

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа  
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина**

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Согласовано</b><br/>Зам.директора по ВР<br/><br/>_____ А.Г.Маркелова<br/><br/>от 2 августа 2024г.</p> | <p><b>Утверждено</b><br/>Директор<br/>МБОУ Кесовогорская СОШ<br/>_____ О.В. Ляшова<br/>Приказ №135 от 2 августа 2024г.</p> |
|---|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**профилактики суицидального поведения**  
**несовершеннолетних**

2024

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Паспорт программы  | 5  |
| Пояснительная записка  | 9  |
| Работа по направлениям деятельности  | 12 |
| Работа с неблагополучными семьями  | 14 |
| Основные психолого-педагогические мероприятия по срочной профилактике суицидальности | 21 |
| План мероприятий реализации программы  | 24 |
| Список литературы  | 31 |
| Приложения   | 33 |

## Паспорт программы

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы             | Программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних  |
| Основание для разработки программы | <p><b>Методическое письмо</b> Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2021 г. № 07-3586 «О совершенствовании системы профилактики суицида среди несовершеннолетних».</p> <p>Методические рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждения суицидального поведения.</p> <p><b>Письмо Департамента</b> воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».</p> <p><b>Письмо Министерства</b> образования и науки РФ «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000 г. и от 29.05.2003 г. № 03-51-102 ин/22-03</p> <p><b>Письмо Министерства</b> образования РФ от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».</p> <p><b>Письмо Министерства</b> образования и науки РФ от 18.01.2016 г. № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида".</p> |
| Нормативно-правовые документы      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Распоряжение Правительства Российской Федерации</b> от 26 апреля 2021 года № 1058 Минпросвещения России (п.2 комплекса мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних).</li> <li>2. <b>Конвенция ООН</b> о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30).</li> <li>3. <b>Конституция</b> Российской Федерации.</li> <li>4. <b>Уголовный кодекс</b> РФ (ст. 117 «Истязание», ст. 110 «Доведение до самоубийства», ст. 131-134 «О преступлениях сексуального характера»).</li> <li>5. <b>Административный кодекс</b> РФ (ст. 164 «О правах и обязанностях родителей»).</li> <li>6. <b>Федеральный закон</b> «Об образовании в</li> </ol>   |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <p>Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. (п. 3 ст. 32 и п. 1 ст. 51).</p> <p>7. <b>Федеральный Закон</b> Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>8. <b>Федеральный Закон</b> Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».</p> <p>9. <b>Федерального закона</b> РФ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (статья 14).</p> <p>10. <b>Национальная стратегия</b> действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761.</p> <p>11. <b>Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации</b> на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.)</p> <p>12. <b>Распоряжение Правительства РФ</b> от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г».</p> |
| Цель программы   | Обеспечение системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения среди обучающихся.   |
| Задачи программы | <p>1. Диагностика обучающихся с выявлением группы лиц, склонных к суициду (группа риска). Выявление причины суицидального поведения у обучающихся «группы риска».</p> <p>2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающегося «группы риска» с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. Создание психологического портрета обучающегося, психокоррекция суицидального поведения.</p> <p>3. Повышение уровня самооценки, уровня социально-психологической адаптации</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>обучающихся.</p> <p>4. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с подростком.</p> <p>5. Организация психолого-социально-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), преподавателей.</p> <p>6. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов ребенка.</p>   |
| Основные направления осуществления мероприятий программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>● диагностическое;</li> <li>● профилактическое;</li> <li>● развивающее и коррекционное;</li> <li>● организационное;</li> <li>● информационное.</li> </ul>   |
| Целевая группа   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● обучающиеся;</li> <li>● родители (законные представители);</li> <li>● специалисты (педагоги, медицинские работники школы, педагог-психолог, социальный педагог);</li> <li>● представители государственных учреждений.</li> </ul>  |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● повышение уровня самооценки, уровня социально-психологической адаптации обучающихся;</li> <li>● создание условий, благоприятных для укрепления нравственно-психического здоровья обучающихся;</li> <li>● своевременная профилактика и решение проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;</li> <li>● организация психолого-социально-педагогического консультирования обучающихся, родителей, педагогов повышение психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с подростком;</li> <li>● обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося;</li> <li>● формирование позитивного образа Я-, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>● привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование подросткового милосердия, развитие ценностных отношений в социуме;</li><li>● анализ результатов и выработка практических рекомендаций родителям и педагогам по профилактике суицидального поведения.</li></ul> |
|--|---|

## Пояснительная записка

Актуальность данной программы обусловлена потребностью государства и общества на современном этапе в создании условий для полноценного развития личности ребёнка на всех возрастных этапах, особенно в подростковом возрасте.

Программа носит профилактический, коррекционно-развивающий характер, предназначена для обеспечения системного, комплексного, скоординированного психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения среди обучающихся. В основе программы прослеживаются принципы ценности личности, приоритета личностного развития и формирования эмоционально-ценностных ориентаций в образовательном процессе.

Программа составлена в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации «СИСТЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ» от 2020 года.

Целью данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних, а также коррекция эмоциональной сферы отдельных несовершеннолетних, имеющих нарушения поведения.

Задачи программы:

1. Диагностика обучающихся с выявлением группы лиц, склонных к суициду (группа риска). Выявление причины суицидального поведения у обучающихся «группы риска».

2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающегося «группы риска» с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении. Создание психологического портрета обучающегося, психокоррекция суицидального поведения.

3. Повышение уровня самооценки, уровня социально-психологической адаптации обучающихся.

4. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с подростком.

5. Организация психолого-социально-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

6. Осуществление межведомственного взаимодействия в реализации программы, привлечение специалистов различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.

Настоящая программа направлена на организованную профилактическую и коррекционную работу, которая позволит осуществлять социальную и

психологическую защиту детей, снизить количество подростков с девиантным поведением, избежать суицидальных попыток, позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских отношений.

