

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина

<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по ВР МБОУ Кесовогорской СОШ <u>Маркелова А.Г.</u> «__» _____ 2024 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ Кесовогорской СОШ <u>Ивашова О.Б.</u></p> <p>Приказ № <u>134</u> от «<u>17</u>» <u>августа</u> 2024г.</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Социальный педагог:
Майорова Юлия Юрьевна

2024-2025 г.

Пояснительная записка

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребенка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешенных проблем, количество которых неуклонно возрастает.

Можно выделить основные группы проблем:

□□ проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

□□ проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка и насилием в семье;

□□ проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;

□□ проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создает условия для социального и профессионального саморазвития обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребенка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною как социальным педагогом общеобразовательной школы в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

Конституция Российской Федерации;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Закон РФ «Об образовании»;

Федеральный Закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;

Устав МБОУ Кесовогорская СОШ;

«Права и обязанности социального педагога школы».

В профессиональной деятельности социального педагогов имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребенка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребенка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребенка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребенка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на нее со стороны ребенка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребенка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребенка и активное включение самого ребенка в эти связи.

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы социального педагога.

Цель работы социального педагога:

Содействие социальному здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка. Социально-педагогическая поддержка детей и семей. Выявление отклонений в поведении, профилактика и их коррекция.

Задачи:

Создать условия, способствующие социальной адаптации обучающегося;

Выявить индивидуальные качества ребенка;

Оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем.

Ожидаемые результаты:

Социализация обучающихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

Основные направления в работе социального педагога:

Практическое направление предусматривает работу с детьми, педагогами, родителями. Социально-профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально-нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка. Диагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.

Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

Социально-педагогическое направление ставит перед собой решение следующих задач:

1. Сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;

2. Оказать семье обучающегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании детей.

Структура работы социального педагога

Социальный педагог работает с отдельной личностью, отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности. В основное значение работы социальной защиты ребенка подростка, оказание ему социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Социальный педагог работает с детьми склонными к правонарушениям, с детьми инвалидами, с классными руководителями, с детьми «группы риска», с их семьями.

Функции работы социального педагога:

1. Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, со сверстниками, его состояние в стадии конфликта.

2. Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду.

3. Координирует и объединяет работу различных специалистов, организации решающих проблемы ребенка, имеющих отношения к состоянию его кризиса, к защите его прав.

4. Охраняет и защищает личность, ее права, интересы и т.д.
5. Организует консультацию для обучающихся, педагогов, родителей.
6. Решает конфликтные ситуации между обучающимися, педагогами, родителями.

Принципы работы:

Доступность – возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;

Своевременность – включение в работу службы на самых ранних стадиях;

Индивидуализация – индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;

Преемственность – единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;

Интеграция - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

Оперативность – быстрое разрешение и профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;

Адаптация – ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Формы и методы работы:

- Изучение документации;
- Беседа, наблюдение;
- Анкетирование;
- Консультирование,
- Индивидуальная работа;
- Групповая работа.

Планируемый результат:

- Повышение социальной устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного и семейного общения.

- создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений у детей и подростков.

- Усиление роли семьи в воспитании детей.

- Создание социально-педагогической системы в образовательных учреждениях для взаимодействия семьи и педагогического коллектива в разрешении социальных проблем, профилактика девиантного поведения среди школьников.

Работа социального педагога с семьей

Главным и решающим условием достижения положительного результата работы являются доверительные взаимоотношения социального педагога, подростка, родителя.

В основу взаимодействия социального педагога и родителей положено:

1. Изучение семей с целью выявления причин, вызвавших проблемы в жизни подростка.

2. Встречи с родителями с целью оказания помощи их детям.

3. Встречи родителей и классных руководителей по составлению совместного плана работы.

4. Посещение семей с целью охраны прав детства.

5. Учет неблагополучных семей, составления карточек учета.

6. Рекомендации консультационных встреч со школьным психологом, с различными структурами с целью социальной адаптации.

