

Составитель: Михаленко Г.Н

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся 6-9 классов разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

**Назначение предмета:** обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью формирования у них элементарных представлений о неживой природе, о растительном мире, о животных, о строении человека.

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся элементарных представлений о живой и неживой природе, о растительном мире, о существующих в нем взаимосвязях, о правилах поведения в природе, о животных, об анатомии, физиологии и гигиене организма человека.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- сообщение знаний об элементах живой природы (о строении и жизни растений);
- демонстрация тесной взаимосвязи между элементами живой и неживой природы;
- формирование правильного понимания роли природных явлений, таких как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений;
- знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных, на пришкольном участке) и ухода за ними;
- ознакомление с многообразием животного мира, признаками сходства и различия между изученными группами животных;
- ознакомление с внешним и внутренним строением их тела и приспособленности их к условиям жизни, названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- содержание, уход и кормление сельскохозяйственных животных;
- взаимосвязи между животным миром и средой их обитания, приспособлением к ней, особенностям строения организма, поведением животных;
- узнавание изученных животных;
- изучение взаимосвязи между средой обитания, особенностями питания животных и внешним строением организма и приспособленностью животного;
- осуществление ухода за некоторыми сельскохозяйственными животными ;
- познакомить обучающихся со строением организма человека;
- научить различать органы человека на плакатах, таблицах и электронных пособиях;
- освоить элементарные способы ухода за своим организмом, заботиться о своем здоровье;
- прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

#### *Коррекционно-развивающие:*

- расширение представлений об окружающем мире;
- коррекция и развитие внимания;
- коррекция и развитие связной устной речи;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;

- коррекция и развитие мыслительной деятельности;
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы;
- развитие речи обучающихся, обогащение её природоведческой терминологией.

*Воспитательные:*

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, растительному и животному миру нашей родины.
- нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью;
- первоначальное ознакомление с приёмами ухода за своим здоровьем.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

### **Тема 1. Растения вокруг нас (2ч)**

Ботаника – наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Семенные и споровые растения. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы.

Растительная клетка. Строение, жизнедеятельность, деление клетки растений.

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений.

### **Тема 2. Общее знакомство с цветковыми растениями (24 ч)**

Органы растений. Семя – орган размножения растений, его строение и значение.

Условия прорастания семян. Запасные питательные вещества семени. Всхожесть семян.

Корень, его значение. Виды корней. Корневые системы. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Зоны корня. Рост корня. Видоизменения корней.

Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Прищипка и пасынкование.

Строение листа, значение. Листья простые и сложные. Жилкование листа. Микроскопическое строение листа. Листорасположение. Листопад. Видоизменения листьев.

Стебель, строение и значение. Микроскопическое строение стебля. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).

Цветок, его строение и значение. Соцветия. Опыление и его виды.

Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Процессы жизнедеятельности: минеральное питание, транспорт веществ. Функция корневых волосков. Экологические группы растений по отношению к воде.

Процессы жизнедеятельности: фотосинтез – воздушное питание. Космическая роль зеленых растений.

Автотрофы и гетеротрофы.

Процессы жизнедеятельности: дыхание, обмен веществ, удаление продуктов обмена у растений. Взаимосвязь дыхания и фотосинтеза. Растение – целостный организм (биосистема).

Размножение. Бесполое и половое размножение растений. Половые клетки. *Оплодотворение у цветковых растений.*

Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними.

Рост и развитие растений. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Сезонные явления в жизни растений. Суточные ритмы.

### **Тема 4. Многообразие растительного мира (34 ч.)**

Принципы классификации. Классификация растений.

Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Значение в природе и жизни человека.

Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие.

Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие

Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.

Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные.

Многообразие цветковых растений. Семейства класса Двудольные: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Важнейшие сельскохозяйственные культуры.

Класс Однодольные. Семейства: Лилейные, Злаки. Важнейшие сельскохозяйственные культуры.

Бережное отношение к природе. Охрана редких и исчезающих видов растений.

Усложнение растений в процессе эволюции.

Многообразие и происхождение культурных растений. Сорные растения, их значение. Ядовитые растения, первая помощь при отравлении. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

### **Тема 5. Растение живой организм (8 ч.)**

Условия обитания растений. Среда обитания растений. Экосистема. Круговорот веществ и превращения энергии.