### Содержание основных понятий

*Покушение на самоубийство* – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

*Социализация* – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

*Социальная среда* – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

*Суицид* – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

*Суицидальная попытка* – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

*Суицидальное поведение* – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

*Суицидальные замыслы* – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

*Суицидальный риск* – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

*Суицидент* – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

*Толерантность* – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

### Принципы реализации программы

- Принцип *ценности личности*, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип *уникальности личности*, состоящий в признании индивидуальности ребенка.



- Принцип *приоритета личностного развития*, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип *ориентации на зону ближнего развития каждого ученика*.
- Принцип *эмоционально-ценностных ориентаций* учебно-воспитательного процесса.

### Ожидаемый результат

Организованная профилактическая, коррекционная работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

### Основные направления деятельности

1. Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
2. Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
3. Работа с неблагополучными семьями.

### Работа по направлениям деятельности

*Сопровождение дезадаптивных обучающихся.*

Проблема подростковой дезадаптации определяется рядом факторов:

- изменение уровня требований к учебной деятельности;
- половое созревание и связанные с ним преобразования всех систем организма;
  - изменение статуса в коллективе сверстников;
  - влияние социальной среды, контркультурных явлений;
  - новый тип взаимоотношений со взрослыми, зачастую характеризующийся негативизмом;
    - дегуманизация отношений «учитель – ученик»;
    - дисгармония семейных отношений (гиперопека, гипоопека, безразличие к проблемам ребёнка);
      - экономическое положение семьи на фоне роста бытовых запросов подростка;
        - личностные качества подростка (недостаточный уровень эмоционального и интеллектуального развития, несформированность ценностных ориентиров;
          - период личностных неудач;
          - физические и психические переутомления;
          - личностные качества как предпосылки дезадаптации: неадекватная самооценка; чрезмерная интроверсия; инфантилизм;

- недореализация потребности в личностно-значимых отношениях.

Выделяют внешне-поведенческую и глубинную дезадаптацию; мировоззренческую, коммуникативную, субъектно-личностную, учебную; общую и локальную.

Зачастую подросток, не проявляющий явных отклонений в поведении, учебной деятельности, на самом деле испытывает интенсивную глубинную дезадаптацию. В традиционной педагогике развитие личности рассматривается как преодоление противоречия между субъективным незнанием и объективным знанием. Но это не самое главное противоречие личностного развития. В подростковом возрасте значительно более важно противоречие между Я-идеальным и Я-реальным, разрешение которого, прежде всего и означает успешное преодоление дезадаптации.

*Основными инструментами такого преодоления являются:*

- развитие субъектности подростка в образовательной (учебной и внеурочной) деятельности, внедрение диалогичности и рефлексии в содержание урока, внедрение технологий проблемного обучения;
- расширение исследовательской, творческой деятельности, вовлечение подростка в рождение и реализацию социальных инициатив;
- формальное или фактическое тьюторское сопровождение, педагогическая поддержка в разрешении возникающих трудностей и противоречий в учебной деятельности, коммуникативной сфере, мировоззренческих поисках;
- создание и развитие творческих, исследовательских, социально - добро творческих просоциальных сообществ, как пространств педагогически простроенного общения и взаимодействия со сверстниками, меняющего самовосприятие подростка.

В формируемой личностно-ориентированной образовательной ситуации создаются условия для развития базовых функций:

- ответственности (включая мотивационное обоснование жизнедеятельности и нравственный выбор);
- самореализации в творчестве, общении, социальном взаимодействии;
- смысло-поисковой рефлексивности.

*Таким образом, условиями успешного преодоления дезадаптации являются:*

- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса на личностном уровне;
- построение личностно-ориентированных ситуаций и личностно-утверждающих в образовательном процессе.

*Стадиями работы по профилактике дезадаптации являются:*

- 1) Диагностика дезадаптивности, охватывающая состояние всех вышеперечисленных комплексов личностно-значимых отношений (в т. ч.

составление «портрета дезадаптации» или «полярного профиля», медико-психолого-педагогической карты).

*Социально-психологическая характеристика подростка охватывает:*

- состав семьи, её материальное положение, взаимоотношения в семье,
- тип семейного воспитания, взаимодействие родителей со школой;
- взаимодействие подростка со сверстниками, референтная группа;
- взаимодействие подростка с педагогами, тип поведения;
- тип нервной системы, скорость восприятия информации, уровень усвоения учебного материала, тип темперамента, тип памяти;
- мотивация и природное предрасположение к деятельности;
- наличие хронических заболеваний, уровень физической подготовки, наличие вредных привычек, занятия спортом, самостоятельные занятия оздоровительными системами.

2) Диагностика профессиональных компетентностей педагога, навыков, включая дидактические, организаторские, экспрессивные, перцептивные, суггестивные, рефлексивные. Составление «индивидуальной психологической карты педагога».

3) Организация семинаров, педагогических и методических советов с тематикой преодоления дезадаптивности. Выделение и рассмотрение основных конфликт образующих педагогических ошибок.

4) Методическое сопровождение личностно-ориентированного обучения и воспитания, создания творческих, исследовательских и добро творческих сообществ; внедрение диалогических, полилогических, игровых, проблемно-поисковых образовательных методик и технологий; мониторинг соответствия организации образовательного процесса и параметром образовательных пространств требованиям ФГОС и СанПин.

5) Введение тьюторского сопровождения и развития индивидуальных образовательных маршрутов (включая индивидуальные воспитательные маршруты, индивидуальные маршруты здоровьесбережения, индивидуальные образовательные программы и учебные планы).

