

**Аналитическая справка
по результатам Всероссийских проверочных работ (ВПР)
по общеобразовательным предметам ВПР 2024–2025 учебного года
в МБОУ Кесовогорская СОШ**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2024/25 учебном году проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13 мая 2024 года № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году». С 11 апреля по 13 мая были организованы и проведены ВПР в 4–8, 10 классах, согласно графику.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 10 классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024 /2025 учебного года. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Формирование работ проходило из закрытого банка заданий ВПР, т.е. у каждого образовательного учреждения свой уникальный вариант работы. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Во время проведения ВПР общественное наблюдение осуществлялось из числа представителей педагогического коллектива. По итогу наблюдения нарушений в порядке проведения ВПР в МБОУ Кесовогорская СОШ не выявлено.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ обучающихся в соответствии с предложенными критериями оценивания. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Формат проведения ВПР в 4, 5-8, 10 классах – традиционный.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8, 10 классах

***Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 4 классе***

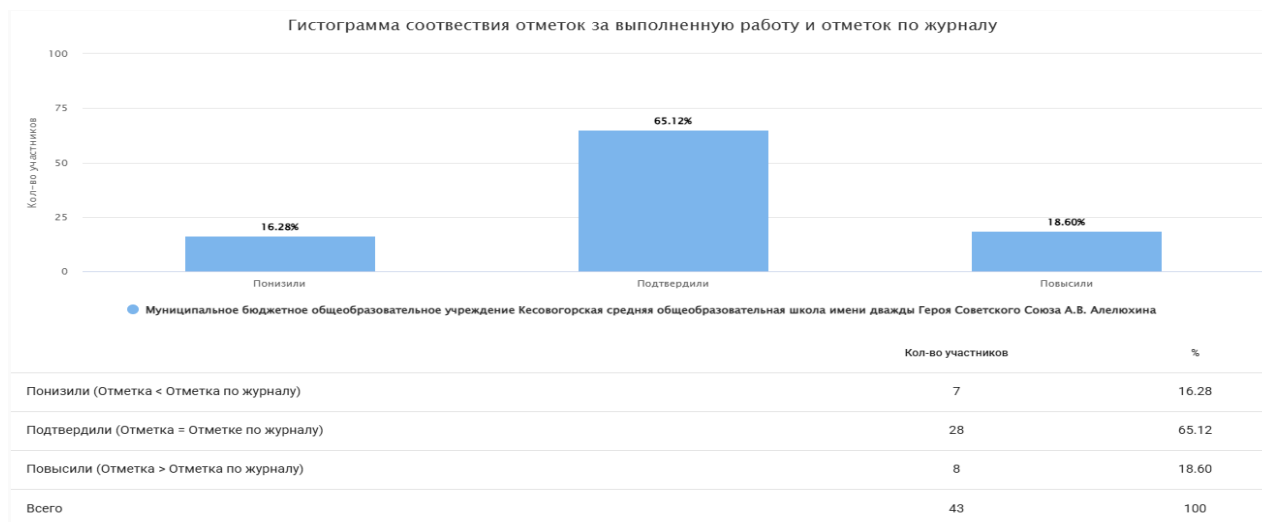
ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. Основным заданием проверочной работы по русскому языку стал текст и задания к нему, где проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		

Русский язык 4 классы	57	----	23	54	23	100	77
--------------------------	----	------	----	----	----	-----	----

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам русского языка сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		12776 уч.	54 уч.	43 уч.	1648099 уч.
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	81.83	94.44	95.35	79.05
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	84.35	90.74	90.70	82.21
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	2	58.95	68.52	70.93	59.35
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	3	63.20	51.85	48.06	62.65
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	73.13	87.04	89.53	72.03
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	73.16	51.85	46.51	74.00
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1	74.95	83.33	88.37	74.20
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	68.49	87.04	83.72	68.06
9.1. Умение распознавать грамматические	1	73.69	87.04	88.37	71.77

признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении					
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	73.96	76.85	79.07	71.96
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	1	71.71	88.89	90.70	71.06
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	65.47	82.41	88.37	63.71
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	1	84.59	79.63	81.40	82.21
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	45.95	35.19	39.53	46.46
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	41.58	29.63	30.23	42.87

Выполнение заданий группами участников



Учителям начальных классов обратить внимание в методике преподавания следующих разделов: «Лексика» и «Развитие речи»:

(задание 4 – базовый уровень) выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; Корректировать порядок предложений и частей текста; Составлять план к заданным текстам; Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;

(задание 6 – базовый уровень), (задание 12 – базовый уровень) слабо освоены предметные знания: Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по контексту; Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.

Рекомендации:

1. Разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); синтаксического анализа словосочетания и предложения в соответствии с планируемыми результатами.

2. В системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отрабатывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы.

3. При изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой.

4. Развивать у обучающихся способность приобретать, хранить и использовать информацию. учить конструировать и моделировать письменное высказывание с учетом соблюдения орфографических, пунктуационных, речевых норм

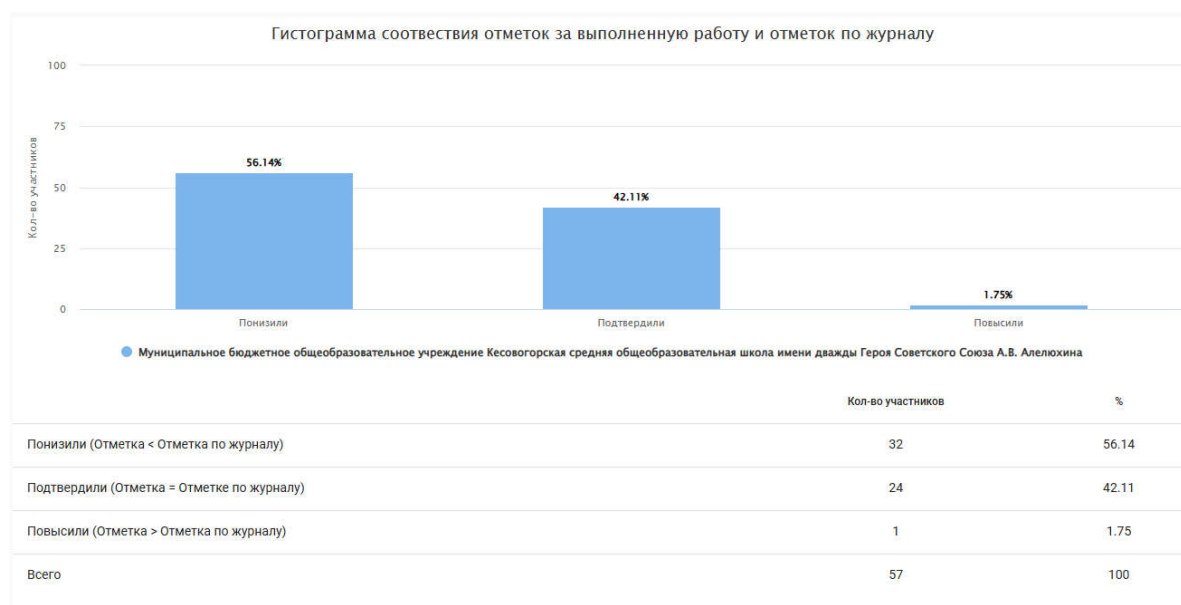
Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	57	23	33	33	11	77	44

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Большая часть учеников не оправдала свои отметки. Это говорит об отсутствии систематической базовой подготовки и наличии только отдельных отрывочных знаний по предмету.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		12683 уч.	70 уч.	57 уч.	1553813 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	4	66.96	58.93	60.09	65.39
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во	3	69.69	63.81	65.50	65.97

время списывания текста объемом 90–100 слов					
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	2	93.19	91.43	92.11	91.75
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	3	54.27	53.33	49.71	52.17
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	3	49.15	47.62	47.37	46.02
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	3	54.06	42.86	36.26	50.92
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2	62.18	47.14	42.98	61.68
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	78.97	75.71	71.93	78.63
4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	1	55.08	52.86	43.86	55.34
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2	78.37	68.57	64.04	74.61

Выполнение заданий группами участников



Учителям русского языка, скорректировать рабочие программы на следующий учебный год и обратить внимание в методике преподавания следующих разделов: «Текст» и «Система языка»: слабо освоено умение проводить фонетический анализ слов.

Рекомендации:

1. Разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); синтаксического анализа словосочетания и предложения в соответствии с планируемыми результатами.
2. В системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отрабатывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы.
3. При изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой.
4. Разнообразить методы обучения.

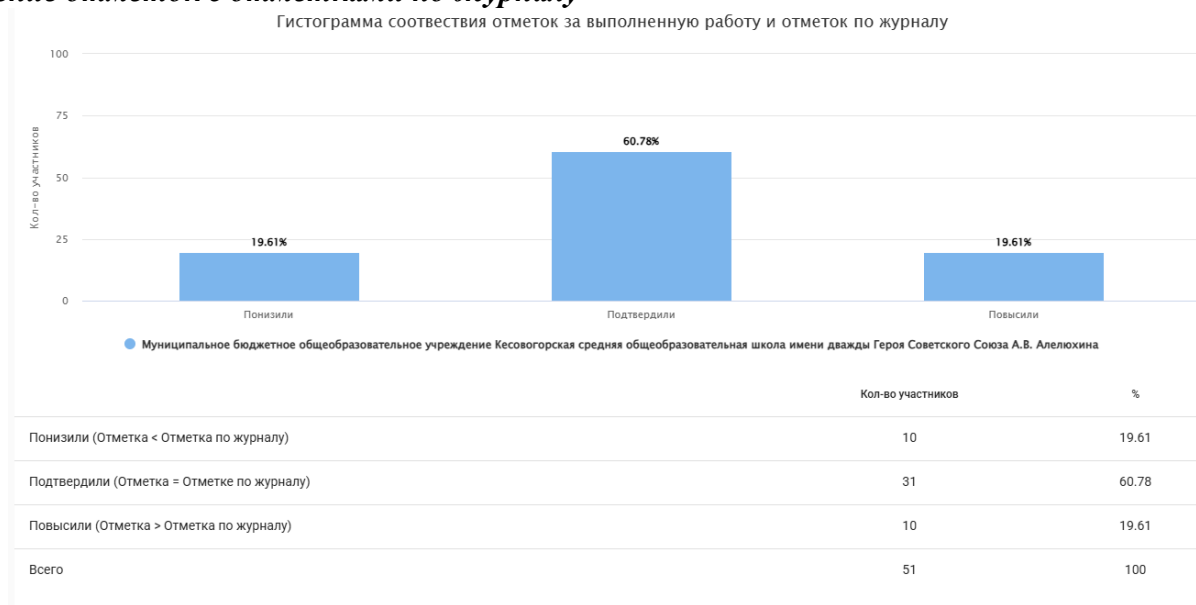
Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	51	6	31	33	29	94	62

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



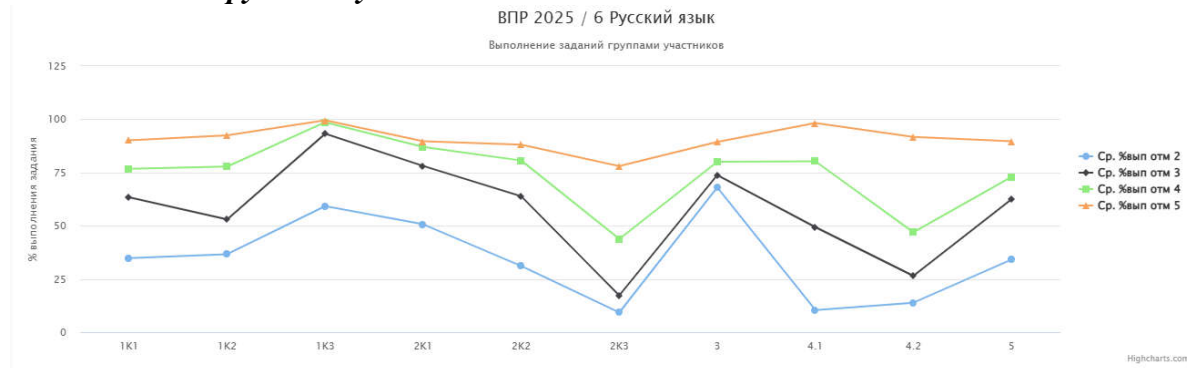
Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам русского языка сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		12789 уч.	63 уч.	51 уч.	1555352 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	69.13	73.41	75.98	67.71
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми	3	69.04	70.90	71.90	66.74

написаниями)					
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	93.39	95.24	95.10	92.47
2К1. Проводить морфемный анализ слова	3	85.85	80.95	80.39	80.96
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	3	60.83	78.84	80.39	58.20
2К3. Проводить морфологический анализ слова	3	43.75	37.04	43.14	42.15
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	2	79.17	78.57	80.39	78.96
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	74.59	69.84	66.67	74.16
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	2	54.83	47.62	46.08	53.28
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	2	64.70	72.22	76.47	62.12

Выполнение заданий группами участников



Учителям русского языка, скорректировать рабочие программы на следующий учебный год и обратить внимание в методике преподавания следующих разделов: «Текст» и «Система языка»: слабо освоено умение проводить морфологический анализ слов.

Рекомендации:

1. Разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова в соответствии с планируемыми результатами.
2. В системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отрабатывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы.
3. При изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой.
4. Разнообразить методы обучения.

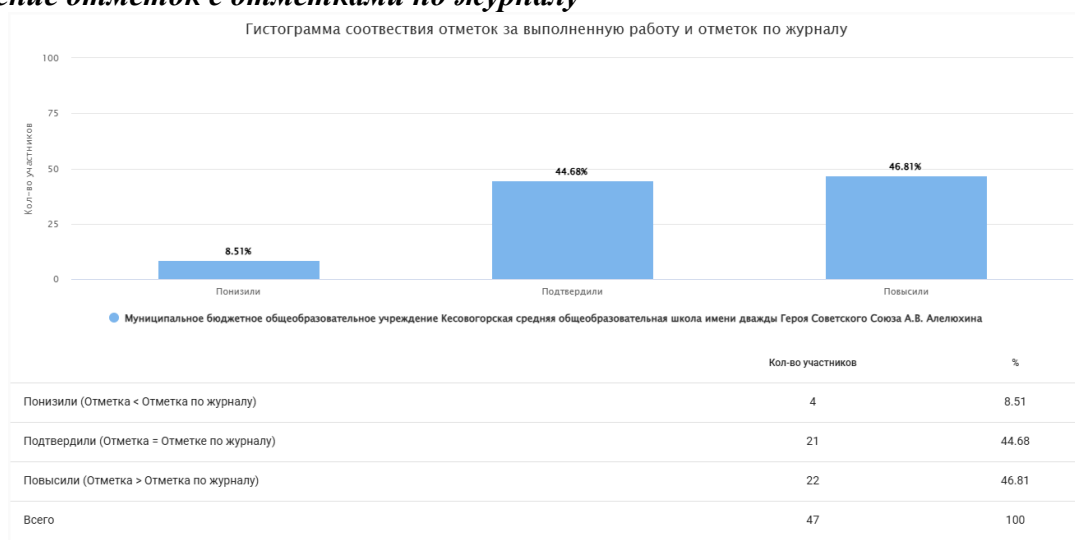
Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе

Проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 3, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	47	9	26	28	38	91	64

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



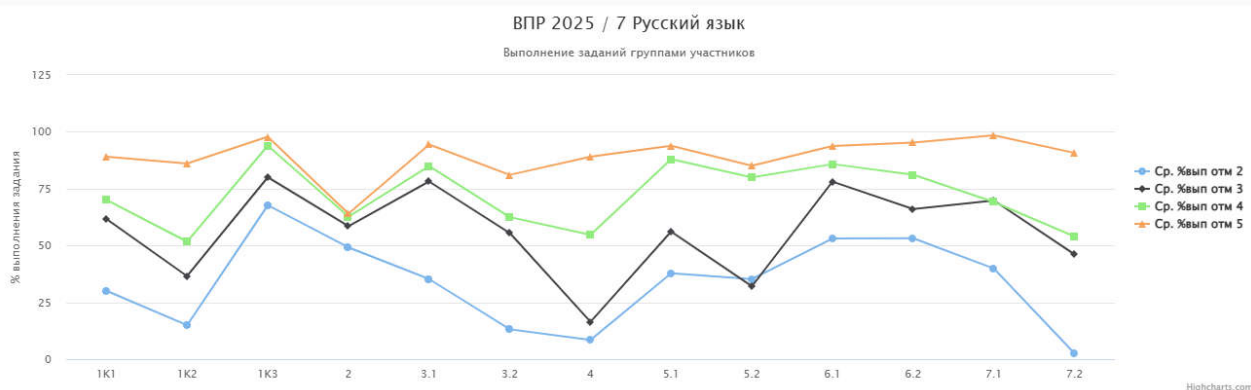
Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам русского языка сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		11978 уч.	59 уч.	47 уч.	1456282 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	66.34	72.46	71.28	64.38
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	49.03	55.37	60.99	46.55
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	2	93.23	88.14	86.17	92.39

2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	2	72.22	56.78	52.13	70.89
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	1	76.40	84.75	82.98	75.04
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	2	56.34	65.25	62.77	55.29
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	3	45.59	52.54	54.61	41.70
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	1	58.28	83.05	85.11	58.10
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	1	48.77	66.10	74.47	48.18
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	1	63.91	86.44	95.74	64.02
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	1	63.68	81.36	89.36	61.41
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1	69.82	79.66	78.72	67.03
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	1	46.01	66.10	63.83	44.24

Выполнение заданий группами участников



Учителям русского языка, скорректировать рабочие программы на следующий учебный год и отработать с обучающимися несформированность умений и навыков по правописанию производных предлогов, пунктуационному анализу деепричастного оборота и морфологического разбора.

Рекомендации:

1. Разнообразить методы обучения.
2. Усилить работу по формированию пунктуационных умений.

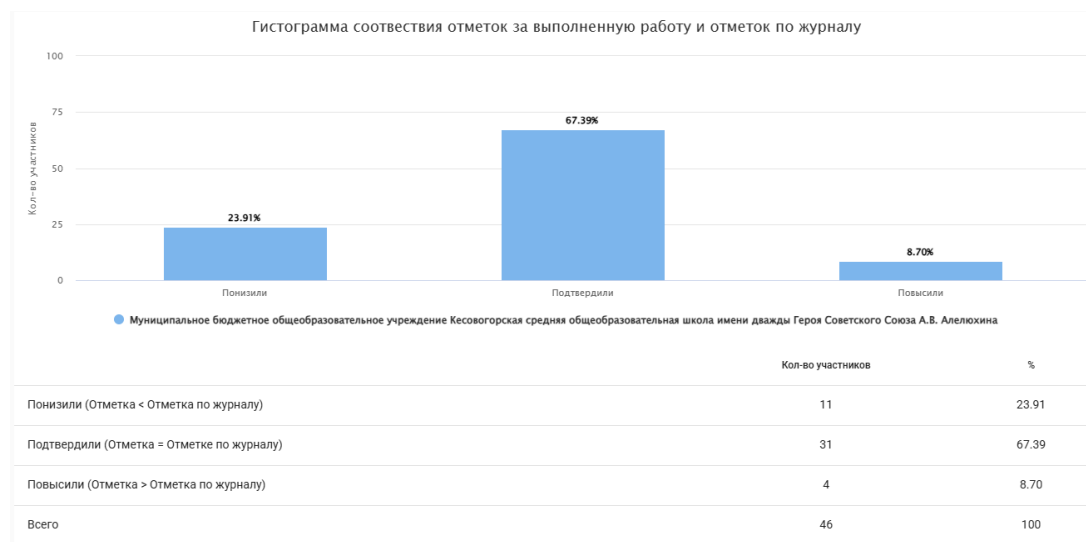
Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе

Вариант проверочной работы содержал 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 6 –7, 9-10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2-5, 8 – краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	46	20	35	35	10	80	45

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



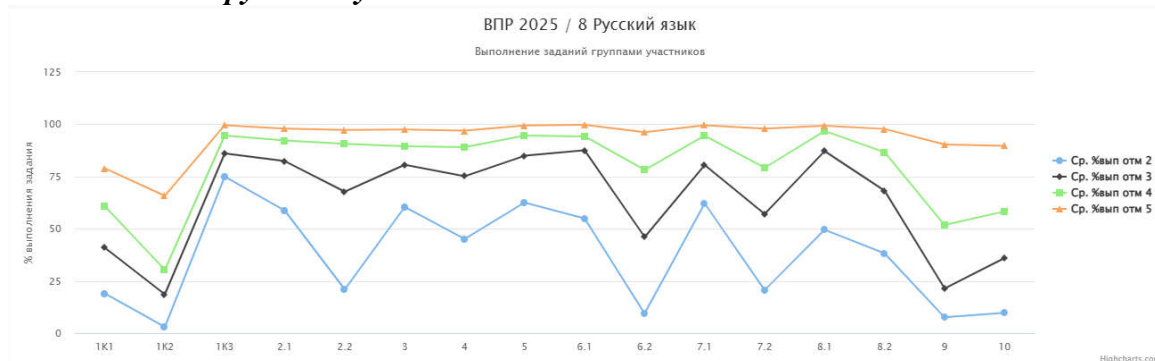
Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам русского языка сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		11358 уч.	65 уч.	46 уч.	1394816 уч.
1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	4	57.90	45.38	43.48	55.43
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	3	43.25	16.41	17.39	40.20
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	2	92.07	87.69	86.96	90.82
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	2	75.47	87.69	90.22	73.21
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	3	64.91	72.82	77.54	61.65

3. Находить в предложении грамматическую основу	1	76.77	84.62	86.96	74.80
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)	1	75.15	75.38	82.61	72.15
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	1	92.14	84.62	82.61	91.31
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	1	87.41	87.69	84.78	83.67
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	2	54.61	59.23	57.61	51.33
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	86.57	84.62	84.78	83.82
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	1	61.75	64.62	65.22	58.31
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	82.54	87.69	89.13	79.57
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	1	71.84	75.38	73.91	69.60
9. Проводить синтаксический анализ предложения	3	42.10	35.38	34.78	38.94
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	2	39.34	48.46	47.83	37.48

Выполнение заданий группами участников



Учителям русского языка, скорректировать рабочие программы на следующий учебный год и обратить внимание на методику преподавания следующих разделов: «Пунктуация»: слабо освоено умение применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; проводить пунктуационный анализ предложений; умение проводить фонетический анализ слов.

