

Министерство Просвещения Российской Федерации

Министерство образования Тверской области

Администрация Кесовогорского муниципального округа

МБОУ Кесовогорская СОШ

Согласовано Зам.директора по УВР <i>Л.Д.Назарова</i> Л.Д.Назарова Протокол от <u>20.08</u> 2024г.	Утверждено Директор МБОУ Кесовогорская СОШ <i>О.В.Ляйкова</i> О.В.Ляйкова Приказ <u>135</u> от <u>20.08</u> 2024г.
--	--



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса

«Мир истории»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(1 вариант)

Рабочая программа
учебного предмета «Мир истории» 6 класс, История Отечества 7 - 9 класс для
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1)
(предметная область «Человек и общество»)
(тематическая разбивка по темам и урокам)

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» 6 класс, История Отечества 7-9 класс разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 2. ФАООП ОУ
 3. АООП школы-интернат
 4. Методические рекомендации Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17.07.2013г. «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья».
 5. Методические рекомендации Министерства образования и науки Красноярского края № 15231 от 27.12.2013 года «О направлении порядка по разработке адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья»
 6. Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по
 7. Авторской программы О.И.Бородина, В.М. Мозговой «История» сборника Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов № 1. - Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 год,
 8. Авторской программы И.М. Бгажноковой, Л.В.Смирновой «История» сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов,- Москва, «Просвещение», 2005год.
- Положение о рабочей программе учителя Лебяженской школы-интерната.
 Программа реализуется на основе использования учебников

Класс	УМК:
6 класс	1. Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. Авт. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. М.: Просвещение 2. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Бгажнокова И. М. и др. М. Просвещение 3. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Бгажноков И.М., Смирнова Л.В., Федорова Е.Н. М. Просвещение
7 класс	1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение 2. История Отечества. Рабочая тетрадь. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Бгажноков И.М., Смирнова Л.В., Федорова Е.Н. М. Просвещение
8 класс	1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

	/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение
9 класс	1.Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2018

Изучая историю в школе, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Изучение истории играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. В процессе знакомства с историей у учащихся развиваются монологическая речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости. Пропедевтический курс «Мир истории» предназначен для обучающихся 6 класса, изучающих историю первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Цель: образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе восприятия и осмысления исторического опыта своей страны.

Задачи курса истории.

Образовательные:

1. усвоить важнейшие факты истории;
2. создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
3. усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
4. овладеть умением применять знания по истории в жизни;
5. выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом

Воспитательные:

1. гражданское воспитание учащихся,
2. патриотическое воспитание,
3. воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
4. нравственное воспитание,
5. эстетическое воспитание,

6. трудовое воспитание,
7. правовое воспитание,
8. формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
2. Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
3. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
4. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Программа предполагает широкое использование межпредметных связей. Русский язык – словарная работа, составление плана, подготовка развернутого ответа, изложение мысли, история языка, письменности, Литература – при характеристике эпохи создания того или иного произведения литературы и художественного искусства, при изучении биографий, использование произведений писателей, поэтов, в качестве дополнительного материала при проведении урока и подготовке домашнего задания, на дополнительных занятиях; Математика – Летоисчисление; Математики могут использовать исторический материал в формулировании условий задач. Обществознание - мировоззренческие понятия как классы, государство, демократия, совмещение тем при изучении проблем гуманизма, морали, нравственности, при изучении ответственности за преступления, в том числе против человечества; Информатика – формирование навыков в информационных технологиях (презентации, использование карт, схем; просмотр видеофильма или видеофрагмента; ознакомление с историческими источниками; работа с Интернетресурсами) Музыка, изобразительное искусство – рисунки по заданной теме, развитие культуры цивилизаций, русские музыканты, художники и их произведения. География – работа с картой, великие географические открытия; Биология - уроки по истории науки, внеклассные мероприятия; Технология - Изготовление наглядных пособий

Концепция предметной области «Технология»:

Урок истории – это сложная образовательная система, направленная на формирование у учащихся знаний, умений и ценностных отношений, на развитие ума, воспитание чувств и свойств личности. Но при этом урок – предполагает широкое использование межпредметных связей.

Актуальность межпредметных связей в школьном обучении очевидна. Она обусловлена современным уровнем развития науки, на котором ярко выражена интеграция краеведческих, общественных, естественнонаучных и технических знаний. . Возрастает роль знаний в умении комплексно применять их при решении различных практических задач.

Необходимо применение, развитие, закрепление и обобщение знаний и умений, полученных обучающимися при изучении других предметов. В содержании учебного материала важно выделить вопросы, изучение которых требует опоры на ранее усвоенные (из других предметов) знания, а также вопросы, которые получают развитие в последующем обучении дисциплинам.

Межпредметные связи могут включаться в урок в виде фрагмента, отдельного этапа урока, на котором решается определенная познавательная задача, требующая привлечения знаний из других предметов. Следует тщательно отбирать информацию из других учебных предметов, чтобы дополнительные сведения не перегружали урок и не заслоняли содержание учебного материала по истории.

Можно проследить межпредметные связи предмета история и предмета технология в следующих темах:

Мир Истории 6 класс

1. История вещей. Занятия человека на земле.

- Вода и земледелие.
- Как появились каша и хлеб
- История об обыкновенной картошке

История Отечества 7 класс

1. Основные занятия славян:

- Что такое труд
- Характеристика современного земледелия.
- Культуры сельхозназначения – рожь, пшеница гречиха.
- Историческое название хлеба.
- 2.Тема Жизнь и быт людей в Киевской Руси
- - характеристика ремесел, связь с современными профессиями.

3.Тема Покорение Сибири

- Особенности ведения современного земледелия в условиях Сибири. Развитие животноводства.

История Отечества 8 класс

- тема Крепостные крестьяне и помещики»
- Характеристика эпохи крепостного труда , производительность современного труда.
- Тема Русские изобретатели и умельцы
- На примере изобретателей самоучек воспитывать уважение к труду .Использование принципов первых изобретений в современной технике при обработки земли. Тема с/ труда Сельскохозяйственная техника.
- Развитие российской промышленности.
- ТемаРеформы ПА Столыпина

Политика частного предпринимательства и современные фермерские хозяйства.

История Отечества 9 класс.

- темы «Животноводство» условиях Сибири.
- Тема: Коллективизация крестьянского хозяйства- современные формы ведения коллективного хозяйства(АОО).
- Тема Реформы Хрущева.- новые кормовые культуры

- Тема Реформы Горбачева
- Частная собственность- Труд в фермерских хозяйствах.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео,DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Формы промежуточного и итогового контроля:

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков – фронтальный и индивидуальный опрос; индивидуальные карточки – задания; тесты; проблемные вопросы; практическая работа в контурной карте и с настенной учебной картой, практические работы с различными видами источников.

Итоговой формой контроля выступают четвертные, полугодовые и годовые контрольные работы.

История, как учебный предмет, включает разделы: Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир истории» относится к образовательной области «История России» и рассчитан на 1год обучения.

Программа предусматривает следующее количество часов в год:
6 класс – 2 часа – 34 учебных недели – всего 68 часов.

- *«История Отечества с древности до конца XVIIвека» 7 класс
 - * «Истрия Отечества с концаXVII века-начало XX века » 8 класс
 - * « История Отечества XX века –начало XXI века» 9 класс
- 6 класс « Мир Истории» (68 ч)**

№п/п	Тема	
1	ВВЕДЕНИЕ	1час
2	Имя, отчество, семья, родословная человека	6часов
3	Отчий дом. Наша Родина -Россия	11 часов
4	О том, что такое время и как его изучают.	6 часов
5	Что изучает наука история	6 часов

6	История Древнего мира	9 часов
7	История вещей. Занятия человека на Земле.	15 часов
8	Человек и общество	14 часов
9	Итого:	68 часов

7 класс «История Отечества с древности до XVII века»(68 ч.)

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение	1 час
2	Древняя Русь	9 часов
3	Древнерусское государство	9 часов
4	Крещение древней Руси. Расцвет Русского государства.	15 часов
5	Русь в борьбе с завоевателями	19 часов
6	Единое Московское государство	14 часов
	Итого:	68 часов

8 класс «История России с конца XVII века-XIX века» (68 ч.)

№пп	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Российское государство в конце XVII-начале XVIII века	19 часов
2	Российская империя после Петра I	19 часов
3	Российская империя в первой половине XIX века	18 часов
4	Россия в конце XIX- начале XX века	12 часов
	Итого:	68 часов

9 класс «История России XX века»(68ч)

№ пп.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Великая российская революция и Гражданская война	20 часов
2	Советское государство в 1920-1930-е годы	14 часов
3	СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945) годов	15 часов
4	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX-начале XXI века	19 часов
	Итого:	68 часов

Планируемые результаты.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «История».

