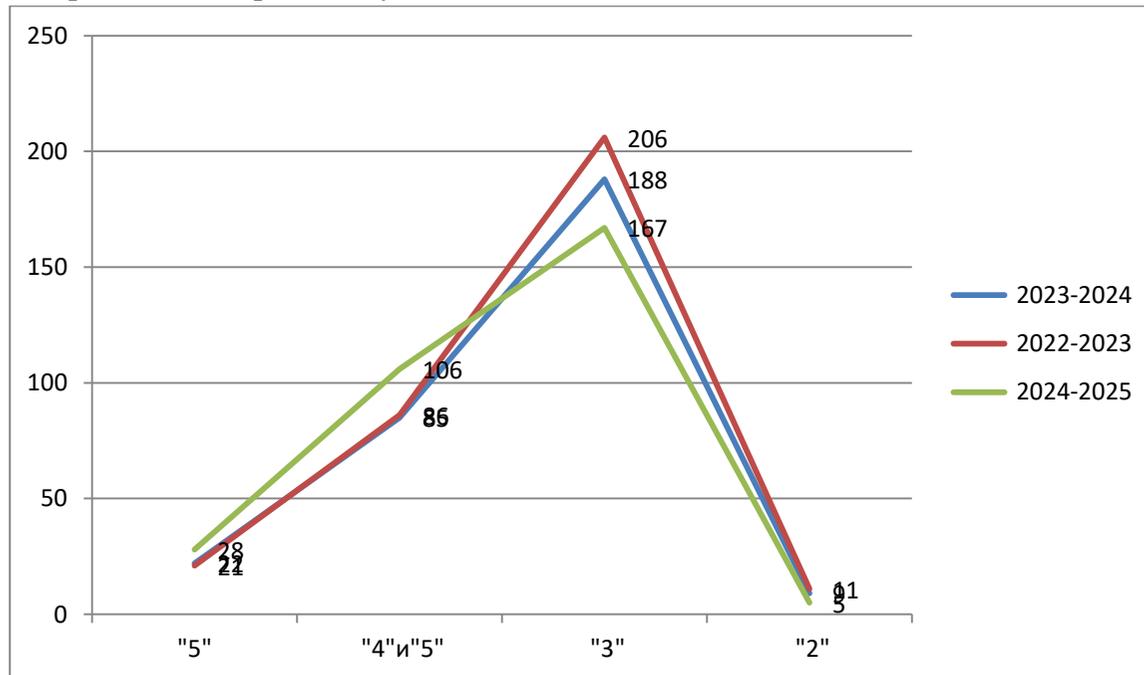
(основная и старшая школа)

Условно переведены в следующий класс 5 обучающихся основной школы с возможностью передачи в сроки, указанные в Положении.

***Сравнительный анализ качества знаний по классам
за 2024-2025 учебный год***

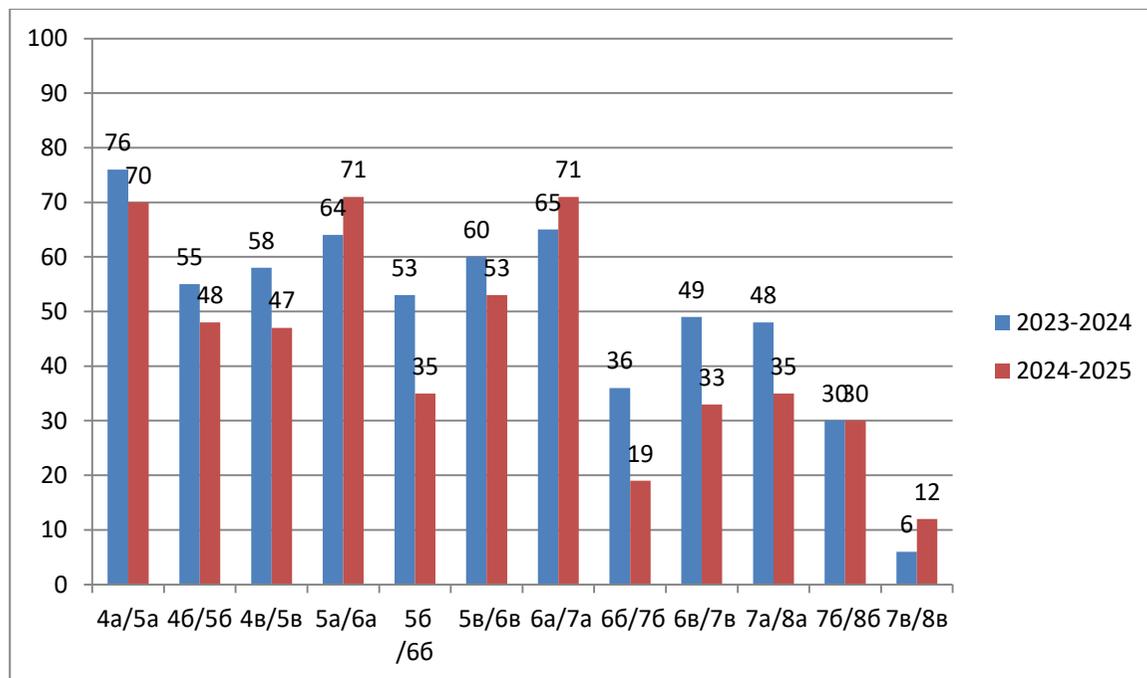


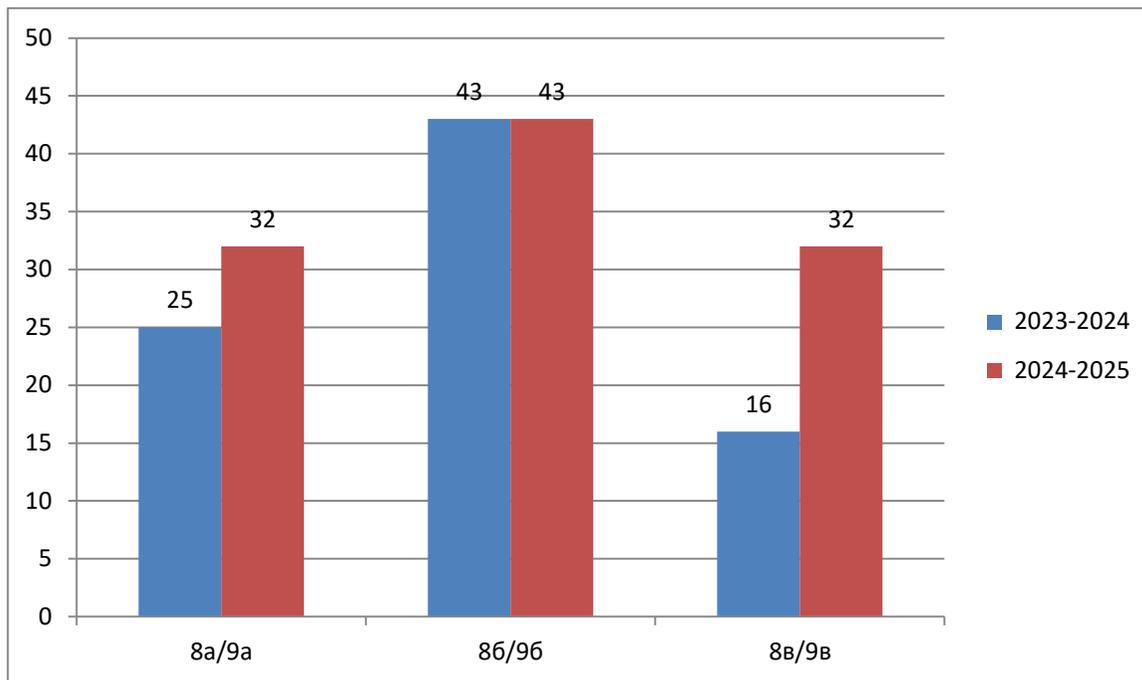
По сравнению с прошлым учебным годом



Из данного графика видно, что количество хорошистов и отличников практически не изменяется. В этом учебном году незначительно снизилось количество неуспевающих.

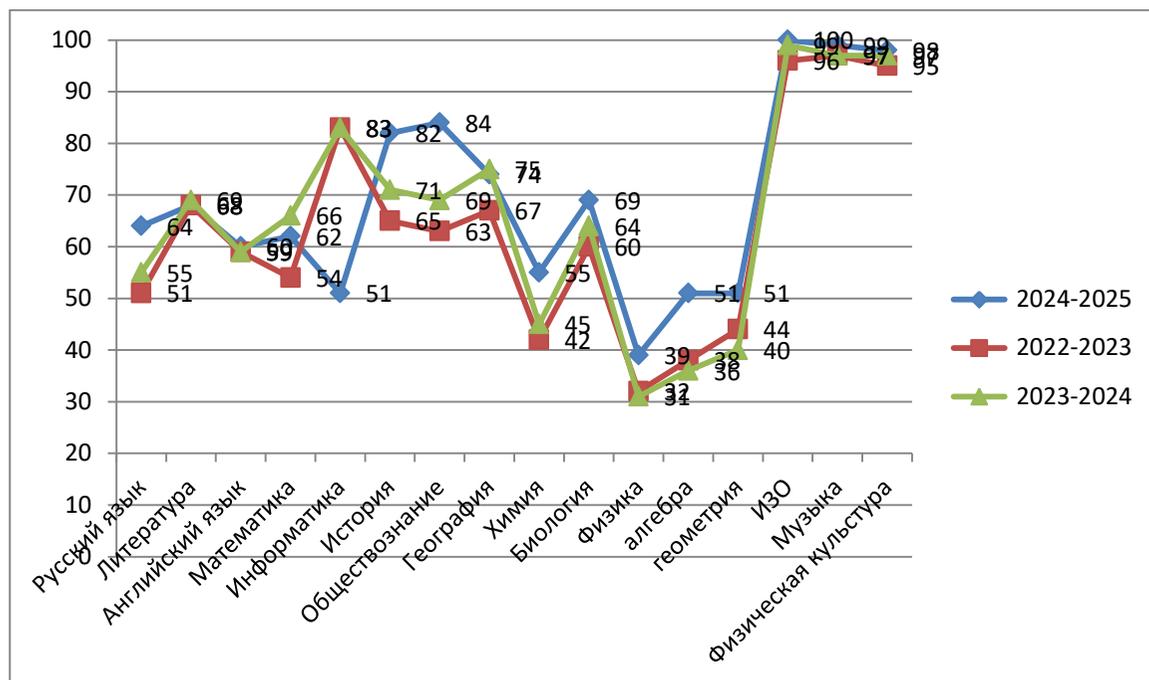
**Сравнительный анализ качества знаний по параллелям
2023-2024уч.год**





Исходя из данных диаграмм видно, что успеваемость и качество знаний при переходе с младшей ступени обучения в среднее звено незначительно уменьшилось, а вот при переходе из 6-го в 7-й класс качество знаний резко падает.

Сравнительный анализ качества знаний МБОУ КСОШ за 2024-2025 учебный год



Из графика видно, что практически по всем предметам качество знаний повысилось, исключение составляет информатика.

Результаты ГИА – 2025г

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 класса, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-2025г. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся, который был утвержден директором школы.

В начале 2024-2025 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, которая обновлялась в течение года.

1. Подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2025г.
2. Разработана дорожная карта подготовки к ГИА-25
3. Оформлен стенд для выпускников 9, 11 класса и их родителей (законных представителей) с информацией о государственной итоговой аттестации.
4. В соответствии с ч.1 ст.29, с ч.5 ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте МБОУ КСОШ в разделе «ОГЭ» и «ЕГЭ» размещена информация:

- 1) Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»
 - 2) Постановление Правительства РФ "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году".
 - 3). Информация о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА.
 - 4) Образцы бланков ОГЭ.
 - 5) Размещена ссылка на демоверсии, спецификации, кодификаторы
 - 6). Информация об изменениях в КИМ ОГЭ и ЕГЭ в 2025 году.
5. Проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками, на которых все были ознакомлены под роспись с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, с Процедурой и сроками проведения ИС по русскому языку, с формой заявления на участие в устном собеседовании, сроками и местом подачи заявления, с формой заявления на участие в ГИА в 2025 году, сроками и местом подачи заявления, с минимальным количеством первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2025 году.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах
- ✓ организация повторения учебного материала
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ЕГЭ
 - ✓ распределение выпускников;

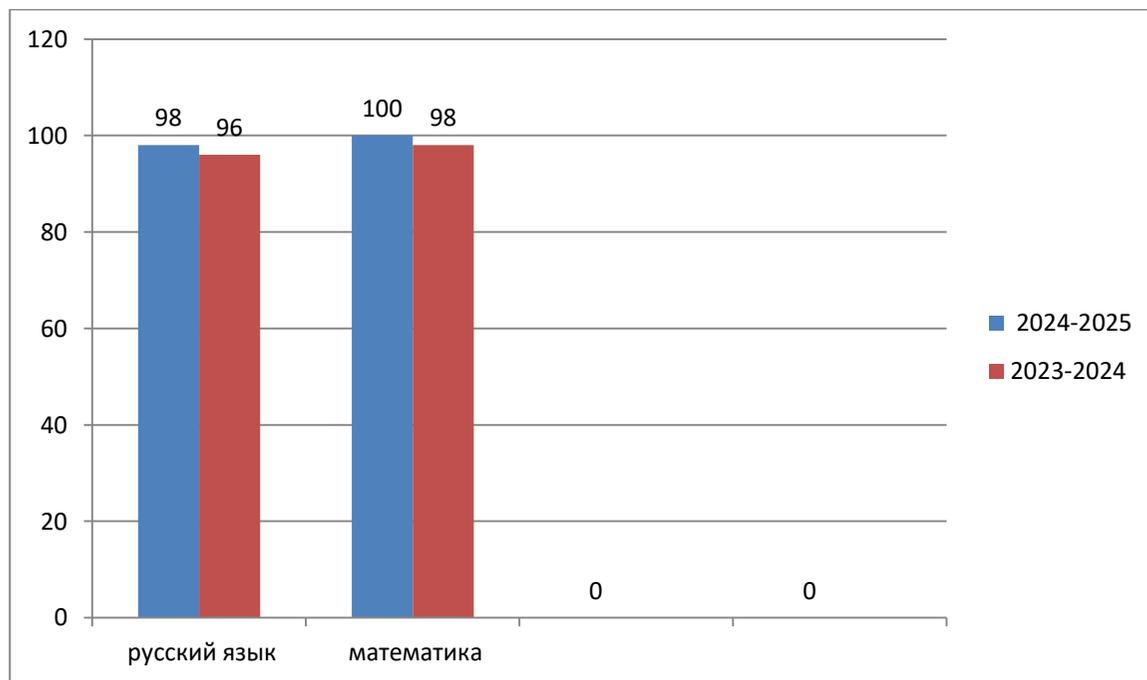
- ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации
- ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
- ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

ОГЭ -2025

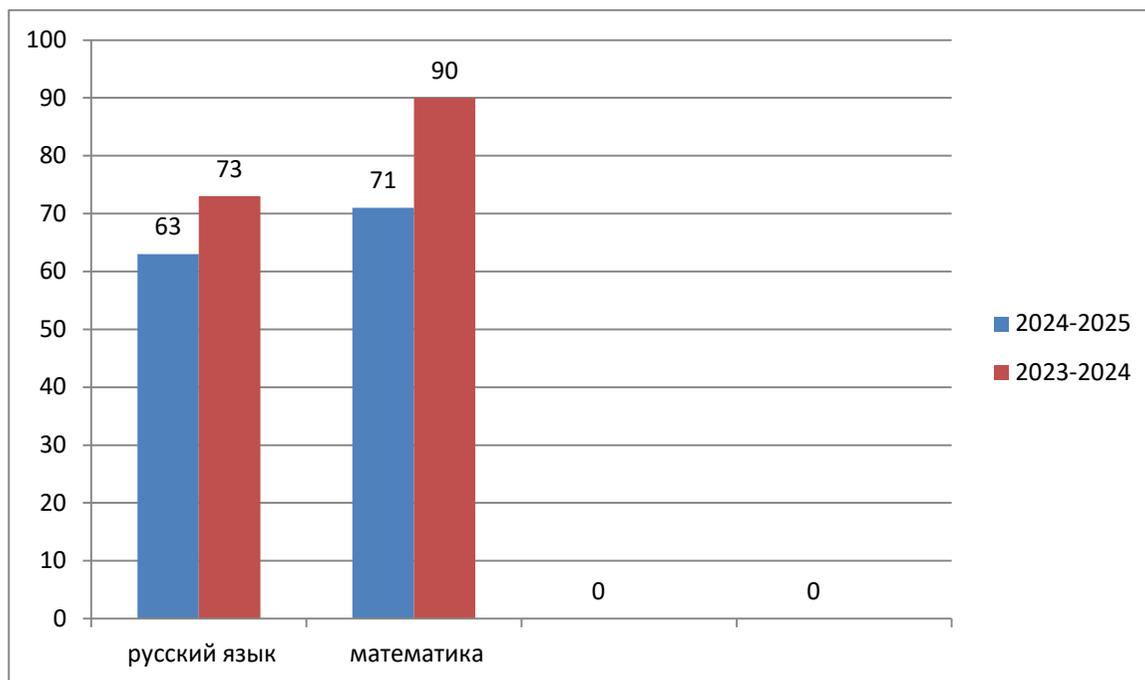
В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось **60** из них, 1 обучающаяся находилась на семейном обучении по АООП ООО вариант 1. Допущены к итоговой аттестации 60 человек, 5 из которых сдавали экзамены (русский язык, математика) в форме ГВЭ. 1 - по программе АООП ООО вариант 1

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом показатели по школе повысились русский язык – 100%, математика – 100%

Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24 и 2024/25 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2023/24 и 2024/25 учебные годы (качество знаний)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2022/2023	93	71	3,6	100	78	3,9
2023-2024	98	90	3,97	96	73	4,2
2024-2025	98	76	3,9	100	63	3,8

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике в этом году повысилась, а качество понизилось как по русскому языку так и по математике.