Рекомендации:

1. Разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков проведения

синтаксического анализа словосочетания и предложения в соответствии с планируемыми результатами.

2. Усилить работу по формированию пунктуационных умений.
3. Разнообразить методы обучения.

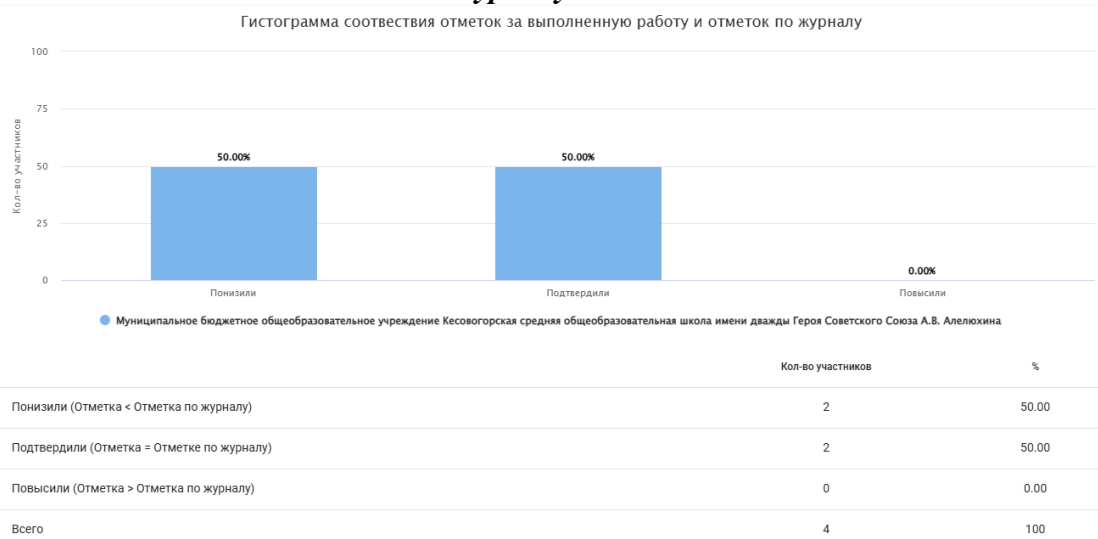
Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 10 классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–10.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	4	---	75	25	---	100	25

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



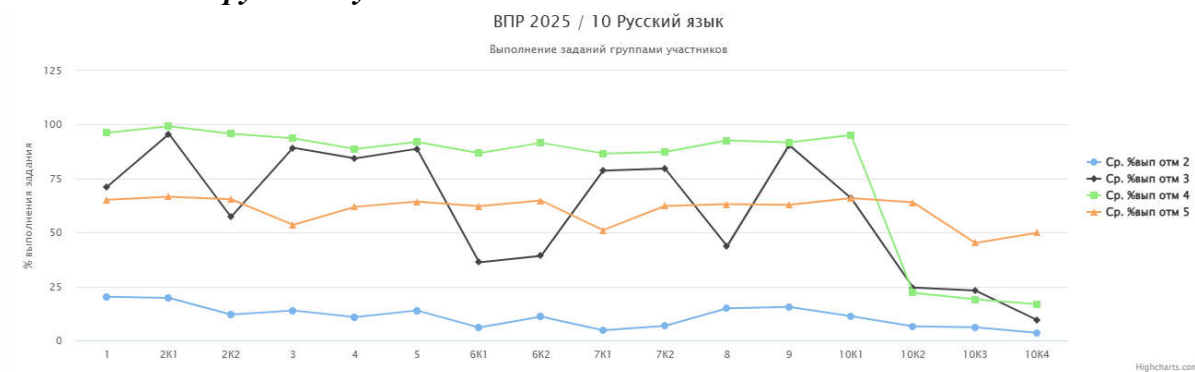
Остаточные знания по всем темам русского языка сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		4477 уч.	7 уч.	4 уч.	565092 уч.
1. Выполнять лексический анализ слова	1	86.71	85.71	75.00	84.99
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	1	93.57	100.00	100.00	91.87
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	2	82.90	78.57	62.50	80.37
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	1	78.58	85.71	100.00	72.99
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	1	65.49	100.00	100.00	57.79
5. Анализировать и характеризовать высказывания с	1	75.52	100.00	100.00	72.75

точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)					
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	59.26	71.43	50.00	56.90
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	1	70.72	71.43	50.00	66.81
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	57.25	85.71	100.00	51.39
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	1	59.33	100.00	100.00	52.74
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	2	75.35	71.43	50.00	76.55
9. Выполнять лексический анализ слова	1	75.90	100.00	100.00	73.66
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	80.23	85.71	75.00	80.92
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	62.69	50.00	12.50	63.36
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	2	55.87	28.57	12.50	56.29
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	1	49.85	28.57	0.00	52.61

Выполнение заданий группами участников



Учителям русского языка, скорректировать рабочие программы на следующий учебный год и обратить внимание в методике преподавания следующих разделов: «Орфография. Правила орфографии» и «Текст»: слабо освоено умение понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии.

Общие рекомендации:

- разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического); синтаксического анализа словосочетания и предложения в соответствии с планируемыми результатами;
- в системе организовать работу с текстами различных стилей и жанров, отрабатывая умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы;
- учить конструировать и моделировать письменное высказывание с учетом соблюдения орфографических, пунктуационных, речевых норм.

усилить работу:

- по отработке различного рода разборов;
- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы);
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления;
- уделить особое внимание отработке навыков нахождения орфограмм и их объяснению.

Результаты ВПР по математике в 4-8, 10 классах***Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе***

Проверочная работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7 и 9 (пункты 1 и 2) следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертеж или рисунок. В заданиях 3, 8 и 11 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
математика 4 классы	43	----	2	33	65	100	98

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	20	46.51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	23	53.49
Всего	43	100

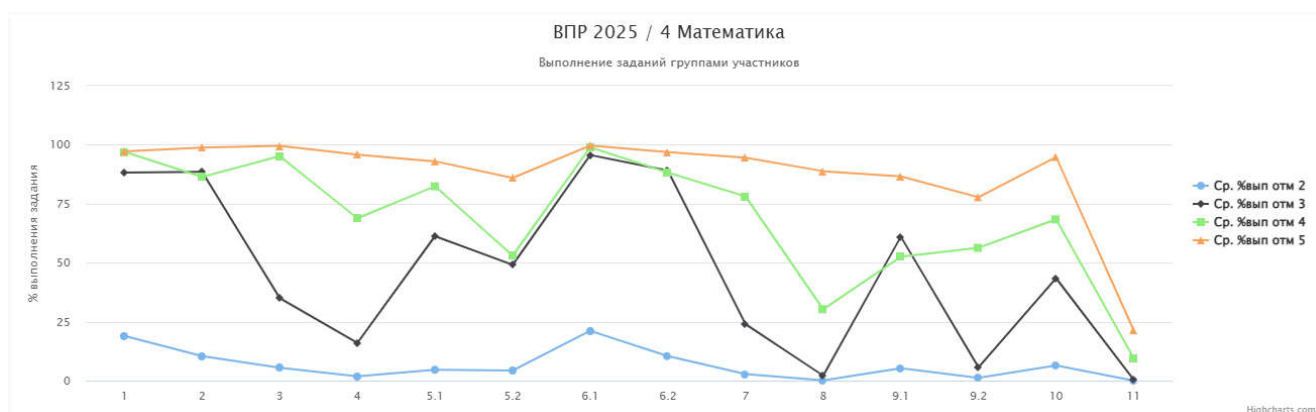
Остаточные знания по всем темам математики сформированы на высоком уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		13013 уч.	56 уч.	43 уч.	1648464 уч.
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	93.62	94.64	97.67	92.41
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1	84.74	94.64	95.35	83.38
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	86.81	93.75	96.51	84.26
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1	61.32	78.57	90.70	62.80
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	69.11	85.71	93.02	69.61
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	55.08	69.64	74.42	55.82
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	94.90	100.00	100.00	93.67
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	85.67	94.64	93.02	84.23
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	65.37	85.71	90.70	64.40
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени	2	46.26	57.14	65.12	46.10

(секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)					
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	50.96	73.21	79.07	51.74
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	45.00	62.50	74.42	45.72
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	2	65.16	82.14	88.37	64.82
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	14.01	13.39	9.30	16.57

Выполнение заданий группами участников



Учителям начальных классов обратить внимание в методике преподавания следующих разделов: «Текстовая задача» и «Пространственные отношения и геометрические фигуры».

Рекомендации:

1. Использовать в практике обучения решений текстовых задач прием моделирования (использовать изображения, схемы, чертежи, графики, планы).
2. Разнообразить методы обучения.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе

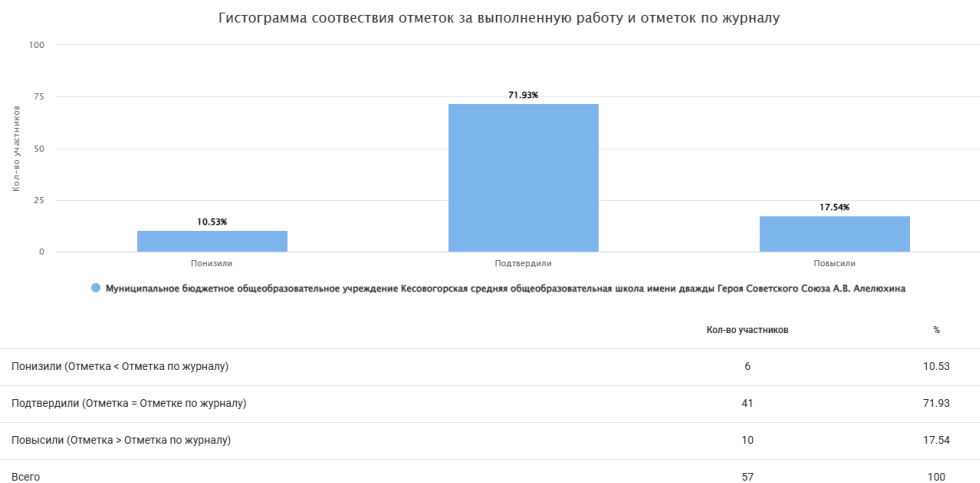
Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		

						(%)	
Математика	57	2	39	33	26	98	59

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



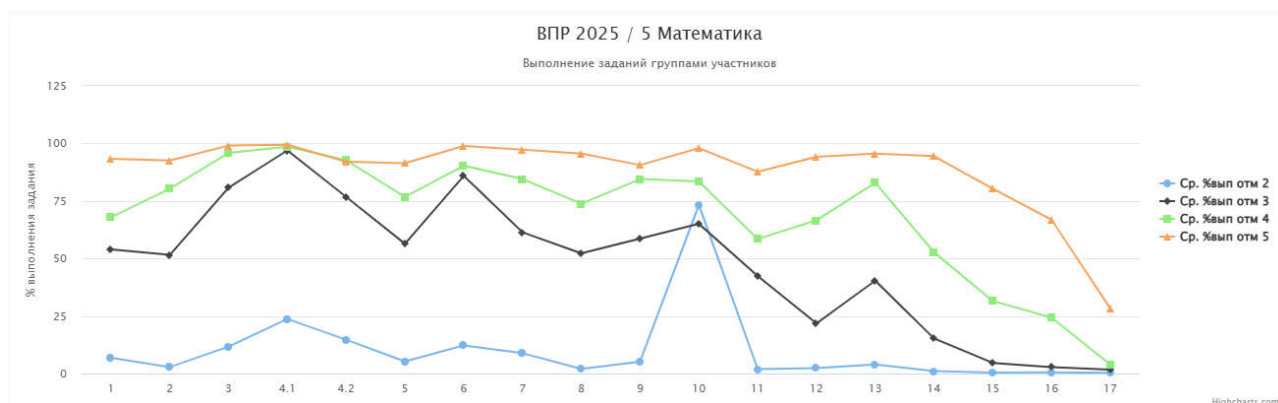
Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам математики сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		12399 уч.	69 уч.	57 уч.	1555201 уч.
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	62.67	66.67	71.93	61.70
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	50.00	75.36	84.21	53.17
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	85.53	89.86	91.23	83.78
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	1	93.18	98.55	98.25	91.39
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	82.32	85.51	85.96	80.21
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	58.18	73.91	78.95	58.88
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	82.18	91.30	92.98	80.02
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	71.08	76.81	82.46	69.67
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	51.65	76.81	77.19	50.73
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	67.67	76.81	77.19	65.13
10. Выполнять проверку, прикидку результата	1	65.84	81.16	89.47	64.28

вычислений					
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	33.20	63.77	75.44	32.42
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	61.69	52.90	48.25	59.33
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	64.03	71.01	67.54	60.32
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	47.21	49.28	43.86	46.36
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	42.75	28.26	23.68	41.23
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	28.38	22.46	23.68	26.75
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	12.57	6.52	5.26	13.27

Выполнение заданий группами участников



Учителям математики скорректировать рабочие программы на следующий учебный год и обратить внимание в методике преподавания следующего раздела: «Наглядная геометрия».

Рекомендации:

1. Использовать на уроках приемы, развивающие пространственное воображение и мышление.
2. Использование средств наглядности при изучении планиметрического и стереометрического материала
3. Разнообразить методы обучения.
4. Рассмотреть на школьном методическом объединении вопрос о ведении предметного курса «Наглядная геометрия» в 5-6 классах.

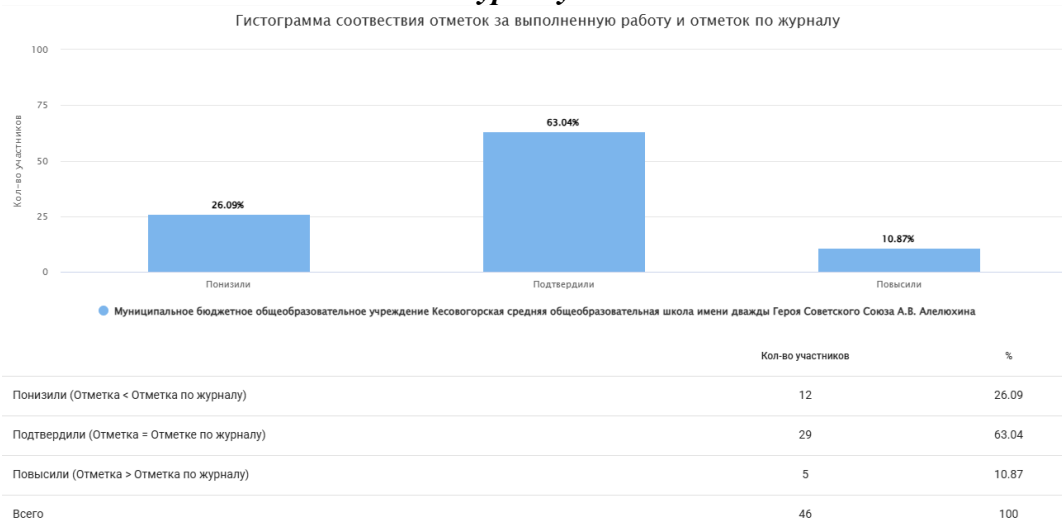
Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика	46	2	33	45	20	98	65

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



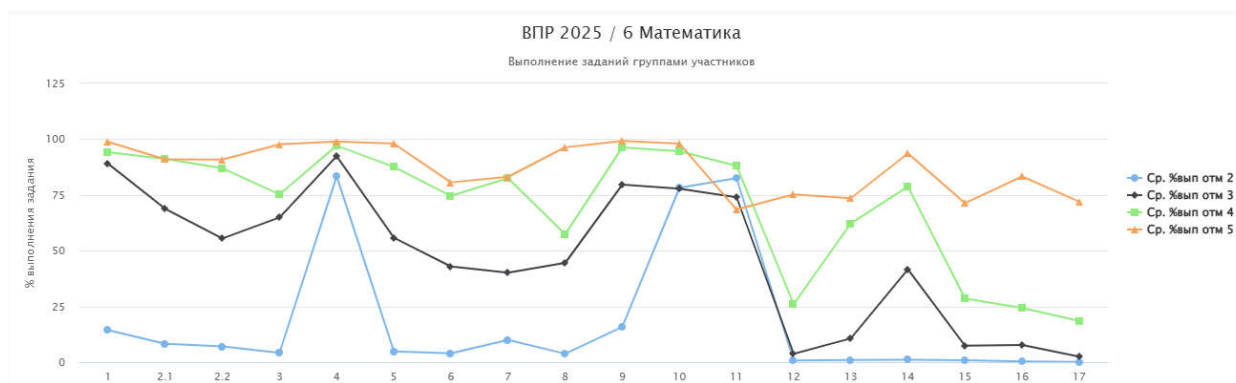
Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам математики сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		12535 уч.	58 уч.	46 уч.	1544762 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	83.24	94.83	93.48	81.33
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	74.83	82.76	82.61	72.65
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	69.86	75.86	73.91	66.45
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	60.55	77.59	78.26	59.29

4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	85.55	98.28	100.00	83.17
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	65.74	72.41	84.78	65.09
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	1	55.36	62.07	65.22	54.75
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	1	72.37	60.34	60.87	69.06
8. Находить неизвестный компонент равенства	1	58.32	50.00	60.87	54.75
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	1	85.42	87.93	91.30	82.73
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	76.42	93.10	93.48	72.86
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	79.41	77.59	78.26	75.61
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	30.51	18.97	21.74	28.69
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2	39.81	41.38	44.57	36.43
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	2	42.62	67.24	80.43	38.47
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	29.31	23.28	23.91	27.54
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	22.96	25.00	30.43	20.02
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	10.15	25.00	27.17	9.57

Выполнение заданий группами участников



Учителям математики скорректировать рабочие программы на следующий учебный год и обратить внимание в методике преподавания следующих тем: «Дроби», «Положительные и отрицательные числа», «Буквенные выражения», «Текстовые задачи».

Рекомендации:

1. Систематическое использование приёмов, улучшающих повторение изученного материала
2. Разнообразить методы обучения.

