

## Работа с обучающимися «группы риска» по результатам СПТ

(памятка учителю, классному руководителю, педагогу дополнительного образования)

Результаты социально-психологического тестирования школа учитывает при построении адресной профилактической работы. Адресную профилактическую работу школа проводит с обучающимися, которых по результатам социально-психологического тестирования отнесли к группе риска.

Методика тестирования позволяет создать профиль ученика, класса, школы по определенным показателям-субшкалам. Помогает определить направление и формы профилактической работы с учениками, которые имеют повышенные уровни факторов риска и пониженные уровни факторов защиты по какой-либо субшкале.

### Субшкалы социально-психологического тестирования

1. Потребность в одобрении
2. Подверженность влиянию группы
3. Принятие асоциальных установок социума
4. Склонность к риску (опасности)
5. Импульсивность
6. Тревожность
7. Фрустрация
8. Наркопотребление в социальном окружении
9. Принятие родителями
10. Принятие одноклассниками
11. Социальная активность
12. Самоконтроль поведения
13. Самоэффективность

Завышенные факторы риска и пониженная защита по каждой субшкале требуют решения определенных задач. Поэтому специалисты школы (психолог, социальный педагог) знакомят классных руководителей с результатами обучающихся, склонных к употреблению ПАВ, выбирают субшкалы, по которым повышены факторы риска. И уже в зависимости от этого строят совместную адресную профилактическую работу.

Работа с учениками группы риска строится комплексно: учебная, воспитательная и внеурочная деятельность всего педагогического коллектива. Для того, чтобы деятельность была слаженной на педагогическом совете рассказывается всем педагогам о методике проведения тестирования, об интерпретации его результатов, о задачах, которые нужно решить в отношении конкретных учеников. По результатам тестирования педагоги вносят в рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности виды и формы учебной или воспитательной деятельности, которые будут способствовать понижению факторов риска по проблемным показателям.

В работе используем справочник для выбора видов и форм профилактической работы в соответствии с субшкалами тестирования.

### Виды и формы профилактической работы с учениками группы риска по употреблению ПАВ

Как проявляется	Задача, которую нужно решить	Что нужно делать		
		обучающая деятельность	воспитательная и внеурочная деятельность	психолого-педагогическое сопровождение
<b>Потребность в одобрении</b>				
Желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение В гипертрофированном виде – неразборчивое стремление угождать и нравиться всем	Формировать культуру достижений. Развивать способность не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно	Организовывать подготовку проектных работ, докладов и т. п. Оказывать поддерживающую и мотивирующую	Организовывать мероприятия на сплочение коллектива класса: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии с привлечением	Формировать в классных коллективах уверенное поведение, развивать принятие себя.

подряд, лгать, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым, понравиться	регулировать собственное поведение и отвечать за него. Развивать коммуникативные навыки и свободу самопрезентации	обратную связь при ответах ученика	родителей учеников класса; празднование в классе дней рождения детей; подготовка ученическими микрогруппами поздравлений, сюрпризов и т. п.	Формировать толерантность в общении. Формировать навыки принятия конструктивной критики
---	---	------------------------------------	---	---

### **Подверженность влиянию группы**

Повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки	Развивать «Я-концепцию» ученика. Развивать потребность в создании теплых, доверительных, эмоционально значимых отношений с людьми. Развивать способность не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него. Развивать способность выражать собственное мнение	Использовать методы проблемного обучения. Побуждать ученика аргументированно выражать свое мнение, отстаивать свою позицию	Давать различные поручения, постепенно их усложняя. Способствовать принятию классом отвергаемых подростками с проблемами в обучении, поведении. Реализовывать медиативные технологии	Обучать поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям (контраргументация, конструктивная критика, психологическая самооборона, конфронтация, уклонение). Формировать навыки принятия отвергаемых в классе подростков с проблемами в обучении, поведении в классном коллективе
---	---	--	--	---

### **Принятие асоциальных установок социума**

Согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания	Формировать условия для принятия подростком социально значимых ценностей, принципов нравственности и морали как внутриличностных установок	Использовать активные методы обучения, в том числе технологии развития критического мышления. Способствовать развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке	Использовать интерактивные технологии формирования норм поведения и общения в группе, классе, школе. Ориентировать подростков на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм для всех членов группы. Формировать установки на здоровый образ	Проводить программы прямой профилактики, направленные на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»). Научить распознавать манипуляции и формировать способность противодействия им. Развивать конструктивные
--	--	--	---	--

			<p>жизни, занятия спортом. Вовлекать в объединения дополнительного образования. Вовлекать в значимую для подростка и социума деятельность</p>	<p>навыки общения, критичность к себе и своему поведению. Проводить внеурочные мероприятия с привлечением взрослых, способных оказать положительный пример поведения Проводить профилактическую работу с окружением детей, просвещение родителей и их законных представителей</p>
--	--	--	---	---

