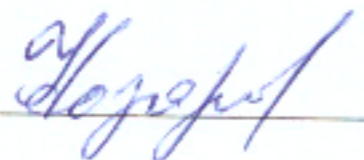
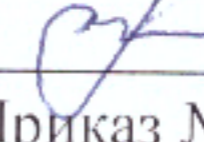


Кесовогорская средняя общеобразовательная школа  
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина

<p>Согласовано Зам.директора по УВР  Назарова Л.Д.. от <u>20.01.</u> 202<u>5</u>г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ Кесовогорская СОШ  Ляшова О.В. Приказ № <u>13</u> от <u>23.01.</u> 202<u>5</u>г.</p>
---	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекции и развития внимания и мотивации у детей 5-7 лет  
с особенностями психофизического развития (ЛУО)  
на ступени дошкольного образования

*Федеральный государственный образовательный стандарт  
дошкольного образования  
(для обучающихся с легкой умственной отсталостью)  
Вариант 1  
предшкольная группа*

психолог:

Мухина Светлана Николаевна

## **I. Пояснительная записка**

### **Актуальность проблемы**

Среди психических явлений внимание занимает особое место: как отмечают многие психологи, оно не является самостоятельным психическим процессом и не относится к свойствам личности. В то же время внимание всегда включено в практическую деятельность и познавательные процессы. Благодаря вниманию выражаются интересы, определяется направленность личности. Внимание выступает как сторона психической деятельности и является необходимым условием успешного приобретения знаний, качества и продуктивности трудовой деятельности, самовыражения личности.

Внимание является одним из компонентов ориентировочно - исследовательской деятельности, оно представляет собой психическое действие, направленное на содержание образа, мысли и других явлений. Оно играет огромную роль в регуляции интеллектуальной активности, кроме того не имеет своего специфического продукта, его результатом является улучшение всякой деятельности, которой оно сопутствует.

## **II. Основные цели и задачи программы**

**Цель программы:** развитие взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности ребенка; развитие свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации и объема); развитие эмоционально-волевой сферы, мотивации.

### **Задачи:**

1. Развитие произвольного внимания и его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).
2. Развитие способности запоминать любой объем материала через игровую деятельность.
3. Сенсорное развитие как одно из направлений умственного развития; развитие восприятия в сочетании с практическими действиями; подготовка ребенка к овладению навыками письма, чтения, счета.
4. Развитие способности к установлению связей и отношений между предметами логическим путем, умения выделять существенные признаки предмета; синтезировать различные признаки в целое представление о предмете; сравнивать предметы и выявлять различия в них и т.д.
5. Повышение уверенности в себе: устранение внутреннего конфликта ребенка; расширение эмоционального опыта; повышение самооценки; развитие учебной мотивации.

### **Принципы работы:**

принцип гуманизма и ненасильственного взаимодействия.

принцип сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия.

принцип систематичности, последовательности и постепенности.

### **Структура программы:**

Данная программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на детей 5-7 лет и состоит из 30 коррекционных занятий, продолжительностью 25-30 минут. Занятия предполагают индивидуальную работу с детьми по коррекции внимания.

### **Методы и техники, используемые в программе:**

Релаксация. Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своем внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.

Концентрация. Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряженности, переключает внимание.

### **Условия проведения занятий:**

- 1) принятие ребенка таким, какой он есть;
- 2) нельзя не торопить, не замедлять игровой процесс;
- 3) начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребенка ощущение целостности и завершенности занятия;

### **Структура занятия.**

Ритуал приветствия – 1-2 минуты.

Разминка - 5 минут.

Коррекционно-развивающий этап – 15-20 минут.

Графические задания – 5 минут.

Подведение итогов - 2-3 минуты.

Ритуал прощания – 1-2 минуты.

## **III. Требования к реализации программы**

Данная программа рассчитана на работу с детьми, имеющими низкий уровень развития свойств внимания. Система занятий предназначена для коррекции внимания у детей с особенностями психофизического развития.

Предлагаемая программа построена таким образом, что ее можно корректировать и подстраивать под ребенка в зависимости от усвоения программного материала ребенком.

Каждое занятие программы включает в себя графические задания, которые направлены на формирование умения работать в соответствии с инструкцией педагога, а также способствуют развитию ориентировки в пространстве.

### **Предполагаемые результаты:**

Внимание должно стать произвольным, устойчивым, объем и концентрация близкими к норме;  
 обретение чувства уверенности, самопринятия, самоуважения;  
 расширение спектра проявляемых переживаний, чувств, эмоций.

#### IV. Тематический план

№	Тема	Цель
1	Занятие №1	знакомство с ребенком, знакомство с правилами работы; развитие навыков, восприятия, произвольного внимания, его концентрации
2	Занятие №2-35	развитие произвольного внимания, концентрации, быстроты переключения; формирование умения следовать образцу; развитие обогащение активного словаря, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия операций, наблюдательности, развитие зрительного восприятия способностей; памяти и находчивости, учебной мотивации.

#### Литература

1. Понимать, принимать, развивать. – Мн.: Изд.ООО «КрасикоПринт», - 2004 – 128с. (Мир дошкольника)
2. Комплексы развивающих игр для дошкольников: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования/ О.Г. Ксенда, О.Д. Нечай. – 3-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2012. – 86с.
3. Познаю, играю, отдыхаю: Игровые комплексы для развития познавательной активности и обучения навыкам релаксации для детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/ сост. О.А. Глушакова, С.Ф. Коршунова. – 2-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2009. – 115с.: ил.
4. Психологическая подготовка детей к школе/ Е.Н. Журавлева. – Мозырь: Белый Ветер, 2011. – 73с. :ил.
5. Понимать, принимать, развивать. – Мн.: Изд. ООО «КрасикоПринт», 2004 -128с. – (Мир дошкольника).
6. Психологическая подготовка детей к школе /Е.Н. Журавлева. - Мозырь: Белый Ветер, 2011. - 73с. : ил.
7. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2003. – 56 с.
8. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: «Детство-пресс», 2004. – 64 с.
9. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.


11. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
12. Титова М. Как сбросить усталость. // Школьный психолог №22 ноябрь, 2008.
13. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000. –144 с.
14. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 72.

## V. Планы-конспекты занятий

№ занятия, цель	Этапы, упражнения	Содержание	Материал	Примечания, заметки для психолога
<b>ЗАНЯТИЕ №1</b>  <b>Цель:</b> знакомство с ребенком, знакомство с правилами и работы; развитие коммуникативных навыков; развитие восприимчивости; развитие произвольного внимания, его концентрации и переключения	<b>1.Приветствие «Доброе утро»</b>	Ведущий садится перед ребенком, глядя ему в глаза, говорит: «Здравствуй... (имя ребенка)». Тот отвечает: «Здравствуйте... (имя ведущего)».		
	<b>2.Упражнение «Цвет настроения»</b>	Ребенок с помощью «светофора эмоций» выбирает цвет и эмоцию, соответствующие его настроению.	Светофор эмоций	<i>Психолог фиксирует выборы ребенка</i>
	<b>3.Игра «Найди спрятанные картинки»</b>	Ребенку даются зашумленные изображения предметов, надо угадать, что это и раскрасить.	Бланк №1	
	<b>4.Игра «Запоминай»</b>	На счет 1 руки надо поднять в стороны, 2 — вверх над головой, 3 — хлопнуть в ладоши, 4 — опустить руки вниз. Ребенок делает упражнение. Темп постепенно увеличивается.		
	<b>5.Упражнение «Найди отличия»</b>	Рассмотри две картинки. Найди и назови все различия между ними. (Ребенок рассматривает две пары картинок, содержащих по 5 - 10 различий и называет их).	2 картинки, Бланк №2-3	
	<b>6.Физкультминутка «Упражнения из йоговской гимнастики»</b>	1. Ребенок изображает паровозик и гудит: «Ту-ту-у-у-у». 2. «Заводит будильник» – сжимает ладонь в кулачок, выполняет круговые движения у солнечного сплетения: «Джик-джик-джик». 3. «Будильник зазвонил»: «З-з-з». Мы его остановим – ребенок слегка		

		<p>ударяет ладошкой по голове.</p> <p>4. «Лепим личико»- проводим руками по краю лица.</p> <p>5. «Лепим волосики»- нажимаем подушечками пальцев на корни волос.</p> <p>6. «Лепим бровки»- проводим кончиками пальцев по бровям.</p> <p>7. «Лепим глазки»- трогаем кончиками пальцев веки, проводим указательным пальцем вокруг глаз. Моргаем глазками.</p> <p>8. «Лепим носики»- проводим указательным пальцем от переносицы по крыльям носа вниз.</p> <p>9. «Лепим ушки»- пощипываем мочки ушей, поглаживаем уши.</p> <p>11. «Лепим подбородок».</p> <p>12. «Рисуем носиком солнышко»- крутим головой, рисуем носиком лучики – выполняем соответствующие движения головой снизу вверх: «Жжик-жжик-жжик».</p> <p>13. Произносят хором: « Я хороший, добрый, красивый», гладят себя по голове, лицу и обнимают себя обеими руками.</p>		
	<b>7.Игра «Распутай дорожку»</b>	Предлагается распутать нарисованный лабиринт	Бланк №4	
	<b>8.Игра «Поймай цифру»</b>	Называются разные цифры, например, услышав 5, ребенок хлопает в ладоши.		
	<b>9.Упражнение «Дорисуй и раскрась вторую половинку»</b>	Ребенок должен дорисовать вторую половину картинке точно так же, как первая половина. А затем ее раскрасить.	Бланк №5, цветные карандаши	
	<b>10.Подведение итогов занятия</b>	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?		
	<b>11.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.		
<b>ЗАНЯТИЕ №2</b>	<b>1.Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)		
<b>Цель: развитие</b>	<b>2.Игра «На что похоже»</b>	Ребенок при помощи сравнения говорит, на что похоже его настроение.		

мышления; развитие концентрации и объема внимания ; формирование умения следовать образцу; развитие мелкой моторики	<b>мое настроение?»</b>	Начинает психолог: «Мое настроение похоже на белое пушистое облачко в спокойном голубом небе».		
	<b>3.Игра «Четвертый лишний»</b>	На картинке есть предмет, который не входит в группу (например, лимон в посуде). Нужно его найти.	Бланк №6	
	<b>4.Упражнение «Слушай и исполняй»</b>	Ведущий называет несколько действий, не показывая их. Разрешается повторить задание 1—2 раза. Затем дети должны повторить эти действия в той последовательности, в которой они были названы ведущим. • Повернуть голову направо, прямо, опустить голову вниз, поднять голову. • Поднять правую руку вверх, поднять левую руку вверх, опустить обе руки.		
	<b>5.Упражнение «Заметить все»</b>	Положить в ряд 7—10 различных предметов и прикрыть их. Приоткрыв их секунд на 10, снова закрыть и предложить ребятам перечислить все. Приоткрыв снова эти же предметы секунд на 8—10, спросить у ребенка, в какой последовательности они лежали. Поменять местами два каких-либо предмета, показать снова все предметы на 10 секунд. Предложить ребенку уловить, какие два предмета переложены. Не глядя больше на предметы, сказать, какого цвета каждый из них.	Предметы	
	<b>6.Физкультминутка «Летает – не летает»</b>	Если психолог называет летающий предмет, ребенок машет руками и говорит «летает», если не летающий – движение не выполняется.		
	<b>7.Упражнение «Ищи безостановочно»</b>	В течение 10—15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета. По сигналу ведущего ребенок начинает перечислять увиденные предметы.		
	<b>8.Упражнение «Пуговицы»</b>	На листке из тетради в клеточку по линиям клеток чертится квадрат в девять клеток и в любых клетках ставятся две пуговицы. Рассмотрев рисунок в течение примерно 3 секунд, ребенок должен воспроизвести его по памяти на такой же бумаге.	2 листа в клеточку	
	<b>9.Срисовывание по клеточкам</b>	Ребенку дается картинка на листке в клеточку с прямыми линиями (горизонтальными, вертикальными, наклонными), а ребенок должен рядом такой же рисунок нарисовать.	Бланк №7, карандаш	
	<b>10.Подведение</b>	-О чем мы сегодня с тобой говорили?		

