

Анализ методической работы школы за 2024-2025 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2025-2026 учебный год.

Работа педагогического коллектива школы в 2024–2025 учебном году была подчинена единой методической теме: ***«Управление профессионально-личностным ростом педагога, как одно из основных условий обеспечения качества образования в рамках Национального проекта «Образования» Федерального проекта «Учитель будущего»» (срок работы – третий год).***

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения обновленных ФГОС начального общего, основного общего образования.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Задачи:

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категориальности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

4. Совершенствовать условия для реализации обновленных ФГОС и ФООП.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
7. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
9. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
10. Создание команды (творческих групп педагогов) для реализации инновационных проектов.
11. Способствовать вхождению образовательной организации в рейтинг школ, показывающих высокие образовательные результаты.

Приоритетные направления:

- обеспечение единства и преемственности между уровнями образования в условиях реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов и ФООП;
- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях;
- вовлечение в активную методическую работу всех педагогических работников школы;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных и дистанционных технологий как средства повышения качества школьного образования;
- расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями муниципалитета, региона для профессионального диалога педагогов.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся;
- овладение учителями системой преподавания предметов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФООП;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Объекты анализа

- Управление методической работой:
 - ✚ работа методического совета;
 - ✚ работа над методической темой школы (тематические педагогические советы);
 - ✚ работа методических объединений;
- Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов:
 - ✚ Творческие группы
 - ✚ Методические семинары
 - ✚ Аттестация педагогических работников
 - ✚ Реализация федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»
 - ✚ трансляция педагогического опыта;
- Методическое сопровождение образовательного процесса
 - ✚ Мониторинг обеспеченности кадрами ОО;
 - ✚ Развитие профессиональных компетенций педагогов по направлениям, определяемым структурой педагогической деятельности;
 - ✚ Непрерывное профессиональное развитие педагогов;
 - «Успех каждого ребенка»;
 - внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Действующая модель методической службы МБОУ Кесовогорская СОШ решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы,
- методический совет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование, ИОМ;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации, совещания;
- административные совещания.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения.

План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, методическое сопровождение ИОМ педагогов.

Миссией методической работы являлся поиск новшеств, введение инноваций, методическое сопровождение образовательного процесса, обеспечивающего развитие школы, демонстрирующей высокие образовательные результаты.

Основные направления деятельности

I. Управление методической работой

Цель: обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

1.Методические советы

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год; организация и координация методической работы, повышение квалификации педагогических кадров.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

заседание	Рассматриваемые вопросы	Принятые решения
№1 Тема «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО по реализации обновлённых ФГОС»	1.Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2024 - 2025 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы. 2.Изучение Календаря образовательных событий на 2024-2025 уч.год, включение мероприятий в план работы школы. 3.Утверждение наставнических пар.	Спланированы основные направления методической работы школы
№2 «Моделирование работы с	1. Согласование графика проведения предметных недель 2. Утверждение перечня тем итоговых	Разработаны ИОМ педагога с одаренными обучающимися..

одаренными детьми»	проектов на 2024-2025 уч. год, руководителей, сроки выполнения, состава экспертной комиссии. Учебный проект в 5-6 классах. Школьный конкурс рефератов среди обучающихся 7-х классов. 3. Организация проведения административных контрольных работ. 4. Организация деятельности учителей-предметников по подготовке претендентов на медаль «За особые успехи в учении». План работы с обучающимися 10-11 классов, претендентами на медаль «За особые успехи в учении».		5
№3 «Внутренняя система оценки качества образования»	1. Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2. О ходе реализации деятельности по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 3. Промежуточные итоги организации предпрофильного обучения в 7-х классах 4. Исследование сформированности функциональной грамотности по модели PISA. 5. Разработка плана мероприятий к году 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.	Руководителям ШМО произвести качественный анализ по выполнению олимпиадных заданий. Проанализированы индикаторы качества образования школы.	
№4 «Качество обучения»	1. Индикаторы качества обучения в школе по итогам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам. 2. Методическая мастерская: методы и приемы, содействующие патриотическому воспитанию учащегося на уроке 3. Промежуточные итоги организации проектной деятельности обучающихся. 4. Работа классов психолого-педагогической направленности.	Включить в банк данных Одаренные дети школы рейтинговых участников МЭО ВСОШ. Провести мастер-классы по подготовке к олимпиадам учителям, показавшим высокие результаты в олимпиадном движении своих учеников.	
№5 «Независимая оценочная процедура»	1. Подготовка к учащимся к ГИА 2. Подготовка учащихся к ВПР 3. Утверждение КИМов для проведения промежуточной (итоговой) аттестации по геометрии (7 класс), устному говорению (8 класс), темы сочинений (10 класс)	Провести заседания ШМО по вопросам оформления бланков ответов. Составить график проведения репетиционных экзаменов (предметы по выбору). Составить список наблюдателей на ВПР. Ознакомить учащихся и их родителей (законных представителей) со структурой КИМов промежуточной аттестации.	
№6 Подведение итогов	- Отчеты руководителей МО о проделанной работе в 2024-2025 учебном году.	Признать работу Методического совета по	

методической работы за год	- Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год, реализации проектов «Образование».	итогам года эффективной. Определены сроки сдачи анализа работы ШМО.	6
----------------------------	--	---	---

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2024-2025 учебном году, в целом выполнены.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации педагогов, профессиональный рост.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

Рекомендации:

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

2. Тематические педагогические советы

Цель: принятие управленческих решений направленных на распространение позитивных практик школы; подвести итоги педагогического коллектива по реализации программы развития школы.

В целях выработки коллегиальных решений по вопросам организации содержания образовательного процесса в школе в 2024-2025 учебном году, обмена опытом и повышения профессионального роста педагогов школы при участии ШМО были проведены два тематических педагогического совета, связанных с методической темой школы.

1. «Единое образовательное пространство: новые возможности для достижения качества образования»

В повестке заседания были рассмотрены вопросы, отражающие создание оптимальных условий функционирования и совершенствования управления качеством образования в школе.

По теме «Единые подходы к управлению качеством образования» с докладами выступили: Галкина М.А., заместитель директора по УВР; Батина С.В., воспитатель дошкольной группы. Директор школы Ляшова О.В. в своем выступлении

представила модель организации профильного обучения в школе, сделала акцент на проблемных «точках», которые снижают эффективность обучения в старших классах. Назарова Л.Д., заместитель директора по УВР, представила аналитический отчет по результатам качества обучения в школе и результативности ГИА.

Повышению качества обучения способствует участие учащихся в профильных сменах Регионального центра выявления и поддержки одарённых детей «Орион» Тверской области. О таком опыте участия на педсовете рассказал ученик 8 Б класса Лазарев Максим. Максим отметил эффективное участие, ему понравился формат проведения, уровень общения с преподавателем и возможности расширения знаний по предмету.

Еще одним важным вопросом для рассмотрения на педсовете был анализ итогов I триместра обучения и работа с резервом хорошистов, анализ проблемных «зон» по итогам самодиагностики школы по магистральному направлению «Знание» проекта «Школа Минпросвещения». Для коллегиального принятия решения, выработке алгоритмов действий коллектив этот вопрос проработал по группам и предложил позитивные мероприятия в План развития школы по направлению «Качество образования».

2.«Развитие профессионального мастерства через реализацию ИОМ учителя. Устранение предметных и методических дефицитов»

Заседание Педагогического совета открыла директор Ляшова О.В.. Она обратила внимание педагогов на предварительные итоги управленческих решений педсовета от 12.12.2024г..

Галкина М.А., заместитель директора по УВР, провела анализ профессиональных дефицитов педагогов школы. Далее педагоги школы поделились опытом своей работы. С докладом на тему «Развитие профессионального мастерства» выступили Тихова Л.К., учитель начальных классов, Нилушкова Н.Ю., учитель математики, Рогова Э.Н., учитель английского языка, Грешнова С.Н., учитель математики, Довжук Л.А., учитель русского языка и литературы, Васильева С.А., учитель начальных классов, которые представили коллегам свой индивидуальный маршрут и его реализацию. Мухина С.Н., школьный психолог, провела мастер-класс на тему «Коммуникативные дефициты общения».

Галкина М.А. представила коллегам «Учительский дневник» как модель эффективного инструмента для оценки профессиональных компетенций педагога.

Педсовет прошел продуктивно, насыщенно, содержательно, непринужденно, в форме делового сотрудничества всех педагогов. Решения, принятые на педсовете, стали основой создания комфортных условий для профессионального развития педагогического коллектива.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: обратить внимание на анализ и выполнение всех решений педагогического совета, продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

3.Школьные методические объединения

Цель: обеспечение обновления содержания образования школьников, методическое сопровождение педагогов по реализации предметных концепций, трудных тем, вопросов изучения предметного сопровождения, в том числе требующих взаимодействия учителей различных предметов.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали семь предметных МО:

- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Довжук Л.А.),
- МО учителей иностранного языка (руководитель Архипова А.М.),
- МО учителей технологии и эстетического направления (руководитель Прорвина Е.А.),
- МО учителей физкультуры и ОБЖ (руководитель Баклагина Т.В.),
- МО учителей начальных классов (руководитель Васильева С.А.),
- МО учителей истории и обществознания (руководитель Раздобурдина Т.Н.),
- МО учителей математики (руководитель Грешнова С.Н.).