### **Работа с неблагополучными семьями**

Снижение уровня позитивного родительства и негуманное отношение к родным детям в конце XX – начале XXI века обусловлено многообразными объективно-субъективными факторами:

- низкий доход;
- генетическая и духовная деградация родового чувства (кровных связей);
- увеличилось число отцов и матерей, злоупотребляющих алкоголем, наркотиками;
- наличие категорий матерей и отцов с ярко выраженной эгоистической устремлённостью, нежеланием жертвовать собственным комфортом для выполнения родительских обязанностей;

- наличие категории юных одиноких матерей, нуждающихся в поддержке, которые не имеют психологической готовности к воспитанию;
- неподготовленность юношей и девушек к семейной жизни;
- изменения в основных функциях семьи: репродуктивная – тенденция к молодёжному типу, воспитательная – сложности и трудности в воспитании детей налаживания с ними контактов, морально-нормативная – ухудшение отношений между родителями и детьми, насилие и жестокость в обращении с женой, детьми, стариками, отчуждение детей от родителей и наоборот, регулятивная – ослабление контроля за жизнедеятельностью детей, игнорирование ЗОЖ, ослабление родительского внимания по формированию личности, злоупотребление алкоголем, наркотиками, увеличение суицидов среди детей.

Под неблагополучной мы склонны принимать такую семью, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные» дети. С учетом доминирующих факторов неблагополучные семьи можно разделить на *две большие группы*.

*Первую группу* составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: это так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности, неполные).

*Вторую группу* представляют внешне респектабельные семьи, в которых взаимоотношения их членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания на первый взгляд незаметны, но, тем не менее, они оказывают деструктивное влияние на личностное развитие детей.

Вместо того, чтобы становиться уязвимыми и подвергаться влиянию перемен, семьи группы риска учатся по своему защищаться при столкновении с трудностями. Парадокс заключается в том, что возбуждение, ярость приносят им определенный комфорт, как доказательство того, что сделать ничего нельзя и поэтому их состояние естественно. Такое состояние семьи поддерживают с помощью разных средств: алкоголь, скандалы, аморальное, вызывающее поведение, хулиганство и т.д.

Одна из положительных сторон кризиса состоит в том, что в таком случае в сферу влияния на неблагополучную семью вовлекаются педагоги школы, социальные педагоги, специалисты и т.д. Этот факт является сам по себе успокаивающим; подключении к ситуации, в которой оказалась семья, новых сил, осуществляющих контроль, несколько облегчает состояние одиночества неблагополучной семьи. Хронически кризисные семьи всячески стремятся к тому, чтобы их ситуация была под контролем со стороны. Когда они чувствуют угрозу потери контроля, они прибегают к насилию в отношении окружающих, усугубляют свое асоциальное поведение, что приводит к усилению контроля над ними.

*Эти семьи характеризуются следующими чертами поведения:*

- не соблюдается договоренность о заранее запланированной встрече со специалистом; на встречу не являются в назначенное время, но иногда звонят;
- у них отсутствует понятие времени (день, месяц, неделя);
- неспособны говорить связно ни о себе, ни о других;
- постоянно меняют место жительства;
- постоянно ссорятся, дерутся с друзьями или родственниками.

Характеристику таких семей можно дополнить следующими проявлениями: недоверие, подозрительность, отрицание всего, импульсивность, нетерпеливость, постоянная нужда в чем-то, взволнованность, быстрая возбуждаемость, недостаток знаний и умений, непрактичность, несостоятельность, состояние озлобленности с припадками жестокости, насилия, причинения вреда семье.

Часто родители в такой семье – это люди, выбитые из колеи жизни, находящиеся в глубокой депрессии. Подобное состояние взрослых делает невозможным формирование в семье бережных взаимоотношений между членами семьи и эмоциональной поддержки. Отсутствие эмоциональной поддержки детей со стороны родителей имеет глубокие последствия, в частности, снижение уверенности в себе у детей и подростков. Отсутствие материальных средств часто отражается на питании семьи, что снижает сопротивляемость детей болезням, приводит к ослаблению их организма, истощению и т.д. Социальная и психологическая отстраненность оборачивается апатичным отношением к жизни, пассивностью семьи, саморазрушением личности семьи. Неблагополучная семья утрачивает всякую веру в самоизменение и продолжает поступательное движение к полному краху.

*Можно условно разделить неблагополучные семьи на три группы:*

1. Превентивные – семьи, в которых проблемы имеют незначительное проявление и находятся на начальной стадии неблагополучия.
2. Семьи, в которых социальные и другие противоречия обостряют взаимоотношения членов семьи друг с другом и с окружением до критического уровня.
3. Семьи, потерявшие всякую жизненную перспективу, инертные по отношению к своей судьбе и судьбе своих детей.

Возможна и следующая классификация неблагополучных семей: по количеству родителей – полная, неполная, опекунская, приемная, семья усыновителей; по количеству детей – малодетная, многодетная, бездетная;

по материальному благополучию – малообеспеченная, среднеобеспеченная, хорошо обеспеченная; по проблемам родителей – семья алкоголиков, наркоманов, безработная, криминогенная, лишенная родительских прав, социально дезадаптивная. Особо выделяются семьи *педагогически несостоятельные*; чаще всего они обнаруживаются тогда, когда в них имеются дети подросткового возраста. Во время работы с такой семьей педагог, психолог сначала сталкиваются с первичными реакциями противостояния. Это может быть отрицание, обвинение, желание клеймить кого-то, импульсивность

родителей, детей, провоцирование, избегание встреч, неприятие помощи. Часто бывает трудно определить результаты работы с семьей. Каждая категория неблагополучных семей имеет свои результаты в движении к тому уровню, при которой она могла бы обойтись без посторонней помощи. Показатели негативного влияния неблагополучной семьи на ребенка.

1. Нарушение поведения – в 50% неблагополучных семей: бродяжничество, агрессивность, хулиганство, кражи, вымогательство, аморальные формы поведения, неадекватная реакция на замечания взрослых.

2. Нарушение развития детей – в 70% неблагополучных семей: уклонение от учебы, низкая успеваемость, неврастения, отсутствие навыков личной гигиены, неуравновешенность психики, подростковый алкоголизм, тревожность, болезни, недоедание.