	<b>е итогов занятия</b>	-Что понравилось на занятии? -Что было сложным?		
	<b>11.Ритуал прощания Игра «Все-м-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Все-м-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.		
<b>ЗАНЯТИЕ №3</b> <b>Цель:</b> развитие логического мышления, обогащение активного словаря; развитие умения ориентироваться на плоскости; развитие концентрации и переключения внимания	<b>1. Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)		
	<b>2. Упражнение «Я рада видеть тебя...»</b>	Ребенок с психологом передают «волшебный шарик» и говорят следующие слова: «Я рада видеть тебя...»	«Волшебный шарик»	На последующих занятиях шарик можно заменить мягкой игрушкой либо чем-то другим, привлекающим ребенка
	<b>3. Упражнение «Дополни фразу»</b>	Ребенку последовательно предъявляется ряд предложений, в каждом из которых дается начало фразы и нужно придумать ее конец, указав либо последовательность событий, либо причинно-следственные связи. Используются предложения типа: «Девочка взяла кубик и...», «Мальчик весело смеялся, потому что...», «Если пойдет дождь, то...».		
	<b>4.Упражнение «Рассматривание зашумованной картинки»</b>	Найти и перечислить все изображенные предметы. Как можно назвать одним словом эту группу предметов?	Бланк №8	
	<b>5.Игра на пространстве ориентацию на плоскости</b>	По клеточкам игрового поля следует перемещать карточку с изображением персонажа. Перемещение персонажа с одной клетки на другую происходит по команде «вверх», «вниз», «вправо», «влево». Исходное положение персонажа указывается перед началом игры.		
	<b>6.Физкультминутка</b>	Если психолог скажет слово «земля», ребенок должен опустить руки вниз;		



	<b>«Четыре стихии»</b>	«вода» - вытянуть руки вперед; «воздух» - поднять руки вверх; «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.		
	<b>7. Игра «Перенеси картинку»</b>	Внимательно посмотри на рисунки и перемести их на новое место. Следуй по линиям разными карандашами.	Бланк №9, цветные карандаши или фломастеры	
	<b>8. Упражнение «Запретное слово»</b>	Психолог задает вопросы, ребенок отвечает. Ответы могут быть разными, только нельзя произносить одно запретное слово, о котором заранее договариваются, например слово «нет». После этого можно начать задавать вопросы: — Ты спишь в ванной? — Снег белый? — Ты умеешь летать? — Ты был на Луне? и т.д.		
	<b>9. Упражнение «Раскрась одинаково»</b>	Раскрась одинаковые предметы одинаковым цветом.	Бланк №10	
	<b>10. Подведение итогов занятия</b>	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?		
	<b>11. Ритуал прощания. Игра «Все-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Все-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.		
<b>ЗАНЯТИЕ №4</b>  <b>Цель:</b> Развитие произвольного внимания, обучение ребенка сравнивать предметы, находить	<b>1. Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)		
	<b>2. Упражнение «Цвет настроения»</b>	Возьми карандаш, закрой глаза и попробуй нарисовать на листе бумаги круги и квадраты любого размера. Рассмотри свой рисунок, дорисуй фигуры. Что у тебя получилось? Теперь возьми другой лист бумаги, а также карандаш того цвета, который в данный момент соответствует настроению, и снова нарисуй круги и квадраты, только теперь с открытыми глазами. Давай с тобой обменяемся рисунком и дорисуй его изображение до	Листы бумаги, карандаши, фломастеры	

признаки сходства и различия;		узнаваемого предмета. Расскажи, что теперь у тебя получилось.		
	<b>3.Игра «Параллельный счет предметов»</b>	Перед ребенком карточка с изображением трех предметов. Ребенок должен последовательно двигаться от предмета к предмету и вести их счет таким образом: один цветок, один мяч, одна груша, два мяча, две груши, три мяча и т.д.	Бланк карандаши	№11,
	<b>4.Упражнение «Бабочки и цветы»</b>	Ребенок должен проследить полет каждой бабочки.	Бланк цветные карандаши, фломастеры	№12,
	<b>5.Физкультминутка «Изображение»</b>	<p>Психолог и ребенок перечисляют приметы осени: дует ветер, качаются деревья, падают листья, идет дождь, образуются лужи.</p> <p>Психолог показывает движения, которые соответствуют этим явлениям:  «Дует ветер» — дует, вытянув губы.  «Качаются деревья» — покачивает вытянутыми вверх руками.  «Падают листья» — выполняет плавные движения руками сверху вниз.  «Идет дождь» — выполняет мелкие движения руками сверху вниз.  « Появляются лужи » — смыкает руки в кольцо перед собой.</p> <p>Когда ребенок запомнит показанные движения, объясняются правила игры: пока звучит музыка, ребенок танцует, как только музыка прекращается, ребенок останавливается и слушает, какое явление назовет психолог. Ребенок должен выполнить движения, которые соответствуют данному явлению.</p>		
	<b>6.Игра «Круги»</b>	Предложить ребенку отыскать круги в порядке уменьшения их размеров. Двойные и тройные круги следует игнорировать.	Бланк карандаши	№13,
	<b>7.Игра «Секретное письмо»</b>	Психолог чертит в воздухе контуры геометрической фигуры, цифры, буквы или даже слово. Ребенок пытается угадать, что написано «прозрачными красками на прозрачной бумаге». Следующее секретное послание писать ребенку.		
	<b>8.Упражнение «Найди, что не подходит»</b>	На картинке есть предмет, который не подходит к группе (например, медведь в еде). Нужно его найти и раскрасить.	Бланк №14, цветн	

			ые каранд аши	
	<b>9.Подведение итогов занятия</b>	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?		
	<b>10.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.		
<b>ЗАНЯТИЕ №5</b>  <b>Цель:</b> развитие восприимчивости; развитие моторно-двигательного внимания; ; обучение ребенка сравнивать предметы, находить признаки сходства и различия; обучение навыкам счета	<b>1. Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1 )		
	<b>2. «Радуга настроений» (Н.Л. Кряжева)</b>	- Давай подумаем, на что может быть похоже наше настроение. Мое настроение похоже на солнышко, оно доброе и светлое. Ребенок рассказывает, на что похоже его настроение (на какое время года, природное явление, погоду). А если мы каждое настроение раскрасим? У меня — красное, у тебя — синее, у мамы - желтое и т.д. Что у нас получится? Правильно, радуга. И действительно, не бывает одного настроения, их целая радуга. Можем мы раскрасить хорошее настроение? А можем мы раскрасить плохое настроение? Давайте и эмоциям мы назначим цвет, чтобы их легче было понимать. Вот у меня рисунок, с какой эмоцией? Какой мы ему выберем цвет? Ребенок рассуждает. На стене висит заготовка радуги, на которую мы прикрепляем эмоцию к соответствующему цвету. Эта радуга пригодится и на следующих занятиях.	Заготовка радуги, пиктограммы эмоций	
	<b>3.Упражнение «Найди спрятанные предметы»</b>	Необходимо увидеть назвать все спрятанные предметы	Бланк с заданием	
	<b>4.Игра «Запретное движение»</b>	Ведущий последовательно дает одну из двух команд: «ухо» или «нос». По этой команде ребенок должен хвататься соответственно за свой нос или за ухо. Ведущий тоже выполняет эту команду, как бы демонстрируя, что должен делать ребенок. Однако через некоторое время		

		начинает намеренно ошибаться: дает одну команду (например, «ухо»), а демонстрирует другую (хватается за нос). Задача ребенка — выполнять только то, что говорит ведущий.		
	<b>5.Игра «Сравни картинки»</b>	Ребенка просят сравнить картинки и назвать все их различия.	Картинки с отличиями	
	<b>6.Физкультминутка «Четыре стихии»</b>	Если психолог скажет слово «земля», ребенок должен опустить руки вниз; «вода» - вытянуть руки вперед; «воздух» - поднять руки вверх; «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.		
	<b>7.Игра «Треугольники»</b>	Ребенку даются листы бумаги, цветные карандаши и просят нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда работа завершена, произносится инструкция: «Заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольник».	Бумага, цветные карандаши	
	<b>8.Упражнение «Сосчитай»</b>	Ребенку нужно посчитать и записать, сколько раз встречается каждая фигура.		
	<b>9.Подведение итогов занятия</b>	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?		
	<b>10.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.		
<b>ЗАНЯТИЕ №6</b>	<b>1.Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)		
<b>Цель:</b> развитие памяти; развитие произвольного внимания, его переключения, концентрации; продолжение обучения ребенка сравнива	<b>2.Игра «Какого цвета настроение?»</b>	Давай поиграем в игру. Тебе нужно подумать и сказать, какого цвета сегодня твое настроение? И прикрепить флажок к радуге. Если этого цвета на радуге нет, давай попробуем его сделать. Возьми стакан с водой и краски. Попробуй окрасить воду в цвет твоего настроения.	Стакан с водой, кисточки, акварель	
	<b>3.Упражнение «Запомни картинку»</b>	В течение одной минуты демонстрируется рисунок. Затем он убирается, ведущий задает ребенку вопросы по содержанию картинки. Ответы ребенок дает по памяти.	Рисунки	
	<b>4. Упражнение «Найди два одинаковых»</b>	Ребенку предлагаются: а) рисунок с изображением пяти предметов, среди которых два одинаковых; требуется их найти,	Бланк №15; остро заточен	

<p>ть предметы, находить признаки сходства и различия</p>	<p><b>предмета»</b></p>	<p>показать и объяснить, в чем схожесть этих двух предметов;</p> <p>б) картинка (карточка) с изображением предметов и образца; необходимо найти предмет, подобный образцу, показать его и объяснить, в чем схожесть;</p> <p>в) рисунок (карточка) с изображением более пяти предметов из изображенных предметов надо образовать одинаковые пары, показать их или соединить линиями, проведенными простым карандашом, и объяснить, в чем схожесть каждой пары.</p> <p><b>Инструкция:</b></p> <p>а) Посмотри внимательно на эту карточку и найди среди всех нарисованных предметов два одинаковых. Покажи эти предметы и объясни, в чем их схожесть. Приступай к работе.</p> <p>б) Посмотри, на этом рисунке изображены предметы. Каждому из них можно найти пару. Соедини линиями каждую полученную пару (два одинаковых предмета) и объясни, в чем их схожесть. Приступай к выполнению задания.</p>	<p>нные простые карандаши.</p>	
	<p><b>5.Игра «Животные»</b></p>	<p>Называются различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, собака и т.д. Ребенок должен хлопками отреагировать на определенное слово — обозначающее, например, животное.</p>		
	<p><b>6.Работа по картинке «Путаница»</b></p>	<p>Подбирается картинка-задача с перепутанными предметами (звери с «чужими хвостами», мамы с «чужими детенышами» и т.п.) Нужно найти каждому предмету (животному, человеку) подходящую пару и объяснить свой выбор.</p>	<p>Картинка</p>	
	<p><b>7.Физкультминутка «Зоопарк»</b></p>	<p>А теперь попробуй изобразить движения различных животных. Если я хлопну в ладоши один раз — прыгай, как зайчик, хлопну два раза — ходи вразвалочку, как медведь, хлопну три раза — «превращайся» в аиста, который умеет долго стоять на одной ноге. Начинаем игру.</p>		
	<p><b>8.Игра «Овощи-фрукты-ягоды»</b></p>	<p>Обведи овощи красным карандашом, фрукты – зеленым, ягоды – синим</p>	<p>Бланк №16, цветные</p>	

			каранд аши	
	<b>9.Игра «Нарисуй по точкам»</b>	Нарисуй по точкам справа также, как нарисовано слева	Бланк №17, просто й карандаш	
	<b>10.Подведе ние итогов занятия</b>	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?		
	<b>11.Ритуал прощания. Игра «Все м-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Все м-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.		
<b>ЗАНЯТИ Е №7</b>  <b>Цель:</b> развитие конст рук тивного п раксиса; расширение объема внимания , развитие концент рации, произвол ьности	<b>1.Приветстви е «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)		
	<b>2.Упражнени е «Я рада тебя видеть»</b>	Ребенок с психологом передают «волшебный шарик» и говорят следующие слова: «Я рада видеть тебя...»	«Волш ебный шарик »	
	<b>3.Упражнени е«Сложи целую картинку из частей»</b>	Ребенку предъявляется разрезная картинка, которую ему нужно сложить.	Разрез ная картин ка	
	<b>4.Игра «Не пропусти растение»</b>	Ребенок внимательно слушает слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда встретится название растения, ребенок должен встать и тут же сесть. Например: дорога, тигр, береза, самолет, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, рама, дом и т.д.		
	<b>5.Упражнени е «Сосчитай и запиши»</b>	Сосчитай и запиши, сколько раз встречается каждая фигура	Бланк №18, ручка	
	<b>6.Физкультм инутка «Расскажем и покажем»</b>	Один, два, три, четыре, пять! Можем всё мы показать! Это локти — их коснемся. Вправо, влево мы качнемся. Это плечи — их коснемся.	Поочередно загибаем пальцы правой руки. Ритмично хлопаем в ладоши. Обхватываем ладонями оба локтя. Выполняем наклоны вправо и влево. Кладем кисти рук на плечи.	