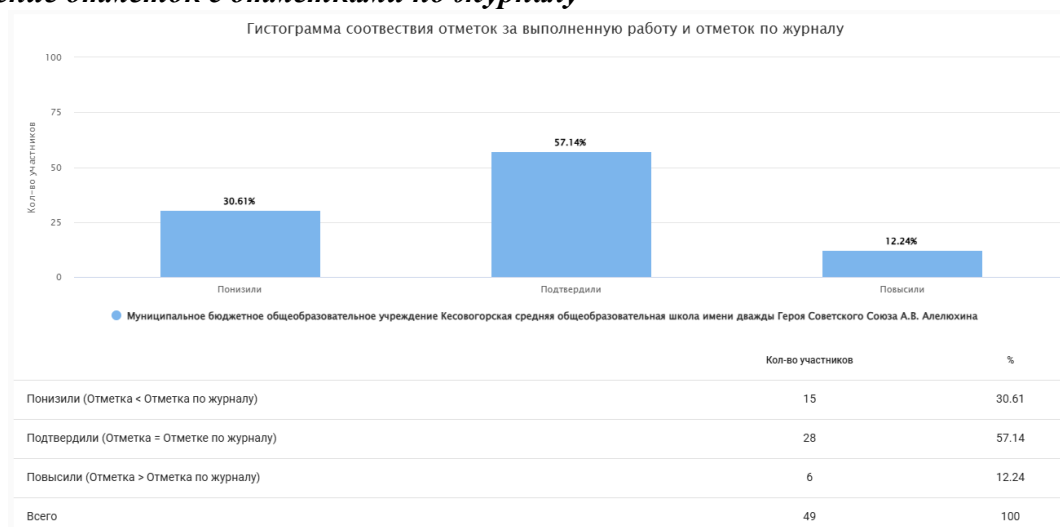
Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике. Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика	49	12	33	41	14	88	55

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



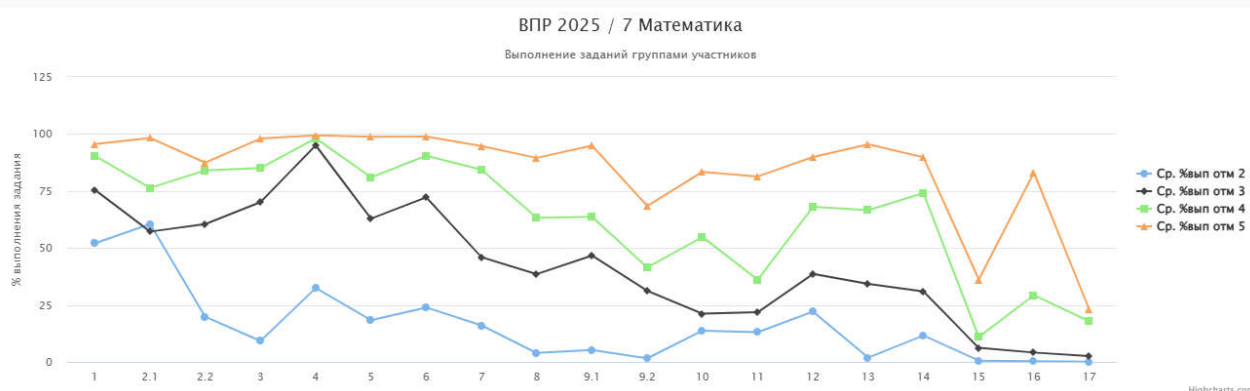
Около 30% учеников седьмых классов не подтвердили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		11680 уч.	61 уч.	49 уч.	1414206 уч.
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	79.26	83.61	83.67	76.84
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	89.01	67.21	59.18	87.25
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	60.34	75.41	71.43	61.49
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1	75.40	73.77	71.43	71.95
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	88.31	91.80	89.80	87.32
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	1	76.74	70.49	65.31	73.58
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	1	80.49	78.69	75.51	77.24
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	1	67.48	63.93	65.31	65.34
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	1	59.97	49.18	46.94	57.19
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	56.92	55.74	55.10	55.66
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	37.79	37.70	34.69	37.80

10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	1	53.34	39.34	36.73	49.15
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	35.03	36.07	34.69	34.72
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	2	40.39	60.66	65.31	37.59
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	46.78	52.46	56.12	44.38
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	2	38.87	59.02	63.27	36.29
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	18.93	9.02	5.10	17.42
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	23.02	27.05	23.47	20.38
17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	7.32	11.48	14.29	7.44

Выполнение заданий группами участников



Учителям математики скорректировать рабочие программы на следующий учебный год и обратить внимание на методику преподавания следующих тем: «Уравнение», «Координаты и графики», а так же курса «Геометрия».

Рекомендации:

1. Систематическое использование приёмов, улучшающих повторение изученного материала
2. Разнообразить методы обучения.

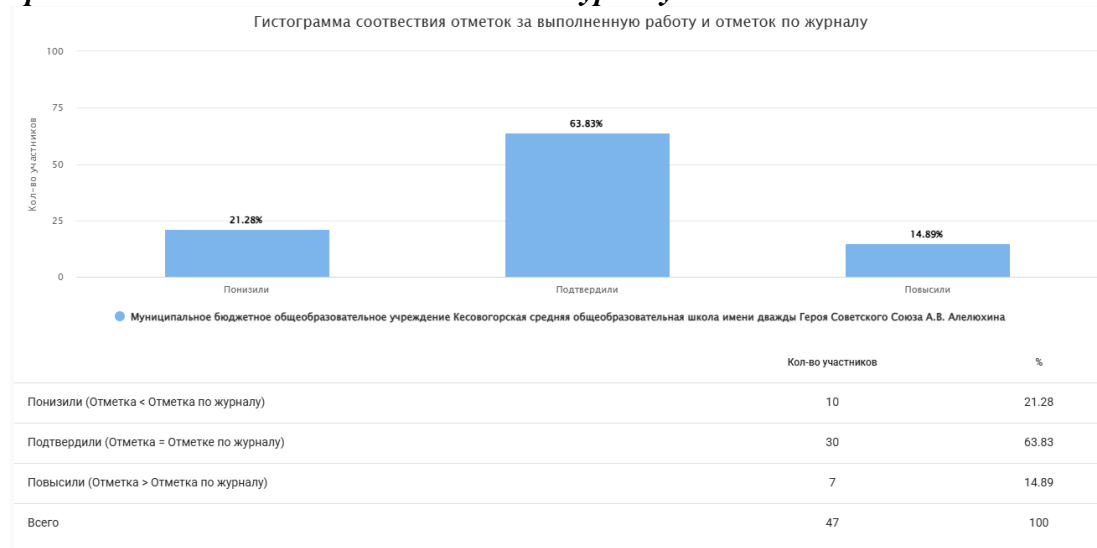
Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий. Часть 1 состоит из заданий 1–12. В заданиях 1–3, 5, 7–12 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 4 и 6 требуется отметить точку на числовой прямой. Часть 2 состоит из заданий 13–18. В задании 14 следует записать только ответ. В заданиях 13, 15–18 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика	47	9	45	30	16	91	46

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



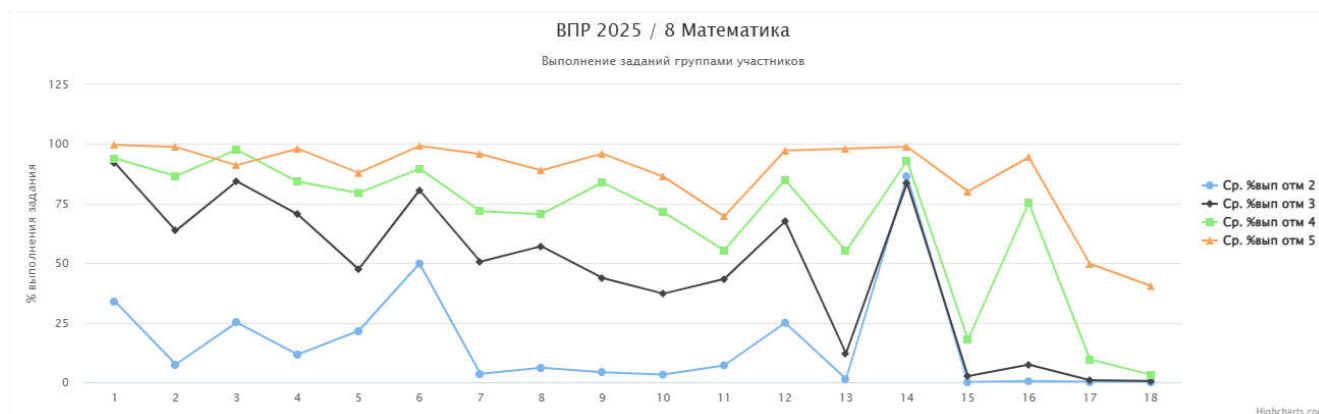
Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам математики сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		11518 уч.	66 уч.	47 уч.	1361550 уч.
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	85.15	92.42	91.49	82.26
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	75.93	68.18	72.34	72.41
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	83.86	83.33	89.36	81.03
4. Применять свойства числовых неравенств для	1	74.74	74.24	74.47	73.93

сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств					
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	58.92	62.12	63.83	57.21
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	83.60	86.36	82.98	80.16
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	56.93	60.61	63.83	55.88
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	69.53	56.06	61.70	67.09
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	58.86	59.09	65.96	57.34
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	1	49.58	53.03	55.32	46.87
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	53.50	43.94	46.81	54.68
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	69.77	74.24	78.72	66.69
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	49.30	30.30	32.98	45.22
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	82.75	92.42	92.55	80.04
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	22.74	13.64	17.02	21.08
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	32.92	43.94	45.74	28.27
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	13.31	6.82	9.57	13.70
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	8.47	4.55	6.38	8.61

Выполнение заданий группами участников



Учителям математики скорректировать рабочие программы на следующий учебный год и обратить внимание на методику преподавания следующих тем: «Уравнения и неравенства», «Алгебраические выражения», а так же курса «Вероятность и статистика».

Рекомендации:

1. Систематическое использование приёмов, улучшающих повторение изученного материала
2. Разнообразить методы обучения.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по математике в 10 классе

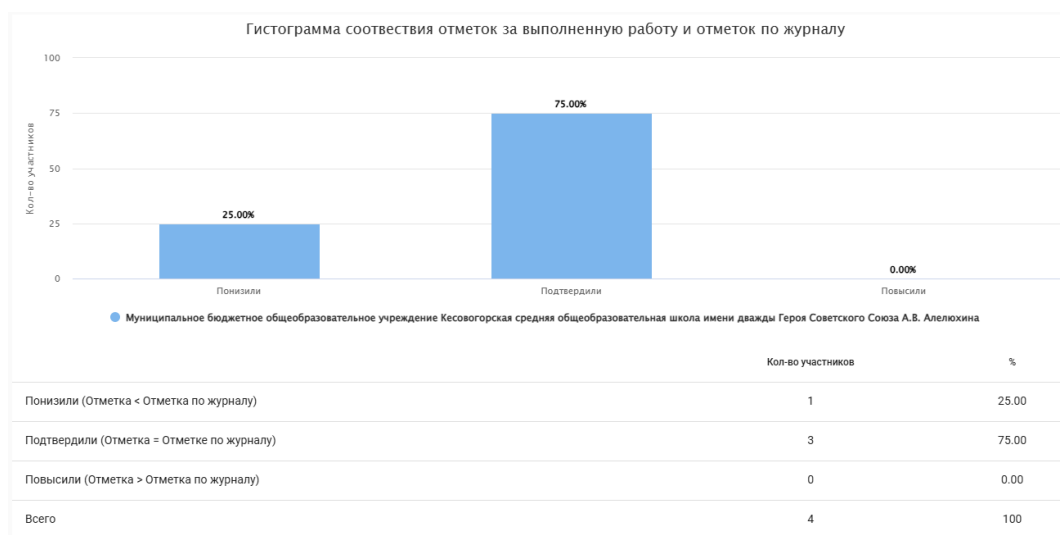
Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–12; в части 2 – задания 13–17. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

В задании 15 следует построить график функции и ответить на вопрос задачи. В заданиях 13, 14, 16 и 17 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Математика	4	---	75	25	---	100	25

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам математики сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		4580 уч.	7 уч.	4 уч.	561724 уч.
1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1	90.09	57.14	50.00	88.07
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	89.72	85.71	100.00	86.15
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	85.50	71.43	100.00	81.30
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	79.04	100.00	100.00	75.44
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	89.17	100.00	100.00	85.41
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	77.10	100.00	100.00	73.90
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1	94.02	100.00	100.00	91.26
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	61.88	85.71	100.00	57.39
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1	70.48	85.71	100.00	66.05
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	62.90	85.71	75.00	54.63
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	78.86	85.71	100.00	72.14
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	1	63.49	57.14	50.00	59.59
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	2	29.12	21.43	0.00	27.80
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы	2	43.11	42.86	0.00	37.25

целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств					
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2	7.01	0.00	0.00	7.27
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	2	14.22	21.43	0.00	12.93
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	2	37.37	28.57	25.00	32.92

Выполнение заданий группами участников



Учителям математики скорректировать рабочие программы на следующий учебный год и обратить внимание на методику преподавания следующих умений:

- оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты (задание 1 – базовый уровень);
- строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем (задание 8 – базовый уровень);
- выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения (задание 13 – базовый уровень);

- использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем (задание 15 – базовый уровень).

Рекомендации:

1. Систематическое использование приёмов, улучшающих повторение изученного материала
2. Разнообразить методы обучения.

Общие рекомендации:

продолжить работу систематическому выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях учащихся;

- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);

- эффективно развивать у обучающихся умение анализировать текст, выявлять проблему, ставить гипотезу, искать ее обоснование, проводить доказательные рассуждения

- продолжить работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для обучающихся, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

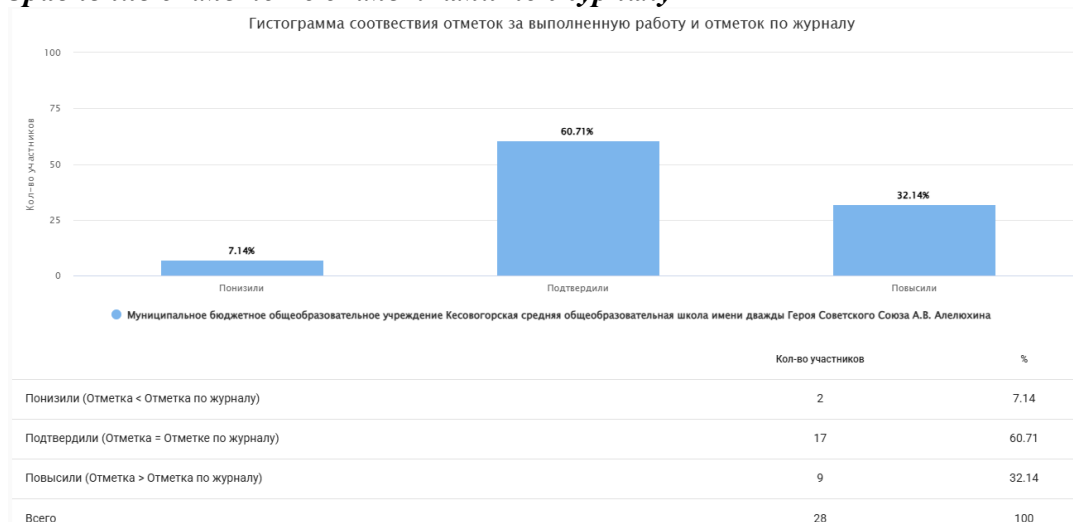
Результаты ВПР по выборным предметам в 4 классе

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе

Проверочная работа содержит 10 заданий, которые различаются по содержанию. Задания 1 и 4 предполагают выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях. Задания 2, 3, 5 и 6 (пп. 6.1 и 6.2) предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задания 6 (п. 6.3), 7, 8, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Окружающий мир 4 А, 4 Б	28	---	---	61	39	100	100

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам окружающего мира сформированы на оптимальном уровне.

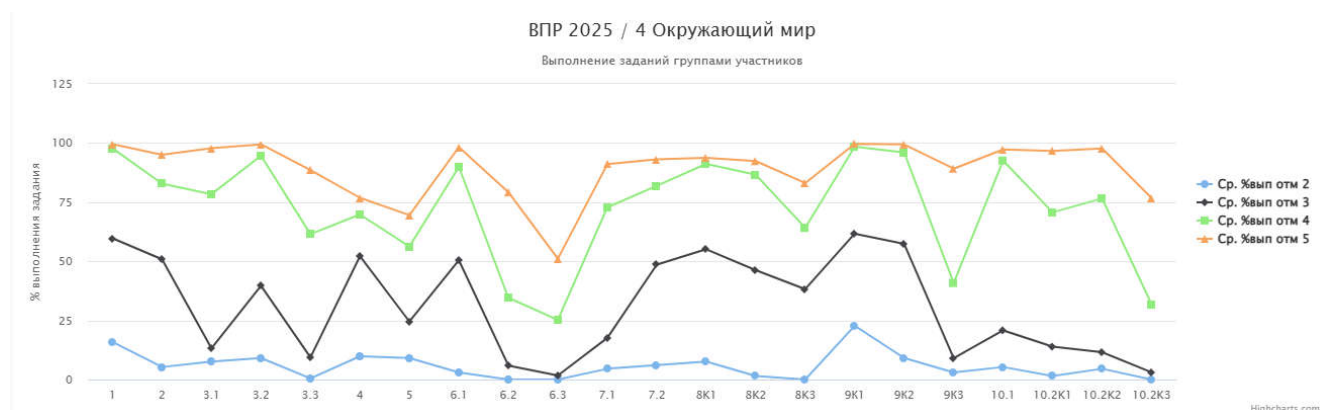
Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		8940 уч.	35 уч.	28 уч.	1052795 уч.
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2	92.15	100.00	100.00	91.26
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2	78.70	90.00	87.50	78.77
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	1	71.48	85.71	89.29	70.71
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	88.78	94.29	100.00	87.54
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	3	61.86	68.57	73.81	60.76
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	77.28	71.43	64.29	76.26
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	1	87.38	48.57	42.86	86.71
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	1	78.88	97.14	96.43	78.54
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	43.65	51.43	50.00	44.55
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с	2	32.96	34.29	28.57	33.86

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания					
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	1	75.19	77.14	78.57	73.79
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	2	71.14	90.00	91.07	68.85
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	87.05	91.43	92.86	86.56
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	73.61	91.43	92.86	72.32
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	52.46	77.14	75.00	52.59
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	94.54	100.00	100.00	92.96
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	1	90.36	97.14	100.00	89.08
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	59.06	54.29	53.57	59.48
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	84.92	90.00	100.00	82.33
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	69.66	80.00	82.14	67.35
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	1	69.98	82.86	89.29	65.87

рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки					
10.2КЗ. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	2	39.98	44.29	51.79	37.77

Выполнение заданий группами участников



Учителям начальных классов обратить внимание на пробелы в усвоении следующих умений:

- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания;
- рассказывать о достопримечательностях столицы России и родного края.

Рекомендации:

Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию. Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Усилить краеведческую направленность курса. Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность, развивать элементарные приемы чтения географической и исторической карты.

Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

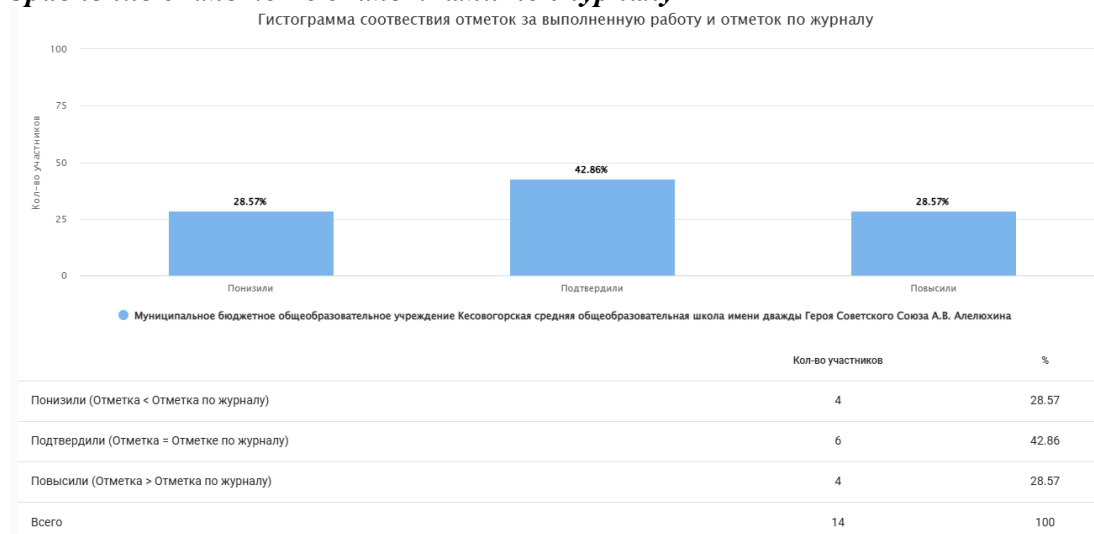
Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по литературному чтению в 4 классе

Проверочная работа содержит 14 заданий. Задания 1, 2, 6 (п. 6.1), 7, 8 и 12 предполагают выбор одного верного ответа. Задания 4, 5, 10, 11 и 13 предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задание 9 предполагает определение последовательности событий в соответствии с содержанием текста. Задания 3, 6 (п. 6.2) и 14 предполагают развернутый ответ.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Литературное чтение 4 В класс	28	---	7	29	64	100	100

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Менее 50% учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам окружающего мира сформированы на оптимальном уровне.