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены следующие мероприятия:

ШМО	Внеклассное мероприятие	Охват обучающихся
Учителей начальных классов	Региональный проект «Читаем вместе и память бережно храним» фестиваль чтецов «О войне и о Победе мы стихами говорим...»	100% ученики 1-4 классов 100% ученики 1-4 классов
Учителей предметов эстетического направления и труда	Международный день музыки	5-е классы (100%)
Учителей русского языка и литературы	Оформление тематических стендов к памятным литературным датам Школьный этап «Живая классика» Школьный этап сочинений «Без срока давности»	100% 8 человек

	Региональный проект «Читаем вместе и память бережно храним» «Мама, папа, я – грамотная семья»	6 человек 5-6 классы (100%) 13 семей (5-11 классы)	9
Учителей истории и обществознания	Оформление тематических стендов к памятным историческим датам Организована площадка для проведения Диктанта Победы Всероссийская молодежная акция «Наши семейные книги памяти» Акция «Тест по истории Великой Отечественной войне» Интеллектуальная игра «Кладовая памяти»	100% 5-11 классы 1-11 классы 22 чел. 8-11 классы	
Учителей иностранного языка	«Рождественская фантазия» Школьный конкурс «Мир иностранной литературы» Оформление тематических стендов к памятным датам (на английском языке)	2-11 классы 12 чел. (5-9 классы) 100%	
Учителей математики/информатики	"Мама, папа, я - считающая семья" Учебный проект " Математика в семье" Устный журнал " Математики в годы ВОВ"	9 семей 5 А класс, 6 Б класс 5-6 классы, 10 класс	
Учителей физической культуры и ОБЖ	День туризма Новогодние веселые старты	12 чел. 72 чел.(2-4 классы)	

Учителем химии, Лукиной В.В., и группой учащихся 8-х классов (предпрофильного обучения по химии) был организован интеллектуальный турнир по предмету, в котором принимали участие юноши и девушки с 5 по 10 классы. Турнир был разделен на этапы, результаты каждого из них фиксировались в открытом доступе. Учащиеся школы проявили высокую степень заинтересованности.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы и т.д.).
4. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели.
5. В 2025-2026 учебном году внедрить в деятельность МО форму оценки профкомпетенций «учительский дневник» - для получения результатов педагогической и методической деятельности педагогов.

II. Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Цель: методическое обеспечение образовательного процесса; повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

1.Творческие группы

Задача: создание условий для поиска и апробации новых педагогических практик в образовательном процессе. Разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания.

01.11.2024 года на базе школы состоялось заседание проблемной группы «Функциональная грамотность» для педагогов ОО Кесовогорского муниципального округа.

В мероприятии приняли участие: Николаева О.В., заведующая методическим кабинетом Отдела образования Кесовогорского м/о; Гусева Е.А., зам.директора по НМР, учитель немецкого языка МБОУ Стрелихинская СОШ; Карасёва И.Ю., зам.директора по УВР, учитель начальных классов МБОУ Лисковская СОШ; Замяткина И.Ю., учитель биологии, химии, географии МБОУ Лисковская СОШ; Иванова Т.И., учитель русского языка и литературы МБОУ Брылинская ООШ; Анисимова М.В., учитель английского языка МБОУ Брылинская ООШ. Руководитель проблемной группы Галкина М.А., зам.директора по УВР МБОУ Кесовогорская СОШ.

Формат заседания – семинар-практикум по теме «Задания по формированию Функциональной грамотности». Коллеги обсудили модели формирования функциональной грамотности в каждой ОО округа. Поделились опытом эффективного использования цифровых ресурсов, помогающих в формировании ФГ. В рамках практической деятельности ознакомились с типами заданий, которые можно применять на любых уроках для формирования умения решать задания ФГ.

Очень активно поработала творческая группа «Школьный музей как единое образовательное пространство». В целях создания оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы творческой группой было организовано мероприятие ретро-выставка «Семейные реликвии». Данное мероприятие входило в план мероприятий школы, посвященных Году семьи.

С октября 2024 года стартовал образовательный интенсив для педагогов «Школа наставников проектной деятельности». К данному мероприятию подключились:

1. Довжук Л.А., учитель русского языка и литературы
2. Нилушкова Н.Ю., учитель математики
3. Рыбакова И.А., учитель биологии
4. Тихова Л.К., учитель начальных классов
5. Раздобурдина Т.Н., учитель истории и обществознания
6. Баклагина Т.В., учитель физической культуры
7. Грешнова С.Н., учитель математики
8. Лукина В.В., учитель химии

те коллеги, которые интересуются проектной деятельностью, постоянно готовы учиться чему-то новому, не боятся новой информации. Модератор интенсива – Галкина М.А., зам.директора по УВР.

Коллеги активно включились в «мозговой штурм», выстроили план действий и с интересом выполняли домашнее задание к каждому следующему занятию. Команда работает над проектом «Учебное пособие», которое планирует представить как методическое пособие.

2.Методические семинары

Задача: обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

«Большая учительская неделя»

Второй год подряд в октябре проводится Большая учительская неделя. Это возможность для педагогов обменяться опытом, получить новые знания и навыки, мотивация для дальнейшего развития и достижения профессиональных высот.

В течение нескольких дней для педагогов проводились следующие мероприятия:

— постер/коллаж «Семейное путешествие»

— открытые уроки «Урок+»

— мастер классы «Протокол контрольной работы в МСОКО», «Как сделать урок увлекательным и запоминающимся».

«Урок+» проводили *наставнические пары*:

Ляшова О.В., учитель истории и обществознания, наставник/Линов А.В., учитель истории и обществознания, провели совместный урок в 5 А классе на тему «Древний Египет». Урок был очень интересным. Столько интересных фактов пятиклассники узнали, что попросили еще провести такой урок.

Довжук Л.А., учитель русского языка и литературы, наставник/Алфёрова Н.И., учитель русского языка и литературы, провели совместный урок в 6 А классе на тему «Работа с текстом». Высокий уровень читательской грамотности был отработан на уроке.

Раздобурдина Т.Н., учитель истории и обществознания, наставник/Салова А.А., учитель информатики, провели интегрированный урок в 6 В классе на тему «Крестовые походы». Итог урока – красочный коллаж, который был составлен с использованием информационных технологий.

Мухина С.Н., школьный психолог, наставник/Серебрякова Е.С., педагог-организатор, провели внеклассное занятие на тему «Адаптация 5-классников». Очень интересный психологический портрет 5 Б получился в конце мероприятия. А сколько пожеланий о хорошей старательной учебе они заявили и пообещали.

Под таким названием «Урок+» решили объединиться и коллеги, проведя **интегрированные уроки**:

Урок физики и английского языка в 9 Б классе провели Назарова Л.Д., Рогова Э.Н.. Главной темой познания был И.Ньютон и его законы.

Урок русского языка и английского языка в 9 Б классе провели Морозова Л.Н. и Корablёва Е.А. Тема изучения «Причастие».

Урок математики/информатики в 5 В классе провели Грешнова С.Н., Салова А.А.. Пятиклассники повторили геометрические фигуры, работали на платформе РЭШ.

Урок биологии и химии в 9 В классе провели Рыбакова И.А., Лукина В.В. Ученики были в восторге от такого урока, попросили еще так провести урок.

Урок литературного чтения/ИЗО во 2 В классе провели Буторова Н.Ю., Серебрякова Е.С.. Ребята много знают из темы «Народное творчество», а еще больше узнали о народных промыслах.

Урок математики и информатики в 4 В классе провели Тихова Л.К., Рыканцева С.А. Этот урок был настоящим исследованием. Все показатели необходимо было зафиксировать в виде диаграмм. Главный результат урока, когда дети говорят – «теперь я понял, как в компьютере появляются диаграммы»!

Урок физической культуры и окружающего мира в 3 Б классе провели Баклагина Т.В. и Тянь Н.А.. Самый динамичный урок. Сколько жизненных ситуаций предстояло решить третьеклассникам. Справились на отлично!

Урок математики и труда в 5 Б классе провели Нилушкова Н.Ю., и Постнова Е.М.. Пятиклассники с удовольствием работали над созданием геометрического рисунка, используя приём «Изонить».

Урок литературы и географии в 10 классе провели Образцова О.В. и Галкина М.А. . Тема урока — путешествие И. Гончарова. Десятиклассники тоже подготовились к уроку: представили сценку, рассказали дополнительный материал о писателе. Удивились, как может быть переплетена литература и география.

Урок музыки и труда в 5 Б классе провели Прорвина Е.А. и Постнова Е.М.. Самый веселый и усердный урок. Звучали русские народные песни, танцы. А затем в руках каждого появилась птица счастья!

Урок английского языка и географии в 6 А классе провели Архипова А.М. и Галкина М.А.. Отличную групповую работу продемонстрировали шестиклассники. С интересом и упорством они переводили географические объекты, размещали их на карте.

В рамках данного мероприятия остались довольны все. Коллеги обсуждали нюансы интегрирования тем, предметов. Ученики отметили интерес к таким урокам!

9 октября был проведен мастер-класс «Как сделать урок интересным и познавательным». Модератором мероприятия выступила О.В. Ляшова, учитель истории и обществознания, которая рассказала об использовании в своей педагогической деятельности такого приёма, как образовательные пазлы.

А далее все подключились к практической работе. Группы коллег работали с вариантами образовательных пазлов по разным предметам. Провели мозговой штурм использования данного приема в рамках этапов урока. Предложили модель пазлов к обозначенной теме.

Работа в течение всего мастер-класса была продуктивной. Коллеги подтвердили, что такой прием, действительно, делает урок интересным и познавательным.

15 октября был проведен мастер-класс «Протокол контрольной работы в МСОКО АИС «Сетевой город. Образование»». Модератором мероприятия выступила Л.Д. Назарова, заместитель директора по учебной работе.

Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» позволяет в системе АИС «Сетевой город. Образование» осуществлять оценку качества образования класса, которое базируется на данных результатов контрольных работ и итоговых показателей класса по учебным предметам.

В рамках мастер-класса коллеги отработали алгоритм по созданию Протокола контрольной работы.

6 февраля состоялся школьный семинар «Использование ЦОР в практике работы учителя».