Основные растительные сообщества. Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Ярусность.

Смена природных сообществ и её причины. Естественные и культурные природные сообщества.

Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана природных сообществ.

Контрольная работа за год.

## **8 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

### **Тема 1. Многообразие животного мира (2 ч.)**

Зоология — наука о животных. Сходство и различие животных и растений. Многообразие и значение животных в природе и жизни человека

Животные и окружающая среда. Приспособления к различным средам обитания. Сезонные явления в жизни животных. Среда обитания животных. Экологические факторы. Разнообразие отношений животных в природе. Биоценоз. Пищевые связи. Цепи питания.

Классификация животных. Систематические категории. Вид. Популяция.

Влияние человека на животных. Бережное отношение к природе. Охрана редких и исчезающих видов животных. Красная книга. Заповедники.

Краткая история развития зоологии. *Труды Аристотеля, К. Линнея, Ч. Дарвина. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Экспедиции русского академика П.С. Палласа. Исследования отечественных учёных в области зоологии.*

### **Тема 2. Беспозвоночные животные (9 ч.)**

Животная клетка: размеры и формы, клеточные структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток. Наука цитология.

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Процессы жизнедеятельности, их регуляция у животных. Поведение животных (раздражимость, рефлекс и инстинкты). Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.

Общая характеристика Простейших. Происхождение простейших. Тип Саркожгутиконосцы. Класс Саркодовые. Среда обитания. Строение и жизнедеятельность на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых.

Класс Жгутиконосцы. Среда обитания, строение и передвижение на примере эвглены зелёной. Характер питания, его зависимость от условий среды. Дыхание, выделение и размножение. Сочетание признаков животного и растения у эвглены зелёной. Разнообразие жгутиконосцев.

Тип Инфузории. Среда обитания, строение и передвижение на примере инфузории-туфельки. Связь усложнения строения с процессами жизнедеятельности. Разнообразие инфузорий.

Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Гидра. Среда обитания, строение и жизнедеятельность. Регенерация.

*Происхождение и значение Кишечнополостных в природе и жизни человека.* Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы. Класс Сцифоидные медузы.

Черви.

Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Общая характеристика. Класс Ресничные черви. Места обитания, строение и жизнедеятельность. Усложнение червей в процессе эволюции в сравнении с кишечнополостными.

Свободноживущие и паразитические плоские черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Приспособления к паразитизму.

Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Свободноживущие и паразитические круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами.

Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Места обитания, строение, и жизнедеятельность.

Класс Малощетинковые черви. Места обитания, строение, процессы жизнедеятельности. Взаимосвязь строения с образом жизни. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей*

Обобщение, систематизация знаний по материалам тем 3 - 4

Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Среда обитания. Строение и жизнедеятельность. *Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.*

Многообразие Моллюсков. Класс Брюхоногие моллюски, среда обитания, строение, жизнедеятельность, значение в природе и жизни человека.

Класс Двухстворчатые моллюски, среда обитания, строение, жизнедеятельность, значение в природе и жизни человека.

Класс Головоногие моллюски, среда обитания, строение, жизнедеятельность, значение в природе и жизни человека. Признаки более сложной организации.

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. *Происхождение членистоногих.* Класс Ракообразные. Особенности строения и

жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Разнообразие ротовых органов и конечностей.

Типы развития насекомых. Развитие с полным и неполным превращением. Роль каждой стадии развития. Группы насекомых с неполным и неполным превращением.

Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд. Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана редких и исчезающих видов насекомых. Красная книга.

Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных.

Обобщение и систематизация знаний за первое полугодие.

### **Тема 3. Позвоночные животные (43 ч.)**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные.

Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Приспособленность рыб к среде обитания.

Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Усложнение рыб в процессе эволюции по сравнению с ланцетником.

Размножение и развитие, миграция рыб в природе.

Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Меры предосторожности от нападения акул при купании.

Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные, или Амфибии.

Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде.

Внутреннее строение земноводных. Усложнение по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб.

Размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития. Годовой жизненный цикл и *происхождение земноводных.*

Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.

Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания. Внешнее строение и скелет. Взаимосвязь строения и наземного образа жизни.



Особенности внутреннего строения Пресмыкающихся. Сходство и отличие строения систем внутренних органов, пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий.

Разнообразие пресмыкающихся. Признаки разных отрядов. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи.

Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана редких, исчезающих видов. Красная книга.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции.

Опорно-двигательная система птиц. Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту.

Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Черты сходства и отличия птиц с рептилиями.

Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц.

Годовой жизненный цикл и *сезонные явления в жизни птиц.* Поведение самцов и самок в период размножения. Гнездование. Послегнездовой период. Кочёвки и миграции, их причины.

Разнообразие птиц. Систематические группы птиц и их признаки. *Экологические группы птиц.* Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания.

Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие, или Звери.

Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности.

Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.*

Размножение и развитие млекопитающих. Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни млекопитающих.

Происхождение и многообразие млекопитающих. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения по сравнению с рептилиями.

Насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные. Характерные признаки строения и жизнедеятельности, роль в экосистемах, в жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства.

Ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные. Характерные признаки строения и жизнедеятельности, роль в экосистемах, в жизни человека.

Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами.



Экологические группы млекопитающих. Признаки животных одной экологической группы. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Значение млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими.

Развитие животного мира на Земле.

Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Доказательства эволюции животного мира. Основные положения учения Ч. Дарвина.

Усложнение животных в процессе эволюции. Эволюционное древо современного животного мира.

Биосфера. Уровни организации жизни. Состав биоценоза. Цепи питания.

Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Деятельность В.И. Вернадского. Живое вещество, его роль в биосфере.

## **9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

### **Тема 1Общий обзор (4 ч.)**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Биосоциальная природа человека. Человек и окружающая среда. Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Происхождение современного человека. Расы.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства. Процессы, происходящие в клетке: обмен веществ, рост, развитие, размножение. Возбудимость.

Ткани организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные ткани, нервная ткань. Органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Нервная и гуморальная регуляция. Рефлекторная дуга.

### **Тема 2. Опорно – двигательная система (12 ч.)**

Опорно-двигательная система: состав, строение, функции. Кость: состав, строение, рост. Соединение костей.

Скелет человека. Скелет головы и туловища. Отделы черепа. Кости, образующие череп. Отделы позвоночника. Строение позвонка. Строение грудной клетки.

Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета.

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Профилактика травматизма.

Мышцы и их функции. Строение, основные типы и группы мышц. Гладкая и скелетная мускулатура.

Работа мышц. Мышцы — антагонисты и синергисты. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление.

Нарушение осанки и плоскостопие. Причины и последствия неправильной осанки. Предупреждение искривления позвоночника, плоскостопия.

Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия.

### **Тема 3. Кровеносная система (8 ч.)**

Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость). Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.

Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови.

Лейкоциты, их роль в защите организма. Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета*. Виды иммунитета. Антитела. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Аллергические реакции.

Кровеносная система: состав, строение, функции. Строение сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Сердечный цикл.

Лимфатическая система. *Движение лимфы по сосудам*. Лимфатические узлы. Роль лимфы в организме.

Движение крови по сосудам. Пульс. Давление крови. Заболевания, связанные с давлением крови: гипертония, гипотония, инфаркт, инсульт.

Регуляция работы органов кровеносной системы. Автоматизм сердца. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Влияние курения и алкоголя на состояние сердечно-сосудистой системы.

Кровотечение. Виды кровотечений: капиллярное, венозное, артериальное. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

### **Тема 4. Дыхательная система (8 ч.)**

Дыхательная система: состав, строение, функции. Значение дыхательной системы. Этапы дыхания.

Строение лёгких. Легочные объёмы. Газообмен в лёгких и тканях.

Механизм вдоха и выдоха. Гигиена дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения.

Регуляция дыхания. Бессознательная и сознательная регуляция. Рефлексы кашля и чихания. Дыхательный центр. Гуморальная регуляция дыхания.

Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма (грипп, туберкулёз лёгких). Рак лёгких. Значение флюорографии. Значение закаливания, физических упражнений для тренировки органов дыхания и гигиены помещений для здоровья человека.

Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.

### **Тема 5. Пищеварительная система (11 ч.)**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: состав, строение, функции. Ферменты.

Зубы. Строение зубного ряда человека. Смена зубов. Строение зуба. Значение зубов. Уход за зубами. Слюна и слюнные железы. Глотание.

Обработка пищи в ротовой полости. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Строение стенок желудка. Аппетит.

Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике.

Регуляция пищеварения. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Значение пищи и её состав. Гигиена питания.

Предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика отравлений и гепатита.

#### **Тема 6. Выделительная система. (2 ч.)**

Мочевыделительная система: состав, строение, функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция.

Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Питьевой режим. Обезвоживание. Водное отравление. Гигиенические требования к питьевой воде.

#### **Тема 7. Кожа. (5 ч.)**

Покровы тела. Строение и функции кожи. Поддержание температуры тела. Роль кожи в процессах терморегуляции. *Терморегуляция при разных условиях среды*.

Уход за кожей, волосами, ногтями. Инфекции кожи (грибковые заболевания, чесотка). Закаливание организма.

Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе и их профилактика.

#### **Тема 8. Нервная системы (9 ч.)**

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Железы и их классификация. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма.

Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Регуляция функций эндокринных желез.

Нервная система. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Характеристика нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная.

Спинной мозг. Проводящая и рефлекторная функции спинного мозга.

Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия*. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

#### **Тема 9. Органы чувств. (5 ч.)**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Развитие органов чувств и тренировка. Иллюзия.

Глаз и зрение. Значение зрения. Защитные системы глаза. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки.

Нарушения зрения и их предупреждение. Близорукость и дальнозоркость. Первая помощь при повреждении глаз.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Органы равновесия. Гигиена слуха. Шум как фактор, вредно влияющий на слух. Заболевания уха.

Органы мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Вредные пахучие вещества. Особенности работы органа вкуса.

Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

#### **Предметные результаты**

##### Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## **7 КЛАСС**

### **Место учебного предмета «Биология» в учебном плане.**

На изучение предмета «Биология» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, следовательно, общий объем составляет 68 часов.

#### **Виды деятельности на уроках:**

- устный опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- самостоятельная работа;
- составление кроссвордов.

#### **Планируемые результаты:**

***Обучающиеся должны знать:***

- основные части растений;
- название некоторых бактерий, грибов, а также растений их основных групп: мхов, папоротников, голосемянных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений;
- разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приёмы возделывания наиболее распространённых сельскохозяйственных культур, особенно произрастающих в нашей местности;
- разницу ядовитых и съедобных грибов;
- вред бактерий для человека и способы предохранения от заражения ими.

#### **Обучающиеся**

#### **должны**

#### **уметь:**

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосемянных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян;
- приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

**Текущий контроль** по учебному предмету проводится в конце каждой четверти в форме проверочной работы.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме контрольной работы.

#### **Тематическое планирование**

| №  | Тема урока                                                     | Количество часов |  |
|----|----------------------------------------------------------------|------------------|--|
|    | <b>Растения вокруг нас (2 часа)</b>                            |                  |  |
| 1  | Разнообразие растений.                                         | 1                |  |
| 2  | Значение растений и их охрана.                                 | 1                |  |
|    | <b>Общее знакомство с цветковыми растениями (24 часа)</b>      |                  |  |
| 3  | Строение растения.                                             | 1                |  |
| 4  | Цветок. Строение цветка.                                       | 1                |  |
| 5  | Виды соцветий.                                                 | 1                |  |
| 6  | Опыление цветков.                                              | 1                |  |
| 7  | Плоды. Разнообразие плодов.                                    | 1                |  |
| 8  | Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян. | 1                |  |
| 9  | Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.                    | 1                |  |
| 10 | Лабораторная работа «Строение семени фасоли».                  | 1                |  |
| 11 | Строение семени пшеницы.                                       | 1                |  |
| 12 | Условия прорастания семян. Определение всхожести семян.        | 1                |  |
| 13 | Правила заделки семян в почву.                                 | 1                |  |
| 14 | Корень. Виды корней. Корневые системы.                         | 1                |  |
| 15 | Проверочная работа за 1 четверть.                              | 1                |  |
| 16 | Значение корня. Видоизменение корней.                          | 1                |  |
| 17 | Лист. Внешнее строение листа.                                  | 1                |  |