3. Нарушение общения – в 45% неблагополучных семей: конфликтность с педагогами, сверстниками, агрессивность со сверстниками, аутизм, частое употребление ненормативной лексики, суетливость или гиперактивность, нарушение социальных связей с родственниками, контакты с криминогенными группировками.

В практической работе с родителями воспитанников используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

*Традиционные формы работы с родителями:*

1. Родительские собрания.
2. Общешкольные и общественные конференции.
3. Индивидуальные консультации педагога, медицинского работника.
4. Посещение на дому.

*Нетрадиционные формы работы с родителями:*

1. Тематические консультации.
2. Родительские чтения.
3. Родительские вечера.

*При работе с неблагополучными семьями необходимо:*

1. Выявление неблагополучных семей (знание условий проживания ребёнка, наличие акта материального обследования). Для изучения семьи педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, используют наблюдение, беседу, «метод интервью», анкетирование, метод «родительского сочинения», метод обобщения независимых характеристик, «дневник родительского наблюдения».

2. Повышение педагогической культуры всех категорий родителей:

1) Организация педагогического просвещения. Убеждение родителей в том, что семейное воспитание – это не морали, нотации или физические наказания, а весь образ жизни родителей, образ мыслей, поступков самих родителей, постоянное общение с детьми с позиции гуманности.

2) Привлечение родителей в качестве активных воспитателей (семейные праздники в школе, внеурочная внешкольная деятельность, участие в управлении школой).

3) Формирование правовой культуры родителей.

4) Проведение контрольно-коррекционной работы с родителями (анкетирование, тестирование, анализ уровня воспитанности, обученности детей, индивидуальные беседы и т.д.).

5) Опора на положительный опыт воспитания в каждой отдельной семье, повышение приоритета семьи и семейных традиций у всех субъектов образовательной деятельности: детей, родителей, педагогов.

6) Устранение чувства вины родителей за свою несостоятельность (отдельный план работы с проблемными группами родителей).

*Показатели оценки функционирования семьи.*

- Уровень ее жизни доведен до средних показателей (родители пытаются вести нормальный образ жизни, устроились на работу, заботятся о детях и т.д.).

- Восстановлены контакты семьи с окружением, ребенок посещает школу.

- Уменьшилось употребление алкоголя.

- Решены прочие специфические для данной семьи проблемы.

Улучшение бытовых условий – очень важный положительный момент. Стало чище в квартире – легче строить взаимоотношения, дверь стала закрываться на ключ – безопаснее детям и взрослым и т.д.

### **Профилактическая работа с классами**

Практически в любом детском коллективе есть дети изгой. Они появляются, точнее, обозначаются таким малоприятным статусом, с молчаливого сговора класса. Точнее, с молчаливой, а то и весьма явной указки так называемых "популярных" детей. К изгою могут относиться демонстративно пренебрежительно, могут его пассивно не любить. Отношению к изгою может перерасти в настоящую травлю. Изгойское место с точки зрения микросоциологии – это такая точка в социальном пространстве малой группы, которая концентрирует негативные эмоции. Если в эту точку попадает тот или иной индивидуум, то изгойское место преобразуется в социальную роль изгоя.

В зависимости от реакции на негативное отношение одноклассников, учеников, занимающих изгойское место в социальной структуре класса, условно можно разделить на три типа: *изгой – клоун, изгой – белая ворона и изгой – антагонист.*

Рассмотрим последовательно все три типа изгойской позиции.

Изгой – «клоун» играет со своим социальным окружением на грани "фола". Своим поведением представитель данного типа изгойства подставляет себя под насмешки, выявляя границы и несовершенства социального устройства в классе. Такой тип изгойства требует от индивида интеллекта достаточно высокого уровня. Ученик – «клоун» может ставить в затруднительное положение не только одноклассников, но и педагогов, работающих в этом классе. Не всегда такой ученик осознает свое неприятие социального устройства класса, даже педагоги часто не осознают такой особенности «клоуна». «Клоун» ученического класса забирает на себя не очень большое количество негативных эмоций, так

как подросток пытается достаточно чутко следить за уровнем негативных эмоций, которые адресованы к нему лично. Доведя негативизм до определенного уровня, подросток совершает поступок, который, вызвав смех одноклассников к себе, снимает уровень негативизма. Такой тип изгойства могут поддерживать ученики, прекрасно понимающие или чувствующие весь механизм происходящего, но старающиеся внутренне отгородиться от своего социального окружения, каковым является ученический класс.

Изгойство *"белой вороны"* вызвано совсем другими причинами. Изгой этого типа имеет серьезные этические отличия от этических основ одноклассников, которые заложены семейным воспитанием. Причиной таких отличий может служить принадлежность семьи ученика к другому этносу, к другому социальному слою, к другой религии и т.д. Подросток становится *"белой вороной"* в сущности по одной причине - он не может вести себя по-другому в отличие от *"клоуна"*. У одноклассников *"белой вороны"* создается о нем масса мифических домыслов и вымыслов, которые рождаются из-за невозможности лидера класса и его окружения объяснить поведение своего одноклассника.

Изгой антагонистического типа олицетворяет крайнюю степень изгойства. Данное изгойство основано на взаимном неприятии ученика и класса в целом. Нередко в антагонистическую степень изгойства срываются максимально эгоистичные ученики, которые склонны обвинять свое социальное окружение и не видеть истинных причин своего положения в классе. Причинами антагонистического изгойства служат изъяны семейного воспитания. Осознавая неприятие со стороны одноклассников, изгой-антагонист не находит ничего более лучшего как платить той же монетой. Начнем с изгоя-антагониста, который не только активно не воспринимает сам ученический класс, но и провоцирует к себе негативное отношение, доходящее до агрессивности. Самая распространенная ошибка – это попытка педагога занять чью-либо сторону, как правило, это сторона класса, хотя могут быть и варианты. Такой подход приводит к усугублению конфликтной ситуации, так как педагог становится орудием своих союзников и ставит под удар свои профессиональные качества. Если педагог встает на защиту изгоя, то в результате его умений он может привести данного ученика к лидерству в классе. Он, в свою очередь, начинает мстить своим одноклассникам, прикрываясь мнением педагога, пользующегося авторитетом у учеников. Другой подход – перевод изгоя в другой класс. Конечно, такой шаг снимает остроту социального конфликта, но у него есть весьма существенные изъяны: с уходом ученика в классе остается социальное место, в которое попадает другой одноклассник; ученик, переходя в другой класс, нередко начинает сам провоцировать к себе негативное отношение. И отдающий, и принимающий классы могут испытывать серьезные трудности, которые создают ситуацию появления нового изгоя-антагониста. Лучше всего перевести этого ученика временно (на 1-2 месяца) на домашнее обучение, чтобы провести социально-педагогическую профилактику с классом и учеником. При работе с изгоем - *"белой вороной"* педагогу необходимо помнить, что, как правило, агрессия в отношениях между *"белой вороной"* и классом бывает