Использование дистанционных образовательных технологий – это качественно новый уровень взаимодействия между учителем и обучающимися. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В такой ситуации педагог получает новую роль – роль проводника знаний, помощника и консультанта. Предметом заботы учителя является выбор методов и технологий для реализации своей деятельности.

На семинаре коллеги представили свой выбор цифровых образовательных ресурсов, которые помогают им организовать учебный процесс.

Архипова А.М., учитель английского языка представила опыт работы на платформе wordwall.net. Присутствующие педагоги отметили заинтересованность данным ресурсом. Было принято предложение организовать участие мастер-класса Анастасии Михайловны в школьных предметных объединениях.

Рогова Э.Н., учитель английского языка, в своей работе уделяет особое внимание на развитие лексики обучающихся. В этом эффективно ей помогают тренажёры, видеоуроки платформы Российской электронной школы.

Рыбакова И.А., учитель биологии и географии, положительно отметила в своей работе использование платформы РЭШ. Более всего учитель использует видеоуроки, которые используются на уроках объяснения нового материала, позволяет организовать проблемный подход, работа с информацией через комментирование.

Грешнова С.Н., учитель математики, тоже в практике работы использует платформу РЭШ. В старших классах возможности ресурса позволяют организовать урок-лекцию. Короткие видеоуроки удобно использовать перед началом проведения контрольной работы. Для уроков Вероятности и статистики Светланой Николаевной используется платформа Якласс.

Нилушкова Н.Ю., учитель математики, использует широкий спектр цифровых ресурсов как в урочной деятельности, так и в подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации по предмету. Это платформы РЭШ, ФИПИ, ИНФОУРОК. Наталья Юрьевна пробует и себя в качестве составителя электронных методических материалов. Ею был разработан и опубликован интенсив «Вероятность» для старшеклассников для подготовки к решению задач из ЕГЭ.

Семинар получился очень интересным, информативным и плодотворным.

9 апреля был проведен семинар-практикум «Шестиугольное обучение». С коллегами на практике познакомились с еще одной технологией развития критического мышления. Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Шестиугольное обучение можно использовать как на уроках в начальной школе, так и для учащихся более старших классов. Данный прием направлен на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем создать условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.



В течение года педагоги школы принимали активное участие в работе семинаров «Методический вторник» ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей.

В работе региональных методических семинарах в течение года принимали участие:

Галкина М.А., Воронцова Н.А. – «Участие станций юннатов, школ, библиотек в сохранении видов, занесённых в Красные книги регионов России»;

Абаляева О.Ю. - XII Фаддевские образовательные чтения «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений православного Верхневолжья».

3.Аттестация педагогических работников

Цель: определение уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Методическое сопровождение аттестации педагогических работников школы осуществлялось по следующим направлениям:

- индивидуальное консультирование педагогических работников по вопросам, связанным с аттестацией (наполнение портфолио, подготовка методических разработок для прохождения процедуры аттестации);
- содействие в наполнении портфолио педагогов.

Работа по аттестации кадров проводится в соответствии с утвержденным планом подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы на 2024-2025 учебный год. Сформированы списки аттестуемых на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории.

Всего за отчетный период были аттестованы **13 педагогов.**

На подтверждение квалификационной категории	на повышение квалификационной категории	аттестовались впервые	Квалификационная категория «педагог-наставник»
Конечнова Е.М. – учитель/высшая	Бойко И.В. – учитель/высшая	Тян Н.А. – Учитель/первая	Ляшова О.В., учитель истории и обществознания
Смирнова О.В. – учитель/высшая	Васильева С.А. – учитель/высшая	Виноградова Н.А. – Воспитатель/первая	Довжук Л.А., учитель русского языка и литературы
Бабанова О.В. – воспитатель ГПД/первая	Батина С.В. – Воспитатель/высшая		
Покатило Ю.Н. – воспитатель ГПД/первая			
			Квалификационная категория «педагог-методист»
			Архипова А.М., учитель английского языка, руководитель ММО
			Мухина С.Н., педагог-психолог, руководитель ММО
4 человека (используя упрощенную форму)	3 человека	2 человека	4 человека

На соответствие занимаемой должности прошли аттестацию: Линов А.В., учитель истории и обществознания; Богданова С.С., учитель-дефектолог.

Вывод: анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что в школе складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур, учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Рекомендации: активизировать аттестацию руководителей методических объединений на квалификационную категорию «педагог-методист». Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам разного уровня. Проведение системной планомерной методической работы по разработке программно-методических материалов, транслированию педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

4.«Учитель будущего»

Цель: эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов. Повышение компетенций в области современных технологий.

От качества деятельности педагогического работника, его квалификации зависит эффективность процесса организации педагогической работы и качество образования учащихся, что обуславливает необходимость постоянного повышения квалификационного уровня педагогов. непрерывное образование, которое можно получать в течение всей жизни, независимо от пола и возраста.

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую подготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень многих педагогов без отрыва от основной деятельности.

В 2024 – 2025 учебном году, повышение квалификации в различных организационных формах прошли 26 человек (45%) из числа руководителей и педагогических работников.

Направления КПК	тематика	участники
В области преподаваемого предмета	"Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО"	Майорова Ю.Ю.
	«Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» (далее-ОБЗР)	Майорова Ю.Ю.
	"Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО"	Новикова Е.В., Постнова Е.М., Буторов С.А.
	"Актуальные вопросы преподавания русского языка в полиэтническом классе"	Морозова Л.Н.
	«Педагогическая деятельность по физической культуре в рамках основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС»	Баклагина Т.В.

	«Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА»	Рыбакова И.А. , Довжук Л.А., Раздобурдина Т.Н.	17
	"Основные аспекты подготовки к ГИА обучающихся по Биологии"	Рыбакова И.А.	
	"Основные аспекты подготовки к ГИА обучающихся по Обществознанию"	Раздобурдина Т.Н.	
	«Методика преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в 8-9 классах	Нилушкова Н.Ю.	
Современные инструменты организации учебной деятельности	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика, информатика, физика, биология)»	Рыбакова И.А., Рыканцева С.А., Назарова Л.Д., Грешнова С.Н., Смирнова О.В.	
	«Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией»	Назарова Л.Д.	
	"Роль педагога-наставника и педагога-методиста в современном образовательном процессе"	Мухина С.Н.	
	"Формирование и оценка ФГ обучающихся на уровне основного общего образования"	Серебрякова Е.С.	
	"Система оценки языковой и социально-культурной адаптации иностранных обучающихся в российских школах"	Яковлева С.С., Мухина С.Н., Прорвина Е.А., Виноградова Н.А.	
	«Организация эффективной деятельности муниципальной методической службы»	Смирнова О.В.	
	«Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области»	Формина Т.Н., Тихова Л.К., Дёмина Л.А., Прорвина Е.А., Мухина С.Н., Галкина М.А., Нилушкова Н.Ю., Грешнова С.Н., Баклагина Т.В., Гладышева Т.И., Ляшова О.В..	
Организация воспитательной работы при обязательной практической отработке новых компетенций	"Деятельность классного руководителя в условиях обновления содержания и форм воспитательной работы"	Ибрагимова З.М.	
	"Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в ОО в рамках реализации концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере ОО и СПО"	Мухина С.Н.	
	"Православная культура как основа	Батина С.В., Виноградова	

	духовно-нравственного воспитания обучающихся" (Бежецкая епархия - стажировочная площадка)"	Н.А.	18
--	--	------	----

Вывод: педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами.

Рекомендации: руководителям школьных МО провести комплексную диагностику профессиональных затруднений педагогов, на основе которой сформировать план повышения квалификации педагогов ОУ в 2025- 2026 учебном году.

Наставничество

Цель - проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых специалистов, а также начинающих и не имеющих педагогического образования педагогов.

С целью создания условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирования у них потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, а также для повышения эффективности методической работы организовано наставничество.

Молодые специалисты	Стаж пед. работы по должности	Наставники
Линов А.В., учитель информатики	1 год	Ляшова О.В. – учитель истории и обществознания Стаж работы – 22 года Высшая квалификационная категория
Богданова С.С. – учитель-дефектолог	1 год	Блинова С.Н. – учитель -логопед Стаж работы – 15 лет
Не имеющие педагогического образования педагоги	Стаж пед. работы по должности	Наставники
Воронова Д.В. – воспитатель группы продленного дня	1 год	Бабанова О.В. – воспитатель ГПД Стаж работы- 26 лет Первая квалификационная категория
Салова А.А., учитель информатики	1 год (как учитель информатики)	Раздобурдина Т.Н. – учитель истории Стаж работы – 37 лет высшая квалификационная категория
Получающие педагогическое образование	Стаж пед. работы по должности	Наставники
Виноградова Н.А. – воспитатель группы старшего дошкольного возраста	3 года	Батина С.В. – воспитатель Стаж работы – 18 лет высшая квалификационная категория
Егорова Ю.А. -воспитатель группы старшего дошкольного возраста	2 год	
Серебрякова Е.С. – педагог-организатор, учитель ИЗО	1 год	Мухина С.Н. – педагог-психолог стаж работы – 28 лет высшая квалификационная категория
Вновь пришедшие педагоги	Стаж пед. работы по должности	Наставники
Алфёрова Н.И. – учитель русского языка и литературы	8 лет	Довжук Л.А., - учитель русского языка и литературы Стаж работы – 34 года Высшая квалификационная категория

Всеми наставниками были составлены ИОМ с реализацией мероприятий на учебный год. В течение года проводились открытые уроки и занятия. В конце учебного года наставниками был представлен отчет наставника о результатах работы.

В мае в формате творческой мастерской по теме «Эффективные практики наставничества» учителя, работающие по ИОМ с одаренными и высокомотивированными учениками, представили отчеты по реализации планов. Стоит отметить высокий уровень работы в данном направлении Нилушковой Н.Ю.