|                                                 |                                                                                 |   |  |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 18                                              | Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении. | 1 |  |
| 19                                              | Испарение воды листьями.                                                        | 1 |  |
| 20                                              | Дыхание растений.                                                               | 1 |  |
| 21                                              | Листопад и его значение.                                                        | 1 |  |
| 22                                              | Строение стебля.                                                                | 1 |  |
| 23                                              | Значение стебля в жизни растений.                                               | 1 |  |
| 24                                              | Разнообразие стеблей.                                                           | 1 |  |
| 25                                              | Взаимосвязь частей растения.                                                    | 1 |  |
| <b>Многообразие растительного мира(34 часа)</b> |                                                                                 |   |  |
| 26                                              | Деление растений на группы                                                      | 1 |  |
| 27                                              | Мхи.                                                                            | 1 |  |
| 28                                              | Папоротники.                                                                    | 1 |  |
| 29                                              | Хвойные растения.                                                               | 1 |  |
| 30                                              | Цветковые растения. Деление растений на классы.                                 | 1 |  |
| 31                                              | Проверочная работа за 2 четверть.                                               | 1 |  |
| 32                                              | Повторение темы «Многообразие растительного мира».                              | 1 |  |
| 33                                              | Однодольные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых. Пшеница.               | 1 |  |
| 34                                              | Рожь, ячмень, овес, кукуруза                                                    | 1 |  |
| 35                                              | Выращивание зерновых.                                                           | 1 |  |
| 36                                              | Использование злаков в народном хозяйстве.                                      | 1 |  |
| 37                                              | Лилейные. Общие признаки лилейных. Лилия. Тюльпан. Хлорофитум.                  | 1 |  |
| 38                                              | Овощные лилейные. Лук, чеснок.                                                  | 1 |  |
| 39                                              | Дикорастущие лилейные. Ландыш.                                                  | 1 |  |
| 40                                              | Двудольные растения. Пасленовые паслен.                                         | 1 |  |
| 41                                              | Овощные пасленовые. Картофель. Лабораторная работа.                             | 1 |  |
| 42                                              | Выращивание картофеля.                                                          | 1 |  |
| 43                                              | Томат.                                                                          | 1 |  |
| 44                                              | Баклажан. Перец.                                                                | 1 |  |
| 45                                              | Цветочно-декоративные растения. Петуния. Душистый табак.                        | 1 |  |
| 46                                              | Бобовые. Общие признаки бобовых. Бобы. Горох.                                   | 1 |  |
| 47                                              | Фасоль и соя.                                                                   | 1 |  |
| 48                                              | Кормовые бобовые растения.                                                      | 1 |  |
| 49                                              | Розоцветные. Общие признаки розоцветных.                                        | 1 |  |
| 50                                              | Шиповник. Яблоня. Груша.                                                        | 1 |  |
| 51                                              | Проверочная работа за 3 четверть                                                | 1 |  |
| 52                                              | Вишня. Малина. Земляника.                                                       | 1 |  |
| 53                                              | Персик и абрикос.                                                               | 1 |  |
| 54                                              | Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.                                    | 1 |  |
| 55                                              | Подсолнечник                                                                    | 1 |  |
| 56                                              | Календула. Бархатцы.                                                            | 1 |  |
| 57                                              | Маргаритка. Георгин.                                                            | 1 |  |
| 58                                              | Уход за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений.                    | 1 |  |
| 59                                              | Практическая работа по пересадке комнатных растений.                            | 1 |  |
| 60                                              | Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева                          | 1 |  |
| <b>Растение-живой организм (8 часов)</b>        |                                                                                 |   |  |
| 61                                              | Бактерии.                                                                       | 1 |  |
| 62                                              | Грибы. Строение грибов.                                                         | 1 |  |

|    |                                                               |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------|---|--|
| 63 | Съедобные и ядовитые грибы.                                   | 1 |  |
| 64 | Повторение курса «растения»                                   | 1 |  |
| 65 | Весенний уход за садом.                                       | 1 |  |
| 66 | Практическая работа «Обработка почвы на пришкольном участке». | 1 |  |
| 67 | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.         | 1 |  |
| 68 | Экскурсия в ботанический сад.                                 | 1 |  |

## 8 КЛАСС

### Место учебного предмета «Биология» в учебном плане.

На изучение предмета «Биология» в восьмом классе отводится 2 часа в неделю, следовательно, общий объем составляет 68 часов.

#### **Виды деятельности на уроках:**

- устный опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- самостоятельная работа;
- составление кроссвордов;
- работа с опорным конспектом;
- графический диктант.

#### **Планируемые результаты:**

##### ***Обучающиеся должны знать:***

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; -значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

**Текущий контроль** по учебному предмету проводится в конце каждой четверти в форме проверочной работы.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме контрольной работы.