Кроме 2 обязательных экзаменов, учащиеся сдавали 2 экзамена по выбору, среди которых была география, обществознание, биология, информатика, химия.

Самыми популярными предметами для сдачи ОГЭ, остаются география - 32 человека и обществознание- 24человека , информатика -35, химия -1, биология – 8, английский язык -3, физика - 1

предмет	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
география	32	10	15	7	-	4,1
обществознание	24	0	9	13	2	3,3
биология	8	2	5	1	-	4,1
информатика	35	9	16	10	-	3,9
физика	1	1	-	-	-	5
химия	1	1	-	-	-	5
Английский язык	3	-	2	1	-	3,7

По сравнению с предыдущими годами:

Сводная ведомость результатов ГИА- 9 класс в МБОУ Кесовогорская СОШ

предмет	2022	2023	2024	2025
Русский яз	4.16	3,9	4.2	3,8
Математика	3.6	3.6	3.97	3,9
Биология	3.28	3.9	3.38	4,1
Физика	4.5	4	-	5
Информатика	4.1	3,75	3.76	3,9
Обществознание	3.46	3,7	2.7	3,3
химия	-	4	5	5
география	3.9	3,85	3.95	4,1

английский	5	3		3,7
литература	3	-	4.5	-

Сводная ведомость результатов ГИА- 9 в МБОУ Кесовогорская СОШ

предмет	2022		2023			2024		2025	
	ОУ	Мун	ОУ	Мун	Рег	ОУ	Мун	ОУ	мун
Русский яз	4.16	4	3.9	4		4.2	4	3.8	4
Математика	3.6	3	3.6	3		3.97	4	3.9	4
Биология	3.28	3	3.9	3.8		3.38	3.6	4.1	4
Физика	4.5	4.5	4	4				5	5
Информатика	4.1	4	3.75	3.5		3.76	3.4	3.9	3
Обществознание	3.46	3	3.7	4		2.7	3	3.3	3
химия	-	4	4	4		5	5	5	5
география	4	4	3.85	3.8		3.95	3.9	4.1	4
английский	5	5	3	3				3.7	3.7
литература						4.5	4.5		

Сравнив результаты этого года с результатами прошлых лет можно сделать вывод, что средний балл практически по всем предметам увеличился, исключение составляет русский язык и математика. Результаты экзаменов по обществознанию, географии и биологии выше чем в целом по муниципалитету.

ЕГЭ - 2025

В итоговой аттестации за 11 класс в форме ЕГЭ участвовало 22 учащихся., Они сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику. Профильную математику сдавали 14 человек. базовую – 8 человека. Все обучающиеся преодолели минимальный порог и по русскому языку и по математике

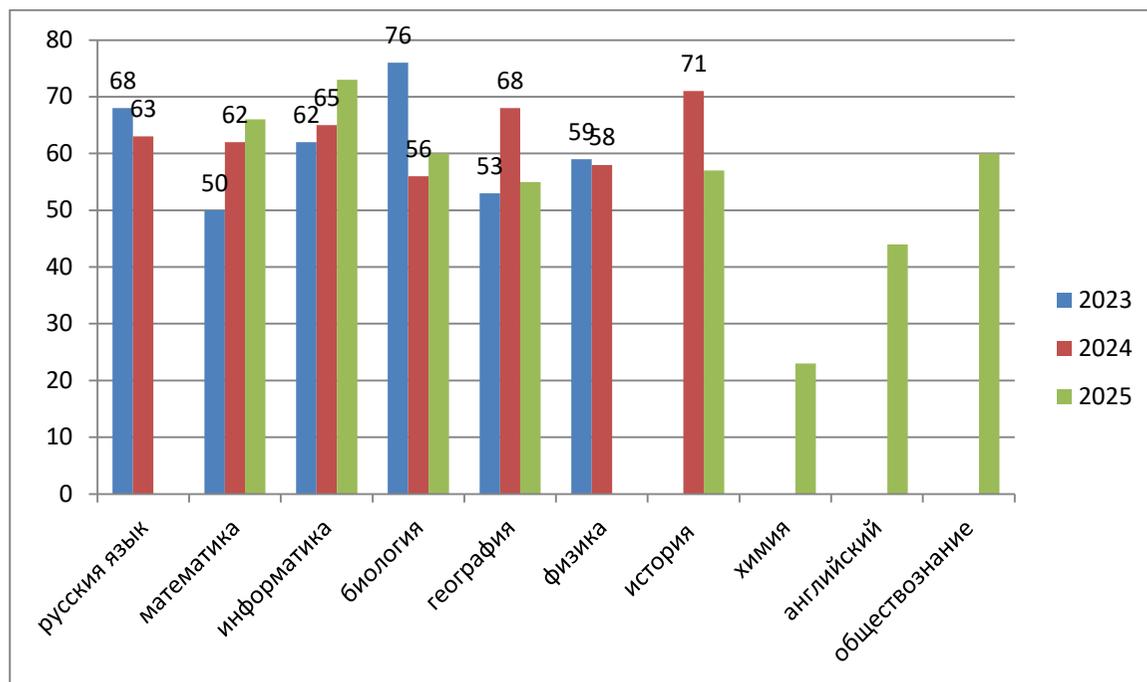
По мимо этого, экзамен в форме ЕГЭ сдавали по географии, информатике, химии , биологии, истории, обществознанию, английскому языку.

Результаты ЕГЭ – 2025г

№	предмет	Кол-во участников	Наименьший балл	Наибольший балл	Средний балл
1	Русский язык	22			
2	Математика проф	14	40	78	65,6
4	информатика	10	46	88	72,7
5	география	1	55	55	55
6	биология	3	36	81	60
7	обществознание	7	32	77	60
8	история	4	44	76	57
9	химия	2	4	42	23
10	Английский язык	1	44	44	44

По сравнению с предыдущими годами:

предмет	2022	2023	2024	2025
Русский яз	68	67.8	63	
Математика(II)	48	50	62	65,6
биология	-	76	45	60
химия	-	76	-	23
информатика	56	62	65	72,7
география	72	53	67.7	55
обществознание	63	-	56	60
история	-	-	71	57
физика	-	59	57.7	-
литература	62	-	-	-
английский				44



Из таблицы видно, что средний балл почти по всем предметам уменьшился по сравнению с прошлым годом, за исключением информатики и математики.

Сравнительный анализ среднего результата ЕГЭ

предмет	ОУ	муниципалитет	регион	Россия
Русский яз	63	58		60,7
Математика(II)	65,6	65		62
биология	60	58		54,5
химия	23	23		58,1
информатика	72,7	72,7		55,9
география	55	55		54,8
история	57	50		55,8
английский	44	44		64,1
обществознание	60	60		53,6

Средние результаты ЕГЭ по школе почти все соответствуют средним результатам по России, а по некоторым предметам и выше, что говорит о том, что наши учащиеся были хорошо подготовлены к сдаче ГИА

Выводы:

Я считаю, что работа ,намеченная по плану, выполнена в полном объеме

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Все поставленные задачи на 2024-2025 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены.
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня и на сайте школы.
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Рекомендации:

1. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года
2. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) целью повышения успеваемости и качества знаний
3. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - использование в образовательном процессе разнообразных методов и приемов для достижения наибольшей эффективности обучаемости.
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Чтобы следующий учебный год оправдал ожидания и надежды всех участников учебного процесса, необходимо обозначить задачи и стремиться их выполнить.

Задачи УВР на 2025-2026 год:

- 1.. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:
 - реализацию компетентного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
 - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса
2. Совершенствовать систему оценки и методы оценивания знаний учащихся.
- 3.Классным руководителям систематически работать над сохранением количества хорошистов и отличников . Держать под постоянным контролем учащихся со сниженной мотивацией.
- 4 .При организации работы более полно использовать материально-техническую базу школы: лабораторное оборудование, лабораторию моделирования и прототипирования, «точку роста», что позволит повысить мотивацию учащихся
- 5.Продолжить формирование системы предпрофильной и профильной подготовки с целью социализации учащихся с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда.
- 6.Развивать познавательную активность, общую культуру учащихся, повышать престиж образованности, укреплять авторитет знаний и лидерства, через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектно-исследовательской деятельности.

2.5. Методическая работа

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2025-2026 учебный год.

Работа педагогического коллектива школы в 2024–2025 учебном году была подчинена единой методической теме: *«Управление профессионально-личностным ростом педагога, как одно из основных условий обеспечения качества образования в рамках Национального проекта «Образования» Федерального проекта «Учитель будущего»» (срок работы – третий год).*

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения обновленных ФГОС начального общего, основного общего образования.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Задачи:

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
4. Совершенствовать условия для реализации обновленных ФГОС и ФООП.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
7. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
9. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
10. Создание команды (творческих групп педагогов) для реализации инновационных проектов.
11. Способствовать вхождению образовательной организации в рейтинг школ, показывающих высокие образовательные результаты.

Приоритетные направления:

- обеспечение единства и преемственности между уровнями образования в условиях реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов и ФООП;
- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях;

- вовлечение в активную методическую работу всех педагогических работников школы;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных и дистанционных технологий как средства повышения качества школьного образования;
- расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями муниципалитета, региона для профессионального диалога педагогов.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- *рост качества знаний обучающихся;*
- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся;
- *овладение учителями системой преподавания предметов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФООП;*
- *создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.*

Объекты анализа

- Управление методической работой:
 - ✚ работа методического совета;
 - ✚ работа над методической темой школы (тематические педагогические советы);
 - ✚ работа методических объединений;
- Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов:
 - ✚ Творческие группы
 - ✚ Методические семинары
 - ✚ Аттестация педагогических работников
 - ✚ Реализация федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»
 - ✚ трансляция педагогического опыта;
- Методическое сопровождение образовательного процесса
 - ✚ Мониторинг обеспеченности кадрами ОО;
 - ✚ Развитие профессиональных компетенций педагогов по направлениям, определяемым структурой педагогической деятельности;
 - ✚ Непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- «Успех каждого ребенка»;

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Действующая модель методической службы МБОУ Кесовогорская СОШ решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы,
- методический совет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование, ИОМ;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации, совещания;
- административные совещания.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения.

План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, методическое сопровождение ИОМ педагогов.

Миссией методической работы являлся поиск новшеств, введение инноваций, методическое сопровождение образовательного процесса, обеспечивающего развитие школы, демонстрирующей высокие образовательные результаты.

Основные направления деятельности

I. Управление методической работой

Цель: обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

1. Методические советы

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год; организация и координация методической работы, повышение квалификации педагогических кадров.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

заседание	Рассматриваемые вопросы	Принятые решения
№1 Тема «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО по реализации обновлённых ФГОС»	1. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2024 - 2025 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы. 2. Изучение Календаря образовательных событий на 2024-2025 уч.год, включение мероприятий в план работы школы. 3. Утверждение наставнических пар.	Спланированы основные направления методической работы школы
№2 «Моделирование работы с одаренными детьми»	1. Согласование графика проведения предметных недель 2. Утверждение перечня тем итоговых проектов на 2024-2025 уч. год, руководителей, сроки выполнения, состава экспертной комиссии. Учебный проект в 5-6	Разработаны ИОМ педагога с одаренными обучающимися..

	<p>классах. Школьный конкурс рефератов среди обучающихся 7-х классов.</p> <p>3. Организация проведения административных контрольных работ.</p> <p>4. Организация деятельности учителей-предметников по подготовке претендентов на медаль «За особые успехи в учении». План работы с обучающимися 10-11 классов, претендентами на медаль «За особые успехи в учении».</p>	
<p>№3</p> <p>«Внутренняя система оценки качества образования»</p>	<p>1. Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам</p> <p>2. О ходе реализации деятельности по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>3. Промежуточные итоги организации предпрофильного обучения в 7-х классах</p> <p>4. Исследование сформированности функциональной грамотности по модели PISA.</p> <p>5. Разработка плана мероприятий к году 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.</p>	<p>Руководителям ШМО произвести качественный анализ по выполнению олимпиадных заданий.</p> <p>Проанализированы индикаторы качества образования школы.</p>
<p>№4</p> <p>«Качество обучения»</p>	<p>1. Индикаторы качества обучения в школе по итогам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам.</p> <p>2. Методическая мастерская: методы и</p>	<p>Включить в банк данных Одаренные дети школы рейтинговых участников МЭО Всош.</p> <p>Провести мастер-классы по</p>

	<p>приемы, содействующие патриотическому воспитанию учащегося на уроке</p> <p>3. Промежуточные итоги организации проектной деятельности обучающихся.</p> <p>4. Работа классов психолого-педагогической направленности.</p>	<p>подготовке к олимпиадам учителям, показавшим высокие результаты в олимпиадном движении своих учеников.</p>
<p>№5</p> <p>«Независимая оценочная процедура»</p>	<p>1. Подготовка к учащимся к ГИА</p> <p>2. Подготовка учащихся к ВПР</p> <p>3. Утверждение КИМов для проведения промежуточной (итоговой) аттестации по геометрии (7 класс), устному говорению (8 класс), темы сочинений (10 класс)</p>	<p>Провести заседания ШМО по вопросам оформления бланков ответов.</p> <p>Составить график проведения репетиционных экзаменов (предметы по выбору).</p> <p>Составить список наблюдателей на ВПР.</p> <p>Ознакомить учащихся и их родителей (законных представителей) со структурой КИМов промежуточной аттестации.</p>
<p>№6</p> <p>Подведение итогов методической работы за год</p>	<p>- Отчеты руководителей МО о проделанной работе в 2024-2025 учебном году.</p> <p>- Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год, реализации проектов «Образование».</p>	<p>Признать работу Методического совета по итогам года эффективной.</p> <p>Определены сроки сдачи анализа работы ШМО.</p>

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2024-2025 учебном году, в целом выполнены.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации педагогов, профессиональный рост.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

Рекомендации:

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

2. Тематические педагогические советы

Цель: принятие управленческих решений направленных на распространение позитивных практик школы; подвести итоги педагогического коллектива по реализации программы развития школы.

В целях выработки коллегиальных решений по вопросам организации содержания образовательного процесса в школе в 2024-2025 учебном году, обмена опытом и повышения профессионального роста педагогов школы при участии ШМО были проведены два тематических педагогического совета, связанных с методической темой школы.

1. «Единое образовательное пространство: новые возможности для достижения качества образования»

В повестке заседания были рассмотрены вопросы, отражающие создание оптимальных условий функционирования и совершенствования управления качеством образования в школе.

По теме «Единые подходы к управлению качеством образования» с докладами выступили: Галкина М.А., заместитель директора по УВР; Батина С.В., воспитатель предшкольной группы. Директор школы Ляшова О.В. в своем выступлении представила модель организации профильного обучения в школе, сделала акцент на проблемных «точках», которые снижают эффективность обучения в старших классах. Назарова Л.Д., заместитель директора по УВР, представила аналитический отчет по результатам качества обучения в школе и результативности ГИА.

Повышению качества обучения способствует участие учащихся в профильных сменах Регионального центра выявления и поддержки одарённых детей «Орион» Тверской области. О таком опыте участия на педсовете рассказал

ученик 8 Б класса Лазарев Максим. Максим отметил эффективное участие, ему понравился формат проведения, уровень общения с преподавателем и возможности расширения знаний по предмету.

Еще одним важным вопросом для рассмотрения на педсовете был анализ итогов I триместра обучения и работа с резервом хорошистов, анализ проблемных «зон» по итогам самодиагностики школы по магистральному направлению «Знание» проекта «Школа Минпросвещения». Для коллегиального принятия решения, выработке алгоритмов действий коллектив этот вопрос проработал по группам и предложил позитивные мероприятия в План развития школы по направлению «Качество образования».

2.«Развитие профессионального мастерства через реализацию ИОМ учителя. Устранение предметных и методических дефицитов»

Заседание Педагогического совета открыла директор Ляшова О.В.. Она обратила внимание педагогов на предварительные итоги управленческих решений педсовета от 12.12.2024г..

Галкина М.А., заместитель директора по УВР, провела анализ профессиональных дефицитов педагогов школы. Далее педагоги школы поделились опытом своей работы. С докладом на тему «Развитие профессионального мастерства» выступили Тихова Л.К., учитель начальных классов, Нилушкова Н.Ю., учитель математики, Рогова Э.Н., учитель английского языка, Грешнова С.Н., учитель математики, Довжук Л.А., учитель русского языка и литературы, Васильева С.А., учитель начальных классов, которые представили коллегам свой индивидуальный маршрут и его реализацию. Мухина С.Н., школьный психолог, провела мастер-класс на тему «Коммуникативные дефициты общения».

Галкина М.А. представила коллегам «Учительский дневник» как модель эффективного инструмента для оценки профессиональных компетенций педагога .

Педсовет прошел продуктивно, насыщенно, содержательно, непринужденно, в форме делового сотрудничества всех педагогов. Решения, принятые на педсовете, стали основой создания комфортных условий для профессионального развития педагогического коллектива.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: обратить внимание на анализ и выполнение всех решений педагогического совета, продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

3.Школьные методические объединения

Цель: обеспечение обновления содержания образования школьников, методическое сопровождение педагогов по реализации предметных концепций, трудных тем, вопросов изучения предметного сопровождения, в том числе требующих взаимодействия учителей различных предметов.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали семь предметных МО:

- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Довжук Л.А.),
- МО учителей иностранного языка (руководитель Архипова А.М.),
- МО учителей технологии и эстетического направления (руководитель Прорвина Е.А.),
- МО учителей физкультуры и ОБЖ (руководитель Баклагина Т.В.),
- МО учителей начальных классов (руководитель Васильева С.А.),
- МО учителей истории и обществознания (руководитель Раздобурдина Т.Н.),
- МО учителей математики (руководитель Грешнова С.Н.).