С начала 2024-2025 году наша школа вошла в состав «Наставнической лиги» от Тверской области проекта «Школа Минпросвещения России». Был составлен проект модели взаимодействия с наставляемыми школами. Для электронного альманаха «Школа Минпросвещения России: вчера, сегодня, завтра» был представлен практический опыт "Старт в профессию с 7 класса" МБОУ Кесовогорская СОШ по организации углубленного изучения одного или нескольких предметов в параллелях до 9 класса.

Распространение и обобщение опыта работы

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. В течении 2024-2025 учебного года было проведено 20 открытых уроков на каждом уровне образования.

На муниципальном уровне уроки провели: Смирнова О.В. – урок по вероятности и статистики в 7 а классе (по плану ММО учителей математики), Раздобурдина Т.Н. – уроки истории и обществознания для молодых специалистов и вновь пришедших педагогов (по плану ММО учителей истории и обществознания), Виноградова Н.А. – воспитательное занятие в предшкольной группе (в рамках аттестации на первую категорию).

Учителя начальных классов (Бойко И.В., Васильева С.А., Тихова Л.К., Новожилова В.В., Дёмина Л.А.) организовали проведение открытых уроков совместно с учениками 5, 6, 8, 9, 11(ученица педкласса) классов.



Таким образом, было организовано выявление школьников, проявляющих интерес к педагогической деятельности. Ученики выступили в роли «ассистента учителя» и с ней они справились очень успешно!

Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

Кроме открытых уроков, педагоги школы размещают свои материалы на школьном сайте (<https://мбоу-кесовогорская-сош.пф/category/uchitelyu/iz-opyta-raboty/>) и публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на других сайтах, за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства.

В 2024-2025 учебном году был представлен опыт работы школы по тематическому направлению: формирование программы сопровождения педагогических работников и обучающихся по подготовке и участию в конкурсных мероприятиях Проекта «Без срока давности» в рамках онлайн-конкурса педагогических практик образовательных организаций-претендентов на получение статуса «Опорная площадка проекта «Без срока давности» в субъекте Российской Федерации».

Эффективная реализация мероприятий по тематике проекта «Без срока давности» и его развитие в МБОУ Кесовогорская СОШ представлена в виде таблицы по итогам участия в мероприятиях Проекта:

Без срока давности			
Направление Проекта	Кол-во участников	Результативность участия	Наставники творческих работ
Школьный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»	6 чел.	6 чел. - победители	Довжук Л.А., Ляшова О.В., Морозова Л.Н., Образцова О.В., Раздобурдина Т.Н.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»	6 чел.	3 чел. - призёры	Довжук Л.А., Ляшова О.В., Морозова Л.Н., Образцова О.В., Раздобурдина Т.Н.
Региональный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»	2 чел.	2 чел. – вошли в топ-10 лучших сочинений по региону	Морозова Л.Н., Образцова О.В.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса Фестиваль музеев «Без срока давности»	4	1 коллективная работа – 2 место 1 чел. – 2 место	Галкина М.А., Раздобурдина Т.Н.
Региональный этап Всероссийского конкурса Фестиваль музеев «Без срока давности»	4	1 коллективная работа – 1 место 1 чел. – 1 место	Галкина М.А., Раздобурдина Т.Н.
Региональный этап Всероссийского конкурса проектов	1 чел.	Результаты не подведены	Галкина М.А.

В рамках проведения юбилейных мероприятий «90 лет школе!» педагогический коллектив представил деятельность школы в формате

образовательных треков «Образование и знание», «Труд, профессия и свое дело», «Патриотизм и историческая память», «Культура и искусство», «Медиа и коммуникации», «Дипломатия и международные отношения». В увлекательном образовательном процессе были задействованы все имеющиеся ресурсы школы: цифровая лаборатория по физике, лаборатория прототипирования, инженерный класс, Точка роста, школьный музей, ну и, конечно, профессионализм педагогического коллектива. Педагогический опыт в данном формате представили: Довжук Л.А., Мухина С.Н., Морозова Л.Н., Прорвина Е.А., Ибрагимова З.М., Постнова Е.М., Новикова Е.В., Рыканцева С.А., Назарова Л.Д., Раздобурдина Т.Н..

8 февраля педагоги нашей школы приняли активное участие в региональной тренд-сессии «Вдохновение в обучении: итоги и перспективы», которая проходила в дистанционном формате на платформе «Сферум». Организатором мероприятия выступила МБОУ СОШ №34 г. Твери.

Цель тренд-сессии – обобщение и распространение практического опыта применения педагогических инноваций.

Участники тренд-сессии представили работы по следующим направлениям:

- «Инновационные практики в образовании»;
- «Инклюзивное образование и современная школа»;
- «Воспитательные практики для формирования позитивной школьной среды».

Нашим педагогам было о чем рассказать из опыта работы школы в применении педагогических инноваций.

Галкина М.А., заместитель директора по УВР, учитель географии, представила опыт работы по теме «Создание образовательного пространства для формирования функциональной грамотности обучающихся»;

Грешнова С.Н., учитель математики, представила опыт корпоративного обучения в формате интенсива «Школа наставников проектной деятельности»;

Довжук Л.А., учитель русского языка и литературы, представила опыт работы школы по теме «Стендовый доклад как средство формирования у учащихся метапредметных образовательных результатов»;

Нилушкова Н.Ю., учитель математики, представила педагогический опыт работы учителя-предметника с одаренными учениками по теме «Индивидуальный образовательный маршрут ученика – как инструмент персонализации образования»;

Раздобурдина Т.Н., учитель истории и обществознания, руководитель школьного музея представила опыт воспитательной практики для формирования позитивной школьной среды на примере школьного музея. Тема ее выступления «Школьный музей – центр формирования образовательно-воспитательного пространства в школе».

Выступление коллег было отмечено на высоком уровне. По итогам мероприятия материалы выступлений размещены на сайте <https://mendeleevtver.ru>, педагоги отмечены сертификатами.

26 марта на базе Кесовогорской школы состоялись муниципальные педагогические чтения «Патриотическое воспитание в современных условиях». Учителя нашей школы на уроках уделяют большое внимание патриотическому воспитанию. Как это реализуется на уроках окружающего мира рассказала Тихова Л.К., на уроках русского языка и литературы – Образцова О.В., а на уроках

географии – Рыбакова И.А. О проектной и исследовательской деятельности, как средстве патриотического воспитания, в своем выступлении представила Мухина С.Н. Своим опытом работы во внеурочной деятельности поделилась классный руководитель Довжук Л.А.. Раздобурдина Т.Н. представила опыт формирования у обучающихся гражданско – патриотических чувств не только на примере книг, фильмов, а так же на примере жизни и деятельности людей, которые жили и живут рядом.

Подготовка учителей к участию в профессиональных конкурсах

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- повышают престиж учительской профессии.

За учебный период педагогические работники приняли участие в следующих профессиональных конкурсах:

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»

1. Нилушкова Н.Ю., учитель математики – грамота за участие
2. Постнова Е.М., учитель труда – грамота за участие

Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»

1. Рыканцева С.А., учитель информатики и математики, - победитель

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2025»

1. Рыканцева С.А., учитель информатики и математики, - участник

I Межмуниципальный вокальный конкурс «Виват, Учитель!»

1. Прорвина Е.А., учитель музыки - победитель

Региональный дистанционный конкурс методических разработок «Память военных лет»

1. Мухина С.Н., учитель истории и обществознания, педагог-психолог, - победитель
2. Нилушкова Н.Ю., учитель математики – сертификат участника

Всероссийский конкурс «Наставничество» Номинация «Наставник года»

1. Раздобурдина Т.Н., учитель истории и обществознания, педагог-наставник - участие

Дистанционные конкурсы

ФИО педагога	Наименование конкурса	Результативность участия
Блинова С.Н., учитель- логопед	Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный Синичкиному дню	Диплом 1 степени
Васильева С.А., учитель начальных классов Бабанова О.В., воспитатель ГПД	Областной экологический конкурс «Сохраним природу Верхневолжья»	Сертификат участника

Индивидуальный образовательный маршрут педагога в ходе работы по методической теме

Цель контроля: определить сферу профессиональных интересов педагогов, профессиональных затруднений и их образовательных потребностей.

Цель и результаты ИОМ: развитие профессиональной компетентности педагога, ликвидация дефицитов.

Проектирование ИОМов представлено по четырём направлениям:

- повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования;
- деятельность педагога в профессиональном сообществе;
- участие педагога в методической работе ОО, округа, региона;
- самообразование педагога.

Выводы: анализ ИОМ показал, что все педагоги спроектировали их в соответствии с личностными образовательными потребностями. Деятельность отражена по четырём направлениям, но у некоторых педагогов не в полной мере отражены пути решения определённой ими проблемы.

Активно педагоги используют для самообразования формат вебинаров платформы «Учитель.Club», «Якласс». 100% педагогические работники школы принимают участие в деятельности методических объединений по своему направлению.

Наибольшие затруднения у педагогов возникают по освоению функциональной грамотности. Также актуальным остаётся вопрос по современным образовательным технологиям.

Вывод: методическое обеспечение образовательного процесса; повышение профессиональной компетентности педагогических работников в школе имеет положительные результаты. Используются современные эффективные формы организации методической деятельности.

Рекомендации: активнее использовать формы информационно-методической деятельности через создание банка авторских разработок, методических рекомендаций.

III. Успех каждого ребенка

Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся; выявление одарённых детей, поддержка высокомотивированных учащихся и создание условий, обеспечивающих их оптимальному развитию, воспитанию.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Цель данной работы: выявление и сопровождение одарённых детей. Большое внимание педагогический коллектив уделяет участию учащихся в конкурсах и олимпиадах различной направленности. Показателем профессионального мастерства педагогов традиционно является участие учащихся во всероссийской олимпиаде школьников, их качественные результаты.