односторонней со стороны класса. Ученики просто боятся своего сверстника, который имеет ценности, непохожие на их собственные. Большинство подростков, имеющих физический изъян, попадают (пусть кратковременно) в "белые вороны". Сложившаяся педагогическая практика уже научилась в своем большинстве решать проблемы таких изгоев, приучая класс жить с человеком непохожим на них. Если необходимость особого отношения к своему сверстнику, имеющему физические видимые недостатки, хоть как-то воспринимается подростками, то необходимость особого отношения к своему однокласснику, имеющему непохожие социально-культурные ценности (исповедующему другую религию и др.), воспринимается далеко не всегда и не сразу. Вообще проблема "белой вороны" вполне решается вербальными средствами. В данном случае достаточно эффективны дискуссионные формы социально-педагогической деятельности, помогающие ученикам разобраться в "мифологии класса", найти в "белой вороне" привлекательные стороны, видеть ее другими глазами, наладить позитивно окрашенные отношения. Клоунада как изгойское поведение не рассматривалась педагогами до последнего времени, но мне бы хотелось обратить внимание на публичность поведения изгоя "клоуна". Привлекая к себе внимание, "клоун" через свое поведение старается обратить внимание на социальные парадоксы, отмеченные им в своем классе. Как показывает опыт наблюдения, первые свои клоунские действия ученик испытывает на педагоге, ставя его в публично нестандартную ситуацию. К сожалению, далеко не все педагоги могут эффективно, с юмором, достойно выйти из создавшейся ситуации. Попытка педагога дать действиям "клоуна" негативно эмоциональную оценку только лишь укрепляет его тип поведения.

Следовательно, педагогу педагогическое воздействие на клоуна необходимо строить по принципу "клин клином вышибают", ставя этого ученика в нестандартную для него ситуацию. В случае с изгоем всегда есть зачинщик и его верная свита – преследователи. Изгой играет роль жертвы. Обычно находятся ученики, исполняющие роль нейтральных наблюдателей. Необходимо понимать, что большинство детей внутреннее могут осуждать зачинщика и преследователей, даже если сами находятся в этой роли. Однако школьникам тяжело быть противником коллективного мнения, и они сами себя уверяют в правоте одноклассников. Кто-то боится сам стать изгоем, кто-то конкретного неодобрения одного из лидеров, кто-то просто неуверен в себе. Ребёнок, ставший изгоем, не может в одиночку противостоять коллективу. Самый худший вариант, когда ребёнок не пытается заявить о своей проблеме взрослому, будь то родитель или учитель, а молчаливо терпит насмешки и издевательства. Такая травля повлияет и на эмоциональную сферу ребёнка, и на его самооценку. Тревожность, страхи, необъективность по отношению к самому себе во взрослом возрасте – это ещё мягкие последствия такого социального неприятия. Таким детям присуще мнительность, подозрительность. Они могут быть замкнутыми, недоверчивыми, склонными к параноидальным состояниям.

Работа с классом предполагает добиться того, чтобы каждый ребёнок осознал, какую он играл роль. Ребята должны не просто понять, что они

поступают неправильно и их накажут, они должны увидеть своё истинное лицо внутри ситуации. Обычно зачинщиком становится один человек, или, реже, двое. Это так называемые неформальные лидеры, то есть неоспоримым является их авторитет среди одноклассников. Класс следит за развитием ситуации и постепенно определяется, кто на какой позиции. Влияет и фактор «кто с кем дружит», и отношения учителя к зачинщику и страх перед новыми лидерами. Чувство мести практически неведомо зачинщикам. И в ситуации с изгоем они просто само реализуются, выделяются за счёт более слабого. Работая над профилактикой ситуации с изгоем в классе, необходимо заранее должен определить, кто потенциально может стать инициатором травли. Чаще всего зачинщики это:

- активные дети, которые стремятся занять позицию лидера в классе;
- дети с высоким уровнем агрессивности;
- дети с завышенной самооценкой (в большинстве случаев она культивируется в семье);
- эгоцентрики;
- дети-максималисты.

Рядовой «преследователь» ведёт себя по принципу «как все, так и я», ситуация кажется ему забавной и весёлой игрой, он просто не осознаёт, что ранит и обижает человека. Вряд ли он сможет внятно объяснить впоследствии причины своего поведения. Для него это естественно – он поддался стадному чувству. Немаловажно и то, что большинство детей – преследователей осознанно или нет боятся сами оказаться в положении изгоя.

Чтобы стать жертвой достаточно просто отличаться от других. Без фактора, провоцирующего на травлю обычно не обходится. Естественно, этот фактор не оправдывает класс. Чаще всего изгоями становятся:

- дети с дефектами внешности либо просто с необычной внешностью;
- тихие дети, слабые, не способные постоять за себя;
- дети, страдающие энурезом;
- дети с заметными внешне физиологическими особенностями;
- неопрятные, плохо одетые дети;
- неуспешные в учёбе ребята;
- так называемые «маменькины детки».

