

1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ** |  |
| 1.1 | Пояснительнаязаписка |  |
| 1.1.1 | ЦелиреализацииООПООО |  |
| 1.1.2 | ПринципыформированияООПООО |  |
| 1.1.3 | ОбщаяхарактеристикаООПООО |  |
| 1.2 | ПланируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООПООО |  |
| 1.3 | СистемаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияООПООО |  |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык» |  |
| 2.2 | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература» |  |
| 2.3 | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Английскийязык» |  |
| 2.4 | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(базовыйуровень») |  |
| 2.5 | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»(базовый уровень») |  |
| 2.6 | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История» |  |
| 2.7 | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание» |  |
| 2.8 | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География» |  |
| 2.9 | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика |  |
| 2.10 | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия» |  |
| 2.11 | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология» |  |

2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.12 | Рабочаяпрограммапо учебномупредмету«Основыдуховно-нравственной культуры народов России» |  |
| 2.13 | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Изобразительное искусство» |  |
| 2.14 | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка» |  |
| 2.15 | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Труд(технология)» |  |
| 2.16 | Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура» |  |
| 2.18 | Рабочаяпрограммапо учебномупредмету«Основы безопасностиизащиты Родины» |  |
| **2.19** | **ПрограммаформированияУУДуобучающихся** |  |
| Целевойраздел |  |
| Содержательныйраздел |  |
| Организационныйраздел |  |
| **2.20** | **Рабочаяпрограммавоспитания** |  |
| Целевойраздел |  |
| Содержательныйраздел |  |
| Организационныйраздел |  |
|  |  |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ** |  |
| 3.1 | Учебныйплан |  |
| 3.2 | Календарныйучебныйграфик. |  |
| 3.3 | План внеурочнойдеятельности |  |
| 3.4 | Календарныйпланвоспитательнойработы |  |
| 3.5 | Характеристика условийреализацииООПООО |  |

3

##### ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

**1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Основная образовательная программам основного общего образования (далее – Программа) МБОУ Кесовогорская СОШ разработана на основе:

1. ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями,
2. ФГОСООО,утвержденногоприказомМинистерствапросвещенияРоссийской Федерации от 31.05.2021 г. №287
3. ФОП ООО, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).
4. приказМинистерства России от 1 февраля 2024 года №62 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвящения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.»

ТакжеприреализацииООПОООучтенытребования

* Постановления Главного государственного санитарного врача РФот 28сентября 2020г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",
* ПостановленияГлавногогосударственного санитарноговрачаРФот28января2021г.N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП ООО МБОУ Кесовогорская СОШ предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральныхрабочихпрограмм по учебным предметам «Русский язык», «Литература»,

«Английскийязык»«История»,«Обществознание»,«География»,«Математика»,

«Информатика»,«Физика»,«Биология»,«Химия»,«Изобразительноеискусство»,«Музыка»,

«Труд(технология)»,«Физическаякультура»,«Основы безопасности и защиты Родины».

ООПОООвключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный.

##### ЦЕЛИРЕАЛИЗАЦИИООПООО

Целямиреализации ООПООО являются:

организацияучебногопроцессасучётомцелей,содержанияипланируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию

индивидуальныхпрограммиучебныхплановдляодарённых,успешныхобучающихсяи (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок,приобретениюзнаний,умений,навыков,определяемыхличностными,

4

семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственностиосновного общего и среднегообщегообразования; достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми

обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченнымивозможностямиздоровья; обеспечение доступности получения качественного основного общего

образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий идругих,организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, ихродителей (законныхпредставителей),педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

##### ПРИНЦИПЫФОРМИРОВАНИЯООП ООО

ООПОООучитываетследующиепринципы:

принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принципучётаязыкаобучения:сучётомусловийфункционирования

образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принципиндивидуализацииобучения:ФОПОООпредусматриваетвозможностьи механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельностиобучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитиюинепрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определенииобразовательно-воспитательныхцелей и путей ихдостижения; принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета

спецификиизучаемыхучебныхпредметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижениеличностныхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммы;

5

принципздоровьесбережения: приорганизацииобразовательной деятельностине допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организацияучебныхи внеурочныхмероприятий должнысоответствоватьтребованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденнымипостановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесеннымипостановлением Главного государственногосанитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9марта 2023г., регистрационный№ 72558), действующими до 1марта2027 г.(далее–Гигиеническиенормативы),исанитарнымиправиламиСП2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственногосанитарного врачаРоссийской Федерации от28сентября 2020г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно- эпидемиологические требования).

ФОПООО учитываетвозрастныеипсихологическиеособенностиобучающихся. Общийобъёмаудиторнойработыобучающихсязапятьучебныхлетнеможет составлятьменее5058академическихчасовиболее5848академическихчасовв соответствиистребованиямикорганизацииобразовательногопроцессакучебнойнагрузкепри5-дневной(или6-дневной)учебнойнеделе,предусмотренными ГигиеническиминормативамииСанитарно-эпидемиологическимитребованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

##### ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАООПООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учитывает психолого-педагогическиеособенности иобразовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования корганизации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

ЦелевойразделООПОООвключает:

* пояснительнуюзаписку;
* планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяООПООО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы,

ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

* рабочиепрограммыучебныхпредметов;

6

* программуформирования универсальных учебныхдействий уобучающихся;
* рабочуюпрограммувоспитания.

Рабочиепрограммыучебныхпредметовобеспечиваютдостижениепланируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

1. описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебных предметов;
2. характеристикирегулятивных,познавательных,коммуникативныхуниверсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонад материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память ипреемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

* учебныйплан;планвнеурочной деятельности;
* календарныйучебныйграфик;
* календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

##### ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯООПООО

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛичностныерезультатыосвоенияООПОООотражаютготовностьобучающихся

7

руководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметныерезультатывключают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметныхобластяхипозволяютсвязыватьзнанияизразличныхучебныхпредметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике; готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельности иорганизации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и

сверстниками,кучастиювпостроениииндивидуальнойобразовательнойтраектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационныхтекстоввразличныхформатах,втомчислецифровых,с учетом назначенияинформациииеецелевойаудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способностьобучающихсяиспользовать напрактике универсальныеучебныедействия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметныерезультатывключают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменение знаний и конкретные умения;

определяютминимумсодержаниягарантированногогосударствомосновного общегообразования, построенного в логикеизучения каждого учебного предмета;

определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммосновногообщего образования по учебным предметам;

усиливаютакцентынаизучениеявленийипроцессовсовременнойРоссииимирав целом, современного состояния науки.

##### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основнымифункциямиявляются:ориентацияобразовательногопроцессана

8

достижение планируемых результатовосвоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности вобразовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основнымобъектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоенияобучающимися ФОП ООО. Системаоценки включает процедуры

внутреннейивнешнейоценки.

Внутренняяоценкавключает:

стартовуюдиагностику;

текущуюитематическуюоценку; итоговую оценку;

промежуточную аттестацию; психолого-педагогическоенаблюдение;

внутренниймониторингобразовательныхдостиженийобучающихся. Внешняя оценка включает:

независимуюоценкукачестваподготовкиобучающихся2; итоговую аттестацию3.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательныхи учебно-практическихзадач, а также воценкеуровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневыйподходреализуется за счёт фиксации различных уровнейдостижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числеоценокпроектов,практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использованиеформработы,обеспечивающихвозможностьвключения

9

обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основнойобразовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формированиеличностныхрезультатовобеспечиваетсявходереализациивсех

компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценкуобучающихся,а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достиженияпланируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение,

моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задаватьвопросы, необходимые дляорганизации собственнойдеятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметнойоснове ивключать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности,сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательных

10

универсальныхучебныхдействий.

Формыоценки:

дляпроверкичитательскойграмотности‒письменнаяработанамежпредметной основе;

дляпроверкицифровойграмотности‒практическаяработавсочетаниис письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и

познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальныйобъект,макет,иноеконструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проектоцениваетсяпокритериямсформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты,аргументированноответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуацияхиреальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основнымпредметомоценкиявляетсяспособностькрешениюучебно-

11

познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных)действий,атакжекомпетентностей,соответствующих

направлениямфункциональнойграмотности.

Оценкапредметныхрезультатовосуществляетсяпедагогическимработникомв ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенностиоценки поотдельномуучебномупредметуфиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтаповихформирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оцениваетсяиндивидуальноепродвижениеобучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его всамостоятельнуюоценочнуюдеятельность)и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренниймониторингвключаетследующиепроцедуры: стартовая диагностика;

оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

12

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторингаявляютсяоснованием подготовкирекомендацийдля текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

1. **Содержательныйраздел**

**язык».**

**рабочая программапо учебному предмету«Русский**

рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

(предметнаяобласть«Русскийязыки литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которыепредлагаютсядляобязательногоизучениявкаждомклассенауровнеосновногообщ его образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебномупредмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниярусскогоязыкасовременныеподходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияи содержание русского языка по годамобучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средствомкоммуникациивсехнародовРоссийскойФедерации,основойих социально- экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокаяфункциональнаязначимостьрусскогоязыкаивыполнение им функций государственногоязыкаиязыкамежнациональногообщенияважныдлякаждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности.Знаниерусскогоязыкаивладениеимвразныхформах егосуществованияифункциональныхразновидностях,понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективноиспользоватьрусскийязыквразличныхсферах

иситуацияхобщенияопределяютуспешностьсоциализацииличностиивозможностиеёсамо реализациивразличныхжизненноважныхдлячеловека

13

областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечиваетмежличностноеисоциальноевзаимодействиелюдей,участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, являетсяважнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие егоинтеллектуальныхитворческихспособностей,мышления,памятии воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержаниепрограммыпорусскомуязыкуориентированотакжена развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использоватьинформациютекстовразныхформатов,оцениватьеё, размышлять о ней, чтобы достигать своихцелей, расширятьсвои знанияивозможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма,

уважениякрусскомуязыкукакгосударственномуязыкуРоссийскойФедерации и языкумежнационального общения; проявление сознательного отношения к языкукак к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русскогоидругихнародовРоссии,какксредствуобщенияиполучениязнаний

вразныхсферахчеловеческойдеятельности,проявлениеуважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладениезнаниямиорусскомязыке,егоустройствеизакономерностяхфункционирования,о стилистическихресурсах русского языка;практическоеовладение нормамирусскоголитературногоязыкаиречевогоэтикета;обогащениеактивногои потенциальногословарногозапасаииспользованиевсобственнойречевойпрактике разнообразных грамматических средств; совершенствованиеорфографическойипунктуационнойграмотности;воспитаниестремле нияк речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающихэффективноевзаимодействиесокружающимилюдьмив ситуациях формального инеформального межличностного имежкультурного общения,овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установленияопределённыхзакономерностейиправил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной,несплошнойтекст,инфографикаидругие),осваиватьстратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметнуюобласть«Русскийязыкилитература»иявляетсяобязательнымдля

14

изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102часа (3часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержаниеобученияв5классе. Общие сведения о языке.

Богатствоивыразительностьрусскогоязыка.Лингвистикакакнаукаоязыке. Основные разделы лингвистики.

Языкиречь.

Языкиречь.Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая, полилог.

Видыречевойдеятельности(говорение,слушание,чтение,письмо),ихособенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной

литературы.

Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислесизменением лица рассказчика.

Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаоснове жизненных наблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочиненияразличныхвидовсопоройнажизненныйичитательскийопыт,сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.Видычтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямысльтекста.Микротематекста.

Ключевыеслова.

Функционально-смысловыетипыречи:описание,повествование,рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныеслова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествованиекактипречи.Рассказ.

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное,выборочноеисжатоеизложениесодержанияпрочитанногоили прослушанноготекста.Изложениесодержаниятекстасизменениемлица рассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста. Функциональные разновидности языка.

Общеепредставлениеофункциональныхразновидностяхязыка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика.Графика.Орфоэпия. Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука. Система гласных звуков.

Системасогласныхзвуков.

Изменениезвуковвречевомпотоке.Элементыфонетическойтранскрипции.

15

Слог.Ударение.Свойстварусскогоударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетическийанализслова. Способыобозначения[й’],мягкостисогласных. Основныевыразительныесредствафонетики. Прописныеистрочныебуквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации. Орфография.

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы. Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология.

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);

основныеспособыразъяснениязначенияслова(поконтексту,спомощью толкового словаря).

Словаоднозначныеимногозначные.Прямоеипереносноезначенияслова.

Тематическиегруппыслов.Обозначениеродовыхивидовыхпонятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного). Морфемика. Орфография.

Морфемикакакразделлингвистики.

Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Основаслова.Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулём

звука).

Морфемныйанализслов. Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемымигласными

(врамкахизученного).

Правописаниекорнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописаниеё-опослешипящихвкорнеслова.

Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна-з(-с). Правописание ы - и после приставок.

Правописаниеы-ипослец.

Орфографическийанализслова(врамкахизученного). Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова.Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечасти

речи.

Имясуществительное.

Имя существительноекак часть речи. Общее грамматическоезначение,

морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииименисуществительного.Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпозначению,имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные

16

одушевлённыеинеодушевлённые.

Род,число,падежименисуществительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановкиударения,нормысловоизмененияимёнсуществительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных.Правописаниео - е(ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописаниесуффиксов-чик---щик-;-ек---ик-(-чик-)имён существительных.

Правописаниекорнейсчередованиема//о:-лаг---лож-;

-раст---ращ---рос-;-гар---гор-,-зар---зор-;

-клан---клон-,-скак---скоч-.

Слитноеираздельноенаписаниенесименамисуществительными.

Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного). Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции. Склонение имён прилагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных.Правописаниео - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописаниекраткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящий.Слитноеи раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного). Глагол.

Глаголкакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Рольглаголавсловосочетанииипредложении,вречи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжениеглагола.

Морфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(в рамках изученного).

Правописаниекорнейсчередованиеме//и:-бер---бир-,-блест---блист-,

-дер---дир-,-жег---жиг-,-мер---мир-,-пер---пир-,-стел---стил-,-тер---тир-.

Использование ь как показателя грамматической формыв инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание-тсяи-тьсявглаголах,суффиксов-ова---ева-,-ыва---ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола.

17

Правописание гласнойперед суффиксом -л- в формахпрошедшего времени глагола.

Слитноеираздельноенаписаниенесглаголами.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного). Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксискакразделграмматики.Словосочетаниеипредложение как единицы синтаксиса.

Словосочетаниеиегопризнаки.Основныевидысловосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложениеиегопризнаки.Видыпредложенийпоцеливысказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных,вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова).Подлежащееиспособыеговы ражения:именемсуществительнымилиместоимениемв именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Предложенияраспространённыеинераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств

позначению(времени,места,образадействия,цели, причины, мерыистепени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и,союзамиа, но, однако, зато,да(взначениии),да(взначениино).Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением,особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксическийанализпростогоипростогоосложнённогопредложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами,связаннымибессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзоми,союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложенияпростыеисложные.Сложныепредложениясбессоюзнойи союзной связью.Предложениясложносочинённыеисложноподчинённые(общеепредставление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью. Диалог.

Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме. Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

18

Содержаниеобученияв6классе. Общие сведения о языке.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятиеолитературномязыке. Язык и речь.

Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщениена лингвистическую тему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями. Текст.

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой,сложный;назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описаниевнешностичеловека. Описание помещения.

Описание природы. Описаниеместности. Описаниедействий.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка.Научныйстиль.Словарная статья. Научное сообщение.

Системаязыка.

Лексикология.Культураречи.

Лексикарусскогоязыкасточкизренияеё происхождения:исконнорусские и заимствованные слова.

Лексикарусскогоязыкасточкизренияпринадлежностикактивномуи пассивномузапасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмыиархаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокая и сниженная лексика.

Лексическийанализслов.

Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение.Употреблениелексическихсредств в соответствии с ситуацией общения.

Оценкасвоейичужойречисточкизренияточного,уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты,метафоры,олицетворения. Лексические словари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемныйисловообразовательныйанализслов.Правописаниесложныхи сложносокращённых слов.

Нормыправописаниякорня-кас---кос-счередованиема//о,гласныхв приставках пре- и при-.