### Тематическое планирование

| №                                         | Тема урока                                                                        | Количество часов |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| <b>Многообразие животного мира (2 ч.)</b> |                                                                                   |                  |  |
| 1                                         | Многообразие животного мира.                                                      | 1                |  |
| 2                                         | Значение животных и их охрана.                                                    | 1                |  |
| <b>Беспозвоночные животные (9 часов)</b>  |                                                                                   |                  |  |
| <b>Черви (2 часа)</b>                     |                                                                                   |                  |  |
| 3                                         | Черви. Дождевой червь.                                                            | 1                |  |
| 4                                         | Разнообразие червей.                                                              | 1                |  |
| <b>Насекомые (7 часов)</b>                |                                                                                   |                  |  |
| 5                                         | Насекомые. Внешнее строение и образ жизни.                                        | 1                |  |
| 6                                         | Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка.                                          | 1                |  |
| 7                                         | Майский жук. Комнатная муха.                                                      | 1                |  |
| 8                                         | Медоносная пчела.                                                                 | 1                |  |
| 9                                         | Тутовый шелкопряд.                                                                | 1                |  |
| 10                                        | Разнообразие насекомых.                                                           | 1                |  |
| 11                                        | Проверочная работа по теме «Насекомые».                                           | 1                |  |
| <b>Позвоночные животные (43 часа)</b>     |                                                                                   |                  |  |
| <b>Рыбы (4 часа)</b>                      |                                                                                   |                  |  |
| 12                                        | Рыбы. Внешнее строение рыб.                                                       | 1                |  |
| 13                                        | Внутреннее строение рыб.                                                          | 1                |  |
| 14                                        | Размножение рыб.                                                                  | 1                |  |
| 15                                        | Проверочная работа за 1 четверть.                                                 | 1                |  |
| 16                                        | Морские и речные рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб. | 1                |  |
| <b>Земноводные (3 часа)</b>               |                                                                                   |                  |  |
| 17                                        | Земноводные. Среда обитания и внешнее строение земноводных.                       | 1                |  |
| 19                                        | Внутреннее строение земноводных.                                                  | 1                |  |
| 20                                        | Размножение и развитие земноводных.                                               | 1                |  |
| <b>Пресмыкающиеся (3 часа)</b>            |                                                                                   |                  |  |
| 21                                        | Пресмыкающиеся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся                  | 1                |  |
| 22                                        | Внутреннее строение пресмыкающихся.                                               | 1                |  |
| 23                                        | Размножение и развитие пресмыкающихся.                                            | 1                |  |
| 24                                        | Проверочная работа.                                                               | 1                |  |
| <b>Птицы (13 часов)</b>                   |                                                                                   |                  |  |
| 25                                        | Птицы. Особенности внешнего строения птиц.                                        | 1                |  |
| 26                                        | Внутреннее строение птиц.                                                         | 1                |  |
| 27                                        | Размножение и развитие птиц.                                                      | 1                |  |
| 28                                        | Птицы, кормящиеся в воздухе.                                                      | 1                |  |
| 29                                        | Птицы леса.                                                                       | 1                |  |
| 30                                        | Хищные птицы.                                                                     | 1                |  |