Есть несколько видов отвержения детей. Это травля, активное неприятие, пассивное неприятие и игнорирование. Различные формы работы по профилактике изгойства:

- беседы с «зачинщиком», «преследователями», «жертвой», коррекции стратегий поведения;
- психокоррекционная работа индивидуально и в группе;
- классный час, откровенный общий разговор;

- беседы с родителями всех участников ситуации, выработка единых педагогических подходов педагогов и родителей;
- организация деятельности, совместное участие в которой способно изменить ролевое распределение, в частности, «подсветив» изгоя;
- формирование творческих, индивидуальных сообществ, в которых также возможно перераспределение микросоциальных ролей, изменение восприятия изгоя и его самовосприятия.

## **Основные психолого-педагогические мероприятия по срочной профилактике суицидальности**

*Первый уровень – общая профилактика*

*Цель* – повышение уровня психологического климата и групповой сплоченности в школе.

*Мероприятия:*

1. Создание общих школьных программ психологического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь.
2. Организация внеклассной воспитательной работы. Разработка эффективной модели взаимодействия школы и семьи, а также школы и всего сообщества. Учащиеся, чувствуя, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, ощущающие себя частью школы, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство.

*Задачи педагога-психолога на данном этапе:*

1. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
2. Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе так и в период трудной жизненной ситуации (составление программы или плана работы по профилактике суицидального поведения воспитанников).
3. Психологическое просвещение среди родителей в первую очередь через выступления на родительских собраниях, лекториях, конференциях, через информирование на сайте школы – интерната.
4. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.
5. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей на различных уроках и занятиях по психологии.
6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

### *Второй уровень – первичная профилактика*

*Цель:* выделение групп суицидального риска; сопровождение детей, подростков и их семей группы риска с целью предупреждения самоубийств.

#### *Мероприятия*

1. Диагностика суицидального поведения. Задачи педагога-психолога на данном этапе:

2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.

3. Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

4. Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

5. Индивидуальные и групповые занятия по обучению проблемно-разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии.

#### *Задачи педагога-психолога на данном этапе:*

1. Сопровождение детей и подростков группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, формирование адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя подростками и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования.

2. Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние.

3. Классные часы, круглые столы, стендовая информация. Задачи педагога-психолога на данном этапе:

4. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.

5. Повышение осведомленности персонала, родителей и обучающихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации.

С педагогами проводится психологическое просвещение в вопросах психологического здоровья самих педагогов, а также дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, дается информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. Родителей знакомим с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, даются рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения. С детьми о суициде вести беседы необходимо с позиции их помощи товарищу, который оказался в трудной жизненной ситуации. Известно, что подростки в трудной ситуации чаще всего обращаются за помощью и советом к своим друзьям, чем к взрослым. Именно поэтому подростки должны быть осведомлены о том, что суицид это уход, уход от решения проблемы, от наказания и позора, унижения и отчаяния,

разочарования и утраты, отвергнутости и потери самоуважения... словом, от всего того, что составляет многообразие жизни, пусть и не в самых радужных ее проявлениях. Прежде чем оказать помощь другу, который собирается совершить суицид, важно располагать основной информацией о суициде и о суицидентах. Особенно важно быть в курсе дезинформации о суициде, которая распространяется гораздо быстрее, чем информация достоверная. Дети должны получить достоверную информацию о суициде, которую необходимо знать для оказания эффективной помощи оказавшемуся в беде другу или знакомому.

6. Разработка плана действий в случае самоубийства, в котором должны быть процедуры действия при выявлении учащегося группы риска, действия при угрозе самоубийства и после самоубийства.

*Задачи педагога-психолога на данном этапе:*

- Включение созданной системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения воспитанников) в общий план действий.

- Определение своей позиции и перечня конкретных действий при выявлении воспитанникам группы риска, при угрозе обучающегося закончить жизнь самоубийством, и после самоубийства.

*Третий уровень – вторичная профилактика*

*Цель:* предотвращение самоубийства.

*Мероприятия*

1. Оценка риска самоубийства.

Оценка риска самоубийства происходит по схеме: крайняя (обучающийся имеет средство совершения самоубийства, выработан четкий план), серьезная (есть план, но нет орудия осуществления) и умеренная (вербализация намерения, но нет плана и орудий).

*Задачи педагога-психолога на данном этапе:*

- Педагог-психолог может взять на себя роль того, кто мог бы отговорить самоубийцу от последнего шага или выступить в роли консультанта того, кто решился вступить в контакт с воспитанником, который грозит покончить жизнь самоубийством, отговорить самоубийцу от последнего шага.

- Психолог входит в состав кризисного штаба по предотвращению самоубийства.

2. Оповещение соответствующего учреждения психического здоровья (психиатрическая клиника), запрос помощи. Оповещение родителей.

3. Разбор случая со школьным персоналом, который был включен в работу, так чтобы он мог выразить свои чувства, переживания, внести предложения относительно стратегий и плана работы. Задачи педагога-психолога на данном этапе должны быть определены и требуют проработки.

*Четвертый уровень – третичная профилактика*

*Цель:* снижение последствий и уменьшение вероятности дальнейших случаев, социальная и психологическая реабилитация суицидентов.

*Мероприятия*

1.Оповещение, возможность проконсультироваться с психологом, внимание к эмоциональному климату в школе и его изменению. Основной задачей педагога-психолога на данном этапе является оказание экстренной первой помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (дети, подростки, персонал школы).

2. Глубинная психотерапевтическая коррекция, обеспечивающая профилактику образования конфликтно-стрессовых переживаний в дальнейшем.

Задачи педагога-психолога на данном этапе должны быть определены и требуют проработки. В целом, данная работа – уровень медицинских психологов, психотерапевтов.