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены следующие мероприятия:

ШМО	Внеклассное мероприятие	Охват обучающихся
Учителей начальных классов	Региональный проект «Читаем вместе и память бережно храним»	100% ученики 1-4 классов
	фестиваль чтецов «О войне и о Победе мы стихами говорим...»	100% ученики 1-4 классов
Учителей предметов эстетического направления и труда	Международный день музыки	5-е классы (100%)
Учителей русского языка и литературы	Оформление тематических стендов к памятным литературным датам	100%

	<p>Школьный этап «Живая классика»</p> <p>Школьный этап сочинений «Без срока давности»</p> <p>Региональный проект «Читаем вместе и память бережно храним»</p> <p>«Мама, папа, я – грамотная семья»</p>	<p>8 человек</p> <p>6 человек</p> <p>5-6 классы (100%)</p> <p>13 семей (5-11 классы)</p>
<p><i>Учителей истории и обществознания</i></p>	<p>Оформление тематических стендов к памятным историческим датам</p> <p>Организована площадка для проведения Диктанта Победы</p> <p>Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти»</p> <p>Акция «Тест по истории Великой Отечественной войне»</p> <p>Интеллектуальная игра «Кладовая памяти»</p>	<p>100%</p> <p>5-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>22 чел.</p> <p>8-11 классы</p>
<p><i>Учителей иностранного языка</i></p>	<p>«Рождественская фантазия»</p> <p>Школьный конкурс «Мир иностранной литературы»</p> <p>Оформление тематических стендов к памятным датам (на английском языке)</p>	<p>2-11 классы</p> <p>12 чел. (5-9 классы)</p> <p>100%</p>

Учителей математики/информатики	"Мама, папа, я - считающая семья" Учебный проект " Математика в семье" Устный журнал " Математики в годы ВОВ"	9 семей 5 А класс, 6 Б класс 5-6 классы, 10 класс
Учителей физической культуры и ОБЖ	День туризма Новогодние веселые старты	12 чел. 72 чел.(2-4 классы)

Учителем химии, Лукиной В.В., и группой учащихся 8-х классов (предпрофильного обучения по химии) был организован интеллектуальный турнир по предмету, в котором принимали участие юноши и девушки с 5 по 10 классы. Турнир был разделен на этапы, результаты каждого из них фиксировались в открытом доступе. Учащиеся школы проявили высокую степень заинтересованности.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы и т.д.).
4. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели.
5. В 2025-2026 учебном году внедрить в деятельность МО форму оценки профкомпетенций «учительский дневник» - для получения результатов педагогической и методической деятельности педагогов.

II. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Цель: методическое обеспечение образовательного процесса; повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

1.Творческие группы

Задача: создание условий для поиска и апробации новых педагогических практик в образовательном процессе. Разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания.

01.11.2024 года на базе школы состоялось заседание проблемной группы «Функциональная грамотность» для педагогов ОО Кесовогорского муниципального округа.

В мероприятии приняли участие: Николаева О.В., заведующая методическим кабинетом Отдела образования Кесовогорского м/о; Гусева Е.А., зам.директора по НМР, учитель немецкого языка МБОУ Стрелихинская СОШ; Карасёва И.Ю., зам.директора по УВР, учитель начальных классов МБОУ Лисковская СОШ; Замяткина И.Ю., учитель биологии, химии, географии МБОУ Лисковская СОШ; Иванова Т.И., учитель русского языка и литературы МБОУ Брылинская ООШ; Анисимова М.В., учитель английского языка МБОУ Брылинская ООШ. Руководитель проблемной группы Галкина М.А., зам.директора по УВР МБОУ Кесовогорская СОШ.

Формат заседания – семинар-практикум по теме «Задания по формированию Функциональной грамотности». Коллеги обсудили модели формирования функциональной грамотности в каждой ОО округа. Поделились опытом эффективного использования цифровых ресурсов, помогающих в формировании ФГ. В рамках практической деятельности ознакомились с типами заданий, которые можно применять на любых уроках для формирования умения решать задания ФГ.

Очень активно поработала творческая группа «Школьный музей как единое образовательное пространство». В целях создания оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы творческой группой было организовано мероприятие ретро-выставка «Семейные реликвии». Данное мероприятие входило в план мероприятий школы, посвященных Году семьи.

С октября 2024 года стартовал образовательный интенсив для педагогов «Школа наставников проектной деятельности». К данному мероприятию подключились:

1. Довжук Л.А., учитель русского языка и литературы
2. Нилушкова Н.Ю., учитель математики
3. Рыбакова И.А., учитель биологии
4. Тихова Л.К., учитель начальных классов
5. Раздобурдина Т.Н., учитель истории и обществознания
6. Баклагина Т.В., учитель физической культуры
7. Грешнова С.Н., учитель математики
8. Лукина В.В., учитель химии

те коллеги, которые интересуются проектной деятельностью, постоянно готовы учиться чему-то новому, не боятся новой информации. Модератор интенсива – Галкина М.А., зам.директора по УВР.

Коллеги активно включились в «мозговой штурм», выстроили план действий и с интересом выполняли домашнее задание к каждому следующему занятию.

Команда работает над проектом «Учебное пособие», которое планирует представить как методическое пособие.

2.Методические семинары

Задача: обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

«Большая учительская неделя»

Второй год подряд в октябре проводится Большая учительская неделя. Это возможность для педагогов обменяться опытом, получить новые знания и навыки, мотивация для дальнейшего развития и достижения профессиональных высот.

В течение нескольких дней для педагогов проводились следующие мероприятия:

— постер/коллаж «Семейное путешествие»

— открытые уроки «Урок+»

— мастер классы «Протокол контрольной работы в МСОКО», «Как сделать урок увлекательным и запоминающимся».

«Урок+» проводили *наставнические пары*:

Ляшова О.В., учитель истории и обществознания, наставник/Линов А.В., учитель истории и обществознания, провели совместный урок в 5 А классе на тему «Древний Египет». Урок был очень интересным. Столько интересных фактов пятиклассники узнали, что попросили еще провести такой урок.

Довжук Л.А., учитель русского языка и литературы, наставник/Алфёрова Н.И., учитель русского языка и литературы, провели совместный урок в 6 А классе на тему «Работа с текстом». Высокий уровень читательской грамотности был отработан на уроке.

Раздобурдина Т.Н., учитель истории и обществознания, наставник/Салова А.А., учитель информатики, провели интегрированный урок в 6 В классе на тему «Крестовые походы». Итог урока – красочный коллаж, который был составлен с использованием информационных технологий.

Мухина С.Н., школьный психолог, наставник/Серебрякова Е.С., педагог-организатор, провели внеклассное занятие на тему «Адаптация 5-классников». Очень интересный психологический портрет 5 Б получился в конце мероприятия. А сколько пожеланий о хорошей старательной учебе они заявили и пообещали.

Под таким названием «Урок+» решили объединиться и коллеги, проведя *интегрированные уроки*:

Урок физики и английского языка в 9 Б классе провели Назарова Л.Д., Рогова Э.Н.. Главной темой познания был И.Ньютон и его законы.

Урок русского языка и английского языка в 9 Б классе провели Морозова Л.Н. и Кораблёва Е.А. Тема изучения «Причастие».

Урок математики/информатики в 5 В классе провели Грешнова С.Н., Салова А.А.. Пятиклассники повторили геометрические фигуры, работали на платформе РЭШ.

Урок биологии и химии в 9 В классе провели Рыбакова И.А., Лукина В.В. Ученики были в восторге от такого урока, попросили еще так провести урок.

Урок литературного чтения/ИЗО во 2 В классе провели Буторова Н.Ю., Серебрякова Е.С.. Ребята много знают из темы «Народное творчество», а еще больше узнали о народных промыслах.

Урок математики и информатики в 4 В классе провели Тихова Л.К., Рыканцева С.А. Этот урок был настоящим исследованием. Все показатели необходимо было зафиксировать в виде диаграмм. Главный результат урока, когда дети говорят – «теперь я понял, как в компьютере появляются диаграммы»!

Урок физической культуры и окружающего мира в 3 Б классе провели Баклагина Т.В. и Тянь Н.А.. Самый динамичный урок. Сколько жизненных ситуаций предстояло решить третьеклассникам. Справились на отлично!

Урок математики и труда в 5 Б классе провели Нилушкова Н.Ю., и Постнова Е.М.. Пятиклассники с удовольствием работали над созданием геометрического рисунка, используя приём «Изонить».

Урок литературы и географии в 10 классе провели Образцова О.В. и Галкина М.А. . Тема урока — путешествие И. Гончарова. Десятиклассники тоже подготовились к уроку: представили сценку, рассказали дополнительный материал о писателе. Удивились, как может быть переплетена литература и география.

Урок музыки и труда в 5 Б классе провели Прорвина Е.А. и Постнова Е.М.. Самый веселый и усердный урок. Звучали русские народные песни, танцы. А затем в руках каждого появилась птица счастья!

Урок английского языка и географии в 6 А классе провели Архипова А.М. и Галкина М.А.. Отличную групповую работу продемонстрировали шестиклассники. С интересом и упорством они переводили географические объекты, размещали их на карте.

В рамках данного мероприятия остались довольны все. Коллеги обсуждали нюансы интегрирования тем, предметов. Ученики отметили интерес к таким урокам!

9 октября был проведен мастер-класс «Как сделать урок интересным и познавательным». Модератором мероприятия выступила О.В. Ляшова, учитель истории и обществознания, которая рассказала об использовании в своей педагогической деятельности такого приёма, как образовательные пазлы.

А далее все подключились к практической работе. Группы коллег работали с вариантами образовательных пазлов по разным предметам. Провели мозговой штурм использования данного приема в рамках этапов урока. Предложили модель пазлов к обозначенной теме.

Работа в течение всего мастер-класса была продуктивной. Коллеги подтвердили, что такой прием, действительно, делает урок интересным и познавательным.

15 октября был проведен мастер-класс «Протокол контрольной работы в МСОКО АИС «Сетевой город. Образование»». Модератором мероприятия выступила Л.Д. Назарова, заместитель директора по учебной работе.

Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» позволяет в системе АИС «Сетевой город. Образование» осуществлять оценку качества образования класса, которое базируется на данных результатов контрольных работ и итоговых показателей класса по учебным предметам.

В рамках мастер-класса коллеги отработали алгоритм по созданию Протокола контрольной работы.

6 февраля состоялся школьный семинар «Использование ЦОР в практике работы учителя».

Использование дистанционных образовательных технологий – это качественно новый уровень взаимодействия между учителем и обучающимися. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В такой ситуации педагог получает новую роль – роль проводника знаний, помощника и консультанта. Предметом заботы учителя является выбор методов и технологий для реализации своей деятельности.

На семинаре коллеги представили свой выбор цифровых образовательных ресурсов, которые помогают им организовать учебный процесс.

Архипова А.М., учитель английского языка представила опыт работы на платформе wordwall.net. Присутствующие педагоги отметили заинтересованность данным ресурсом. Было принято предложение организовать участие мастер-класса Анастасии Михайловны в школьных предметных объединениях.

Рогова Э.Н., учитель английского языка, в своей работе уделяет особое внимание на развитие лексики обучающихся. В этом эффективно ей помогают тренажёры, видеоуроки платформы Российской электронной школы.

Рыбакова И.А., учитель биологии и географии, положительно отметила в своей работе использование платформы РЭШ. Более всего учитель использует видеоуроки, которые используются на уроках объяснения нового материала, позволяет организовать проблемный подход, работа с информацией через комментирование.

Грешнова С.Н., учитель математики, тоже в практике работы использует платформу РЭШ. В старших классах возможности ресурса позволяют организовать урок-лекцию. Короткие видеоуроки удобно использовать перед началом проведения контрольной работы. Для уроков Вероятности и статистики Светланой Николаевной используется платформа Якласс.

Нилушкова Н.Ю., учитель математики, использует широкий спектр цифровых ресурсов как в урочной деятельности, так и в подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации по предмету. Это платформы РЭШ, ФИПИ, ИНФОУРОК. Наталья Юрьевна пробует и себя в качестве составителя электронных методических материалов. Ею был разработан и опубликован интенсив «Вероятность» для старшеклассников для подготовки к решению задач из ЕГЭ.

Семинар получился очень интересным, информативным и плодотворным.

9 апреля был проведен семинар-практикум «Шестиугольное обучение». С коллегами на практике познакомились с еще одной технологией развития критического мышления. Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Шестиугольное обучение можно использовать как на уроках в начальной школе, так и для учащихся более старших классов. Данный прием направлен на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем создать условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.



В течение года педагоги школы принимали активное участие в работе семинаров «Методический вторник» ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей.

В работе региональных методических семинарах в течение года принимали участие:

Галкина М.А., Воронцова Н.А. – «Участие станций юннатов, школ, библиотек в сохранении видов, занесённых в Красные книги регионов России»;

Абаляева О.Ю. - XII Фаддевские образовательные чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений православного Верхневолжья».

3.Аттестация педагогических работников

Цель: определение уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Методическое сопровождение аттестации педагогических работников школы осуществлялось по следующим направлениям:

- индивидуальное консультирование педагогических работников по вопросам, связанным с аттестацией (наполнение портфолио, подготовка методических разработок для прохождения процедуры аттестации);
- содействие в наполнении портфолио педагогов.

Работа по аттестации кадров проводится в соответствии с утвержденным планом подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы на 2024-2025 учебный год. Сформированы списки аттестуемых на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории.

Всего за отчетный период были аттестованы **13 педагогов.**

На подтверждение квалификационной	на повышение квалификационной	аттестовались впервые	Квалификационная категория
-----------------------------------	-------------------------------	-----------------------	----------------------------

категории	категории		«педагог-наставник»
Конечнова Е.М. – учитель/высшая	Бойко И.В.– учитель/высшая	Тян Н.А. – Учитель/первая	Ляшова О.В., учитель истории и обществознания
Смирнова О.В. – учитель/высшая	Васильева С.А. – учитель/высшая	Виноградова Н.А.- Воспитатель/первая	Довжук Л.А., учитель русского языка и литературы
Бабанова О.В. – воспитатель ГПД/первая	Батина С.В. – Воспитатель/высшая		Квалификационная категория «педагог-методист»
Покатило Ю.Н. – воспитатель ГПД/первая			Архипова А.М., учитель английского языка, руководитель ММО
			Мухина С.Н., педагог-психолог, руководитель ММО
4 человека (используя упрощенную форму)	3 человека	2 человека	4 человека

На соответствие занимаемой должности прошли аттестацию: Линов А.В., учитель истории и обществознания; Богданова С.С., учитель-дефектолог.

Вывод: анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что в школе складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур, учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Рекомендации: активизировать аттестацию руководителей методических объединений на квалификационную категорию «педагог-методист». Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной

категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам разного уровня. Проведение системной планомерной методической работы по разработке программно-методических материалов, транслированию педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

4.«Учитель будущего»

Цель: эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов. Повышение компетенций в области современных технологий.

От качества деятельности педагогического работника, его квалификации зависит эффективность процесса организации педагогической работы и качество образования учащихся, что обуславливает необходимость постоянного повышения квалификационного уровня педагогов. непрерывное образование, которое можно получать в течение всей жизни, независимо от пола и возраста.

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую подготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень многих педагогов без отрыва от основной деятельности.

В 2024 – 2025 учебном году, повышение квалификации в различных организационных формах прошли 26 человек (45%) из числа руководителей и педагогических работников.

Направления КПК	тематика	участники
В области преподаваемого предмета	"Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО"	Майорова Ю.Ю.
	«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» (далее-ОБЗР)	Майорова Ю.Ю.
	"Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФООП ООО"	Новикова Е.В., Постнова Е.М., Буторов С.А.

	"Актуальные вопросы преподавания русского языка в полиэтническом классе"	Морозова Л.Н.
	«Педагогическая деятельность по физической культуре в рамках основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС»	Баклагина Т.В.
	«Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА»	Рыбакова И.А. , Довжук Л.А., Раздобурдина Т.Н.
	"Основные аспекты подготовки к ГИА обучающихся по Биологии"	Рыбакова И.А.
	"Основные аспекты подготовки к ГИА обучающихся по Обществознанию"	Раздобурдина Т.Н.
	«Методика преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в 8-9 классах	Нилушкова Н.Ю.
Современные инструменты организации учебной деятельности	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика, информатика, физика, биология)»	Рыбакова И.А., Рыканцева С.А., Назарова Л.Д., Грешнова С.Н., Смирнова О.В.
	«Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией»	Назарова Л.Д.
	"Роль педагога-наставника и педагога-методиста в современном	Мухина С.Н.

	образовательном процессе"	
	"Формирование и оценка ФГ обучающихся на уровне основного общего образования"	Серебрякова Е.С.
	"Система оценки языковой и социально-культурной адаптации иностранных обучающихся в российских школах"	Яковлева С.С., Мухина С.Н., Прорвина Е.А., Виноградова Н.А.
	«Организация эффективной деятельности муниципальной методической службы»	Смирнова О.В.
	«Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области»	Формина Т.Н., Тихова Л.К., Дёмина Л.А., Прорвина Е.А., Мухина С.Н., Галкина М.А., Нилушкова Н.Ю., Грешнова С.Н., Баклагина Т.В., Гладышева Т.И., Ляшова О.В..
Организация воспитательной работы при обязательной практической отработке новых компетенций	"Деятельность классного руководителя в условиях обновления содержания и форм воспитательной работы"	Ибрагимова З.М.
	"Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в ОО в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО"	Мухина С.Н.
	"Православная культура как основа духовно-нравственного воспитания"	Батина С.В., Виноградова

	обучающихся" (Бежецкая епархия - стажировочная площадка)"	Н.А.
--	---	------

Вывод: педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами.

Рекомендации: руководителям школьных МО провести комплексную диагностику профессиональных затруднений педагогов, на основе которой сформировать план повышения квалификации педагогов ОУ в 2025- 2026 учебном году.

Наставничество

Цель - проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых специалистов, а также начинающих и не имеющих педагогического образования педагогов.

С целью создания условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирования у них потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, а также для повышения эффективности методической работы организовано наставничество.