		<p>Вправо, влево мы качнемся.</p> <p>Если мы вперед качнемся, То коленей мы коснемся.</p> <p>Один, два, три, четыре, пять!</p> <p>Можем всё мы показать!</p>	<p>Выполняем наклоны вправо и влево.</p> <p>Выполняем наклоны вперед, касаемся коленей.</p> <p>Поочередно загибаем пальцы левой руки.</p> <p>Ритмично хлопаем в ладоши.</p>		
	<b>7.Игра «Большая семья»</b>	<p>Мы — большая семья, Самый младший — это я. Сразу нас не перечесть. Маня есть и Ваня есть, Юра, Шура, Клаша, Саша, И Наташа тоже наша. Мы по улице идем,— Говорят, что детский дом. Посчитай поскорей, Сколько нас в семье детей? Вспомни, как зовут детей?</p>			
	<b>8.Упражнение «Зайцы и морковки»</b>	<p>К двум зайчатам в час обеда Прискакали три соседа. В огороде зайцы сели И по три морковки съели. Кто считать, ребята, ловок: Сколько съедено морковок?</p>			
	<b>9.Упражнение «Найди лишний предмет»</b>	<p>Найди лишний предмет в каждом ряду и раскрась его.</p>		Бланк №19	
	<b>10.Подведение итогов занятия</b>	<p>-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?</p>			
	<b>11.Ритуал прощания. Игра «Все-всем, до свидания!»</b>	<p>Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Все-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.</p>			
<b>ЗАНЯТИЕ №8</b>  <b>Цель:</b> формировать умение группировать предметы по	<b>1.Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)			
	<b>2.Упражнение «Цвет настроения»</b>	(см. занятие 1)			
	<b>3.Упражнение «Назови одним словом»</b>	<p>Ребенку необходимо назвать одним словом группу предметов Капуста морковь картофель (овощи) Столяр маляр крановщик (строители)</p>			

<p>общему признаку; развивать умение наблюдать, обращать внимание на незначительные изменения которые произошли с предметами; развитие моторно-двигательного внимания; концентрации внимания; развитие графических навыков</p>		<p>Каша суп компот (еда)  Елка береза липа (деревья)  Тарелка сковорода черпак (посуда)  Окунь щука карась (рыбы)  Голубь ворона синица (птицы)  Стул шкаф диван (мебель)  Майка шапка платье (одежда)  Малина клубника черника (ягоды)  Сапоги туфли тапочки (обувь)  Яблоко груша вишня (фрукты)</p>		
	<b>4.Игра «Четыре стихии»</b>	<p>Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Четыре стихии». Встань около меня. Когда я буду говорить слово:  Воздух – руки поднять вверх;  Вода - руки вперед;  Земля – руки вниз;  Огонь – руки вперед и помахать кистями.</p>		
	<b>5.Упражнение «Выложи из палочек»</b>	<p>Посмотри, что изображено на этом рисунке (узор, домик и т.д.)? Возьми палочки и выложи из них точно такой же узор (домик...). При выкладывании будь внимателен. Приступай к работе.</p>	Счетные палочки, образец	
	<b>6.Игра «Не пропусти профессию»</b>	<p>Ребенок внимательно слушает слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, ребенок должен подпрыгивать на месте (хлопать).  Например: лампа, водитель, ножницы, механик, липа, токарь, яблоко, болтун, архитектор, карандаш, строитель, гроза, ткач, обруч и т.д.</p>		
	<b>7.Физкультминутка «Расскажем и покажем»</b>	<p>Началась переменка. Встань возле стульчика, внимательно слушай стишок и выполняй движения, о которых в нем говорится.  Вместе весело шагаем  И колени поднимаем.  Пальцы мы в кулак сожмем  И за спину уберем.  Руки в стороны, вперед,  И направо поворот.  Руки в стороны и вниз,  И налево повернись.  Ребенок, выполнив движения, которые упоминаются в тексте, садится на стульчик.</p>		
	<b>8.Упражнение «Волшебный</b>	<p>Ребенок рассматривает мелкие игрушки. Психолог складывает игрушки в матерчатый мешочек и говорит:</p>	7-8 мелких	
			х	



	<b>мешочек»</b>	Потрогай мешочек и догадайся, что в нем лежит. Ребенок ощупывает игрушки, находящиеся в мешочке, и высказывает свои предположения. Психолог вынимает игрушку и показывает ребенку. Игра проводится несколько раз.	игруш ек	
	<b>9. Упражнение «Опиши игрушку»</b>	Психолог складывает все игрушки в мешочек. Ребенок достает одну из игрушек и составляет о ней рассказ-описание, не показывая ее психологу. Психолог отгадывает и так же достает игрушку. При возникновении затруднений, можно задать вопросы: «Из чего сделана игрушка?», «Какого она цвета?», «Из чего она состоит (что у нее есть)?», «Как с ней можно играть?»		
	<b>10. Упражнение «Что изменилось»</b>	На столе разложены 5-7 разных предметов. В течение 20-30 секунд ребенок рассматривает расположение предметов. Психолог незаметно меняет расположение предметов или меняет их на другие. Ребенок должен ответить что изменилось	Различ ные предм еты	
	<b>11. Упражнение «Нарисуй и зачеркни»</b>	На столе перед ребенком лежит лист бумаги и простой карандаш. Психолог предлагает ребенку: 1). Нарисовать два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру; 2). Нарисовать три круга, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигуру; 3). Нарисовать один прямоугольник, два квадрата, три треугольника и зачеркнуть пятую фигуру.	Бумаг а, каранд аш	
	<b>12. Подведение итогов занятия</b>	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?		
	<b>13. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.		
<b>ЗАНЯТИЕ №9</b>  <b>Цель:</b> развитие объема внимания	<b>1. Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)		
	<b>2. Игра «На что похоже мое»</b>	(см. занятие 2)		

, сенсорно го внимания ; стимулир ование концентр ации внимания , обучение быстро и четко реагирова ть на звуковые сигналы; развитие произвол ьного внимания	<b>настроение?»</b>			
	<b>3. Упражнени е «Исключение лишнего»</b>	Психолог называет три (позже четыре) предмета, один из которых не подходит к данной классификации. Например: огурец, яблоко, помидор (овощи-фрукты); стул, стол, шкаф, платье (мебель- одежда). Ребенок выделяет «лишний» предмет и объясняет свой выбор. Хорошо использовать в этой игре наглядную опору - картинки и предметы.	Картинки, предм еты	
	<b>4.Игра «Что исчезло»</b>	На стол ставим 10 игрушек. Ребенок рассматривает их и закрывает глаза. Психолог убирает одну игрушку. Ребенок открывает глаза и определяет, «что исчезло»;	10 игруш ек	
	<b>5.Упражнени е «Бывает - не бывает»</b>	Психолог говорит предложения. Если это бывает – ребенок хлопает в ладоши, не бывает – топает ногами. «Волк бродит по лесу. Волк сидит на дереве. В кастрюле чашка варится. Кошка по крыше гуляет. Собака по небу плывет. Девочка ласкает собаку. Домик девочку рисует».		
	<b>6.Физкультм инутка</b>	А сейчас мы немножко отдохнем. Слушай меня внимательно и повторяй движения: Утром бабочка проснулась, Улыбнулась, потянулась, Раз – росой она умылась, Два – изящно покружилась, Три – нагнулась и присела, На четыре – полетела!		
	<b>7.Упражнени е «Большой – маленький»</b>	Раскрась маленькие деревья синим цветом, средние – зеленым, большие – красным.	Бланк №20	
	<b>8.Упражнени е «Найди грибы по адресу»</b>	Ребенку предлагается найти грибы по заданному адресу и раскрасить.	Бланк №21	
	<b>9.Упражнени е «Ухо-нос»</b>	По команде «Ухо» ребенок должен схватиться за ухо, по команде «Нос» - за нос. Психолог тоже выполняет вместе с ребенком действия по команде, но через некоторое время начинает намеренно делать ошибки.		
	<b>10.Упражнен</b>	Ребенок должен пройти извилистую	Бланк	

	ие «Найди дорожку»	линию и найти для каждой фигуры новый домик	№22, каранд аш	
	11.Подведе ние итогов занятия	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?		
	12.Ритуал прощания. Игра «Всем- всем, до свидания!»	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.		
<b>ЗАНЯТИЕ №10</b>  <b>Цель:</b> развитие наблюдательности; формирование внимания, закрепление знаний о свойствах предметов; развитие сосредоточенности и концентрации внимания; развитие умения классифицировать предметы	1. Приветствие «Доброе утро»	( см. занятие 1)		
	2. Упражнение «Я рада тебя видеть»	Ребенок с психологом передают «волшебный шарик» и говорят следующие слова: «Я рада видеть тебя...»	«Волшебный шарик»	
	3. Упражнение «Какой предмет лишний и почему»	В каждой группе предметов найди лишнюю картинку и зачеркни ее.	Бланк №23, ручка	
	4. Упражнение «Слушай команду!»	<b>Инструкция:</b> Мы поиграем в игру «Слушай команду» для этого надо встать по кругу друг за другом и двигаться шагом под музыку. Когда звуки музыки прекратятся, необходимо остановиться и внимательно слушать меня. В это время я шепотом произнесу команду, например: «поднять руки», и все играющие должны выполнить эту команду. Будь внимательным! <b>Примечание.</b> Примеры команд: присесть; наклониться вперед и вытянуть руки вперед; согнуть правую ногу в колене, руки развести в стороны; сесть на пол и обхватить колени двумя руками и т.д.		Игра проводится до тех пор, пока играющий хорошо слушает и точно выполняет задание
	5.Игра «Съедобное – несъедобное»	В зависимости от названного предмета съедобен он или нет, ребенок должен ловить или отбивать мяч, брошенный ему взрослым.	Мяч	
	6.Упражнение «Найди тень»	Определи какая из теней подходит к картинке и соедини стрелочкой	Бланк №24, ручка	
	7.Физкультминутка «Солнечный»	Ребенок садится на корточки и закрывает глаза. Психолог говорит: Мы играли, играли и немного устали.		

	лучик»	<p>Присели отдохнуть и задремали. Но вот солнечный лучик: коснулся глаз — открой глаза; коснулся лба — пошевели бровями; коснулся носа — наморщи нос; коснулся губ — пошевели губами; коснулся подбородка — подвигай челюстью; коснулся плеч — приподними и опусти плечи; коснулся рук — потряси руками; коснулся ног — ляжь на спину и подрыгай ногами. Солнечный лучик поиграл с тобой и скрылся — вставай.</p>		
	<b>8.Упражнения «Ищем ошибки»</b>	<p>Психолог говорит:  — Я буду читать рассказ. Внимательно следи за моей речью. Если услышишь какую-нибудь путаницу или то, чего не может быть, — потопай ногами, а затем объясни, почему ты прервал рассказ и исправь мою ошибку.</p> <p>Рассказ с нелепостями</p> <p>Собралась я как-то раз в лес. Взяла с собой собаку, рюкзак и лыжи. Прихожу в лес, надеваю <b>КОНЬКИ</b> и начинаю двигаться по лыжне. Вдруг моя <b>КОШКА</b> что-то увидела. Под елкой сидел <b>РЫЖИЙ</b> заяц. Собака <b>ЗАМЯУКАЛА</b>, заяц бросился бежать. Заяц прыгнул <b>НА ДЕРЕВО</b>, а собака за ним <b>ПОЛЕЗЛА</b>. Заяц от собаки убежал, ведь он бегаёт <b>МЕДЛЕННО</b>. Тогда моя собачка стала копать <b>ЗЕМЛЮ</b> и раскопала — что бы вы думали? <b>ГРИБ!</b> Нет, конечно, не гриб, а норку, а в той норке жила <b>ВОРОНА</b>. Собака обнюхала норку и <b>ПОЕХАЛА</b> дальше. Я отправилась вслед за ней. Захотелось мне есть. Достала я из <b>ПОРТФЕЛЯ</b> два бутерброда и термос с кофе. Один из <b>ПИРОЖКОВ</b> я дала собаке. Мы поели, и вдруг я услышала стук колес и гудок <b>ПАРОХОДА</b>, значит, близко железная дорога.</p> <p>Пошли мы на звук поезда и вскоре добрались до станции. На станции я сняла <b>КОНЬКИ</b>, достала из <b>ЧЕМОДАНА</b> деньги и купила билет на электричку. Через несколько минут мы сели в вагон <b>АВТОБУСА</b> и отправились в обратный путь.</p> <p>Вот и сказке конец, а кто слушал — молодец!</p>		
	<b>9. Упражнение</b>	Закрась одинаковые фигуры одним цветом (например, круги – красным,	Бланк №25,	

<b>«Закрась одинаковые фигуры одним цветом»</b>	овалы – зеленым и т.д.)	цветные карандаши	
<b>10.Игра «Спрячем в шкафчик»</b>	Какой-нибудь маленький предмет, например бусинку, на глазах у ребенка кладем на любую полочку. Задвигаем ее, затем шкафчик повертеть и спросить: «На какой полке лежит бусинка?». По мере освоения можно класть разные предметы, разного цвета на разные полочки. Вопросы будут: «На какой полочке зеленый шарик? На какой полочке синяя булавка?» и так далее.	Из пустых спичечных коробков склеить шкафчик. Коробки можно склеивать в разном порядке, разного уровня сложности. Бусинка или другой маленький предмет.	Примечание: Самый простой шкафчик: 3 склеенные коробки друг на друге. Самый сложный шкафчик: 6 коробок в высоту и 5 коробок в ширину.
<b>11.Упражнение «Перепутанные линии»</b>	Ребенку необходимо провести карандашом по какой-либо линии от ее начала до конца, и определить кто из героев к кому идет в гости	Бланк №26, карандаш	
<b>12.Подведение итогов занятия</b>	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?		
<b>13.Ритуал прощания. Игра «Все-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Все-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.		