Орфографический анализслов(врамкахизученного).

19

Морфология.Культураречи.Орфография. Имя существительное.

Особенностисловообразования.

Нормыпроизношенияимёнсуществительных,нормыпостановкиударения (в рамках изученного).

Нормысловоизмененияимёнсуществительных. Морфологическийанализимёнсуществительных.

Правиласлитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами.

Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного). Имя прилагательное.

Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразованиеимёнприлагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных. Правописаниениннвименахприлагательных.

Правописаниесуффиксов-к-и-ск-имёнприлагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормыпроизношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамках изученного).

Орфографическийанализимениприлагательного(врамкахизученного). Имя числительное.

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные,собирательные), порядковые числительные.

Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые,сложные,составные числительные.

Словообразованиеимёнчислительных.

Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных.Правильное образование форм имён числительных.

Правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислительных. Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание ьвименах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Орфографическийанализимёнчислительных(врамкахизученного). Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разрядыместоимений:личные,возвратное,вопросительные,относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразованиеместоимений.

Морфологическийанализместоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные иуказательныеместоимениякаксредствасвязипредложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографическийанализместоимений(врамкахизученного).

20

Глагол.

Переходныеинепереходныеглаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо- временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологическийанализглаголов.

Использованиеькакпоказателяграмматическойформывповелительном наклонении глагола.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного). Содержание обучения в 7 классе.

Общиесведенияоязыке.

Русскийязыккакразвивающеесяявление.Взаимосвязьязыка,культурыиистории народа.

Языкиречь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование. Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,

сообщениеинформации.

Текст.

Тексткакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение).Структура текста. Абзац.

Информационнаяпереработкатекста:плантекста(простой,сложный;назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональныеразновидностиязыка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистическийстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности. Жанрыпублицистическогостиля(репортаж,заметка,интервью).

Употреблениеязыковыхсредстввыразительностивтекстахпублицистического

стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые

особенности.Инструкция.

Система языка.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение).Причастие.

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом. Действительные и страдательные причастия.

Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий.

21

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологическийанализпричастий.

Правописаниегласныхвсуффиксахпричастий.Правописаниенинн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями. Орфографический анализпричастий(врамкахизученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Деепричастиекакособаяформаглагола.Признакиглаголаинаречиявдеепричастии.

Синтаксическаяфункциядеепричастия,рольв речи.

Деепричастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом.Правильноепостроениепредложенийс одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида.Постановкаударенияв деепричастиях.

Морфологическийанализдеепричастий.

Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий.Слитноеираздельноенаписание не с деепричастиями.

Орфографическийанализдеепричастий(врамкахизученного).

Синтаксическийипунктуационныйанализпредложенийсдеепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Общееграмматическоезначениенаречий.Синтаксическиесвойстванаречий.

Рольвречи.

Разрядынаречийпозначению.Простаяисоставнаяформысравнительной

ипревосходнойстепенейсравнениянаречий.Нормыпостановкиударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Морфологическийанализнаречий.

Правописаниенаречий:слитное,раздельное,дефисноенаписание;слитноеи

раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографическийанализнаречий(врамкахизученного). Слова категории состояния.

Вопросословахкатегориисостояниявсистемечастейречи.

Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакии синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебныечастиречи.

Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличиесамостоятельныхчастей речи от служебных.

Предлог.

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологическийанализпредлогов.

22

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из–с, в–на. Правильное образование предложно- падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописаниепроизводныхпредлогов. Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологическийанализсоюзов. Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знакипрепинаниявпредложенияхссоюзоми,связывающимоднородныечлены и части сложного предложения.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловыеразличиячастицнеини.Использованиечастиц

неинивписьменнойречи.Различениеприставкине-ичастицыне.Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометияизвукоподражательныеслова. Междометия как особая группа слов.

Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологическийанализмеждометий. Звукоподражательные слова.

Использованиемеждометийизвукоподражательныхсловвразговорной ихудожественнойречикаксредствасозданияэкспрессии.Интонационное ипунктуационноевыделениемеждометийизвукоподражательныхсловвпредложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Содержаниеобученияв8классе. Общие сведения о языке.

Русскийязыквкругудругихславянскихязыков. Язык и речь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступлениес научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.

Особенностифункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание, рассуждение).

Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

23

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанры научного стиля(реферат, докладнанаучнуютему).Сочетаниеразличных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основныепризнакисловосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление, примыкание.

Синтаксическийанализсловосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложенийпо цели высказывания(повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простыхпредложений по наличиюглавныхчленов (двусоставные,

односоставные).

Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые, нераспространённые).

Предложенияполныеинеполные.

Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениевустной речи интонации неполного предложения.

Грамматические,интонационныеипунктуационныеособенностипредложений со словами да, нет.

Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.Двусоставное предложение.

Главныечленыпредложения.

Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Нормысогласованиясказуемогосподлежащим,выраженнымсловосочетанием,

24

сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения. Второстепенныечленыпредложения,ихвиды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложениекакособыйвидопределения.Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения.

Дополненияпрямыеикосвенные.

Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.Видыобстоятельств (места,времени,причины,цели,образадействия,мерыистепени,условия,уступки).

Односоставныепредложения.

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённоличные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простоеосложнённоепредложение.

Предложениясоднороднымичленами.

Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средства связи. Союзнаяибессоюзнаясвязьоднородныхчленов предложения. Однородные и неоднородные определения.

Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как…так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo... либo, ни...ни, тo... тo).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложенияхссоюзом

и.

Предложениясобособленнымичленами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные

определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;правилаобособлениясогласованныхинесогласованныхопределений(в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями.

Обращение.Основныефункцииобращения.Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводныеконструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетаний

25

ипредложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксическийипунктуационныйанализпростыхпредложений. Содержание обучения в 9 классе.

Общиесведенияоязыке.

РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации.Русскийязыквсовременном

мире.

Языкиречь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог

(повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное. Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанного

текста.

Соблюдениеорфоэпических,лексических,грамматических,стилистических

нормрусскоголитературногоязыка;орфографических,пунктуационныхправилвречевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочной литературой. Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетаниеэлементовразныхфункциональныхразновидностейязыка в художественном

произведении.

Особенностиупотребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстах,принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационнаяпереработкатекста. Функциональныеразновидностиязыка.

Функциональныеразновидностисовременногорусскогоязыка:разговорнаяречь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально- деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основныеизобразительно-

выразительныесредстварусскогоязыка,ихиспользованиевречи(метафора,эпитет,сравнен ие,гипербола,олицетворение и другие).

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация. Сложное предложение.

26

Понятиеосложномпредложении(повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённоепредложение.

Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимиясложносочинённыхпредложенийипростыхпредложений с однородными членами.

Нормыпостроениясложносочинённогопредложения;правилапостановкизнаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений. Сложноподчинённое предложение.

Понятиеосложноподчинённомпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложения.

Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений междуглавной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиобразадействия,меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточнымизъяснительным,присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявсложноподчинённыхпредложениях. Синтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.

Бессоюзное сложное предложение. Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемперечисления.Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

27

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпротивопоставления,времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразнымивидами союзной и бессоюзной связи.

Прямаяикосвеннаяречь.

Прямаяикосвеннаяречь.Синонимияпредложенийспрямойикосвенной

речью.

Цитирование.Способывключенияцитатввысказывание.

Нормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью;правила

постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхскосвеннойречью,спрямойречью,при цитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыку на уровне основного общего образования.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыкунауровнеосновного общегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностив соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей,активноеучастие в жизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родного края,страны, втом числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурном и многоконфессиональном обществе,формируемоевтомчислена основепримеровиз литературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке;готовностькразнообразнойсов местнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманию ивзаимопомощи,активноеучастиевшкольномсамоуправлении;готовностькучастиюв гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

1. патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфесс иональномобществе,пониманиеролирусскогоязыка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общениянародовРоссии,проявлениеинтересакпознаниюрусскогоязыка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностноеотношениекрусскомуязыку,кдостижениямсвоейРодины-России, к науке, искусству, боевым подвигам итрудовым достижениям народа, втом числеотражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюи памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

28

1. духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовностьоцениватьсвоёповедение,втомчислеречевое,ипоступки,атакжеповедениеи поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознанияпоследствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногои общественного пространства;

1. эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчеству своего идругих народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознаниеважностирусскогоязыкакаксредствакоммуникациии самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества,стремлениек самовыражению в разных видах искусства;

1. физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяи эмоционального благополучия:

осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненный

ичитательскийопыт,ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своегосостояния,в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных нарусском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

1. трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерескпрактическому изучениюпрофессийи трударазличногорода,втом численаосновепримененияизучаемогопредметногознанияиознакомлениясдеятельность юфилологов,журналистов,писателей,уважениектрудуи результатам трудовой деятельности, осознанный выбор ипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличныхи общественных интересов и потребностей;

умениерассказатьосвоихпланахнабудущее;

1. экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук длярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражатьсвою точку зрения на экологические проблемы;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера

29

экологических проблем и путей их решения, активное неприятиедействий,приносящих вред окружающейсреде,втомчислесформированноепризнакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы,осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологическойисоциальнойсред,готовностькучастию в практической деятельности экологической направленности;

1. ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развитияязыка, овладениеязыковойичитательскойкультурой,навыкамичтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступкови стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

1. адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной

среды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,норм

иправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а такжев рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих,потребностьвдействиивусловияхн еопределённости,

вповышенииуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчисле умение учиться у других людей, получать в совместнойдеятельности новыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих,необходимость в формировании новыхзнаний,уменийсвязыватьобразы,формулироватьидеи,понятия,гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами

ипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития,анализировать ивыявлятьвзаимосвязьприроды,обществаиэкономики,оцениватьсвоидействиясучётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решенияи действия;формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенныепризнаки языковыхединиц,языковых явлений и процессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииязыковыхединиц

30

(явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,предлагатькритериидлявыявлениязакономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания в языковом образовании;

формулироватьвопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальнымижелатель нымсостояниемситуации,исамостоятельноустанавливатьискомоеи данное;

формироватьгипотезуобистинности собственныхсуждений исуждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач; проводитьпо самостоятельно составленномупланунебольшоеисследованиепо установлениюособенностейязыковыхединиц,процессов,причинно-следственных

связейизависимостейобъектовмеждусобой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуи туже идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителем

31

илисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствии сусловиямиицелямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)вдиалогахидискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуив корректной форме формулировать свои возражения;

входедиалога(дискуссии)задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержаниеблагожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомцелипрезентациии особенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное,

принятиерешениявгруппе,принятиерешениягруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективыв ходе его реализации;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Уобучающегосябудут сформированыследующиеумениясамоконтроля, эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого),

самомотивацииирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи,

иадаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённомуречевомуопытуикорректироватьсобственнуюречьсучётомцелейиуслови йобщения;оцениватьсоответствиерезультатацели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения

другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

32

приниматьсебяидругих,неосуждая; проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдости жению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи междучленами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действияс действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовность к представлению отчёта перед группой.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Осознаватьбогатствоивыразительностьрусскогоязыка,приводитьпримеры, свидетельствующие об этом.

Знатьосновныеразделылингвистики,основныеединицыязыкаиречи(звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Языкиречь.

Характеризоватьразличиямеждуустнойиписьменнойречью,диалогоми

монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее

1. предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)ивдиалогеи(ил и)полилогенаосновежизненныхнаблюденийобъёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее100

слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных и

художественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречиобъёмомне менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулироватьвопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних,подробноисжато

33

передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее 100 слов; для сжатого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказыванияв соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдатьнаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка,в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов, словарного диктанта объёмом15-20слов;диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом90- 100 слов, составленного с учётом ранее изученных правилправописания (в том числе содержащего изученные в течениепервого года обучения орфограммы,пунктограммыи слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы,личныеместоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличиетемы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностииотноситель нойзаконченности),сточкизренияегопринадлежностик функционально-смысловомутипу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально- смысловыхтиповречи,функциональныхразновидностейязыка в практике созданиятекста (в рамках изученного).

Применятьзнаниеосновныхпризнаковтекста(повествование)впрактике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; текстыс опорой на сюжетнуюкартину (втом числе сочинения-миниатюры объёмом3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владетьумениямиинформационнойпереработкипрослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшеговоспроизведениясодержаниятекставустнойиписьменнойформе,передаватьс одержаниетекста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных

источников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования ихсодержания(проверкафактическогоматериала,начальныйлогическийанализтекста

- целостность, связность, информативность). Функциональныеразновидностиязыка.

Иметьобщеепредставлениеобособенностяхразговорнойречи,функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой,

34

характеризоватьсистемузвуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография.

Оперироватьпонятием«орфограмма»иразличатьбуквенныеинебуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втомчислеприменять знание о правописании разделительных ъ и ь).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов,определениезначенияслова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметьпользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарём,словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика.Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознаватьморфемывслове(корень,приставку, суффикс,окончание),

выделятьосновуслова.

Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулём

звука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применятьзнанияпоморфемикепривыполненииязыковогоанализаразличных

видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё -о после шипящих в корне слова, ы - и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного). Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи. Морфология. Культура речи. Орфография.

Применятьзнанияочастяхречикаклексико-

грамматическихразрядахслов,ограмматическомзначениислова,осистемечастейречиврус скомязыке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имясуществительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных.

35

Различатьтипысклоненияимёнсуществительных,выявлятьразносклоняемыеи несклоняемые имена существительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- - - щик-,-ек- - -ик- (-чик-), корней счередованием а (о):-лаг-- -лож-;-раст- --ращ-- рос-, -

гар- - -гор-, -зар- - -зор-, -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-, употребления (неупотребления)ьнаконцеимёнсуществительныхпослешипящих;слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имяприлагательное.

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводитьчастичныйморфологическийанализимёнприлагательных(в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдатьправилаправописанияимёнприлагательных:безударныхокончаний,о

- епослешипящихи цв суффиксахи окончаниях;краткихформимён прилагательныхс основой на шипящие; правила слитногои раздельногонаписания нес именами прилагательными.

Глагол.

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнаки

исинтаксическиефункцииглагола;объяснятьегорольвсловосочетанииипредложении,а также в речи.

Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определятьспряжениеглагола,уметь спрягатьглаголы. Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов,постановкиударенияв глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдатьправилаправописанияглаголов:корнейсчередованиеме(и),использован ияьпослешипящихкакпоказателяграмматическойформыв инфинитиве, в форме 2-голица единственного числа, -тся и -тьсяв глаголах;суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного),применятьзнанияпосинтаксисуипунктуации при выполнении языкового анализа различныхвидов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные,глагольные,наречные),простые неосложнённые предложения; простые

36

предложения,осложнённыеоднороднымичленами,включаяпредложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего(именем

существительным или местоимениемвименительном падеже,сочетаниемименисуществительноговформеименительногопадежассуществительнымилиместоимениемвформетворительногопадежаспредлогом,сочетаниемименичислительноговформеименительногопадежассуществительным в форме родительного падежа)

и сказуемого (глаголом,именем существительным,именемприлагательным),типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащимисказуемым,выборезнаковпрепинаниявпредложениях

соднороднымичленами,связаннымибессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словомприоднородныхчленах;собращением,впредложенияхспрямойречью,

всложныхпредложениях,состоящихизчастей,связанныхбессоюзнойсвязьюи союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

Проводитьпунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующиепредметные результаты по отдельным темам программы по русскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использованиярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее

1. предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог- повествование,монолог-рассуждение),выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвоватьв диалоге(побуждениекдействию,обменмнениями)объёмомнеменее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее110

слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных и

художественныхтекстов различныхфункционально-смысловыхтипов речиобъёмомне менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи

37

(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее 160 слов; для сжатого изложения - не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом 100- 110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями),соблюдатьвустнойречи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловомутипуречи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлятьсредствасвязипредложенийвтексте,втомчислепритяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)сопоройнажизненныйичитательскийопыт,произведениеискусства(втомчисле сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочиненияобъёмомнеменее100словсучётомфункциональнойразновидностии жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведениясодержаниятекста в устной иписьменнойформе, выделятьглавную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализироватьтекстыразныхфункциональныхразновидностейязыка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

38

Лексикология.Культураречи.