### План мероприятий реализации программы

| № п/п                                  | Наименование мероприятий  | Срок исполнения         | Ответственный  | Ожидаемый результат  |
|--|---|-------------------------|--|--|
| <i>Организация работы с родителями</i> |   |                         |  |  |
| 1                                      | Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми   | В течение учебного года | Социальный педагог<br>Классный руководитель                      | Профилактика жестокого обращения с детьми. Выявление социального неблагополучия.   |
| 2                                      | Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию   | В течение учебного года | Социальный педагог<br>Педагог-психолог,<br>классный руководитель | Оказание мер социальной поддержки. Психологическая поддержка жизненного тонуса.  |
| 3                                      | Индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющих высокий уровень склонности к депрессии, признаки суицидального поведения | В течение учебного года | Педагог-психолог<br>Классный руководитель                        | Стабилизация актуального эмоционального состояния, посещение коррекционных занятий у медицинского психолога, врача психотерапевта. Формирование социальной ответственности у родителя за психологическое |

|   |   |                         |   |  |
|---|---|-------------------------|---|--|
|   |   |                         |   | благополучие ребенка.  |
| 4 | Проведение информационных часов для родителей по темам: "Что такое суицид. Как его предотвратить?", "Научитесь понимать ребенка", "Психолого-возрастные и физиологические особенности развития ребенка"                                     | В течение учебного года | Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Классный руководитель | Снижение рисков суицидальных попыток, содействие предотвращению суицидальных намерений.                                      |
| 5 | Проведение бесед с родителями (законными представителями) обучающихся категории, склонных к суицидальным мыслям и суицидальным попыткам, с рекомендациями обращения за профессиональной помощью клинического психолога, детского психиатра. | По мере необходимости   | Педагог-психолог<br>Медицинский работник<br>школы               | Снижение количества суицидов и суицидальных попыток несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН, ПДН.                       |
| 6 | Подготовка буклетов и памяток для родителей по ознакомлению с признаками и ранними проявлениями обучающихся суицидальных намерений, приёмами профилактики и   | В течение учебного года | Педагог-психолог<br>Социальный педагог                          | Снижение риска суицидального поведения. Повышение уровня осведомленности родителей (законных представителей) по данной теме. |

|  |  |                          |  |  |
|--|--|--------------------------|--|--|
|  | предупреждения суицидальных попыток  |                          |  |  |
| 7  | Размещение на сайте школы, классных кабинетов информационного материала по профилактике суицидального поведения, информации работы экстренных служб по оказанию бесплатной круглосуточной психологической помощи   | 1 триместр учебного года | Замдиректора по ВР<br>Педагог-психолог<br>Социальный педагог | Повышение уровня осведомленности родителей (законных представителей) по профилактике суицидального поведения, депрессивного состояния, стабилизации эмоционально-волевой сферы несовершеннолетнего |
| 8  | Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми. Оказание помощи родителям, чьи дети которые столкнулись с опасностью или негативной ситуацией во время пользования Интернетом или мобильной связью (виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж, мошенничество, несанкционированный доступ к ПК, нежелательный контент и т.д.). | В течение учебного года  | Социальный педагог<br>Классный руководитель                  | Профилактика интернет-зависимого поведения. Профилактика воздействия на психику несовершеннолетнего от отрицательных факторов интернет пространства.   |
| <i>Организация работы с обучающимися</i> |  |                          |  |  |



|    |   |                             |   |   |
|----|---|-----------------------------|---|---|
| 9  | Распространение информации о работе Службы общероссийского детского телефона доверия.   | В течение учебного года     | Педагог-психолог<br>Классный руководитель | Повышение уровня информированности о работе круглосуточной линии ДТД по оказанию экстренной психологической помощи  |
| 10 | Групповая диагностика эмоционального состояния детей и подростков, суицидальных рисков, положения в детском коллективе, адаптации, психологической готовности к ГИА. (прогностическая таблица эмоционального состояния детей и подростков А. Н. Волкова; Тест «Самооценка психических состояний» по Айзенку, СОП Леуса, социометрия, СПТ, методика Лускановой и др.). | 2 раза в год (осень, весна) | Классные руководители<br>Педагог-психолог | Выявление «Группы риска»<br>Коррекция актуального эмоционального состояния несовершеннолетних<br>Профилактика суицидальных намерений                        |
| 11 | Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»<br>Психологическая диагностика личностных особенностей.<br>Коррекция поведения.   | В течение учебного года     | Педагог-психолог                          | 1.Выявление личностных особенностей несовершеннолетнего.<br>2.Поиск позитивного ресурса, цели и смысла жизни.<br>3.Формирование активной жизненной позиции. |

|    |   |                             |   |  |
|----|---|-----------------------------|---|--|
|    |   |                             |   | 4. Профилактика возникновения вторичной эмоциональной дезорганизации личности.   |
| 12 | Организация оказания психологической помощи с целью предупреждения и предотвращения суицидальных попыток  | В течение учебного года     | Педагог-психолог                            | Снижение рисков суицидальных попыток. Содействие предотвращению суицидальных мыслей  |
| 13 | Проведение цикла бесед с обучающимися по темам: «Жизнь прекрасна!», «Неприятности можно исправить», «Поделись, если тебе трудно», «Учимся строить отношения»  | Октябрь<br>Январь<br>Апреля | Социальный педагог<br>Классный руководитель | Снижение рисков суицидальных попыток. Содействие предотвращению суицидальных мыслей. Формирование жизненных ценностей.     |
| 14 | Привлечение обучающихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.). | В течение учебного года     | Замдиректора по ВР<br>Классный руководитель | Развитие способностей согласно интересам ребенка, расширение кругозора. Досуговая занятость в свободное от обучения время. |
| 15 | Оказание консультативно-психологической помощи подросткам   | По мере поступления запроса | Кризисные психологи<br>Тверского            | Повышение уровня педагогической компетентности по вопросам   |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
|    | и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации с привлечением сотрудников службы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в рамках национального проекта «Образование». |  | центра суицидальной превенции.                                    | воспитания, развития ребенка. Коррекция эмоционального состояния. Формирование позитивного образа «Я», ценности личности и жизни. Формирование компенсаторных механизмов поведения. |
| 16 | Мероприятия, посвященные Международному дню счастья: Классный час «Счастье – это ...». Конкурс рисунков «Я счастлив, когда ...»   | Март   | Замдиректора по ВР<br>Классный руководитель<br>Социальный педагог | Развитие положительных эмоций. Формирование жизненных ценностей.  |
| 17 | Проведение цикла коррекционных занятий на тему: "Все можно в жизни исправить, пока ты жив». Групповая и индивидуальная работа   | По мере необходимости и при выявлении «Группы риска» | Педагог-психолог, социальный педагог                              | Коррекция эмоционального состояния. Формирование активной жизненной позиции. Развитие эмоционального интеллекта.  |
| 18 | Организация профориентационных мероприятий, направленных на позитивное мышление для несовершеннолетних граждан, в том числе   | В течение учебного года                              | Классный руководитель   | Снижение социальной напряженности среди молодежи  |