<b>ЗАНЯТИЕ №11</b>  <b>Цель:</b> развитие зрительного восприятия; развитие сенсорных способностей; развитие памяти и мышления; развитие произвольного внимания и находчивости; развитие концентрации, переключения, быстроты распределения и объема внимания, мелкой моторики пальцев; расширение кругозора и познавательной активности ребенка. формирование умения следовать	<b>1.Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)			
	<b>2.«Радуга настроений» (Н.Л. Кряжева)</b>	(см. занятие 5)			
	<b>3.Упражнение «Разрезные картинки»</b>	Ребенку предлагается сложить разрезанную картинку на несколько частей	Разрезная картинка	Количество разрезанных частей картинки зависит от возможностей ребенка	
	<b>4.Упражнение «Нарисуй также»</b>	В пустых окошках нарисуй такие же картинки	Бланк №27, карандаши		
	<b>5.Упражнение «Будь внимательнее!»</b>	Психолог произносит различные слова. Ребенок хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие животных, и встает при произнесении слов, обозначающих какое-либо растение.			
	<b>6.Физкультминутка«Слушаем тишину»</b>	В течение 2-х минут слушать тишину. Рассказать, что услышал и в каком порядке.			
	<b>7. Пальчиковая гимнастика</b>	Один, два, три, четыре, пять! Что мы будем рисовать? Нарисую-ка я льва. Для начала — голова. Чтобы выглядел правдиво, Нарисую ему гриву. А теперь глаза и уши,  Чтобы шорохи он слушал. Вот красавец лев готов! Он подмигнул – И был таков!	Поочередно за пальцы в кулачок. Сжимают и разжимают кулачки. Изображают льва. Кладут ладони на голову. Поднимают и соединяют руки над головой. Прикладывают ладони к ушам. Хлопают в ладоши. Подмигивают. Приседают и закрывают лицо ладонями.		
	<b>8.Графический диктант</b>	Ребенку предлагается нарисовать фигуру на чистом листе в клетку простым карандашом, выполняя инструкцию взрослого		Бланк №28, карандаш	
	<b>9.Упражнение «Сложи</b>	- Составь дорожку из фигур. Попросите его посмотреть на дорожку,		Различные	

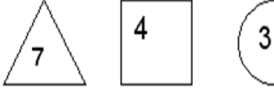
образцу	<b>дорожку»</b>	потом отвернуться. Измените расположение одной фигуры (потом двух-трех). Попросите детей восстановить первоначальное расположение фигур на дорожках.	фигуры.	
	<b>10.Выкладывание узора из мозаики</b>	Ребенку предлагают по образцу выложить из мозаики: цифры, букву, простой узор и силуэт. Инструкция: «Посмотри, на этом рисунке изображена цифра (буква, узор, силуэт). Из мозаики нужно выложить точно такую же цифру (букву, узор, силуэт), как на рисунке. Будь внимателен. Приступай к работе».	Мозаика, образец.	
	<b>11.Игра «Топ-хлоп»</b>	Ведущий произносит фразы-понятия - правильные и неправильные. Если выражение верное, ребенок хлопает, если не правильное - топает. Примеры: "Летом всегда идет снег". Картошку едят сырую". "Ворона - перелетная птица". Понятно, что чем старше дети, тем сложнее должны быть понятия.		
	<b>12.Подведение итогов занятия</b>	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?		
	<b>13.Ритуал прощания. Игра «Все-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Все-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.		
	<b>ЗАНЯТИЕ №12</b>	<b>1. Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)	
Цель: развитие памяти, мышления; обучение усидчивости, концентрации внимания, произвольности; развитие графических	<b>2.Игра «На что похоже мое настроение?»</b>	(см. занятие 2)		
	<b>3.Игра «Найди пару»</b>	Ребенку предлагается найти тень предмета, похожую на образец	Бланк №29, ручка	
	<b>4.Игра «Собери красные»</b>	Ребенку из рассыпанных цветных бумажек нужно выбрать только красные, и т. д.	Цветные бумажки	
	<b>5.Игра «Большой-средний-маленький»</b>	Нарисуй предмет средний и маленький, сравни с образцом	Бланк №30, карандаш	
	<b>6.Физкультм</b>	Если психолог называет летающий		

навыков	<b>инутка «Летает – не летает»</b>	предмет, ребенок машет руками и говорит «летает», если не летающий – движение не выполняется.		
	<b>7.Упражнение «Лабиринт»</b>	Найди выход из лабиринта; кто из зайчат любит морковку	Бланк №31	
	<b>8.Игра «Что изменилось?»</b>	Ребенок должен в течение 30 секунд запомнить расположение предметов, отвернуться, а после этого посмотреть на предметы еще раз и рассказать, как изменилось их расположение.	Разнообразные мелкие предметы	За каждый угаданный предмет ребенку можно выдавать 1 фант, за каждую ошибку - вычесть 1 фант.
	<b>9.«Повтори рисунок»-рисование по клеточкам</b>	Повтори рисунок по точкам, как показано на образце.	Бланк №32, ручка	
	<b>10.Подведение итогов занятия</b>	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?		
	<b>11.Ритуал прощания. Игра «Все-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Все-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.		
<b>ЗАНЯТИЕ №13</b>	<b>1.Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)		
<b>Цель:</b> развитие мышления; развитие устойчивости внимания; развитие произвольного внимания; развитие слухового внимания; развитие	<b>2.Упражнение «Я рада видеть тебя...»</b>	(см. занятие 3)		
	<b>3.Игра «Подбери по смыслу»</b>	Какая картинка подходит по смыслу к другим	Бланк №33	
	<b>4.Упражнение «Что перепутал художник?»</b>	Рассмотри внимательно картинку, расскажи, что перепутал художник	Бланк №34	
	<b>5.Игра «Да» и «Нет» не говорить!»</b>	Ребенок отвечает на вопросы психолога.При этом ему запрещается говорить слова «да» и «нет», а также называть цвета: голубой, зеленый, желтый, красный. 1-и вариант вопросов Ты любишь лето? • Тебе нравится зелень парков и		Можно вместо начисления баллов, выдавать ребенку фишку

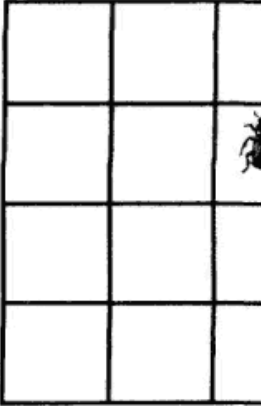


<p>графических навыков</p>		<p>скверов?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какого цвета небо летом?</li> <li>• Какие цвета преобладают летом?</li> <li>• Вы любите солнце?</li> <li>• Какого цвета солнце?</li> <li>• Какого цвета песок у реки?</li> <li>• Могут быть огурцы только зеленого цвета?</li> <li>• Какого цвета абрикос?</li> <li>• Какого цвета вода в озере?</li> </ul> <p>За каждый правильный ответ игроку дается 1 балл. При нарушении запрета балл вычитается.</p> <p>2-й вариант вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ты уже взрослый?</li> <li>• Какого цвета мак?</li> <li>• Какого цвета трава?</li> <li>• Какого цвета яблоко?</li> <li>• Ты хорошо плаваешь?</li> <li>• Ты хорошо рисуешь?</li> <li>• Ты хорошо поешь?</li> <li>• Ты часто нарушаешь дисциплину?</li> <li>• Ты любишь зиму?</li> <li>• Тебе нравится играть в снежки?</li> </ul>		
	<p><b>6. Физкультминутка «Четыре стихии»</b></p>	<p>Если психолог скажет слово «земля», ребенок должен опустить руки вниз; «вода» - вытянуть руки вперед; «воздух» - поднять руки вверх; «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.</p>		
	<p><b>7. Упражнение «Лабиринт»</b></p>	<p>- Помоги туристу дойти до палатки (дорожку можно провести карандашом).</p>	<p>Бланк № 35, карандаш,</p>	
	<p><b>8. Упражнение «Исправь ошибки»</b></p>	<p>- Заметь и исправь ошибки, специально сделанные в словах при чтении стихотворения. Произнеси слова правильно.</p> <p>Ехал дядя без жилета, (билета)          Заплатил он штраф за это.          Сели в ложку и айда! (лодку)          Покатили вдоль пруда.          Тает снег, течет ручей,          На ветвях полно врачей. (грачей)          Мама с бочками пошла (дочками)          По дороге вдоль села.          На поляне весной          Вырос зуб молодой. (дуб)          На пожелтевшую траву          Роняет лев свою листву. (лес)          На глазах у детворы</p>		

		<p>Крысу красят маляры. (крышу)  Я рубашку сшила шишке, (мишке)  Я сошью ему штанишки.  Чтоб пообедать, взял Алешка  В правую руку левую ножку,  {ложку)  На пароходе повар-док (кок)  Приготовил вкусный сок.  Очень ласковый был дот, (кот)  Он хозяйку лизнул в лоб.  В реке живет мак, (рак)  Его не поймаю никак.  Рогатый дол (вол)  По дороге шел.  Теннис — популярный спорт,  Но для спорта нужен торт. (корт)  Очень вкусная игра —(икра)  Украшение стола.  На волке — сметана (полке)  Творог, молоко. И рад бы поесть,  Да достать нелегко.</p>		
	<b>9.Упражнение «Заштрихуй по образцу»</b>	-Заштрихуй изображенные предметы по указанному образцу	Бланк №36, ручка	
	<b>10.Упражнение «Найди предмет похожий на фигуру»</b>	Найди предмет похожий на овал, круг, треугольник и т.д.	Бланк и №37-41	
	<b>11.Подведение итогов занятия</b>	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?		
	<b>12.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.		
<b>ЗАНЯТИЕ №14</b>	<b>1.Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)		
<b>Цель:</b> развитие произвольного внимания; развитие механической зрительной	<b>2.Игра «Какого цвета настроение?»</b>	(см. занятие 6)		
	<b>3.Игра «Назови предметы одним словом»</b>	«Я тебе назову много предметов, а ты мне ответишь, как их можно назвать одним словом». Перечисляются следующие группы предметов: <ul style="list-style-type: none"> <li>о Лошадь, корова, овца, свинья;</li> <li>о Волк, лиса, медведь, заяц;</li> <li>о Капуста, картофель, свекла,</li> </ul>		

<p>памяти; развитие устойчив ости и переключ ения внимания</p>		<p>помидор;  <ul style="list-style-type: none"> <li>o Пальто, шарф, куртка, свитер;</li> <li>o Туфли, сапоги, кроссовки, тапочки;</li> <li>o Суп, гуляш, каша, кисель;</li> <li>o Липа, береза, ель, сосна;</li> <li>o Автомобиль, трактор, трамвай, метро;</li> </ul> </p>		
<p>; развитие умения следовать образцу</p>	<p><b>4. Упр. «Запомни и скажи»</b></p>	<p>Предлагается 4 геометрические фигуры разных цветов. На каждой фигуре изображена цифра. Время для запоминания 10 – 15 секунд.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие фигуры вы запомнили?</li> <li>- На какой фигуре располагалась каждая цифра?</li> <li>- Каким цветом была каждая фигура?</li> </ul>		
	<p><b>5. Игра «Да» и «Нет» не говорить!»</b></p>	<p>Ребенок отвечает на вопросы психолога. Ему запрещается при этом говорить слова «да» и «нет», а также называть цвета: голубой, зеленый, желтый, красный.</p> <p>1-и вариант вопросов Ты любишь лето?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тебе нравится зелень парков и скверов?</li> <li>• Какого цвета небо летом?</li> <li>• Какие цвета преобладают летом?</li> <li>• Вы любите солнце?</li> <li>• Какого цвета солнце?</li> <li>• Какого цвета песок у реки?</li> <li>• Могут быть огурцы только зеленого цвета?</li> <li>• Какого цвета абрикос?</li> <li>• Какого цвета вода в озере?</li> </ul> <p>За каждый правильный ответ игроку дается 1 балл. При нарушении запрета балл вычитается.</p> <p>2-й вариант вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ты уже взрослый?</li> <li>• Какого цвета мак?</li> <li>• Какого цвета трава?</li> <li>• Какого цвета яблоко?</li> <li>• Ты хорошо плаваешь?</li> <li>• Ты хорошо рисуешь?</li> <li>• Ты хорошо поешь?</li> <li>• Ты часто нарушаешь дисциплину?</li> <li>• Ты любишь зиму?</li> <li>• Тебе нравится играть в снежки?</li> </ul>		<p>Можно вместо начисления баллов, выдавать ребенку фишку</p>
	<p><b>6. Физкультминутка</b></p>	<p>А сейчас мы немножко отдохнем. Слушай меня внимательно и повторяй движения: Утром бабочка проснулась,</p>		

		<p>Улыбнулась,          потянулась,          Раз – росой она          умылась,          Два – изящно          покружилась,          Три – нагнулась и          присела,          На четыре –          полетела!</p>		
	<b>7.Упражнение «Лабиринт»</b>	Помоги лодке причалить к острову, из каких гаражей выехали машины	Бланк №42, каранд аш	
	<b>8.Игра «Будь внимателен»</b>	Называются ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Ребенок внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, растения. Если ребенок сбивается, повторите игру с начала.		
	<b>9.Упражнение «Дорисуй фигурки»</b>	Ребенку дается картинка с образцом, которую необходимо дорисовать.	Бланк №43, каранд аши	
	<b>10. Упражнение «Найди такой же»</b>	Найди такой же домик, как показано на образце и раскрась его.	Бланк №44, каранд аши	
	<b>11.Подведение итогов занятия</b>	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?		
	<b>12.Ритуал прощания. Игра «Все-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Все-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.		
<b>ЗАНЯТИЕ №15</b>	<b>1.Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)		
<b>Цель:</b> развитие зрительного внимания; развитие мышления; развитие концентр	<b>2.Игра «На что похоже мое настроение?»</b>	(см. занятие 2)		
	<b>3.Упражнение «Птица- не птица»</b>	Взрослый читает стишки. Задача ребенка внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал - топать или хлопать. Обязательно спросите ребенка, что неправильно. Уточните: "А муха - это кто?"		