Личностными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

Личностные результаты
Осознает себя как гражданина России; сформировано чувства гордости за свою Родину;

Воспитано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
Сформированно адекватное представление о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
Владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
Владеет социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
Осознает себя в социальной роли обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;
Сформированы навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
Проявляет этические чувства: доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания к чувствам других людей;
Сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
Проявляет готовность к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории» 6 класс,
«История Отечества» 7-9 класс.**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Мир истории», «История Отечества» представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир истории»
к концу обучения в 6 классе**

<i>Достаточный</i> <i>уровень</i>	<i>Минимальный</i> <i>уровень</i>
-Знает некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов; -Осмысливает и реализует основные исторические понятия и представлений из	-Понимает доступные исторические факты; -Знает некоторые факты исторических событий, явлений, процессов;

всех разделов программы, использует их в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы; -умеет участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы по истории; -понимает содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; -владеет элементами самоконтроля при выполнении заданий; -владеет элементами оценки и самооценки; -высказывает собственные суждения и личностные отношения к изученным фактам; -проявляет интерес к изучению истории;	-усвоил наиболее доступные понятия истории на уровне их понимания и узнавания; - использует некоторые усвоенные понятия в активной речи; -умеет отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий) с помощью педагога; -усвоил элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); -использует помощь учителя при выполнении учебных задач, -умеет самостоятельно исправить ошибки;
---	--

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» к концу обучения в 7-9 классе

<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
-знает хронологические рамки ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; -знает некоторые основные исторические факты, события, явления, процессов; их причины, участников, результаты и значение; -составляет рассказ об исторических событиях, формулирует выводы об их значении; -знает места совершения основных исторических событий; имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составляет элементарную характеристику исторических героев; -сформированы первоначальные представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; -понимает «легенды» исторической карты и «читает» историческую карту с опорой на ее «легенду»; -знает основные термины, понятия и их определения; -соотносит года с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий; -сравнивает, анализирует, обобщает исторические факты; -поиск информации в одном или нескольких источниках; -устанавливает и раскрывает причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.	-знает некоторые даты важнейших процессов; -знает некоторые основные факты процессов; - знает имена некоторых наиболее (князей, царей, политиков, полководцев, деятелей культуры); - понимает значения основных терминов; -устанавливает по датам последовательность исторических событий, использует историческую карту; -Описывает предметы, события, явления, их наглядность, -составляет рассказы о них по вопросам; -находит и показывает на исторической карте объекты и события; -объясняет значения основных исторических терминов с помощью учителя.

Основное содержание учебного предмета «Мир истории».

6 класс .68 часов.

Введение (1 час)

Почему нужно изучать историю?

Раздел 1.Имя,отчество,семья,родословная,человек.(6 часов)

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел 2.Отчий дом. Наша Родина-Россия.(11 часов)

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Раздел 3.О том, что такое время и как его изучают.(6 часов)

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени».Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел 4.Что изучает наука история (6 часов)

История—наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей.Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.(элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство.Историческаякарта.

Раздел 5.История Древнего мира(9 часов)

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

Раздел 6. История вещей. Занятия человека (15 часов)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Раздел 7. Человек и общество.(14 часов)

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

7класс История Отечества . 68 часов.

Введение

Раздел I. Древняя Русь.

Происхождение славян.

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III – II тыс. до н.э. в северной части Европы. От Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Славяне и соседние народы.

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдьё. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера.

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян.

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда. Одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развитие внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян.

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебная и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные

с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Древнерусское государство

Создание Древнерусского государства.

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина. Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община – как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую. Культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие торгово-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей, Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.

Крещение Руси, истоки христианской веры.

Повторение. Истоки христианской веры. Религии X – XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии.

Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для её дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке). Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями.

Образование монгольского государства.

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды.

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираание Москвой русских земель. Иван

Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

Раздел III. Единое Московское государство.

Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых.

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

8 класс История Отечества. 68 часов.

Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.

Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкары, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами.

Восстания запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I.

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

«Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

Правление Софьи.

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I.

Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедийный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно).

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой.

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.) (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно)

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л.

Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало» (обзорно, на примерах).

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической

обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I.

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России. Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века.

Царь-освободитель Александр II.

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец.

Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император – Николай II.

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

9 класс История Отечества. 68 часов.

Раздел I. Великая российская революция и Гражданская война.

Великая российская революция

Предпосылки революции. Падение самодержавия. Переход власти к Временному правительству и Петросовету. Решение о созыве учредительного собрания. Основные политические партии: большевики, меньшевики, эсеры, кадеты.

Призыв В.И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало октябрьского этапа российской революции. Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства – временного Совета народных комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи. Брестский мир. Причины Гражданской войны.

Гражданская война.

Причины Гражданской войны.

Борьба за власть между представителями разных социальных слоёв общества. Политическое расслоение общества.

Создание Рабоче-крестьянской Красной армии.

Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба «красных» и «белых» на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.

Советская власть и Русская православная церковь, национализация церковного имущества, репрессии против священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др.

Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горького, В. В. Маяковского, М.А. Шолохова (выборочно).

Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян.

Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Раздел II. Советское государство в 1920-1930-е годы.

Советская Россия в 1920-е годы

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики – военный коммунизм; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны. Рост военного производства. Раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодёжные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921-1929 гг.: отмена продразвёрстки и замена её продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежные реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция СССР (1924 г.)

Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Личность И.В. Сталина, приход Сталина к власти.

Индустриализация в СССР

Экономический подъём страны за счёт развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение

сельскохозяйственного производства, голод 1932-1933 гг. Насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа – спецпереселенцы (раскулаченные).

Куль личности, идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская конституция 1936 г.

Накануне Второй мировой войны

Приход фашистов к власти в Германии.

Обзорно: внешняя политика СССР в 20-40-е гг. XX в.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию – Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939).

Раздел III. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).

Начало Второй мировой войны.

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1 сентября 1939 г.) Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы. Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. «Зимняя» война 1939-1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Слабое укрепление границ и неготовность армии к боевым действиям.

Начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. – начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Ключевые военные действия на территории СССР (июнь 1941 – осень 1942 г.)

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.)

Битва под Москвой – первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении. Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград.

Приказ Верховного главнокомандующего И.В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!»

Всё для фронта, всё для победы!

Перестройка экономики страны на военные рельсы. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя Победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Соппротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения.

Заслуги учёных и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолётов.

Мастера культуры – фронту: концертные бригады лучших советских артистов, искусство плаката, кинофильмы и т.д.

Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 – ноябрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом – коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», её провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Освобождение территории СССР и Европы от фашизма

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции. Освобождение территории СССР. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция.

Вступление советских войск в Берлин, подписание акта о безоговорочной капитуляции. Германия 8 мая 1945 г. Война СССР с Японией. Подписание акта о капитуляции Японии.

Раздел IV. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – XXI века. СССР после войны.

Восстановление промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г., денежная реформа, отмена карточной системы 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР – две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Начало научно-технической революции (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске. Разработка водородной бомбы. Успехи в ракетостроении. Выдающиеся советские учёные: И. В. Курчатов, А.Д. Сахаров, С. П. Королёв, А. Н. Туполев, С.В. Ильюшин и др.

Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) (обзорно)

Политическая жизнь: Н. С. Хрущёв, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Подъём капитального строительства, освоение целины. Улучшение условий жизни людей.

Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущёва (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, о разоружении. Усиление влияния СССР на страны Африки, ближнего востока и социалистического лагеря. Строительство Берлинской стены. Договор о запрете испытаний ядерного оружия (1963 г.)

Запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Юрия Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова.

Всемирный фестиваль молодёжи и студентов (1957 г.) Развитие киноискусства.

Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Курс на строительство «развитого социализма». Реформы в сельском хозяйстве и промышленности. Недостатки лёгкой промышленности.

Положительные изменения в жизни советских людей. Культурный досуг, хобби. Появление диссидентов.

Внешняя политика: разрядка международной напряженности. Война во Вьетнаме, Афганистане. Вмешательство во внутреннюю политику Чехословакии (1968 г.).

Переход ко всеобщему среднему образованию. Успехи советских спортсменов. Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Советское искусство 1960-1980 гг.

Распад СССР (обзорно)

Последние генеральные секретари СССР: Ю. В. Андропов, К. У. Черненко, М. С. Горбачёв.

Политика перестройки. Совершенствование системы оплаты труда. Перевод предприятий на хозрасчёт. Гласность и свобода мнений.

Возрастание роли церкви в жизни общества. Празднование 1000-летия Крещения Руси.

Окончание холодной войны. Бархатные революции в странах Варшавского договора.

Отмена 6-й статьи Конституции (об однопартийной системе). Выборы Президента РСФСР.