Молодые специалисты	Стаж пед. работы по должности	Наставники
Линов А.В., учитель информатики	1 год	Ляшова О.В. – учитель истории и обществознания Стаж работы – 22 года Высшая квалификационная категория
Богданова С.С. – учитель-дефектолог	1 год	Блинова С.Н. – учитель -логопед Стаж работы – 15 лет
Не имеющие педагогического образования педагоги	Стаж пед. работы по должности	Наставники
Воронова Д.В. – воспитатель группы продленного дня	1 год	Бабанова О.В. – воспитатель ГПД Стаж работы- 26 лет Первая квалификационная категория

Салова А.А., учитель информатики	1 год (как учитель информатики)	Раздобурдина Т.Н. – учитель истории Стаж работы – 37 лет высшая квалификационная категория
Получающие педагогическое образование	Стаж пед. работы по должности	Наставники
Виноградова Н.А. – воспитатель группы старшего дошкольного возраста	3 года	Батина С.В. – воспитатель Стаж работы – 18 лет высшая квалификационная категория
Егорова Ю.А. -воспитатель группы старшего дошкольного возраста	2 год	
Серебрякова Е.С. – педагог-организатор, учитель ИЗО	1 год	Мухина С.Н. – педагог-психолог стаж работы – 28 лет высшая квалификационная категория
Вновь пришедшие педагоги	Стаж пед. работы по должности	Наставники
Алфёрова Н.И. – учитель русского языка и литературы	8 лет	Довжук Л.А., - учитель русского языка и литературы Стаж работы – 34 года Высшая квалификационная категория

Всеми наставниками были составлены ИОМ с реализацией мероприятий на учебный год. В течение года проводились открытые уроки и занятия. В конце учебного года наставниками был представлен отчет наставника о результатах работы.

В мае в формате творческой мастерской по теме «Эффективные практики наставничества» учителя, работающие по ИОМ с одаренными и высокомотивированными учениками, представили отчеты по реализации планов. Стоит отметить высокий уровень работы в данном направлении Нилушковой Н.Ю.

С начала 2024-2025 году наша школа вошла в состав «Наставнической лиги» от Тверской области проекта «Школа Минпросвещения России». Был составлен проект модели взаимодействия с наставляемыми школами. Для электронного альманаха «Школа Минпросвещения России: вчера, сегодня, завтра» был представлен практический опыт "Старт в профессию с 7 класса" МБОУ Кесовогорская СОШ по организации углубленного изучения одного или нескольких предметов в параллелях до 9 класса.

Распространение и обобщение опыта работы

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. В течении 2024-2025 учебного года было проведено 20 открытых уроков на каждом уровне образования.

На муниципальном уровне уроки провели: Смирнова О.В. – урок по вероятности и статистики в 7 а классе (по плану ММО учителей математики), Раздобурдина Т.Н. – уроки истории и обществознания для молодых специалистов и вновь пришедших педагогов (по плану ММО учителей истории и обществознания), Виноградова Н.А. – воспитательное занятие в предшкольной группе (в рамках аттестации на первую категорию).

Учителя начальных классов (Бойко И.В., Васильева С.А., Тихова Л.К., Новожилова В.В., Дёмина Л.А.) организовали проведение открытых уроков совместно с учениками 5, 6, 8, 9, 11(ученица педкласса) классов.



Таким образом, было организовано выявление школьников, проявляющих интерес к педагогической деятельности. Ученики выступили в роли «ассистента учителя» и с ней они справились очень успешно!

Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

Кроме открытых уроков, педагоги школы размещают свои материалы на школьном сайте (<https://мбоу-кесовогорская-сош.пф/category/uchitelyu/iz-opyta-raboty/>) и публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на других сайтах, за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства.

В 2024-2025 учебном году был представлен опыт работы школы по тематическому направлению: формирование программы сопровождения педагогических работников и обучающихся по подготовке и участию в конкурсных мероприятиях Проекта «Без срока давности» в рамках онлайн-конкурса педагогических практик образовательных организаций-претендентов на получение статуса «Опорная площадка проекта «Без срока давности» в субъекте Российской Федерации».

Эффективная реализация мероприятий по тематике проекта «Без срока давности» и его развитие в МБОУ Кесовогорская СОШ представлена в виде таблицы по итогам участия в мероприятиях Проекта:

Без срока давности			
Направление Проекта	Кол-во участников	Результативность участия	Наставники творческих работ
Школьный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»	6 чел.	6 чел. - победители	Довжук Л.А., Ляшова О.В., Морозова Л.Н., Образцова О.В., Раздобурдина Т.Н.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»	6 чел.	3 чел. - призёры	Довжук Л.А., Ляшова О.В., Морозова Л.Н., Образцова О.В., Раздобурдина Т.Н.
Региональный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»	2 чел.	2 чел. – вошли в топ-10 лучших сочинений по региону	Морозова Л.Н., Образцова О.В.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса Фестиваль музеев «Без срока давности»	4	1 коллективная работа – 2 место 1 чел. – 2 место	Галкина М.А., Раздобурдина Т.Н.

Региональный этап Всероссийского конкурса Фестиваль музеев «Без срока давности»	4	1 коллективная работа – 1 место 1 чел. – 1 место	Галкина М.А., Раздобурдина Т.Н.
Региональный этап Всероссийского конкурса проектов	1 чел.	Результаты не подведены	Галкина М.А

В рамках проведения юбилейных мероприятий «90 лет школе!» педагогический коллектив представил деятельность школы в формате образовательных треков «Образование и знание», «Труд, профессия и свое дело», «Патриотизм и историческая память», «Культура и искусство», «Медиа и коммуникации», «Дипломатия и международные отношения». В увлекательном образовательном процессе были задействованы все имеющиеся ресурсы школы: цифровая лаборатория по физике, лаборатория прототипирования, инженерный класс, Точка роста, школьный музей, ну и, конечно, профессионализм педагогического коллектива. Педагогический опыт в данном формате представили: Довжук Л.А., Мухина С.Н., Морозова Л.Н., Прорвина Е.А., Ибрагимова З.М., Постнова Е.М., Новикова Е.В., Рыканцева С.А., Назарова Л.Д., Раздобурдина Т.Н..

8 февраля педагоги нашей школы приняли активное участие в региональной тренд-сессии «Вдохновение в обучении: итоги и перспективы», которая проходила в дистанционном формате на платформе «Сферум». Организатором мероприятия выступила МБОУ СОШ №34 г. Твери.

Цель тренд-сессии – обобщение и распространение практического опыта применения педагогических инноваций.

Участники тренд-сессии представили работы по следующим направлениям:

- «Инновационные практики в образовании»;
- «Инклюзивное образование и современная школа»;
- «Воспитательные практики для формирования позитивной школьной среды».

Нашим педагогам было о чем рассказать из опыта работы школы в применении педагогических инноваций.

Галкина М.А., заместитель директора по УВР, учитель географии, представила опыт работы по теме «Создание образовательного пространства для формирования функциональной грамотности обучающихся»;

Грешнова С.Н., учитель математики, представила опыт корпоративного обучения в формате интенсива «Школа наставников проектной деятельности»;

Довжук Л.А., учитель русского языка и литературы, представила опыт работы школы по теме «Стендовый доклад как средство формирования у учащихся метапредметных образовательных результатов»;

Нилушкова Н.Ю., учитель математики, представила педагогический опыт работы учителя-предметника с одаренными учениками по теме «Индивидуальный образовательный маршрут ученика – как инструмент персонализации образования»;

Раздобурдина Т.Н., учитель истории и обществознания, руководитель школьного музея представила опыт воспитательной практики для формирования позитивной школьной среды на примере школьного музея. Тема ее выступления «Школьный музей – центр формирования образовательно-воспитательного пространства в школе».

Выступление коллег было отмечено на высоком уровне. По итогам мероприятия материалы выступлений размещены на сайте <https://mendeleevtver.ru>, педагоги отмечены сертификатами.

26 марта на базе Кесовогорской школы состоялись муниципальные педагогические чтения «Патриотическое воспитание в современных условиях». Учителя нашей школы на уроках уделяют большое внимание патриотическому воспитанию. Как это реализуется на уроках окружающего мира рассказала Тихова Л.К., на уроках русского языка и литературы – Образцова О.В., а на уроках географии – Рыбакова И.А. О проектной и исследовательской деятельности, как средстве патриотического воспитания, в своем выступлении представила Мухина С.Н. Своим опытом работы во внеурочной деятельности поделилась классный руководитель Довжук Л.А.. Раздобурдина Т.Н. представила опыт формирования у обучающихся гражданско – патриотических чувств не только на примере книг, фильмов, а так же на примере жизни и деятельности людей, которые жили и живут рядом.

Подготовка учителей к участию в профессиональных конкурсах

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- повышают престиж учительской профессии.

За учебный период педагогические работники приняли участие в следующих профессиональных конкурсах:

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»

1. Нилушкова Н.Ю., учитель математики – грамота за участие
2. Постнова Е.М., учитель труда – грамота за участие

Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»

1. Рыканцева С.А., учитель информатики и математики, - победитель

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2025»

1. Рыканцева С.А., учитель информатики и математики, - участник

I Межмуниципальный вокальный конкурс «Виват, Учитель!»

1. Прорвина Е.А., учитель музыки - победитель

Региональный дистанционный конкурс методических разработок «Память военных лет»

1. Мухина С.Н., учитель истории и обществознания, педагог-психолог, - победитель
2. Нилушкова Н.Ю., учитель математики – сертификат участника

Всероссийский конкурс «Наставничество»

Номинация «Наставник года»

1. Раздобурдина Т.Н., учитель истории и обществознания, педагог-наставник - участие

Дистанционные конкурсы

<i>ФИО педагога</i>	<i>Наименование конкурса</i>	<i>Результативность участия</i>
Блинова С.Н., учитель- логопед	Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный Синичкиному дню	Диплом 1 степени
Васильева С.А., учитель начальных классов Бабанова О.В., воспитатель ГПД	Областной экологический конкурс «Сохраним природу Верхневолжья»	Сертификат участника

Индивидуальный образовательный маршрут педагога в ходе работы по методической теме

Цель контроля: определить сферу профессиональных интересов педагогов, профессиональных затруднений и их образовательных потребностей.

Цель и результаты ИОМ: развитие профессиональной компетентности педагога, ликвидация дефицитов.

Проектирование ИОМов представлено по четырём направлениям:

- повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования;
- деятельность педагога в профессиональном сообществе;
- участие педагога в методической работе ОО, округа, региона;
- самообразование педагога.

Выводы: анализ ИОМ показал, что все педагоги спроектировали их в соответствии с личностными образовательными потребностями. Деятельность отражена по четырём направлениям, но у некоторых педагогов не в полной мере отражены пути решения определённой ими проблемы.

Активно педагоги используют для самообразования формат вебинаров платформы «Учитель.Club», «Якласс». 100% педагогические работники школы принимают участие в деятельности методических объединений по своему направлению.

Наибольшие затруднения у педагогов возникают по освоению функциональной грамотности. Также актуальным остаётся вопрос по современным образовательным технологиям.

Вывод: методическое обеспечение образовательного процесса; повышение профессиональной компетентности педагогических работников в школе имеет положительные результаты. Используются современные эффективные формы организации методической деятельности.

Рекомендации: активнее использовать формы информационно-методической деятельности через создание банка авторских разработок, методических рекомендаций.

III. Успех каждого ребенка

Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся; выявление одарённых детей, поддержка высокомотивированных учащихся и создание условий, обеспечивающих их оптимальному развитию, воспитанию.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Цель данной работы: выявление и сопровождение одарённых детей. Большое внимание педагогический коллектив уделяет участию учащихся в конкурсах и олимпиадах различной направленности. Показателем профессионального мастерства педагогов традиционно является участие учащихся во всероссийской олимпиаде школьников, их качественные результаты.

Школьный этап ВсОШ – 2024

Является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Всего было проведено 19 олимпиад по общеобразовательным предметам.

Из них: биология, математика, химия, физика, информатика были проведены на платформе «Сириус». Ребята состязались в решении неординарных творческих задач, разработанных сильнейшими педагогами страны.

Всего приняли участие 215 обучающихся 4 – 11 классов, что составило 58% от числа учащихся 4-11 классов.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Отчет об итогах школьного этапа (по предметам) Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году					
№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)			
		Количество участий	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во победителей и призеров
1	Английский язык	70	11	33	44
2	Астрономия	1	0	0	0
3	Биология	16	2	2	4
4	География	32	7	9	16
5	Информатика	15	1	4	5
6	Искусство (МХК)	39	6	25	31
7	История	47	6	18	24
8	Литература	54	6	16	22
9	Математика	70	1	-	1
10	Обществознание	45	4	27	31
11	ОБЗР	27	4	12	16
12	Право	11	2	5	7
13	Русский язык	58	5	18	23
14	Труд	77	17	57	74
15	Физика	8	2	0	2
16	Физическая культура	21	6	15	21
17	Химия	19	1	10	11
18	Экология	2	1	1	2
19	Экономика	9	2	1	3

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: труд, английский язык, математика, русский язык, литература, история, обществознание, МХК.

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: экология, астрономия (оба предмета не преподаются в школе).

По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: труд, физическая культура, английский язык, обществознание, искусство, химия.

Таблица 2. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе классов

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
39	31	26	29	32	9	20
5 А-13	6 А-14	7 А-11	8 А-14	9 А-15		
5 Б-13	6 Б-7	7 Б-7	8 Б-5	9 Б-8		
5 В-13	6 В-10	7 В-8	8 В-10	9 В-9		
Доля от общего количества учащихся в параллели						
65%	58%	52%	59%	53%	75%	87%

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе классов

класс	Кол-во победителей и призеров	Доля от участников
5	37	95%
6	29	94%
7	24	92%
8	25	86%
9	18	56%
10	7	78%
11	4	65%

Среди участников были победители и призеры, которые смогли пройти на муниципальный этап.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

По результатам школьного этапа были сформированы команды для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде приняли участие 78 учащихся с 7 по 11 классы. Из 15 предложенных олимпиад обучающиеся школы приняли участие в 14, что составляет 93%. Данный показатель оказался выше, чем в прошлом учебном году.

По итогам результативность школы составляет: 16 победителей и 18 призеров. Количество победителей в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось (с 12 человек до 16).

Учебный период	Всего участников (чел.)	Количество олимпиад (шт.)	Победители (чел.)	Призеры (чел.)
2020-2021	66	19	16/24%	22/33%
2021-2022	50	18	15/30%	31/62%
2022-2023	54	18	12/22%	17/31%
2023-2024	78	15	16/21%	18/23%
2024-2025	67	16	22/33%	23/34%

Обучающиеся школы, участники муниципального этапа ВсОШ, продемонстрировали лучший количественный и качественный показатель на уровне округа: из 29 победителей МЭО ВсОШ – 22 человека обучающиеся МБОУ Кесовогорская СОШ (76%), из 36 призеров МЭО ВсОШ – 23 человека обучающиеся МБОУ Кесовогорская СОШ (64%).

Стоит отметить результативность следующих учащихся:

- Майорова А., 7 А класс, - 5 олимпиад (победитель – биология, физика, английский язык)
- Меньшова А., 8 А класс, - 5 олимпиад (победитель – биология, труд; призер – русский язык, литература)
- Лёушкина А., 9 Б класс, - 6 олимпиад (победитель – русский язык; призер – обществознание, литература, труд)
- Полякова С., 10 класс, - 2 олимпиады (победитель – ОБЗР, физическая культура)
- Земсков Н., 11 класс, - 2 олимпиады (победитель – ОБЗР, физическая культура). По физической культуре на протяжении трех лет юноша является победителем МЭО.
- Грибова В., 11 класс, - 2 олимпиады (победитель – русский язык, право).



(на фото победители, призеры, участники и педагоги МБОУ Кесовогорская СОШ, принимавшие участие в муниципальном мероприятии «День олимпиадника»)

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

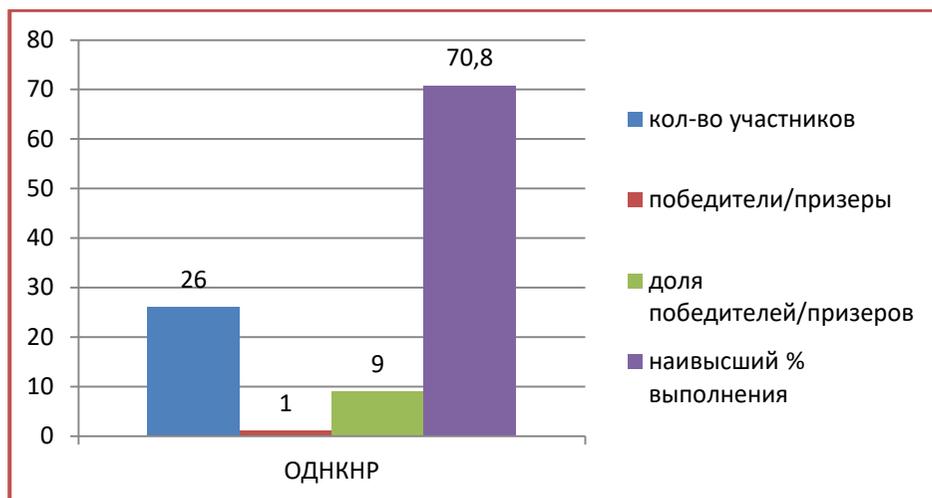
В результате установления квоты (согласно соответствующим приказам Министерства образования Тверской области от 25.12.2024г. №1410/ПК «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Тверской области в 2024/2025 учебном году», от 06.12.2024г. №1345/ПК, «Об установлении количества баллов по общеобразовательным предметам, необходимого для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году»), на очный тур регионального этапа ВсОШ были приглашены:

- по предмету Обществознание: Леушкина А., Кольцова В., Тютчев И., Патрушева Е., обучающиеся 9-х классов (учитель Ляшова О.В.), принимали участие – 3 чел.;
- по предмету ОБЗР: Корнеева А., 9 А класс (учитель Майорова Ю.Ю.)
- по предмету Физическая культура: Земсков Н., 11 класс (учитель Маркелова А.Г.)
- по предмету Труд: Кольцова В., 9 Б класс (учитель Постнова Е.М.) – участия не принимала.
- По предмету Физика: Майорова А., 7 А класс, Лазарев М., 8 Б класс (учитель Назарова Л.Д.) – региональный этап олимпиады имени Дж.К. Максвелла по физике.