<p>ации внимания ; простран ственной ориентац ии; развитие мелкой моторики</p>		<p>Прилетели птицы: Голуби, синицы, Мухи и стрижи... Прилетели птицы: Голуби, синицы, Аисты, вороны, Галки, макароны., Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, Галки и стрижи, Чайки и моржи Прилетели птицы: Голуби, синицы, Чибисы, чижи, Сойки и ужи. Прилетели птицы: Голуби, синицы, Чайки, пеликаны, Майки и орланы. Голуби, синицы, Цапли, соловьи, Окуни и воробьи. Прилетели птицы: Голуби, синицы, Утки, гуси, совы, Ласточки, коровы. Прилетели птицы: Голуби, синицы, Палки и стрижи, Бабочки, чижи, Аисты, кукушки, даже совы-сплюшки, лебеди и утки - и спасибо шутке!</p>		
	<p><b>4.Упражнени е «Назови три предмета»</b></p>	<p>Ребенку предлагается поймать мяч и на одно слово психолога подобрать три, подходящие к нему. Например, к слову мебель – диван, стол, кровать и т.д.</p>	<p>Мяч</p>	
	<p><b>5.Игра "Маленький жук"</b></p>	<p>- Сейчас мы будем играть в такую игру. Видишь, перед тобой поле, расчерченное на клеточки. По этому полю ползает жук. Жук двигается по команде. Он может двигаться вниз, вверх, вправо, влево. Я буду диктовать тебе ходы, а ты будешь передвигать по полю жука в нужном направлении. Делай это мысленно. Рисовать или водить пальцем по полю нельзя! Вначале разрешается ребенку проводить карандашом, затем задание</p>		

	<p>усложняется</p> <p>Внимание? Начали. Одна клеточка вверх, одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Покажи, где остановился жук".</p> <p>(Если ребенок затрудняется выполнять задание мысленно, то сначала можно позволить ему показывать пальчиком каждое движение жука, или изготовить жука и двигать его по полю. Важно, чтобы в результате ребенок научился мысленно ориентироваться в клеточном поле).</p> <p>Задания для жука можно придумать самые разные. Когда поле из 16 клеток будет освоено, переходите к движению по полю из 25, 36 клеток, усложняйте задания ходами: 2 клетки наискосок вправо-вниз, 3 клетки влево и т.д.</p>		
<b>6. Упражнение «Раскрась одинаково»</b>	Ребенку предлагается одинаковые стрелки раскрасить одним цветом	Бланк №45, цветные карандаши	
<b>7. Физкультминутка «Запретные движения»</b>	Психолог показывает несколько движений, одно из которых (например, приседание) «запретное». Ребенок должен повторить все действия психолога, кроме запретного.		
<b>8. Упражнение «Лабиринт»</b>	Помоги кроту выйти наружу.	Бланк № 46, цветные карандаши	
<b>9. Упражнение «Выкладывание узора из палочек»</b>	Психолог выкладывает на столе узор из палочек. Ребенок должен по предложенному образцу выложить такой же. Затем ребенку предлагается выложить узоры самостоятельно	Счетные палочки	
<b>10. Шнуровка</b>	Ребенку предлагается прошнуровать выбранный предмет-шнуровку	Шнуровка по выбору ребенка	
<b>11. Упражнение</b>	Ребенку предлагается продолжить предложения, установив причинно-	Бланк № 47	

	<b>«Продолжи предложения»</b>	следственные связи.		
	<b>12. Упражнение «Обведи по точкам»</b>	Обведи рисунок аккуратно по точкам.	Бланк №48, ручка	
	<b>13. Подведение итогов занятия</b>	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?		
	<b>14. Ритуал прощания. Игра «Все-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Все-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.		
<b>ЗАНЯТИЕ №16</b>	<b>1. Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)		
<b>Цель:</b> развитие мышления, памяти; распределение концентрации и распределения внимания, его произвольности	<b>2. Упражнение «Я рада видеть тебя...»</b>	(см. занятие 2)		
	<b>3. «Кому что нужно?»</b>	Психолог называет профессию, а ребенок перечисляет предметы, необходимые для работы. Например: «Сапожник: гвозди, молоток, кожа, сапоги, ботинки...»		
	<b>4. Игра «Закрась нужный предмет»</b>	Закрась нужный предмет по инструкции	Бланк № 49, карандаши	
	<b>5. Упражнение «Послушай и воспроизведи»</b>	Ребенку предлагается воспроизводить по образцу, задаваемому взрослым, ритмичные удары палочкой по столу.		
	<b>6. Физкультминутка «Слушаем тишину»</b>	В течение 2-х минут слушать тишину. Рассказать, что услышал и в каком порядке.		
	<b>7. Упражнение «Лабиринт»</b>	По какой дорожке Шарик добежит до конуры	Бланк №50	
	<b>8. Игра «Кто летает?»</b>	Взрослый произносит слова. Если он называет летающий предмет, ребенок отвечает "летает" и изображает, что машет крыльями. Если назван нелетающий предмет, то ребенок молчит и не поднимает руки.		
	<b>9. Упражнение «Найди»</b>	Найди домик по указанному адресу и раскрась картинку.	Бланк №51,	

	домик по адресу»		карандаши	
	<b>10.Подведение итогов занятия</b>	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?		
	<b>11.Ритуал прощания. Игра «Все-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Все-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.		
<b>ЗАНЯТИЕ №17</b>  <b>Цель:</b> развитие памяти развитие моторно-двигательного внимания; развитие устойчивости, распределения и объема внимания	<b>1.Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)		
	<b>2.Упражнение «Цвет настроения»</b>	(см. занятие 4)		
	<b>3.«Нарисуй картинку по памяти»</b>	Запомни фигуры на картинке, а затем нарисуй их в пустом квадрате	Бланк №52, ручка	
	<b>4.Игра «Ухо-нос»</b>	Ребенок слушает команду: "Ухо" и дотрагивается до уха. "Нос" - дотрагивается до носа. Взрослый сначала выполняет задание вместе с ребенком, затем умышленно допускает ошибки. Ребенок должен быть внимательным и не ошибиться.		
	<b>5.Упражнение «Угадай первый звук»</b>	Обведи картинки, начинающиеся на звук «С» карандашом синего цвета, а на звук «К» - красного цвета.	Бланк №53, цветные карандаши	
	<b>6.Физкультминутка «Летает – не летает»</b>	Если психолог называет летающий предмет, ребенок машет руками и говорит «летает», если не летающий – движение не выполняется.		
	<b>7.Упражнение «Лабиринт»</b>	Помоги белочке достать шишку, а пчелке – попасть в улей.	Бланк №54, карандаши	
	<b>8.Упражнение «Графический диктант»</b>	Нарисуй узор, выполняя инструкцию взрослого	Бланк №55, ручка	
	<b>9.Упражнение «Нарисуй также»</b>	Ребенку предлагаются во втором квадрате нарисовать также, как нарисовано в первом	Бланк №56, карандаши	
	<b>10.Подведение итогов занятия</b>	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?		



	<b>11.Ритуал прощания. Игра «Все-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Все-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.		
<b>ЗАНЯТИЕ №18</b>	<b>1.Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)		
<b>Цель:</b> развитие зрительной, слуховой памяти; обучение приемам запоминания; развитие объема внимания, его распределения, концентрации и устойчивости; развитие графических навыков	<b>2.Игра «Радуга эмоций»</b>	Какие эмоции тебя сегодня переполняют? Расскажи? Какого они цвета? На что похожи? Что произошло необычного после предыдущего занятия?		
	<b>3. Упражнение «Снежинка»</b>	Ребенок сидит на стульчике, глаза закрыты. Психолог говорит: — Представь себе, что с неба падают снежинки, а вы ловите их ртом. А теперь снежинка: легла на правую щеку — надуйте ее; легла на левую щеку — надуйте ее; легла на носик — наморщите нос; легла на лоб — пошевелите бровями; легла на веки — поморгайте глазами и откройте их. Снегопад закончился.		
	<b>4.Упражнение «Какому предмету не хватит пары»</b>	Соедини картинки по парам и найди предмет, которому нет пары, раскрась его.	Бланк №57	
	<b>5.Упражнение «Предметы сюжетной картинки»</b>	Ребенку предлагается рассмотреть сюжетную картинку (1 мин.) и по памяти назвать названия отдельных предметов, изображенных на картинке, дополнительно ответы на вопросы по картинке.	Сюжетная картинка.	
	<b>6.Упражнение «Двумя руками»</b>	Нарисовать обеими руками одну и ту же фигуру в параллельном и зеркальном исполнении	Лист, карандаш	
<b>7.Физкультминутка «Сидели два медведя...»</b>	Ребенок встает напротив психолога и повторяет за ним слова и движения.  Сидели два медведя дом суку: Один читал газету,  Другой месил муку.	Приседают.  Вытягивают вперед, с кулачки, поворачивают вправо и влево. Прижимают друг к другу, вращательные		

		Раз ку-ку, два ку-ку, Оба шлепнулись в муку.	движения. Падают на ковер.		
	<b>8. Упражнение «Лабиринт»</b>	Перенеси фигурки на новые места, двигаясь по линиям		Бланк №58, карандаши	
	<b>9. Упражнение «Коррекционная проба»</b>	Ребенку нужно найти и зачеркнуть одно изображение, а обвести в кружок другое изображение (причем зачеркивать и обводить изображения надо сразу, а не по отдельности). Например, - Обведи все вишни, зачеркни все груши.		Бланк № 59	Если ребенок хорошо справляется с заданием, можно его еще усложнить.
	<b>10. Упражнение «Скопируй узор по точкам»</b>	Нарисуй такой же узор по точкам, как рядом		Бланк №60, ручка	
	<b>11. Подведение итогов занятия</b>	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?			
	<b>12. Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.			
<b>ЗАНЯТИЕ №19</b>	<b>1. Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)			
<b>Цель:</b> развитие зрительной памяти; развитие умения сравнивать предметы; развитие устойчивости, распределения	<b>2. Упражнение «Цвет настроения»</b>	(см. занятие 4)			
	<b>3. Упражнение «Запомни картинку»</b>	Запомни фигуры в верхнем квадрате, затем закрой их листом бумаги и нарисуй во втором квадрате то, что запомнил		Бланк № 61, ручка	
	<b>4. Игра «Слушай хлопки!»</b>	Ты ходишь по комнате и принимаешь позы в зависимости от моей команды: один хлопок – принять позу аиста (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка – позу лягушки (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка – возобновить ходьбу.			
	<b>5. Упражнение «На какую»</b>	Соедини предмет с фигурой, на которую он похож		Бланк №62,	

внимания ; развитие графичес ких навыков	<b>фигуру похож предмет»</b>		каранд аши		
	<b>6.Физкультм инутка «Расскажем и покажем»</b>	<p>Ребенок встает напротив психолога и повторяет за ним слова и движения.</p> <p>Раз, два, три, четыре!</p> <p>Подметаем пол в квартире.</p> <p>Пять, шесть, семь, восемь!</p> <p>Приходите завтра в гости.</p> <p>Восемь, семь, шесть, пять!</p> <p>Будем вместе мы играть.</p> <p>Четыре, три, два, один!</p> <p>Пирогов мы вам дадим.</p> <p>А пока мы отдохнем —</p> <p>Ляжем на бочок, уснем.</p>	<p>Ритмично хлопа ладоши.</p> <p>Имитируют движе</p> <p>Ритмично хлопа ладоши.</p> <p>Плавно разводят стороны.</p> <p>Ритмично хлопа ладоши.</p> <p>Подпрыгивают приседают.</p> <p>Ритмично хлопа ладоши.</p> <p>Вытягивают вперед, держа ладонях воображ поднос с пирогама</p> <p>Опускаются на ко</p> <p>Ложатся на закрывают глаза.</p>		
	<b>7.Упражнени е «Лабиринт»</b>	Пройди лабиринт по человечкам	Бланк №63, каранд аши		
	<b>8.Упражнени е «Найди два одинаковых предмета»</b>	Ребенку предъявляются картинки с изображением предметов, раскрась одинаковые предметы одним цветом	Бланк № 64		
	<b>9.Упражнени е «Скопируй точки»</b>	Посмотри внимательно на точки и в пустых квадратах нарисуй такие же узоры из точек	Бланк №65, ручка		
	<b>10.Подведени е итогов занятия</b>	<p>-О чем мы сегодня с тобой говорили?</p> <p>-Что понравилось на занятии?</p> <p>-Что было сложным?</p>			
<b>11.Ритуал прощания. Игра «Все- всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Все-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.				
<b>ЗАНЯТИ Е №20</b>	<b>1.Приветстви е «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)			
<b>Цель: развитие</b>	<b>2.Упражнени е «Я рада</b>	(см. занятие 3)			

произвольности внимания , концентрации, распределения и переключения; Развитие графических навыков	<b>видеть тебя...»</b>			
	<b>3.Игра «Да и нет не говорите»</b>	Ребенка просят ответить на вопросы ведущего. Запрещается говорить «да» и «нет». Ребенок должен запомнить эту инструкцию. Вопросы ребенку: 1.Ты любишь лето? 2.Тебе нравится зелень парков? 3.Ты любишь солнце? 4.Тебе нравится купаться в море или реке? 5.Ты любишь рыбалку? 6.Ты любишь зиму? 7.Ты любишь кататься на санках? 8.Тебе нравится играть в снежки? 9.Ты любишь когда холодно? 10.Тебе нравится лепить снежную бабу?		
	<b>4.Игра «Маленький жук»</b>	(см. занятие № 15)		
	<b>5.Упражнение «Что изменилось?»</b>	Посмотри внимательно на первую картинку, постарайся ее запомнить, а теперь посмотри на вторую картинку, что не так по сравнению с первой. Что изменилось	Бланк №67	
	<b>6.Физкультминутка «Запретные движения»</b>	Психолог показывает несколько движений, одно из которых (например, приседание) «запретное». Ребенок должен повторить все действия психолога, кроме запретного.		
	<b>7.Упражнение «Лабиринт»</b>	Пройди мини-лабиринты	Бланк № 67, карандаши	
	<b>8.Упражнение «Найди лишний предмет»</b>	Ребенку предлагается найти лишний предмет в каждом ряду и раскрасить его.	Бланк №68, карандаши	
	<b>9.Упражнение «Найди по смыслу»</b>	Соедини картинки, связанные между собой по смыслу, объясни свой выбор.	Бланк № 69, ручка	
	<b>10.Подведение итогов занятия</b>	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?		
	<b>11.Ритуал прощания. Игра «Все-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Все-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.		