**Склонность к риску (опасности)**

<p>Выбор подростком действий и ситуаций, которые сопряжены с возникновением негативных последствий для жизни и здоровья; поиск сильных ощущений</p>	<p>Формировать отношения к собственной жизни и жизни окружающих как высшей социальной ценности. Формировать навык саморегуляции поведения</p>	<p>Использовать активные методы обучения, в том числе технологии развития критического мышления. Способствовать развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Проявлять внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности</p>	<p>Формировать просоциальные ценности (дружба, эмпатия, альтруизм, помогающее поведение и т. д.), навыки самоопределения. Создавать педагогические ситуации, которые позволят оценить степень влияния и последствия рискованного поведения на жизнь и здоровье человека. Привлекать для проведения мероприятий сотрудников полиции, спасателей, службы ПБ в качестве яркого примера рискованного социально значимого поведения. Формировать условия для самопроявления подростка в системе ДОП, спортивных</p>	<p>Создавать условия для развития навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью (в том числе в службе медиации школы и по телефону доверия). Содействовать осознанию особенностей своей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения. Развивать критичность мышления, навыки саморегуляции поведения. Формировать навык принятия ответственности</p>
---	---	---	--	--

			секциях (как альтернатива риску)	подростка за свои поступки
<b>Импульсивность</b>				
Устойчивая склонность подростка действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций	Создавать условия для формирования и развития навыков саморегуляции и рефлексии	Способствовать развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Проявлять внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности	Организовывать занятия физической и спортивной деятельностью: командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.	Развивать навыки саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методов планирования и анализа. Проводить тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков. Проводить занятия с использованием релаксационных методик. Развивать самосознание, самоопределение.
<b>Тревожность</b>				
Предрасположенность воспринимать ситуации как угрожающие. Тревожность приводит к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству	Развивать чувство уверенности в собственных силах, чувство защищенности; формировать стабильные взаимоотношения с окружающими	Формировать культуру достижений через моделирование ситуаций успешности. Обеспечить возможность самопроявления учеников при подготовке проектных работ, докладов и т. п. Обеспечить поддерживающую и мотивирующую обратную связь при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений	Обеспечивать условия для самопроявления личности. Вовлекать учеников в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности. Вовлекать учеников в занятия физической и спортивной деятельностью: командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.	Развивать уверенность учеников в своих силах; формировать проблемно-разрешающее поведение. Проводить групповые и индивидуальные занятия, направленные на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции. Проводить углубленную диагностику тревожности
<b>Фрустрация</b>				
Психическое состояние переживания	Повышать стрессоустойчивость у учеников,	Использовать активные методы	Обеспечивать условия для	Развивать навыки конструктивного разрешения

<p>неудачи, которое обуславливается невозможностью реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к цели</p>	<p>уровень мотивации на достижение успеха. Формировать умение выбирать адекватные и конструктивные формы преодоления ситуации неудачи</p>	<p>обучения, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Обеспечить поддерживающую и мотивирующую обратную связь при ответах в рамках дисциплины и при проведении оценки учебных результатов и достижений. Формировать культуру достижений через моделирование ситуаций успешности.</p>	<p>самопроявления личности. Вовлекать учеников в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Вовлекать учеников в занятия физической культурой и спортом</p>	<p>внутренних конфликтов, навыки обращения за помощью. Развивать навыки целеполагания, прогнозирования. Обучать рефлексии. Проводить коррекцию иррациональных убеждений и формировать рациональные установки, развивать психоэмоциональную саморегуляцию, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.). Развивать стрессоустойчивость. Формировать умение выбирать адекватные и конструктивные формы преодоления ситуации неудачи</p>
---	---	---	--	--

### **Наркопотребление в ближайшем окружении**

<p>Распространенность наркопотребления среди знакомых и близких ученика, которая создает опасность приобщения к наркотикам и формирования значимой для подростка группы, чьи взгляды он принимает</p>	<p>Формировать среду позитивного общения и взаимодействия в ученическом коллективе как альтернативу среде неформального общения вне школы</p>	<p>Использовать активные методы обучения, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают</p>	<p>Формировать условия для самопроявления личности. Вовлекать учеников в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, которая будет способствовать налаживанию позитивных</p>	<p>Проводить работу с классными коллективами, которая будет способствовать принятию отвергаемых в группе (классе) подростками с проблемами в обучении, поведении. Проводить программы прямой профилактики, направленные на</p>
---	---	---	--	--

		<p>установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Включать элементы первичной позитивной профилактики в учебные планы и рабочие программы по биологии, химии, обществознанию</p> <p>Проявлять внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности</p>	<p>межличностных отношений в классе. Вовлекать учеников в занятия физической и спортивной деятельностью: командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.</p> <p>Проводить коррекцию поведения ребенка через личные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса. Давать ученику поручения, постепенно их усложняя. Определить наставника с позитивным социальным опытом в значимом для ученика окружении</p>	<p>отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»)</p>
--	--	---	--	---