Государственный переворот (ГКЧП). Совещание в Беловежской Пуще. Распад СССР. Создание СНГ.

Первые годы существования Российской Федерации. Разгон демонстрации у Дома Советов (1993 г.) Увеличение внешнего долга страны. Чеченский кризис. Отставка Б. Н. Ельцина.

Россия в начале XXI века (обзорно)

Приход к власти В. В. Путина. Территориальная реформа. Экономические и социальные реформы 2000-х гг. Д. А. Медведев – новый президент РФ. Политика развития современных технологий.

Борьба с международным терроризмом. Присоединение Крыма (2014 г.).

Культурная жизнь страны. Успехи российских спортсменов на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Экономическое, культурное, духовное возрождение России.

Календарно-тематическое планирование

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Мир истории» 6 класс
(68 часов; 2 урока в неделю)**

					символами, цвет адаптированных прослушивание рисование гос объяснить смы мире.
	О том, что такое время и как его изучают.	6ч			
19	Что такое время.	1			Формировать пр исчисления лет настоящем, буду календаря, кра названии месяц земледельческий примеры назв дополнительной Формировать пре истории календа сегодня, завтра, словарных слов истории, части конец века, грани начало другого), отличать земле истории, читать тексты по и историческое, в римских цифрах Выполнить пра смысла пословиц изображение схе объяснение смыс года, составлени написание расск рисование на тем года».работа с р календарем; объа поговорок о чело «Ленте времени» тысячелетия; ори чтение и переска изучаемым темам
20	Время, меры времени.	1			
21	История календаря.	1			
22	Историческое время.	1			
23	Русский земледельческий календарь.	1			
24	Счет лет в истории. Историческое время.	1			
	Что изучает наука история.	6ч			
25	Что такое история. История – наука о прошлом	1			Формировать пр понимание роли прошлого и нас исторических на геральдика, нуми работе, о истории (предметы быта; и архитектуры; ж
26	Какие науки помогают истории.	1			
27	Науки-помощники истории.	1			
28	Как работают археологи.	1			
29	Исторические памятники.	1			
30	Историческая карта.	1			

					письменные (летописи, рисунки и т.д.), о различиях географических карт. Умение составлять текст, пользуясь литературой, работами археологов), умение различать между материальными и нематериальными (исторические памятники). Задание: игра «Пополнение таблицы истории», чтение текстов по изучению «Исторические памятники» правила работы с географической картой.
	История Древнего мира.	9ч			Формировать
31	Земля и космос.	1			Земли; времена года, прямоходящего, людей, среде первобытных людей обитания, отличия человека умелом.
32	От кого произошел человек	1			появления, изменения
33	Появление человека на Земле.	1			появлении орудий занятий, о ледниках Земли, наступление древних людей и за выживание, кочевников и соприручение жизни.
34	Человек умелый.	1			Появление новых веков. Оседлый
35	Следующее поколение людей каменного века.	1			людей: семья, общественные словари
36	Наступление ледников.	1			рассказывать, о древнейшие люди находить слова, смысл, работат
37	Человек ледникового периода	1			одноклассников, находить слова, смысл. Выполнить орудия труда
38	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	1			составление рас
39	Новые занятия людей	1			ответы на вопросы с помощью дополнять ответы на вопросы

					с «Лентой врем
	История вещей. Занятия человека на земле.	15ч			Формировать п
40	Огонь в жизни древнего человека.	1			добывали огонь,
41	Огонь, глина, гончар .Использование огня в производстве	1			добычи огня др
42	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1			сохранения огня
43	Способы получения человеком энергии.	1			работе гончара,
44	Вода, ее назначение в жизни человека.	1			жизнь человечес
45	Вода и земледелие	1			тепло, пища,
46	Вода как источник энергии.	1			использование с
47	Какие дома строили древние люди.	1			посуды, орудия
48	Как появилась мебель.	1			приготовление п
49	Как появились каша и хлеб.	1			изобретение пор
50	История об обыкновенной картошке.	1			тепловая, атом
51	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1			значении воды
52	История появления одежды.	1			поселения древн
53	Одежда и положение человека в обществе.	1			морей. Рыболов
54	Как люди украшали себя.	1			воде, о значени
					земледелие, пр
					поливного земл
					воде как ист
					человеком воды
					колесо, гидроэл
					при добыче п
					людей, связанн
					ресурсов, о вид
					появления перв
					укрытия. Мате
					ительства жиль
					вигвамы, юрты
					жилища. Влиян
					на строительс
					Архитектурные
					значение для изу
					влияние историч
					изготовление м
					искусство. Сове
					связанные с изг
					главное условие
					Уточнение пред
					периоды развит
					древним челове
					появление каш
					появления карто
					назначении, ма
					истории появл
					деревянная посу
					нии глиняной и
					других матери
					искусство. Пр
					изготовлением

					человека, влиян человека в обще одежде, спосо инструменты, со ходе развития совершенствован одежды, влиян условий на традиции изгот украшений древ как искусство, из времена у раз одежды (на при обуви. Влияни возникновение р исторические п сандалии и др. разные времена людей, связанны Умение расск человека, привес предкам выжит главную мысль основное содер ответы на вопрос Выполнить пр ответов на вопр с «Лентой вре учить наход содержание и задание: состав помощью у адаптированных с «Лентой вр жилья, отгадыва рисунков – отве поговорок о хле посуда в русс рисунка к ра выполнение р одежда жителей адаптированных
	Человек и общество.	14 ч.			Формировать
55	О далеких предках – славянах и родовом строе	1			славян, о религии
56-57	Как люди понимали мир природы в древности.	2			славянского па праздниках, о п
58-59	Современные религии, как они появились	2			возникновения м анство, буддизм
60-61	Искусство и культура.	2			духовной жизн культуре на Ру

62-63	Письмо и первые книги.	2			Руси, значение сказания, легенд
64-65	От изобретения колеса – к новым открытиям.	2			История возникновения предметного письма. Латинские книги и книгопечатание и кем был создан древних людей и воевании человека земель, изменение первооткрывателей стремлении человека возникновения
66-67	Человечество стремится к миру.	2			Умение выделять слова, несущие выделять главные несущие основные дополнительной изобретений человека почему народы мира Выполнить практические ответов на вопросы с «Лентой времени» «Поселение родо заданиями на социальные вопросы с помощью адаптированных отгадывание загадок рисунков – ответы на настенной карте о будущем».
68	Итоговый контроль.	1			общить и закрепить курсу «Мир исторического учебника мира Способность к обобщениям изученного
	Итого: 68часов				

Календарно-тематическое планирование

История Отечества 7 класс (68 часов)

<i>Класс</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела, темы уроков</i>	<i>Кол- во часо в</i>	<i>Календарные сроки</i>	<i>Х</i>
7	1	Введение История – наука о прошлом.	1		Уметь
		Глава 1. Древняя Русь	9		понят
	2	Происхождение славян. Три ветви славян	1		терри
	3	В каких местах селились славяне	1		славян
	4	Славяне и их соседи	1		предс
	5	Облик славян и черты характера. Торговый путь «из варяг в греки»	1		жизни
	6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	1		жизни
	7	Организация жизни славян	1		расска
	8	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1		вдухо
	9	Языческие традиции восточных славян	1		
	10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь»	1		
		Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь	9		Знать
	11	Как возникло Древнерусское государство	1		слов
	12	О чем рассказывает древняя летопись?	1		карте
	13	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1		Древн
	14	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945) Походы Игоря на Византию.	1		предс
	15	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1		первы
	16	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1		Рюри
	17	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	1		Свято
	18	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1		торго
	19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»	1		
		Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	15		Уметь
					руски

20	Сыновья князя Святослава	1		христ
21	Возвращение Владимира на Русь.	1		Знать
22	Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	1		слов
23	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.	1		деяте
24	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054) Князь – воин, строитель, книжник.	1		первы
25	«Русская Правда» Ярослава Мудрого.	1		объяс
26	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1		XII
27	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	1		деяте
28	Распад Руси на отдельные княжества в XII в	1		Уметь
29	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1		иметь
30	Занятия и торговые пути новгородцев.	1		княже
31	Ростово-суздальское княжество в XII веке.	1		Велик
32	История возникновения Москвы	1		предс
33	Культура Руси в X-XIII веках.	1		грамо
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства»	1		
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями		19		
35	Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	1		Знать
36	Битва на реке Калке.	1		слов
37	Нашествие монголов на Русь.	1		жизни
38	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1		объяс
39	Походы Батыя на южнорусские земли.	1		борьб
40	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	1		предс
41	Ледовое побоище.	1		борьб
42	Власть Золотой Орды над русскими князьями.	1		Невск
43	Русские княжества в XIII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1		показ
44	Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	1		Руси
45	Изменения в Золотой Орде.	1		Кулик
46	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	1		причи
47	Куликовская битва.	1		Имет
48	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	1		русск
49	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	1		захват
50	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1		
51	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1		
52	Управление государством Иваном III.	1		
53	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в	1		