Школьный этап ВсОШ – 2024

Является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Всего было проведено 19 олимпиад по общеобразовательным предметам.

Из них: биология, математика, химия, физика, информатика были проведены на платформе «Сириус». Ребята состязались в решении неординарных творческих задач, разработанных сильнейшими педагогами страны.

Всего приняли участие 215 обучающихся 4 – 11 классов, что составило 58% от числа учащихся 4-11 классов.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Отчет об итогах школьного этапа (по предметам) Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году					
№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)			
		Количество участий	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во победителей и призеров
1	Английский язык	70	11	33	44
2	Астрономия	1	0	0	0
3	Биология	16	2	2	4
4	География	32	7	9	16
5	Информатика	15	1	4	5
6	Искусство (МХК)	39	6	25	31
7	История	47	6	18	24
8	Литература	54	6	16	22
9	Математика	70	1	-	1
10	Обществознание	45	4	27	31

11	ОБЗР	27	4	12	16
12	Право	11	2	5	7
13	Русский язык	58	5	18	23
14	Труд	77	17	57	74
15	Физика	8	2	0	2
16	Физическая культура	21	6	15	21
17	Химия	19	1	10	11
18	Экология	2	1	1	2
19	Экономика	9	2	1	3

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: труд, английский язык, математика, русский язык, литература, история, обществознание, МХК.

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: экология, астрономия (оба предмета не преподаются в школе).

По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: труд, физическая культура, английский язык, обществознание, искусство, химия.

Таблица 2. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе классов

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
39	31	26	29	32	9	20
5 А-13	6 А-14	7 А-11	8 А-14	9 А-15		
5 Б-13	6 Б-7	7 Б-7	8 Б-5	9 Б-8		
5 В-13	6 В-10	7 В-8	8 В-10	9 В-9		
Доля от общего количества учащихся в параллели						
65%	58%	52%	59%	53%	75%	87%

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе классов

класс	Кол-во победителей и призеров	Доля от участников
5	37	95%
6	29	94%
7	24	92%
8	25	86%
9	18	56%
10	7	78%
11	4	65%

Среди участников были победители и призеры, которые смогли пройти на муниципальный этап.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

По результатам школьного этапа были сформированы команды для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде приняли участие 78 учащихся с 7 по 11 классы. Из 15 предложенных олимпиад обучающиеся школы приняли участие в 14, что составляет 93%. Данный показатель оказался выше, чем в прошлом учебном году.

По итогам результативность школы составляет: 16 победителей и 18 призеров. Количество победителей в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось (с 12 человек до 16).

Учебный период	Всего участников (чел.)	Количество олимпиад (шт.)	Победители (чел.)	Призеры (чел.)
2020-2021	66	19	16/24%	22/33%
2021-2022	50	18	15/30%	31/62%
2022-2023	54	18	12/22%	17/31%
2023-2024	78	15	16/21%	18/23%
2024-2025	67	16	22/33%	23/34%

Обучающиеся школы, участники муниципального этапа ВсОШ, продемонстрировали лучший количественный и качественный показатель на уровне округа: из 29 победителей МЭО ВсОШ – 22 человека обучающиеся МБОУ Кесовогорская СОШ (76%), из 36 призеров МЭО ВсОШ – 23 человека обучающиеся МБОУ Кесовогорская СОШ (64%).

Стоит отметить результативность следующих учащихся:

- Майорова А., 7 А класс, - 5 олимпиад (победитель – биология, физика, английский язык)
- Меньшова А., 8 А класс, - 5 олимпиад (победитель – биология, труд; призер – русский язык, литература)
- Лёушкина А., 9 Б класс, - 6 олимпиад (победитель – русский язык; призер – обществознание, литература, труд)
- Полякова С., 10 класс, - 2 олимпиады (победитель – ОБЗР, физическая культура)
- Земсков Н., 11 класс, - 2 олимпиады (победитель – ОБЗР, физическая культура). По физической культуре на протяжении трех лет юноша является победителем МЭО.
- Грибова В., 11 класс, - 2 олимпиады (победитель – русский язык, право).



(на фото победители, призеры, участники и педагоги МБОУ Кесовогорская СОШ, принимавшие участие в муниципальном мероприятии «День олимпиадника»)

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

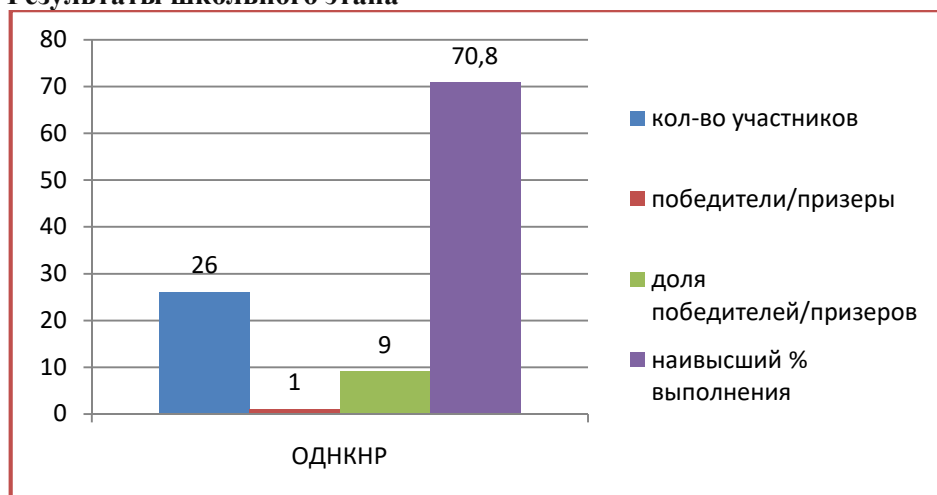
В результате установления квоты (согласно соответствующим приказам Министерства образования Тверской области от 25.12.2024г. №1410/ПК «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Тверской области в 2024/2025 учебном году», от 06.12.2024г. №1345/ПК, «Об установлении количества баллов по общеобразовательным предметам, необходимого для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году»), на очный тур регионального этапа ВсОШ были приглашены:

- по предмету Обществознание: Леушкина А., Кольцова В., Тютчев И., Патрушева Е., обучающиеся 9-х классов (учитель Ляшова О.В.), принимали участие – 3 чел.;
- по предмету ОБЗР: Корнеева А., 9 А класс (учитель Майорова Ю.Ю.)
- по предмету Физическая культура: Земсков Н., 11 класс (учитель Маркелова А.Г.)
- по предмету Труд: Кольцова В., 9 Б класс (учитель Постнова Е.М.) – участия не принимала.
- По предмету Физика: Майорова А., 7 А класс, Лазарев М., 8 Б класс (учитель Назарова Л.Д.) – региональный этап олимпиады имени Дж.К. Максвелла по физике.

В течение учебного года ученики школы принимали участие в следующих олимпиадах:

- олимпиада по ОДНКНР, которая проводится ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет» в соответствии с приказом Минобрнауки России от 04.04.2014 г. № 267 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» (в редакции приказа Минобрнауки России от 10.12.2014 г. № 1563).

Результаты школьного этапа



В муниципальном туре олимпиады приняли участие 2 ученика 5-х классов и 4 человека 6-х классов. Из них 2 человека (33%) стали призерами. Организатором данного мероприятия ежегодно является Мухина С.Н., учитель, преподающий ОДНКНР.

- «Софиум» Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса» для учащихся 10-11 классов.

В олимпиаде принимали участие обучающиеся 11 класса профильной группы обучения: школьный уровень - 7 участников из них 1 победитель, 2 призера (учитель Раздобурдина Т.Н.)

- III региональная православная олимпиада по основам православной культуры «От Пасхи до Пасхи» среди учащихся 4,5,6-х классов.

Олимпиада проводилась в рамках мероприятий Межведомственного плана по реализации Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018-2027 гг. Проводилась она на цифровой платформе «Опросникум» Академии Министерства просвещения Российской Федерации. Олимпиада посвящена Году Защитника Отечества. Главная цель олимпиады — заинтересовать школьников в более глубоком изучении православной культуры, а также способствовать духовно-нравственному и патриотическому становлению детей и подростков. В качестве наблюдателей в местах проведения Олимпиады выступили священнослужители.

От нашей школы принимали участие 23 человека. По итогам олимпиады призерами стали Абалыева А. – 5 В класс, Шорина Е. -5 Б класс, Сомова Арина – 6 А класс (учитель Мухина С.Н.), а это значит, что результативность выполнения ими заданий составила от 70 до 85%.

- Третий год ученики школы массово принимают участие в Финансовых состязаниях для обучающихся общеобразовательных организаций Тверской области. Участниками стали ученики 2-11 классов:

Этапы состязаний	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы	результативность
Отборочный	44 человека	21 человек	13 человек	1-4 классы – 3 победителя, 8 призеров.
Школьный этап				5-8 классы – 2

				победителя, 4 призера 9-11 классы – 2 победителя	29
Полуфинал Муниципальный этап	11 человек	4 человека	2 человека	1-4 классы – 1 победитель	
Финал Региональный этап	1 человек (Козлов Роман, 4 В класс)			участие	

- Олимпиада для абитуриентов «Правовед» Тверского государственного университета (юридический факультет). Участники – 4 учащихся 11 класса, из них Шелкова И., Синани В. – призёры (учитель Раздобурдина Т.Н.). Результативное участие в данной олимпиаде дает возможность будущим абитуриентам получить при поступлении на юрфак ТвГУ баллы за индивидуальные достижения.

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в краткосрочных дополнительных общеобразовательных программах олимпиадной подготовки к муниципальному этапу ВсОШ Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Тверской области «Орион».