|    |                                                              |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------|---|--|
| 31 | Проверочная работа.                                          | 1 |  |
| 32 | Птицы пресных водоемов и болот.                              | 1 |  |
| 33 | Птицы, обитающие вблизи жилья человека                       | 1 |  |
| 34 | Нелетающие птицы.                                            | 1 |  |
| 35 | Домашние куры.                                               | 1 |  |
| 36 | Домашние утки и гуси.                                        | 1 |  |
| 37 | Птицеводство.                                                | 1 |  |
| 38 | Проверочная работа по теме «Птицы».                          | 1 |  |
|    | <b>Млекопитающие (17 часов)</b>                              |   |  |
| 39 | Млекопитающие. Особенности внешнего строения и образа жизни. | 1 |  |
| 40 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.         | 1 |  |
| 41 | Внутренние органы млекопитающих.                             | 1 |  |
| 42 | Грызуны.                                                     | 1 |  |
| 43 | Значение грызунов в природе и жизни человека.                | 1 |  |
| 44 | Зайцеобразные.                                               | 1 |  |
| 45 | Разведение домашних кроликов.                                | 1 |  |
| 46 | Хищные звери.                                                | 1 |  |
| 47 | Дикие хищные пушные звери.                                   | 1 |  |
| 48 | Разведение норки на зверофермах.                             | 1 |  |
| 49 | Домашние хищные звери.                                       | 1 |  |
| 50 | Ластоногие.                                                  | 1 |  |
| 51 | Проверочная работа.                                          | 1 |  |
| 52 | Китообразные.                                                | 1 |  |
| 53 | Парнокопытные.                                               | 1 |  |
| 54 | Непарнокопытные.                                             | 1 |  |
| 55 | Приматы.                                                     | 1 |  |
|    | <b>Сельскохозяйственные млекопитающие (12 часов)</b>         |   |  |
| 56 | Корова. Породы коров.                                        | 1 |  |
| 57 | Содержание коров на фермах.                                  | 1 |  |
| 58 | Выращивание телят.                                           | 1 |  |
| 59 | Овцы. Породы овец.                                           | 1 |  |
| 60 | Содержание овец и выращивание ягнят.                         | 1 |  |
| 61 | Верблюды.                                                    | 1 |  |
| 62 | Северные олени.                                              | 1 |  |
| 63 | Домашние свиньи.                                             | 1 |  |
| 64 | Содержание свиней.                                           | 1 |  |
| 65 | Выращивание поросят.                                         | 1 |  |
| 66 | Домашние лошади.                                             | 1 |  |
| 67 | Содержание лошадей и выращивание жеребят                     | 1 |  |
| 68 | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.        | 1 |  |

## 9 КЛАСС

Место учебного предмета «Биология» в учебном плане.

На изучение предмета «Биология» в девятом классе отводится 2 часа в неделю, следовательно, общий объем составляет 67 часов.

**Виды деятельности на уроках:**

- устный опрос
- выполнение тестовых заданий;
- самостоятельная работа;
- составление кроссвордов;
- Работа с таблицами и схемами

**Планируемые результаты:**

***Обучающиеся должны знать:***

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

***Обучающиеся должны уметь:***

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила.

**Текущий контроль** по учебному предмету проводится в конце каждой четверти в форме проверочной работы.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме контрольной работы.

**Тематическое планирование**

| №                                             | Тема урока                                                      | Количество часов |  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|--|
| <b>Общий обзор (4 часа)</b>                   |                                                                 |                  |  |
| 1                                             | Клетка. Химический состав клетки.                               | 1                |  |
| 2                                             | Строение клетки.                                                | 1                |  |
| 3                                             | Жизнедеятельность клетки.                                       | 1                |  |
| 4                                             | Ткани. Органы.                                                  | 1                |  |
| <b>Опорно-двигательная система (12 часов)</b> |                                                                 |                  |  |
| 5                                             | Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека.          | 1                |  |
| 6                                             | Строение и соединение костей.                                   | 1                |  |
| 7                                             | Скелет головы.                                                  | 1                |  |
| 8                                             | Скелет туловища.                                                | 1                |  |
| 9                                             | Скелет конечностей.                                             | 1                |  |
| 10                                            | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах. | 1                |  |
| 11                                            | Первая помощь при переломах костей.                             | 1                |  |
| 12                                            | Строение и значение мышц.                                       | 1                |  |
| 13                                            | Основные группы мышц.                                           | 1                |  |
| 14                                            | Работа мышц. Утомление.                                         | 1                |  |
| 15                                            | Проверочная работа.                                             | 1                |  |