Различатьсловасточкизренияихпроисхождения:исконнорусские изаимствованныеслова,различатьсловасточкизренияихпринадлежностикактивномуилип ассивномузапасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмыиархаизмы),различатьслова сточкизрениясферыихупотребления:общеупотребительныесловаислова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы),определять стилистическую окраскуслова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативноеназначениевхудожественномтекстеииспользоватьвречис целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы вслове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный,сложение,переходизодной частиречив другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применятьзнания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов,применять знанияпо орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных исложносокращённыхслов, правила правописания корня-кас---кос-с чередованиема(о),гласных вприставках пре-ипри-

.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдатьправиласлитногоидефисногонаписанияпол-иполу-со словами. Соблюдатьнормыпроизношения,постановкиударения(врамкахизученного),

словоизмененияимёнсуществительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдатьправилаправописанияниннвименахприлагательных,суффиксов-к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного;различатьразрядыимёнчислительныхпозначению,по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразованияи синтаксическихфункций числительных;характеризоватьроль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательныеименачислительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написаниечислительных, правила правописания окончаний числительных.

39

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенностиихсклонения,словообразования,синтаксическихфункций,роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правилаправописанияместоименийснеини,слитного,раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определятьнаклонениеглагола,значениеглаголоввизъявительном,условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различныхвидов и в речевой практике.

Проводитьфонетическийанализслов;использоватьзнанияпофонетикеи графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний,синтаксический ипунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного),применятьзнания

посинтаксисуипунктуациипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидов и в речевой практике.

Кконцуобученияв7классеобучающийсяполучитследующиепредметные результаты по отдельным темам программы по русскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Языкиречь.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее7 предложений наосновенаблюдений, личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной, художественнойи научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог- повествование), выступать с научным сообщением.

Участвоватьв диалогеналингвистические темы(в рамкахизученного)итемы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрослушанныйилипрочитанныйтекстобъёмомнеменее120

слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхпублицистическихтекстов

(рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжатоивыборочнопередаватьвустнойиписьменнойформесодержание

40

прослушанных публицистических текстов (для подробногоизложенияобъём исходноготекстадолженсоставлятьнеменее180слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средствдля создания высказыванияв соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом 110- 120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания(в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастей

текста.

Создаватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречисопорой

на жизненныйичитательскийопыт, напроизведения искусства (в том числесочинения- миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактироватьсобственныетекстысцельюсовершенствованияихсодержанияи формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьфункциональныеразновидностиязыка:разговорнуюречьи функциональныестили(научный,публицистический,официально-деловой),языкхудожественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления,функции),употребленияязыковыхсредстввыразительностив текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

41

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе сиспользованиемфразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет,гиперболу,литоту;пониматьих коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознаватьомонимиюсловразныхчастейречи;различатьлексическуюиграммати ческуюомонимию,пониматьособенностиупотребленияомонимовв речи.

Использоватьграмматическиесловариисправочникивречевойпрактике. Морфология. Культура речи. Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы,частицы),междометия,звукоподражательныесловаипроводитьих

морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастиянастоящегоипрошедшеговремени,действительныеи страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместноиспользоватьпричастиявречи,различатьсозвучныепричастияи имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий).Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализпредложенийс причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Характеризоватьдеепричастиекакособуюформуглагола.

Определятьпризнакиглаголаинаречиявдеепричастии,синтаксическуюфункцию деепричастия.

42

Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместноиспользоватьдеепричастиявречи. Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий,правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхсодиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написанияниннвнаречияхна-ои-е;написаниясуффиксов-аи-онаречий с приставкамииз-, до-, с-,в-, на-, за-, употребления ь наконценаречий послешипящих, написаниясуффиксовнаречий-ои-епослешипящих;написанияеиивприставкахне-ини-

наречий;слитногоираздельногонаписаниянеснаречиями.

Словакатегориисостояния.

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакислов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебныечастиречи.

Даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастейречи,объяснятьихотличияот самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлогкакслужебнуючастьречи,различатьпроизводныеи непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблятьпредлогивречивсоответствиисихзначением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдатьнормыупотребленияимёнсуществительныхиместоименийс

предлогами,предлогов из-с, в - нав составесловосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводитьморфологическийанализпредлогов,применятьэтоумение при выполнении языкового анализа различныхвидов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правилаправописаниясоюзов, постановкизнаков

43

препинаниявсложныхсоюзныхпредложениях,постановкизнаковпрепинанияв предложениях с союзом и.

Проводитьморфологическийанализсоюзов,применятьэтоумениевречевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометияизвукоподражательныеслова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенностизвукоподражательныхсловиихупотреблениевразговорнойречи, в художественной литературе.

Проводитьморфологическийанализмеждометий,применятьэтоумение в речевой практике.

Соблюдатьпунктуационныеправилаоформленияпредложенийсмеждометиями. Различатьграмматическиеомонимы.

Кконцуобученияв8классеобучающийсяполучитследующиепредметные результаты по отдельным темам программы по русскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянскихязыков.Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее

1. предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвоватьв диалогеналингвистические темы(в рамкахизученного)итемы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистическихтекстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее140

слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных,

художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типовречиобъёмомнеменее280слов:подробно,сжатоивыборочнопередавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлятьнеменее230слов,длясжатогоивыборочногоизложения-неменее 260 слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказыванияв соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

44

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом 120- 140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта наоснове связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания(в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обученияорфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленностьнормречевогоэтикета,соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам:наличиятемы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельности иотносительнойзаконченности,указыватьспособыисредствасвязипредложенийвтексте, анализироватьтекстс точкизрения его принадлежностик функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применятьэтизнанияпривыполненииязыковогоанализаразличныхвидови в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типовречис опоройнажизненныйичитательскийопыт,текстысопоройнапроизведенияискусства (втом числе сочинения-миниатюрыобъёмом 7иболее предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект,извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в видетаблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказыванияв соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка.

Cинтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различатьфункциизнаковпрепинания. Словосочетание.

45

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные,глагольные,наречные;определятьтипыподчинительнойсвязислов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний. Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложенияв устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием,сложносокращённымисловами,словамибольшинство -меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различатьвидывторостепенныхчленовпредложения(согласованныеи

несогласованныеопределения,приложениекакособыйвидопределения,прямыеи косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризоватьпризнакиоднородныхчленовпредложения,средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхс однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo);правилапостановки знаков препинанияв предложенияхс обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения,втомчисле предложенияс неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением,вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различатьвидыобособленныхчленовпредложения,применятьправила

46

обособления согласованных и несогласованных определений (в томчисле приложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных иприсоединительныхконструкций;правилапостановкизнаковпрепинания

впредложенияхсвводнымиивставнымиконструкциями,обращениямиимеждометиями.

Различать группы вводныхслов по значению, различать вводные предложенияи вставныеконструкции,пониматьособенностиупотребленияпредложенийс вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиямив речи, пониматьихфункции, выявлятьомонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применятьнормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамиипредложениями,в ставнымиконструкциями,обращениями(распространённымии нераспространёнными), междометиями.

Распознаватьсложныепредложения,конструкциисчужойречью(врамкахизученного).

Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний,синтаксическийипунктуационн ыйанализпредложений,применятьзнанияпосинтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Осознаватьрольрусскогоязыкавжизничеловека,государства,общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Языкиречь.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее80словнаоснове наблюдений, личных впечатлений, чтениянаучно-учебной, художественнойи научно- популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении(побуждение кдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации) на бытовые,научно-учебные(втомчислелингвистические)темы(объёмне менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее150

слов.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиис

целью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъёмом 140- 160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

47

Текст.

Анализироватьтекст:определятьикомментироватьтемуиглавнуюмысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливатьпринадлежностьтекстакфункционально-смысловомутипуречи. Находитьвтекстетиповыефрагменты- описание,повествование,рассуждение-

доказательство,оценочныевысказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров.

Создаватьвысказываниенаосноветекста:выражатьсвоёотношение к прочитанномуили прослушанномув устной и письменной форме.

Создаватьтекстысопоройнажизненныйичитательскийопыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложенийилиобъёмомнеменее6-7предложенийсложнойструктуры,если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:выделятьглавнуюи второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьне менее 280 сло,; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактироватьсобственныеи(или)созданныедругимиобучающимисятексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

.Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстах,принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональнымразновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих кразличным функционально-смысловым типам речи,функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлятьтезисы,конспект,писатьрецензию,реферат,оцениватьчужие исобственныеречевыевысказыванияразнойфункциональнойнаправленности с точки зрениясоответствияихкоммуникативнымтребованиямиязыковойправильности,исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлятьотличительныеособенностиязыкахудожественнойлитературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

48

Система языка.

Сложносочинённоепредложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознаватьсложныепредложениясразнымивидамисвязи,бессоюзныеи союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения,интонационныеособенностисложносочинённыхпредложенийс разными типами смысловых отношений между частями.

Пониматьособенностиупотреблениясложносочинённыхпредложенийвречи. Соблюдатьосновныенормыпостроениясложносочинённогопредложения.

Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложносочинённыхпредложенийи простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённоепредложение.

Распознаватьсложноподчинённыепредложения,выделятьглавнуюипридаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной иобстоятельственной (места,времени, причины,образадействия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдатьосновныенормыпостроениясложноподчинённогопредложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзноесложноепредложение.

Характеризоватьсмысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдатьосновныеграмматическиенормыпостроениябессоюзногосложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложных

предложений.

Выявлятьграмматическуюсинонимиюбессоюзныхсложныхпредложе нийисоюзныхсложныхпредложений,использоватьсоответствующиеконстру кциив речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзн ойсвязи.Распознаватьтипысложныхпредложенийсразными видами связи.

Соблюдатьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийс разными видами связи.

Употреблятьсложныепредложениясразнымивидамисвязивречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредл ожений с разными видами связи.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредлож ениях с разными видами связи.

Прямаяикосвеннаяречь.

Распознавать

прямуюикосвеннуюречь;выявлятьсинонимиюпредложенийспрямойи косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдатьосновныенормы

построенияпредложенийспрямойикосвеннойречью,прицитировании.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

###### рабочаяпрограммапо учебному предмету«Литература».

рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы по литературе, тематическоепланирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активныеметодики обучения.

Программаполитературепозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочейпрограммойвоспитания.

Личностныеиметапредметныерезультатывпрограммеполитературепредставленысучётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования,

планируемыепредметныерезультатыраспределеныпогодамобучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственныхориентировмолодогопоколения,таккакзанимаетведущееместо вэмоциональном, интеллектуальномиэстетическомразвитииобучающихся,встановленииосновихмиропонимания инациональногосамосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям,как национальным, таки общечеловеческим.

Основусодержаниялитературногообразованиясоставляютчтение и изучениевыдающихся художественных произведений русской и мировой литературы,чтоспособствует постижениютакихнравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм,дом,семья.Целостноевосприятиеи понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-

эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастныхособенностейобучающихся,их психическогоилитературногоразвития,жизненного и читательскогоопыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учётапреемственностис учебнымпредметом

«Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметныхсвязейс русскимязыком, учебнымпредметом«История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитиюречи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работахразличных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждоймонографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучениялитературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний,в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённыхвотечественной и зарубежнойлитературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.Задачи,связанныеспониманиемлитературыкак однойизосновных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоятвприобщении обучающихсякнаследиюотечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма,

формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоениюдуховногоопытачеловечества,национальныхи общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтениикак средствепознаниямираисебявэтоммире, сгармонизациейотношенийчеловекаи общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствуетнакоплениюпозитивногоопытаосвоениялитературныхпроизведений,втомчислев процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- иисторико-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениямидругихискусств,формироватьпредставленияоспецификелитературыв ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критическойоценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно- эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественнойлитературыиуменийсоздаватьразныевиды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированноотстаивая свою.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениялитературы,– 442 часа: в5,6, 9 классахнаизучениелитературыотводится3часавнеделю,в7 и 8 классах– 2 часавнеделю.

##### СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

1. **КЛАСС**

###### Мифология

МифынародовРоссииимира.

###### Фольклор

Малыежанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов Россииинародов мира(не менее трёх).

###### ЛитературапервойполовиныXIXвека

И.А.Крылов.Басни(триповыбору).Например,«Волкнапсарне»,«ЛистыиКорни»,

«СвиньяподДубом»,«Квартет»,«ОсёлиСоловей»,«ВоронаиЛисица».А.С.Пушкин. Стихотворения (неменеетрёх). «Зимнееутро», «Зимнийвечер»,

«Няне»идругие.«Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях».М.Ю.Лермонтов. Стихотворение«Бородино».

Н.В.Гоголь.Повесть «НочьпередРождеством»изсборника«Вечеранахутореблиз

Диканьки».

###### ЛитературавторойполовиныXIXвека

И.С.Тургенев.Рассказ«Муму».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменее двух).«Крестьянскиедети».

«Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник».

###### ЛитератураXIX–ХХвеков

СтихотворенияотечественныхпоэтовXIX–ХХвековороднойприроде и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

Юмористическиерассказы отечественныхписателейXIX–XXвеков. А.П. Чехов (дварассказаповыбору).Например,«Лошадинаяфамилия»,

«Мальчики»,«Хирургия»идругие.

М.М.Зощенко(дварассказапо выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка»,«Золотыеслова»,«Встреча»идругие.

Произведенияотечественнойлитературыоприродеи

животных (не менее двух). Например, А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Корова»,«Никита» и другие.

В.П.Астафьев.Рассказ«Васюткиноозеро».

###### ЛитератураXX–началаXXIвека

Произведенияотечественнойлитературынатему«Человекнавойне»(не менеедвух).Например,Л.А.Кассиль.«Дорогиемоимальчишки»;Ю.Я.Яковлев.

«Девочки с Васильевского острова»; В.П. Катаев. «Сын полка»; К.М. Симонов «Сын артиллериста»идругие.

Произведения отечественных писателей XX – начала XXI в. на тему детства (неменеедвух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П.Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А.Лихановаидругие.

Произведенияприключенческогожанраотечественныхписателей(одноповыбору).

Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится»,«Миллион приключений» (главы по выбору) и другие.

###### ЛитературанародовРоссийскойФедерации

Стихотворения(одноповыбору).Например,Р.Г.Гамзатов.«Песнясоловья»;М.Карим.

«Этупеснюматьмнепела».

###### Зарубежнаялитература

Х.К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,«Снежнаякоролева»,«Соловей»и другие.

Зарубежнаясказочнаяпроза(однопроизведениеповыбору).Например,Л.Кэрролл.

«Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору); Дж.Р.Р. Толкин. «Хоббит,или Туда и обратно» (главы по выбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения повыбору). Например,М.Твен.«ПриключенияТомаСойера»(главыповыбору);Дж.Лондон.

«СказаниеоКише»;Р.Брэдбери.Рассказы.Например,«Каникулы»,«Звукбегущихног»,

«Зелёноеутро»идругие.

Зарубежнаяприключенческаяпроза(двапроизведенияповыбору).Например,Р.Л. Стивенсон. «Островсокровищ», «Чёрнаястрела»идругие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору).Э. Сетон- Томпсон.«Королевскаяаналостанка»;Дж.Даррелл.«Говорящийсвёрток»;Дж.Лондон.

«Белыйклык»;Дж.Р.Киплинг.«Маугли»,«Рикки-Тикки-Тави»идругие.

##### КЛАСС

###### Античнаялитература

Гомер.Поэмы.«Илиада»,«Одиссея»(фрагменты).

###### Фольклор

Русскиебылины(неменеедвух).Например,«ИльяМуромециСоловей-разбойник»,

«Садко».

НародныепесниипоэмынародовРоссииимира(неменеетрехпесенидвух поэм).Например,«Ах,кабынацветыданеморозы...»,«Ахвыветры,ветры буйные...», «Чёрный ворон», «Не шуми, мати зеленая дубровушка...» и другие. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты).

###### Древнерусскаялитература

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Преданиео смерти князяОлега».