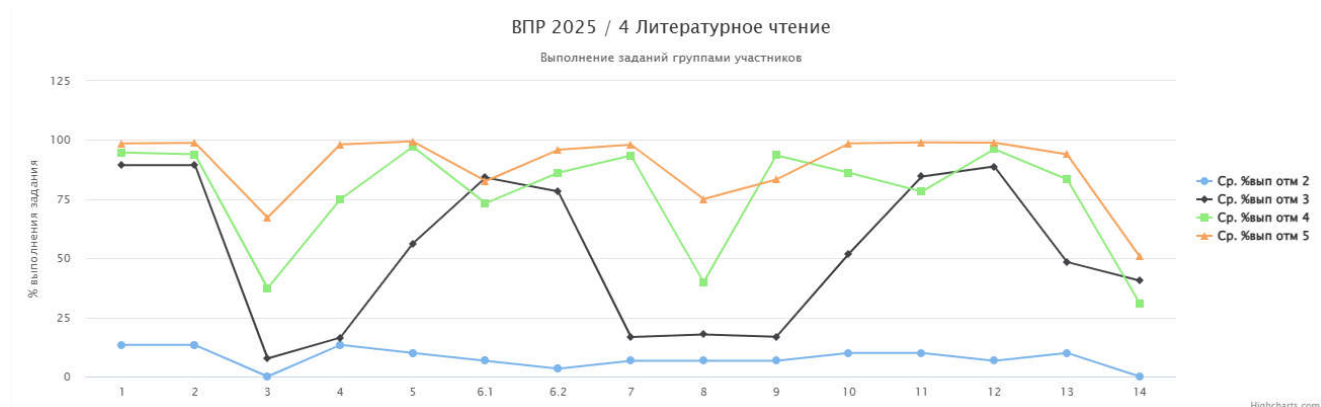
Рекомендации: провести работу по формированию организационных умений учеников, например, научить правильно читать формулировку задания, выделять ключевые слова, осознавать рамки поставленного вопроса.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		1574 уч.	14 уч.	14 уч.	255084 уч.
1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	1	84.43	100.00	100.00	79.34
2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	1	83.35	100.00	100.00	79.27
3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	2	43.20	53.57	53.57	44.95
4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	1	75.54	85.71	85.71	69.69
5. Умение различать виды текстов	2	88.91	96.43	96.43	86.95
6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	1	72.87	78.57	78.57	69.67
6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	2	62.26	100.00	100.00	61.12
7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	1	78.40	92.86	92.86	71.81
8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	1	72.87	50.00	50.00	65.72

9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	1	78.65	78.57	78.57	77.31
10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	81.67	92.86	92.86	77.60
11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	2	82.18	92.86	92.86	77.21
12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	1	86.47	100.00	100.00	84.89
13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	2	74.52	89.29	89.29	68.91
14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	2	47.78	35.71	35.71	45.10

Выполнение заданий группами участников



Учителям начальных классов обратить внимание на пробелы в усвоении следующих читательских умений: оценка содержания, языка и структуры текста (оценивать правдоподобность описанных событий) и проверяют умения интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, а также опираясь на содержание произведения, распознавать достоверную и недостоверную информацию.

Рекомендации:

1. Большое внимание на уроках литературного чтения надо уделять работе с текстом, направленным на формирование способности учащихся применять полученные знания, умения и навыки (универсальные учебные действия -УУД) в учебных и жизненных ситуациях.
2. Систематически использовать в практике работы приемы смыслового чтения.

Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19.

Задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 9–16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 16.2, 18, 19 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

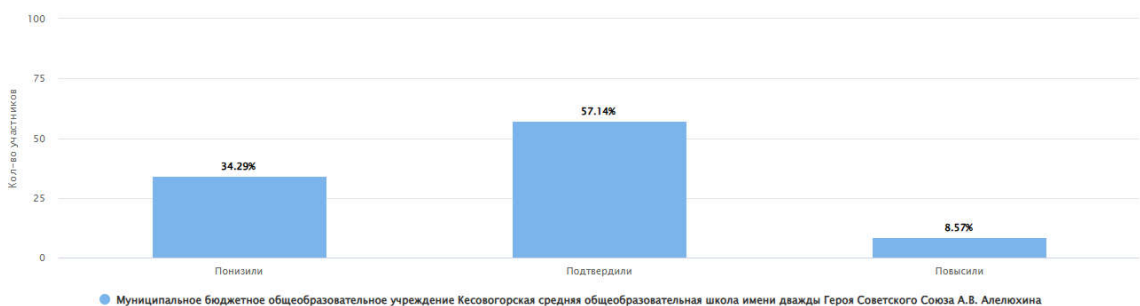
Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Биология (5 Б, В)	35	---	49	43	8	100	51

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	12	34.29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	20	57.14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	8.57
Всего	35	100

Около 30% учеников пятых классов не подтвердили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

Рекомендации: провести работу по формированию организационных умений учеников, например, научить правильно читать формулировку задания, выделять ключевые слова, осознавать рамки поставленного вопроса.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

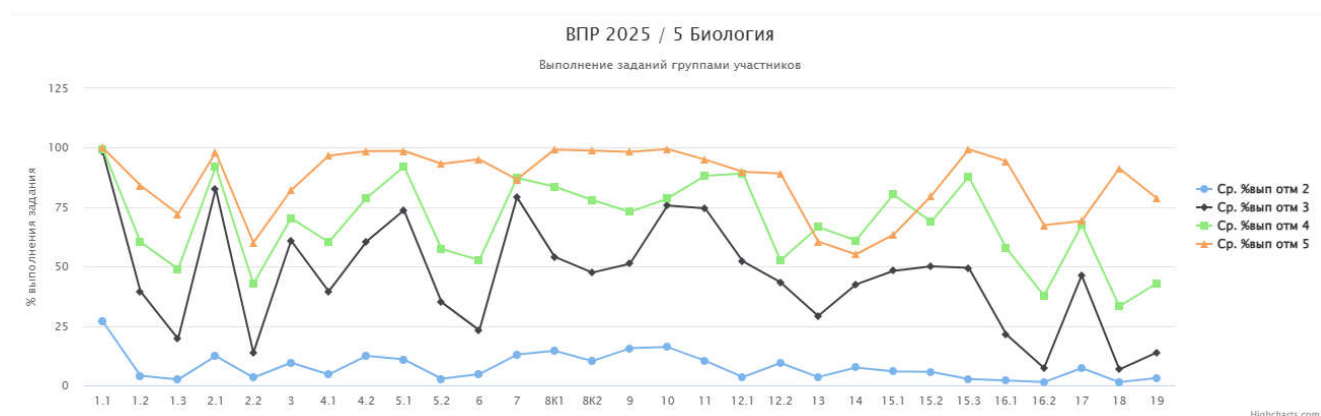
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		9651 уч.	49 уч.	35 уч.	1130707 уч.
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	97.27	100.00	100.00	96.94
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	48.30	57.14	58.57	45.54
1.3. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	41.73	41.84	34.29	40.04
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм.	1	76.46	93.88	97.14	74.29

Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой					
2.2. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	1	46.77	28.57	22.86	45.14
3. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	68.42	68.37	67.14	65.59
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	58.32	55.10	54.29	55.56
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	77.91	75.51	65.71	75.55
5.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	2	82.39	86.73	85.71	79.91
5.2. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	3	49.64	57.14	49.52	47.85
6. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	2	52.79	41.84	40.00	48.88
7. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	77.52	86.73	88.57	73.58
8К1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	1	85.81	67.35	62.86	84.73
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	79.68	63.27	57.14	77.67
9. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	76.18	63.27	60.00	72.05
10. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	88.61	79.59	71.43	86.76
11. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств	2	75.13	83.67	91.43	71.44

двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки					
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	2	70.76	70.41	78.57	67.53
12.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	1	58.47	46.94	54.29	55.67
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	1	51.98	53.06	45.71	48.20
14. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	65.52	48.98	44.29	62.13
15.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	62.15	65.31	68.57	58.42
15.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	60.42	65.31	62.86	58.02
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	1	68.64	75.51	74.29	65.49
16.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	48.75	50.00	40.00	46.92
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное	1	34.02	30.61	20.00	34.34

сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте					
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	1	63.99	53.06	60.00	62.41
18. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	41.61	26.53	17.14	38.25
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	2	45.89	29.59	28.57	43.39

Выполнение заданий группами участников



Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Вызвали затруднения:

- умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта;
- умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма;
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

Рекомендации:

В целях повышения качества образования обучающихся учителю необходимо:

1. добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
2. скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2025-2026 учебный год для коррекции знаний обучающихся.
3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
4. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе

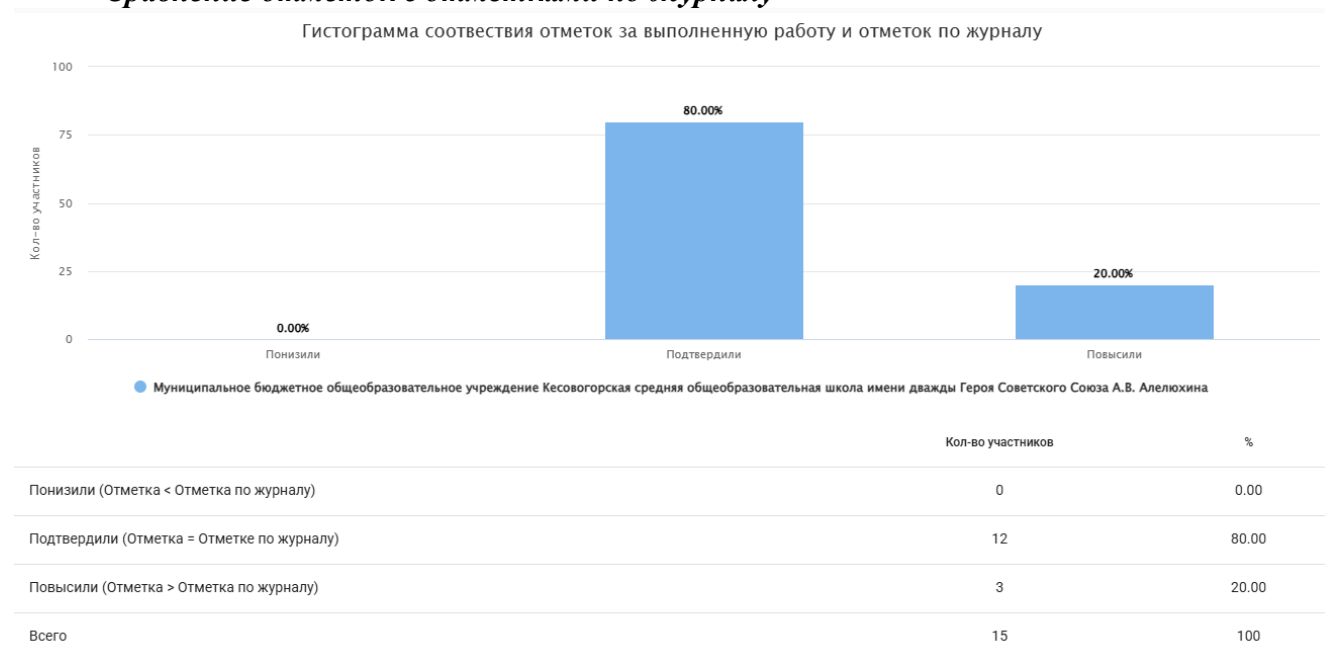
Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16. Задания 1.1–1.3, 2.1, 4.2, 7.2, 11.4, 16 требуют краткого ответа в виде

цифры, буквы, слова или словосочетания. Задания 3, 5, 10.1, 11.1–11.3, 14.1, 15 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8, 9, 10.2, 12, 13, 14.2 предусматривают развернутый ответ. Задания проверяют сформированность системы знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма, а также умение применять биологические знания при решении практических задач.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Биология (6 В)	15	---	20	67	13	100	80

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам биологии учениками сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

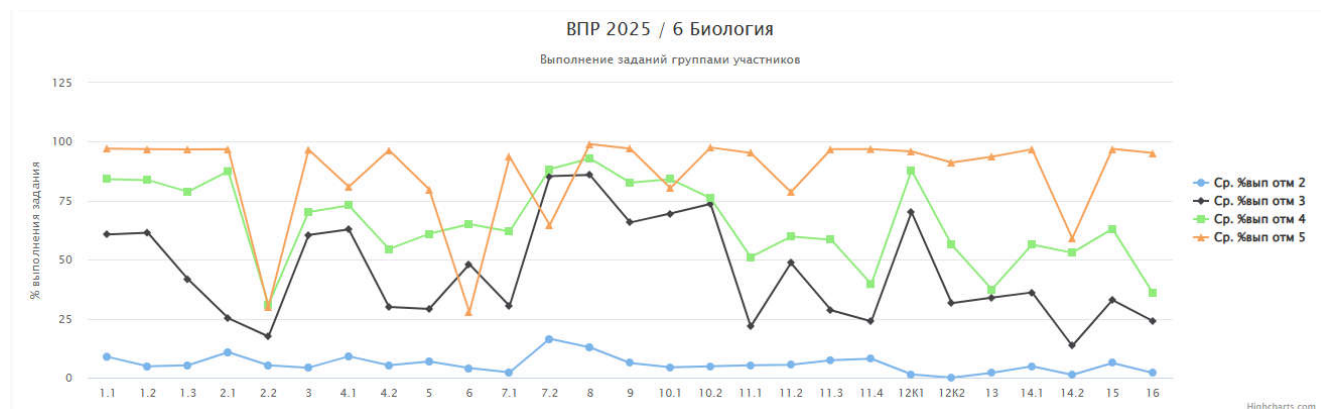
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		6099 уч.	26 уч.	15 уч.	759070 уч.
1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	69.14	80.77	86.67	64.97
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	57.04	76.92	100.00	52.59

функциями					
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	57.45	65.38	86.67	52.19
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	1	68.40	69.23	80.00	64.24
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	1	60.91	19.23	0.00	55.07
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	2	61.09	67.31	80.00	56.33
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	73.61	71.15	66.67	68.62
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	63.27	38.46	53.33	57.97
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	65.27	50.00	50.00	62.27
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	2	53.78	53.85	60.00	48.12
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	2	44.54	48.08	76.67	37.41
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	1	78.49	88.46	86.67	75.14
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений,	1	81.10	92.31	100.00	78.79

строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую					
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	67.21	84.62	86.67	62.52
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	70.23	80.77	86.67	66.72
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	68.40	76.92	83.33	64.52
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	55.76	40.38	46.67	50.63
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	54.95	55.77	63.33	49.66
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	62.31	48.08	53.33	58.75
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	63.45	34.62	26.67	59.28
12K1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	54.57	94.23	100.00	49.04
12K2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы,	1	34.91	65.38	60.00	30.28

системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям					
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	43.67	34.62	46.67	37.99
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	57.85	53.85	53.33	51.68
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	37.92	38.46	53.33	31.85
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	2	63.08	59.62	53.33	59.96
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	1	50.09	30.77	33.33	44.05

Выполнение заданий группами участников



Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Вызвали затруднения задания базового уровня:

- Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Рекомендации:

В целях повышения качества образования обучающихся учителю необходимо:

1. добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
2. скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2025-2026 учебный год для коррекции знаний обучающихся.
3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

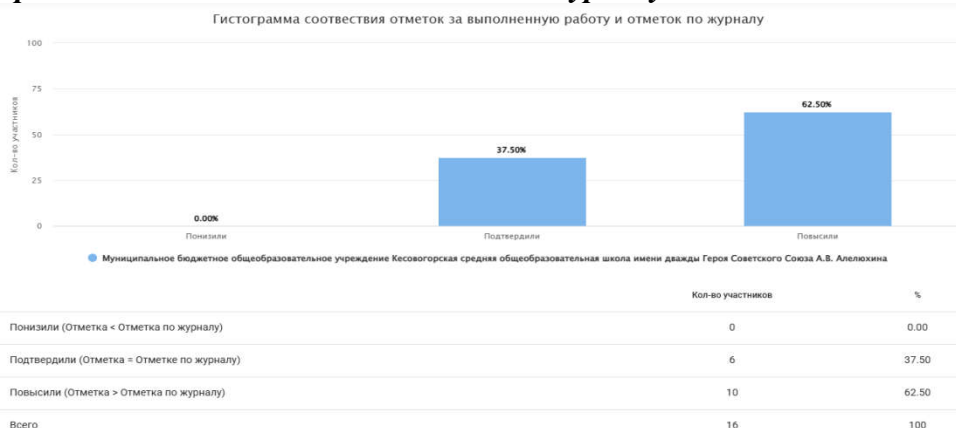
Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1-10; в части 2 – задания 11–19. Задания 1.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 15.1–15.3, 18 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания. Задания 3, 4, 5, 10.2, 12, 14, 16, 17 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв. Задания 1.2, 2, 9, 10.1, 11.1–11.3, 13, 19 предусматривают развернутый ответ.

Задания проверяют сформированность системы знаний о систематических группах растений, бактериях, грибах и лишайниках, представлений о развитии растительного мира на Земле, роли растений в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Биология (7 А)	16	---	---	25	75	100	100

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам биологии учениками сформированы на очень хорошем уровне.