|  |   |                                     |   |  |
|--|---|-------------------------------------|---|--|
|  | находящихся в социально-опасном положении или иной трудной жизненной ситуации   |                                     |   |  |
| <i>Организация работы с педагогическим коллективом</i> |   |                                     |   |  |
| 19   | Групповая консультация на тему: «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, факторы суицидального риска».   | МО классных руководителей<br>август | Педагог-психолог                          | Информирование педагогов о нормативно-правовой базе по профилактике суицидального поведения. Повышение уровня педагогической компетентности по вопросам работы с обучающимися, имеющими эмоционально-волевые нарушения, признаки суицидальных намерений. |
| 20   | Размещение информационного материала, памяток, буклетов по профилактике суицидального поведения подростков на сайте школы | Сентябрь                            | Замдиректора по УВР Педагог-психолог      | В рамках информационно-просветительной компании  |
| 21   | Занятие для проведения классного часа на тему: «Детям о поведении в трудных жизненных ситуациях»                          | Декабрь                             | Педагог-психолог<br>Классный руководитель | Повышение уровня педагогической компетентности по вопросам работы с обучающимися, имеющими трудности в общении со сверстниками и попавшими в трудную жизненную   |

|    |  |                  |   |  |
|----|--|------------------|---|--|
|    |  |                  |   | ситуацию.<br>Формирование<br>жизнеутверждающи<br>х установок.  |
| 22 | Семинар на тему:<br>«Итоги диагностики<br>эмоционального<br>состояния, рисков<br>аутоагрессивного<br>поведения детей и<br>подростков»,<br>заключения по<br>классам,<br>планирование<br>работы с детьми<br>«группы риска» | ноябрь           | Замдиректора<br>по ВР<br>Педагог-<br>психолог | Повышение уровня<br>педагогической<br>компетентности по<br>диагностике<br>обучающихся,<br>проведению<br>профилактических<br>мероприятий,<br>направленных на<br>снижение рисков<br>суицидальных<br>попыток. |
| 23 | Занятия на тему:<br>«Профилактика<br>буллинга среди<br>несовершеннолетних<br>»<br>«Поведение в<br>конflikте».<br>"Формирование<br>жизнеутверждающи<br>х установок"   | Ноябрь<br>Апрель | Педагог-<br>психолог<br>Социальный<br>педагог | Умение находить<br>конструктивный<br>способ выхода из<br>конflikтной<br>ситуации в среде<br>сверстников  |

### Список литературы

1. Аутодеструктивное поведение в подростковом возрасте: профилактика и основы психолого-медико-педагогической помощи. Автор-составитель – Польская Н.А. Методические рекомендации. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.
2. Е. Бережковская. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, № 1.
3. Э. Галушина, О. Комарова. Игра для подростков «В чем смысл жизни» // Школьный психолог, 2005, № 5.
4. Т. Евграфова. У нас новенький! // Школьный психолог, 2005, № 20.
5. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / Авт.-сост.: Габер И.В., Зарецкий В.В., Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018.

6. Хайрова, З. Как предупредить обострение девиантного поведения школьников. План семинара и памятки для педагогов / З. Хайрова, Е. Пятикрестовская // Справочник педагога-психолога. Школа. - 2019. - № 4. - С. 47-59.
7. Н. Манелис. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, № 10, 12, 16, 19.
8. С.И. Ожегов. Словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
9. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г. Абрумова и В.А. Тихоненко. М., 1980.
10. Ю.В. Синягин, И.Ю. Синягина. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006. – 176 с.
11. И. Стишенок. Друзья // Школьный психолог, 2010, № 19.
12. И. Стишенок. Две планеты // Школьный психолог, 2010, № 20.
13. А. Соболева. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними// Школьный психолог, 2004, № 40, 41, 42.
14. Н. Стебенева, Н. Королева. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог, 2008, № 14.
15. Л. Тимашова. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2003, № 39.
16. А. Фомина. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, № 2.
17. Н. Фесенко, Н. Олейко. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, № 16.
18. Т.А. Фалькович, Н.В. Высоцкая, Н.С. Толстоухова. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
19. З. Шашкова. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, № 11.
19. А.Г.Абрумова Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. М., 1980.
20. Алиев И.А. Актуальные проблемы суицидологии. – Баку – 1987 г.,289 с.
21. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы//Социально-политический журнал.-1995. № 2.
22. Иванцова А. О работе с проблемными семьями. Воспитание школьников – 2000 - № 10 – с.18.
23. Касаткина Н.А. формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе. – Волгоград; 2005. 6-21с;
24. Ланцова Л.А., Шурупова М.Ф. Социологическая теория девиантного поведения// Социально-политический журнал. – 1993.-№ 4.
25. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, № 10, 12, 16, 19.

26. Сладков Л.С. Плюс минус жизнь. М.: Молодая гвардия, 1990г.,269с. 9.
- Султанова Т.А. Работа с неблагополучными семьями. Методическое пособие - Уфа; 2005 – 10-11с; 25-40 с.
27. Трегубов Л., Вагин Ю. Эстетика самоубийства. - Пермь, 1993 г., 319 с.