<b>ЗАНЯТИЕ №21</b>  <b>Цель:</b> развитие произвольности внимания, концентрации, распределения и переключения;	<b>1.Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)		
	<b>2.Игра «На что похоже мое настроение?»</b>	(см. занятие 2)		
	<b>3.Игра «Да и нет не говорите»</b>	Ребенку предлагается ответить на вопросы ведущего. Запрещается говорить «да», «нет», а также называть цвета красный, голубой, зеленый. Ребенок должен запомнить эту инструкцию. Вопросы ребенку: 1.Ты уже большой? 2.Мак какого цвета? 3.Ты любишь папу? 4.Тебе уже купили портфель? 5.Яблоко какого цвета? 6.Какого цвета солнце? 7.Какого цвета небо? 8.Какого цвета трава?		
	<b>4.Упражнение «Найди два одинаковых предмета»</b>	Ребенок должен внимательно рассмотреть несколько предложенных на бланке картинок и найти две полностью одинаковые.	Бланк № 70	
	<b>5.Упражнение «Отыскивание чисел»</b>	Собери бусы из цифр, соединяя их по порядку. Сколько цепочек у тебя получится?	Бланк № 71 цветные карандаши	
	<b>6.Физкультминутка«Слушаем тишину»</b>	В течение 2-х минут слушать тишину. Рассказать, что услышал и в каком порядке.		
	<b>7. Упражнение «Лабиринт»</b>	Найди выход из лабиринта	Бланк № 72, карандаши	
	<b>8. Упражнение «Найди одинаковые картинки»</b>	Перед ребенком ставится задача найти две одинаковые картинки	Бланк № 73, цветные карандаши	
	<b>9. Упражнение «Сделай картинки</b>	Ребенку необходимо выполнить задание на бланке	Бланк № 74, цветные	

	<b>одинаковым и»</b>		карандаши	
	<b>10.Подведение итогов занятия</b>	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?		
	<b>11.Ритуал прощания. Игра «Все-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Все-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.		
<b>ЗАНЯТИЕ №22</b>  <b>Цель:</b> развитие устойчивости, концентрации и распределения внимания, а также логического и пространственного мышления	<b>1.Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)		
	<b>2. «Радуга настроений» (Н.Л. Кряжева)</b>	(см. занятие 5)		
	<b>3.Игра «Да и нет не говорите»</b>	Ребенка просят ответить на вопросы ведущего. Запрещается говорить слова «хорошо» и «плохо». Ребенок должен запомнить эту инструкцию. Только в этом случае он сможет успешно справиться с заданием. Вопросы ребенку: 1.Как ты ведешь себя? 2.Ты хорошо плаваешь? 3.Как ты рисуешь? 4.Ты как поешь? 5.Ты как считаешь?		
	<b>4.Упражнение «Найди предмет по адресу»</b>	Ребенку необходимо найти спрятанные предметы на предъявленном ему бланке по адресу и раскрасить картинки	Бланк и №75-76, цветные карандаши	
	<b>5.Упражнение «Нарисуй по клеточкам»</b>	Ребенку необходимо нарисовать картинку, двигаясь по стрелочкам и раскрасить ее	Бланк №77	
	<b>6. Упражнение «Быстрее нарисуй!»</b>	Посмотри внимательно на эту картинку, дорисуй так, чтобы все картинки стали одинаковыми. Приступай к выполнению задания».	Бланк №78, карандаш	
	<b>7.Физкультминутка «Летает – не летает»</b>	Если психолог называет летающий предмет, ребенок машет руками и говорит «летает», если не летающий – движение не выполняется.		
	<b>8.Упражнение «Лабиринт»</b>	Пройди лабиринт	Бланк №79	

	<b>9.Упражнение «Будь внимателен»</b>	Педагог называет представителей животных, растений, птиц и показывает соответствующие движения, которые ребенок должен изобразить: - береза: ребенок стоит руки вдоль туловища; -белка: кружатся на месте; -воробей: прыгает.		
	<b>10.Графическое задание «Найди лишний символ»</b>	Найди лишний символ на каждой картинке и раскрась его	Бланк № 80-81, карандаши	
	<b>11.Подведение итогов занятия</b>	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?		
	<b>12.Ритуал прощания. Игра «Все-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Все-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.		
<b>ЗАНЯТИЕ №23</b>  <b>Цель:</b> развитие усидчивости у ребенка, концентрации и распределения внимания, мышления	<b>1.Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)		
	<b>2.Упражнение «Я рада видеть тебя...»</b>	(см. занятие 3)		
	<b>3.Упражнение «Размести картинки»</b>	Ребенок должен разместить картинки в квадратах так, чтобы они не повторялись	Бланк № 82, карандаш	
	<b>4.Упражнение «Отгадай загадку»</b>	I. Загадки – шутки. 1) Было триста котов и один мужчина. Сколько было всего ног? (Две ноги). 2) В мельнице было восемь мешков, на каждом мешке сидело по двое мышей, пришел мельник с котом, сколько теперь стало ног? (Две ноги мельника). 3) На дереве сидел табун воробьев, стрелок выстрелил, один упал. Сколько осталось воробьев? (Один: тот, что упал). II. Загадки – обманки. Психолог просит ребенка отгадать загадки, сказав, что не всегда отгадка в рифму является правильной. 1) Очень медленно и тихо По листочку ползет «зайчиха». (Улитка). 2) Из пальмы вниз, на пальму снова, Шустро прыгает «корова». (Мартышка).		

		<p>3) Кто грызет на ветке шишку Ну, конечно же, это «лисичка». (Белка).</p> <p>4) На сосне, как в барабан Громко стал стучать «баран». (Дятел).</p>		
	<b>5. Упражнение «Найди два одинаковых предмета»</b>	Ребенок должен внимательно рассмотреть несколько предложенных на бланке картинок и найти две полностью одинаковые.	Бланк №83	
	<b>6. Физкультминутка «Четыре стихии»</b>	Если психолог скажет слово «земля», ребенок должен опустить руки вниз; «вода» - вытянуть руки вперед; «воздух» - поднять руки вверх; «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.		
	<b>7. Упражнение «Лабиринт»</b>	Найди дорогу по солнышкам	Бланк №84	
	<b>8. Упражнение «Запомни картинку»</b>	Ребенок должен внимательно рассмотреть несколько предложенных на бланке картинок запомнить, а затем на другой картинке показать отличия	Бланк №85	
	<b>9. Графическое задание «Буквы»</b>	Ребенку необходимо выполнить задание, указанное на бланке	Бланк № 86, цветные карандаши	
	<b>10. Подведение итогов занятия</b>	<p>-О чем мы сегодня с тобой говорили?</p> <p>-Что понравилось на занятии?</p> <p>-Что было сложным?</p>		
	<b>11. Ритуал прощания. Игра «Все-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Все-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.		
<b>ЗАНЯТИЕ №24</b>	<b>1. Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)		
<b>Цель:</b> развитие наблюдательности, произвольности внимания, мышление	<b>2. Игра «Радуга эмоций»</b>	(см. занятие 18)		
	<b>3. Игра «Да и нет не говорите»</b>	<p>Ребенку предлагают ответить на вопросы. Запрещается говорить «да», «нет», «большой», «маленький».</p> <p>Вопросы ребенку:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ты еще маленький?</li> <li>2. Какого размера этот мяч?</li> <li>3. У тебя большой портфель?</li> <li>4. Ты живешь в большом доме?</li> <li>5. Ты слушаешь маму?</li> <li>6. Ты часто болеешь?</li> </ol>		



		<p>7. Любишь ли ты играть в мяч?  8. Еж большой или маленький?  9. Слон большой или маленький?  10. Любишь ли ты мороженое?</p>		
<b>4. Упражнение «Запретные слова»</b>	<p>Психолог задает вопрос, а ребенок отвечает. Ответы могут быть разными, только нельзя произносить 2 «запретных» слова, например, «да» и «зеленый».</p> <p>Вопросы психолога:  - Ты любишь бананы?  - Какая трава летом?  - Ты когда-нибудь ел торт?  - Какого цвета иголки на елке?  - Ты умеешь писать?  - Какие бывают листочки на деревьях весной?  Ты живешь с мамой?  - Ты сам носишь портфель в школу?  т.д.</p> <p>Ребенок должен найти такую форму ответов, чтобы выполнить правила игры.</p>		<p>Можно поменяться ролями: ребенок задает вопросы, психолог отвечает.</p>	
<b>5. Упражнение «Муха»</b>	<p>- В центре клетки сидит муха, которая пытается выбраться из нее. На каждый ход она может пролететь только одну клеточку. Я буду говорить тебе, куда муха полетела, а ты внимательно следи за ее передвижениями. Как только она вылетит за границы клетки, сразу хлопай в ладоши, чтобы ее поймать. Если ты успеешь хлопнуть, пока я не сказала следующий ход, то "пойманную" муху сажаем тебе в мешок, а если мухе удастся тебя запутать и вылететь из клетки незаметно, то мы выпускаем ее в окно. Каждый раз муха начинает ...</p>			
<b>6. Физкультминутка</b>	<p>А сейчас мы немножко отдохнем.  Слушай меня внимательно и повторяй движения:  Утром бабочка проснулась,  Улыбнулась,  потянулась,  Раз – росой она  умылась,  Два – изящно  покружилась,  Три – нагнулась и  присела,  На четыре –  полетела!</p>			
<b>7. Упражнение «Лабиринт»</b>	<p>Помоги всаднику пройти лабиринт</p>	<p>Бланк № 87</p>		

	<b>8.Упражнение «Противоположности»</b>	Подбери слова, противоположные по смыслу	Бланк №88	
	<b>9.Графическое задание «Значки»</b>	Ребенку нужно вставить знаки в соответствующие фигурки.	Бланк № 89	
	<b>10.Подведение итогов занятия</b>	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?		
	<b>11.Ритуал прощания. Игра «Все-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Все-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.		
<b>ЗАНЯТИЕ №25</b>  <b>Цель:</b> развитие речевой и мыслительной деятельности, концентрации, распределения внимания, графических навыков	<b>1.Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)		
	<b>2.Игра «Какого цвета настроение?»</b>	(см. занятие 6)		
	<b>3.Упражнение «Закончи слово»</b>	Психолог кидает ребенку мяч и произносит первый слог слова (первую букву), а ребенок, поймав мяч, должен закончить слово и кинуть мяч обратно. Например, слог "зе": зебра, земля, зеленый, зефир, земляника, зеркало.		
	<b>4.Упражнение «Прошепчи ответ»</b>	Психолог говорит: — Я буду задавать вопросы. Если ты знаешь ответ, протягиваешь вперед руку, сжимаешь пальцы в кулак, а большой палец поднимаешь вверх. Покажи это движение. — Когда я увижу поднятый вверх палец, то начну считать: «Раз, два, три». На счет «три» ты должен будешь прошептать ответ. Психолог задает следующие вопросы: — Какое сейчас время года? — Какой сегодня день недели? — Как называется город (поселок), в котором вы живете? — Какое число следует за числом пять? — Как называется детеныш коровы? — Сколько лап у собаки? — Сколько лап у двух собак? И т.п.		
	<b>5.Упражнение «Раскрась предмет»</b>	Ребенку необходимо раскрасить предмет используя определенные цвета, обращая внимание на заданную форму	Бланк № 90, карандаш	

			аши	
	<b>6.Физкультминутка «Запретные движения»</b>	Психолог показывает несколько движений, одно из которых (например, приседание) «запретное». Ребенок должен повторить все действия психолога, кроме запретного.		
	<b>7.Упражнение «Лабиринт»</b>	Перенеси смайлики на новое место	Бланк № 91	
	<b>8.Упражнение «Коррекционная проба»</b>	Цифру 4 обведи кружком, а букву А – зачеркни	Бланк №92	
	<b>9.Графическое задание</b>	Выполни штриховку	Бланк № 93, ручка	
	<b>10.Подведение итогов занятия</b>	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?		
	<b>11.Ритуал прощания. Игра «Все-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Все-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.	...	
<b>ЗАНЯТИЕ №26</b>	<b>1.Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)		
<b>Цель:</b> развитие речевой и мыслительной деятельности, наблюдательности, произвольности, графических навыков	<b>2.Игра «Радуга эмоций»</b>	(см. занятие 18)		
	<b>3.Игра «Что сначала, что потом»</b>	Расставь цифры, определив, что было сначала, что – потом и чем все закончилось	Бланк № 94	
	<b>4.Игра «Раскрась то, что подходит»</b>	Раскрась те картинки, которые подходят к надписям в квадрате	Бланк № 95-96	
	<b>5.Упражнение «Найди закономерность»</b>	Найди закономерность и продолжи ряд	Бланк № 97, ручка	
	<b>6.Физкультминутка«Слушаем тишину»</b>	В течение 2-х минут слушать тишину. Рассказать, что услышал и в каком порядке.		
	<b>7.Упражнение «Раскрась нужное»</b>	Раскрась только те детали, из которых состоит предмет	Бланк №99, карандаш	
	<b>8.Упражнение «Заполни</b>	Заполни таблицу в соответствии с требованиями	Бланк № 98,	

	таблицу»		карандаши	
	<b>9.Графическое задание</b>	Нарисуй фигуру по клеточкам и раскрась	Бланк №100	
	<b>10.Подведение итогов занятия</b>	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?		
	<b>11.Ритуал прощания. Игра «Все-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Все-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.		
<b>ЗАНЯТИЕ №27</b>  <b>Цель:</b> развитие моторно-двигательного, зрительного внимания, концентрации, переключения, распределения	<b>1.Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)		
	<b>2.Игра «На что похоже мое настроение?»</b>	(см. занятие 2)		
	<b>3.Упражнение «Сложи картинку из частей»</b>	Психолог говорит ребенку, что котенок играл, перепутал и разорвал все картинки. Давай соберем картинки. Ребенок составляют картинки из 4-х, 6-и частей.	Разрезные картинки	
	<b>4.Игра «Не пропусти цветок»</b>	Психолог называет различные существительные, среди которых можно услышать название цветка. Задание ребенку: Если ты услышишь среди перечисляемых слов название цветка, хлопни в ладоши.		
	<b>5.Игра «Ухонос»</b>	(см. занятие 17)		
	<b>6.Физкультминутка «Летает – не летает»</b>	Если психолог называет летающий предмет, ребенок машет руками и говорит «летает», если не летающий – движение не выполняется.		
	<b>7.Упражнение «Подумай и выполни»</b>	Необходимо выполнить задание в соответствии с меняющимися условиями.	Бланк № 101	
	<b>8.Упражнение «Выбери правильно»</b>	Ребенку предлагается выбрать предметы относящиеся к одной группе	Бланк и №102-105	
	<b>9. Пальчиковая гимнастика</b>	Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальцы поплясать.	Сжимают разжимают кулачки.	и