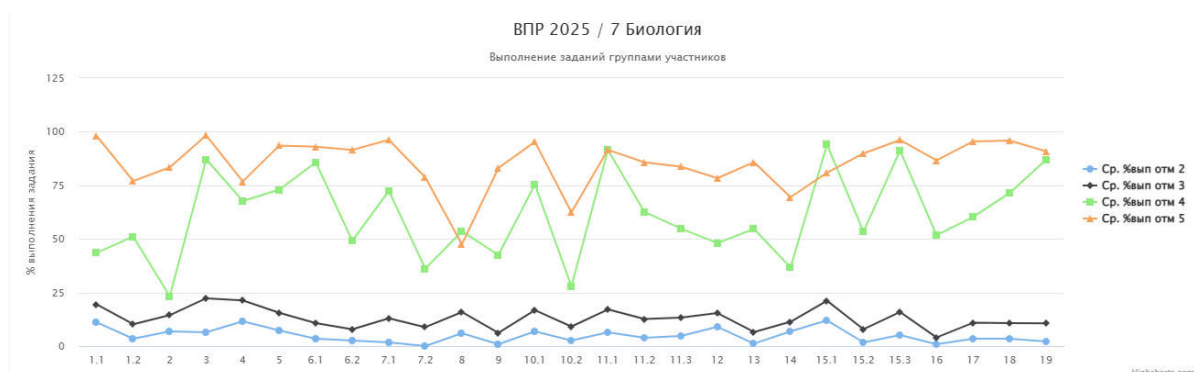
Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		2532 уч.	16 уч.	16 уч.	358856 уч.
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	1	75.04	81.25	81.25	73.95
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	2	48.87	71.88	71.88	48.54
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	62.80	62.50	62.50	61.77
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	80.49	96.88	96.88	78.87
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	74.74	68.75	68.75	70.06
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	64.71	90.63	90.63	60.52
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	52.41	100.00	100.00	47.88
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	44.15	87.50	87.50	39.50
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	60.94	93.75	93.75	55.08
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	52.25	62.50	62.50	49.19
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	58.61	37.50	37.50	56.66
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	41.47	75.00	75.00	37.05
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	2	70.26	90.63	90.63	68.00
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	2	52.94	40.63	40.63	48.80
11.1. Характеризовать принципы классификации	2	69.27	93.75	93.75	64.94

растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки					
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	57.46	81.25	81.25	54.26
11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	59.38	75.00	75.00	57.37
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	2	63.88	65.63	65.63	60.87
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	3	43.87	81.25	81.25	40.74
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	53.59	56.25	56.25	48.87
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	77.17	81.25	81.25	73.10
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	52.25	81.25	81.25	47.18
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	67.02	100.00	100.00	62.89
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	35.57	85.42	85.42	30.46
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	53.42	90.63	90.63	47.79
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	57.31	93.75	93.75	55.26
19. Приводить примеры культурных растений и их	2	54.17	96.88	96.88	52.52

значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни					
--	--	--	--	--	--

Выполнение заданий группами участников



Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Вызвали затруднения задания базового уровня:

- Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;
- Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений

Рекомендации:

В целях повышения качества образования обучающихся учителю необходимо:

1. добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе

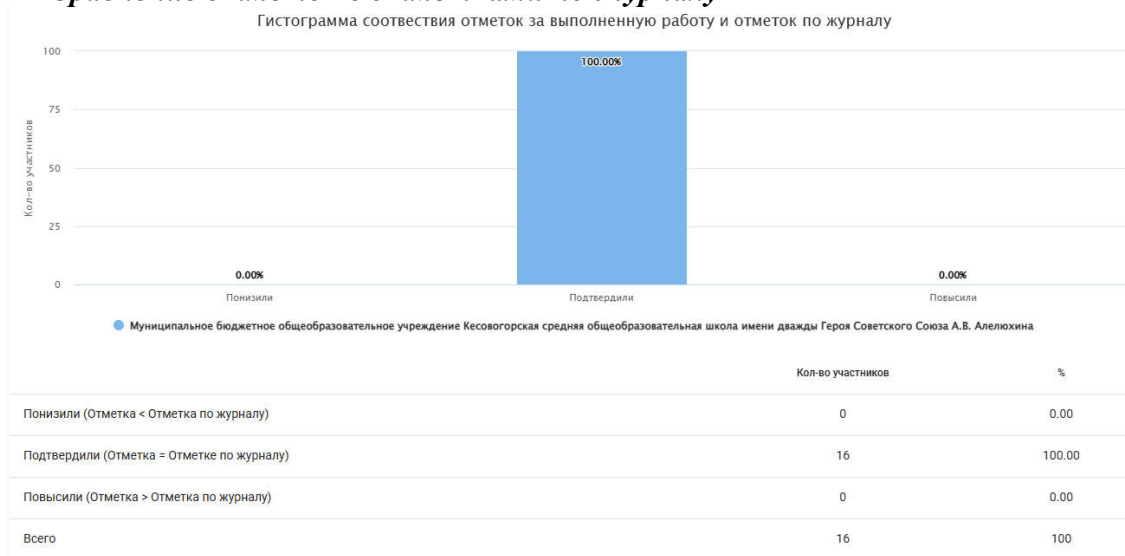
Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Задания 1, 2, 3.1, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 8, 9.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 3.2, 6.2, 7.2, 9.2 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование). Задания 10, 11, 12.1, 13.1, 13.2, 14.1, 14.3, 15.1, 15.2, 16.1 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 12.2, 14.2, 16.2, 16.3, 17 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности животного организма, систематических группах животных, развитии животного мира на Земле, роли животных в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Биология (8 В)	16	---	44	56	13	100	69

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



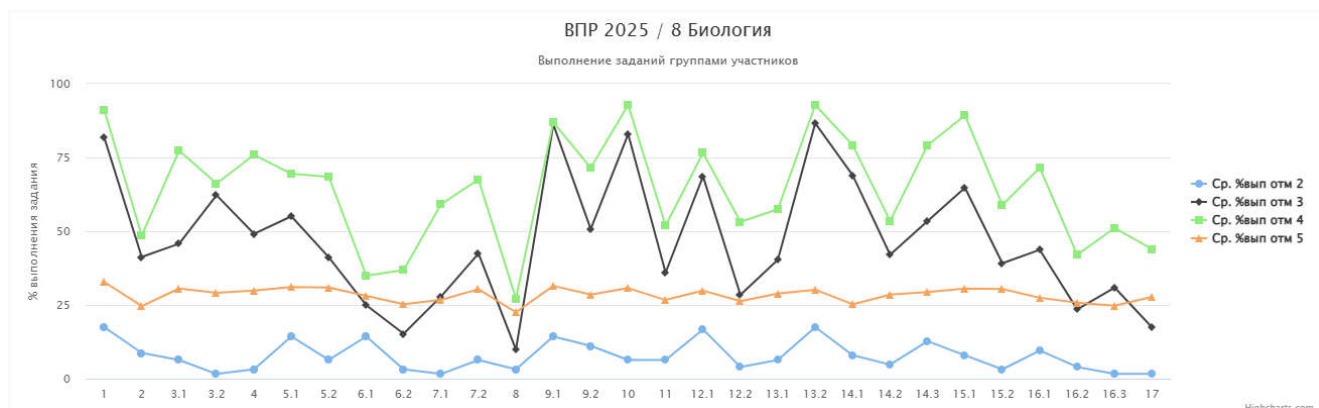
Все ученики оправдали свои отметки. Остаточные знания по всем темам биологии учениками сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		2118 уч.	25 уч.	16 уч.	250195 уч.
1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	1	85.22	92.00	87.50	83.85
2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	2	58.64	44.00	37.50	57.21
3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	61.92	76.00	62.50	59.79
3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	59.96	74.00	65.63	57.95
4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	2	61.12	72.00	68.75	58.63
5.1. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	76.82	68.00	50.00	73.45
5.2. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	69.78	64.00	43.75	68.11
6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	66.15	24.00	6.25	63.84
6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	2	46.27	26.00	18.75	45.24
7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	55.24	52.00	37.50	52.15
7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	62.37	60.00	56.25	60.55
8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп,	2	39.31	18.00	9.38	37.08

отдельные органы и системы органов					
9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2	83.05	82.00	96.88	76.71
9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	1	62.46	56.00	75.00	56.18
10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	2	72.64	98.00	100.00	67.61
11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	56.40	44.00	40.63	54.47
12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	78.42	76.00	68.75	73.34
12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	50.05	42.00	43.75	48.91
13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	62.28	52.00	43.75	61.05
13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	76.20	98.00	100.00	71.67
14.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	61.95	72.00	93.75	61.93
14.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	60.39	48.00	43.75	60.26
14.3. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	73.51	68.00	68.75	73.33
15.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	71.06	84.00	87.50	70.16
15.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	62.28	40.00	56.25	60.84
16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	62.70	60.00	62.50	56.20
16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	42.30	28.00	40.63	42.78
16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	39.78	40.00	56.25	39.27
17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	2	50.14	36.00	21.88	48.05

Выполнение заданий группами участников



Учителю биологии обратить внимание на пробелы в усвоении следующих тем: «Животный организм» и «Строение и жизнедеятельность организмов животных».

Рекомендации:

1. Скорректировать учебную программу с учетом выявленных предметных дефицитов
2. Систематическое использование приёмов, улучшающих повторение изученного материала
3. Разнообразить методы обучения.

Общие рекомендации:

1. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов в урочной и внеурочной деятельности по биологии, используя лабораторное оборудование.
2. Уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами.
3. Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, контрольным работам.

Результаты ВПР по истории в 5-8, 10 классах

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Проверочная работа содержит 8 заданий. Задание 1 предполагает работу с лентой времени. Задание 2 предполагает работу с контурной картой. Ответом к каждому из заданий 3 и 4 является последовательность цифр или буква. Задания 5–8 предполагают развернутый ответ.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
История (5 А, В)	37	3	8	46	43	97	89

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу

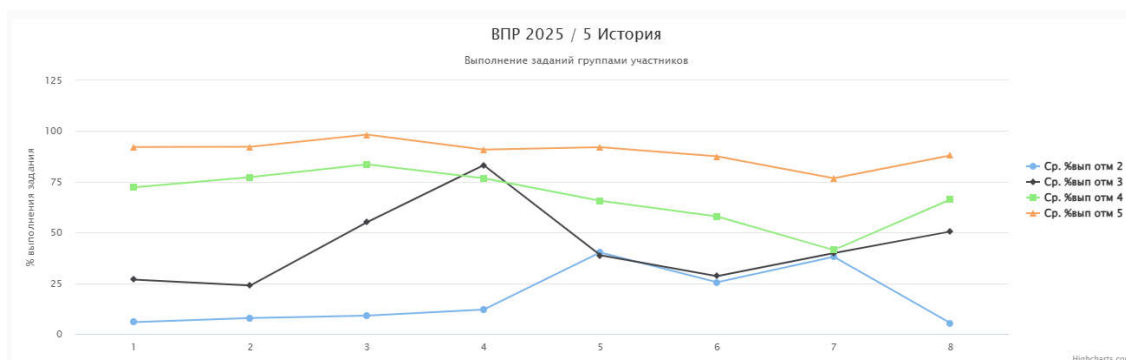


Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам истории учениками сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		8645 уч.	50 уч.	37 уч.	997676 уч.
1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	2	62.28	79.00	74.32	59.76
2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	1	67.61	78.00	78.38	61.62
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	2	75.73	85.00	87.84	73.24
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	1	80.57	78.00	81.08	78.56
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	2	59.28	73.00	78.38	57.43
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	3	57.14	62.67	69.37	53.78
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	2	47.80	53.00	58.11	45.97
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	3	59.14	74.00	73.87	52.95

Выполнение заданий группами участников



Учителю истории обратить внимание в методике преподавания - систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов.

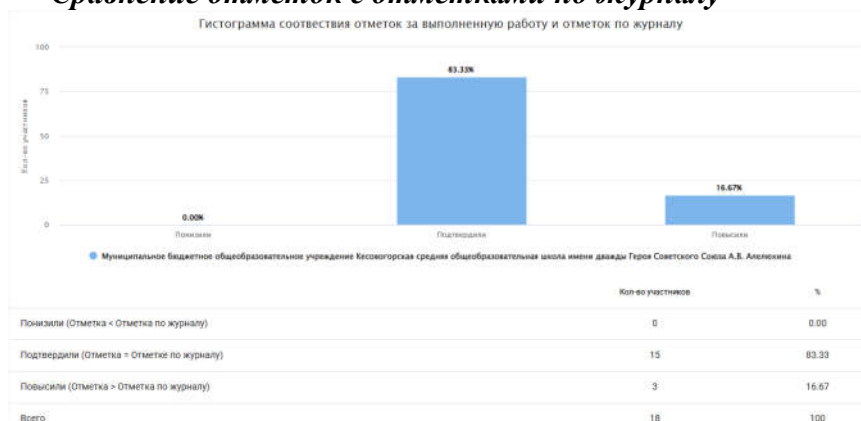
Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

Проверочная работа содержит 9 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 и 8 является слово (сочетание слов), буква или последовательность цифр. Задание 3 предполагает работу с контурной картой. Задания 5, 6, 7 и 9 предполагают развернутый ответ.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
История (6 А)	13	---	6	17	77	100	94

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



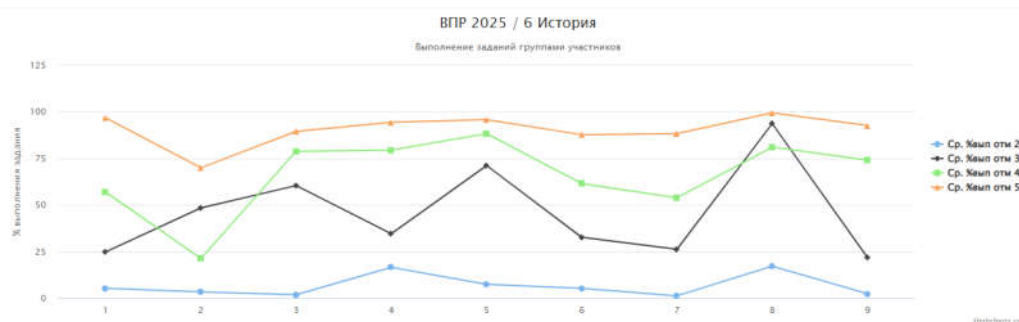
Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам истории учениками сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		4319 уч.	28 уч.	18 уч.	507879

					уч.
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	2	61.73	78.57	83.33	57.06
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	47.86	42.86	55.56	41.94
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	2	53.74	78.57	94.44	45.69
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	1	82.17	78.57	83.33	77.21
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	2	73.11	85.71	97.22	69.01
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	3	52.47	67.86	83.33	47.27
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	2	37.10	66.07	88.89	33.95
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	1	88.12	96.43	94.44	84.56
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	3	61.77	75.00	85.19	58.09

Выполнение заданий группами участников



Учащимися 6 А класса освоено основное содержание учебного предмета на необходимом уровне.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

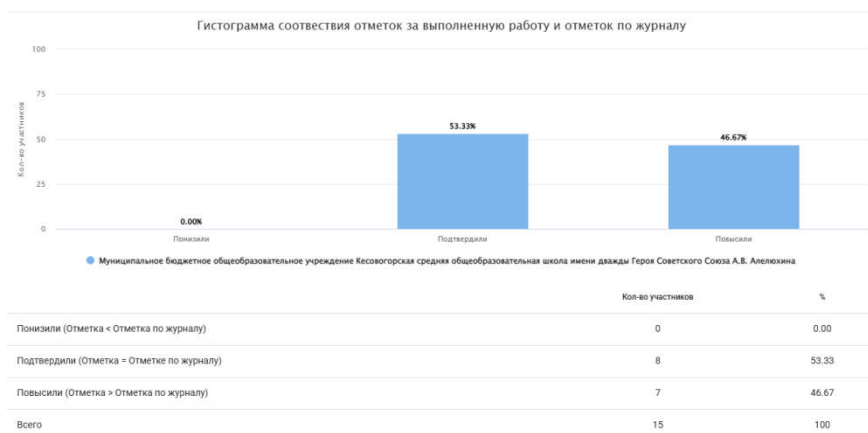
Проверочная работа содержит 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 4, 8 и 9 являются цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов). Задание 5 предполагает заполнение контурной карты. Задания 2, 3, 6, 7, 10 предполагают развернутый ответ.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		

История (7 Б)	15	---	20	53	27	100	80
---------------	----	-----	----	----	----	-----	----

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



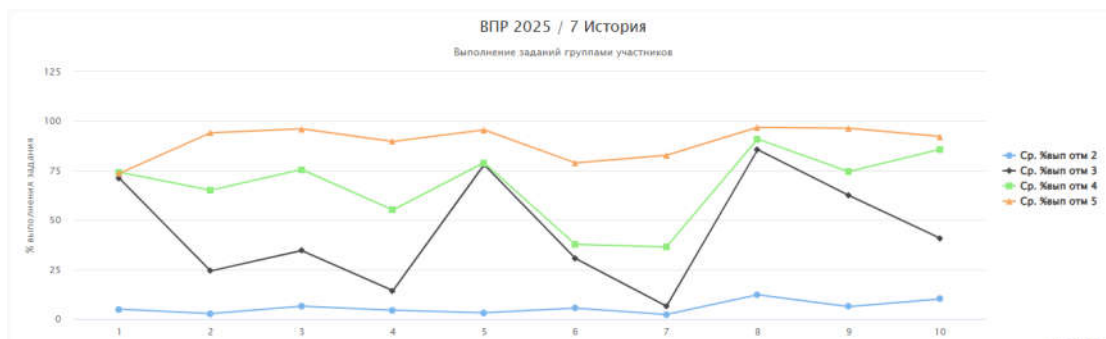
Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам истории учениками сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		4142 уч.	17 уч.	15 уч.	483872 уч.
1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	63.92	70.59	76.67	61.95
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	60.70	64.71	63.33	59.60
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	2	57.01	79.41	76.67	56.54
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	1	59.17	52.94	53.33	55.03
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	54.50	94.12	93.33	48.17
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личности отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	3	43.22	50.98	44.44	41.76
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	40.75	44.12	40.00	40.03
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2	68.93	100.00	100.00	64.10
9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	67.70	82.35	80.00	63.75
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки	3	68.98	82.35	80.00	65.54

исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий					
---	--	--	--	--	--

Выполнение заданий группами участников



Учащимися 7 Б класса освоено основное содержание учебного предмета на необходимом уровне.

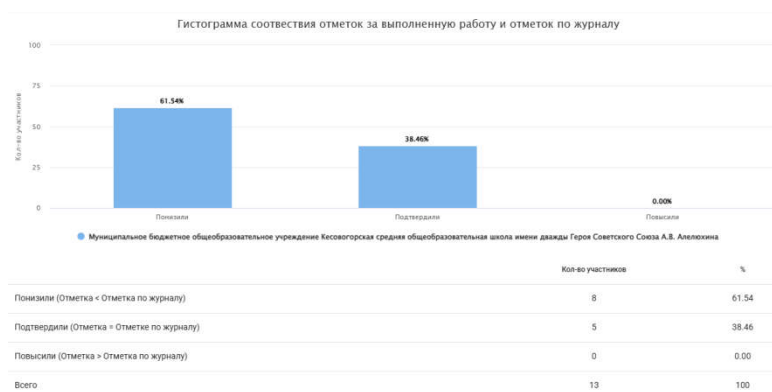
Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Проверочная работа содержит 10 заданий. Ответами к заданиям 1–3, 7 и 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задание 4 предполагает заполнение контурной карты. Задания 5, 6, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
История (8 В)	13	8	69	23		92	23

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету. Возможно, что ученикам данного класса не хватает мотивации на получение хорошей оценки.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Большая часть учеников не оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам истории учениками не сформированы на оптимальном уровне. У обучающихся 8 В класса есть только отдельные фрагментарные знания по предмету.

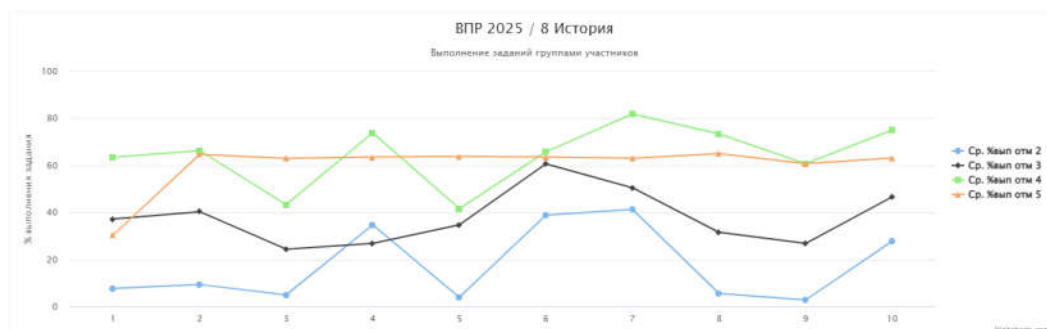
Рекомендации:

Учителю истории в работе с обучающимися данного класса стоит обратить внимание на формировании мотивации к обучению, развитии интереса к изучаемой предметной области, понимании значимости предмета для жизни. Провести работу по формированию организационных умений учеников, например, научить правильно читать формулировку задания, выделять ключевые слова, осознавать рамки поставленного вопроса.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		4096 уч.	18 уч.	13 уч.	467735 уч.
1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	68.73	27.78	38.46	67.39
2. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	1	77.42	38.89	30.77	75.21
3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	1	65.45	27.78	7.69	63.29
4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	56.43	41.67	38.46	52.59
5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	64.07	38.89	19.23	61.53
6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	60.91	69.44	69.23	58.60
7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	2	68.21	61.11	57.69	67.15
8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	1	72.29	33.33	30.77	67.45
9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личности отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	3	43.44	35.19	41.03	39.52
10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	3	58.76	61.11	53.85	55.16

Выполнение заданий группами участников



Учителю истории, работающему в данном классе скорректировать рабочую программу на следующий учебный год и отработать с обучающимися несформированность умений и навыков по следующим предметным результатам:

- характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение.
3. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов.
4. Учить письменно, описывать историческое событие.
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами.
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

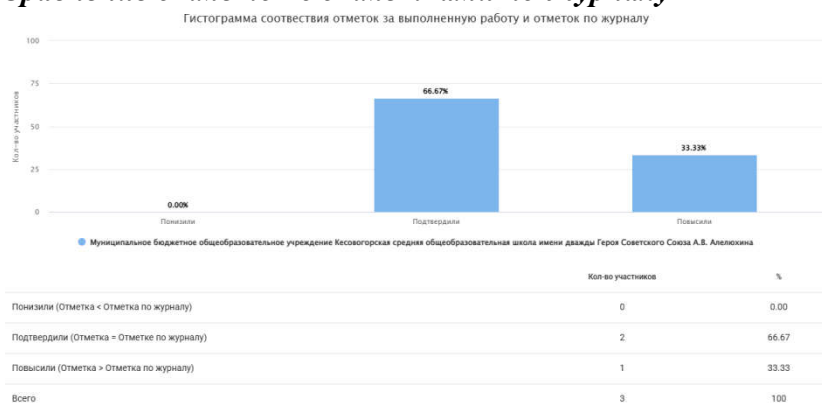
Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по истории в 10 классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–15. Ответами к заданиям 1, 5–9 и 11 являются последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 2–4, 10, 12–15 предполагают развернутый ответ. Задание 10 предполагает заполнение таблицы.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
История	3	---	33	67	---	100	67

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам истории учениками сформированы на оптимальном уровне.