7. Выступления на классных собраниях по социальным проблемам.

Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей

- изучение семей и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (соседей),
- первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной семьи,
- знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни,
- изучение причин неблагополучия семьи, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций,
- изучение личностных особенностей членов семьи,
- составление карты семьи,
- координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, ДДЮ, Центр социальной защиты населения, КДН, ПДН),
- составления плана с неблагополучной семьей,
- текущие и контрольные посещения семьи,
- выводы о результатах работы с неблагополучной семьей,

Работа с семьей, имеющие ребенка с ограниченными возможностями

В проекте закона Российской Федерации о специальном образовании физические отклонения определяются исходя из возможностей обучения ребенка. Введено понятие, принятое в западных странах, - «лица с ограниченными возможностями здоровья». К ним относят детей, имеющие физические или психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных стандартов без создания специальных условий для получения образования.

К отклонениям в физическом развитии ребенка могут быть отнесены болезнь, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Психические отклонения от нормы связаны с умственным развитием ребенка, его психическими недостатками.

Для школьного социального педагога важно выяснить отношения ребенка и родителей, а также реагирование взрослых членов семьи на степень неполноценности ребенка. Кроме помощи ребенку, социальный педагог обращает свое внимание на родителей. Им зачастую нужна помощь не меньше, чем больному ребенку.

При работе с семьей, имеющие ребенка с ограниченными возможностями, социальному педагогу необходимо учитывать следующие моменты:

- обеспечение педагогической направленности содержания, форм и методов, используемых в ходе работы.
- изучение медико- психолого- педагогических условий, влияющих на личность ребенка с ограниченными возможностями, его интересов, потребностей.
- представление и защита интересов детей с ограниченными возможностями и их семей во взаимоотношениях с различными общественными инстанциями и структурами.
- Накопление банка данных на детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа с детьми «группы риска»

Рост числа населения, оказавшегося социально незащищенными, провоцировал увеличение семей, находящихся в социально опасном положении. Это ведет к постоянному увеличению числа правонарушений и более тяжких преступлений среди подростков.

Результатом этого является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков, алкоголя.

Работа социального педагога с девиантными детьми и подростками должна основываться как на работе с конкретными симптомами отклонений, так и на профилактическом подходе. Особое значение в силу негативной возрастной динамики девиантного поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков.

Ранняя профилактика включает:

- наблюдение и изучения ребенка с момента поступления его в образовательное учреждение.

- выделения группы детей, поведение которых настораживает отклонением от общепринятых норм.

- постановка таких семей и детей на особый учет и работа с ними.

Профилактика девиантного поведения направлена на предупреждение возникновения у подростков более негативных поведенческих качеств: употребления алкоголя, наркотиков, склонности к конфликтам. На данном периоде становления личности профилактика рассматривается как социальная помощь подростку. Отклонения в поведении детей и подростков являются сигналом негативного развития личности.

Для решения этих проблем вырабатывается система мер по профилактике отклонений в поведении детей и подростков, включающая:

- беседы и проведение опросов с целью установления контакта с детьми и подростками, нуждающимися в социальной помощи;

- подключения специалистов для оказания правовой, медицинской, психологической помощи.

- изучение семейной атмосферы и окружающей среды.

- коррекция, реабилитацию семейных отношений.

Различные подходы в технологии социальной профилактики дают возможность социальному педагогу направить свою деятельность на воспитание подростка, которое осуществляется посредством применения различных видов профилактики: медицинской, психологической, педагогической, то есть систем мер по социальной защите, качественной помощи подросткам, имеющих отклонения в развитии и поведении.