Вывод: анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что уровень ученических работ удовлетворительный. Педагогам рекомендовано активизировать работу по выявлению талантливых детей на уровне школы, необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года. К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие: - недостаточная подготовка обучающихся к выполнению сложных заданий, требующих более глубоких знаний; учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

Рекомендации:

1. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и во внеурочное время.
2. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
3. Проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.
4. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.
5. Активизировать участие учеников школы в профильных сменах центра для одаренных детей «Орион» по подготовке к олимпиадам.
6. Изучить совместно с учениками разбор олимпиадных заданий по математике, биологии, физике, химии, информатике, размещенных на платформе Сириус.

По-прежнему высокий интерес у детей вызывают дистанционные предметные конкурсы разных уровней.

Наименование конкурса	Кол-во участников	Результативность участия	Наставники
<i>Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Тверской области «Орион»</i>			
Региональная викторина Военная история в лицах (посвященная 80-летию Победы в Вов)	6 чел.	3 чел. – победители	Раздобурдина Т.Н., Ляшова О.В.
Региональный конкурс эссе «Есть такая профессия – Родину защищать»	2 чел.	1 чел. – 2 место среди 6-8 классов	Морозова Л.Н. Покровская Т.М.
конкурс чтецов «Снятию блокады Ленинграда посвящается»	3 чел.	Участники	Довжук Л.А.
<i>Тверской областной центр юных техников краеведение</i>			
Областная краеведческая онлайн-викторина «Они прославили наш край»		2 – победителя	Ляшова О.В.
<i>Областная станция юных натуралистов Тверской области</i>			
Федеральный этап Всероссийского конкурса «Изменение климата глазами детей»	2 чел.	2 чел. – победители	Постнова Е.М.
«Сохраним природу Верхневолжья»	6 чел.	1 чел. – 3 место	Галкина М.А., Воронова Д.В., Покатило Ю.Н., Покровская Т.М.
Региональный конкурс «Изменение климата глазами детей»	1 чел.	1 - победитель	Постнова Е.М.
<i>Муниципальные конкурсы</i>			
Муниципальный конкурс «Мистер математика»	3 чел.	1 – победитель, 2 - призера	Нилушкова Н.Ю., Смирнова О.В., Грешнова С.Н.
Конкурсная программа по ФГ «Математика вокруг нас»	8 чел.	Команда №1 (3 чел.)- победители, команда №3 (3 чел.) - призеры	Нилушкова Н.Ю., Смирнова О.В., Рыканцева С.А.
муниципальная игра «Избирательные лабиринты», посвященная Дню молодого избирателя.	12 чел.	1 команда – победитель, 2 команды - призеры	Раздобурдина Т.Н., Ляшова О.В.
детско-юношеский творческий смотр-конкурс «Открывая Божий мир» (муниципальный этап)	4 чел.	1 – победитель, 1 чел.- 3 место, 2 - призера	Бойко И.В., Козликова Е.Н., Раздобурдина Т.Н., Мухина С.Н.
Межмуниципальный Творческий Фестиваль- конкурс «Парад Бессмертной Славы»	2 чел.	2 чел. - призёры	Прорвина Е.А.
<i>Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»</i>			
«Живая классика»	Школьный этап – 5 чел.	3 чел. – победители	Довжук Л.А., Морозова Л.Н.,

			Образцова О.В., Майорова И.А.
	Муниципальный этап – 3 чел.	2 чел.- победители	Довжук Л.А., Морозова Л.Н., Майорова И.А.
	Региональный этап -2 чел.	Участники	Довжук Л.А., Морозова Л.Н.
дистанционные			
Международная экологическая олимпиада (Добро.рф)	2 чел	2 чел. – дипломы участника 2 тура	Рыбакова И.А.
Онлайн-квиз-турнир «мир крипто»	Команда 11 класса (ученики профильной группы)	216 место из 1272 команд	Рыканцева С.А.
XII епархиальный детско-юношеский творческий смотр-конкурс «Открывая Божий мир» (региональный этап)	4 чел.	1 чел. – призер, 2 место, 1 коллективная работа – призер, 2 место	Раздобурдина Т.Н., Мухина С.Н.
Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» (региональный уровень)	4 чел.	4 чел. - победители	Новикова Е.В., Постнова Е.М., Буторов С.А.
Областной конкурс видеороликов по географии «Расскажу я...»	2 чел.	1 коллективная работа – победители 3 место	Галкина М.А.
Конкурс видеороликов на языках мира на тему «Мои увлечения и свободное время» РГУ им. Косыгина А.Н.	1 чел.	1 чел. – победитель	Рогова Э.Н.
Всероссийский конкурс «Мой герой» среди обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2024/25 учебном году, в целях сохранения и увековечения памяти о выдающихся людях, внесших вклад в историю страны	1 чел	участие	Ляшова О.В.

Вывод: к положительным моментам участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах можно отнести: добровольность, большой выбор предметов, форм, уровней, участие одного школьника в неограниченном количестве конкурсов, удобное время для выполнения заданий (свободное от учебы), участие не зависит от места проживания, для сельских обучающихся это очень удобно. В олимпиадах, конкурсах могут принять участие обучающиеся с любым уровнем подготовки. Конкурсы помогают углубить и расширить знания по любому предмету, развивать познавательный интерес, навыки самостоятельной учебной деятельности, проявить творческие способности, выявить скрытый потенциал.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся

32

Исходя из методической темы школы, основной упор был сделан на развитие у обучающихся ключевых образовательных компетенций. В частности, такие компетентности, как коммуникативная, исследовательская и творческая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности, особенно при публичной защите итогового индивидуального проекта.

На протяжении всего учебного года учащиеся 5-11 классов участвовали в муниципальных и региональных конференциях, где представляли результаты своей проектной деятельности.

Наиболее значимые:

Наименование конкурса	Кол-во участников	Результативность участия	Наставники
Муниципальный конкурс «Краеведческие чтения. Кесовогорский край: история, культура, природа»	18 участия	6 победителей, 12 – призёры	Галкина М.А. Мухина С.Н. Раздобурдина Т.Н. Конечнова Е.М. Алферова Н.И. Грешнова С.Н. Баклагина Т.В. Тихова Л.К. Тян Н.А. Абалаева О.Ю.
Муниципальная НПК	15 участия	5 победителей, 6 работ – 2 место, 1 работа – 3 место, призёры – 3 чел.	Смирнова О.В. Мухина С.Н. Новикова Е.В. Постнова Е.М. Буторов С.А.
Муниципальный конкурс мини-проектов на иностранном языке «Традиции моей семьи»	9 чел.	4 победителя, 5 призеров	Рогова Э.Н., Кораблева Е.А., Архипова А.М., Крылова Л.А.
Региональный конкурс «Музейный предмет-хранитель социальной памяти»	1 чел.	участие	Раздобурдина Т.Н.
Региональный конкурс проектных, творческих и исследовательских работ «Мой дуб – моя история»	1 чел.	1 - победитель	Галкина М.А.
IV Региональный конкурс школьных проектов «Занимательная математика»	1 чел.	1 чел. - победитель	Нилушкова Н.Ю.
VII Всероссийский конкурс исследовательских и творческих проектов «Я – исследователь»	7 чел.	Лауреат I степени – 2 чел. Лауреат III степени – 5 чел.	Ляшова О.В.
VIII Всероссийский творческий конкурс «Бескрайний космос»	2 чел.	Лауреат I степени – 2 чел.	Ляшова О.В.
VIII Всероссийский творческий конкурс «Спасибо деду за Победу!»	2 чел.	Лауреат I степени – 1 чел. Лауреат II степени – 1 чел.	Ляшова О.В.

VIII патриотический конкурс «Спасибо деду за Победу!»	Всероссийский конкурс	2 чел.	Лауреат I степени – 2чел.	Ляшова О.В.	33
Участий - 58			24 – победители, 33 - призеры		

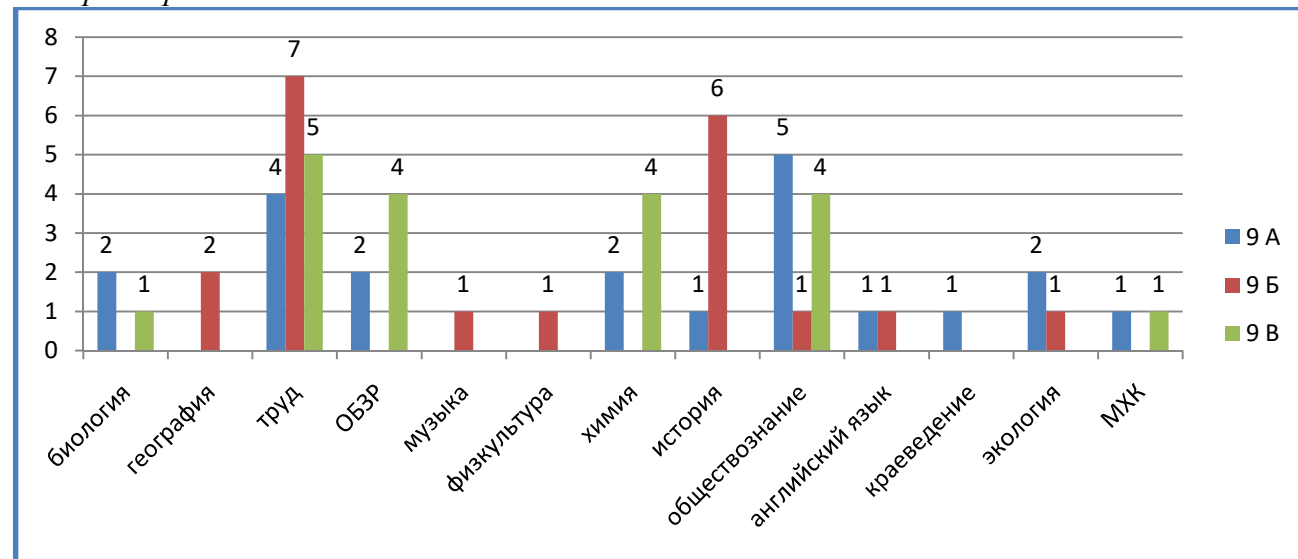
Индивидуальный итоговый проект

На уровне ФГОС ООО – 9-е классы. Всего обучалось в 9-х классах – 59 человек. Из них выполнили индивидуальные проекты – 9 А кл. – 17 чел, 9 Б кл. – 17 чел., 9 В кл. – 11 чел.; групповые – в 9 А кл. – 1 (2 чел.), в 9 Б кл. – 2 (4 чел.), в 9 В кл. – 4 (8 чел.).