	борьбе с завоевателями»			
	Глава 5. Единое Московское государство	14		
54	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)	1		
55	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	1		
56	Войны Ивана Грозного.	1		
57	Война с западными странами.	1		
58	Опричнина.	1		
59	Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	1		
60	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	1		
61	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1		
62	Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	1		
63	Воцарение династии Романовых.	1		
64	Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1		
65	Раскол в Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках.	1		
66	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	1		
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Единое Московское государство»	1		
	Итоговое повторение	1		
68	Итоговая контрольная работа	1		

Знать
слов
Руси
деятел
рефор
предс
Грозн
семиб
госуда
причи
престо
объяс
право
предс
русске

Календарно-тематическое планирование
История Отечества 8 класс (68 часов)

8	Название раздела, темы уроков	Кол-во	Календарн	Харак
---	-------------------------------	--------	-----------	-------

кл асс		часов	ые сроки	деятел
	Глава 1. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века	19		Уметь границ значе росси объяс разны купцо
	1 Введение	1		
	2 Наше Отечество – Россия в XVII (17) веке	1		
	3 Отношения России с другими странами	1		
	4 Детство и юность Петра I (1672-1689)	1		
	5 Как обучали Петра I	1		
	6 Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи.	1		
	7 Воцарение Петра I.	1		
	8 Строительство флота. Азовские походы	1		
	9 Великое посольство (1697-1698 гг)	1		
	10 Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву	1		
	11 Северная война (1700-1721гг). Причины. Поражение под Нарвой.	1		
	12 Первые победы над шведами.	1		
	13 Основание Петербурга. (1703 г.)	1		
	14 Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	1		
	15 Завершение Северной войны	1		
	16 Промышленность и сельское хозяйство. Заслуги Петра Великого перед Россией. Изменения в управлении государством	1		
	17 Табель о рангах Образование и культура при Петре I.	1		
	18 Личность Петра I. Семья Петра Великого	1		
	19 Повторительно-обобщающий урок по теме «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века»	1		
	Глава 2. Российская империя после Петра I (1725-1801)	19		Уметь границ по да объяс прави расска царед перев
	20 Екатерина I и Петр II. Внук Петра Великого.	1		
	21 Конец правления Петра II	1		
	22 Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван IV.(1730-1741). Как правила Россией Анна Иоанновна	1		
	23 Наследники Анны Иоанновны.	1		
	24 Конец Бироновщины.	1		
	25 Царствование Елизаветы Петровны. (1741-1761). Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.	1		
	26 Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	1		
	27 Воцарение Петра III.	1		
	28 Контрольная работа по итогам I полугодия	1		
	29 Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796).	1		
	30 Начало царствования Екатерины II.	1		
	31 Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1		
	32 Война России с Турцией(1768-1774) .	1		
	33 Присоединение Крыма. Русско-турецкая война(1787-	1		

	1791).			
34	Как управляла Россией Екатерина II.	1		
35	Пугачевский бунт	1		
36	Развитие образования при Екатерине II.	1		
37	Конец правления Екатерины Великой.	1		
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя после Петра I (1725-1801)»	1		
Глава 3. Российская империя в первой половине XIX (19) века		18		Знать слов и наход сухоп Уметь между
39	Отношение России со странами Европы в конце XVIII-начале XIX века. Наполеон Бонапарт (1769-1821)	1		
40	Великий князь Павел Петрович (1754-1801). Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1		
41	Правление Павла I.	1		
42	Император Александр I (1801-1825).	1		
43	Реформы Александра I.	1		
44	Аракчеевщина.	1		
45	Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.	1		
46	Отечественная война 1812г.	1		
47	Бородинское сражение.	1		
48	Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны	1		
49	Поход русской армии в Европу в 1813-1814г. Россия после войны с Наполеоном.	1		
50	Император Николай I (1825-1855).	1		
51	Восстание декабристов.	1		
52	Реформы Николая I.	1		
53	Войны России на Кавказе.	1		
54	Отношения России с другими странами при Николае I.	1		
55	Крымская война. Оборона Севастополя.	1		
56	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в первой половине XIX (19) века»	1		
Глава 4. Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века		11		Уметь образ прави напра Уметь литер жизни насел
57-58	Царь освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II.	2		
59	Международные отношения России при Александре II.	1		
60	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1		
61	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	1		
62	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	1		
63	Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III.	1		

	64	Последний российский император - Николай II (1894-1917).	1		Уметь получ
	65	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1		
	66	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1		
	67	Россия перед и во время Первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II	1		
	Итоговое повторение		1		
	68	Итоговая контрольная работа	1		

Календарно-тематическое планирование
История Отечества 9 класс (68 часов)

9 кл асс	Название раздела, темы уроков		Кол-во часов	Календарные сроки	Харак детал
	Великая российская революция и гражданская война		16		Знать
	1	Великая российская революция: февраль. Падение монархии.	1		слов
	2	Основные политические партии в 1917 году	1		предс
	3	Великая российская революция: октябрь.	1		участ
	4	Программа большевиков	1		предс
	5	Неудачи временного правительства Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	1		Иметь
	6	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	1		Февра
	7	Установление советской власти. Созыв и роспуски роспуск Учредительного собрания.	1		войне

8	Конституция РСФСР.	1		
9	Брестский мир.	1		
10	Экономическая политика большевиков	1		
11	Гражданская война 1918-1920 годов. Белая армия. Рабоче-крестьянская красная армия.	1		
12	Политика «военного коммунизма»	1		
13	Ход гражданской войны	1		
14	Окончание гражданской войны. Эмиграция. Итоги гражданской войны.	1		
15	Образование и культура в период гражданской войны.	1		
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая российская революция и гражданская война»	1		
Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы		15		
17	Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте.	1		
18	Отношение РСФСР со странами Европы.	1		
19	Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 годов.	1		
20	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	1		
21	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Объединение советских республик.	1		
22	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В.И. Ленина.	1		
23	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928-1932 год): ускоренное развитие промышленности.	1		
24	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации	1		
25	Вторая пятилетка (1933-1937 год)	1		
26	Конституция 1936	1		
27	Советское общество в 1930-е годы.	1		
28	Образование и культура в 1930-е годы.	1		
29	Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке.	1		
30	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1		
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советское государство в 1920-1930-е годы»			
32	Контрольный срез за первое полугодие	1		
Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)		21		
33	Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада.	1		
34	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР.	1		
35	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945). Первые дни войны. Реакция Запада на начало войны.	1		
36	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	1		
37-	Блокада Ленинграда.	2		

Знать
слов
постр
Конст
харак
Стали
разви
быте
вв.

Знать
слов
предс
мире,
отнош
военн
войны
основ
предс
войны
Ленин

38				Курс войны предс людей
39	«Все для фронта, все для победы!»	1		
40	Наука и образование. Мастера культуры –фронту.	1		
41	Героизм тружеников тыла.	1		
42	Партизанская война и подпольное движение.	1		
43	. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 год). Оборона Севастополя.	1		
44	Сталинградская битва	1		
45	Битва на Курской дуге	1		
46	Наши земляки-участники Великой Отечественной войны.	1		
47	Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе.	1		
48	Тегеранская конференция	1		
49	Освобождение территорий ССРСР от немецких оккупантов.	1		
50	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.	1		
51	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме.			Знать слов после эконо об ос и пол И. Бр людей предс М. С кризи Ельци 90-е г рефор
52	Война СССР с Японией			
53	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)»	1		
Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – XXI начале (21) века		18		
54	СССР после войны. Обстановка в мире после войны.	1		
55	Наука 1945-начала 1950-х годов. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х годов.	1		
56	Пора «оттепели» (середина 1950-х-первая половина 1960-х годов). Курс на строительство коммунизма.	1		
57	«Оттепель» в советском искусстве. Образование в 1950-е-начале 1960-х годов.	1		
58	Покорение космоса	1		
59	Советский союз в середине 1960-х-1980-е годы: от стабильности к кризису.	1		
60	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов.	1		
61	Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений.	1		
62	Распад СССР. Россия после распада СССР.	1		
63	Экономические реформы 1990-х. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н.Ельцина.	1		
64	Первые реформы В.В.Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008 годах.	1		
65	Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ.	1		
66	Отношение России с другими странами в 21 веке. Духовное возрождение современной России.	1		

	67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в конце XX (20) – XXI начале (21) века»	1		
	Итоговое повторение			1	Уметь
	68	Итоговая контрольная работа	1		получ

Критерии оценивания знаний и умений:

Организация текущего и промежуточного контроля знаний.

Контроль знаний производится в конце изучения каждой темы (раздела) в виде тестирования, листа - вопросника, словарных диктантов.