### Принятие родителями

<p>Оценочное поведение родителей, которое формирует ощущение нужности у ребенка</p>	<p>.Формировать у учеников чувство уверенности и удовлетворения близкими отношениями; повышать их самооценку</p>	<p>Использовать активные методы обучения, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>	<p>Проводить родительские собрания по формированию психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей и подростков. Привлекать родителей к участию во внеурочных мероприятиях просоциальной направленности. Вовлекать ребенка в социально значимую деятельность, способствующую позитивному</p>	<p>Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей.</p>
---	--	---	--	---

		Вовлекать родителей в подготовку совместных проектов в рамках реализации учебной деятельности	самопроявлению, возникновению принятия в группе. Проводить внеурочные мероприятий с привлечением взрослых, способных оказать положительный пример поведения	Проводить семейные консультации, которые содействуют личностному росту детей (на разных уровнях развития ребенка). Формировать чувство уверенности, повышать самооценку, развивать ресурсные возможности и способности ребенка
--	--	---	---	--

### Принятие одноклассниками

Оценочное поведение сверстников, формирующее у ученика чувство принадлежности к группе и причастности	Формировать у учеников чувство принадлежности к группе и причастности	Использовать проектные методы обучения, в том числе и проектную деятельность в группах. Использовать методы активного обучения: деловые, ролевые и дидактические игры	Способствовать принятию отвергаемых в классе подростков с проблемами в обучении, поведении; включению их в совместную деятельность, демонстрирующую ресурсы каждого. Вовлекать учеников в ДОП, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности, способствующую налаживанию позитивных межличностных отношений в классе. Использовать медиативные (восстановительные) технологии	Проводить социометрическое обследование, изучать психологический климат в классе и школе. Использовать методики на сплочение ученического коллектива, формирование толерантности. Развивать коммуникативные навыки, формировать уверенность в себе, повышать самооценку
---	---	---	--	---

### Социальная активность

Проявление активной жизненной позиции, которая выражается в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия	Формировать у учеников субъектную позицию и включать их в социально значимую деятельность	Применять активные методы обучения, которые способствуют самопроявлению учеников, раскрытию внутренних ресурсов личности.	Обеспечивать условия для самопроявления личности. Вовлекать учеников в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность	Формировать мотивы для достижения успеха, повышать уверенность учеников в собственных силах. Обучать навыкам планирования и контроля
--	---	---	--	--

		<p>Включать в рабочие программы по обществознанию, истории занятия, которые способствуют формированию гражданской позиции и идентичности учеников.</p> <p>Включать в рабочие программы изучение позитивных примеров проявления социальной активности</p>	<p>просоциальной направленности.</p> <p>Способствовать развитию самостоятельности и инициативности учеников.</p> <p>Вовлекать в социально значимую деятельность, которая дает чувство востребованности, социального признания: волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность</p>	<p>собственной деятельности.</p> <p>Проводить тренинги на развитие уверенности в своих силах; формирование проблемно-разрешающего поведения</p>
--	--	--	---	---

### Самоконтроль поведения

<p>Сознательная активность по управлению своими поступками в соответствии с убеждениями и принципами</p>	<p>Формировать у учеников навыки использования приемов личностного самоконтроля</p>	<p>Использовать активные методы обучения, в том числе технологии развития критического мышления.</p> <p>Способствовать развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке.</p> <p>Проявлять внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности</p>	<p>Обеспечивать условия для самопроявления личности.</p> <p>Вовлекать учеников в дополнительное образование, творчество, коллективную ученическую деятельность просоциальной направленности.</p> <p>Вовлекать учеников в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.)</p>	<p>Проводить программы прямой профилактики, направленные на формирование навыков и умений отказа в ситуациях риска («Умей сказать нет»), распознавание ситуаций манипуляции и формирование способности противодействия им.</p> <p>Развивать навыки целеполагания, прогнозирования; обучать рефлексии.</p> <p>Проводить коррекцию иррациональных убеждений и формирование рациональных установок.</p> <p>Развивать психоэмоциональную саморегуляцию, в том числе</p>
--	---	---	--	---



				по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.). Проводить занятия с использованием релаксационных методик
--	--	--	--	--

### Самоэффективность

Уверенность в своей способности достичь поставленных целей, даже если это потребует больших физических и эмоциональных затрат	Формировать у учеников психологическую устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях	Использовать активные методы обучения, в том числе технологии развития критического мышления. Способствовать развитию самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Проявлять внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. Создавать условия для формирования культуры достижений через моделирование ситуаций успешности	Привлекать учеников к участию во всероссийских профориентационных проектах сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах. Вовлекать учеников в занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статической нагрузкой, бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и т. п.)	Проводить занятия на развитие личностных ресурсов, повышение самооценки, уверенности в своих силах, формирование мотивации к достижению успеха. Обучать планированию, целеполаганию, развивать умение достигать поставленных целей (тайм-менеджмент). Способствовать формированию личных стратегий достижения целей с опорой на приемы «Сравнение с самим собой»
---	---	--	---	--