План работы социального педагога

на 2024 – 2025 учебный год

№	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
<u>Организационные вопросы</u>			
1	Откорректировать списки следующих категорий обучающихся: – подростков, находящихся в социально опасном положении, – состоящих на внутришкольном учете, – состоящих на учете в КДН и ЗП, – состоящих на учете в ПДН ПП, – находящихся под опекой; – из многодетных семей, – из малообеспеченных семей, – детей-инвалидов, – матерей-одиночек, – матерей, находящихся в разводе	Сентябрь, январь, май	Соц.педагог
2	Составление социального паспорта классов	Сентябрь	Соц.педагог Классные руководители
3	Составление социального паспорта школы	Сентябрь	Соц.педагог
4	Выявление и изучение обучающихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах	В течение года	Соц.педагог Педагог-психолог Классные руководители
5	Выявление и контролирование обучающихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин	В течение года	Соц.педагог Педагог-психолог Классные руководители
6	Выявление и изучение семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей	В течение года	Соц.педагог Педагог-психолог Классные руководители
7	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей	В течение года	Соц.педагог Педагог-психолог Классные руководители
8	Выявление и организация работы с детьми-инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи	В течение года	Соц.педагог Педагог-психолог Классные руководители Медицинская сестра
9	Выявление и контролирование обучающихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков	В течение года	Соц.педагог Педагог-психолог классные руководители
10	Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении учащихся	В течение года	Соц.педагог Педагог-психолог классные руководители
<u>Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся</u>			
1	Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде	В течение года	Соц.педагог Педагог-психолог классные руководители

2	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся	В течение года	Соц.педагог Педагог-психолог классные руководители
3	Посредничество между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами	В течение года	Соц.педагог Педагог-психолог классные руководители
4	Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, семье, в окружающей социальной среде	В течение года	Соц.педагог Педагог-психолог Классные руководители
<u>Работа с опекаемыми детьми:</u>			
1	Сбор информации о детях, находящихся под опекой	В течение года	Соц.педагог классные руководители
2	Контроль за успеваемостью и поведением опекаемых	Постоянно	Соц.педагог классные руководители
<u>Работа с детьми с ОВЗ:</u>			
1	Составление банка данных на детей с ограниченными возможностями здоровья детей	Сентябрь	Соц.педагог Классные руководители
2	Оказание помощи в учебной деятельности детям с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Соц.педагог Классные руководители
3	Консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации	В течение года	Педагог-психолог, Классные руководители, Соц.педагог
4	Ведение документации (рабочие коррекционные адаптационные программы, журналы, отчеты, анализы мероприятий, бесед, личные дела)	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, Зам.директора, Соц.педагог
5	Изучение уровня адаптации детей с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог
<u>Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом</u>			
1	Консультации по составлению педагогических характеристик и представлений на обучающихся	В течение года	Соц.педагог
2	Разработка рекомендаций и оказание помощи по ликвидации существующих недостатков в педагогических характеристиках и представлениях на обучающихся	В течение года	Соц.педагог
3	Индивидуальные консультации для классных руководителей	В течение года	Соц.педагог
4	Взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания	В течение года	Зам. директора по ВР Соц.педагог Педагог-психолог
5	Работа с классными руководителями по организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечными детьми	В течение года	Зам. директора по ВР Соц.педагог Педагог-психолог

6	Информирование о состоянии работы с обучающимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении	По плану работы школы	Социальный педагог
7	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска»	По плану работы школы	Социальный педагог
Диагностическая работа			
1	Выявление занятости детей и подростков в свободное от уроков время	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог
2	Психодиагностика особенностей личности обучающихся, склонных к девиантному поведению	В течение года	Психолог
Методическая работа			
1	Анализ социально - педагогической деятельности	В течение года	Социальный педагог
2	Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам	В течение года	Социальный педагог
3	Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике	В течение года	Социальный педагог
<u>Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими: на внутришкольном учете, на учете в КДН, на учете в ПДН СПб.</u>			
1	Проведение сверки обучающихся 1 – 11 классов, состоящих на внутришкольном учете, учете КДН и ЗП, ПДН	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
2	Формирование банка данных на обучающихся, состоящих на различных видах учета	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог
3	Проведение сверки обучающихся, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
4	Создание банка данных детей воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
6	Оформление учетных документов на обучающихся, поставленных на внутришкольный учет	сентябрь, по мере постановки на учет	Соц.педагог
7	Посещение на дому обучающихся, подготовка актов обследования условий жизни и воспитания	по мере необходимости	Соц.педагог Классные руководители