В течение учебного года ученики школы принимали участие в следующих олимпиадах:

- олимпиада по ОДНКНР, которая проводится ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет» в соответствии с приказом Минобрнауки России от 04.04.2014 г. № 267 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» (в редакции приказа Минобрнауки России от 10.12.2014 г. № 1563).

Результаты школьного этапа



В муниципальном туре олимпиады приняли участие 2 ученика 5-х классов и 4 человека 6-х классов. Из них 2 человека (33%) стали призерами. Организатором данного мероприятия ежегодно является Мухина С.Н., учитель, преподающий ОДНКНР.

- «Софиум» Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса» для учащихся 10-11 классов.

В олимпиаде принимали участие обучающиеся 11 класса профильной группы обучения: школьный уровень - 7 участников из них 1 победитель, 2 призера (учитель Раздобурдина Т.Н.)

- III региональная православная олимпиада по основам православной культуры «От Пасхи до Пасхи» среди учащихся 4,5,6-х классов.

Олимпиада проводилась в рамках мероприятий Межведомственного плана по реализации Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018-2027 гг. Проводилась она на цифровой платформе «Опросникум» Академии Министерства просвещения Российской Федерации. Олимпиада посвящена Году Защитника Отечества. Главная цель олимпиады — заинтересовать школьников в более глубоком изучении православной культуры, а также способствовать духовно-нравственному и патриотическому становлению детей и подростков. В качестве наблюдателей в местах проведения Олимпиады выступили священнослужители.

От нашей школы принимали участие 23 человека. По итогам олимпиады призерами стали Абалева А. – 5 В класс, Шорина Е. -5 Б класс, Сомова Арина – 6 А класс (учитель Мухина С.Н.), а это значит, что результативность выполнения ими заданий составила от 70 до 85%.

- Третий год ученики школы массово принимают участие в Финансовых состязаниях для обучающихся общеобразовательных организаций Тверской области. Участниками стали ученики 2-11 классов:

Этапы состязаний	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы	результативность
Отборочный	44 человека	21 человек	13 человек	1-4 классы – 3
Школьный этап				победителя, 8

				призеров. 5-8 классы – 2 победителя, 4 призера 9-11 классы – 2 победителя
Полуфинал Муниципальный этап	11 человек	4 человека	2 человека	1-4 классы – 1 победитель
Финал Региональный этап	1 человек (Козлов Роман, 4 В класс)			участие

- Олимпиада для абитуриентов «Правовед» Тверского государственного университета (юридический факультет). Участники – 4 учащихся 11 класса, из них Шелкова И., Синани В. – призёры (учитель Раздобурдина Т.Н.). Результативное участие в данной олимпиаде дает возможность будущим абитуриентам получить при поступлении на юрфак ТвГУ баллы за индивидуальные достижения.

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в краткосрочных дополнительных общеобразовательных программах олимпиадной подготовки к муниципальному этапу ВсОШ Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Тверской области «Орион».

Вывод: анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что уровень ученических работ удовлетворительный. Педагогам рекомендовано активизировать работу по выявлению талантливых детей на уровне школы, необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года. К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие: - недостаточная подготовка обучающихся к выполнению сложных заданий, требующих более глубоких знаний; учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

Рекомендации:

1. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и во внеурочное время.
2. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
3. Проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.
4. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

5. Активизировать участие учеников школы в профильных сменах центра для одаренных детей «Орион» по подготовке к олимпиадам.

6. Изучить совместно с учениками разбор олимпиадных заданий по математике, биологии, физике, химии, информатике, размещенных на платформе Сириус.

По-прежнему высокий интерес у детей вызывают дистанционные предметные конкурсы разных уровней.

Наименование конкурса	Кол-во участников	Результативность участия	Наставники
<i>Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Тверской области «Орион»</i>			
Региональная викторина Военная история в лицах (посвященная 80-летию Победы в Вов)	6 чел.	3 чел. – победители	Раздобурдина Т.Н., Ляшова О.В.
Региональный конкурс эссе «Есть такая профессия – Родину защищать»	2 чел.	1 чел. – 2 место среди 6-8 классов	Морозова Л.Н. Покровская Т.М.
конкурс чтецов «Снятию блокады Ленинграда посвящается»	3 чел.	Участники	Довжук Л.А.
<i>Тверской областной центр юных техников краеведение</i>			
Областная краеведческая онлайн-викторина «Они прославили наш край»		2 – победителя	Ляшова О.В.
<i>Областная станция юных натуралистов Тверской области</i>			
Федеральный этап Всероссийского конкурса «Изменение климата глазами детей»	2 чел.	2 чел. – победители	Постнова Е.М.
«Сохраним природу»	6 чел.	1 чел. – 3 место	Галкина М.А.,

Верхневолжья»			Воронова Д.В., Покатило Ю.Н., Покровская Т.М.
Региональный конкурс «Изменение климата глазами детей»	1 чел.	1 - победитель	Постнова Е.М.
<i>Муниципальные конкурсы</i>			
Муниципальный конкурс «Мистер математика»	3 чел.	1 – победитель, 2 - призера	Нилушкова Н.Ю., Смирнова О.В., Грешнова С.Н.
Конкурсная программа по ФГ «Математика вокруг нас»	8 чел.	Команда №1 (3 чел.)- победители, команда №3 (3 чел.) - призеры	Нилушкова Н.Ю., Смирнова О.В., Рыканцева С.А.
муниципальная игра «Избирательные лабиринты», посвященная Дню молодого избирателя.	12 чел.	1 команда – победитель, 2 команды - призеры	Раздобурдина Т.Н., Ляшова О.В.
детско-юношеский творческий смотр-конкурс «Открывая Божий мир» (муниципальный этап)	4 чел.	1 – победитель, 1 чел.- 3 место, 2 - призера	Бойко И.В., Козликова Е.Н., Раздобурдина Т.Н., Мухина С.Н.
Межмуниципальный Творческий Фестиваль- конкурс «Парад Бессмертной Славы»	2 чел.	2 чел. - призеры	Прорвина Е.А.
<i>Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»</i>			
«Живая классика»	Школьный этап – 5 чел.	3 чел. – победители	Довжук Л.А., Морозова Л.Н.,

			Образцова О.В., Майорова И.А.
	Муниципальный этап – 3 чел.	2 чел.- победители	Довжук Л.А., Морозова Л.Н., Майорова И.А.
	Региональный этап -2 чел.	Участники	Довжук Л.А., Морозова Л.Н.
<i>дистанционные</i>			
Международная экологическая олимпиада (Добро.рф)	2 чел	2 чел. – дипломы участника 2 тура	Рыбакова И.А.
Онлайн-квиз-турнир «мир крипто»	Команда 11 класса (ученики профильной группы)	216 место из 1272 команд	Рыканцева С.А.
XII епархиальный детско-юношеский творческий смотр-конкурс «Открывая Божий мир» <i>(региональный этап)</i>	4 чел.	1 чел. – призер, 2 место, 1 коллективная работа – призер, 2 место	Раздобурдина Т.Н., Мухина С.Н.
Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» <i>(региональный уровень)</i>	4 чел.	4 чел. - победители	Новикова Е.В., Постнова Е.М., Буторов С.А.
Областной конкурс видеороликов по географии «Расскажу я...»	2 чел.	1 коллективная работа – победители 3 место	Галкина М.А.
Конкурс видеороликов на языках мира на тему «Мои увлечения и свободное время» РГУ им.	1 чел.	1 чел. – победитель	Рогова Э.Н.

Косыгина А.Н.			
Всероссийский конкурс «Мой герой» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2024/25 учебном году, в целях сохранения и увековечения памяти о выдающихся людях, внесших вклад в историю страны	1 чел	участие	Ляшова О.В.

Вывод: к положительным моментам участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах можно отнести: добровольность, большой выбор предметов, форм, уровней, участие одного школьника в неограниченном количестве конкурсов, удобное время для выполнения заданий (свободное от учебы), участие не зависит от места проживания, для сельских обучающихся это очень удобно. В олимпиадах, конкурсах могут принять участие обучающиеся с любым уровнем подготовки. Конкурсы помогают углубить и расширить знания по любому предмету, развивать познавательный интерес, навыки самостоятельной учебной деятельности, проявить творческие способности, выявить скрытый потенциал.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Исходя из методической темы школы, основной упор был сделан на развитие у обучающихся ключевых образовательных компетенций. В частности, такие компетентности, как коммуникативная, исследовательская и творческая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности, особенно при публичной защите итогового индивидуального проекта.

На протяжении всего учебного года учащиеся 5-11 классов участвовали в муниципальных и региональных конференциях, где представляли результаты своей проектной деятельности.

Наиболее значимые:

Наименование конкурса	Кол-во участников	Результативность участия	Наставники

Муниципальный конкурс «Краеведческие чтения. Кесовогорский край: история, культура, природа»	18 частей	6 победителей, 12 – призёры	Галкина М.А. Мухина С.Н. Раздобурдина Т.Н. Конечнова Е.М. Алферова Н.И. Грешнова С.Н. Баклагина Т.В. Тихова Л.К. Тян Н.А. Абаляева О.Ю.
Муниципальная НПК	15 частей	5 победителей, 6 работ – 2 место, 1 работа – 3 место, призёры – 3 чел.	Смирнова О.В. Мухина С.Н. Новикова Е.В. Постнова Е.М. Буторов С.А.
Муниципальный конкурс мини-проектов на иностранном языке «Традиции моей семьи»	9 чел.	4 победителя, 5 призеров	Рогова Э.Н., Кораблева Е.А., Архипова А.М., Крылова Л.А.
Региональный конкурс «Музейный предмет-хранитель социальной памяти»	1 чел.	участие	Раздобурдина Т.Н.
Региональный конкурс проектных, творческих и исследовательских работ «Мой	1 чел.	1 - победитель	Галкина М.А.

дуб – моя история»			
IV Региональный конкурс школьных проектов «Занимательная математика»	1 чел.	1 чел. - победитель	Нилушкова Н.Ю.
VII Всероссийский конкурс исследовательских и творческих проектов «Я – исследователь»	7 чел.	Лауреат I степени – 2 чел. Лауреат III степени – 5 чел.	Ляшова О.В.
VIII Всероссийский творческий конкурс «Бескрайний космос»	2 чел.	Лауреат I степени – 2 чел.	Ляшова О.В.
VIII Всероссийский творческий конкурс «Спасибо деду за Победу!»	2 чел.	Лауреат I степени – 1 чел. Лауреат II степени – 1 чел.	Ляшова О.В.
VIII Всероссийский патриотический конкурс «Спасибо деду за Победу!»	2 чел.	Лауреат I степени – 2 чел.	Ляшова О.В.
Участий - 58		24 – победители, 33 - призеры	

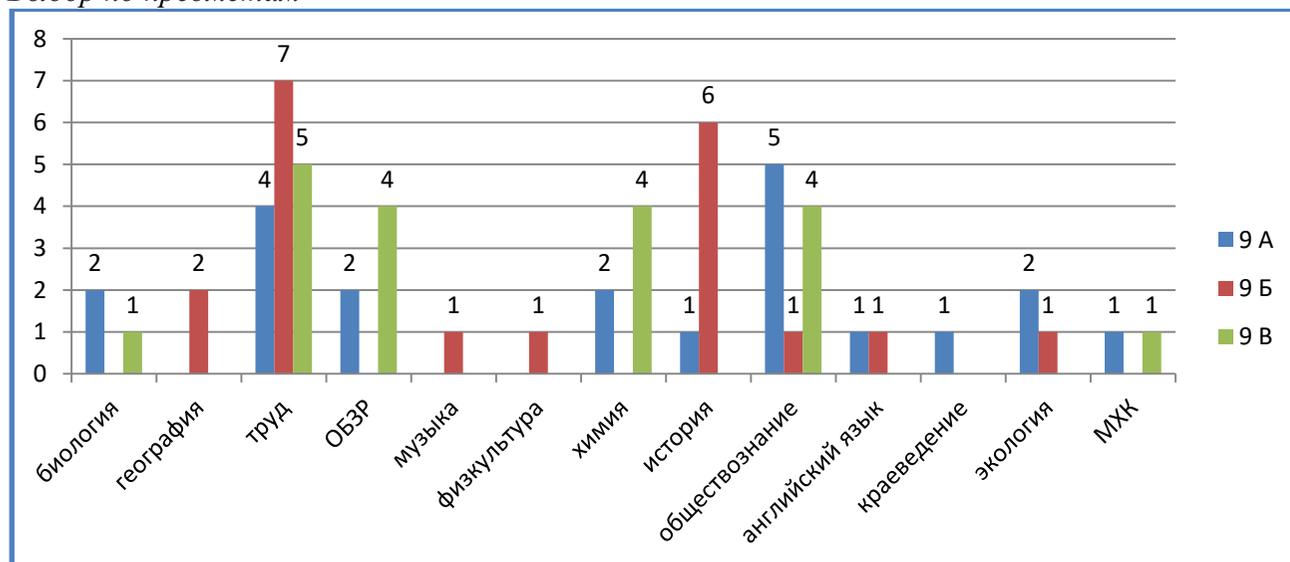
Индивидуальный итоговый проект

На уровне ФГОС ООО – 9-е классы. Всего обучалось в 9-х классах – 59 человек. Из них выполнили индивидуальные проекты – 9 А кл. – 17 чел, 9 Б кл. – 17 чел., 9 В кл. – 11 чел.; групповые – в 9 А кл. – 1 (2 чел.), в 9 Б кл. – 2 (4 чел.), в 9 В кл. – 4 (8 чел.).

Проекты представляли в рамках НПК и конкурсов проектов и исследовательских работ до защиты в школе – в 9 А кл. – 13 чел., в 9Б кл. – 14 чел., в 9 В кл. – 8 чел..

Замечания, которые были сделаны школьной комиссией при защите индивидуального проекта: ошибки в оформлении, неполное раскрытие темы, проблемы с умением отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения.

Выбор по предметам



На уровне ФГОС СОО – 11 класс. Участвовавших в исследовательской деятельности – 22 человека. В течение одного учебного года старшеклассники изучали элективный курс «Индивидуальный итоговый проект».

По выбору учебного предмета:

- ✚ Биология – 1 чел.
- ✚ География – 3 чел.
- ✚ Математика – 2 чел.
- ✚ Информатика – 2 чел.
- ✚ Русский язык -1 чел.
- ✚ Английский язык – 2 чел.
- ✚ Химия – 3 чел.

Вне рамок учебного предмета:

- ✚ Краеведение – 5 чел.
- ✚ Социальный проект – 1 чел.
- ✚ Школьные инициативы – 2 чел.

Представили результаты своей исследовательской деятельности до защиты в школе – 14 человек. Принимали участие в исследовательских конкурсах и научно-практических конференциях.

Статистика по оценкам и уровню выполнения

«5»	«4»	«3»	Базовый уровень	Продвинутый уровень
15	7	нет	8	14

Стендовая защита

В рамках проведения школьного плана мероприятий, посвященных Году семьи, в декабре 2024 года для учащихся 5-х классов прошла интересная стендовая защита по теме «Моя родословная». Ученики 5-х классов интересно и творчески представляли свои малые исследования по изучению родословного древа. Многие ребята в своих выступлениях рассказывали удивительные истории из жизни своих предков. Огромную организационную работу в данном направлении выполнили классные руководители: Назарова Л.Д., Алфёрова Н.И., Грешнова С.Н. По итогам стендовой защиты некоторым ученикам было рекомендовано принять участие в муниципальных Краеведческих чтениях в номинации «Корнями дерево сильно».

Ученики 6 А класса под руководством Ляшовой О.В. представили свои небольшие исследования по теме «Родословное древо профессий». Ребята интересно оформили материал, прозвучало много интересных историй, названий профессий. Многие из них уточнили, кем они мечтают стать. Получилось очень интересное профориентационное мероприятие.

Школьный конкурс рефератов «За страницами учебника»

Учащиеся 7-х классов впервые принимали участие в школьном конкурсе рефератов. Всего было 9 участников, которые представили свои работы по следующим предметам: история – 4 чел., математика – 4 чел., физическая культура – 1 чел..

Цель данного конкурса: - развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ученика среднего школьного возраста путем совершенствования навыков, связанных с аналитико-синтетической переработкой исходного текста.

Главное, что работая над рефератами, ребята смогли углубить свои предметные знания.

Итоги конкурса:

1 место – Тимофеева О., 7 Б класс, тема реферата «Иван Грозный» (учитель Мухина С.Н.)

2 место – Воронова М., 7 А класс, тема реферата «Князь Андрей Курбский: предатель или борец с тираном?» (учитель Раздобурдина Т.Н.)

3 место – Морозова А., 7 А класс, тема реферата «Иван Грозный: реформатор или тиран» (учитель Раздобурдина Т.Н.).

Рекомендации:

1. Усилить работу с талантливыми и мотивированными учащимися на активное участие в конкурсной деятельности, проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах, викторинах.

2. Учителям математики активизировать участие обучающихся в региональном конкурсе школьных проектов «Занимательная математика» (ТвГУ), который проводится ежегодно.

Педагогические консультации

Четвертый год учителя школы ежемесячно проводят педагогические консультации для учащихся по общеобразовательным предметам. На каждый месяц составляется график по дням недели. Информация о нем размещается на сайте школы, классными руководителями в классных и родительских чатах.

Цель мероприятия – предоставить возможность ученику с любым уровнем подготовки получить разъяснение проблемных вопросов по изучаемой теме. При этом ученик имеет возможность обратиться за такой консультацией к любому учителю по данному предмету, даже не преподающему в его классе.

Такая практика имеет положительные моменты в работе со слабоуспевающими учащимися.

Рекомендации:

1. Продолжить использование в практике работы школы педагогических консультаций по общеобразовательным предметам.