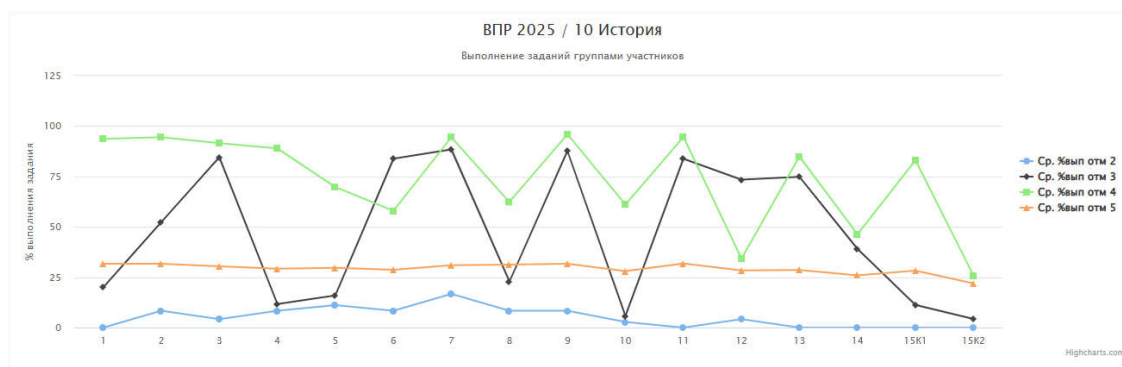
Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная	РФ
---	-----------	---------------	-----------------------------------	--	----

				школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	
		1183 уч.	3 уч.	3 уч.	149165 уч.
1. Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг.; оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	82.33	66.67	66.67	78.00
2. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом	2	83.26	83.33	83.33	76.20
3. Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания	2	76.92	100.00	100.00	69.76
4. Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие; соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	68.98	66.67	66.67	62.65
5. Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим)	3	75.97	44.44	44.44	70.33
6. Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками; характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.	1	74.56	66.67	66.67	71.46
7. Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту	1	83.77	100.00	100.00	80.26
8. Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.; называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.	1	86.31	33.33	33.33	81.32
9. Объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации	1	86.31	100.00	100.00	79.84
10. Проводить атрибуцию визуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный исторический источник	3	56.69	44.44	44.44	47.80
11. Определять авторство письменного исторического	1	82.59	100.00	100.00	76.63

источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом					
12. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	2	58.92	50.00	50.00	51.67
13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.	1	60.69	100.00	100.00	53.22
14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей	2	48.94	50.00	50.00	43.13
15K1. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	1	59.00	66.67	66.67	58.45
15K2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России	2	38.50	16.67	16.67	37.13

Выполнение заданий группами участников



Учителю истории, работающему в данном классе скорректировать рабочую программу на следующий учебный год и отработать с обучающимися следующие предметные умения:

- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события,

связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторические источники;

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; осознавать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг..

Рекомендации:

1. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
2. В учебный процесс включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков

Результаты ВПР по обществознанию в 5-8 классах

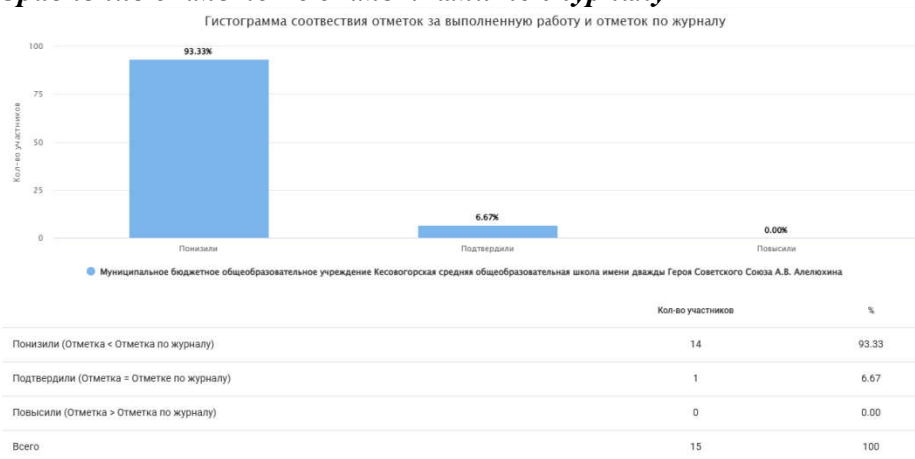
Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 классе

Проверочная работа содержит 7 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений, характеристику традиционных российских ценностей и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Обществознание (6 Б)	15	7	80	13	---	93	13

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету. Возможно, что ученикам данного класса не хватает мотивации на получение хорошей оценки.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Основная часть учеников не оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам обществознания учениками не сформированы на оптимальном уровне. У обучающихся 6 В класса есть только отдельные фрагментарные знания по предмету.

Рекомендации:

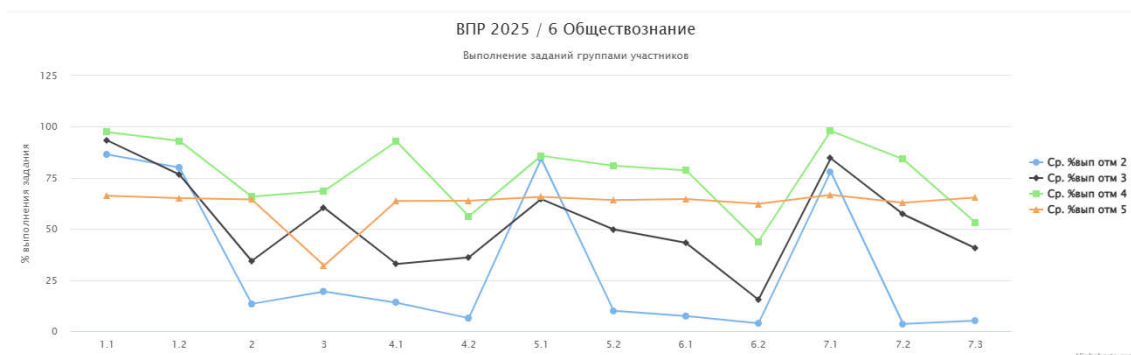
Учителю обществознания в работе с обучающимися данного класса стоит обратить внимание на формировании мотивации к обучению, развитии интереса к изучаемой предметной области, понимании значимости предмета для жизни. Провести работу по формированию организационных умений учеников, например, научить правильно читать формулировку задания, выделять ключевые слова, осознавать рамки поставленного вопроса.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		4572 уч.	17 уч.	15 уч.	510115 уч.
1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	1	88.17	100.00	100.00	85.42
1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	3	73.65	90.20	88.89	69.46
2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	1	78.11	29.41	20.00	70.62
3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	1	86.75	47.06	46.67	82.84
4.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	1	75.15	35.29	26.67	67.95
4.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	2	62.16	38.24	33.33	55.97
5.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	1	85.96	64.71	66.67	82.18
5.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни	1	68.46	52.94	53.33	64.67

и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе					
6.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	2	71.04	47.06	40.00	64.57
6.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	2	51.90	20.59	10.00	47.44
7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	84.78	94.12	93.33	80.24
7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	3	56.07	70.59	68.89	49.97
7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	1	64.85	41.18	40.00	59.49

Выполнение заданий группами участников



Учителю обществознания скорректировать рабочие программы на следующий учебный год и отработать с обучающимися несформированность следующих умений и навыков:

- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы)
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности
- приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях, малых групп, положения человека в группе, конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах

Рекомендации:

1. Включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы)
2. Систематическое использование приёмов, улучшающих повторение изученного материала

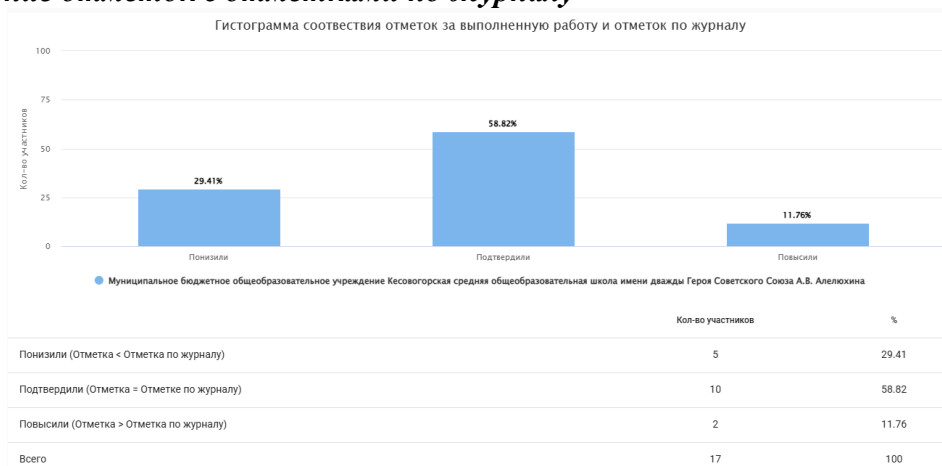
3. Разнообразить методы обучения.

**Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы
по обществознанию в 7 классе**

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают знания и представления об основах конституционного строя нашей страны, о правах и обязанностях человека и гражданина, российской гражданской идентичности, социальных ценностях и нормах, регулирующих общественные отношения, а также об основах правовых отношений и особенностях поведения человека, которое базируется на традиционных духовно-нравственных ценностях и соответствует правовым нормам.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Обществознание (7 В)	17	6	41	53	---	94	53

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам обществознания учениками сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		4419 уч.	28 уч.	17 уч.	485838 уч.
1.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	1	90.52	96.43	94.12	86.48
1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции	3	63.63	70.24	76.47	59.10

Российской Федерации в системе российского права					
2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	1	81.74	28.57	11.76	72.58
3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения	1	82.64	50.00	41.18	75.19
4.1. Определять и аргументировать с опорой на	1	85.45	92.86	100.00	81.63

обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека					
4.2. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	1	69.20	75.00	76.47	64.33
5. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	1	83.30	75.00	64.71	76.78
6.1. Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	1	80.33	85.71	100.00	72.69
6.2. Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	2	46.74	44.64	44.12	42.13
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного)	1	75.31	60.71	58.82	69.65

и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних					
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	1	63.41	75.00	64.71	57.59
8.1. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	1	74.77	75.00	58.82	67.84
8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	3	47.04	54.76	52.94	39.08
8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	1	56.19	46.43	41.18	47.72

Выполнение заданий группами участников



Учителю обществознания отработать с обучающимися низкую сформированность предметных знаний по теме «Человек как участник правовых отношений».

Рекомендации:

1. Разнообразить методы обучения.
2. Усилить работу по формированию навыка смыслового чтения.

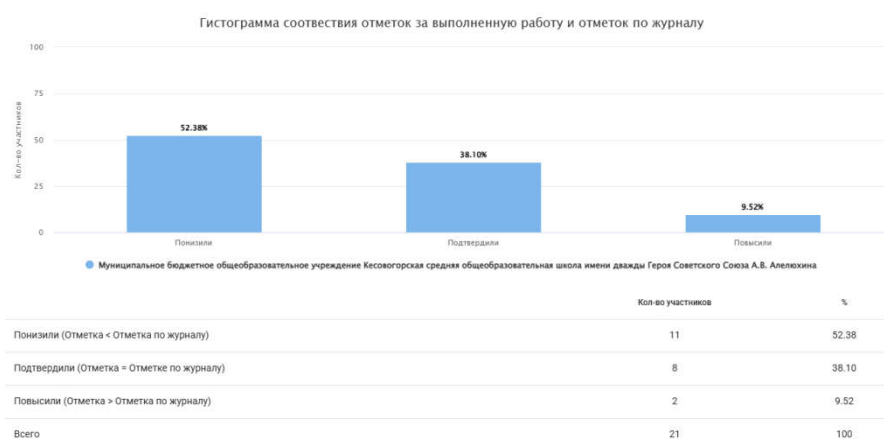
Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы финансовой культуры личности и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Обществознание (8А)	20	14	48	10	28	86	38

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на оптимальном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Более 50% учеников не оправдала свои отметки.

Рекомендации учителю: учитывать нормативную базу, регламентирующую объективность оценивания; проводить систематический оценочный контроль; организовывать самопроверку и взаимооценку.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

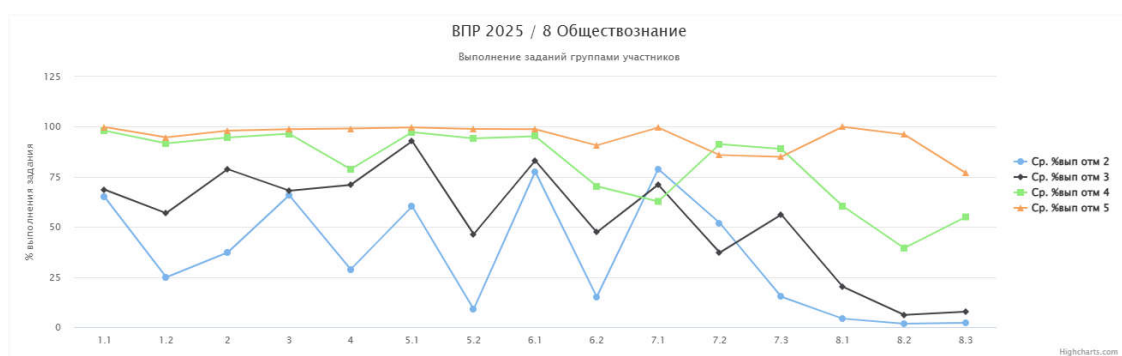
Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		4116 уч.	21 уч.	21 уч.	467122 уч.
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	1	89.80	76.19	76.19	84.92
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	3	65.67	68.25	68.25	62.63
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования	1	80.39	80.95	80.95	74.34

экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества					
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	1	87.10	76.19	76.19	83.08
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	2	80.73	71.43	71.43	75.33
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1	85.11	95.24	95.24	81.21
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1	72.13	57.14	57.14	70.09

6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	1	77.89	95.24	95.24	73.27
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	2	50.56	61.90	61.90	45.51
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	1	81.03	80.95	80.95	74.48
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	1	64.58	57.14	57.14	59.30
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную	2	55.43	66.67	66.67	50.15

информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования					
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1	63.61	38.10	38.10	62.11
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	3	40.92	31.75	31.75	36.27
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1	49.39	23.81	23.81	44.92

Выполнение заданий группами участников



Рекомендации: включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.

Результаты ВПР по географии в 5-8 классах

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по географии в 5 классе

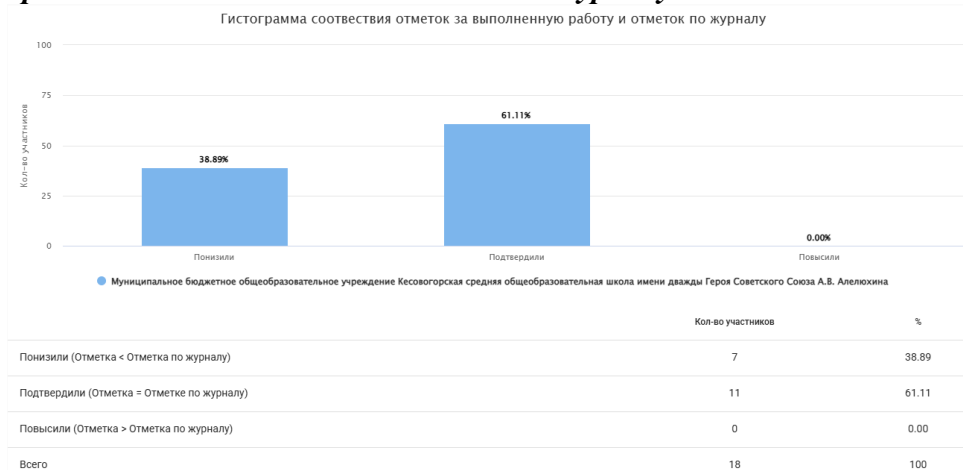
Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1–6, 8–12 и 14–16

являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 7 предполагает графическое обозначение верного ответа – подчеркивание. Задание 13 предполагает запись решения задачи. Задание 17 предполагает развернутый ответ.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
География (5 А)	18	6	44	39	11	94	50

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам географии учениками сформированы на оптимальном уровне.

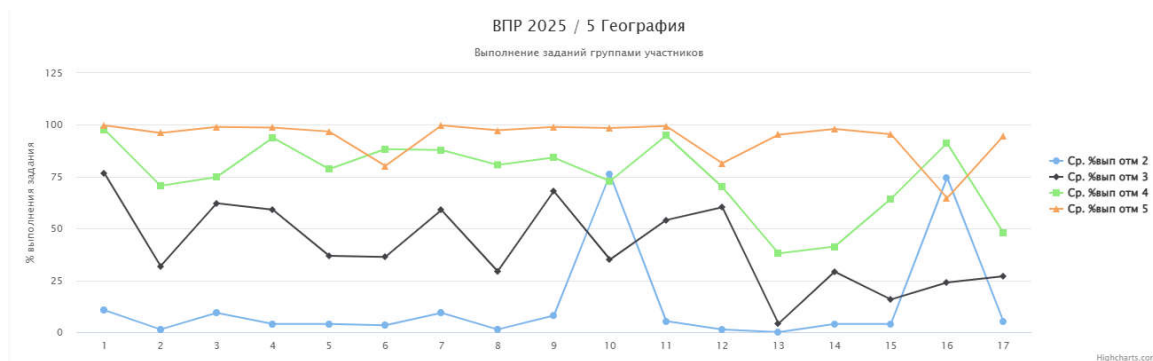
Рекомендации: провести работу по формированию организационных умений учеников, например, научить правильно читать формулировку задания, выделять ключевые слова, осознавать рамки поставленного вопроса.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		2673 уч.	18 уч.	18 уч.	395113 уч.
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	1	89.49	83.33	83.33	88.10
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	1	64.12	50.00	50.00	55.87
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1	77.25	66.67	66.67	71.48
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	1	73.85	77.78	77.78	68.83
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1	59.03	61.11	61.11	51.66
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	2	58.70	63.89	63.89	51.58
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения	1	87.84	66.67	66.67	83.57

информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач					
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	1	63.08	55.56	55.56	58.63
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	1	74.56	77.78	77.78	69.63
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	71.90	55.56	55.56	65.67
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	1	79.01	72.22	72.22	76.25
12. Определять географические координаты по географическим картам	2	59.32	69.44	69.44	54.75
13. Определять расстояния по географическим картам	2	39.54	25.00	25.00	33.43
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	61.35	33.33	33.33	56.95
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	46.88	44.44	44.44	40.04
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	1	67.98	55.56	55.56	63.23
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	53.12	38.89	38.89	49.87

Выполнение заданий группами участников



Учителю географии отработать с обучающимися низкую сформированность предметных знаний и умений по темам «Крупные формы рельефа», «Стороны горизонта», умение определять расстояние с помощью градусной сети.

Рекомендации: включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали трудности.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе

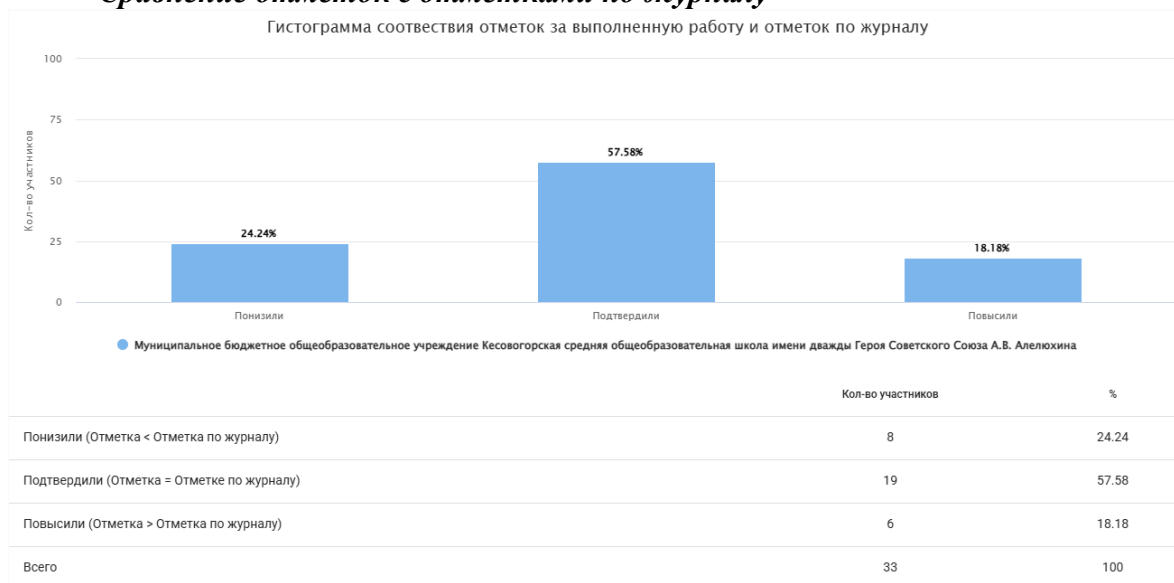
Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 2

предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
География (6 А, 6 Б)	33	---	27	61	12	100	73

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам географии учениками сформированы на оптимальном уровне.