Проекты представляли в рамках НПК и конкурсов проектов и исследовательских работ до защиты в школе – в 9 А кл. – 13 чел., в 9Б кл. – 14 чел., в 9 В кл. – 8 чел..

Замечания, которые были сделаны школьной комиссией при защите индивидуального проекта: ошибки в оформлении, неполное раскрытие темы, проблемы с умением отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения.

Выбор по предметам



На уровне ФГОС СОО – 11 класс. Участвовавших в исследовательской деятельности – 22 человека. В течение одного учебного года старшеклассники изучали элективный курс «Индивидуальный итоговый проект».

По выбору учебного предмета:

- ✚ Биология – 1 чел.
- ✚ География – 3 чел.
- ✚ Математика – 2 чел.
- ✚ Информатика – 2 чел.
- ✚ Русский язык -1 чел.
- ✚ Английский язык – 2 чел.
- ✚ Химия – 3 чел.

Вне рамок учебного предмета:

- ✚ Краеведение – 5 чел.

- ✚ Социальный проект – 1 чел.
- ✚ Школьные инициативы – 2 чел.

Представили результаты своей исследовательской деятельности до защиты в школе – 14 человек. Принимали участие в исследовательских конкурсах и научно-практических конференциях.

Статистика по оценкам и уровню выполнения

«5»	«4»	«3»	Базовый уровень	Продвинутый уровень
15	7	нет	8	14

Стендовая защита

В рамках проведения школьного плана мероприятий, посвященных Году семьи, в декабре 2024 года для учащихся 5-х классов прошла интересная стендовая защита по теме «Моя родословная». Ученики 5-х классов интересно и творчески представляли свои малые исследования по изучению родословного древа. Многие ребята в своих выступлениях рассказывали удивительные истории из жизни своих предков. Огромную организационную работу в данном направлении выполнили классные руководители: Назарова Л.Д., Алфёрова Н.И., Грешнова С.Н. По итогам стендовой защиты некоторым ученикам было рекомендовано принять участие в муниципальных Краеведческих чтениях в номинации «Корнями дерево сильно».

Ученики 6 А класса под руководством Ляшовой О.В. представили свои небольшие исследования по теме «Родословное древо профессий». Ребята интересно оформили материал, прозвучало много интересных историй, названий профессий. Многие из них уточнили, кем они мечтают стать. Получилось очень интересное профориентационное мероприятие.

Школьный конкурс рефератов «За страницами учебника»

Учащиеся 7-х классов впервые принимали участие в школьном конкурсе рефератов. Всего было 9 участников, которые представили свои работы по следующим предметам: история – 4 чел., математика – 4 чел., физическая культура – 1 чел..

Цель данного конкурса: - развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ученика среднего школьного возраста путем совершенствования навыков, связанных с аналитико-синтетической переработкой исходного текста.

Главное, что работая над рефератами, ребята смогли углубить свои предметные знания.

Итоги конкурса:

1 место – Тимофеева О., 7 Б класс, тема реферата «Иван Грозный» (учитель Мухина С.Н.)

2 место – Воронова М., 7 А класс, тема реферата «Князь Андрей Курбский: предатель или борец с тираном?» (учитель Раздобурдина Т.Н.)

3 место – Морозова А., 7 А класс, тема реферата «Иван Грозный: реформатор или тиран» (учитель Раздобурдина Т.Н.).

Рекомендации:

1. Усилить работу с талантливыми и мотивированными учащимися на активное участие в конкурсной деятельности, проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах, викторинах.

2. Учителям математики активизировать участие обучающихся в региональном конкурсе школьных проектов «Занимательная математика» (ТвГУ), который проводится ежегодно.

Педагогические консультации

Четвертый год учителя школы ежемесячно проводят педагогические консультации для учащихся по общеобразовательным предметам. На каждый месяц составляется график по дням недели. Информация о нем размещается на сайте школы, классными руководителями в классных и родительских чатах.

Цель мероприятия – предоставить возможность ученику с любым уровнем подготовки получить разъяснение проблемных вопросов по изучаемой теме. При этом ученик имеет возможность обратиться за такой консультацией к любому учителю по данному предмету, даже не преподающему в его классе.

Такая практика имеет положительные моменты в работе со слабоуспевающими учащимися.

Рекомендации:

1. Продолжить использование в практике работы школы педагогических консультаций по общеобразовательным предметам.

Вывод: данные анализа направления «Успех каждого ребенка» позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательной организации, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Рекомендации: совершенствовать формы работы с одаренными детьми; повышать квалификацию в работе с одаренными детьми; использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования.

Все это позволит сконцентрировать усилия коллектива на достижении положительных результатов, высоких ожиданий в отношении учащихся и высоких требований к результатам.

III Анализ эффективности ВСОКО проводился по следующим направлениям:

1. Мониторинг обеспеченности кадрами ОО

Педагогический коллектив МБОУ Кесовогорская СОШ насчитывал 58 человек:

- 5 человек – администрация (директор школы, 4 заместителя, один с исполнением обязанностей советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- 35 учителя – предметники;

- 9 воспитатели;
- 1 руководитель СП «Центр внешкольной работы»;
- 1 учитель-логопед;
- 1 учитель-дефектолог
- 2 педагога дополнительного образования;
- 4 чел. учебно-вспомогательный персонал (школьный психолог, социальный педагог, педагог-организатор).

В школе работают 3 внешних совместителя (учитель технологии, педагог дополнительного образования, воспитатель ГПД).

Возрастной состав.

До 25 лет	до 35 лет	от 35 до 55 лет	от 55 до 60 лет	свыше 60 лет
2 чел.	6 чел.	26 чел.	9 чел.	16 чел.

Пенсионерами по старости в коллективе являются 16 человек (28%).

По сравнению с 2023-2024 учебным годом доля работников пенсионного возраста в целом по школе снизилась – с 30% до 28%; доля работников в возрасте до 35 лет осталась прежней - 14%.

Стаж педагогической работы:

- более 20 лет имеют 33 человека;
- от 15 до 20 лет - 4 человека
- от 10 до 15 лет – 4 человек;
- от 5 до 10 лет – 9 человек;
- от 3 до 5 лет – 0 человек;
- до 3 лет – 8 человек.

Образовательный уровень.

- 29 чел. - высшее образование, что составляет 50 % от общего состава;
- 25 чел. – среднее специальное (43%).
- 2 человека учатся заочно, получая среднее специальное педагогическое образование.

Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам

2024-2025 учебный год

Предмет	К-во учителей	образование		категория			Молодые специалисты	Учатся заочно
		Высшее	Средне-специальное	выс	пер	Соответствие		
Русский язык и литература	5	4	1	3	1	1		
Иностранный язык	4	2	2	3		1		
Математика	3	3		2	1			
Информатика	2	1	1		1	1		
Физика	/1	/1		/1				
История и обществознание	2/2	2/2		1/1	/1	1	1	
География	/1	/1		/1				

Биология	1	1		1				
Химия	1	1				1		37
Физическая культура	2/1	/1	2		1/1	1		
ИЗО	/1					/1		1
Музыка	1		1		1			
Технология	1/1	/1	1		1	/1		
Другие предметы	1	1				1		
Начальные классы	12	5	7	7	5			
итого	32/39	19/25	15	17/20 9	11/13 16	6/8	1	1

Анализ статистических данных показывает, что школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, но есть нехватка в кадрах, по предметам: математика; физика и география (в связи с внутренним совмещением зам.директора/учитель).

Показатель профессионализма учителя - наличие первой или высшей квалификационной категории. Информация о наличии квалификационных категорий у педагогических работников:

Общее число пед.работников ОО			Из них имеют первую категорию			Из них имеют высшую категорию		
всего	учителя	другие	всего	учителя	другие	всего	учителя	другие
58	39	19	16	13	3	24	21	3

Сравнительная таблица квалификационных категорий (количество человек)

Квалификационная категория	На начало 2024-2025 уч.года	На конец 2024-2025 уч.года
первая	18	16
высшая	21	24

О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что 41 педагог школы (65%) имеют категорию, в сравнении с прошлым учебным годом произошло заметное снижение с 72% до 65% в связи с уходом педагогов на заслуженный отдых и принятием педагогов без категории:

Учебный период	Высшая КК (чел.)	Первая КК (чел.)	Соответствие занимаемой должности (чел.)
2021-2022	20	21	14
2022-2023	21	22	17
2023-2024	22	19	21
2024-2025	24	16	19

- 3 педагога имеют почетное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»;
- 6 педагогов награждены грамотой Министерства образования и науки РФ, 33 педагога награждены грамотой Министерства образования Тверской области;
- 6 педагогов имеют почетный знак за заслуги в развитии Кесовогорского района;
- 41 педагог- выпускники школы.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

В школе активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы:

- доля педагогов, вовлеченных в профессиональные сетевые взаимодействия педагогов (размещение материалов, участие в дискуссиях и пр.) составляет 78%.