###### ЛитературапервойполовиныXIXвека

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменее трёх).«Песнь овещем Олеге»,«Зимняядорога»,

«Узник»,«Туча»идругие.Роман«Дубровский».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрёх).«Трипальмы»,«Листок»,«Утёс» идругие.

А.В.Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь»,«Соловей»и другие.

###### ЛитературавторойполовиныXIXвека

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(не менеедвух). «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…».

А.А.Фет.Стихотворения(неменеедвух).«Учисьуних–удуба,у берёзы…»,«Япришёлк

тебесприветом…».

И.С.Тургенев.Рассказ«Бежинлуг». Н.С. Лесков. Сказ «Левша».

Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы).

А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,«Толстыйитонкий»,

«Хамелеон»,«Смертьчиновника»идругие.

А.И.Куприн.Рассказ«Чудесныйдоктор».

###### ЛитератураXX–началаXXIвека

Стихотворения отечественных поэтов начала ХХ века (не менее двух). Например, стихотворенияС.А.Есенина,В.В.Маяковского,А.А.Блокаи другие.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворенийдвух поэтов).Например,стихотворенияО.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Ю.П.Мориц, Д.С. Самойловаи других.

Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI в., в том числе о Великой Отечественнойвойне(двапроизведенияповыбору).Например,Б.Л.Васильев

«Экспонат№...»,Б.П.Екимов«Ночьисцеления»,Э.Н.Веркин

«Облачныйполк» (главы)идругие.

В.Г.Распутин. Рассказ«Урокифранцузского».

Произведенияотечественныхписателейнатемувзрослениячеловека(неменеедвух). Например, Р.П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р.И. Фраерман.

«Дикая собака Динго, илиПовесть о первойлюбви»;Ю.И. Коваль.«Самаялёгкая лодка в мире» и другие.

Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов.Например,К.Булычев

«Столеттомувперед»идругие.

###### ЛитературанародовРоссийскойФедерации

Стихотворения(дваповыбору).Например,М.Карим.«Бессмертие» (фрагменты); Г.Тукай.

«Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым нибылмойнарод…», «Что бниделалось на свете…», Р. Гамзатов«Журавли»,«Мой Дагестан»и другие.

###### Зарубежнаялитература

Д.Дефо.«РобинзонКрузо»(главыповыбору).

Дж.Свифт.«ПутешествияГулливера»(главыпо выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору)и другие.

##### КЛАСС

###### Древнерусскаялитература

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении)и другие.

###### ЛитературапервойполовиныXIXвека

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряныйсвой убор…»),

«И.И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» и другие.

«ПовестиБелкина»(«Станционныйсмотритель»). Поэма«Полтава»(фрагмент)и другие.

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеечетырёх).Например,«Узник»,«Парус»,«Тучи»,

«Желанье»(«Отворитемнетемницу…»),«Когдаволнуетсяжелтеющая нива…», «Ангел»,

«Молитва»(«В минуту жизни трудную…»)идругие.«ПесняпроцаряИвана Васильевича, молодого опричника и удалого купцаКалашникова».

Н.В.Гоголь.Повесть«ТарасБульба».

###### ЛитературавторойполовиныXIXвека

И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие.

Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и другие. Л.Н. Толстой. Рассказ «Послебала».

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда»,«Железнаядорога» идругие.

ПоэзиявторойполовиныXIXвека. Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.К.Толстой идругие(не менее двух стихотворенийпо выбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» и другие.Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менеедвух). Например,А.К. Толстого,Р.Сабатини,Ф.Купера.

## ЛитератураконцаXIX–началаXXвека

А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Тоска»,

«Злоумышленник»идругие.

М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,

«Старуха Изергиль»(легендаоДанко),«Челкаш»идругие.

Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей(неменеедвух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко,Н. Тэффи,О.Генри, Я. Гашека.

## ЛитературапервойполовиныXXвека

А.С.Грин.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,

«Алыепаруса»,«Зелёнаялампа»идругие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С.Гумилёва, М.И. Цветаевойи другие.

В.В.Маяковский.Стихотворения(одноповыбору). Например,«Необычайноеприключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

М.А.Шолохов.«Донскиерассказы»(одинповыбору).Например,«Родинка»,

«Чужаякровь»идругие.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Юшка»,

«Неизвестныйцветок» идругие.

## ЛитературавторойполовиныXX–началаXXIвека

В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,«Чудик»,«СтенькаРазин»,

«Критики»идругие.

Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX – начала XXI в. (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой,Е.А. Евтушенко,Б.А.Ахмадулиной,Б.Ш.Окуджавы, Ю.Д.Левитанскогоидругих.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI в. (не менее двух).Например,произведенияФ.А.Абрамова,В.П.Астафьева,В.И.Белова,Ф.А.

Искандераидругих.

## Зарубежнаялитература

М.де Сервантес Сааведра.Роман«Хитроумныйидальго ДонКихотЛаманчский» (главы).

Зарубежнаяновеллистика (одно-двапроизведенияповыбору). Например,П. Мериме.«МаттеоФальконе»;О.Генри.«Дарыволхвов»,

«Последнийлист».

А.деСентЭкзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц».

1. **КЛАСС**

## Древнерусскаялитература

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского»,«ЖитиепротопопаАввакума,им самим написанное».

## Литература XVIIIвека

Д.И.Фонвизин.Комедия «Недоросль».

## ЛитературапервойполовиныXIXвека

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например,«КЧаадаеву»,

«Анчар»идругие.«Маленькиетрагедии»(однапьесаповыбору).Например,

«МоцартиСальери»,«Каменныйгость».Роман«Капитанскаядочка».

М.Ю.Лермонтов. Стихотворения(неменеедвух).Например, «Янехочу,чтобсветузнал…»,

«Из-подтаинственной,холоднойполумаски…»,«Нищий»идругие.Поэма«Мцыри».

Н.В.Гоголь.Повесть«Шинель».Комедия«Ревизор».

## ЛитературавторойполовиныXIXвека

И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,«Ася»,«Перваялюбовь».

Ф.М.Достоевский.«Бедныелюди»,«Белыеночи»(однопроизведениеповыбору). Л.Н. Толстой. Повестиирассказы (одно произведениепо выбору). Например,

«Отрочество»(главы).

## ЛитературапервойполовиныXXвека

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и другие.

ПоэзияпервойполовиныXXв.(неменеетрехстихотворенийнатему

«Человек иэпоха» повыбору). Например, стихотворенияВ.В.Маяковского, А.ААхматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и других.М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,«Собачьесердце»и

другие.

## ЛитературавторойполовиныXX–началаXXIвека

А.Т.Твардовский.Поэма«ВасилийТёркин»(главы«Переправа»,«Гармонь»,

«Двасолдата»,«Поединок»идругие).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер». М.А. Шолохов.Рассказ«Судьбачеловека». А.И.Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI в. (неменее двух произведений). Например, произведенияВ.П.Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова,Е.И.Носова,А.Н.иБ.Н.Стругацких, В.Ф.Тендряковаидругих.

Поэзия второй половины XX – начала XXI в. (не менее трех стихотворенийдвухпоэтов).Например,стихотворенияН.А.Заболоцкого,

М.А.Светлова,М.В.Исаковского,К.М.Симонова,А.А.Вознесенского, Е.А.Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

## Зарубежнаялитература

У. Шекспир.Сонеты (один-дваповыбору).Например,№66 «Измучасьвсем,яумереть хочу…», №130 «Её глаза назвёзды непохожи…» идругие. Трагедия

«РомеоиДжульетта»(фрагментыповыбору).

Ж.-Б.Мольер.Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыповыбору).

1. **КЛАСС**

## Древнерусскаялитература

«СловоополкуИгореве».

## Литература XVIIIвека

М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествиянаВсероссийский престолЕяВеличества Государыни Императрицы ЕлисаветыПетровны1747года» и другиестихотворения(по выбору).

Г.Р.Державин.Стихотворения(дваповыбору).Например,«Властителямисудиям»,

«Памятник»идругие.

Н.М.Карамзин.Повесть«БеднаяЛиза».

## ЛитературапервойполовиныXIXвека

В.А.Жуковский.Баллады,элегии(двеповыбору).Например,«Светлана»,

«Невыразимое»,«Море»идругие. А.С.Грибоедов.Комедия«Гореотума».

Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А.Дельвиг,Н.М.Языков, Е.А. Баратынский(неменеетрёхстихотворенийпо выбору).

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеепятиповыбору). Например,«Бесы»,

«Брожулиявдольулицшумных…»,«…Вновьяпосетил…»,«ИзПиндемонти»,

«Кморю»,«К\*\*\*»(«Япомнючудноемгновенье…»),«Мадонна»,

«Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны…», «Пора, мойдруг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный…»,

«Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и другие. Поэма «Медныйвсадник». Романв стихах «ЕвгенийОнегин».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например,

«Выхожуодинянадорогу…»,«Дума»,«Искучноигрустно»,«Какчасто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…»,«Поэт»(«Отделкойзолотойблистаетмойкинжал…»),«Пророк»,

«Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долинеДагестана…»),«Яжитьхочу, хочупечали…» и другие. Роман«Геройнашего времени».

Н.В.Гоголь. Поэма«Мёртвыедуши».

## Зарубежнаялитература

Данте. «Божественнаякомедия»(неменеедвухфрагментовповыбору). У.Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.-В.Гёте.Трагедия«Фауст»(не менеедвухфрагментовповыбору).

Дж.Г.Байрон.Стихотворения(одно повыбору).Например,«Душамоя мрачна.Скорей,певец,скорей!..»,«ПрощаниеНаполеона»и другие.Поэма

«ПаломничествоЧайльд-Гарольда»(неменее одногофрагментапо выбору).

Зарубежная прозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору). Например,произведенияЭ.Т.А.Гофмана,В. Гюго, В.Скотта и другие.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫПО**

**ЛИТЕРАТУРЕНАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образованиядостигаютсявединствеучебной ивоспитательнойдеятельностив соответствии страдиционнымироссийскимисоциокультурнымии духовно-нравственными ценностями,принятымивобществеправиламии нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позицииличности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

## гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературныхпроизведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основныхправах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции,готовность к разнообразной совместнойдеятельности,стремление квзаимопониманию ивзаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

## патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,втомчисле отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощениев литературе;

## духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;готовность оценивать своё поведениеи поступки, атакжеповедениеипоступки другихлюдей спозиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности вусловиях индивидуального иобщественного пространства;

## эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературныхпроизведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникациии самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традицийинародноготворчества;стремлениексамовыражению в разных видах искусства;

## физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия:

осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненный и читательский опыт,ответственное отношение ксвоему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание,соблюдениегигиенических правил,сбалансированныйрежимзанятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизическогопсихическогоздоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведенияв Интернете; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственный опыти выстраиваядальнейшиецели, умение приниматьсебяидругих,неосуждая;умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступковлитературныхгероев;

## трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательнойорганизации, города,края)технологическойисоциальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числена основепримененияизучаемогопредметногознанияизнакомства с деятельностью героев на страницах литературныхпроизведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовностьадаптироватьсяв профессиональнойсреде;уважениектруду и результатам трудовойдеятельности,в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучетом личных и общественных интересови потребностей;

## экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешения

задач вобласти окружающей среды,планирования поступков и оценки их возможных последствийдляокружающей среды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вредокружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителяв условияхвзаимосвязи природной,технологическойисоциальнойсреды, готовностькучастию в практическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

## ценности научногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературныепроизведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального иколлективного благополучия;

## обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиямсоциальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,соответствующихведущей деятельностивозраста, нормиправилобщественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми издругой культурной среды; изучение и оценка социальных ролейперсонажейлитературныхпроизведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов,необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы обобъектахи явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие,умениеоперироватьосновнымипонятиями, терминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;быть готовымдействоватьв отсутствии гарантийуспеха.

##### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

# Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

## Базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);устанавливать существенный признак классификации и классифицировать

литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения исравнения, определять критериипроводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи; выявлять дефициты информации,данных,необходимыхдля решенияпоставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработе с разнымитипамитекстов (сравниватьнескольковариантоврешения,выбирать наиболееподходящийс учётом самостоятельно выделенныхкритериев).

## Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкак исследовательский инструментпознания в литературномобразовании;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмежду реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать своюпозицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов междусобой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученныхвыводовиобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий иихпоследствия в аналогичных или сходныхситуациях, а также выдвигатьпредположенияоб их развитиивновыхусловиях иконтекстах,втомчислевлитературныхпроизведениях.

## Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературнойидругойинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложенной

учебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информациюразличных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие однуи ту же идею, версию) в различныхинформационныхисточниках;самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературнойи другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;оцениватьнадёжностьлитературнойидругойинформациипо критериями

предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективнозапоминатьи систематизировать эту информацию.

# Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

воспринимать иформулировать суждения, выражать эмоции всоответствиис условиями и целямиобщения;выражать себя(своюточкузрения)вустныхи письменныхтекстах;

распознавать невербальные средстваобщения, понимать значение социальныхзнаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениек собеседникуи корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и(или)дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования,проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациии особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменныетексты с использованиемиллюстративныхматериалов.

# Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

## Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённыев художественнойлитературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятиерешенийгруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийоб изучаемомлитературномобъекте;делатьвыборибратьответственность зарешение.

## Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексиивлитературном образовании;

даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть прирешении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценку приобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивыинамерениядругого, анализируя примеры из художественной литературы;регулироватьспособвыражениясвоих эмоций;

осознанно относиться кдругомучеловеку,егомнению,размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же праводругого;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

# Совместнаядеятельность:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленнойзадачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместнойработы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),распределять задачи междучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения, обменмнений,«мозговыештурмы»и иные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоему

направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействияналитературныхзанятиях;сравниватьрезультатысисходнойзадачей ивклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовностьк предоставлениюотчётапередгруппой.

##### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образованиядолжныобеспечивать:

1. понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонациональногонарода РоссийскойФедерации;
2. понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. овладениеумениямиэстетическогоисмысловогоанализапроизведенийустного

народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

овладениеумениеманализироватьпроизведениевединствеформ

исодержания,определятьтематикуипроблематикупроизведения,родовуюи жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаическойречи;

овладениетеоретико-литературнымипонятиямиииспользованиеихв процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественнаялитератураи устноенародноетворчество; прозаипоэзия;художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора;умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс),

стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;афоризм);

овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко- литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежностьпроизведения к историческому времени, определённому литературномунаправлению);

овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) иособенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;овладение умениемсопоставлятьпроизведения,ихфрагменты(сучётом

внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизодытекста;

овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр,кино);

1. совершенствование умениявыразительно (сучётоминдивидуальныхособенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведенийи(или) фрагментов;
2. овладение умениемпересказывать прочитанное произведение, используя подробный,сжатый,выборочный,творческийпересказ,отвечатьна

вопросыпопрочитанномупроизведениюиформулироватьвопросыктексту;

1. развитие умения участвовать вдиалоге опрочитанном произведении,в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автораи мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;
2. совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной темесопорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию;применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственныеи чужиеписьменные тексты;
3. овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В.Ломоносова,Г.Р.Державина;комедияД.И.Фонвизина

«Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения ибалладыВ.А.Жуковского;комедияА.С.Грибоедова«Гореотума»;произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медныйвсадник»,

романвстихах«ЕвгенийОнегин»,роман«Капитанскаядочка»,повесть

«Станционныйсмотритель»;произведенияМ.Ю.Лермонтова:стихотворения,

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма«Мцыри»,роман«Геройнашеговремени»;произведенияН.В.Гоголя:комедия

«Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению(повыбору)следующихписателей: Ф.М.Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворенияИ.А.Бунина,А.А.Блока,В.В.Маяковского,С.А.Есенина,А.А. Ахматовой,М.И.Цветаевой,О.Э.Мандельштама,Б.Л.Пастернака,рассказА.Н. Толстого

«Русский характер», М.А. Шолохова «Судьба человека», «Донские рассказы»,поэмаА.Т.Твардовского«ВасилийТёркин»(избранныеглавы);рассказы В.М. Шукшина:«Чудик»,«СтенькаРазин»;рассказА.И.Солженицына«Матрёниндвор»,рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX –XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П.Астафьев,В.И.Белов,Ф.А.Искандер, Ю.П.Казаков,Е.И. Носов, А.Н.иБ.Н.Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий,Е.А.Евтушенко,Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов);Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

1. понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
2. развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;
3. формированиеуменияучаствоватьвучебно-исследовательской ипроектной деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
4. овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,втомчисле

информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечныхфондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно- коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационнойбезопасности.