|                                           |                                                                                                                                    |   |  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 16                                        | Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | 1 |  |
| <b>Кровеносная система (8 часов)</b>      |                                                                                                                                    |   |  |
| 17                                        | Значение крови и органы кровообращения.                                                                                            | 1 |  |
| 18                                        | Состав крови.                                                                                                                      | 1 |  |
| 19                                        | Сердце. Его строение и работа.                                                                                                     | 1 |  |
| 20                                        | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.                                                                                          | 1 |  |
| 21                                        | Движение крови по сосудам.                                                                                                         | 1 |  |
| 22                                        | Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови.                                                                                | 1 |  |
| 23                                        | Предупреждение заболеваний кровеносной системы.                                                                                    | 1 |  |
| 24                                        | Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.                                                         | 1 |  |
| <b>Дыхательная система (8 часов)</b>      |                                                                                                                                    |   |  |
| 25                                        | Значение дыхания. Органы дыхательной системы.                                                                                      | 1 |  |
| 26                                        | Строение легких. Газообмен в легких и тканях.                                                                                      | 1 |  |
| 27                                        | Дыхательные движения. Регуляция дыхания.                                                                                           | 1 |  |
| 28                                        | Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.                                                                | 1 |  |
| 29                                        | Болезни дыхательной системы и их предупреждение.                                                                                   | 1 |  |
| 30                                        | Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.                                                                                           | 1 |  |
| 31                                        | Проверочная работа.                                                                                                                | 1 |  |
| 32                                        | Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания                                                                                 |   |  |
| <b>Пищеварительная система (11 часов)</b> |                                                                                                                                    |   |  |
| 33                                        | Значение и состав пищи.                                                                                                            | 1 |  |
| 34                                        | Значение пищеварения. Система органов пищеварения.                                                                                 | 1 |  |
| 35                                        | Строение и значение зубов.                                                                                                         | 1 |  |
| 36                                        | Пищеварение в ротовой полости и желудке.                                                                                           | 1 |  |
| 37                                        | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.                                                                           | 1 |  |
| 38                                        | Гигиена и нормы питания.                                                                                                           | 1 |  |
| 39                                        | Витамины.                                                                                                                          | 1 |  |
| 40                                        | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.                                                                                       | 1 |  |
| 41                                        | Пищевые отравления.                                                                                                                | 1 |  |
| 42                                        | Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.                                                            | 1 |  |
| 43                                        | Проверочная работа по теме «Пищеварение»                                                                                           | 1 |  |
| <b>Выделительная система (2 часа)</b>     |                                                                                                                                    |   |  |
| 44                                        | Значение выделения. Строение почек.                                                                                                | 1 |  |
| 45                                        | Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.                                                                      | 1 |  |
| <b>Кожа (5 часов)</b>                     |                                                                                                                                    |   |  |
| 46                                        | Строение и значение кожи.                                                                                                          | 1 |  |
| 47                                        | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.                                                                                 | 1 |  |
| 48                                        | Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении.                                                                              | 1 |  |

|                                  |                                                                                                      |   |  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 49                               | Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.                                             | 1 |  |
| 50                               | Повторение темы «Кожа».                                                                              | 1 |  |
| 51                               | Проверочная работа за 3 четверть                                                                     | 1 |  |
| 52                               | Лабораторная работа «Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке».                                 | 1 |  |
| <b>Нервная система (9 часов)</b> |                                                                                                      |   |  |
| 53                               | Значение и строение нервной системы.                                                                 | 1 |  |
| 54                               | Спинной мозг.                                                                                        | 1 |  |
| 55                               | Головной мозг.                                                                                       | 1 |  |
| 56                               | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь.                                              | 1 |  |
| 57                               | Эмоции. Внимание и память.                                                                           | 1 |  |
| 58                               | Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна.                                                     | 1 |  |
| 59                               | Гигиена нервной деятельности. Режим дня.                                                             | 1 |  |
| 60                               | Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. | 1 |  |
| 61                               | Повторение темы «Нервная система»                                                                    | 1 |  |
| <b>Органы чувств (5 часов)</b>   |                                                                                                      |   |  |
| 62                               | Значение органов чувств.                                                                             | 1 |  |
| 63                               | Орган зрения. Гигиена зрения.                                                                        | 1 |  |
| 64                               | Предупреждение глазных болезней.                                                                     | 1 |  |
| 65                               | Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.                                                | 1 |  |
| 66                               | Орган слуха. Гигиена слуха.                                                                          | 1 |  |
| 67                               | Органы осязания, обоняния и вкуса.                                                                   | 1 |  |
| 68                               | Обобщение знаний                                                                                     | 1 |  |

#### Описание материально - технического обеспечения

| № п/п | Методическое обеспечение                                                                                                                                       | Год издания |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс - под ред. В.В. Воронковой, М. «Владос».                                  | 2011        |
| 2     | А.И. Никишов Биология. Неживая природа. 6 класс.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Дрофа.                   | 2015        |
| 3     | З.А. Клепинина. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение. | 2014        |
| 4     | А.И. Никишов Биология. Животные 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение.                      | 2013        |
| 5     | И.В. Романов Биология. Человек 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Дрофа.                             | 2013        |