Вывод: данные анализа направления «Успех каждого ребенка» позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательной организации, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Рекомендации: совершенствовать формы работы с одаренными детьми; повышать квалификацию в работе с одаренными детьми; использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования.

Все это позволит сконцентрировать усилия коллектива на достижении положительных результатов, высоких ожиданий в отношении учащихся и высоких требований к результатам.

III Анализ эффективности ВСОКО проводился по следующим направлениям:

1. Мониторинг обеспеченности кадрами ОО

Педагогический коллектив МБОУ Кесовогорская СОШ насчитывал 58 человек:

- 5 человек – администрация (директор школы, 4 заместителя, один с исполнением обязанностей советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями);
- 35 учителя – предметники;
- 9 воспитатели;
- 1 руководитель СП «Центр внешкольной работы»;
- 1 учитель-логопед;

- 1 учитель-дефектолог
- 2 педагога дополнительного образования;
- 4 чел. учебно-вспомогательный персонал (школьный психолог, социальный педагог, педагог-организатор).

В школе работают 3 внешних совместителя (учитель технологии, педагог дополнительного образования, воспитатель ГПД).

Возрастной состав.

До 25 лет	до 35 лет	от 35 до 55 лет	от 55 до 60 лет	свыше 60 лет
2 чел.	6 чел.	26 чел.	9 чел.	16 чел.

Пенсионерами по старости в коллективе являются 16 человек (28%).

По сравнению с 2023-2024 учебным годом доля работников пенсионного возраста в целом по школе снизилась – с 30% до 28%; доля работников в возрасте до 35 лет осталась прежней - 14%.

Стаж педагогической работы:

- более 20 лет имеют 33 человека;
- от 15 до 20 лет - 4 человека
- от 10 до 15 лет – 4 человек;
- от 5 до 10 лет – 9 человек;
- от 3 до 5 лет – 0 человек;
- до 3 лет – 8 человек.

Образовательный уровень.

- 29 чел. - высшее образование, что составляет 50 % от общего состава;
- 25 чел. – среднее специальное (43%).
- 2 человека учатся заочно, получая среднее специальное педагогическое образование.

Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам 2024-2025 учебный год

Предмет	К-во учителей	образование		категория			Молодые специалисты	Учатся заочно
		Высшее	Средне-специальное	выс	пер	Соответствие		
Русский язык и	5	4	1	3	1	1		

литература								
Иностранный язык	4	2	2	3		1		
Математика	3	3		2	1			
Информатика	2	1	1		1	1		
Физика	/1	/1		/1				
История и обществознание	2/2	2/2		1/1	/1	1	1	
География	/1	/1		/1				
Биология	1	1		1				
Химия	1	1				1		
Физическая культура	2/1	/1	2		1/1	1		
ИЗО	/1					/1		1
Музыка	1		1		1			
Технология	1/1	/1	1		1	/1		
Другие предметы	1	1				1		
Начальные классы	12	5	7	7	5			
итого	32/39	19/25	15	17/20 9	11/13 16	6/8	1	1

Анализ статистических данных показывает, что школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, но есть нехватка в кадрах, по предметам: математика; физика и география (в связи с внутренним совмещением зам.директора/учитель).

Показатель профессионализма учителя - наличие первой или высшей квалификационной категории. Информация о наличии квалификационных категорий у педагогических работников:

Общее число пед.работников ОО			Из них имеют первую категорию			Из них имеют высшую категорию		
всего	учителя	другие	всего	учителя	другие	всего	учителя	другие
58	39	19	16	13	3	24	21	3

Сравнительная таблица квалификационных категорий (количество человек)

Квалификационная категория	На начало 2024-2025 уч.года	На конец 2024-2025 уч.года
первая	18	16
высшая	21	24

О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что 41 педагог школы (65%) имеют категорию, в сравнении с прошлым учебным годом произошло заметное снижение с 72% до 65% в связи с уходом педагогов на заслуженный отдых и принятием педагогов без категории:

Учебный период	Высшая КК (чел.)	Первая КК (чел.)	Соответствие занимаемой должности (чел.)
2021-2022	20	21	14
2022-2023	21	22	17
2023-2024	22	19	21
2024-2025	24	16	19

- 3 педагога имеют почетное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»;
- 6 педагогов награждены грамотой Министерства образования и науки РФ,
33 педагога награждены грамотой Министерства образования Тверской области;
- 6 педагогов имеют почетный знак за заслуги в развитии Кесовогорского района;
- 41 педагог- выпускники школы.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

В школе активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы:

- доля педагогов, вовлеченных в профессиональные сетевые взаимодействия педагогов (размещение материалов, участие в дискуссиях и пр.) составляет 78%.

Педагоги активно используют свой сайт для транслирования педагогического опыта. Для публикации методического материала преимущественно используют образовательный портал «Завуч.инфо»

- наличие школьных методических объединений/профессиональных сообществ: в школе организовано методическое взаимодействие педагогов с учетом профессиональных интересов в 8 методических объединениях. Работу муниципальных методических объединений возглавляют 8 педагогов нашей школы из 10 ММО.

- доля педагогов, участвующих в экспертной деятельности на региональном/ муниципальном уровне (в качестве экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА, НИКО и пр.) – 30%

➤ Эксперты ГИА (Раздобурдина Т.Н., учитель истории и обществознания, Рыбакова И.А, - учитель биологии, Довжук Л.А. – учитель русского языка);

➤ эксперты по аттестации педагогических работников (Раздобурдина Т.Н., Тихова Л.К., Демина Л.А., Прорвина Е.А., Баклагина Т.В., Рыбакова И.А., Грешнова С.Н., Нилушкова Н.Ю., Довжук Л.А., Шаркова Т.В., Ляшова О.В., Галкина М.А., Гладышева Т.И., Мухина С.Н., Назарова Л.Д., Формина Т.Н., Архипова А.М.).

-доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/региональном уровнях: 10 %.

- доля педагогов, участвующих в работе центров непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) педагогических работников в качестве тьюторов и кураторов: 0%

- Организация работы по переподготовке педагогов по образовательным программам педагогической направленности: воспитатель предшкольных групп Егорова Ю.А., педагог дополнительного образования Серебрякова Е.С. проходят обучение в Бежецком педагогическом колледже им. А.М. Переслегина.

- Организация работы по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников представлено в ОО закреплением наставника, организацией взаимодействия молодого педагога и наставника в соответствии с Положением о наставничестве.

- Наличие педагогов-наставников, закрепленных за молодыми специалистами ОО – 7 чел. (12%), из них имеют квалификационную категорию педагог-наставник – 4 чел. (57%).

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации обновленных ФГОС – 100% (считаются педагоги, работающие по обновленным ФГОС).

- Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – 100%.

Педагоги школы в процессе реализации личностного, профессионального потенциала используют индивидуальный образовательный маршрут. ИОМ разрабатывается на основе самодиагностики профессиональных компетенций педагога, включает в себя избыточный перечень мероприятий и образовательных материалов. Каждый педагог сам принимает решение, на какие сферы обратить наибольшее внимание, с учетом определения профессиональных дефицитов, а также своих целей и интересов.

Вывод:

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

2.«Система оценки качества подготовки обучающихся» показала следующее: в школе организованы мероприятия для повышения объективности образовательных результатов обучающихся: осуществляется формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов; разработан график школьных оценочных процедур.

В течение 2024 – 2025 учебного года в рамках мониторинга уровня образовательных достижений обучающихся ОО по общеобразовательным предметам проведены:

- ✓ Федеральный уровень - всероссийские проверочные работы (март-апрель 2025 г.).
- ✓ Региональный уровень - региональная оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в ОО, расположенных в Тверской области (октябрь 2024г.). **Аналитический отчет не представлен. Результатов участия не имеем.**
- ✓ Удовлетворенность качеством образовательных услуг (февраль 2025г.)

Проводился мониторинг динамики индивидуальных достижений.

Всероссийские проверочные работы

ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

По результатам ВПР практически по всем предметам обучающиеся 5-8 – х классов подтвердили отметки. Высокий процент понижения оценок показали по таким предметам: 5 Б, 5 В классы – русский язык (70%, 63%), 6 Б – обществознание (80%), 7 В – математика (61%), 8 А – обществознание (50%), 8 Б – русский язык (60%), 8 В – математика (56%), 8 В – история (62%).

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2025

Таблица 1

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5 класс							
Математика	57	2	39	33	26	98	59
Русский язык	57	23	33	33	11	77	44
Литература (5 Б)	20	---	35	30	30	100	60
География (5 А)	18	6	44	39	11	94	50
История (5 А, В)	37	3	8	46	43	97	89
Биология (5 Б, В)	35	---	49	43	8	100	51
6 класс							
Математика	46	2	33	45	20	98	65
Русский язык	51	6	31	33	29	94	62
Английский язык (6 В)	13	---	15	70	15	100	85
История (6 А)	13	---	6	17	77	100	94
Биология (6 В)	15	---	20	67	13	100	80
Обществознание (6 Б)	15	7	80	13	---	93	13
География (6 А, 6 Б)	33	---	27	61	12	100	73
7 класс							
Математика	49	12	33	41	14	88	55
Русский язык	47	9	26	28	38	91	64
Английский язык (7 А)	15	7	20	47	26	93	73
История (7 Б)	15	---	20	53	27	100	80
Биология (7 А)	16	---	---	25	75	100	100
Обществознание (7 В)	17	6	41	53	---	94	53
Информатика (7 В)	18	---	6	33	61	100	94
География (7 Б)	13	8	8	54	30	92	74

8 класс							
Математика	47	9	45	30	16	91	46
Русский язык	46	20	35	35	10	80	45
История (8 В)	13	8	69	23		92	23
Биология (8 В)	16	---	44	56	13	100	69
Обществознание (8А)	20	14	48	10	28	86	38
География (8 А)	21	---	38	62	---	100	62
Литература (8 Б)	8	12	13	50	25	88	75
Химия (8 Б)	9	---	11	56	33	100	89
10 класс							
Математика	4	---	75	25	---	100	25
Русский язык	4	---	75	25	---	100	25
История	3	---	33	67	---	100	67
Химия	3	---	---	33	67	100	100

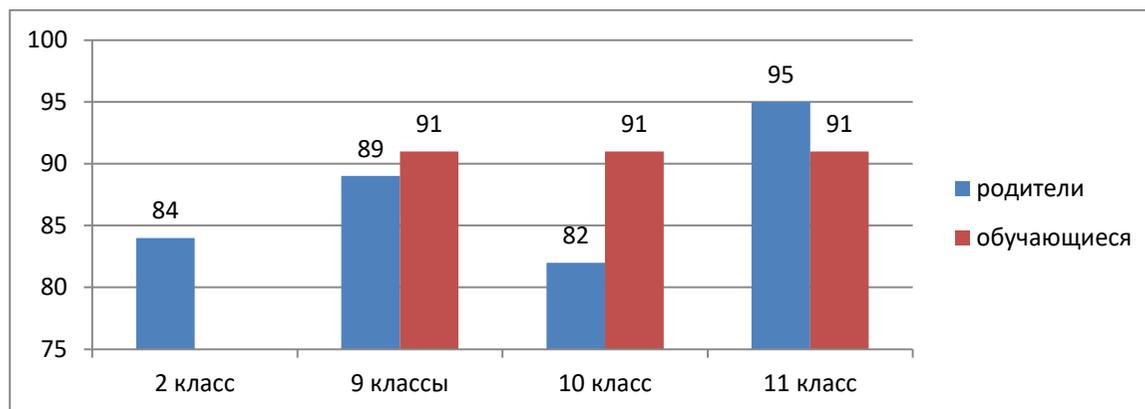
Вывод: знания учащихся по общеобразовательным предметам находятся на оптимальном уровне. Успешность выполнения ВПР составляет от 80 до 100%, это говорит об устойчивом формировании предметных знаний на базовом уровне.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2025- 26 учебного года.

По выявлению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами МБОУ Кесовогорская СОШ

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса и родителей (законных представителей) различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует лично - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения. Проведен качественный и количественный анализы, данные занесены в сводную ведомость, составлены таблицы и диаграммы, которые полностью отражены в аналитической справке данного мониторинга. В анкетировании приняли участие 5 классных коллективов: обучающиеся 9-х классов, 10 и 11 классов в количестве –90 человек, что составляет 96%; родители 2, 9, 10, 11 классов в количестве 147 человек, что составляет - 97 %.

Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг



Вывод: в целом прослеживается, что у подавляющего большинства родителей и обучающихся МБОУ Кесовогорская СОШ положительное восприятие качеством удовлетворённости работой образовательного учреждения.

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению одаренных детей. Основные формы работы с одаренными учащимися:

- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- научно-практические конференции;
- реализация ИОМ;
- участие в олимпиадах;
- конкурсы.

№п/п	показатели	Кол-во человек	доля
1	Количество одаренных детей, получивших адресную материальную помощь, стипендии, гранты и т.д.(муниципальный/региональный уровень)	Стипендия Главы муниципального округа (для 8-11 классов) - 8 Участники отборочных этапов в Губернаторский класс	6% 2%

		(для 9 классов) -1	
2	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, федеральных) для интеллектуально одаренных детей	134чел. 5-11 кл.	43%
3	Наличие обучающихся с ОВЗ	19 чел.	3,5%
4	Доля обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, федеральных) для интеллектуально одаренных детей	1 чел.	5%
5	Доля обучающихся, участвующих в профильных сменах в каникулярное время	Участие в программах «Орион» - 6	1,1%
6	Доля родителей, вовлеченных в мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	Помощь в организации ведения портфолио	100%
7	Доля педагогов, осуществляющих поддержку и сопровождение одаренных обучающихся	40	95%

Выводы: Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей. Педагоги используют в образовательном процессе современные технологии, совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- ✓ анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций;
- ✓ основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;
- ✓ не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Рекомендации:

С учетом проведенного анализа в 2025-2026 учебном году необходимо:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, методов, приёмов, форм, средств обучения для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
3. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
4. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы.
5. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
6. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
7. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, проектах, а также профессиональных конкурсах.
8. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
9. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности:

Главной целью воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2024-2025 учебном году продолжили строить в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения »,
- «Профориентация»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Работа с родителями».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых приняла участие большая часть школьников. Они планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Данный модуль делится на четыре направления: **внешкольный уровень, школьный уровень, классный уровень, индивидуальный уровень.**

По каждому уровню классными руководителями была выстроена чёткая работа, которая позволила включить в них наибольшее количество учащихся.

Внешкольный уровень (мероприятия на уровне России, региона, района, в которых учащиеся, педагоги, родители принимали участие в течение года). В 2023-2024 учебном году основными из них стали:

№ п. п.	Название мероприятия
1.	Социально – психологическое тестирование
2.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»
3.	Конкурс «Бессмертный полк моей семьи»
4.	Конкурс «Рисует вечный огонь»
5.	Конкурс «Живая классика»

Школьный уровень – основные мероприятия:

№ п.п.	Мероприятие	Участники
1.	Торжественная линейка к 1 сентября «Здравствуй школа»	1-11 классы, педагоги, родители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом, цикл классных	1-11 класс

	<p>часов «Мы помним уроки Беслана».</p> <p>Просмотр фильма в РДК, акция «Свеча памяти»</p>	
3.	Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, встречи с инспектором ГИБДД)	1-11 классы
4.	Митинг «Памяти жертвам фашизма»	5-11 класс, юнармейцы
5.	<p>Международный день мира.</p> <p>Акция «Голубь мира»</p> <p>Фестиваль рисунков</p>	2-4, 5-7 классы
6.	День учителя. День самоуправления	11 класс, начальная школа, Совет старшеклассников
7.	День защиты животных. Фестиваль презентаций «Красная книга Тверской Области»	1-7 классы
8.	День отца	Онлайн ВКонтакте
9.	Митинг памяти А.В. Алелюхина	Юнармейцы, представители классов 1-11 классы
10.	Фестиваль «Кухня народов мира»	1-11 классы
11.	Субботник на территории школы и парка Победы	1-11 классы
12.	Вокальный конкурс «Школьная звезда»	Участники 1-11 классы, предшкольные группы
13.	Международный День прав ребёнка.	2-11 классов.
14.	День Матери.	1-4 класс
15.	День Неизвестного солдата в России.	Тематические уроки истории, митинг
16.	Новогодние ёлки	1-11 классы
17.	Митинг, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда.	Митинг – юнармейцы, волонтеры, 2-11 классы
18.	Вечер встреч с выпускниками	10-11 класс – организаторы 7А – танец, 8Б – танец,

		Нач.школа - сценка
19.	Киноуроки	«Орлята России» Юнармейцы
20.	Квест «Ночь науки»	8-е классы
21.	День памяти воинов интернационалистов.	Юнармейцы, Орлята России
22.	Новогодние праздники. Конкурс Новогодних календарей.	
23.	День Защитника Отечества. Традиционные спортивные мероприятия. Смотр строя и песни	1-11 класс 2-8 классы
24.	8 марта – классные мероприятия. Поздравления ВК «Мартофлёр»	1-11 классы 2-4 классы
25.	Благотворительная ярмарка «Масленица со вкусом добра»	1-11 классы
26.	День космонавтики. Фестиваль рисунков	1-7 классы
27.	Субботник «Зеленая весна»	1-11 классы
28.	Мероприятия к 9 Мая Праздничные концерты по параллелям	1-11 классы, педагоги, родители
29.	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	

Исходя из представленных выше данных видно, что в школе ведется активная воспитательная работа, количество воспитательных мероприятий с каждым годом увеличивается, существуют традиционные праздники, соревнования, акции. Работа организована по всем направлениям воспитательной деятельности.

На уровне классов и индивидуальном уровне:

Классными руководителями 1-11 классов была выстроена чёткая работа по организации работы в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» на уровне классов и индивидуальном уровне:

- организован участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- по возможности проводилось вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы;
- оказывалась индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- проводилось наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости производилась коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В 2024-2025 учебном году в школе насчитывалось **32** класса и **32** классных руководителя, **2** дошкольные группы и **4** воспитателя.