Итоговые контрольные работы, в конце второй четверти и учебного года..

Организуя устный опрос, учитель, в соответствии с уровнем учебных возможностей ученика, формулирует вопросы из пройденного материала таким образом, чтобы они были правильно поняты при прочтении или объявлении устно. На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

Комплексная итоговая контрольная работа проводится после изучения основного содержания учебного предмета.

Инструментарий:

1. План;
2. Конспект;
3. Характеристика(исторического деятеля, события, войны)
4. Творческая задача

Критерии оценивания знаний учащихся достаточного уровня.

Отметка «5»

- правильно по заданию учителя выполнено задание;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- при ответах использованы в речи исторические термины;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

Критерии оценивания знаний учащихся минимального уровня.

Отметка «5»

- правильно по заданию учителя выполнено задание;
- раскрыто содержание материала в объеме программы ;
- четко и правильно даны определения с дозированной помощью учителя;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;

-в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.

-ответ почти самостоятельный;

Отметка «3»

-усвоено основное содержание материала;

-определения понятий не четкие;

-допущены ошибки и неточности в изложении.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

Формы контроля: устный ответ на уроке, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проект, понятийный диктант, составление таблиц, подготовка реферата, эссе, сообщения, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Требования к оценке:

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,
оценка должна выполнять стимулирующую функцию,
оценка должна быть всесторонней.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Мониторинг осуществляется через:

· Пересказ в соответствии с планом.

Самостоятельный пересказ с использованием исторических объектов;

- Ответы на вопросы.
- Использование учебника как справочника.
- Самостоятельные работы.
- Контрольные работы.
- Тестовый материал.
- Творческие работы
- Практические работы

Личностные результаты по истории :

-Мотивирован и направлен на активное созидательное участие в будущем в общественной государственной жизни.

- Заинтересован не только в личном успехе но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.

-Ориентирован на ценности основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку его правам и свободам как высшей ценности .

-Осознает себя в необходимости в поддержании гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущими поколениями.

Формы предъявления личностных результатов:

-участие в государственных праздниках;

-портфолио учащегося;

Результаты конкурсов, олимпиад, викторин, акций;

-активное участие в волонтерском движении.

Контрольно-измерительный материал 6 класс «Мир истории»

Промежуточная аттестация по предмету «Мир истории». 6 класс за первое полугодие

1. Что такое история:

- а) исследования учёных;
 - б) наука о прошлом и настоящем времени;
 - в) символы государства
- основатель истории: _____

2. Написать название своего государства _____

Столица

России _____

Столица ЯНАО:	Губернатор ЯНАО:	Глава г. Ноябрьска:

3. Символы государства:

- а) герб, флаг;
- б) герб, флаг, гимн;
- в) гимн, герб.

4. Конституция - это:

- а) основной закон государства;
- б) биография;
- в) правило.

5. Глава государства:

- а) руководитель;
- б) президент;
- в) депутат.

президент

РФ: _____

6. Заполнить таблицу:

Год	Век	Событие
		Крещение Руси при князе Владимире
		Основание г. Москвы Юрием Долгоруким
		Основание г. Ноябрьска

7. Изобразить ленту времени, расположить на ней исторические события из таблицы



8. Для чего мы изучаем историю:

- а) это интересно;
- б) история заставляет нас учитывать ошибки прошлого и ценить настоящее;
- в) чтобы много знать.

9. 1 век:

- а) 1000 лет;
- б) 10 лет;
- в) 100 лет.

10. Отчизна, Отечество - это:

- а) место, где человек родился;
- б) родная земля, где человек родился и вырос, страна, в которой он живёт с рождения;
- в) страна.

11. Что такое биография:

- а) люди, которые занимаются исследованием;
- б) описание жизни какого-то человека с момента его рождения;
- в) энциклопедия.

12. Поколение - это:

- а) люди, близкие по возрасту, живущие в одно время;
- б) родственники;
- в) коллеги.

13. Что такое родословная:

- а) список родственников;
- б) список государств;
- в) список.

14. Указать Археологи – это:

- а) историки;
- б) учёные;
- в) учёные, которые изучают историю древних городов и памятников.

15. В Ледниковый период люди выжили:

- а) потому что разумно действовали;

- б) жили сообща, коллективно защищались от опасностей, берегли огонь, придумали новые орудия труда и охоты;
в) были сильными.

16. Новые занятия людей (ремёсла):

- а) гончарное, ткацкое, кузнечное, оружейное;
б) гончарное, кузнечное;
в) ткацкое, оружейное.

17. Патриот - это:

- а) человек, который любит свою страну знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своего государства;
б) кто живёт на малой родине;
в) хорошо знает язык своего государства.

Написать фамилии патриотов из истории

России: _____

Годовая контрольная работа по предмету «Мир истории». 6 класс

1. Что такое история:

- а) исследования учёных;
б) наука о прошлом и настоящем времени;
в) символы государства

основатель истории: _____

2. Написать название своего государства _____

Столица

России _____

Столица Красноярского края	Губернатор Красноярского края:	Президент РФ

3. Символы государства:

- а) герб, флаг;
б) герб, флаг, гимн;
в) гимн, герб.

4. Конституция - это:

- а) основной закон государства;
б) биография;
в) правило.

5. Глава государства:

- а) руководитель;
б) президент;
в) депутат.

Заполнить таблицу:

Год	Век	Событие
		Крещение Руси при князе Владимире

		Основание г. Москвы Юрием Долгоруким
		Начало великой отечественной войны



6. Изобразить ленту времени, расположить на ней исторические события из таблицы

7. Для чего мы изучаем историю:

- а) это интересно;
- б) история заставляет нас учитывать ошибки прошлого и ценить настоящее;
- в) чтобы много знать.

8. 1 век:

- а) 1000 лет;
- б) 10 лет;
- в) 100 лет.

9. Отчизна, Отечество - это:

- а) место, где человек родился;
- б) родная земля, где человек родился и вырос, страна, в которой он живёт с рождения;
- в) страна.

10. Что такое биография:

- а) люди, которые занимаются расследованием;
- б) описание жизни какого-то человека с момента его рождения;
- в) энциклопедия.

11. Поколение - это:

- а) люди, близкие по возрасту, живущие в одно время;
- б) родственники;
- в) коллеги.

12. Что такое родословная:

- а) список родственников;
- б) список государств;
- в) список.

13. Указать Археологи – это:

- а) историки;
- б) учёные;
- в) учёные, которые изучают историю древних городов и памятников.

14. В Ледниковый период люди выжили:

- а) потому что разумно действовали;
- б) жили сообща, коллективно защищались от опасностей, берегли огонь, придумали новые орудия труда и охоты;
- в) были сильными.

15. Новые занятия людей (ремёсла):

- а) гончарное, ткацкое, кузнечное, оружейное;
- б) гончарное, кузнечное;
- в) ткацкое, оружейное.

16. Патриот - это:

- а) человек, который любит свою страну знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своего государства;
- б) кто живёт на малой родине;
- в) хорошо знает язык своего государства.

Написать фамилии патриотов из истории

России: _____

17. Архитектура:

- а) наука и искусство строить жильё и другие сооружения, необходимые человеку;
- б) виды жилищ;
- в) памятники.

18. Современные религии –

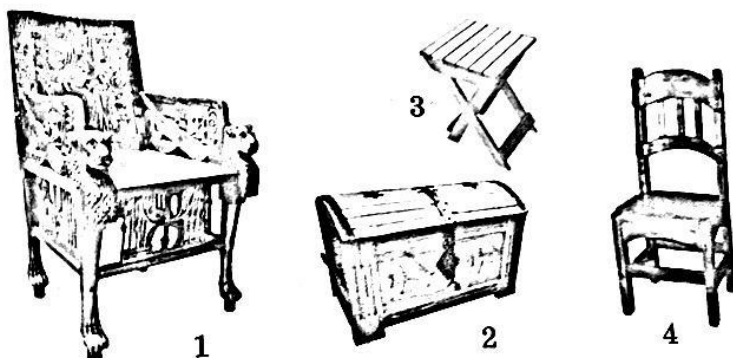
- а) христианство, ислам;
- б) буддизм, христианство, ислам;
- в) ислам, христианство

20. Соотнесите исторические источники:

Вещественные	предметы быта
Вещественные	оружие
Вещественные	здания
Вещественные	орудия труда
Невещественные	обряды
Невещественные	традиции

21. Подпишите название мебели:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)



22.Подчеркните родину картофеля:

Чили, Мексика, Россия, Англия

23.В каком году картофель распространился во многих районах России?

А) 1700г.

Б) 1800г.

В) 1870г.

Контрольно-измерительный материал 7 класс «История Отечества»

Контрольная работа

История 7 класс за первое полугодие.