		Мизинец пляшет на крыльчке, Безымянный— возле печки, Средний— около моста, Указательный— в кустах. Даже самый большой Плясать вприсядку пошел. Один, два, три, четыре, пять! Будут пальцы отдыхать.	Сгибают и разгибают соответствующие пальцы. Сжимают и разжимают кулачки. Опускают руки вниз, встряхивают кистями.	и	
	<b>10.Упражнение «Обведи по точкам»</b>	Ребенку предлагается обвести по точкам предложенный предмет и раскрасить.		Бланк № 106, цветные карандаши	
	<b>11.Подведение итогов занятия</b>	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?			
	<b>12.Ритуал прощания. Игра «Все-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Все-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.			
<b>ЗАНЯТИЕ №28</b>	<b>1.Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)			
<b>Цель:</b> развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, зрительной памяти, устойчивости, концентрации, переключения внимания	<b>2.Упражнение «Цвет настроения»</b>	(см. занятие 1)			
	<b>3.Упражнение «Последовательность событий»</b>	Ребенку предлагается определить: что было вначале, что потом и чем все закончилось, а также расставить цифры	Бланк №107		
	<b>4.Игра «Найди лишнюю картинку и раскрась»</b>	Ребенку предлагается найти лишние картинки и раскрасить	Бланк и №108-109		
	<b>5.Игра «Съедобное-несъедобное»</b>	(см. занятие 10)	Мяч		
	<b>6.Физкультминутка «Расскажем и покажем»</b>	Один, два, три, четыре, пять! Вышли зайки погулять.	Поочередно загибают пальцы в кулачок. Прыгают. Приседают, закрывают		

		Зайки спрятались за елку. Нет ли здесь лисы или волка? Один, два, три, четыре, пять! Можно весело играть.	лицо ладонями. Выглядывают из-за ладоней. Встают и хлопают в ладоши. Прыгают или кружатся на месте.		
	<b>7.Упражнение «Выполни условие»</b>	Ребенку необходимо выполнить задание в соответствии с условием		Бланк №110	
	<b>8.Упражнение «Веселый счет»</b>	Ребенку необходимо считать героев на картинке, не пропуская никого (например, 1 котенок, 1 поросенок, 1 бельчонок, 2 котенка и т.д.)		Бланк №111	
	<b>9.Упражнение «Выбери нужное»</b>	Обведи мебель красным цветом, посуду – синим, инструменты - зеленым		Бланк №112	
	<b>10.Подведение итогов занятия</b>	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?			
	<b>11.Ритуал прощания. Игра «Все-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Все-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.			
<b>ЗАНЯТИЕ №29</b>  <b>Цель:</b> развитие мышления, устойчивости, распределения переключения внимания ; развитие речи	<b>1.Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)			
	<b>2.Упражнение «Я рада видеть тебя...»</b>	(см. занятие 3)			
	<b>3.Игра «Найди предмет по его тени»</b>	Для каждого предмета он должен подобрать соответствующую ему тень.		Бланк № 113	
	<b>4.Игра «Напиши букву»</b>	Напиши букву, с которой начинается название картинки.		Бланк № 114	
	<b>5.Упражнение «Четвертый лишний»</b>	Психолог показывает ребенку карточку. Просит найти «лишний» предмет, т.е. тот, который не сочетается с другими по каким-то признакам, и попросите его объяснить, почему он так думает. Если у ребенка возникают затруднения, задают ему наводящие вопросы. Раскрась его.		Бланк №115	
	<b>6.Физкультминутка</b>	А сейчас мы немножко отдохнем.			

	<b>инутка</b>	<p>Слушай меня внимательно и повторяй движения:</p> <p>Утром бабочка проснулась, Улыбнулась, потянулась, Раз – росой она умылась, Два – изящно покружилась, Три – нагнулась и присела, На четыре – полетела!</p>		
	<b>7.Упражнение «Сосчитай буквы»</b>	Определи количество букв в словах и запиши в окошко ответ	Бланк № 116	
	<b>8.Упражнение «Что перепутал художник»</b>	Ребенок должен внимательно рассмотреть картинки и определить, что перепутал художник	Бланк № 117	
	<b>9.Упражнение «Лабиринт»</b>	Ребенку необходимо найти нужную дорожку. Если ребенок допускает ошибку берет карандаш другого цвета	Бланк №118	
	<b>10.Подведение итогов занятия</b>	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?		
	<b>11.Ритуал прощания. Игра «Все-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Все-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.		
<b>ЗАНЯТИЕ №30</b>	<b>1.Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)		
<b>Цель:</b> развитие мыслительных операций, слухового внимания, наблюдательности, мелкой моторики	<b>2.«Радуга настроений» (Н.Л. Кряжева)</b>	(см. занятие 5)		
	<b>3.Игра «Подбери такое же по цвету»</b>	<p>Ребенку нужно назвать цвета предполагаемых объектов и найти данный цвет в предметах окружающего мира. Например: белый, как снег, как простыня, как молоко, как халат доктора...</p> <p>Трава зеленая, как... (изумруд) Лепестки ромашки белые, как... Лютик желтый, как... Ягода алая, как... Небо голубое, как... Ель темно-зеленая, как... Листочки березы нежно-салатовые,</p>		

		<p>как...</p> <p>Ствол дерева темно-коричневый, как...</p> <p>Василек ярко-синий, как...</p> <p>Песок желтый, как...</p> <p>Белочка рыжая, как...</p>		
	<b>4. Упражнение «Угадай по описанию»</b>	<p>Нужно не только найти правильные определения предметов, но и правильно согласовать по родам прилагательные и существительные, а так же знать такие понятия как мебель, овощи, фрукты, насекомые, домашние и дикие животные и т.п.</p> <p>Дикое животное, живет в лесу, большое, лохматое, любит мед.</p> <p>Дикое животное, хитрая, рыжая, с пушистым хвостом.</p> <p>Насекомое, с разноцветными крыльями, похожа на цветок.</p> <p>Транспорт, большой, тяжелый, с крыльями и хвостом.</p> <p>Овощ, красного цвета, круглый, его кладут в салат и в борщ.</p> <p>Сладкая, маленькая, в красивой бумажке.</p>		
	<b>5. Упражнение «Сосчитай»</b>	Сколько фруктов и овощей на картинке? Запиши ответ.	Бланк №119, ручка	
	<b>6. Физкультминутка</b>	(см. занятие №19)		
	<b>7. Упражнение «Лабиринт»</b>	Найди нужную дорожку	Бланк №120	
	<b>8. Упражнение «Поймай цифру»</b>	(см. занятие 4)		
	<b>9. Упражнение «Дорисуй вторую половину»</b>	Ребенку дается бланк с половинками рисунков, которые нужно дорисовать в зеркальном отражении.	Бланк №121, карандаши	
	<b>10. Подведение итогов занятия</b>	<p>-О чем мы сегодня с тобой говорили?</p> <p>-Что понравилось на занятии?</p> <p>-Что было сложным?</p>		
	<b>11. Ритуал прощания. Игра «Все-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Все-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.		
<b>ЗАНЯТИЕ №31</b>	<b>1. Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)		
<b>Цель: развитие</b>	<b>2. Упражнение «Я рада</b>	(см. занятие 3)		



памяти, мышления; обучение усидчивости, концентрации внимания, произвольности; развитие графических навыков	<b>видеть тебя...»</b>			
	<b>3. Упражнение «Наблюдатель»</b>	Быстро назови 5 круглых (красных, твердых и гладких) предметов в этой комнате.		
	<b>4. Упражнение «Найди отличие»</b>	Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями.		
	<b>5. Упражнение «Ласковые лапки»</b>	Все предметы выкладываются на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть; воспитатель объясняет, что по руке будет ходить "зверек" и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой "зверек" прикасался к руке - отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными. Вариант игры: "зверек" будет прикасаться к щеке, колену, ладони. Можно поменяться с ребенком местами.	6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т.д.	
	<b>6. Физкультминутка «Четыре стихии»</b>	Если психолог скажет слово «земля», ребенок должен опустить руки вниз; «вода» - вытянуть руки вперед; «воздух» - поднять руки вверх; «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.		
	<b>7. Упражнение «Найди одинаковые картинки»</b>	Найди одинаковые картинки и раскрась	Бланк №122, цветные карандаши	
	<b>8. Упражнение «Сосчитай»</b>	Ребенок должен внимательно рассмотреть картинку и сосчитать все сердечки		
	<b>9. Упражнение «Лабиринт»</b>	Ребенку необходимо выбрать нужную дорогу		
	<b>10. Подведени</b>	-О чем мы сегодня с тобой говорили?		

	<b>е итогов занятия</b>	-Что понравилось на занятии? -Что было сложным?		
	<b>11.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.		
<b>ЗАНЯТИЕ №32</b>	<b>1.Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)		
<b>Цель:</b> развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, зрительной памяти, устойчивости, концентрации, переключения внимания	<b>2.Упражнение «Цвет настроения»</b>	(см. занятие 1)		
	<b>3. Упражнение «Волшебное слово»</b>	Сначала следует договориться, какие же слова считать «волшебными». «Волшебными» можно считать слова на букву «М» или на любую другую букву (тогда игра будет одновременно развивать фонематический слух ребенка), а можно - обозначающие птиц, домашних животных и т.п. Вы рассказываете историю или произносите подряд любые слова. При произнесении «волшебных слов» ребенок должен подать сигнал: стукнуть ладонью по столу (поднять руку вверх или встать).		
	<b>4. Упражнение «Муха»</b>	Доска ставится вертикально и психолог объясняет участникам, что перемещение "мухи" с одной клетки на другую происходит посредством подачи ей команд, которые она послушно выполняет. По одной из четырех возможных команд ("вверх", "вниз", "вправо" и "влево") "муха" перемещается соответственно команде на соседнюю клетку. Исходное положение "мухи" - центральная клетка игрового поля. Команды подаются ребенком и психологом по очереди. Игра проводится на воображаемом поле, которое каждый из участников представляет перед собой. Если кто-то теряет нить игры, или "видит", что "муха" покинула поле, он дает команду "Стоп" и, вернув "муху" на центральную клетку начинает игру сначала."Муха" требует от играющих постоянной сосредоточенности.	Для этого упражнения требуется доска с расчерченными на ней девятиклеточным игровым полем 3Х3 и небольшая присоска (или кусочек	

			к пластилина). Присоска выполняет роль "дрессированной мухи".	
<b>5. Упражнение «Где что было»</b>	Ребенку показывают несколько предметов, лежащих на столе. Когда он отвернется, один из предметов убирают или переставляют. От ребенка требуется указать, что изменилось. Начинать следует с небольшого количества предметов, постепенно его увеличивая.		5-6 предметов	
<b>6. Физкультминутка «Йоговская гимнастика»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ребенок изображает паровозик и гудит: « Ту-ту-у-у-у».</li> <li>2. « Заводит будильник» – сжимает ладонь в кулачок, выполняет круговые движения у солнечного сплетения: «Джик-джик-джик».</li> <li>3. «Будильник зазвонил»: « 3-3-3». Мы его остановим – ребенок слегка ударяет ладошкой по голове.</li> <li>4. « Лепим личико»- проводим руками по краю лица.</li> <li>5. «Лепим волосики»- нажимаем подушечками пальцев на корни волос.</li> <li>6. «Лепим бровки»- проводим кончиками пальцев по бровям.</li> <li>7. «Лепим глазки»- трогаем кончиками пальцев веки, проводим указательным пальцем вокруг глаз. Моргаем глазками.</li> <li>8. «Лепим носики»- проводим указательным пальцем от переносицы по крыльям носа вниз.</li> <li>9. «Лепим ушки»- пощипываем мочки ушей, поглаживаем уши.</li> <li>11. «Лепим подбородок».</li> <li>12. «Рисуем носиком солнышко»- крутим головой, рисуем носиком лучики – выполняем соответствующие движения головой снизу вверх: «Жжик-жжик-жжик».</li> <li>13. Произносят хором: « Я хороший, добрый, красивый», глядят себя по</li> </ol>			

		голове, лицу и обнимают себя обеими руками.		
	<b>7.Упражнение «Сделай картинку одинаковыми»</b>	Нарисуй 2 и 3 картинку так же, как нарисована первая	Бланк №123	
	<b>8.Упражнение «Запомни картинку»</b>	Ребенку предъявляются картинки с изображением предметов, их нужно запомнить, а затем нарисовать	Бланк №124	
	<b>9.Упражнение «Нарисуй по схеме»</b>	Необходимо нарисовать предметы, используя подсказки-схемы	Бланк № 125	
	<b>10.Подведение итогов занятия</b>	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?		
	<b>11.Ритуал прощания. Игра «Все-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Все-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.		
<b>ЗАНЯТИЕ №33</b>	<b>1.Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)		
<b>Цель:</b> развитие наблюдательности, произвольности внимания, мышление	<b>2.Упражнение «Цвет настроения»</b>	(см. занятие 1)		
	<b>3.Упражнение «Сделай, как я!»</b>	Играет пара. Первоначально у каждого по 6 спичек. Один, ведущий, выкладывает из 6 спичек произвольную композицию, затем на одну-две секунды показывает ее партнеру. Партнер из своих спичек выкладывает точно такую же фигуру по памяти. Затем дети меняются ролями. При успешном выполнении условия количество спичек постепенно увеличивается до 12-15.	Спички	
	<b>4.Упражнение «Угадай животное»</b>	Каждый участник по очереди загадывает животное и описывает его: «Я знаю животное, которое...» (например: сумчатое, живет на дереве, обитает в Австралии; самое большое морское животное; домашнее животное, которое ловит мышей). Следующий участник должен отгадать. Если он затрудняется, загадавший животное участник может дополнить его описание.		Рекомендуется использовать различные описания одного и того же животного, а также классификацию: домашнее, дикое,