Кконцуобучения**в5классе**обучающийсянаучится:

1. начальнымпредставлениямобобщечеловеческойценностилитературыиеё роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
2. понимать,чтолитература–этовидискусстваичтохудожественныйтекст отличаетсяот текстанаучного, делового, публицистического;
3. владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать иоценивать прочитанныепроизведения:

определятьтемуиглавнуюмысльпроизведения,иметьначальные

представленияо родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей,давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественногопроизведения, поэтическойи прозаической речи;

пониматьсмысловоенаполнениетеоретико-литературныхпонятий и учитьсяиспользовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико- литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественныйобраз;литературныежанры(народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей; сопоставлять с помощью учителя изученные исамостоятельно прочитанные

произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (сучётомвозраста, литературногоразвитияобучающихся);

1. выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениек произведению(сучётом литературногоразвития и индивидуальныхособенностей обучающихся);
2. пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанному произведению и с помощьюучителя формулировать вопросык тексту;
3. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
4. создавать устные иписьменныевысказывания разныхжанровобъёмомнеменее 70 слов(с учётомлитературного развитияобучающихся);
5. владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведенийфольклораилитературы;
6. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений,атакжедлясобственного развития;
7. планировать спомощьюучителясобственноедосуговоечтение, расширятьсвой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
8. развиватьэлементарныеуменияколлективнойучебно-исследовательскойи

проектной деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученныерезультаты;

1. владетьначальнымиумениямииспользоватьсловариисправочники,втомчислев электроннойформе;пользоватьсяподруководствомучителяэлектроннымибиблиотекамии другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированныхэлектронных ресурсов, включённыхв федеральный перечень.

Кконцуобучения**в6классе**обучающийсянаучится:

1. понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонациональногонарода РоссийскойФедерации;
2. понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественныйтекст от текстанаучного, делового,публицистического;
3. осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклораихудожественнойлитературы;воспринимать,анализировать,интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературногоразвитияобучающихся):

определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлятьпозицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаическойречи;

1. понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать ихв процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория;стихотворныйметр (хорей, ямб),ритм, рифма,строфа;
2. выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформы и обнаруживать связимеждуними;
3. сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы,проблемы, жанры (сучётом возраста и литературного развитияобучающихся);
4. сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературыс произведениями другихвидовискусства (живопись, музыка,театр,кино);
5. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтическихпроизведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностейобучающихся);
6. пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
7. участвовать в беседе и диалоге о прочитанномпроизведении, давать аргументированнуюоценку прочитанному;
8. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писатьсочинение-рассуждение позаданной темесопорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;
9. владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской,русскойизарубежнойлитературы исовременныхавторовсиспользованием методовсмысловогочтения и эстетического анализа;
10. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетическихвпечатлений, а также для собственного развития;
11. планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературыдлядетейи подростков;
12. развивать умения коллективной учебно-исследовательской и проектной деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученныерезультаты;
13. развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочнымиматериалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Кконцуобучения**в7классе**обучающийсянаучится:

1. понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонациональногонародаРоссийскойФедерации;
2. понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественноготекста оттекста научного,делового, публицистического;
3. проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать,оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира:

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев- персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно- философской,социально-историческойиэстетическойпроблематикипроизведений(сучётомлитературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства,характерные для творческой манеры писателя,определятьиххудожественныефункции;

понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико- литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализаиинтерпретациипроизведений,оформления собственныхоценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня);форма и содержаниелитературного произведения; тема,идея,проблематика;пафос(героический,

патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживатьсвязи между ними; сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,сюжетыразныхлитературных

произведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприёмы,особенностиязыка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись,музыка,театр,кино);

1. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтическихпроизведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностейобучающихся);
2. пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросыпо прочитанномупроизведениюисамостоятельноформулировать вопросы ктексту;пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
3. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;
4. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее150слов), писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтеме с опорой на прочитанные произведения, под руководством учителяучитьсяисправлять иредактироватьсобственныеписьменныетексты; собиратьматериали обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе,литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководствомучителявыбранную литературную или публицистическуютему;
5. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы исовременныхавторовс использованиемметодовсмысловогочтения и эстетического анализа;
6. пониматьважностьчтенияиизученияпроизведенийфольклора

и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных иэстетическихвпечатлений;

1. планироватьсвоёдосуговоечтение,обогащатьсвойкругчтенияпорекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современнойлитературыдлядетейиподростков;
2. участвовать в коллективной и индивидуальной учебно- исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученныерезультаты;
3. развивать умениеиспользовать энциклопедии, словари исправочники, в том числе в электроннойформе,самостоятельнопользоватьсяэлектроннымибиблиотеками и другими справочнымиматериалами,втомчисле из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Кконцуобучения**в8классе**обучающийсянаучится:

1. понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа РоссийскойФедерации;
2. понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественноготекста оттекста научного,делового, публицистического;
3. проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературногоразвития

обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания,определятьтематикуипроблематику

произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторскийпафос;выявлятьиосмыслятьформыавторскойоценкигероев,событий,характер авторскихвзаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений(с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находитьосновныеизобразительно-выразительные средства,характерные длятворческойманерыистиляписателя,определятьиххудожественныефункции;

владетьсущностьюипониманиемсмысловыхфункцийтеоретико-литературныхпонятийи самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформлениясобственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лиро-эпические (поэма, баллада)); форма и содержаниелитературного произведения;тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола;антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация,ассонанс); стихотворныйметр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма,строфа;афоризм);

рассматривать отдельныеизученные произведенияв рамкахисторико-литературного процесса (определятьи учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживатьсвязи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенностиязыка;

1. сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественнойлитературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютернаяграфика);
2. выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее11

поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению(с учётом литературногоразвития, индивидуальных особенностейобучающихся);

1. пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используяразличные видыпересказов,обстоятельноотвечатьнавопросы исамостоятельноформулироватьвопросык тексту;пересказыватьсюжети вычленятьфабулу;
2. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;
3. создавать устныеи письменныевысказыванияразныхжанров(объёмом неменее200 слов),писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различныевидыцитирования;
4. интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смысловогочтенияиэстетического анализа;
5. пониматьважностьчтенияиизученияпроизведенийфольклора и художественной литературыкакспособапознаниямираиокружающейдействительности,источникаэмоциональныхи

эстетическихвпечатлений,атакжесредствасобственногоразвития;

1. самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;
2. участвовать в коллективной и индивидуальной учебно- исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученныерезультаты;
3. самостоятельноиспользоватьэнциклопедии,словариисправочники,втомчислев электроннойформе,пользоватьсяэлектроннымибиблиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

Кконцуобучения**в9классе**обучающийсянаучится:

1. понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы,осознаватьеёрольвформированиигражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонациональногонарода РоссийскойФедерации;
2. понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного,делового,публицистического;
3. владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературныепроизведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать системуобразов;выявлятьособенностикомпозициииосновнойконфликт произведения; характеризоватьавторскийпафос;выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев,событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё пониманиенравственно-философской,социально-исторической и эстетическойпроблематикипроизведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенностихудожественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства,характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языкаистиля;

овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико- литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия,песня,отрывок,сонет,лироэпические(поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия:экспозиция,завязка, развитие действия,

(кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство;звукопись (аллитерация, ассонанс);стиль;стихотворныйметр (хорей, ямб, дактиль,амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;афоризм);

рассматриватьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияврамкахисторико-

литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числеА.С.Грибоедова,А.С. Пушкина,М.Ю.Лермонтова,Н.В.Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать

связимеждуними;определятьродо-жанровуюспецификуизученного и самостоятельно прочитанногохудожественногопроизведения;

сопоставлять произведения,ихфрагменты(сучётомвнутритекстовыхи межтекстовыхсвязей),образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественныеприёмы, эпизоды текста, особенностиязыка;

сопоставлять изученныеисамостоятельнопрочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютернаяграфика);

1. выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее12поэтическихпроизведений,

не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностейобучающихся);

1. пересказыватьизученноеи самостоятельно прочитанноепроизведение, используяразличныевиды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы ктексту;пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
2. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;
3. создавать устныеи письменныевысказыванияразныхжанров(объёмом неменее250 слов),писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развёрнутыйустныйилиписьменныйответ напроблемныйвопрос,исправлятьи редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации,эссе,отзыва,рецензии, литературно-творческойработы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различныевиды цитирования;
4. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классическойрусскойизарубежной литературыисовременныхавторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
5. понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклораихудожественной литературыкакспособапознаниямира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
6. самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;
7. участвовать в коллективной и индивидуальной учебно- исследовательской и проектной деятельности и уметь публично презентовать полученныерезультаты;

уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронноформе, пользоваться каталогами библиотек,библиографическими указателями,системойпоискавИнтернете,работатьсэлектронными

библиотеками идругими справочнымиматериалами,в томчислеизчиславерифицированныхэлектронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

###### Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык».

рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский)язык»(предметнаяобласть«Иностранныеязыки») (далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.

Пояснительнаязаписка.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований крезультатам освоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а такженаоснове характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

Программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даётпредставление оцеляхобразования,развитияивоспитанияобучающихсянауровнеосновного

общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку, за пределами которой остаётся возможность авторскоговыбора вариативной составляющей содержания образования по учебному предмету. Программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем (разделов) программы, а также последовательность их изученияс учётом особенностей структуры английскогоязыка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5–9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в федеральных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями школьного образования по иностранному(английскому) языку.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системеобщегообразованияивоспитаниясовременногообучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора,воспитанию чувств и эмоций. Нарядус этим иностранныйязык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построениепрограммыимеетнелинейныйхарактериоснованона концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Впоследниедесятилетиянаблюдаетсятрансформациявзглядовнавладениеиностран нымязыком,усилениеобщественныхзапросовнаквалифицированныхимобильныхлюдей,с пособныхбыстроадаптироватьсяк изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчасрассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которымстремятсяовладетьсовременныеобучающиесянезависимо отвыбранныхимипрофильныхпредметов(математики,истории,химии,физики и других учебных предметов). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Возрастаетзначимостьвладенияразнымииностраннымиязыкамикак в качестве первого,такивкачествовторого.Расширениеноменклатурыизучаемыхязыков

соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы иизбегать конфликтов.

Естественно,возрастание значимости владения иностранными языкамиприводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложнымипоструктуре,формулируютсянаценностном,когнитивноми прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных (общеучебных,универсальных) и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценнымресурсомличности для самореализации и социальной адаптации, инструментом развития умений поиска, обработкиииспользованияинформациивпознавательныхцелях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию междулюдьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,орфографическими,лексическими,грамматическими)в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемогоязыка,разныхспособахвыражениямысливродном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициямреалиямстран(страны)изучаемогоязыкав рамкахтемиситуацийобщения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторнаякомпетенция–развитиеуменийвыходитьизположения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Нарядус иноязычнойкоммуникативнойкомпетенциейсредствамииностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно- познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаютсякомпетентностный,системно-деятельностный,межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новыхпедагогических технологий (дифференциация,индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка,–510часов:в5классе–102час(3часавнеделю),в6классе–102часа(3часав

неделю),в7классе–102часа(3часавнеделю),в8классе– 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числечерез Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владенияиностранным языком)4.

Данный уровень позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Программасостоитизследующихразделов:пояснительнаязаписка,содержание

образования по иностранному (английскому) языку для основного общего образования погодамобучения(5–9классы),планируемыерезультаты(личностные,

4 Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. https:/[/www.coe.int/en/web/common-european-](http://www.coe.int/en/web/common-european-) framework-reference-languages

метапредметные результаты освоения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования), предметные результаты по иностранному(английскому) языкупо годам обучения (5–9 классы).

Содержаниеобученияв5классе. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод.Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,спорт).Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискас зарубежными сверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха. Природа:дикиеидомашниеживотные.Погода. Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели,

поэты.

Говорение.

Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречинабазеумений,

сформированныхнауровненачальногообщегообразования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (несоглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникак совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога–до5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисопоройна ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации, фотографии.

Объёммонологическоговысказывания–5–6фраз. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиеуменийвосприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельныенезнакомыеслова,сразнойглубинойпроникновениявихсодержание взависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемзапрашиваемойинформациисопоройибезопоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновнуютемуиглавныефакты(события)ввоспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщениеинформационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов) дляаудирования–до1минуты. Смысловое чтение.

Развитиесформированныхвначальнойшколеуменийчитатьпросебяи понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объёмтекста(текстов)длячтения–180–200слов. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийв соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом,Рождеством,днём рождения);

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в стране(странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведенийосебе;оформлениеобращения,завершающейфразыиподписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслухиадекватное,безошибок,ведущихксбою вкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифраз с соблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах,чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно- популярного характера, сообщение информационного характера.

Объёмтекстадлячтениявслух–до 90слов. Графика, орфография и пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениии обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования(включая500лексическихединиц,изученныхв2–4классах)и 675

лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая625лексическихединиц

продуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов-er/-or(teach-er/visitor),

-ist(scientist,tourist),-sion/-tion(discussion/invitation);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ful(wonderful),

-ian/-an(Russian/American);

образованиенаречийприпомощисуффикса-ly(recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонениивPresentPerfectTenseвповествовательных(утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,

образованные по правилу, и исключения. Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихсялюдях),сдоступнымивязыковомотношенииобразцами детскойпоэзиии прозы на английском языке.

Формированиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийском языке(ванкете,формуляре); кратко представлять Россию и страну(страны) изучаемого языка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран)и зучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использованиевкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказываний ключевых слов, плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпонимания основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтексте

запрашиваемойинформации.

Содержаниеобученияв6классе. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Внешностьи характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,спорт).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Покупки:одежда,обувьипродукты питания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха. ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода. Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны истраны(стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражатьблагодарность,вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи с опоройнаречевыеситуации,ключевыесловаи(или)иллюстрации,фотографии ссоблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога–до5репликсостороныкаждогособеседника. Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованием основных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,внешностииодеждычеловека),втомчислехарактеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисопоройна ключевые слова, план, вопросы, таблицы и (или) иллюстрации, фотографии.

Объёммонологическоговысказывания–7–8фраз. Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителяи одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и пониманияна слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащихотдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание

в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновнуютемуиглавныефакты(события)ввоспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты дляаудирования:высказываниясобеседниковвситуацияхповседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования –до1,5минуты. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные текстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,

сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости

отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойв них информации.

Текстыдлячтения:беседа;отрывокизхудожественногопроизведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объёмтекста(текстов)длячтения–250–300слов. Письменная речь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткиесведенияосебе,расспрашиватьдруга(подругу)поперепискеоего(её)увлечениях, выражатьблагодарность,извинение,оформлятьобращение,завершающуюфразуиподпись всоответствииснормаминеофициальногообщения,принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказываниясопоройнаобразец,план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущих ксбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоб

людениемихритмико-интонационныхособенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правиламчтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокиз статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до 95слов. Графика, орфография и пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения;запятойприперечислениии обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустной иписьменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспечениялогичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффикса-ing(reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al(typical),

-ing(amazing),-less(useless),-ive(impressive).

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова. Грамматическая сторона речи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзными словами who, which, that.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивремениссоюзамиfor, since. Предложениясконструкциями as…as,not so… as.

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,

need).

Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew).

Возвратные,неопределённыеместоимения(some,any)иихпроизводные

(somebody,anybody;something,anythingидругие)everyипроизводные(everybody, everythingидругие)вповествовательных(утвердительныхиотрицательных)и вопросительных предложениях.

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100–1000). Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников(Рождества,Новогогода,Дняматериидругихпраздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известнымидостопримечательностями,некоторымивыдающимисялюдьми),сдоступным ивязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзииипрозы на английском языке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре); кратко представлять Россию и страну(страны) изучаемого языка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран)и зучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторныеумения.

Использованиепричтениииаудированииязыковойдогадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов иосновныхфункций в рамках изученной тематики.

Содержаниеобученияв7классе. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностипо

дому.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей,

спорт,музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссии и зарубежным странам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода. Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).

Транспорт.

Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, аименноуменийвести:диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражатьблагодарность,вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога–до6репликсостороныкаждогособеседника. Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованием основных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)

текста;

краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуациях неофициальногообщенияв рамкахтематического содержанияречи сопорой на ключевые слова, план, вопросы и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объёммонологическоговысказывания–8–9фраз. Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и пониманияна слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновнуютему(идею)иглавныефакты(события)

ввоспринимаемомнаслухтексте,игнорироватьнезнакомыеслова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)

форме,ввоспринимаемом наслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования –до1,5минуты. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий),умениеигнорироватьнезнакомыеслова,несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объёмтекста(текстов)длячтения –до 350слов. Письменная речь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв

соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу, оформлять обращение, завершающую фразу иподписьвсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец,план, таблицу. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихк сбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударения

ифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты длячтениявслух:диалог(беседа), рассказ, сообщениеинформационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объёмтекстадлячтениявслух–до 100слов. Графика, орфография и пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениии обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустной иписьменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспечениялогичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивногоиспользования (включая 750лексическихединиц,изученныхранее)и1000лексическихединиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрефиксаun(unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ly(friendly),

-ous(famous),-y(busy);

образованиеимёнприлагательныхинаречийприпомощипрефиксовin-

/im-(informal,independently,impossible); б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса

-ed(blue-eyed).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы. Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Глаголы в наиболее употребительных формахстрадательного залога(Present/Past Simple Passive).

Предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.Модальный глагол might.

Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early).Местоимения other/another, both, all, one.

Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000). Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания(основныенациональныепраздники,традициивпитанииипроведении

досуга, системаобразования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковомотношенииобразцамипоэзиии прозы дляподростков наанглийском языке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактеравсоответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран)и зучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использованиевкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов иосновныхфункций в рамках изученной тематики.

Содержаниеобученияв8классе. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.Посещениешкольнойбиблиотеки(ресурсногоцентра).Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условияпроживаниявгородской(сельской)местности.Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражатьблагодарность,вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи с использованием ключевыхслов, речевыхситуаций и (или) иллюстраций, фотографий

ссоблюдениемнормыречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемого языка.

Объёмдиалога–до7репликсостороныкаждогособеседника. Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованием основных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

выражениеиаргументированиесвоегомненияпоотношениюк услышанному (прочитанному);

изложение(пересказ)основногосодержания,прочитанного(прослушанного)

текста;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данныеумениямонологическойречиразвиваютсявстандартныхситуациях

неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисопорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объёммонологическоговысказывания–9–10фраз. Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбуповторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и пониманияна слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновнуютему(идею)иглавныефакты(события)

ввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюот второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,в воспринимаемом на слух тексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковвситуациях повседневного общения, рассказ, сообщениеинформационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут. Смысловое чтение.

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты разныхжанровистилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,

сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости

отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста),

определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманиемформируютсяиразвиваютсяуменияполноиточнопониматьтекст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Текстыдлячтения:интервью,диалог(беседа),рассказ,отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объёмтекста(текстов)длячтения–350–500слов.Письменная

речь. Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения; заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведений в

соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинения, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицуи (или)прочитанный(прослушанный)текст. Объём письменноговысказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихк сбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударения

ифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до 110слов. Графика, орфография и пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительного ивосклицательногознаковв конце предложения, запятой при перечислении

и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английскомязыке:firstly/firstofall,secondly,finally;on theonehand, onthe other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексическиеединицы,изученныеранее)и1250лексическихединиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов:-ance/-ence(per- formance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образованиеименприлагательныхприпомощипрефиксаinter-(international); образованиеименприлагательныхприпомощи-edи-ing

(interested/interesting);

б)конверсия:

образованиеименисуществительногоотнеопределённой формыглагола (to walk – a walk);

образованиеглаголаотименисуществительного(apresent –to present); образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich –therich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияи аббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедля обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawhercross/crossingthe

road.).

Повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительные и

побудительныепредложениявкосвеннойречив настоящемипрошедшемвремени.

ВсетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense.Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным (family, police) со сказуемым.

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола,be/getusedto+инфинитивглагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкцияboth…and….

Конструкцииcглаголамиtostop,toremember,toforget(разницавзначенииtostop doing smth и to stop to do smth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительного залогав изъявительном наклонении(PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past).

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too–enough. Отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothingидругие),

none.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения

сиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческогоэтикетаванглоязычнойсреде,знаниеииспользованиевустнойиписьменной речинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикии реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико- грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Новогогода,Дняматери,Дняблагодаренияидругихпраздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известнымидостопримечательностями;некоторымивыдающимисялюдьми),сдоступным ивязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозыдляподростков на английском языке.

Осуществлениемежличностного имежкультурногообщения сиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны (стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники,традиции),образцовпоэзииипрозы,доступных в языковом отношении.

Развитиеумений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

краткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдяхроднойстраны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении иписьме перифраз(толкование),синонимическиесредства,описаниепредметавместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использованиевкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов иосновныхфункций в рамках изученной тематики.

Содержаниеобученияв9классе. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями. Конфликтыиихразрешение. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, музыка,музей,спорт,живопись;компьютерныеигры).Ролькнигивжизниподростка.

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжная

мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Взаимоотношениявшколе:проблемыиихрешение.Перепискасзарубежными сверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежным странам. Транспорт.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.

Климат,погода.Стихийныебедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны(стран) изучаемого языка, ихвкладв науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов(этикетныйдиалог, диалог-побуждениекдействию, диалог-расспрос),диалог- обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражатьблагодарность,вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-

обменмнениями:выражатьсвоюточкумненияиобосновыватьеё,высказыватьсвоёсогласие (несогласие)сточкойзрениясобеседника,выражать

сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий илибезопорссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятых в стране (странах)изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение); рассуждение;

выражениеикраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношению к услышанному (прочитанному);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисопоройнавопросы,клю чевыеслова,плани(или)иллюстрации,фотографии,таблицы или без опоры.

Объёммонологическоговысказывания–10–12фраз. Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбуповторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и пониманияна слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновнуютему(идею)иглавныефакты(события)

ввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюот второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умениевыделятьнужную(интересующую, запрашиваемую)информацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,в воспринимаемом на слух тексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседниковвситуациях повседневного общения, рассказ, сообщениеинформационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования –до2минут. Смысловое чтение.

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты разныхжанровистилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,

сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости

отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст наотносительносамостоятельныесмысловыечасти,озаглавливатьтекст

(егоотдельныечасти),игнорироватьнезнакомыеслова,несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитнойформе(неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманиемформируютсяиразвиваютсяуменияполноиточнопониматьтекстнаоснове

его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера,объявление,памятка,инструкция,электронноесообщениеличногохарактера, стихотворение;несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объёмтекста(текстов)длячтения–500–600слов.Письменная речь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения; заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведений в

соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицуи (или) прочитанный/прослушанный текст (объём письменного высказывания– до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы (объём– 100–120 слов).

Языковыезнанияиумения. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбоювкомм уникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемих ритмико-интонационныхособенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантовпроизношенияв прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывокизстатьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до 110слов. Графика, орфография и пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениии обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например,ванглийскомязыке:firstly/firstofall,secondly,finally;ontheonehand,ontheother hand), апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщения

личногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустной иписьменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспечениялогичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050лексическихединиц,изученныхранее)и1350лексическихединиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

глаголовспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-,mis-; имёнприлагательныхспомощьюсуффиксов-able/-ible;

имёнсуществительныхспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-;б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного сдобавлениемсуффикса-ed (eight- legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в)конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhaircut.). Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII).

КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I’dprefer …/I’drather…. Конструкция I wish ….

Предложениясконструкциейeither…or,neither…nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядокследованияимёнприлагательных(nice longblondhair). Социокультурные знания и умения.

Осуществлениемежличностного имежкультурногообщения сиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческогоэтикетаванглоязычнойсреде,знаниеииспользованиевустнойиписьменной речинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикии реалий в рамках отобранного тематического содержания(основныенациональныепраздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знаниесоциокультурногопортретароднойстраныистраны(стран)изучаемого

языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностямиобраза жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковомотношенииобразцамипоэзииипрозыдляподростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнан ийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемого языка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.Развитиеумений: писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейна английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактерав соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныистраны(стран)и зучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

краткопредставлятьнекоторыхвыдающихсялюдейроднойстраныистраны(стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования),синонимическихсредств,описаниепредметавместоегоназвания,принепосре дственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомыхслов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основногосодержания,прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов иосновныхфункций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметныеипредметныерезультаты,обеспечивающиевыполнениеФГОСОООи его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными идуховно-

нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповедения,испосо бствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияи саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаеёоснове

ивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчисле в части:

1. гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родногокрая, страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации; пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутов вжизничеловека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурноми

многоконфессиональномобществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощь людям, нуждающимся в ней);

1. патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноми многоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–России,кнауке,искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприрод номунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающих в родной стране;

1. духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других

людейспозициинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

1. эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегои других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациии самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтнических культурных традиций и народного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,сбалансированныйрежим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,умениеуправлять

собственнымэмоциональнымсостоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибку и такогоже права другого человека;

1. трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической исоциальной направленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,в том числе наоснове применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде; уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности; осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияи

жизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересов,ипотребностей;

1. экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступков иоценкиих возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблем и путей ихрешения;активное неприятиедействий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

1. ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира; овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установкана осмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпути

достиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия.

1. адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способностьдействоватьв условияхнеопределённости, повышатьуровень своей компетентности черезпрактическую деятельность,в том числе умение учитьсяудругих людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний,втомчислеспособностьформулироватьидеи,понятия,гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,конкретизироватьпонятиепримерами, использовать понятие

иегосвойстваприрешениизадач(далее–оперироватьпонятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаи экономики; умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,

достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать

происходящиеизмененияиихпоследствия;

восприниматьстрессовуюситуациюкаквызов,требующий контрмер; оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияи действия; формулироватьиоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметь

находить позитивное в произошедшей ситуации; бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативныеуниверсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основания

дляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебнойзадачи (сравниватьнесколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмежду реальным

и желательнымсостоянием ситуации,объекта,самостоятельноустанавливать искомоеи данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов междусобой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачии заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающие однуи туже идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациии иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиис целями и условиями общения;

выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседникуи в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациии особенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдости жению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять своюроль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

междучленами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакоманды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнаний об изучаемом объекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтролякак часть регулятивных универсальных учебных действий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии; даватьадекватнуюоценкуситуации и предлагать планеёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;регулировать способ выражения эмоций.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияприниматьсебяидругих как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;признаватьсвоёправо на ошибку и такое же право другого;

приниматьсебяидругих,неосуждая; открытость себе и другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечиваетформирование смысловых установок личности(внутренняяпозиция

личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языкуориентированынаприменениезнаний,уменийинавыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенциина допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятогов стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехаракте ристика,повествование(сообщение))свербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанноготекстасвербальнымии(или)зрительнымиопорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорамиилибезопорысразнойглубинойпроникновениявихсодержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

1. владетьфонетическиминавыками:различатьнаслухиадекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительночитать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до90слов,построенныенаизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтенияи соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основнымправилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйивоскли цательныйзнакивконцепредложения,запятуюприперечислениии обращении,апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающихситуации общенияв рамкахотобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительные ссуффиксами -er/- or,-ist,-sion/-tion, именаприлагательныессуффиксами

-ful, -ian/-an, наречияссуффиксом-ly, именаприлагательные, именасуществительныеи наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

1. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

речи:

распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной

предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённом

порядке;

вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонениивPresentPerfectTenseвповествовательных(утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,

образованныепоправилу,иисключения;

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильнооформлятьадрес,писатьфамилиииимена(свои,родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретероднойстраны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка;

1. владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтениии аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехаракте ристика,повествование(сообщение))свербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанноготекстасвербальнымии(или)зрительнымиопорами(объём– 7– 8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорамиилибезопорывзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять темутекста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения–до 70 слов), создавать небольшое письменноевысказывание с опорой наобразец, план, ключевые слова, картинку(объём высказывания – до 70 слов);

1. владетьфонетическиминавыками:различатьнаслухиадекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительночитать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до95слов,построенныенаизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтенияи соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основнымправилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительный

ивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюприперечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные спомощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

1. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

речи:

распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменной

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными

ссоюзнымисловамиwho,which,that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложениясконструкциямиas…as,notso…as;

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should,

need);

cлова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные

(somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные(everybody, everythingидругие)вповествовательных(утвердительныхиотрицательных)и вопросительных предложениях;

числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100–1000);

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительнуюлексику,обозначающуюреалиистраны(стран) изучаемогоязыка в рамках тематического содержания речи;

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретероднойстраны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

1. владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтениии аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
4. достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщенияс носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
5. сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоиностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог- побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов)врамкахтематическогосодержанияречив стандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевогоэтикета, принятого встране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехаракте ристика,повествование(сообщение))свербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы(объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования– до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной(запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения– до 90 слов), создавать небольшое письменноевысказывание с опорой наобразец, план, ключевые слова, таблицу(объём высказывания – до 90 слов);

1. владетьфонетическиминавыками:различатьнаслухиадекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительночитатьвслухнебольшиеаутентичныетекстыобъёмомдо 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правиламчтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова; владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительный

и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении

и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексическихединиц (слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустной

иписьменнойречи900лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующейнормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment,именаприлагательныес помощьюсуффиксов -ous,-ly,-y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложныеименаприлагательныепутемсоединенияосновыприлагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменной

речи:

предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);

условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI)характера;предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple

TenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия; конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;модальный глагол might;

наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early);местоимения other/another, both, all, one;

количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000);

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

1. владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтениииаудированииязы ковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания, прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемой информации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
4. достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
5. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог- побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов)врамкахтематическогосодержанияречив стандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевогоэтикета, принятого встране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехаракте ристика,повествование(сообщение))свербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9– 10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и

(или)зрительными опорами (объём – 9–10фраз),излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём–9–10 фраз);

аудирование:воспринимать на слухи понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,взависимости

отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с пониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) длячтения – 350–500слов),читатьнесплошные тексты(таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 110 слов);

1. владетьфонетическиминавыками:различатьнаслухиадекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до

110слов,построенныенаизученномязыковомматериале,

с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйивоскли цательныйзнакивконцепредложения,запятуюприперечислениии обращении,апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознаватьвзвучащемиписьменномтексте1250лексическихединиц (слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустной

иписьменнойречи1050лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола(towalk–awalk),глаголотименисуществительного (a present –to present), имя существительноеот прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

речи:

распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменной

предложениясосложнымдополнением(ComplexObject); всетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные

ипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени; согласованиевремёнв рамкахсложного предложения;

согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem; конструкцииbe/getusedtodosomething;be/getuseddoingsomething; конструкцию both … and …;

конструкцииcглаголамиtostop,toremember,toforget(разницавзначенииtostop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительногозалога в изъявительном наклонении(PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего

и прошедшего времени); наречияtoo–enough;

отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothing,etc.),none;

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями: осуществлятьмежличностноеимежкультурноеобщение,используязнания

онационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемого

языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлятьродную страну/малуюродинуистрану(страны)изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

1. владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтениииаудированииязы ковую,втомчислеконтекстуальную,догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержания, прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемой информации;
2. понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико- грамматические средства с их учётом;
3. уметь рассматривать несколько вариантов решениякоммуникативнойзадачив продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
4. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
5. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
6. достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
7. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1. владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог- расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехаракте ристика,повествование(сообщение),рассуждение)с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текстасозрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование:воспринимать на слухи понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,взависимости

отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с пониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманием основногосодержания,с пониманиемнужной(интересующей,

запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы)ипониматьпредставленнуюв них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшоеписьменноевысказываниесопорой наобразец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

1. владетьфонетическиминавыками:различатьнаслухиадекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударениемифразыссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до

120слов,построенныенаизученномязыковомматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основнымправилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительный

ивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюприперечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексическихединиц (слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустной

иписьменнойречи1200лексическихединиц,обслуживающихситуацииобщения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующейнормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательноепутёмсоединенияосновычислительного сосновой существительногос добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом(mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречиясосновойпричастияII(well- behaved),глаголотприлагательного (cool– to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменной

речи:

;

предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhair

предложениясIwish;

условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII);

конструкциюдлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I’dprefer…/I’drather…;предложениясконструкцией either … or, neither … nor;

формыстрадательногозалогаPresentPerfectPassive;

порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair);

1. владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать(понимать)ииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуютематическуюфоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции;

иметь элементарные представления оразличных вариантах английскогоязыка; обладать базовымизнаниямио социокультурном портрете икультурном

наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, уметь представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

1. владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства,описаниепредметавместоегоназвания,причтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. уметь рассматривать несколько вариантов решениякоммуникативнойзадачив продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
3. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
4. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
5. достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
6. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

###### рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(базовый

**уровень).**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень).

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по математике для обучающихся 5–9 классов разработана на основе ФГОС ООО. В программепо математике учтены идеи и положенияконцепции развития математического образования в Российской Федерации.

Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира – пространственныеформы и количественныеотношения(отпростейших, усваиваемыхв непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей). Математические знания обеспечивают понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчётыисоставлятьалгоритмы,находитьиприменятьформулы,владеть

практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Изучение математики формирует у обучающихся математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приёмы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развиваютлогическое мышление. Изучение математики обеспечивает формирование алгоритмической компоненты мышления и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основой учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения сужденийи наглядного их представления.

При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания действительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Приоритетными целями обучения математике в 5–9 классах являются: формирование центральных математических понятий (число, величина,

геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих

преемственность и перспективность математического образования обучающихся; подведениеобучающихсянадоступномдлянихуровнекосознанию

взаимосвязиматематикииокружающего мира,пониманиематематикикак частиобщей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальныхжизненныхситуацияхи при изучении других учебныхпредметов, проявления зависимостейи закономерностей,формулировать ихнаязыкематематики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания программы по математике в 5–9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения»,«Уравнения и неравенства»),

«Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждаяв соответствии ссобственной логикой,однако ненезависимооднаот другой, а в тесном контакте и взаимодействии.

Содержание программы по математике, распределённое по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическимипонятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдениемпринципапреемственности,ановыезнания включалисьвобщуюсистему математическихпредставлений обучающихся, расширяяиуглубляя её,образуяпрочные множественные связи.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметомнауровнеосновногообщегообразования.В5–9классахматематика

традиционноизучаетсяврамкахследующихучебныхкурсов:в5–6классах–курса

«Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Программой по математике вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики (базовый уровень) на уровнеосновного общего образования, –952 часа: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе– 204 часа (6часовв неделю), в 8 классе – 204 часа (6 часовв неделю), в 9 классе – 204 часа (6 часовв неделю).

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикехарактеризуются:

1. патриотическоевоспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

1. гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы,опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений

науки,осознаниемважностиморально-этическихпринциповвдеятельностиучёного;

1. трудовоевоспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

1. эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

1. ценностинаучногопознания:

ориентацией в деятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставленийоб основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

1. физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образажизни(здоровоепитание, сбалансированныйрежимзанятийи отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибкуи такого же права другого человека;

1. экологическоевоспитание:

ориентацией наприменение математическихзнаний для решения задачвобласти сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий дляокружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

1. адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня

своейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяу

других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познанияокружающего мира, применениелогических,исследовательскихопераций,уменийработатьсинформацией).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия вфактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов,выстраивать аргументацию, приводитьпримеры иконтрпримеры,обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможное развитиепроцесса,а также выдвигатьпредположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информациейкакчасть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать формупредставления информации ииллюстрироватьрешаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения какчастьуниверсальных коммуникативных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходурешения задачи и полученным результатам;

в ходеобсуждения задавать вопросы по существуобсуждаемойтемы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения ссуждениями других участников диалога,обнаруживать различиеисходство

позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; представлятьрезультатырешениязадачи,эксперимента,исследования,проекта,

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Уобучающегосябудутсформированыумениясотрудничествакакчастьуниверсальных коммуникативных учебных действий:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы при решении учебных математических задач;

приниматьцельсовместнойдеятельности,планироватьорганизациюсовместной

работы,распределятьвидыработ,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатработы, обобщать мнения нескольких человек;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальныерегулятивныедействияобеспечивают формированиесмысловых установок и жизненных навыков личности.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственныхвозможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленнойцели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты освоения программы по математике представлены по годамобучения в рамкахотдельных учебныхкурсов: в 5–6классах– курса

«Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Математика»в5–6классах (далее соответственно – программа учебного курса «Математика», учебный курс).

Пояснительнаязаписка.

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются: продолжение формирования основных математических понятий (число,

величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

подведениеобучающихся на доступном дляних уровне косознаниювзаимосвязи математики и окружающего мира;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки иоценки результатоввычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи приизучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классуотнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительныхиотрицательныхчисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяетна доступномуровне познакомитьобучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задачперебором возможныхвариантов, учатся работатьсинформацией, представленнойв форметаблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтическихалгебраическихпредставлений. Буквакаксимволнекоторого числав зависимостиот математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычислениягеометрических величин, в качестве

«заместителя»числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное

мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту,моделированию.Обучающиесязнакомятсясгеометрическимифигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласноучебномупланув5–6классахизучаетсяинтегрированныйпредмет

«Математика», которыйвключает арифметический материалинагляднуюгеометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Общее число часов, рекомендованныхдля изучения математики, – 340часов:в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Содержаниеобученияв5классе. Натуральные числа и нуль.

Натуральное число. Ряднатуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционнаясистемасчисления.Римскаянумерациякакпримернепозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использованиебукв для обозначениянеизвестного компонентаизаписисвойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств(законов) сложенияиумножения,распределительного свойства умножения.

Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложениеивычитаниедробей. Умножениеиделение дробей,взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решениетекстовыхзадач.

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Решениелогическихзадач.

Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решениеосновныхзадачнадроби.

Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм. Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числена клетчатойбумаге.Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъёма. Содержание обучения в 6 классе.

Натуральныечисла.

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби.

Обыкновенная дробь,основное свойство дроби, сокращениедробей.Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер.Арифметические действияи числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительныеиотрицательныечисла.

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигурнакоординатнойплоскости.

Буквенныевыражения.

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решениетекстовыхзадач.

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Решениелогическихзадач.

Решениезадачпереборомвсехвозможныхвариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия:центральная,осеваяизеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма,пирамида,конус, цилиндр,шарисфера. Изображениепространственныхфигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Математика».

Предметные результаты освоения программы учебногокурса к концуобучения в 5 классе.

Числаивычисления.

Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральнымичислами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьвпростейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотноситьточкунакоординатной(числовой)прямойссоответствующимей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений. Округлять натуральные числа.

Решениетекстовыхзадач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. Пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения:цены,массы,расстояния,

времени,скорости,выражатьодниединицывеличинычерездругие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия.

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметри площадь квадрата, прямоугольника,фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию:вершина,ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислятьобъём куба, параллелепипедапозаданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинвпрактических ситуациях.

Предметные результаты освоения программы учебногокурса к концуобучения в 6 классе.

Числаивычисления.

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислятьзначениячисловыхвыражений,выполнятьприкидкуиоценку

результатавычислений,выполнятьпреобразованиячисловыхвыраженийнаоснове свойств арифметических действий.

Соотноситьточкунакоординатнойпрямойссоответствующимейчисломи изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотноситьточкивпрямоугольнойсистемекоординатскоординатамиэтой

точки.

Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячисел.Числовыеи буквенные выражения.

Пониматьиупотреблятьтермины,связанныесзаписьюстепеничисла,находить

квадратикубчисла,вычислятьзначениячисловыхвыражений,содержащихстепени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорциииотношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находитьнеизвестныйкомпонентравенства. Решение текстовых задач.

Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм. Наглядная геометрия.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображатьспомощьюциркуля,линейки,транспортирананелинованнойи

клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длинупути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра» в 7–9 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Алгебра», учебный курс).

Пояснительнаязаписка.

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёхлет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико- множественный язык. В связи с этим в программуучебного курса «Алгебра»включены некоторыеосновы логики,представленные во всехосновныхразделахматематического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса

«Алгебра»являетсяегоинтегрированныйхарактер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретениюпрактических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоениячисловой линии отнесено к среднемуобщемуобразованию.

Содержаниедвухалгебраическихлиний–«Алгебраическиевыражения»и

«Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математическогоаппарата,необходимогодлярешениязадачматематики,смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построенияматематическихмоделей,описанияпроцессовиявленийреальногомира.Взадачи

обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления»,

«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»,«Функции».

Общее число часов, рекомендованныхдля изучения учебного курса «Алгебра»,– 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в7классе. Числа и вычисления.

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степеньснатуральнымпоказателем:определение,преобразованиевыраженийна основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дробии дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральных

чисел.

Реальныезависимости,втомчислепрямаяиобратнаяпропорциональности. Алгебраические выражения.

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые

значения переменных. Представление зависимости междувеличинамиввиде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммыиквадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов намножители.

Уравненияинеравенства.

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейноеуравнениесдвумяпеременнымииегографик. Системадвухлинейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции.

Координататочкинапрямой.Числовыепромежутки.Расстояниемеждудвумя

точкамикоординатнойпрямой.

Прямоугольная система координат, оси *Ox* и *Oy*. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальныхзависимостей.Понятиефункции.Графикфункции.Свойствафункций.

Линейнаяфункция,еёграфик.Графикфункции.Графическоерешение линейныхуравнений исистемлинейныхуравнений.

Содержаниеобученияв8классе.

Числаивычисления.

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степеньсцелымпоказателемиеёсвойства.Стандартнаязаписьчисла. Алгебраические выражения.

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители. Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби.Сложение,

вычитание,умножение,делениеалгебраическихдробей.Рациональныевыраженияиих преобразование.

Уравненияинеравенства.

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно- рациональные уравнения.

Графическаяинтерпретация уравнений сдвумя переменными исистем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции.

Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции.

Способызаданияфункций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратнуюпропорциональные зависимости, их графики.Функции *y = x2, y = x3, y =, y=|x|*. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

Содержаниеобученияв9классе.

Числаивычисления.

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечныедесятичныедроби. Взаимнооднозначноесоответствиемеждумножеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

Размерыобъектовокружающегомира,длительностьпроцессоввокружающем

мире.

Приближённоезначениевеличины,точностьприближения.Округлениечисел.

Прикидкаиоценкарезультатоввычислений.

Уравненияинеравенства.

Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным.

Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом. Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции.

Квадратичнаяфункция,еёграфикисвойства.Парабола,координатывершины параболы, ось симметрии параболы.

Графикифункций:,иих

свойства.

Числовыепоследовательностиипрогрессии.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой *n*-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n* членов.

Изображениечленоварифметическойигеометрическойпрогрессийточкамина координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Алгебра».

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв 7 классе.

Числаивычисления.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла. Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями снатуральнымипоказателями.

Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел. Решатьпрактико-ориентированныезадачи,связанныесотношениемвеличин, пропорциональностьювеличин,процентами,интерпретироватьрезультатырешения

задачсучётомограничений,связанныхсосвойствамирассматриваемыхобъектов.

Алгебраическиевыражения.

Использоватьалгебраическуютерминологиюисимволику,применятьеёвпроцессе освоения учебного материала.

Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением

подобныхслагаемых,раскрытиемскобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, примененияформул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравненияинеравенства.

Решать линейные уравнения соднойпеременной, применяяправилаперехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применятьграфическиеметодыприрешениилинейныхуравненийиихсистем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции.

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции *y = |х|.*

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Предметные результаты освоения программыучебного курса к концуобученияв 8 классе.

Числаивычисления.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраическиевыражения.

Применятьпонятиестепенисцелымпоказателем,выполнятьпреобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители.

Применятьпреобразованиявыраженийдлярешенияразличныхзадачиз математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравненияинеравенства.

Решатьлинейные, квадратныеуравненияирациональныеуравнения,сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводитьпростейшиеисследования уравнений исистемуравнений,втом числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции.

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида:

*,*описыватьсвойствачисловой

функциипоеёграфику.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв 9 классе.

Числаивычисления.

Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.

Выполнятьарифметическиедействиясрациональнымичислами,сочетаяустные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находитьзначениястепенейсцелымипоказателямиикорней,вычислятьзначения числовых выражений.

Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультатавычислений, оценку числовых выражений.

Уравненияинеравенства.

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системыдвухлинейныхуравнений сдвумя переменнымиисистемыдвух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводитьпростейшиеисследованияуравнений исистемуравнений, втомчисле с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач. Функции.

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположениенакоординатнойплоскостиграфиковфункцийвида:

в



,

зависимостиотзначенийкоэффициентов,описыватьсвойствафункций.

Строитьи изображатьсхематическиграфикиквадратичныхфункций,описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовыепоследовательностиипрогрессии.

Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессииприразныхспособах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости.

Решатьзадачи,связанныесчисловымипоследовательностями,втомчислезадачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия»в7–9классах(далее соответственно – программа учебного курса «Геометрия», учебный курс).

Пояснительнаязаписка.

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей цельюобеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строитьконтрпримерык ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийсядолженнаучитьсяопределять геометрическуюфигуру,описывать словамичертёжилирисунок, найтиплощадьземельного участка, рассчитатьнеобходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать полученный результат.

Важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны втемах«Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебныйкурс«Геометрия»включаетследующиеосновныеразделысодержания:

«Геометрическиефигурыиихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин»,

«Декартовыкоординатынаплоскости»,«Векторы»,«Движенияплоскости»,

«Преобразованияподобия».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса

«Геометрия»,– 204 часа: в7 классе – 68 часов (2 часа в неделю),в 8 классе– 68 часов (2часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основныепостроенияспомощьюциркуляилинейки.Треугольник.Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренныйиравностороннийтреугольники.Неравенствотреугольника.

Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенстватреугольников.

Свойстваипризнакипараллельныхпрямых.Суммаугловтреугольника.

Внешниеуглытреугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

Содержаниеобученияв8классе.

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средниелиниитреугольникаитрапеции.Центрмасстреугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойстваплощадейгеометрическихфигур. Формулы для площадитреугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычислениеплощадейтреугольниковимногоугольниковнаклетчатойбумаге. ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешениипрактических

задач.

Синус,косинус,тангенсострогоуглапрямоугольноготреугольника.Основное

тригонометрическоетождество.Тригонометрическиефункцииугловв30°,45°и60°.

Вписанные и центральные углы, угол междукасательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

Содержаниеобученияв9классе.

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовыкоординатынаплоскости.Уравненияпрямойиокружностив

координатах,пересечениеокружностейипрямых.Методкоординатиегоприменение.

Правильныемногоугольники.Длинаокружности.Градуснаяирадианнаямера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Геометрия».

Предметные результаты освоения программы учебногокурса к концуобучения в 7 классе.

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строитьчертежикгеометрическимзадачам.

Пользоватьсяпризнакамиравенстватреугольников,использоватьпризнакии свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводитьлогическиерассуждениясиспользованиемгеометрическихтеорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельностьпрямыхспомощьюравенства расстоянийотточек одной прямой до точек другой прямой.

Решатьзадачинаклетчатойбумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезкукак геометрические места точек.

Формулироватьопределения окружности и круга, хорды идиаметраокружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятиемописаннойоколо треугольника окружности, уметьнаходить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляилинейки.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцуобученияв 8 классе.

Распознаватьосновныевидычетырёхугольников,ихэлементы,пользоватьсяих свойствами при решении геометрических задач.