К разделу: « Введение в историю», « История нашей страны древнейшего периода», « Киевская Русь».

Задание №1.

Реши ребус, объясни понятие:

И 100 РИЯ - _____

Р 1 А - _____

100 ЛИЦА - _____

Задание №2.

Какой это век?

1500 г. - _____

879 г. - _____

1783 г. - _____

Задание №3.

Свиток, рукописи, былина, старинная монета, обломок каменного ножа, летопись.

Подчеркни вещественные источники истории.

Задание №4.

“Найди ошибку”.

Славянские племена: вятичи, печенег, поляне, дреговичи, варяги, древляне.

Задание №5.

Найди однокоренные слова:

ДРУЖИНА РУЖЬЁ

ВЕЧЕ ДЕРЕВНЯ

ДЕРЕВНЯ ДРУГ

ВЕЩАТЬ

ДРЕВНИЙ

ВЕЧЕР

Задание №6.

Корзина, соха, лук, сеть, плуг, лукошко, рогатина, семена, серп, стрелы.

Подчеркни то, что можно взять с собой в поле.

Задание №7.

Соедини имя бога и его стихию:

ДАЖДЬБОГ СКОТ, БОГАТСТВО

ПЕРУН БУРЯ

ВЕЛЕС СОЛНЦЕ

СТРИБОГ ВОЙНА, МИР

Задание №8.

Кем и когда было образовано первое русское княжество? Назовите его столицу.

Задание №9.

Какой город древнее: Москва, Новгород Великий, Орёл?

Задание №10.

Найди продолжение слова:

СТО ШАДЬ

ЛО ПЬЁ

СЕ ЛИЦА

КО ИН

ВО КИРА

Задание №11.

Назовите имя князя, крестившего Русь. _____

Задание №12.

Одним из главных богов у славян был... а) Зевс; б) Перун; в) Посейдон.

Задание №13.

Самую известную летопись «Повесть временных лет» писал... а) Нестор; б) Сергей Радонежский; в) Мефодий.

Задание №14.

Найди строчку, в которой указаны только устные исторические источники:

1. меч, топор, монета;
- 2) предание, былина, сказание;
- 3) летопись, свиток, рукопись

Задание №15.

Найди строчку, в которой указаны только славянские племена:

- 1) поляне, древляне, вятичи;
- 2) варяги, ильмени, половцы;
- 3) славяне, печенеги, вятичи.

Задание №16.

Родовая община – это:

- А) поселение людей, не связанных родственными узами.
- Б) поселение, всё члены которого объединены родственными связями.

В) объединение соседей.

Задание №17.

Определите название дани, которую платили восточнославянскому князю:

А) урок; Б) полюдье; В) погост.

Задание №18.

Соотнесите личность и деяние:

Олег	а) издание Русской Правды
Ольга	б) создание единого
Святослав	Древнерусского государства
Владимир	в) крещение Руси
Ярослав Мудрый	г) введение уроков и погостов.
	д) разгром Хазарского царства

Задание №19.

Восстановите последовательность княжения первых русских князей. Поставьте цифры.

Ольга	Святослав
Рюрик	Олег
Игорь	

Задание №20.

Вставьте пропущенные слова в тексте.

Главным человеком в Древней Руси был У него в подчинении была- это вооруженные люди, которые заставляли любого повиноваться князю. С дружиной князь советовался, ходил на войну, делил добычу.

Задание №21.

Определите по указанным датам середину, начало, конец века.

1952 г. 1221 г.

1799 г. 1654 г.

Середина века:..... Начало века:..... Конец века:.....

Задание №22.

Поставьте даты по порядку.

1. 1990 г. 1980 г. 1985 г. 1981 г.

2. 14 января 1999 г. 29 февраля 1980 г.

5 августа 1997 г. 14 января 1980 г.

Задание №23.

Соотнесите занятия славян. Соедините стрелками.

Бортничество	собирали травы, ягоды, грибы
Рыболовство	обрабатывали землю, выращивали урожай
Охота	разводили домашний скот
Скотоводство	ловили рыбу
Земледелие	добывали диких зверей

Собирательство

собирали мед диких

Задание №24.

Что получится, если... « взять немного дубовой коры, да ольховой, да ясеновой, сварить их в воде...., а потом кинуть кусок железа, подлить поварешку щей да кружку кваса медового».

Ч.р...ла

Задание №25 .

закончите предложения. Вставьте пропущенные буквы.

Записывают : важнейшие события, происходящие из лета в лето- это

Л....ись. Человек, который вел такие записи,- это .ето .с . ц.

Годовая контрольная работа

История 7 класс

Задание №1.

Дайте определения понятиям:

История –

Музей –

Археология –

Задание № 2

Где допущена ошибка?

Вещественные источники:

Глиняный сосуд

Кость животного

Газета

Стеклянные бусы

Задание № 3

Расположите на ленте времени следующие даты:

1901г; 1250г; 1237г; 1578г; 1799.

Задание № 4

Определите век:

1523г –

1025г -

2000г –

1113г -

734г –

1950г -

1001г –

988г –

Задание № 5

Разгадайте ребус:

Р1а

Задание № 6

В названии какого занятия восточных славян четыре буквы « е »?

Задание № 7.

Какая вера была у восточных славян?

- язычество
- христианство
- мусульманство

Подчеркни правильный ответ.

Задание № 8.

Что это?

Большая группа людей, которые живут в одной местности, говорят на одном языке и имеют общее занятие? _____.

1. Какими орудиями труда пользовались наши предки?

Задание № 9.

К кому обратились послы со следующими словами: « Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет, велите княжить и владеть нами» ?

- Рюрик
- Синеус
- Трувор
- Олег
- Игорь

Задание № 10.

Расшифруйте анаграмму :
УССИЕН
РОВУРТ

Задание № 11.

Восстановите последовательность княжения первых русских князей. Поставьте цифры.

Ольга	Святослав
Рюрик	Олег
Игорь	

Задание №12.

Выберите правильный ответ.

С какими народами воевала Русь в 10 веке.

- | | | |
|----------|------------|----------|
| - венгры | - печенеги | - варяги |
| - хазары | - монголы | |

Задание №13.

Выберите правильный ответ.

В каком году Русь приняла христианство?

- | | | |
|-------------|------------|------------|
| - 1054 году | - 988 году | - 964 году |
|-------------|------------|------------|

Задание №14.

Выберите правильный ответ.

При каком русском князе приняли христианство ?

- | | | |
|---------|---------|-------------|
| - Олеге | - Игоре | - Владимире |
|---------|---------|-------------|

.....
.

Задание №15.

Соотнесите имена людей с их деятельностью. Соедините стрелками.

Владимир Мономах

Создал первый русский сборник законов

Ярослав Мудрый

Помирил князей, установил мир на Руси

Задание №16.

Выберите правильный ответ.

Что постигло Киевскую Русь в 12 веке?

- княжеские междоусобицы
- расцвет государства
- захват ее врагами

Задание №17.

Какой год можно отнести к первому упоминанию о Москве.

- 1147 г

- 1213 г

- 1142 г

Задание №18.

Распределите обязанности должностных лиц Новгорода. Соедините стрелками.

Архиепископ

Управление населением города

Посадник

Глава церкви

Князь

Надзор над летописанием

Летописец

Управление казной, внешними связями

Задание №19.

Как звали монгольского правителя, совершившего поход на Русь?

- Мамай

- Чингисхан

- Батый

Задание №20

По ключевым словам узнай, о каком событии идёт речь? В каком году это было?

Ключевые слова: река Непрядва, река Смолка, Боброк, князь Дмитрий, Красный холм, Пересвет, Челубей

Ключевые слова: шведы, Биргер, Александр, река Нева.

Задание №21.

Было это или нет? Подчеркни верный ответ.

Первое княжество, на которое напали монголо-татары, была Рязань. (Да, нет)

Город Козельск сдался без боя. (Да, нет)

Князя Алексея прозвали Невским. (Да, нет)

Задание №22.

Вспомните, как звали богатырей, между которыми состоялся поединок перед Куликовской битвой?

А. Мамай; б. Челубей; в. Пересвет; г. Боброк.

Задание №23.

10. Найдите ошибки в тексте и исправьте их.

В 1147 году после освобождения Руси от монголо-татар начали готовиться к Куликовской битве, которая произошла в 1242 году. А уже после, в 1380 году начали строить Москву, да помещало Ледовое побоище 1480 г.

Задание №24.

11. Соотнесите даты и события.

1380 г	битва на реке Калке
1480г	стояние на реке Угре
1223 г	Куликовская битва.

Задание №25.

Какой князь сделал последний решительный шаг, чтобы избавиться от ордынцев?

а) Александр; б) Ярослав; в) Иван III.

Посчитайте сколько лет Русь была зависима от иноземцев, если известны даты- 1237 год и 1480 год?.....