				хищное; птица, рыба, насекомое и т.п.
<b>5.Игра с геометрическими фигурами</b>	<p>Все фигуры выкладываются на стол в произвольном порядке. Взрослый берет одну фигуру и предлагает ребенку найти другую по одному из указаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) измени только форму (т.е. оставь цвет и размер)</li> <li>2) измени только цвет</li> <li>3) измени только размер</li> <li>4) измени только форму и цвет</li> <li>5) измени только форму и размер</li> <li>6)измени форму, цвет, размер</li> </ol> <p>Ребенок должен взять другую фигуру в соответствии с указаниями и объяснить свой выбор. Если к указаниям подходят несколько фигур, ребенок должен выбрать любую из них. В таком случае можно также попросить его показать дополнительные фигуры, отвечающие требованиям.</p> <p>Усложнить игру можно также, попросив ребенка выбрать фигуру, НЕ соответствующую указаниям, и обязательно объяснить, в чем это несоответствие выражается.</p> <p>Взрослый может чередоваться с ребенком в ролях ведущего и исполнителя: ребенку будет интересно почувствовать себя "экзаменатором". При этом ему потребуется самостоятельно выбрать фигуру и придумать указание, а также оценить ответ взрослого.</p>	<p>Вы режете из цветной бумаги 3 треугольника, 3 квадрата, 3 ромба, 3 круга, 3 эллипсы и 3 трапеции. В каждой тройке все фигуры должны быть разных цветов, 2 фигуры – одного размера, третья – другого (напри</p>		

			мер: красн ый и синий треуго льник и одного размер а и зелен ый треуго льник другог о размер а – больш е или меньш е преды дущих и т.д.).	
<b>6.Физкультм инутка «Расскажем и покажем»</b>	<p>Ребенок встает напротив психолога и повторяет за ним слова и движения.</p> <p>Раз, два, три, четыре!</p> <p>Подметаем пол в квартире.</p> <p>Пять, шесть, семь, восемь!</p> <p>Приходите завтра гости.</p> <p>Восемь, семь, шесть, пять!</p> <p>Будем вместе мы играть.</p> <p>Четыре, три, два, один!</p> <p>Пирогов мы вам дадим.</p> <p>А пока мы отдохнем —</p> <p>Ляжем на бочок, уснем.</p>	<p>Ритмично хлопа ладоши.</p> <p>Имитируют движе</p> <p>Ритмично хлопа ладоши.</p> <p>Плавно разводят стороны.</p> <p>Ритмично хлопа ладоши.</p> <p>Подпрыгивают приседают.</p> <p>Ритмично хлопа ладоши.</p> <p>Вытягивают вперед, держа ладонях воображ поднос с пирогама</p> <p>Опускаются на ко</p> <p>Ложатся на закрывают глаза.</p>		
<b>7.Упражнени е «Найди</b>	Необходимо найти две одинаковые картинки и зачеркнуть		Бланк №126	

	<b>одинаковые картинки»</b>			
	<b>8.Упражнение «Загадки с подсказкой»</b>	Ребенку необходимо отгадать предмет по описанию и раскрасить его.	Бланк №127	
	<b>9.Упражнение «Что лишнее?»</b>	Ребенку нужно в каждом квадрате найти лишний предмет и раскрасить	Бланк №128	
	<b>10.Подведение итогов занятия</b>	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?		
	<b>11.Ритуал прощания. Игра «Всем-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Всем-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.		
<b>ЗАНЯТИЕ №34</b>	<b>1.Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)		
<b>Цель:</b> развитие мыслительных операций, слухового внимания, наблюдательности, мелкой моторики	<b>2.Упражнение «Цвет настроения»</b>	(см. занятие 1)		
	<b>3. Упражнение «Говори наоборот»</b>	Большой – маленький, толстый – тонкий, черный – белый, горячий – холодный, пустой – полный, легкий – тяжелый, чистый – грязный, больной – здоровый, ребенок – взрослый, огонь – вода, сильный – слабый, веселый – грустный, красивый – безобразный, трус – храбрец.	Слова, написанные на карточке	
	<b>4.Упражнение «Покажи одинаковые предметы»</b>	Ребенку предлагается 15 одинаковых предметов, необходимо найти среди них: - металлические; - длинные; - съедобные; деревянные; - тяжелые; маленькие; -мягкие; прямоугольные; - белые; круглые и т.д.		
	<b>5.Упражнение «Найди лишнюю картинку»</b>	Ребенку предлагается найти лишнюю картинку, которая начинается на другой звук, отличный от других	Бланк №129	
	<b>6. Физкультминутка «Утенок и ежик»</b>	Ребенку предлагается небольшая фраза (пословица, поговорка, четверостишие и т.п.). Маршируя на месте, он повторяет предложенную фразу, каждый раз заменяя последнее		

		<p>слово (или последний слог) хлопком, не произнося его.</p> <p>Например:</p> <p>1- подарил утёнку ёжик пару кожаных сапожек;</p> <p>2-подарил утёнку ёжик пару кожаных ХЛОПОК;</p> <p>3- подарил утёнку ёжик пару ХЛОПОК, ХЛОПОК;</p> <p>4- подарил утёнку ёжик ХЛОПОК, ХЛОПОК, ХЛОПОК;</p> <p>5- подарил утёнку ХЛОПОК, ХЛОПОК, ХЛОПОК, ХЛОПОК;</p> <p>6- подарил ХЛОПОК, ХЛОПОК, ХЛОПОК, ХЛОПОК, ХЛОПОК;</p> <p>7- ХЛОПОК (7 раз).</p>		
	<b>7.Игра «Что звучало?»</b>	Ребенку демонстрируется звучание разных предметов (звучащих игрушек, музыкальных инструментов). Затем эти предметы звучат за ширмой, а ребенок называет, что звучало.	Музыкальные инструменты	
	<b>8.Упражнение «Найди тень»</b>	Ребенку необходимо найти тень каждому предмету.	Бланк №130	
	<b>9.Упражнение «Скопируй узор»</b>	Скопируй узор по клеточкам	Бланк №131	
	<b>10.Подведение итогов занятия</b>	<p>-О чем мы сегодня с тобой говорили?</p> <p>-Что понравилось на занятии?</p> <p>-Что было сложным?</p>		
	<b>11.Ритуал прощания. Игра «Все-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Все-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.		
<b>ЗАНЯТИЕ №34</b>	<b>1.Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)		
<b>Цель:</b> развитие мыслительных операций, слухового внимания, наблюдательности, мелкой	<b>2.Игра «Найди пару»</b>	Ребенку предлагается найти предмет, похожий на предложенный: по цвету, по форме, по размеру и т. д.»	Предметные картинки	
	<b>3.Игра «Собери красные»</b>	Ребенку из рассыпанных цветных бумажек нужно выбрать только красные, и т. д.	Цветные бумажки	
	<b>4. Игра «Кто кем будет?»</b>	<p>Ребенок отвечает на вопросы: «Кем будет (чем будет)...?»</p> <p>- яйцо;</p> <p>- мука;</p> <p>- цыпленок;</p>	<p>Карточки со словами</p>	



моторики		<p>железо;  - мальчик; -  кирпич;  - желудь; -  ткань;  - семечко; -  ученик;  - икринка; -  больной;  - гусеница; -  слабый;  Необходимо учитывать возможность нескольких вариантов: яйцо – птенец, крокодил, черепаха, змея, яичница.</p>		
	<b>5.Упражнение «Нарисуй по точкам»</b>	Нужно приготовить несколько наполовину раскрашенных картинок. Ребенок должен раскрасить вторую половину картинке точно так же, как раскрашена первая половина. Это задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинке, а затем ее раскрасить. (Это может быть бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д.).	Бланк № 134	
	<b>6.Физкультминутка«Зоопарк»</b>	А теперь попробуй изобразить движения различных животных. Если я хлопну в ладоши один раз — прыгай, как зайчик, хлопну два раза — ходи вразвалочку, как медведь, хлопну три раза — «превращайся» в аиста, который умеет долго стоять на одной ноге. Начинаем игру.		
	<b>7.Упражнение «Зима – лето»</b>	Обведи предметы, относящиеся к зиме, синим цветом, к лету - красным	Бланк №132	
	<b>8.Упражнение «Выкладывание из палочек»</b>	<p>Ребенку предлагают по образцу выложить узор или силуэт из палочек.</p> <p>а) 1-й уровень сложности — узоры в одну строчку (карточки);</p> <p>б) 2-й уровень сложности — простые силуэты, состоящие от 6 до 12 палочек (карточки);</p> <p>в) 3-й уровень сложности — более сложные силуэты, состоящие от 6 до 13 палочек (карточки);</p> <p>г) 4-й уровень сложности — сложные силуэты с большим количеством деталей, состоящие от 10 до 14 палочек (карточки).</p> <p><b>Инструкция:</b> «Посмотри, что изображено на этом рисунке (узор,</p>	Счетные палочки (куски толстой изоляционной проволоки, трубочки для	

		домик и т.д.)? Возьми палочки и выложи из них точно такой же узор (домик"..."). При выкладывании будь внимателен. Приступай к работе».	коккейлей и т.д.), образец узора.	
	<b>9.Игра «Послушай и воспроизведи»</b>	Ребенку предлагается воспроизводить по образцу, задаваемому взрослым, ритмичные удары палочкой по столу.		
	<b>10.Подведение итогов занятия</b>	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?		
	<b>11.Ритуал прощания. Игра «Все-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Все-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.		
<b>ЗАНЯТИЕ №35</b>	<b>1.Приветствие «Доброе утро»</b>	( см. занятие 1)		
<b>Цель:</b> развитие зрительного восприятия; развитие сенсомоторных способностей; развитие памяти и мышления; развитие произвольного внимания и находчивости; развитие концентрации,	<b>2.Игра «Секретное письмо»</b>	Психолог чертит в воздухе контуры геометрической фигуры, цифры, буквы или даже слово. Ребенок пытается угадать, что написано «прозрачными красками на прозрачной бумаге». Следующее секретное послание писать ребенку.		
	<b>3.Упражнение «Запомни картинку»</b>	В течение одной минуты демонстрируется рисунок. Затем он убирается, ведущий задает ребенку вопросы по содержанию картинки. Ответы ребенок дает по памяти.	Рисун ок	
	<b>4.Игра «Птицы»</b>	Называются различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, собака и т.д. Ребенок должен хлопками отреагировать на определенное слово — обозначающее, например, животное.		
	<b>5.Упражнение «Последовательность событий»</b>	Ребенку предлагаются картинки и предлагается разложить их по порядку: что было вначале, что потом и чем все закончилось	Картинки из серии	
	<b>6.Упражнение «Кто спрятался»</b>	Найди предмет на картинке и раскрась его.	Бланк № 133	

<p>переключения, быстроты распределения и объема внимания, мелкой моторики пальцев</p>	<p><b>7. Пальчиковая гимнастика</b></p>	<p>Один, два, три, четыре, пять!          Что мы будем рисовать?          Нарисую-ка я льва.          Для начала — голова.          Чтобы выглядел правдиво,          Нарисую ему гриву.          А теперь глаза и уши,            Чтобы шорохи он слушал.          Вот красавец лев готов!          Он подмигнул –          И был таков!</p>	<p>Поочередно загибают пальцы в кулачок.          Сжимают и разжимают кулачки.          Изображают льва.          Кладут ладони на голову.          Поднимают и соединяют руки над головой.          Прикладывают ладони к ушам.          Хлопают в ладоши.          Подмигивают.          Приседают и закрывают лицо ладонями.</p>	
	<p><b>8. Упражнение «Кто кем был?»</b></p>	<p>Ребенок отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше:          - цыпленок;          лягушка;          - лошадь;          бабочка;          - корова;          хлеб;          - дуб;          шкаф;          - рыба;          велосипед;          - яблоня;          рубашка;          - ботинки;          сильный;          - дом и т.д.</p>	<p>Карточки со словами</p>	
	<p><b>9. Упражнение «Бусинки»</b></p>	<p><b>Описание.</b> Ребенку предлагают по образцу нанизать бусы.  <b>Инструкция:</b> «Посмотри на эти нарисованные бусы. Ты хочешь сам собрать бусы? Я дам тебе бусинки и проволоку, на которую нужно нанизать друг за другом бусинки точно так, как они выглядят на рисунке».  <b>Примечание.</b> Работа с крупным бисером часто вызывает у детей затруднения. Возможно использование крупного бисера только в случае хорошо развитой моторики руки и как усложняющий элемент игры.</p>	<p>Образец для нанизывания бус; бусинки, соответствующие образцу, или одинаково нарезанные кусочки</p>	

			ки цветн ой изоляция толст ой прово локи.	
	<b>10.Подведе ние итогов занятия</b>	-О чем мы сегодня с тобой говорили? -Что понравилось на занятии? -Что было сложным?		
	<b>11.Ритуал прощания. Игра «Все м-всем, до свидания!»</b>	Ребенок и взрослый ставят свои кулачки «столбиком», затем громко говорят: «Все-м-всем, до свидания!» — и убирают кулачки.		