8	Выявление причин непосещения учебных занятий обучающимися, состоящими на внутришкольном учете	в течение года	Соц.педагог Классные руководители
9	Осуществление контроля за посещением уроков обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, контроль за поведением данных обучающихся на уроках	в течение года	Соц.педагог Классные руководители
10	Осуществление регулярного взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, изучение условий проживания данных обучающихся, проведение индивидуально - профилактических бесед и на родительских собраниях	1 раз в месяц, по мере необходимости	Соц.педагог Педагог-психолог Классные руководители
11	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов обучающихся, вовлечение в различные виды положительной деятельности (кружки, спортивные секции, школьные мероприятия).	в течение года	Соц.педагог Классные руководители
12	Психолого-педагогическая консультация и индивидуальная работа с подростками в соответствии с планом педагогической коррекции личности	по мере необходимости	Соц.педагог Классные руководители
13	Проведение часов общения, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений	в течение года	Соц.педагог Классные руководители
14	Беседа сотрудников ПДН ПП с обучающимися по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы	в течение года	Соц.педагог Классные руководители
15	Вызов и заслушивание обучающихся и их родителей на заседаниях Совета по профилактике	по плану	Соц.педагог Классные руководители
16	Составление характеристик на обучающихся, находящихся в: - трудной жизненной ситуации; - социально опасном положении; - обучающихся «группы риска».	в течение года	Соц.педагог Классные руководители
17	Изучение личностей и заполнение карточек обучающихся, состоящих на учете	В течение года	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
18	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об обуча-ся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи	В течение года	Социальный педагог

19	Изучение семейных взаимоотношений в семьях обучающихся с целью оказания социальной, психологической помощи	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
20	Посещение обучающихся на дому с целью выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН
21	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
22	Осуществление контроля посещаемости учебных занятий обучающихся «группы риска»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
23	Проведение социально-педагогической диагностики по выявлению обучающихся «группы риска»	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
24	Проведение индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава школы, противоправных действий	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
25	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в занятия кружков и секций	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
26	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся, их возможное трудоустройство	Ноябрь, январь, март, летний период времени	Социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями (семьей) обучающихся			
1	Проведение индивидуальных семейных консультаций с родителями по проблемам детей	в течение года	Соц.педагог
2	Университет педагогических знаний для родителей – «Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений» – «Роль семьи в воспитании гражданина и патриота» – «Здоровье наших детей – в наших руках»	в течение года	Соц.педагог Классные руководители
3	Социально-педагогическое консультирование родителей по организации летнего оздоровительного отдыха детей	апрель май	Соц.педагог Классные руководители
4	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на внутришкольном учете, КДН и ЗП, ПДН	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
5	Формирование банка данных на данную категорию семей	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

6	Посещение учащихся социально-незащищенной категории на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и учащихся, оказания помощи	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН
7	Проведение цикла профилактических бесед с родителями	В течение года	Социальный педагог, Психолог, Зам. директора по ВР, Классные руководители
8	Выявление семей, находящихся в социально - опасном положении	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
9	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
10	Проведение индивидуальных консультаций	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители
<u>Профилактическая работа с классами</u>			
1	Проведение профилактических мероприятий с обучающимися	В течение года	Социальный педагог, психолог, инспектор ПДН
2	Изучение правил дорожного движения	В течение года	Кл.руководители, педагог – организатор ОБЖ
3	Участие в районных мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	В течение года	Зам. директора по ВР
4	Организация каникулярного времени обучающихся	В течение года	Кл.рук. 1-11 классов, зам. директора по ВР, педагог - организатор
5	День здоровья	Сентябрь	Учителя физкультуры
6	День памяти Алелюхина (митинг и возложение цветов)	Октябрь	Кл. рук. 1-11 классов, Зам. директора по ВР
7	Международный День прав ребенка (классные часы 5 -11 кл.). Приглашение органов КДН, прокуратуры, соц.защиты для проведения бесед	Ноябрь	Кл. руководители
8	«Несовершеннолетние и уголовная ответственность» (обучающиеся 7-11 классов)	Ноябрь - декабрь	Социальный педагог, инспектор ПДН
9	Всемирный день борьбы со СПИДом	декабрь	кл. рук.
10	Вечер встречи выпускников	Февраль	Кл.рук. 11 классов, зам. директора по ВР
11	Конкурс поздравительных плакатов, посвященный Дню Защитников Отечества	Февраль	Классные руководители, учитель ИЗО
12	Праздник, посвященный Международному Женскому Дню	Март	Кл.руководители
13	Встречи с ветеранами ВОВ по классам	Май	Кл.руководители
14	Вахта памяти	Май	Зам. директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ
15	Вовлечение детей из неблагополучных семей в летнее оздоровительное учреждение с дневным пребыванием	Май-Июнь	Социальный педагог