....

Задание №26.

Подчеркните правильный ответ.

Подумайте, о каком московском великом князе говорится в этом рассказе:

«В его царствование введен двуглавый орел на гербе Руси, начата перестройка Кремля, расширены связи с другими государствами, Русь освободилась от монголо-татарской власти, к титулу великого князя и государя прибавляются слова «государь всея Руси».

- Иван Третий - Дмитрий Донской - Петр Первый

Задание №27.

Чем закончился поход Ермака в Сибирь?

- Сибирская земля была включена в *состав Российского государства*

- Победил хан Кучум

- Кучум стал полновластным хозяином Сибири.

Задание №28

В отрывке из документа : „ И в могиле ему не было покоя : в народе разнеслась молва , что ночью там виден огонь и раздаётся веселая музыка ; для того через восемь дней вырыли труп из могилы , сожгли в пепел и , зарядив им пушку , выстрелили в те ворота , коими он вступил в Москву „ - речь идёт о

1) Федоре Иоанновиче 2) Борисе Годунове 3) Василии Шуйском 4) Лжедмитрии I.

Задание №29.

Государство, которое поддерживало Лжедмитрия Первого

- Франция

- Германия

- Польша

Задание №30.

Подчеркните правильный ответ.

Имя патриарха, который провел церковную реформу

- Иов

- Никон

-Аввакум

Контрольно-измерительный материал 8 класс «История Отечества»

Контрольная работа

История 8 класс за первое полугодие.

Задание №1.

Ответьте на вопрос.

Как звали царя, к которому перешла власть от сестры Софьи?.....

Задание №2.

Выберите правильный ответ.

К какому веку относится начало правления Петра Первого?

- к 17 веку

- к 18 веку

- к 19 веку

Задание №3.

Вспомните о городе Санкт –Петербурге.

1. Кто основал город
2. Год основания
3. Первые постройки

Задание №4 .

В каком году началась Северная война?.....

В каком году закончилась?.....

Сколько лет длилась?.....

Задание №5

Выберите правильный ответ.

Назовите причины Северной войны.

- Получить выход к Балтийскому морю

- Угроза со стороны Швеции.

Задание №6

Заполните пропуски в предложениях.

Решающее сражение произошло под..... Оно произошло

.....Путь к русскому лагерю преградили земляные укрепления-

.....Шведы сражались умело, но все же были.....

С тех пор в России появилась поговорка: «Погиб, как под Полтавой»

Задание №7 .

Соотнесите даты и события.

1703 год

Полтавская битва

1700 год

Основание Санкт-Петербурга

1721 год

Окончание Северной войны

1709 год

Начало Северной войны

Задание №8

Знаменитое морское сражение в период Северной войны:

- а) Гангутское
- б) Азовское
- в) Балтийское
- г) Полтавское.

Задание №9

Укажите последовательность царствований русских монархов в 1725-1762 гг.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| А) Елизавета Петровна | Б) Екатерина Алексеевна |
| В) Иван Антонович | Г) Петр Алексеевич |
| Д) Петр 3 | Е) Анна Ивановна |

Задание №10

Назовите главный итог войны Русско – Турецкой войны, во времена правления Петра Первого :

- Выход в Черное море
- Приобретение военного опыта
- Освобождение народов южных земель
- Ослабление турецкой армии.

Задание №11

Биографическая задача. Кто это?

Прошел все воинские звания. Блестяще воевал с турками и французами. Разработал военный учебник «Полковое учреждение» Пользовался большой любовью и уважением.

.....

Задание №12.

Кто из перечисленных полководцев имел звание – «генералиссимуса»

- | | | |
|---------------|---------------|----------------|
| - М.И.Кутузов | - Ф.Ф. Ушаков | - А.В. Суворов |
|---------------|---------------|----------------|

Задание №13.

Соедините стрелками фамилии известных деятелей литературы и искусства

- | | |
|--------------------|------------|
| М.Ф. Казаков | художник |
| И.П. Аргунов | архитектор |
| Н.И. Новиков | писатель |
| В.Л. Боровиковский | скульптор |
| Ф.И. Шубин | |

Задание №14.

Расставьте события в хронологическом порядке, проставьте даты:

- А. начало царствования Екатерины II
- Б. окончание Северной войны
- В. основание Санкт – Петербурга
- Г. окончание Смуты
- Д. крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачёва

Задание №15

Что стало причиной Петровских преобразований?

- Выход России к Балтийскому морю

- Превращение России в империю
- Ускорение развития хозяйства

Задание №16

Кто призвал русских людей в начале XVII века постоять за родную землю? а) Кирилл и Мефодий; б) Минин и Пожарский; в) Царь Федор. 7. На Сенатской площади в Санкт-Петербурге при Екатерине II был возведен памятник... а) Минину и Пожарскому; б) Суворову; в) Медный всадник - Петру I. 8. Кто в 1790 году стал командующим Черноморским флотом? а) Ф.Ф. Ушаков; б) А.В. Суворов; в) М.И. Кутузов

Годовая контрольная работа **История 8 класс**

Задание №1.

Выберите правильный ответ.

Государство, с которым воевала Россия в отечественной войне.

- Швеция
- Америка
- Франция

Задание №2

Соотнесите имена людей с их занятиями.

Великий император	Екатерина Вторая
Предводитель крестьян	Емельян Пугачев
Великая императрица	Петр Первый
Генералиссимус	М.В. Ломоносов
Первый русский академик	А.В. Суворов

Задание №3

В каком году началась Отечественная война?

- 1812 г
- 1813 г
- 1815 г

Задание №4

Соотнесите правильно

Главкомандующий	М.Б. Барклай-де-Толли
Командующий 1-й армией	Александр I
Командующий 2-й армией	А.П. Тормасов
Командующий 3-й армией	П.И. Багратион

Задание №5

Дополните предложение.

Кутузов решил датьфранцузской армии недалеко от села Бородино, которое состоялось.....

Задание №6

Ответьте на вопрос.

Кому принадлежат слова:

«Мы проливали кровь, а нас опять заставляют потеть на барщине. Мы избавили Родину от тиранов, а нас вновь тиранят господа»

.....
Задание №7.

Заполните пропуски в следующих предложениях. Используя ключевые слова.

«В России было два тайных общества. Одно находилось на севере в городе Петербурге. Оно так и называлось.....

Второе возникло на юге, на Украине, оно называлось

Сбросить в России, дать

Крепостным крестьянам – вот главное в планах обоих обществ.

Ключевые слова. «Свобода», «Крепостное право», «Северное общество», «Южное общество»

Задание №8

Выберите правильный ответ.

Восстание декабристов произошло?

- 17 января 1824 года
- 14 декабря 1825 года
- 14 декабря 1824 года

Задание №9.

Соотнесите стрелками.

Литература	М.И. Глинка
Живопись	В.А. Тропинин
Архитектура	Н.М. Карамзин
Музыка	К.А. Тон

Задание №10.

Ответьте на вопрос.

Что произошло в 1853 – 1856 гг.....

Задание №11.

Ответьте на вопрос.

Когда произошла отмена крепостного права?.....

Задание №12

Ответьте на вопрос.

Какие реформы были проведены Александром Первым?

1. Развитие крестьянских хозяйств
2. Развитие просвещения
3. Создание военных поселений.

Задание №13

Что получили крестьяне в 1861г?

- А. свободу от царских повинностей.
- Б. личную свободу.
- В. Право выхода из общины.

Задание №14.

Военная реформа 1874 г.:

- А. вводила всеобщую воинскую повинность.
- Б. сохраняла 20-летний срок службы.
- В. Сокращала сроки воинской службы до 6 лет.

Задание №15

Чье участие в суде было обязательным по судебной реформе 1864 г:

- А. представителя местной администрации.
- Б. следователя.
- В. присяжного поверенного.

Задание №16.

Какие функции выполняло 3-е отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярии:

- А. руководство женскими училищами и благотворительными заведениями.
- Б. политический сыск.
- В. Кодификация законов.

Задание №17.

« Конституция» Н.Муравьева предусматривала:

- А. сохранение крепостного права.
- Б. освобождение крестьян от крепостного права без земли.
- В. Освобождение крестьян с небольшим наделом земли

Задание №18

В каком году произошла Русско – Японская война?

- 1900-1901 гг,
- 1904-1905гг,
- 1905-1907гг.

Задание №19

Соотнесите имена людей с их деятельностью

А.В. Нежданова

Живописец

А.М. Горький

Певица

А.П. Павлова

Писатель

В.А. Серов

Балерина

Задание №20.

Назовите имя царя, правившего страной в начале 20 века.

- Александр Первый
- Николай Первый
- Николай Второй

Задание №21

Какое событие описано?

.....