Осуществляя классное руководство, педагоги организовывали: работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классными руководителями составлены планы ВР на 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

В работе с классным коллективом педагоги использовали все прописанные мероприятия согласно плана воспитательной работы школы. Во внеурочной деятельности «Разговоры о важном», тематика классных часов была связана с безопасным поведением в быту, в общественных местах, в сети интернет. Так же классные часы были посвящены памятным датам истории и выдающимся деятелям искусства, литературы и науки.

На индивидуальном уровне работы с обучающимися классными руководителями использовались следующие инструменты и мероприятия:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В течение 2023-2024 уч.г. классными руководителями проводилась **работа с учителями-предметниками** по следующим вопросам:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- совместная работа классного руководителя и учителя предметника с учащимися «группы риска», отстающими и неуспевающими, по освоению ими программы;
- взаимодействие с учителями-предметниками по работе с одарёнными детьми;
- работа с учителями-предметниками по раскрытию творческих способностей учащихся;
- индивидуальные беседы с учителями по результатам анализа контрольных и проверочных работ по некоторым ученикам.

МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»

В 2023-2024 уч.г. внеурочная деятельность в школе организована через следующие виды деятельности:

- классные часы
- факультативы
- индивидуально – групповые занятия
- работа объединений дополнительного образования

- группу продленного дня
- школьный музей
- общешкольные мероприятия, акции, заседания Совета старшеклассников
- центр «Точка Роста»

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках рисунков на тем, праздничных открыток, поделок;
- акциях: «Трудовой десант», «Украсим школу вместе», «Покорми птиц зимой» и т.д.;
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д.
- спортивных мероприятиях.

В 2023-2024 учебном году школа приняла участие всероссийском проекте «Футбол в школу». В рамках данного проекта были проведены встречи с футболистами, мастер-классы по владению футбольным мячом, соревнования по мини-футболу среди учащихся. Ребята посетили футбольные матчи в соседних городах, заняли призовые места.

На протяжении нескольких лет в школе развивается юнармейское движение. В 2023-2024 учебном году в ряды ВВПОД Юнармии вступили 22 человек. В этом году численность отряда «Юный патриот» составила 55 человека. На начало учебного года 67 обучающихся 2 классов вступили в ряды «Орлята России», в мае 2024 года в движении "Орлят России" все обучающиеся начальных классов. На протяжении всего учебного года юнармейцы занимались спортивной, военно-тактической подготовкой, изучали историю родного края, принимали участие в мероприятия различного уровня.

ОТЧЕТ о проведении мероприятий

№ п.п.	Название мероприятия	Организаторы мероприятия	Уровень	Состав и количество участников	Примечание
1.	Многодневный туристический поход «Зарница 2023»	Муниципальный штаб «ЮНАРМИЯ», Комитет по культуре, делам молодежи и спорту	Муниципальный		
2.	День флага России	ЦДК, Комитет по культуре, делам молодежи	Муниципальный	Весь отряд	Вынос флага, флешмоб, участие в акциях

		и спорту			
3.	День знаний	Администрация школы	школьный		Возложение венков
4.	Образовательный форум «ЮНАРМИЯ – важен каждый»	г.Бежецк	областной		участие
5.	Слет часовых постов №1	Министерство молодежной политики Тверской области	областной	Патрушева Е- командир Кравцов А. – знаменосец, Тютчев Илья, Полякова С., Филиппова А.	1 место на этапе «Заступление на пост»
6.	Юнармейская смена «Лидеры XXI века» (санаторий Прометей)	Региональный штаб ВВПОД Юнармия	областной		участие
7.	Митинг памяти А.В. Алелюхина	Администрация школы	школьный	Весь отряд	Организация, проведение, участие
8.	Молодежная патриотическая акции "Равнение на бессмертие!" г. Тверь		областной	Патрушева Е., Кравцов А., Тютчев И., Земсков Н., Зуев Н., Полякова С., Филиппова А., Корнеева А., Бегунова С., Королева М., Иванова К., Маркелова С., Жоржина Е.	
9.	Открытие «Парты Героя»		школьный		
10.	XIII ежегодный молодежный форум «Я – патриот Отечества»		областной	Полякова С., Кравцов А., Филиппова А.	
11.	Открытие памятной доски участнику СВО		Муниципальный	Филиппова А. – пост, Знаменная: Патрушева Е., Кравцов А., Земсков Н., Тютчев И.	
12.	Митинг, посвященный 35-летию вывода войск из Афганистана		Муниципальный	Пост: Кравцов А., Тютчев Иг. Весь отряд	

13.	Литературно-музыкальный вечер, посвященный 35-летию вывода войск из Афганистана		Муниципальный	Весь отряд	
14.	Митинг			Пост: Тютчев Ил., Кравцов А. Возложение: Лукашевич М., Полякова С. Весь отряд	
15.	Военно-спортивная игра "Зарница"	Отдел образования г.Кашин	Межмуниципальный	Козликов Николай, Сулова Ульяна, Воронова Мария, Рыканцев Тимофей, Губанов Семён, Волнухина Вера, Абалеева Анастасия	1 место
16.	Военно-спортивная игра "Юнфлот"	г.Санкт-Петербург	Всероссийский	Земсков Никита, Тютчев Илья, Зуев Никита, Кравцов Алексей, Полякова София, Филиппова Александра, Голубева Дарья	участие
17.	Военно-спортивная игра "Юный стрелок"	г.Торопец	Всероссийский	Каниловская Вероника, Воронова Мария, Голубева Дарья, Маркелова Станислава, Полякова София, Патрушева Екатерина, Тютчев Илья, Кравцов Алексей.	

Наша школа на протяжении многих лет сотрудничает с Районным домом культуры, районной библиотекой, краеведческим музеем, детско-юношеской спортивной школой, детской школой искусств, которые успешно реализуют свои проекты с педагогами, детьми и их родителями в различных направлениях внеурочной деятельности.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В школе работает школьный совет старшеклассников «Школьная Дума», деятельность которых курирует советник по воспитанию.

Школьный совет старшеклассников

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

В 2023-2024 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение активных детей в процесс работы ШСС.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых ШСС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШСС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

В своей работе активисты стараются затронуть разные направления работы школы.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в 2023-2024 учебном году включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В целях профориентации школьников педагогами была проведена следующая работа:

№	Наименование мероприятия	классы
1.	Встреча с представителями Кашинского колледжа	8-9 классы
2.	Встреча с представителями Бежецкого промышленно-экономического колледжа	8-9 классы
3.	Встреча с представителями Бежецкого педагогического колледжа	8-9 классы
4.	Встреча с представителями Бежецкого медицинского колледжа	
5.	Встреча с представителями Кашинского ветеринарного колледжа	8-9 классы
6.	Встреча с представителями Краснохолмского колледжа	8-9 классы

7.	Мастер- класс по приготовлению мини-пиццы, шавармы	
8.	Классный час «В поисках будущей профессии»	5-11 классы
9.	Серия классных часов «Мир профессий»	9 -11 классы

Учащиеся 6-10 классов принимали участие в проекте «Билет в будущее». В рамках данного проекта ребята прошли диагностические тестирования, тематические профориентационные уроки, профориентационные пробы онлайн. Учащиеся 8-10 классов прошли обучение по вопросу работы на платформе «Работа в России». В каникулярное время обучающиеся в возрасте 14-17 лет были трудоустроены на работу в организации муниципального округа.

В течение года ребята знакомились с востребованными профессиями, изучали сайты образовательных организаций с целью профессионального самоопределения.

Обучающиеся 10 класса по окончании учебного года получили свои первые профессиональные свидетельства.

МОДУЛЬ «Школьные и социальные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МБОУ Кесовогорская СОШ в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр, в который входят учащиеся 5-11 классов, учителя. В рамках своей деятельности регулярно выпускают видеорепортажи с традиционных мероприятий, поздравительные видеоролики.
- регулярно редакторами медиацентра публикуются новостные репортажи в группе ВКонтакте. Анализируя данные статистики видно, что школьная группа в ВК и «Одноклассники» востребована и пользуется спросом среди подписчиков.
- периодически о достижениях школы и проходимых мероприятиях публикуются репортажи в местной газете «Сельский труженик»

МОДУЛЬ «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) являлась одной из приоритетных в 2023-2024 уч. году.

Основные мероприятия с родителями (законными представителями) на уровне классов:

- Формирование родительского комитета, составление плана работы на 2023- 2024 учебный год;
- Организация участия родителей во внеурочной деятельности (участие в классных праздниках, поездках);
- Работа с родителями по вовлечению детей во внеурочную деятельность;
- Профилактическая работа с родителями по теме «Детская безопасность в каникулы» (БДД, ОТ, лёд и.т.д.);
- Индивидуальная работа с родителями отстающих учеников ;
- Вовлечение родителей в работу Совета школы.
- Общешкольные родительские собрания.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

В школе работает социально – психологическая служба, работу которой возглавляют социальный педагог и педагог-психолог.

Ведет свою деятельность служба примирения. Разработаны и реализованы планы работы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурению, алкоголизму, кризисных ситуаций, профилактике суицида, БДД, терроризма и экстремизма, интернет безопасности. В соответствии с графиками проводились заседания совета по профилактике, примирительные процедуры, психологические тренинги и т.д.

Социальный педагог

В течение 2023-2024 учебного года работа социального педагога осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, а также поставленной целью – организация и осуществление профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних, осуществление социальной защиты и поддержке обучающихся.

Основные задачи:

- содействие в адаптации обучающихся в социуме;
- своевременное выявление проблем обучающихся, их семьи;
- оказание помощи обучающимся и их семьям;
- профилактическая работа с обучающимися, находящимися на различных видах учета, обучающимися «группы риска»;
- взаимодействие с органами профилактики (органы опеки и попечительства, органы полиции, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав).

В начале учебного года формируется социальный паспорт школы. Проходят сверки с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН. Составляются базы данных на учащихся с определением социального статуса семей (семей находящихся в социально-опасном положении). Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, детьми, находящимися в социально-опасном положении.

В течение 2023-2024 учебного года социальным педагогом постоянно проводилась профилактическая работа с обучающимися и их семьями, включающая в себя беседы с обучающимися и их законными представителями.

Обучающиеся «группы риска» находятся под контролем классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога. Проведено 3 консультации с классными руководителями по вопросам раннего выявления обучающихся «группы риска».

Одной из главных задач в работе социального педагога является профилактика правонарушений среди подростков. Профилактика табакокурения, в том числе, электронных сигарет, употребления алкоголя. Именно эти проблемы были главными в работе.

Кроме того, для уменьшения количества пропусков уроков без уважительной причины, администрация школы, классные руководители ведут ежедневный контроль за посещаемостью. Под особый контроль были взяты дети «группы риска». Обо всех случаях пропусков уроков сообщалось директору и родителям. С учащимися в таких случаях проводились профилактические беседы.

Проводилась в течение учебного года и работа по профилактике и устранению конфликтов между подростками в классных коллективах, между учащимися и учителями. Для этого проводились беседы, в присутствии психолога, социального педагога, классных руководителей.

В течение учебного года администрация школы работала в контакте с ПДН, КДН и ЗП.

Вся профилактическая работа с несовершеннолетними подростками проводилась с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.

В 2023-2024 учебном году уменьшилось количество подростков, состоящих на учете в КДН и ПДН. Причиной положительной динамики стало исправление. За период действия программы реабилитации подростки повторно не совершали правонарушений. Кроме того, администрация школы, классные руководители усилили работу по профилактике пропусков уроков, не оставляли без внимания ни одну проблему или конфликт в классных коллективах.

С подростками, которые уже состоят на учетах, постоянно проводились профилактические беседы, вовлекались во внеурочную деятельность.

Педагог – психолог

Цель деятельности психолога: обеспечение психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития;
- создание развивающей познавательной среды, условий для развития личности обучающихся, предупреждения явлений дезадаптации;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- содействие в обеспечении индивидуального подхода к разрешению проблем ученика в образовательном процессе;
- оказание психологической поддержки детям, имеющим проблемы;
- содействие созданию благоприятного психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
- содействие обеспечению сотрудничества педагогов - родителей - учащихся.

Качественный и количественный анализ по направлениям деятельности:

Основание: журналы регистрации видов деятельности, планы психолога, протоколы обследований, представления на ПМПК, программы психологического сопровождения, заключения.

1. Психологическая диагностика

Направление диагностики	классы
Развитие познавательной сферы (по запросу родителей, администрации школы, педагогов на ПМПК, для поступления в учебные заведения)	1-9, предшкол. гр.
Адаптация (первичная)	1; 5; 10
Адаптация (итоговая)	1; 5
Профессиональные интересы	9
Подростковый кризис	8

Психологическая готовность к началу обучения	дошкольники
Интеллектуальное развитие	4
Предэкзаменационная тревожность	9,11
Личностные особенности учащихся "группы риска"	1-11
Входная и итоговая диагностика эффективности работы в группах развития и с детьми с ОВЗ	1-8

2. Психологическое сопровождение перехода учащихся на следующую ступень обучения

год	Направление деятельности	класс
2023-2024	Входная диагностика адаптации	1,5,10
	Итоговая диагностика адаптации	1,5
	количество занятий, консультаций	
	Психологическое сопровождение учащихся в период адаптации	1,5,10
	Групповые и индивидуальные консультации (просвещение) родителей обучающихся по вопросам адаптации	1,5,10
	Консультирование педагогов по вопросам адаптации	1,5,10

3. Психологическое сопровождение учащихся в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ

Наличие программы сопровождения	Работа по программе	Количество мероприятий (занятия, индивидуальные и групповые консультации детей, родителей, педагогов, диагностика, рекомендации, информирование через сайт и др.)
В наличии	Ведется	18

4. Профориентационная работа.

Ежегодно проводится диагностика профессиональных предпочтений учащихся 9-х классов. По результатам диагностики составляются рекомендации обучающимся, их классным руководителям, родителям. Отдельной программы сопровождения нет, т.к. в этом нет

необходимости, в школе преподается курс профподготовки для учащихся 9-х классов. Проведено 3 групповых консультации, тестирования профессиональных предпочтений, оформлен стенд с рекомендациями, списком интернет ресурсов, размещены материалы на школьном сайте.

5. Психологическая коррекционно-развивающая работа, психологическое сопровождение.

Неделя психологии

мероприятие	проведено в классах
Игровой тренинг «Планета толерантности». Телефон доверия.	1а,1б,1в, 2а,2б,2в, 3а,3б,3в,4а,4б,4в
Занятие с элементами тренинга «Эффективные способы разрешения конфликтов» Телефон доверия.	5а,5б,5в,6б,7а,7б,8а,8б
Занятие с психологом «Я - личность».	9а, 9в, представители 9б, 10, 11
Создание коллажа «Все мы разные и в этом наша сила».	5-8
Создание коллажа «Жизненные ценности нашего класса».	9-11
Почта доверия	1-11
Выступление психолога на общем родительском собрании «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних»	родители и учащиеся 8а,8б,8в
Выступление психолога перед педагогами на совещании «Буллинг в классе. Как распознать и действовать»	педагоги
Семинар с докладами обучающихся на тему «Психологическое здоровье человека, как его сохранить»	9-11
Выступление обучающихся на классных часах с докладами на тему «Психологическое здоровье человека, как его сохранить»	9-11

Неделя психологии.

Информация о мероприятиях, проведенных в рамках «Недели психологии»

Мероприятия, проведенные для обучающихся			Мероприятия, проведенные для родителей (законных представителей) обучающихся			Мероприятия, проведенные для педагогических работников		
Тематическое направление мероприятия	Форма проведения мероприятия	Кол-во мероприятий	Тематическое направление мероприятия	Форма проведения мероприятия	Кол-во мероприятий	Тематическое направление мероприятия	Форма проведения мероприятия	Кол-во мероприятий
Формирование общего настроения оптимистической тональности в школе, настрой на «психологическую волну». Создание условий для психоэмоционального благополучия обучающихся. (МБОУ КСОШ)	Психологические акции "Шкатулка добрых пожеланий" "Поделись улыбкою своей", Психологический забор "Давайте помечтаем".	3	Информирование о психологических способах преодоления стрессовых ситуаций, о деятельности телефонов доверия и горячих для родителей.	Родительские собрания	3	Просвещение педагогов о приемах и методах самопомощи в стрессовых ситуациях. (МБОУ КСОШ)	Выступление психолога на совещании педагогов. Размещение памяток в интернет-чате педагогов школы.	2
Информирование о деятельности Детского телефона доверия (МБОУ КСОШ)	Интернет -чаты классов	34	Информирование о деятельности Детского телефона доверия, телефонов доверия и горячих линий для родителей (МБОУ КСОШ)	Родительские классные интернет -чаты	34			
Развитие стрессоустойчивости	Игровые занятия в предшкольных группах,	34						

и навыков саморегуляции, ценностно-смысловой сферы личности, коммуникативной компетентности и навыков конструктивного разрешения конфликта

(МБОУ КСОШ)

группах продленного дня в 1-4 классах: "Приумножь добро", "Саморегуляторы", "Дружи как супергерой".

Психологические занятия с элементом тренинга в 5-8 классах "Ответственный выбор", "Сила спокойствия", "Из чего состоит дружба".

Занятия с элементами тренинга в 9-11 классах "Моя стабильность-моя сила".

Психологическая помощь, просвещение
(МБОУ КСОШ)

Почта доверия 1

Антибуллинг-просвещение
(МБОУ КСОШ)

Фестиваль плакатов "Вместе против буллинга", психологическое занятие «Антибуллин».