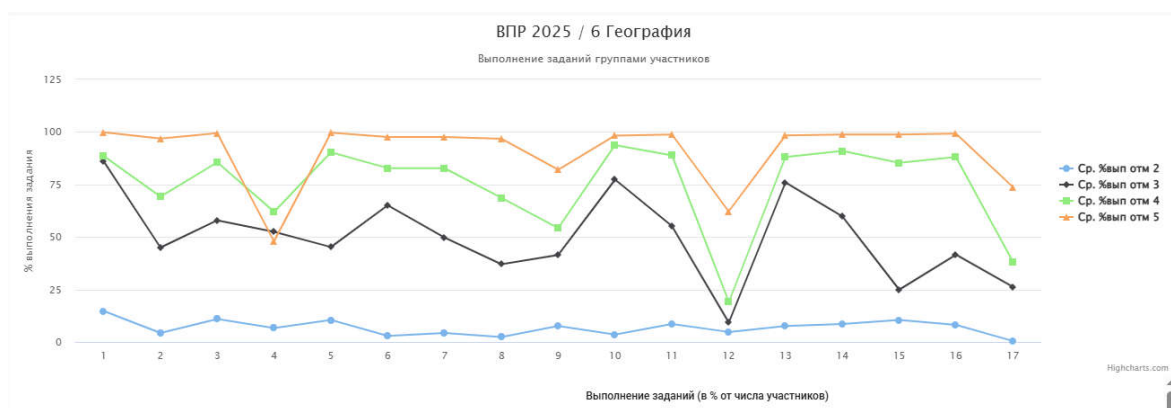
Рекомендации: провести работу по формированию организационных умений учеников, например, научить правильно читать формулировку задания, выделять ключевые слова, осознавать рамки поставленного вопроса.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		6145 уч.	34 уч.	33 уч.	760095 уч.
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	90.07	88.24	87.88	87.46
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	67.19	64.71	63.64	65.99
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	1	79.22	79.41	78.79	76.24
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	66.93	52.94	51.52	62.79
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	1	83.78	76.47	75.76	80.45
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	1	61.43	88.24	87.88	58.50

7. Сравнить свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	1	58.49	82.35	84.85	54.91
8. Определять амплитуду температуры воздуха	1	48.67	70.59	69.70	44.26
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	1	74.17	44.12	42.42	71.10
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	2	73.31	97.06	96.97	69.78
11. Различать понятия «погода» и «климат»	1	73.70	82.35	84.85	71.01
12. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	1	46.61	8.82	9.09	42.54
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	1	68.59	94.12	93.94	64.80
14. Различать климаты Земли	1	66.79	91.18	90.91	62.89
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	1	72.60	67.65	69.70	68.50
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	1	76.47	76.47	75.76	72.13
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	31.08	44.12	42.42	27.99

Выполнение заданий группами участников



Учителю географии отработать с обучающимися низкую сформированность предметных умений:

- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»;
- описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.

Рекомендации: включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали трудности.

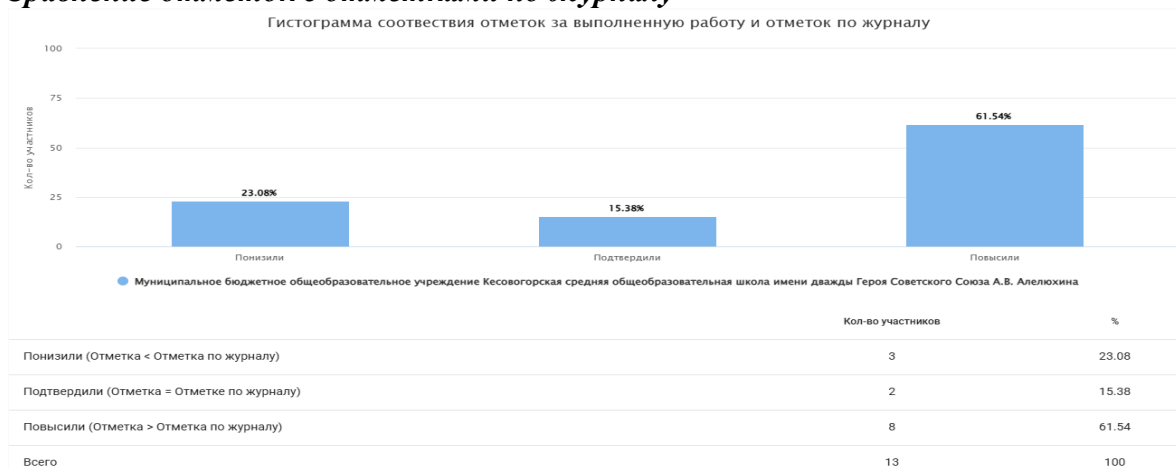
**Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы
по географии в 7 классе**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1, 3–6, и 8–16 являются цифра, буква, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 7 и 17 предполагают развернутый ответ.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
География (7 Б)	13	8	8	54	30	92	74

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



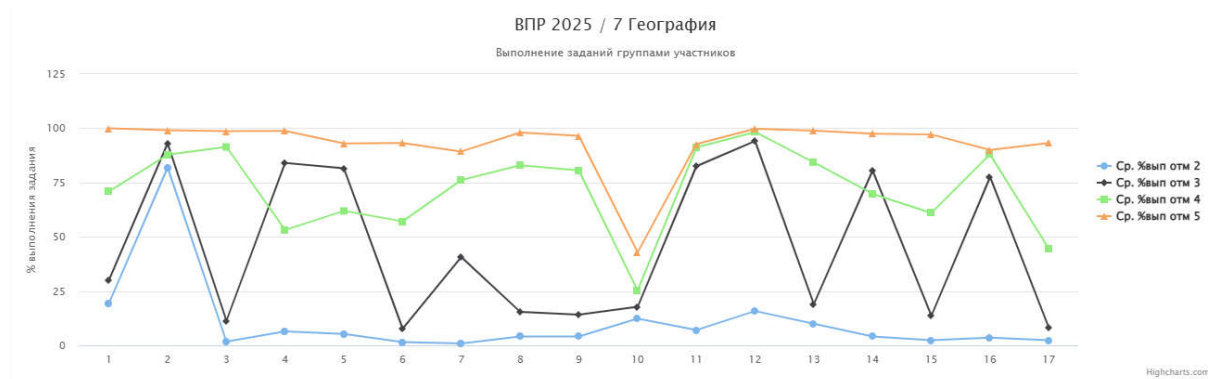
Учащимися освоено основное содержание учебного предмета на высоком уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		3636 уч.	15 уч.	13 уч.	405541 уч.
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	94.42	66.67	61.54	92.95
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	86.66	93.33	92.31	84.46
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	59.38	86.67	84.62	55.26
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	66.91	66.67	61.54	63.53

5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	62.68	66.67	69.23	63.30
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	2	46.19	63.33	61.54	41.36
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	2	45.90	80.00	76.92	41.32
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	1	65.70	80.00	76.92	63.72
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	60.45	80.00	76.92	60.66
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	1	68.40	13.33	0.00	67.89
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	1	64.77	86.67	92.31	61.58
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	89.52	93.33	92.31	86.40
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	72.55	80.00	76.92	69.40
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	58.77	80.00	76.92	57.14
15. Определять страны по их существенным признакам	1	59.21	66.67	61.54	56.20
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	1	53.25	86.67	92.31	51.25
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	1	41.69	60.00	53.85	41.82

Выполнение заданий группами участников



Учителю географии скорректировать рабочие программы на следующий учебный год и отработать с обучающимися несформированность знаний по теме «Географическая оболочка».

Рекомендации: включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

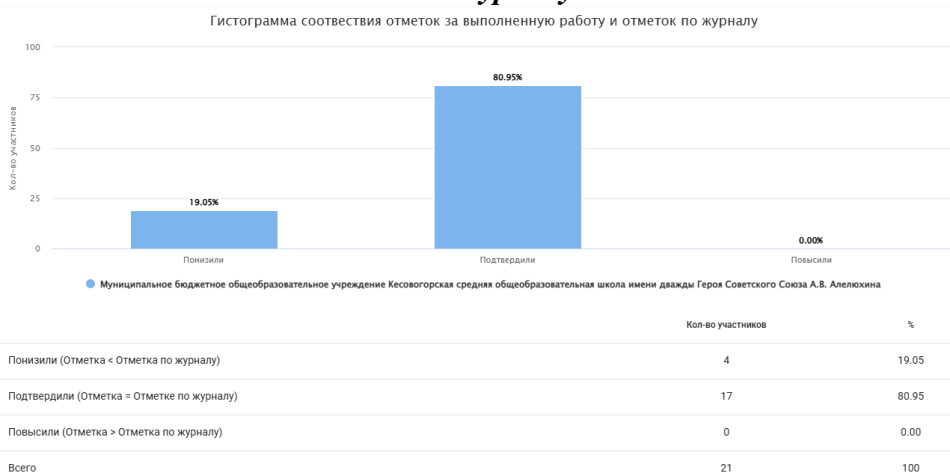
Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Ответами к заданиям 1–3, 5–8, 10 и 12–15 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 4, 9, 11, 16 и 17 предполагают развернутый ответ.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
География (8 А)	21	---	38	62	---	100	62

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



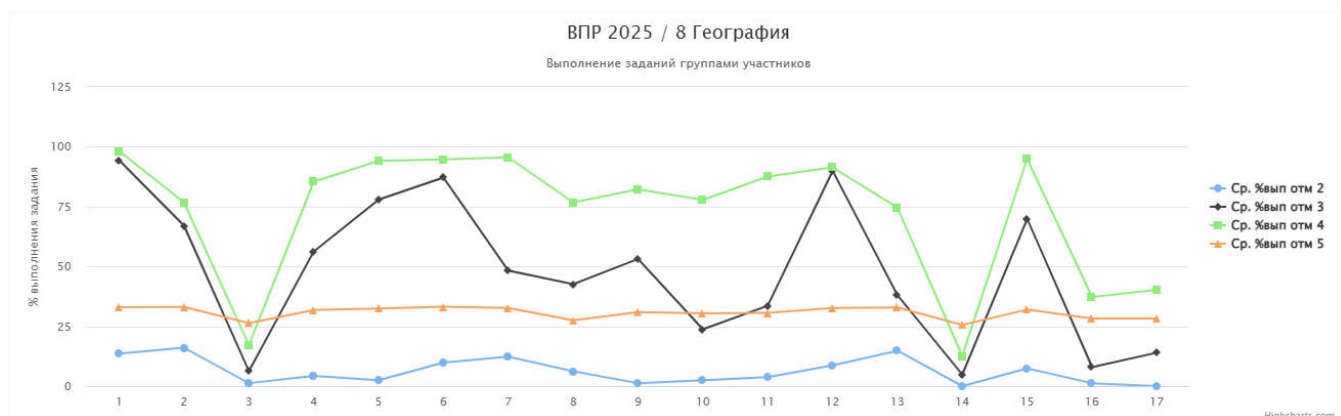
Основная часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам географии учениками сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		2957 уч.	21 уч.	21 уч.	324126 уч.
1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	1	90.50	100.00	100.00	86.35
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	1	86.78	66.67	66.67	84.18
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	1	34.87	4.76	4.76	32.69
4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	2	68.40	78.57	78.57	64.88
5. Проводить классификацию природных ресурсов,	1	75.31	95.24	95.24	72.98

распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования					
6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	1	77.54	100.00	100.00	73.33
7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	1	81.77	76.19	76.19	78.59
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	1	43.49	76.19	76.19	39.33
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	1	55.50	80.95	80.95	50.93
10. Проводить классификацию типов климата России	2	56.36	59.52	59.52	50.90
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	52.89	76.19	76.19	46.96
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	1	83.19	95.24	95.24	79.12
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	1	79.00	52.38	52.38	76.57
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	33.95	0.00	0.00	32.93
15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	76.80	90.48	90.48	76.12
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	44.67	19.05	19.05	39.09
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	1	38.99	28.57	28.57	34.47

Выполнение заданий группами участников



Ученики 8 А класса не справились с заданием на знание о государственной территории и исключительной экономической зоне.

Рекомендации: использовать на уроках при изучении темы Федеральный закон от 30.11.1995 N 187-ФЗ (ред. от 19.10.2023) "О континентальном шельфе Российской Федерации" Статья 1. Определение и границы континентального шельфа Российской Федерации и стратегический документ «Стратегия пространственного развития Российской Федерации» для разъяснения понятий «внутренние и внешние границы континентального шельфа».

Большинством учащихся были допущены ошибки при действиях с отрицательными числами в задании 14 (рассчитать прирост населения).

Рекомендации: повышать математическую грамотность обучающихся через взаимодействие учителя географии и математики, работающих в данном классе.

Результаты ВПР по химии в 8, 10 классах

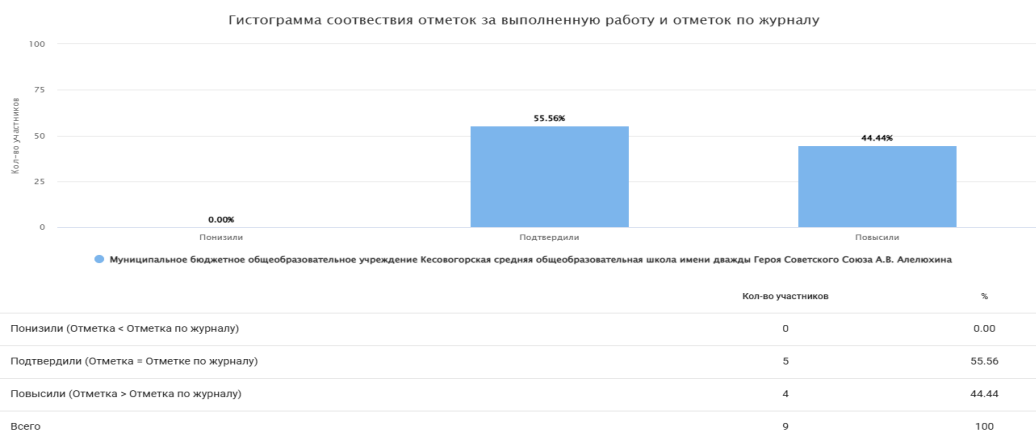
Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по химии в 8 классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий. В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–9. Задания проверяют сформированность системы знаний о химических веществах и их превращениях, а также умений применять химические знания при решении практических задач. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и/или процессов и требуют анализа этих изображений. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Химия (8 Б)	9	---	11	56	33	100	89

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



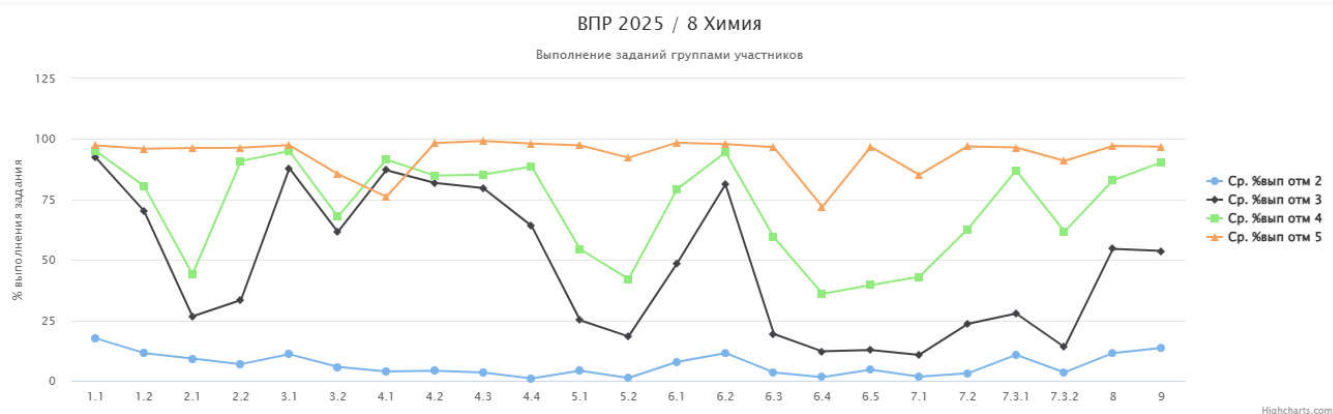
Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам химии учениками сформированы на высоком уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		2879 уч.	20 уч.	9 уч.	326762 уч.
1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	1	82.29	100.00	100.00	79.74
1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	66.61	73.33	92.59	64.00
2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	1	68.88	40.00	44.44	68.48
2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	1	62.73	80.00	88.89	62.16
3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	3	79.22	96.67	100.00	75.13
3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	2	61.50	82.50	66.67	61.72
4.1. Раскрывать смысл понятия «химический элемент». Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	2	78.13	87.50	88.89	75.95
4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	2	76.43	87.50	88.89	73.35
4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	1	76.87	85.00	88.89	75.11
4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	2	64.33	72.50	100.00	62.29
5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	1	62.14	50.00	55.56	61.69
5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	1	41.19	45.00	55.56	45.54
6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	67.69	55.00	92.59	64.78
6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	1	76.69	90.00	100.00	75.64
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять	1	57.17	45.00	66.67	58.13

принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества					
6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	1	39.91	35.00	33.33	38.83
6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	1	50.99	35.00	44.44	47.95
7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	2	46.67	30.00	50.00	45.66
7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	1	52.34	60.00	66.67	51.85
7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	1	65.72	65.00	88.89	59.26
7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	1	37.34	50.00	77.78	37.78
8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	2	68.70	52.50	94.44	65.42
9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	2	74.14	72.50	94.44	70.96

Выполнение заданий группами участников



Учителю химии, работающему в данном классе, скорректировать рабочую программу на следующий учебный год и отработать с обучающимися следующие предметные умения:

- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ;
- вычислять массовую долю вещества в растворе
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения.
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений.

Рекомендации:

1. В учебный процесс включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.
2. Продолжить работу по формированию математической грамотности на уроках химии.

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по химии в 10 классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде последовательности цифр или символов, слова, формулы вещества, уравнения реакции. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16. В ответах на задания требуется записать молекулярную или структурную химическую формулу, уравнение реакции, ввести текст или дать подробное текстовое описание. В работе содержится 11 заданий базового уровня, в которых ответы на разные вопросы задания не зависят друг от друга. Их порядковые номера: 1, 2, 5–7, 9–10, 12–14, 16. В работе содержится 5 заданий базового уровня, в которых части задания взаимосвязаны и ответ на один вопрос зависит от ответов на предыдущие вопросы. Их порядковые номера: 3, 4, 8, 11, 15. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

- классифицировать органические вещества;
- составлять структурные формулы органических веществ по их названиям и определять продукты их взаимодействия с различными веществами;
- используя уравнение реакции, рассчитывать массу и объем продукта реакции по массе или объему одного из реагентов;
- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов органических соединений;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением.

Включенные в работу задания условно распределены по двум содержательным блокам: «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь. Расчетные задачи».