«Было воскресенье. Празднично одетые рабочие с семьями, с малыми детьми, с иконами в руках направились из различных районов и рабочих окраин к Зимнему дворцу, где жил царь. Они шли к царю с надеждой, что он выслушает их нужды, заступится. Путь им преградили отряды солдат, которым была команда «стрелять»!

Задание №22.

Началом революции 1905-1907 гг. в России считаются события “Кровавого воскресенья”:

- 9 января 1905г.
- 1 января 1905г.
- 9 февраля 1905г.
- 1 февраля 1905г

Контрольная работа

«Советская Россия – СССР в 20 – 30 –е годы»

Задание №1.

Соотнесите политические партии и их лидеров:

Кадеты В.И.Ленин

Эсеры А.И.Гучков

Октябристы

РСДРП В.М. Чернов

Задание №2: Соотнесите понятия:

1. Первая русская революция	а) броненосец «Потёмкин»
2. Гражданская война	б) Брестский мир в) Колчак
3. Самодержавие	г) Распутин
	д) белое движение
	е) 9 января 1905 г.

Задание №3.

Когда началась Первая мировая война?

- 1910 г., - 1912г., - 1914 г.

Задание №4.

Вставьте пропущенные слова.

«В феврале Года началась новая революция. Эта революция вошла в историю под названием Во время революции Николай Второй Власть перешла в руки.....

.....

..»

Задание №5.

Назовите крейсер, который дал залп к штурму Зимнего дворца

- «Потемкин – Таврический»
- «Аврора»
- «Варяг»

Задание №6.

Отречение Николая II состоялось:

- 2 марта 1917г.
- 29 февраля 1917г.
- 10 марта 1917г.

- 2 февраля 1917г.

Задание №7.

« Кругом измена, и трусость, и обман»- эти слова принадлежат ;

- А.А. Брусилову
- А.Ф. Керенскому
- Николаю 2

Задание №8.

- Какие два органа власти появились в ходе Февральской революции
- А) Учредительное собрание и Совет рабочих
- Б) Временное правительство и Совет солдатских и рабочих депутатов
- В) Государственный Совет и Временное правительство

Задание №9.

Лозунги во время Февральской революции:

« Долой царя»

« Хлеб»

« Мир»

« Война»

Уберите лишнее

Задание № 10.

Соотнесите документы с их содержанием. Соедините стрелками

Декрет о мире

Декрет о земле

Декрет о власти

Отмена частной собственности

Власть Совнаркома

Прекращение войны

Задание № 11.

Первым руководителем Советского государства стал-

- В.И. Ленин

- Я.М. Свердлов

- И.В. Сталин

Задание № 12.

Год начала Гражданской войны-

- 1917 г,

- 1918 г,

- 1919 г.

Задание №13.

Назовите причины Гражданской войны:

- Противоречия по вопросу религии
- Передел территории
- Противоборство бывших и настоящих хозяев власти.

Задание №14.

Кто преследовал следующие цели: отвоевать части советских территорий, подчинить своему господству, закабалить людей?

- Интервенты
- Рабочие и крестьяне
- Большевики

Задание №15.

В.И. Ленин назвал экономическую политику советской власти, проводившуюся с октября 1917г по весну 1918г:

- А. красногвардейской атакой
- Б. военным коммунизмом
- В. новой экономической политикой

Подчеркни правильный ответ

Задание №16.

Совместите фамилии руководителей белого движения и места их режимов:

- | | |
|------------|-----------------------|
| • Колчак | • Юг России |
| • Деникин | • Крым |
| • Юденич | • Сибирь |
| • Врангель | • Северо–запад России |

Задание №17.

Когда был образован СССР?

- а) 20 ноября 1920г. б) 18 января 1923 г. в) 30 декабря 1922 г.

Задание №18.

Выберите правильный ответ.

Первая Конституция СССР была принята

- 30 декабря 1922 года
- 25 апреля 1923 года
- 31 января 1924 года

Задание №19

Выбери правильный ответ.

Индустриализация должна была обеспечить страну машинами, оборудованием.

- обеспечить сырьем (полезными ископаемыми)
- укрепить обороноспособность страны
- создать новые виды промышленности.

Выделите главную цель коллективизации.

- обеспечить продуктами питания
- ликвидировать кулаков
- увеличить урожаи

Задание №20

Выберите правильный ответ.

Кто в советском государстве сосредоточил всю власть в своих руках?

- Сталин И.В. – Киров С.М. – Троцкий

Годовая контрольная работа

История 9 класс
Задание №1

назовите даты русских революций

Задание №2.

Выберите правильный ответ.

Начало Великой Отечественной

- 1 сентября 1939 г

- 22 июня 1941 г

- 12 марта 1940 г.

Задание №3.

Подчеркните правильный ответ.

Причина неудач красной Армии.

- трусость советских воинов

- советские люди не желали сражаться за сталинский режим

- внезапность нападения фашистов

Задание №4.

Соедините стрелками термины и значение.

Переход от обороны к наступлению

ополчение

Фамилия генерала, руководившего обороной Москвы

контрнаступление

Войско, состоявшее из гражданского населения

Жуков

Задание №5.

Приведите в соответствие даты и события :

1) Наступление под Москвой

а) 19 ноября 1942г.- 2 февраля 1943г.

2) Смоленское сражение

б) 12 июля -23 августа 1943 г.

3) контрнаступление под Сталинградом

в) 5 декабря 1941г. 8 января 1942г

4) Курская битва

г) 10 июля -10 сентября 1941г.

Задание №6.

Подчеркните правильный ответ.

Место танкового сражения.

- д. Ореховка

- д. Прохоровка

- г. Белград

Задание №7.

Выберите правильный ответ.

Последнее сражение великой Отечественной войны называлось

- Курская битва

- Берлинская операция

- Сталинградская битва

Задание №8.

Выберите правильный ответ.

Капитуляция Германии произошла:

- 9 мая 1945 года

- 16 апреля 1945 года

- 29 мая 1945 года

Задание №9.

Кто из названных военачальников прославился в годы Великой Отечественной войны?

1) Г.К.Жуков 2) С.А.Ковпак 3) Р.Я.Малиновский 4) А.И.Еременко 5) А.Н.Туполев

Задание №10.

Выберите правильные ответы. «Третий лишний»

- Вторая мировая война, Великая отечественная война, Гражданская война
- Освободительная, справедливая, захватническая.
- Чапаев, Жуков, Рокоссовский.

Задание №11.

Выберите правильный ответ.

Сложности восстановления народного хозяйства:

- засуха и голод 1947 года
- военные потери
- нехватка мужской силы

Задание №12.

Найдите правильный ответ, характеризующий положение горожан.

- низкая зарплата
- изобилие продуктов
- денежная реформа
- продолжительный рабочий день

Задание №13.

Выберите правильный ответ.

Кто управлял страной после смерти И.В. Сталина?

- Л.И. Брежнев
- Н.С. Хрущев
- В.В. Путин

Задание №14.

Установите последовательность событий. Поставьте цифры.

- Полет Ю.А. Гагарина в космос
- Запуск искусственного спутника Земли
- Полет первой женщины - космонавта
- Полет собачек Белки и Стрелки
- Открытие атомной энергии

Задание №15.

Установите последовательность событий..

Генеральными секретарями стали:

- М.С. Горбачев
- К.У. Черненко
- Ю.В. Андропов

Задание №16.

Выберите правильный ответ.

Подчеркните событие, которое ускорило распад СССР:

- Выборы в союзных республиках
- Беловежское соглашение
- ГКЧП

Задание №17.

Выберите правильный ответ.

В каком году распался СССР?

- 1990 г
- 1991 г
- 1992 г

Задание №18.

Новое название государства

- Россия
- Российская федерация
- Советская Россия
- Российское государство

Задание №19.

Основной закон государства-

- Конституция РФ
- Постановления Правительства
- Указы Президента

Задание №20.

Кто был первым Президентом РСФСР?

- М.С. Горбачев - Б.Н. Ельцин - Е.М. Примаков

Задание №21.

Когда была принята Конституция России?

- 12 декабря 1993 года
- 20 августа 1991 года
- 30 декабря 1999 года.

Задание №22.

Второй президент России.

- В.В. Путин - Б.Н. Ельцин - М.С. Горбачев

Задание №23.

Кто осуществляет законодательную власть?

- Федеральное собрание РФ
- Государственная дума
- Совет Федерации

Задание №24.

Технические устройства и машины, которые появились в XX века

- а) радио б) компьютер в) автомобиль г) самолет д) телефон

Задание №25.

Соотнесите руководителя и государство. К кому относятся определения в 3 колонке?

СССР	Б.Н. Ельцин	перестройка
	М.С. Горбачёв	
Российская империя	В.В.Путин	Куль личности
Российская федерация	И.В. Сталин	
	Николай 2	