16	Выпускной вечер	Июнь	Кл.рук. 11 классов, зам. директора по ВР
<u>Профилактическая работа</u>			
1	Заседание Совета по профилактике	Раз в месяц и по необходимости	Соц.педагог
2	Рейды в семьи «группы риска»	По необходимости	Соц.педагог Классные руководители
3	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов	в течение года	Соц.педагог Классные руководители
4	Проведение лекций и бесед с обучающимися по различным аспектам первичной профилактики употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурении	в течение года	Соц.педагог Классные руководители
<u>Пропаганда правовых знаний</u>			
1	1.Оформление стенда по профилактике правонарушений 2.Активная пропаганда здорового образа жизни – организация и проведение мероприятий по тематике вреда табакокурения, алкоголя и наркотиков, оформление наглядной агитации 3.Профилактические беседы с обучающимися на тему: «Ответственность за уголовные и административные правонарушения» 4.Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими на ВШУ 5.Взаимодействия с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с обучающимися 6.Круглый стол «Сто вопросов и ответов», встреча «трудных» обучающихся с представителями системы профилактики 7.Операция «Подросток»- занятость обучающихся во время каникул 8.Правовой всеобуч: – «Права и обязанности обучающегося»; – «Законопослушный гражданин»; – «Знание и выполнение Устава школы»; – «Подросток и закон»	в течение года	Соц.педагог Классные руководители
<u>Организационная и координационная деятельность</u>			
1	Взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержки обучающихся	в течение года	Соц.педагог
2	Анализ работы социального педагога школы за 2021 – 2022 учебный год.	июнь	Соц.педагог
3	Составление плана работы на 2022-2023 учебный год	август	Соц.педагог
<u>Участие в работе комиссий</u>			

1	Участие в работе Совета по профилактике	в течение года	Соц.педагог Совет по профилактики
2	Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума	в течение года	Соц.педагог совместно с членами ПМПК
3	Участие в работе КДН и ЗП	По необ-ти	Соц.педагог

Ежемесячное планирование работы на 2024 –2025 учебный год

Сентябрь 2024 года

- 1.Проведение социальной паспортизации классов.
- 2.Раннее выявление неблагополучных семей.

- 3.Формирование списков детей из многодетных и малообеспеченных семей для обеспечения их льготным питанием.
- 4.Создание банка данных:
 - неполных семей;
 - неблагополучных семей;
 - многодетных семей;
 - малообеспеченных семей;
 - обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН ПП, КДН и ЗП, на внутришкольном учете.
- 5.Уточнение списков детей, находящихся под опекой и попечительством.
- 6.Участие на заседаниях школьного Совета по профилактике.
- 7.Выявление подростков, отсутствующих на занятиях, выяснение причины их отсутствия.
- 8.Ведение документации, сдача отчетов.
- 9.Постоянный контроль посещаемости учебных занятий обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