Педагоги активно используют свой сайт для транслирования педагогического опыта. Для публикации методического материала преимущественно используют образовательный портал «Завуч.инфо»

- наличие школьных методических объединений/профессиональных сообществ: в школе организовано методическое взаимодействие педагогов с учетом профессиональных интересов в 8 методических объединениях. Работу муниципальных методических объединений возглавляют 8 педагогов нашей школы из 10 ММО.

- доля педагогов, участвующих в экспертной деятельности на региональном/муниципальном уровне (в качестве экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА, НИКО и пр.) – 30%

- Эксперты ГИА (Раздобурдина Т.Н., учитель истории и обществознания, Рыбакова И.А., - учитель биологии, Довжук Л.А. – учитель русского языка);
- эксперты по аттестации педагогических работников (Раздобурдина Т.Н., Тихова Л.К., Демина Л.А., Прорвина Е.А., Баклагина Т.В., Рыбакова И.А., Грешнова С.Н., Нилушкова Н.Ю., Довжук Л.А., Шаркова Т.В., Ляшова О.В., Галкина М.А., Гладышева Т.И., Мухина С.Н., Назарова Л.Д., Формина Т.Н., Архипова А.М.).

-доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/региональном уровнях: 10 %.

- доля педагогов, участвующих в работе центров непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) педагогических работников в качестве тьюторов и кураторов: 0%

- Организация работы по переподготовке педагогов по образовательным программам педагогической направленности: воспитатель предшкольных групп Егорова Ю.А., педагог дополнительного образования Серебрякова Е.С. проходят обучение в Бежецком педагогическом колледже им. А.М. Переслегина.

- Организация работы по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников представлено в ОО закреплением наставника, организацией взаимодействия молодого педагога и наставника в соответствии с Положением о наставничестве.

- Наличие педагогов-наставников, закрепленных за молодыми специалистами ОО – 7 чел. (12%), из них имеют квалификационную категорию педагог-наставник – 4 чел. (57%).

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации обновленных ФГОС – 100% (считаются педагоги, работающие по обновленным ФГОС).

- Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – 100%. Педагоги школы в процессе реализации личностного, профессионального потенциала используют индивидуальный образовательный маршрут. ИОМ разрабатывается на основе самодиагностики профессиональных компетенций педагога, включает в себя избыточный перечень мероприятий и образовательных материалов. Каждый педагог сам принимает решение, на какие сферы обратить наибольшее внимание, с учетом определения профессиональных дефицитов, а также своих целей и интересов.

Вывод:

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

2.«Система оценки качества подготовки обучающихся» показала следующее: в школе организованы мероприятия для повышения объективности образовательных результатов обучающихся: осуществляется формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов; разработан график школьных оценочных процедур.

В течение 2024 – 2025 учебного года в рамках мониторинга уровня образовательных достижений обучающихся ОО по общеобразовательным предметам проведены:

- ✓ Федеральный уровень - всероссийские проверочные работы (март-апрель 2025 г.).
- ✓ Региональный уровень - региональная оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в ОО, расположенных в Тверской области

(октябрь 2024г.). Аналитический отчет не представлен. Результатов участия не имеем.

✓ Удовлетворенность качеством образовательных услуг (февраль 2025г.)

Проводился мониторинг динамики индивидуальных достижений.

Всероссийские проверочные работы

ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

По результатам ВПР практически по всем предметам обучающиеся 5-8 – х классов подтвердили отметки. Высокий процент понижения оценок показали по таким предметам: 5 Б, 5 В классы – русский язык (70%, 63%), 6 Б – обществознание (80%), 7 В – математика (61%), 8 А – обществознание (50%), 8 Б – русский язык (60%), 8 В – математика (56%), 8 В – история (62%).

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2025

Таблица 1

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5 класс							
Математика	57	2	39	33	26	98	59
Русский язык	57	23	33	33	11	77	44
Литература (5 Б)	20	---	35	30	30	100	60
География (5 А)	18	6	44	39	11	94	50
История (5 А, В)	37	3	8	46	43	97	89
Биология (5 Б, В)	35	---	49	43	8	100	51
6 класс							
Математика	46	2	33	45	20	98	65
Русский язык	51	6	31	33	29	94	62
Английский язык (6 В)	13	---	15	70	15	100	85
История (6 А)	13	---	6	17	77	100	94
Биология (6 В)	15	---	20	67	13	100	80
Обществознание (6 Б)	15	7	80	13	---	93	13
География (6 А, 6 Б)	33	---	27	61	12	100	73
7 класс							
Математика	49	12	33	41	14	88	55
Русский язык	47	9	26	28	38	91	64
Английский язык (7 А)	15	7	20	47	26	93	73
История (7 Б)	15	---	20	53	27	100	80
Биология (7 А)	16	---	---	25	75	100	100
Обществознание (7 В)	17	6	41	53	---	94	53
Информатика (7 В)	18	---	6	33	61	100	94
География (7 Б)	13	8	8	54	30	92	74

8 класс							
Математика	47	9	45	30	16	91	46
Русский язык	46	20	35	35	10	80	45
История (8 В)	13	8	69	23		92	23
Биология (8 В)	16	---	44	56	13	100	69
Обществознание (8А)	20	14	48	10	28	86	38
География (8 А)	21	---	38	62	---	100	62
Литература (8 Б)	8	12	13	50	25	88	75
Химия (8 Б)	9	---	11	56	33	100	89
10 класс							
Математика	4	---	75	25	---	100	25
Русский язык	4	---	75	25	---	100	25
История	3	---	33	67	---	100	67
Химия	3	---	---	33	67	100	100

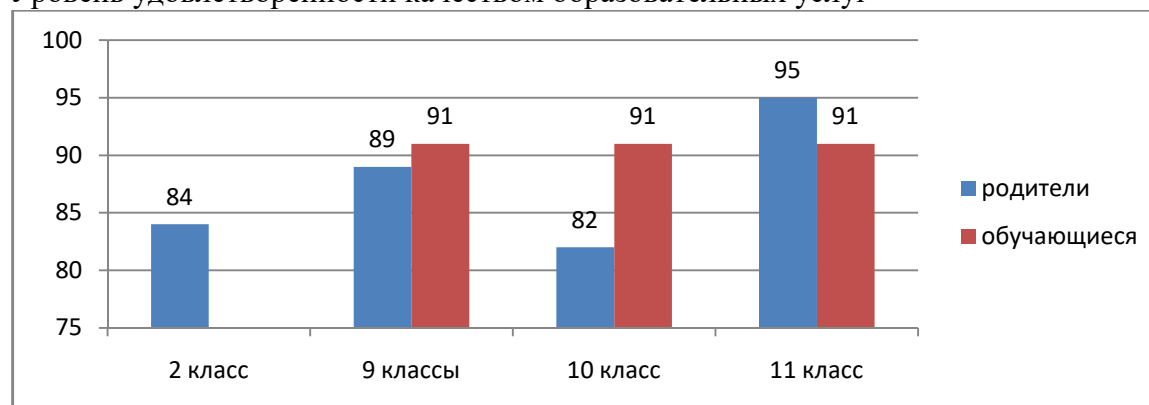
Вывод: знания учащихся по общеобразовательным предметам находятся на оптимальном уровне. Успешность выполнения ВПР составляет от 80 до 100%, это говорит об устойчивом формировании предметных знаний на базовом уровне.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2025- 26 учебного года.

По выявлению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами МБОУ Кесовогорская СОШ

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса и родителей (законных представителей) различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личносно - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения. Проведен качественный и количественный анализы, данные занесены в сводную ведомость, составлены таблицы и диаграммы, которые полностью отражены в аналитической справке данного мониторинга. В анкетировании приняли участие 5 классных коллективов: обучающиеся 9-х классов, 10 и 11 классов в количестве –90 человек, что составляет 96%; родители 2, 9, 10, 11 классов в количестве 147 человек, что составляет - 97 %.

Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг



Вывод: в целом прослеживается, что у подавляющего большинства родителей и обучающихся МБОУ Кесовогорская СОШ положительное восприятие качеством удовлетворённости работой образовательного учреждения.

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению одаренных детей. Основные формы работы с одаренными учащимися:

- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- научно-практические конференции;
- реализация ИОМ;
- участие в олимпиадах;
- конкурсы.

№п/п	показатели	Кол-во человек	доля
1	Количество одаренных детей, получивших адресную материальную помощь, стипендии, гранты и т.д.(муниципальный/региональный уровень)	Стипендия Главы муниципального округа (для 8-11 классов) - 8 Участники отборочных этапов в Губернаторский класс (для 9 классов) - 1	6% 2%
2	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, федеральных) для интеллектуально одаренных детей	134чел. 5-11 кл.	43%
3	Наличие обучающихся с ОВЗ	19 чел.	3,5%
4	Доля обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, федеральных) для интеллектуально одаренных детей	1 чел.	5%
5	Доля обучающихся, участвующих в профильных сменах в каникулярное время	Участие в программах «Орион» - 6	1,1%
6	Доля родителей, вовлеченных в мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	Помощь в организации ведения портфолио	100%
7	Доля педагогов, осуществляющих поддержку и сопровождение одаренных обучающихся	40	95%

Выводы: Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями,

профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей. Педагоги используют в образовательном процессе современные технологии, совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

✓ анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций;

✓ основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;

✓ не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Рекомендации:

С учетом проведённого анализа в 2025-2026 учебном году необходимо:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, методов, приёмов, форм, средств обучения для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.
3. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
4. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы.
5. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
6. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
7. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, проектах, а также профессиональных конкурсах.

8. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности обучающихся.
9. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Исполнитель:

Галкина М.А.,

заместитель директора по УВР

8 48 274 2 14 28