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Химия	3	---	---	33	67	100	100

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



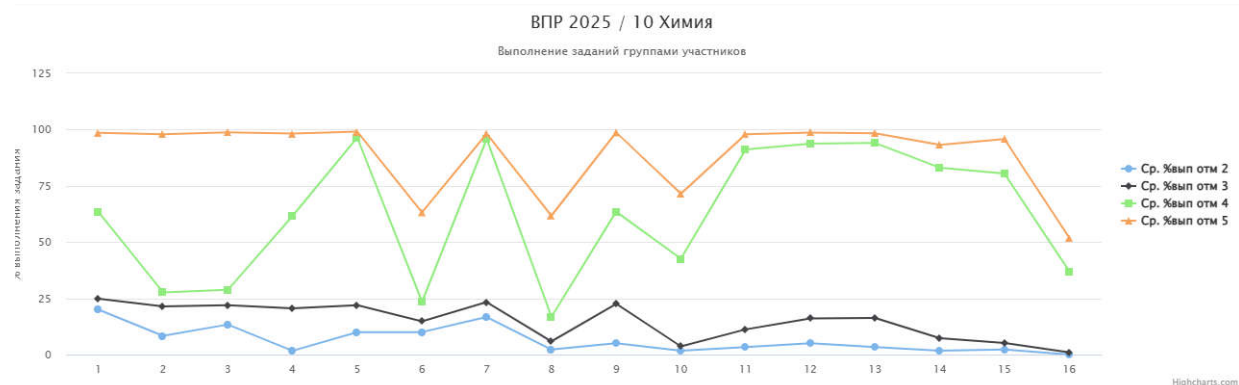
Все ученики повысили свои отметки.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		1455 уч.	5 уч.	3 уч.	179641 уч.
1. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)	2	88.49	90.00	83.33	81.88
2. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова	2	82.34	80.00	66.67	75.79
3. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	85.09	80.00	66.67	78.16
4. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	82.65	90.00	83.33	73.35
5. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	2	86.70	100.00	100.00	82.53
6. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	71.34	40.00	33.33	61.79
7. Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений	1	85.98	100.00	100.00	81.89
8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека	3	55.35	53.33	22.22	45.02
9. Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания,	2	87.08	90.00	83.33	82.66

используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)					
10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	2	41.44	60.00	66.67	35.45
11. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	71.65	100.00	100.00	66.77
12. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	2	78.87	100.00	100.00	76.47
13. Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	1	78.97	100.00	100.00	75.65
14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	53.85	100.00	100.00	49.28
15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	3	51.82	100.00	100.00	49.17
16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	2	25.19	50.00	50.00	19.51

Выполнение заданий группами участников



Учителю химии, работающему в данном классе, скорректировать рабочую программу на следующий учебный год и отработать с обучающимися следующие предметные умения:

-проводить вычисления по химическим уравнениям;

Рекомендации:

1. В учебный процесс включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.
2. Продолжить работу по формированию математической грамотности на уроках химии.

Результаты ВПР по английскому языку в 5-8 классах

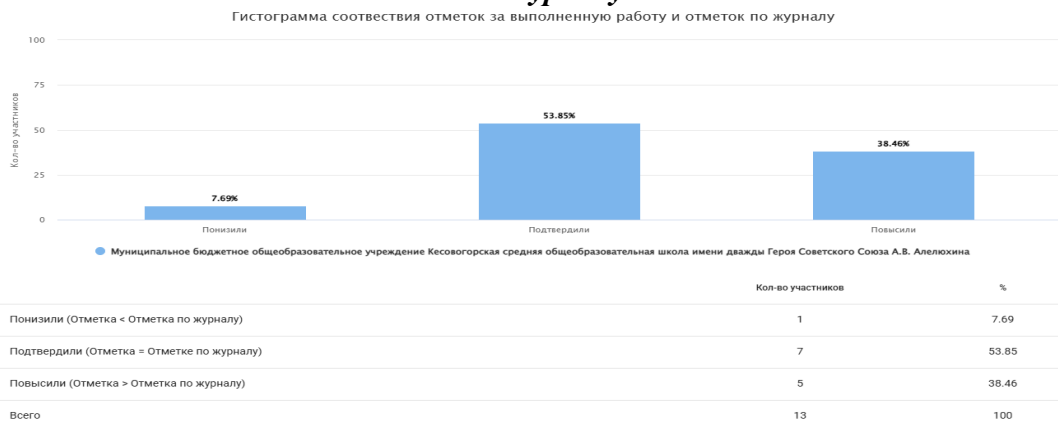
Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 6 классе

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Английский язык (6 В)	13	---	15	70	15	100	85

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



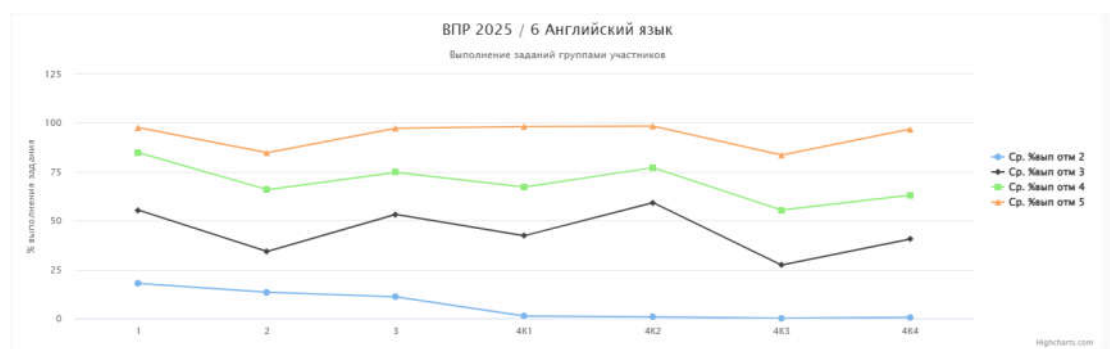
Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам биологии учениками сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		1758 уч.	13 уч.	13 уч.	271457 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	73.19	86.15	86.15	72.14
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты,	5	72.10	58.46	58.46	69.02

содержание отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации					
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	68.36	76.92	76.92	66.75
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	60.01	66.67	66.67	50.11
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	60.30	80.77	80.77	50.30
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	45.05	56.41	56.41	35.16
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	53.53	65.38	65.38	44.60

Выполнение заданий группами участников



Учителю английского языка, работающему в данном классе, скорректировать рабочую программу на следующий учебный год и отработать с обучающимися следующие предметные умения:

-знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи.

Рекомендации:

1. В учебный процесс включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.
2. Усилить работу, направленную на развитие устной монологической речи в рамках заданной темы, выполняя упражнения на автоматизацию употребления средств логических связи, речевых клише и речевых образцов.

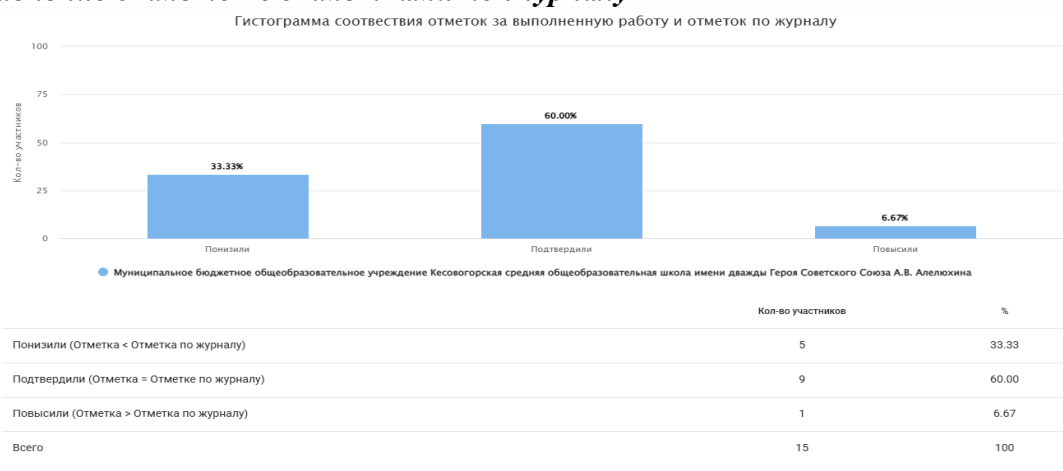
Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по английскому языку в 7 классе

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание — развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Английский язык (7 А)	15	7	20	47	26	93	73

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам английского языка учениками сформированы на оптимальном уровне.

Около 30% учеников седьмых классов не подтвердили на ВПР ту оценку уровня их предметной подготовки, которая была отражена в классном журнале, показав более низкий результат.

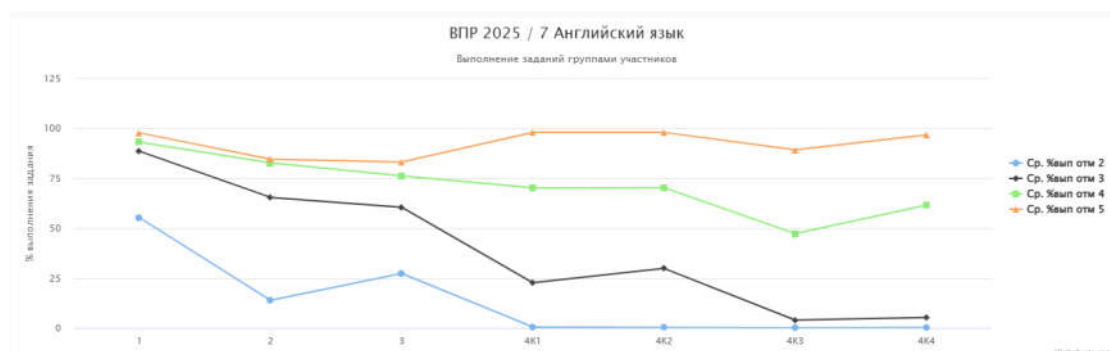
Рекомендации: провести работу по формированию организационных умений учеников, например, научить правильно читать формулировку задания, выделять ключевые слова, осознавать рамки поставленного вопроса.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		1691 уч.	15 уч.	15 уч.	248052 уч.
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	75.14	97.33	97.33	71.46
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	72.95	74.67	74.67	69.87
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	70.55	70.67	70.67	66.74
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	52.73	64.44	64.44	48.98
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	52.51	66.67	66.67	48.39
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	37.97	46.67	46.67	33.29
4К4. Владеть орфографическими	2	44.38	56.67	56.67	42.10

навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера					
---	--	--	--	--	--

Выполнение заданий группами участников



Учителю английского языка, работающему в данном классе, скорректировать рабочую программу на следующий учебный год и отработать с обучающимися следующие предметные умения:

-читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации

-знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи.

Рекомендации:

1. В учебный процесс включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.
2. Усилить работу, направленную на развитие устной монологической речи в рамках заданной темы, выполняя упражнения на автоматизацию употребления средств логических связи, речевых клише и речевых образцов.
3. При выполнении классных и домашних работ постоянно проводить обязательный анализ и работу над ошибками.

Результаты ВПР по литературе в 5-8 классах

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по литературе в 5 классе

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ. Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

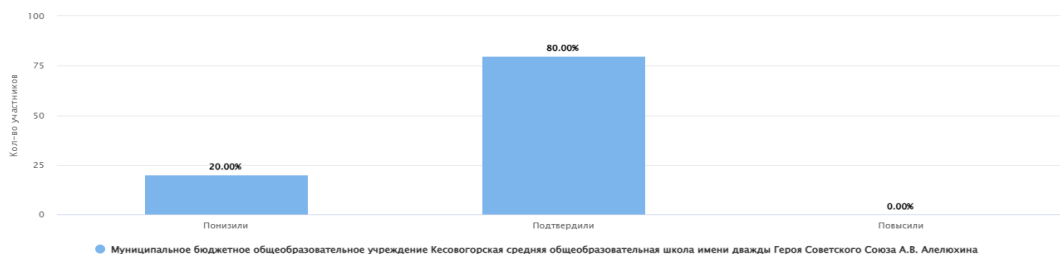
Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		

						(%)	
Литература (5 Б)	20	---	35	30	30	100	60

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	20.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	16	80.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	20	100

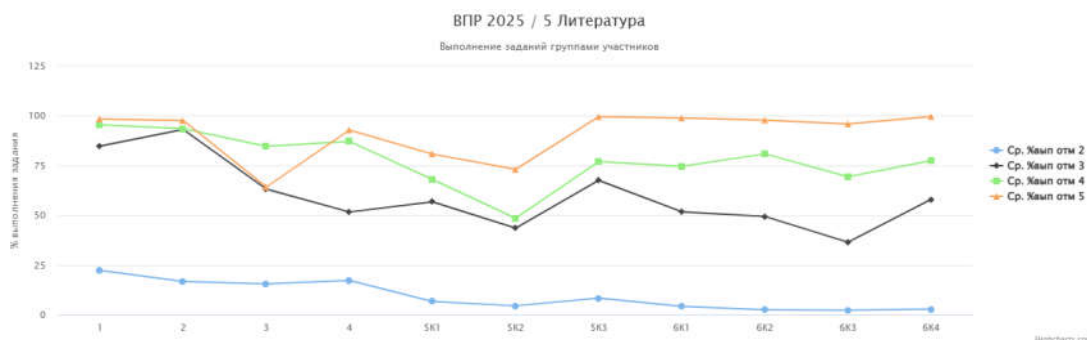
Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам литературы учениками сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		1611 уч.	20 уч.	20 уч.	234463 уч.
1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	87.03	95.00	95.00	82.90
2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	1	82.43	100.00	100.00	79.88
3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	1	81.94	65.00	65.00	77.69
4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	2	78.27	75.00	75.00	75.08
5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	2	72.63	65.00	65.00	69.66
5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	2	61.17	50.00	50.00	57.62
5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	1	80.88	80.00	80.00	79.03
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей	2	75.70	72.50	72.50	70.95
6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	2	68.65	77.50	77.50	61.29

6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	2	61.79	67.50	67.50	54.63
6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	1	80.94	75.00	75.00	75.11

Выполнение заданий группами участников



Учителю литературы, работающему в данном классе, скорректировать рабочую программу на следующий учебный год и отработать с обучающимися следующие предметные умения:

- владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
- подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
- создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся).

Рекомендации:

1. В учебный процесс включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.
2. Усилить работу над формированием смыслового чтения.

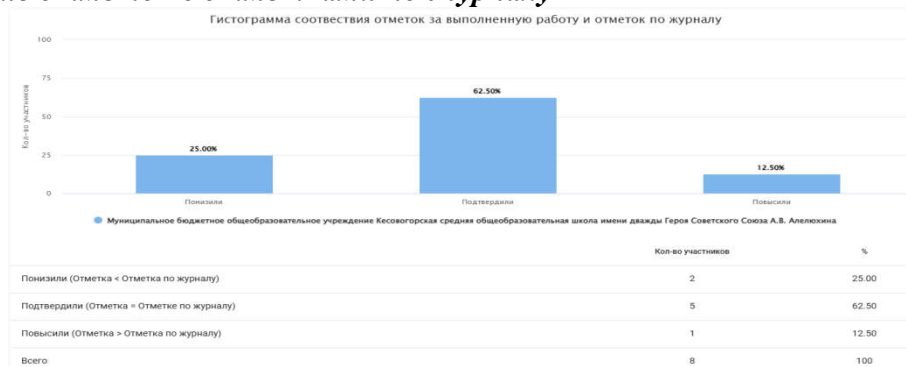
Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по литературе в 8 классе

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ. Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Литература (8 Б)	8	12	13	50	25	88	75

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на достаточном уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



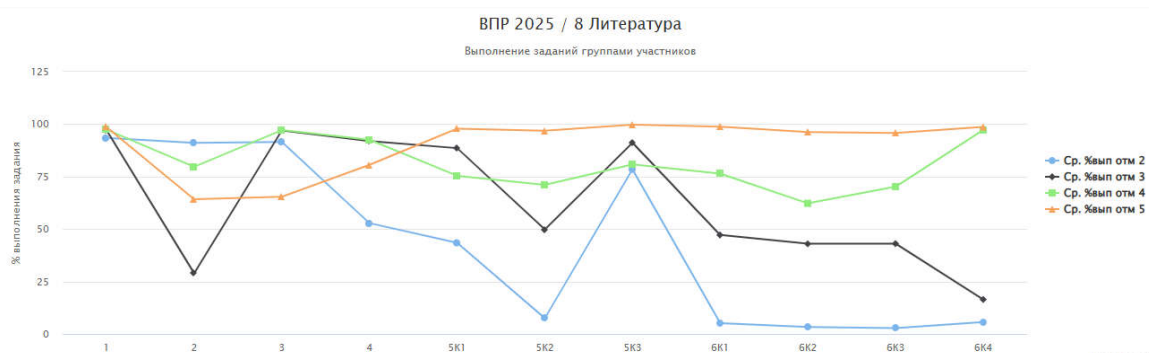
Большая часть учеников оправдала свои отметки. Остаточные знания по всем темам литературы учениками сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		1304 уч.	8 уч.	8 уч.	200973 уч.
1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	1	92.33	100.00	100.00	87.04
2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	1	88.27	62.50	62.50	84.41
3. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	1	91.41	87.50	87.50	90.29
4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	2	79.22	87.50	87.50	73.49
5К1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	2	74.00	81.25	81.25	70.12
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	2	62.42	68.75	68.75	59.26
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов)	1	84.13	87.50	87.50	79.66
6К1. Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)	2	66.41	68.75	68.75	64.72
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	2	53.57	62.50	62.50	53.36
6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-	2	52.76	68.75	68.75	51.53

персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения					
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	1	73.62	75.00	75.00	69.60

Выполнение заданий группами участников



Учителю литературы, работающему в данном классе, скорректировать рабочую программу на следующий учебный год и отработать с обучающимися следующие предметные умения:

- владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
- подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся); отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
- создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся).

Рекомендации:

1. В учебный процесс включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.
Усилить работу над формированием смыслового чтения

Результаты ВПР по информатике в 5-8 классах

Анализ результатов проведения всероссийской проверочной работы по информатике в 7 классе

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. В части 1 содержатся задания 1–12; в части 2 – задания 13–15. Задания 2, 11, 12 – задания с выбором ответа; задания 1, 3–10 и 13 требуют краткого ответа. Задания 14, 15 предполагают развернутый ответ – файл на компьютере.

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и 5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Информатика (7 В)	18	---	6	33	61	100	94

Данные свидетельствуют об овладении базовым уровнем знаний по предмету на высоком уровне для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Сравнение отметок с отметками по журналу



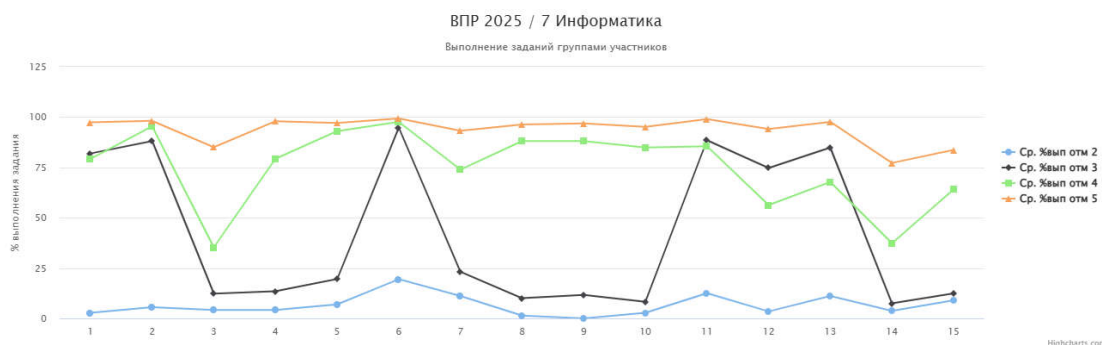
Более 70% учеников повысили свои отметки. Остаточные знания по всем темам информатики учениками сформированы на оптимальном уровне.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Тверская обл.	Кесовогорский муниципальный округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина	РФ
		1532 уч.	18 уч.	18 уч.	209218 уч.
1. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	1	70.23	94.44	94.44	62.09
2. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	1	82.70	100.00	100.00	80.16
3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	1	69.06	55.56	55.56	61.97
4. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	1	69.71	88.89	88.89	65.85
5. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	1	77.09	94.44	94.44	72.39
6. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	1	91.78	100.00	100.00	87.05
7. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	86.10	77.78	77.78	76.86
8. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	62.60	94.44	94.44	58.58
9. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	63.90	94.44	94.44	54.12
10. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	1	55.61	94.44	94.44	45.36
11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	1	85.77	94.44	94.44	80.44

12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	2	53.43	86.11	86.11	42.73
13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	1	72.06	88.89	88.89	69.81
14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	3	48.98	57.41	57.41	47.35
15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	2	61.29	72.22	72.22	57.06

Выполнение заданий группами участников



Учителю информатики, работающему в данном классе, скорректировать рабочую программу на следующий учебный год и отработать с обучающимися следующие предметные умения:

- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций

Рекомендации:

1. В учебный процесс включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков.
2. Увеличить долю творческих, исследовательских заданий.

Итоги:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и разработать комплекс мер по работе с обучающимися, получившими низкие результаты ВПР
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Классным руководителям 4–8, 10-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом

анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать в урочной и внеурочной деятельности задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Зам.директора по УВР:

М.А. Галкина