Октябрь 2024 года

- 1.Выявление подростков, отсутствующих на занятиях, выяснение причины их отсутствия.
- 2.Учет обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в ПДН ПП, КДН и ЗП.
- 3.Организация индивидуально - профилактической работы с детьми «группы риска».
- 4.Организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- 5.Участие в заседаниях школьного Совета по профилактике.
- 6.Подготовка материала для работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания.
- 7.Ведение документации, сдача отчетов.
- 8.Постоянный контроль посещаемости учебных занятий обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

Ноябрь 2024 года

1. Выявление подростков, отсутствующих на занятиях, выяснение причины их отсутствия.
- 2.Организация индивидуально - профилактической работы с детьми «группы риска».
3. Учет, обновление списков обучающихся, состоящих на различных видах учета (внутришкольный учет, ПДН ПП, КДН и ЗП).
- 4.Организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
5. Консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально - педагогических проблем.
- 6.Участие в заседаниях школьного Совета по профилактике.
- 7.Ведение документации, сдача отчетов.
- 8.Постоянный контроль посещаемости учебных занятий обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

Декабрь 2024 года

- 1.Приглашение специалистов для проведения лекций по профилактике и предупреждению вредных привычек, правонарушений и беспризорности.
- 2.Взаимодействие со специалистами ГБУ КЦСОН (составление списков обучающихся из малообеспеченных семей на предоставления им новогодних подарков).
3. Составление списка обучающихся из малообеспеченных семей для обеспечения их льготным питанием.

4. Осуществление контроля за учебным процессом, своевременное выявление пропусков занятий без уважительных причин.
5. Участие в заседаниях школьного Совета по профилактике.
6. Консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально - педагогических проблем.
7. Ведение документации, сдача отчетов.
8. Постоянный контроль посещаемости учебных занятий обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

Январь 2025 года

1. Выявление обучающихся, отсутствующих на занятиях, выяснение причины их отсутствия.
2. Индивидуальные беседы с педагогами, классными руководителями, родителями (по запросу или по необходимости), оказание им помощи в решении социально - педагогических проблем.
3. Выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся.
4. Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике.
5. Участие в заседаниях школьного Совета по профилактике.
7. Обновление списков обучающихся, состоящих на различных видах учета (внутришкольный учет, ПДН ПП, КДН и ЗП).
8. Ведение документации, сдача отчетов.
9. Постоянный контроль посещаемости учебных занятий обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

Февраль 2025 года

1. Выявление подростков, отсутствующих на занятиях. Выяснение причин отсутствия.
2. Постоянный контроль посещаемости учебных занятий обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.
3. Участие в заседаниях школьного Совета по профилактике.
4. Ведение документации, сдача отчетов.
5. Организация индивидуально - профилактической работы с детьми «группы риска».

Март 2025 года

1. Постоянный контроль посещаемости, успеваемости обучающихся «группы риска».
2. Организация индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска».
3. Выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся.
4. Участие в заседаниях школьного Совета по профилактике.
5. Работа с документацией, сдача отчетов.

Апрель 2025 года

1. Постоянный контроль посещаемости, успеваемости обучающихся « группы риска».
2. Участие в заседаниях школьного Совета по профилактике.
3. Работа с документацией, сдача отчетов.

4.Индивидуальные беседы с педагогами, классными руководителями, родителями (по запросу или по необходимости), оказание им помощи в решении социально - педагогических проблем.

5.Выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся.

Май 2025 года

1.Постоянный контроль посещаемости, успеваемости обучающихся «группы риска».

2.Индивидуальные беседы с педагогами, классными руководителями, родителями (по запросу или по необходимости), оказание им помощи в решении социально - педагогических проблем.

3.Подготовка годового аналитического отчета о проделанной работе за 2002\2023 учебный год.

4.Уточнение списка детей из малообеспеченных семей для обеспечения их льготным питанием в летнем оздоровительном учреждении.

5.Участие в заседаниях школьного Совета по профилактике.

6.Работа с документацией, сдача отчетов.

7.Составление плана работы на новый учебный год.