Информирование учащихся о правах, обязанностях и ответственности за нарушение закона секретарем КДН и ЗП и инспектором КДН

Беседа с учащимися 8-10 классов 3

(МБОУ КСОШ)

Информация о численности специалистов, привлеченных к проведению мероприятий «Недели психологии» (при наличии)

Сотрудники региональных и муниципальных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Преподаватели вузов	Психологи медицинских организаций, учреждений социального обслуживания	Волонтеры из числа студентов старших курсов психологических, педагогических вузов	Иные специалисты (указать)
0	0	0	0	2 (секретарь КДН Коршунова А.В., инспектор ОПДН Грибова Е.В.) (МБОУ КСОШ)

Информация и фото о Неделе психологии в МБОУ Кесовогорская СОШ размещена на сайте школы и в группе школы в ВК.

Психологические занятия по плану психолога

тема	участники
Занятия по профилактике дезадаптации в 5-х классах.	5а,5б,5в
Занятия на развитие компетентности в личностном самопознании подростков (8-е классы).	8а,8б,8в
Индивидуальные и групповые занятия на снятие предэкзаменационной тревожности: «Экзамен без стресса» (9;11 классы).	9а,9б,9в

7. Консультирование. Психологическое просвещение и профилактика психологической безопасности обучающихся, здоровьесбережение.

Психологическое просвещение и профилактика психологической безопасности обучающихся, здоровьесбережение осуществляется в рамках реализации программ " Рабочая программа психологического сопровождения участников образовательного процесса,"Психологическое сопровождение выпускников в период сдачи ОГЭ и ЕГЭ", "Профилактика суицидов", "Психологическое сопровождение детей "группы риска", просвещение учащихся через школьный сайт, родительские чаты, психологические занятия, тренинги, выступления на методических объединениях, педсоветах.

8. Востребованность психологических услуг участниками образовательного процесса. Взаимодействие с администрацией, педагогами и др. организациями.

Все выше приведенные данные свидетельствуют о том, что услуги психолога востребованы: проводится диагностическая, коррекционно-развивающая работа, консультирование, разработка групповых и индивидуальных планов и программ сопровождения. Осуществляется регулярное взаимодействие со специалистами и администрацией школы и др. организациями.

Вывод: услуги психолога востребованы всеми категориями участников образовательного процесса. Количество обращений, охват детей, педагогов, учителей психологической помощью стабилен и растет за счет постоянного увеличения числа детей ОВЗ, участия в проведении общероссийских Недель психологии.

ВЫВОДЫ ПО САМОАНАЛИЗУ

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2024-2025 учебный год удовлетворительно. Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания.

Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы.
2. Развивать работу по организации детского самоуправления в рамках новых воспитательных программ, воспитательных систем и проектов.
3. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.
4. Развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности ученического комитета школы.
5. Продолжить работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения:

Между МБОУ Кесовогорская СОШ и МУП "Автобус Плюс" заключен договор о подвозе обучающихся. В 2024-2025 учебном году в школу доставлялись 181 человек по одиннадцати направлениям.

4. Финансово-экономическая деятельность

ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ
лицевого счета бюджетного учреждения №20186021110
за период с 01.01.2025 по 31.07.2025

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина Код: 28302111

1. Остаток средств на лицевом счете

Наименование показателя	Остаток средств на лицевом счете
1	2
На начало года	1 550 623,78
На отчетную дату	2 746 369,46

2. Операции со средствами бюджетного учреждения

Доп. классификация	Код КОСГУ	План хозяйственной деятельности (с учетом изменений)		Поступление средств	Выплаты	Остаток согласно плана хозяйственной деятельности		
		поступлений	выплат			поступлений	выплат	
1	3	4	5	6	7	8	9	
		Муниципальное задание						
		1.0702.0110210250 Предоставление транспортных услуг населению в целях обеспечения подвоза учащихся						
1.0702.0110210250	131	1 300 000,00		645 300,00		654 700,00		
	Итого:	1 300 000,00		645 300,00		654 700,00		
1.0702.0110210250	222		1 300 000,00		645 300,00		654 700,00	
	Итого:		1 300 000,00		645 300,00		654 700,00	
		1.0702.0110210750 Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования						
1.0702.0110210750	131	49 223 000,00		35 215 827,08		14 007 172,92		
	Итого:	49 223 000,00		35 215 827,08		14 007 172,92		

1.0702.0110210750	211		37 700 000,00		26 437 891,76		11 262 108,24
1.0702.0110210750	213		11 323 000,00		7 861 691,14		3 461 308,86
1.0702.0110210750	266		200 000,00		191 427,75		8 572,25
Итого:			49 223 000,00		34 491 010,65		14 731 989,35
1.0702.0110220010 Субсидия из средств местного бюджета на уплату налога на имущество организаций и земельного налога школами-детскими садами							
1.0702.0110220010	131	1 816 100,00		1 440 000,00		376 100,00	
Итого:		1 816 100,00		1 440 000,00		376 100,00	
1.0702.0110220010	291		1 816 100,00		1 429 174,00		386 926,00
Итого:			1 816 100,00		1 429 174,00		386 926,00
1.0702.0110220020 Субсидия из средств местного бюджета на обеспечение деятельности подведомственных учреждений: школы-детские сады, школы начальные, неполные средние и средние							
1.0702.0110220020	131	14 941 900,00		9 481 000,00		5 460 900,00	
Итого:		14 941 900,00		9 481 000,00		5 460 900,00	
1.0702.0110220020	211		4 768 900,00		3 204 822,73		1 564 077,27
1.0702.0110220020	213		1 748 300,00		907 535,68		840 764,32
1.0702.0110220020	221		119 400,00		50 265,82		69 134,18
1.0702.0110220020	223		5 740 000,00		3 239 668,16		2 500 331,84
1.0702.0110220020	225		750 000,00		416 746,06		333 253,94
1.0702.0110220020	226		931 200,00		688 891,52		242 308,48
1.0702.0110220020	227		10 000,00		0,00		10 000,00
1.0702.0110220020	266		20 000,00		17 132,79		2 867,21
1.0702.0110220020	291		4 423,43		423,43		4 000,00
1.0702.0110220020	310		70 000,00		17 096,00		52 904,00
1.0702.0110220020	341		25 000,00		0,00		25 000,00
1.0702.0110220020	342		325 100,00		93 594,11		231 505,89
1.0702.0110220020	343		85 000,00		17 795,00		67 205,00
1.0702.0110220020	344		127 700,00		126 351,49		1 348,51
1.0702.0110220020	345		5 052,00		5 052,00		0,00
1.0702.0110220020	346		210 938,57		108 904,35		102 034,22
1.0702.0110220020	349		886,00		886,00		0,00
Итого:			14 941 900,00		8 895 165,14		6 046 734,86
#####							
1.0702.0110220140	131	68 447,04		68 447,04		0,00	

Итого:		68 447,04		68 447,04		0,00	
1.0702.0110220140	222		68 447,04		62 917,44		5 529,60
Итого:			68 447,04		62 917,44		5 529,60
		1.0702.0110253031 Субвенция из средств федерального бюджета на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций					
1.0702.0110253031	131	0,00		0,00		0,00	
Итого:		0,00		0,00		0,00	
1.0702.0110253031	211		0,00		0,00		0,00
1.0702.0110253031	213		0,00		0,00		0,00
1.0702.0110253031	266		0,00		0,00		0,00
Итого:			0,00		0,00		0,00
		1.0702.01102R3031 Субвенция из средств федерального бюджета на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций					
1.0702.01102R3031	131	2 500 000,00		2 171 554,00		328 446,00	
Итого:		2 500 000,00		2 171 554,00		328 446,00	
1.0702.01102R3031	211		1 989 000,00		1 416 549,30		572 450,70
1.0702.01102R3031	213		500 000,00		450 868,30		49 131,70
1.0702.01102R3031	266		11 000,00		3 580,87		7 419,13
Итого:			2 500 000,00		1 870 998,47		629 001,53
		#####					
1.0702.01102S0250	131	4 000 000,00		2 569 000,00		1 431 000,00	
Итого:		4 000 000,00		2 569 000,00		1 431 000,00	
1.0702.01102S0250	222		4 000 000,00		2 522 775,07		1 477 224,93
Итого:			4 000 000,00		2 522 775,07		1 477 224,93
		1.0702.0110620080 Субсидия из средств местного бюджета на организацию питания учащихся с ОВЗ в общеобразовательных школах					
1.0702.0110620080	131	460 200,00		200 000,00		260 200,00	
Итого:		460 200,00		200 000,00		260 200,00	
1.0702.0110620080	342		460 200,00		146 458,65		313 741,35
Итого:			460 200,00		146 458,65		313 741,35
		1.0702.01106L3041 Субсидия на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях					
1.0702.01106L3041	131	2 800 000,00		1 439 619,51		1 360 380,49	
Итого:		2 800 000,00		1 439 619,51		1 360 380,49	
1.0702.01106L3041	342		2 800 000,00		1 342 849,92		1 457 150,08

Итого:			2 800 000,00		1 342 849,92		1 457 150,08
		1.0702.011EB51790 Субсидия из средств областного бюджета на проведение мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях					
1.0702.011EB51790	131	270 300,00		174 695,00		95 605,00	
Итого:		270 300,00		174 695,00		95 605,00	
1.0702.011EB51790	211		208 300,00		129 734,23		78 565,77
1.0702.011EB51790	213		62 000,00		39 179,73		22 820,27
Итого:			270 300,00		168 913,96		101 386,04
		1.0702.9110210750 Остатки на начало года субвенция образования (школы)					
1.0702.9110210750	131	74 925,64		0,00		74 925,64	
Итого:		74 925,64		0,00		74 925,64	
1.0702.9110210750	211		74 925,64		74 925,64		0,00
1.0702.9110210750	213		0,00		0,00		0,00
Итого:			74 925,64		74 925,64		0,00
		1.0702.9110220010 Остатки на начало года (налог на имущество - школы)					
1.0702.9110220010	131	2 383,00		0,00		2 383,00	
Итого:		2 383,00		0,00		2 383,00	
1.0702.9110220010	291		2 383,00		2 383,00		0,00
Итого:			2 383,00		2 383,00		0,00
		1.0702.9110220020 Остатки на начало года (м/б школы)					
1.0702.9110220020	131	521 139,12		0,00		521 139,12	
Итого:		521 139,12		0,00		521 139,12	
1.0702.9110220020	223		18 892,74		18 892,74		0,00
1.0702.9110220020	225		0,00		0,00		0,00
1.0702.9110220020	226		425 666,75		425 666,75		0,00
1.0702.9110220020	310		14 619,77		0,00		14 619,77
1.0702.9110220020	346		55 159,86		0,00		55 159,86
1.0702.9110220020	349		6 800,00		6 800,00		0,00
Итого:			521 139,12		451 359,49		69 779,63
		1.0702.9110253031 Остатки прошлого года(классное руководство)					
1.0702.9110253031	131	593 600,84		0,00		593 600,84	
Итого:		593 600,84		0,00		593 600,84	
1.0702.9110253031	211		468 255,96		468 255,96		0,00
1.0702.9110253031	213		118 112,34		118 112,34		0,00
1.0702.9110253031	266		7 232,54		7 232,54		0,00

Итого:			593 600,84		593 600,84		0,00
		1.0702.91102S0250 Остатки на начало года (подвоз учащихся)					
1.0702.91102S0250	131	121 872,40		0,00		121 872,40	
Итого:		121 872,40		0,00		121 872,40	
1.0702.91102S0250	222		121 872,40		121 872,40		0,00
Итого:			121 872,40		121 872,40		0,00
		1.0702.9110620080 Остатки на начало года (питание учащихся с ОБЗ)					
1.0702.9110620080	131	94 400,00		0,00		94 400,00	
Итого:		94 400,00		0,00		94 400,00	
1.0702.9110620080	342		94 400,00		94 400,00		0,00
Итого:			94 400,00		94 400,00		0,00
		1.0705.0110520010 Субсидия на создание условий учреждениям образования для организации повышения квалификации, профессиональной переподготовки руководителей общеобразовательных учреждений и педагогов.					
1.0705.0110520010	131	20 000,00		5 000,00		15 000,00	
Итого:		20 000,00		5 000,00		15 000,00	
1.0705.0110520010	226		20 000,00		4 482,13		15 517,87
Итого:			20 000,00		4 482,13		15 517,87
		1.0705.9110520010 Остатки на начало года (КПК)					
1.0705.9110520010	131	1 617,87		0,00		1 617,87	
Итого:		1 617,87		0,00		1 617,87	
1.0705.9110520010	226		1 617,87		1 617,87		0,00
Итого:			1 617,87		1 617,87		0,00
		1.0709.0110610240 Субсидии за счет средств областного бюджета на организацию отдыха детей в каникулярное время за счет средств областного бюджета					
1.0709.0110610240	131	284 280,00		284 280,00		0,00	
Итого:		284 280,00		284 280,00		0,00	
1.0709.0110610240	342		284 280,00		283 093,80		1 186,20
Итого:			284 280,00		283 093,80		1 186,20
		1.0709.01106S0240 Субсидия из средств местного бюджета на организацию отдыха детей в каникулярное время					
1.0709.01106S0240	131	395 346,48		395 346,48		0,00	
Итого:		395 346,48		395 346,48		0,00	
1.0709.01106S0240	222		4 252,50		4 252,50		0,00
1.0709.01106S0240	310		48 839,80		36 470,05		12 369,75
1.0709.01106S0240	341		7 157,05		7 157,05		0,00
1.0709.01106S0240	342		190 783,93		188 045,62		2 738,31

1.0709.01106S0240	345		200,00		200,00		0,00
1.0709.01106S0240	346		144 113,20		60 122,90		83 990,30
Итого:			395 346,48		296 248,12		99 098,36
Предпринимательская деятельность							
4.0000.0000000002 Доходы, полученные от безвозмездных поступлений							
4.0000.0000000002	131	2 539 035,56		1 698 001,54		841 034,02	
4.0000.0000000002	141	7 700,07		7 700,07		0,00	
Итого:		2 546 735,63		1 705 701,61		841 034,02	
4.0000.0000000002	211		202 791,87		108 470,07		94 321,80
4.0000.0000000002	213		61 243,27		32 758,03		28 485,24
4.0000.0000000002	291		1 540,00		1 540,00		0,00
4.0000.0000000002	342		2 275 000,46		964 612,38		1 310 388,08
4.0000.0000000002	346		5 560,03		0,00		5 560,03
4.0000.0000000002	349		600,00		600,00		0,00
Итого:			2 546 735,63		1 107 980,48		1 438 755,15
4.0000.0000000022 Субсидия из средств местного бюджета на расходы за счет средств родителей на питание детей в предшкольной группе							
4.0000.0000000022	131	428 000,00		152 185,14		275 814,86	
Итого:		428 000,00		152 185,14		275 814,86	
4.0000.0000000022	342		428 000,00		114 244,33		313 755,67
Итого:			428 000,00		114 244,33		313 755,67
4.0000.0000000042 Субсидия из средств местного бюджета на расходы за счет средств соц.защиты							
4.0000.0000000042	131	931 030,07		578 490,41		352 539,66	
Итого:		931 030,07		578 490,41		352 539,66	
4.0000.0000000042	342		931 030,07		508 500,28		422 529,79
Итого:			931 030,07		508 500,28		422 529,79
4.0000.0000000062 Поступление средств от родителей на организацию отдыха детей в каникулярное время							
4.0000.0000000062	131	288 766,50		288 766,50		0,00	
Итого:		288 766,50		288 766,50		0,00	
4.0000.0000000062	342		286 788,75		248 510,50		38 278,25
4.0000.0000000062	349		1 977,75		0,00		1 977,75
Итого:			288 766,50		248 510,50		40 256,00
4.0000.0000000092 Собственные средства, остатки прошлого года							
4.0000.0000000092	131	96 751,53		0,00		96 751,53	
Итого:		96 751,53		0,00		96 751,53	

4.0000.0000000092	342		96 751,53		96 751,53		0,00
Итого:			96 751,53		96 751,53		0,00
4.0000.0000000922 Остатки прошлого года за счет средств родителей на питание детей в дошкольной группе							
4.0000.0000000922	131	42 574,58		0,00		42 574,58	
Итого:		42 574,58		0,00		42 574,58	
4.0000.0000000922	342		42 574,58		42 574,58		0,00
Итого:			42 574,58		42 574,58		0,00
4.0000.0000000942 Остатки прошлого года на расходы за счет средств соц.защиты							
4.0000.0000000942	131	1 358,80		0,00		1 358,80	
Итого:		1 358,80		0,00		1 358,80	
4.0000.0000000942	342		1 358,80		1 358,80		0,00
Итого:			1 358,80		1 358,80		0,00
Всего:				56 815 212,77	55 619 467,09		

7. Заключение

7.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год:

Работу школы за отчетный период можно считать удовлетворительной. Все службы школы работали по плану, слажено и конструктивно принимали управленческие решения.

7.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе:

Создание условий, способствующих повышению качества образования и формирование у школьников ценностей здорового образа жизни, социально-значимой деятельности и личностного развития.

Задачи педагогического коллектива на 2025– 2026 учебный год:

Управленческая деятельность

- Совершенствовать систему общественно-государственного управления с целью повышения эффективности работы.
- Продолжить реализацию ООП НОО и ООПООО в рамках созданных условий и в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обеспечить условия для дифференциации содержания образования с учетом потребностей и интересов обучающихся.
- Создать условия для реализации права обучающихся на индивидуальную траекторию обучения для следующих категорий:
 - Одаренные и высокомотивированные обучающиеся;
 - Дети с ОВЗ и нуждающиеся в длительном лечении.
- Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

Педагогическая деятельность

- Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.
- Обеспечение высокого качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Продолжить внедрение системы работы с одаренными детьми.
- Продолжить формирование профессиональных компетенций и развитие творческой инициативы педагогов на основе программ повышения квалификации.
- Продолжить работу по включению педагогов в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

7.3. Новые проекты, программы и технологии:

работа центров гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста", моделирования и прототипирования, "Инженерного класса"

капитальный ремонт кровли на здании СП "Центр внешкольной работы";

реконструкция здания технология;

капитальный ремонт фасада здания начальной школы;

оснащение помещения над переходом;

приобретение мебели в учебные кабинеты;

приобретение оргтехники в учебные кабинеты;

участие в нацпроекте "Образование" по разным направлениям