Применятьсвойстваточкипересечениямедиантреугольника(центрамасс)в решении задач.

Владетьпонятиемсреднейлиниитреугольникаитрапеции,применятьих свойстваприрешениигеометрическихзадач.ПользоватьсятеоремойФалесаи

теоремойопропорциональныхотрезках,применятьихдлярешенияпрактических задач.

Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрическихзадач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанныхуглах, углахмеждухордами(секущими)иуглемеждукасательнойихордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Предметные результаты освоения программы учебногокурса к концуобучения в 9 классе.

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений междутригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобныхфигур.Пользоватьсясвойствамиподобияпроизвольныхфигур,уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур.Применять свойства подобия впрактическихзадачах. Уметь приводитьпримеры подобныхфигурвокружающем мире.

Пользоваться теоремамио произведенииотрезков хорд,опроизведенииотрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислятьплощадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Федеральная рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» в 7–9классах(далеесоответственно–программаучебногокурса«Вероятностьи

статистика»,учебныйкурс).

Пояснительнаязаписка.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Всоответствиисданнымицелямивструктурепрограммыучебногокурса

«Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение втеориюграфов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формированиянавыков работы синформацией:отчтенияиинтерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятиевероятностивводитсякакмераправдоподобияслучайногособытия.При изучении учебного курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествамии основными операцияминад множествами,рассматриваютсяпримеры

применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

В 7–9 классах изучаетсяучебный курс «Вероятность и статистика»,в который входят разделы: «Представление данных и описательнаястатистика»,«Вероятность»,

«Элементыкомбинаторики»,«Введениевтеориюграфов».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса

«Вероятностьистатистика»,–102часа:в7классе–34часа(1часвнеделю),в8классе–34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34часа (1час в неделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательнаястатистика:среднееарифметическое,медиана,размах,наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

Содержаниеобученияв8классе.

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

Содержаниеобученияв9классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановкиифакториал.Сочетанияичислосочетаний.ТреугольникПаскаля.

Решениезадачсиспользованиемкомбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдопервогоуспеха.Серия

испытанийБернулли.ВероятностисобытийвсериииспытанийБернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей.Математическое ожиданиеи дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значениявеличины.Математическое ожиданиеидисперсияслучайной величины

«числоуспеховвсериииспытанийБернулли».

Понятиеозаконебольшихчисел.Измерениевероятностейспомощьючастот.

Рольизначениезаконабольшихчиселвприродеиобществе.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Вероятность и статистика».

Предметные результаты освоенияпрограммы учебного курса к концуобученияв 7 классе.

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

Предметные результаты освоения программы учебногокурса к концуобучения в 8 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использоватьграфическиемодели:деревослучайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементымножеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

Предметные результаты освоения программы учебногокурса к концуобучения в 9 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находитьвероятностислучайныхсобытийвизученныхопытах,втомчислев

опытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями,всерияхиспытанийдо первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеиораспределениивероятностей.

Иметьпредставлениеозаконебольшихчиселкакопроявлениизакономерностив случайной изменчивости ио роли закона больших чисел в природе иобществе.

###### рабочая программапо учебномупредмету

**«Информатика»(базовыйуровень).**

рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (предметнаяобласть «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по информатике на уровне основного общегообразованиясоставлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий,в том числезнаний, уменийинавыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личностиобучающегося;

воспитаниеответственного и избирательного отношения кинформации сучётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатикавосновномобщемобразованииотражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззренияобучающегося,его жизненную позицию,закладываетосновыпонимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современнойцивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенныеобучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенномуалгоритмуна одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этикии права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифроваяграмотность;

теоретическиеосновыинформатики; алгоритмы и программирование; информационные технологии.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовом уровне, – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержаниеобученияв7классе. Цифровая грамотность.

Компьютер–универсальноеустройствообработкиданных. Компьютер–универсальноевычислительноеустройство,работающеепо

программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память.Долговременная память. Устройствавводаивывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техникабезопасностииправилаработынакомпьютере. Программы и данные.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки(каталоги). Принципыпостроения файловыхсистем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерныесети.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработев Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики. Информацияиинформационныепроцессы.

Информация–одноизосновныхпонятийсовременнойнауки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представлениеинформации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможныхслов(кодовыхкомбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество

различныхсловфиксированнойдлинывалфавитеопределённоймощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационногообъёмаданных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общеепредставлениеоцифровомпредставленииаудиовизуальныхидругих непрерывных данных.

Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования.

Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.

Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранением звуковых файлов.

Информационныетехнологии. Текстовые документы.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовыйпроцессор–инструмент создания,редактированияиформатирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернете для обработки текста.

Компьютернаяграфика.

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийныепрезентации.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайдтекста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки. Содержание обучения в 8 классе.

Теоретическиеосновыинформатики. Системы счисления.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римскаясистемасчисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления. Элементы математической логики.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логическиеэлементы.Знакомствослогическимиосновамикомпьютера. Алгоритмы и программирование.

Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмическиеконструкции. Конструкция «следование». Линейныйалгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма,приводящегок требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Языкпрограммирования.

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Системапрограммирования:редактортекстапрограмм,транслятор,отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Операторприсваивания.Арифметическиевыраженияипорядокихвычисления.

Операции сцелымичислами:целочисленноеделение,остатокотделения.

Ветвления.Составныеусловия(записьлогическихвыраженийнаизучаемом языкепрограммирования).Нахождениеминимумаимаксимумаиздвух,трёхи

четырёхчисел.Решениеквадратногоуравнения,имеющеговещественныекорни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числавпозиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализалгоритмов.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Содержаниеобученияв9классе. Цифровая грамотность.

ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповедениявней.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работавинформационномпространстве.

Виды деятельностивИнтернете.интернет-сервисы: коммуникационныесервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретическиеосновыинформатики. Моделированиекакметодпознания.

Модель.Задачи, решаемыеспомощьюмоделирования.Классификациимоделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию. Граф. Вершина,ребро,путь. Ориентированныеинеориентированныеграфы.

Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути междувершинамиграфа. Поиск оптимального пути в графе. Начальнаявершина (источник)и конечная вершина(сток)в ориентированном графе. Вычисление количества путей внаправленномациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятиематематическоймодели.Задачи, решаемыеспомощьюматематического (компьютерного) моделирования. Отличие математической моделиот натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование. Разработкаалгоритмовипрограмм.

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналовотцифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационныетехнологии. Электронные таблицы.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационныетехнологиивсовременномобществе.

Рольинформационныхтехнологийвразвитииэкономикимира,страны,региона.

Открытыеобразовательныересурсы.

Профессии, связанные с информатикой иинформационнымитехнологиями:веб- дизайнер, программист, разработчикмобильных приложений,тестировщик,архитектор программного обеспечения, специалист по анализуданных, системный администратор.

Планируемые результаты освоения информатики на уровне основного общего образования.

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

1. духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы вситуациях нравственного выбора, готовностьоцениватьсвоёповедение ипоступки, атакжеповедение ипоступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

1. гражданскоговоспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальныхсообществах, соблюдение правил безопасности,в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1. ценностейнаучногопознания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основудля понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. формированиякультурыздоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

1. трудовоговоспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияи жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

1. экологическоговоспитания:

осознаниеглобального характераэкологическихпроблемипутейихрешения,в томчислесучётомвозможностейинформационныхикоммуникационныхтехнологий;

1. адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприродной

среды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогическиедействия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии дляклассификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи(сравниватьнесколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

1. базовыеисследовательскиедействия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв междуреальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

1. работасинформацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

1. совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цельсовместной информационнойдеятельностипо сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:

выявлятьвжизненныхиучебныхситуацияхпроблемы,требующиерешения; ориентироваться вразличных подходах к принятию решений (индивидуальное

принятиерешений,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

1. самоконтроль(рефлексия):

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии; давать оценкуситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

1. эмоциональныйинтеллект: ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.
2. принятиесебяидругих:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты освоения программы по информатике на уровне основного общего образования.

Кконцуобученияв7классеуобучающегосябудутсформированыумения:

пояснять напримерахсмыслпонятий«информация», «информационный процесс»,«обработкаинформации»,«хранение информации»,«передачаинформации»; кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы

(текстовой,графической,аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютераи его основныхэлементах(процессор,оперативнаяпамять,долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами,решаемымисегопомощью; ориентироватьсявиерархическойструктурефайловойсистемы(записывать полноеимяфайла(каталога),путькфайлу (каталогу)поимеющемусяописанию

файловойструктурынекоторогоинформационногоносителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;

использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационныхи коммуникационныхтехнологий, соблюдать сетевойэтикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияниясредствинформационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

Кконцуобученияв8классеуобучающегосябудутсформированыумения:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрыватьсмыслпонятий«высказывание»,«логическаяоперация»,

«логическоевыражение»;

записыватьлогическиевыражениясиспользованием дизъюнкции,конъюнкциии отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрыватьсмыслпонятий«исполнитель»,«алгоритм»,«программа»,понимая

разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; описыватьалгоритмрешениязадачиразличнымиспособами,втомчислеввиде

блок-схемы;

составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмысиспользованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими, как

«Робот»,«Черепашка»,«Чертёжник»;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения,использоватьоператорприсваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

Кконцуобученияв9классеуобучающегосябудутсформированыумения:разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложныеалгоритмысиспользованиемветвлений,цикловивспомогательных

алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник; составлятьиотлаживатьпрограммы,реализующиетиповыеалгоритмы

обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов,минимумов,суммы иликоличества элементовсзаданнымисвойствами)на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательныхсервисовИнтернетавучебной иповседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступаи его последствий (разглашения,подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально- психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности(в том числе кибербуллинг, фишинг).

## Рабочаяпрограммапоучебномупредмету

**«Информатика» ( углубленный уровень)**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далеесоответственно – программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике, тематическое планирование.

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программыосновногообщего образования,представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программапоинформатикедаётпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения, воспитания и развития обучающихсясредствамиинформатики на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебногоматериаладлякаждогогодаизучения,втомчиследлясодержательногонаполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговойаттестации).Программапоинформатике являетсяосновой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

Целямиизученияинформатикинауровнеосновногообщего образованияявляются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогрессаиобщественнойпрактики,за счётразвитияпредставлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимание роли информационных процессов, информационныхресурсовиинформационныхтехнологийвусловияхцифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шагидля достижения результата и так далее;формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, уменийинавыковработысинформацией,программирования,

14

коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

восптаниеответственногоиизбирательногоотношениякинформации сучётомправовыхиэтическихаспектовеёраспространения,стремлениякпродолжениюобразованияв области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационныхтехнологий.

Информатикавосновномобщемобразованииотражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протеканияи возможностиавтоматизацииинформационныхпроцессовв различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатики иинформационнойдеятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательногопроцессаприизучениидругихпредметныхобластей,таки в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностныхрезультатов обучения.

Основныезадачиучебногопредмета«Информатика»–сформировать уобучающихся: пониманиепринциповустройстваифункционированияобъектовцифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения спомощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числео математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

уменияинавыки составленияпростыхпрограмм по построенномуалгоритмунаодном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений)общегоназначенияиинформационныхсистем для решения сих помощью практических задач;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационныхтехнологий,применятьполученныерезультатывпрактической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основногосодержания учебногопредмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифроваяграмотность;

теоретическиеосновыинформатики; алгоритмы и программирование; информационные технологии.

Всистемеобщегообразованияинформатикапризнанаобязательнымучебнымпредметом,

14

входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотренытребованиякосвоениюпредметныхрезультатовпоинформатикенабазовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов,такив рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокогоуровня сложности.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияинформатики науглубленном уровне,–204часа:в7классе–68часов(2часавнеделю),в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

##### СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

1. **КЛАСС**

###### Цифроваяграмотность

Компьютер–универсальноевычислительноеустройство,работающеепо программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Основныекомпонентыкомпьютераиихназначение.Процессор.Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объёмхранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатныепрограммы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различныхтипов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Принципыпостроенияфайловыхсистем.Полноеимяфайла(папки,каталога).

Путькфайлу(папке,каталогу).

Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок(каталогов). Поиск файлов.

Архивацияданных.Использованиепрограмм-архиваторов.

Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы.Программы для защиты от вирусов.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структураадресоввеб-ресурсов.Браузер.Поисковыесистемы.Поискинформациипо ключевымсловамипоизображению.Достоверностьинформации,полученнойиз

15

Интернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправапри работев Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

###### Теоретическиеосновыинформатики

Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество различных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение данных при передаче.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE.Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB, CMYK, HSL. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценка информационного объёма звуковых файлов.

###### Алгоритмыипрограммирование

Понятиеалгоритма.Исполнителиалгоритмов.Алгоритмкакплануправления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок- схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простыеисоставные условия.

15

Конструкция «повторение»: циклысзаданным числомповторений,сусловиемвыполнения,с

переменнойцикла.

Вспомогательные алгоритмы.Использование параметровдляизменения результатов работы вспомогательных алгоритмов.

Анализалгоритмовдляисполнителей.

Выполнение алгоритмов вручнуюина компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Система координат в компьютерной графике. Изменение цвета пикселя. Графические примитивы:отрезок,прямоугольник,окружность(круг).

Свойстваконтура(цвет, толщина линии) и заливки. Построение изображенийиз графических примитивов.

Использование циклов для построения изображений. Штриховка замкнутой области простой формы (прямоугольник, треугольник с основанием, параллельным оси координат).

Принципы анимации. Использование анимации для имитации движения объекта. Управления анимацией с помощью клавиатуры.

###### Информационныетехнологии

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста.

Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервалы, выравнивание. Стилевое форматирование.

Структурированиеинформацииспомощьюсписковитаблиц.

Многоуровневыесписки.Добавлениетаблицвтекстовыедокументы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул.

Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов, ссылок.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическоераспознаваниетекста.Компьютерныйперевод.Использованиесервисов Интернете для обработки текста.

Знакомствосграфическимиредакторами.Растровыерисунки.Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки.

15

1. **КЛАСС**

## Теоретическиеосновыинформатики

Позиционные и непозиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную системучисел, записанных в других системах счисления.

Римская системасчисления.

Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления.Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

Представление целых чисел в Р-ичных системах счисления. Арифметические операции в Р-ичных системах счисления.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение),

«не»(логическоеотрицание),«исключающееили»(сложениепомодулю2),

«импликация» (следование), «эквиваленция» (логическая равнозначность). Приоритетлогическихопераций.Определениеистинностисоставноговысказывания при известныхзначенияхистинностивходящихв него элементарныхвысказываний.

Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений. Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики. Построение логическихвыражений по таблицеистинности.

Логическиеэлементы.Знакомствослогическимиосновамикомпьютера.

Сумматор.

###### Алгоритмыипрограммирование

Языкпрограммирования(Python,C++,Java,C#).Системапрограммирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная:тип, имя,значение. Целые, вещественные и символьныепеременные.

Операторприсваивания.Арифметическиевыражения ипорядоких

вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остатокот деления. Проверка делимости одного целого числа на другое.

Операции с вещественными числами. Встроенные функции. Случайные (псевдослучайные) числа.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Логические переменные.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числав позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Разложение натурального числа на простые сомножители.

15

Циклспеременной.Алгоритмпроверкинатуральногочисланапростоту.

Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Java, C#): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулойили путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Понятиеосложности алгоритмов.

###### Информационныетехнологии

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц.Встроенныефункции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

1. **КЛАСС**

## Цифроваяграмотность

ГлобальнаясетьИнтернет.IP-адресаузлов.Сетевоехранениеданных.Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Разработка веб-страниц. Язык HTML. Структура веб-страницы. Заголовок и тело страницы. Логическая разметка: заголовки, абзацы. Разработка страниц, содержащих рисунки, списки и гиперссылки.

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы сетевой активности).

Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видеоконференции и другие сервисы), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения. Сервисы государственных услуг.

Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы).Программноеобеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовыеи графические редакторы, среды разработки программ.

###### Теоретическиеосновыинформатики

15

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию. Разработка однотабличной базы данных. Составление запросов к базе данныхс помощью визуального редактора.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток)в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математическоймодели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

###### Алгоритмыипрограммирование

Разбиениезадачинаподзадачи.Вспомогательныеалгоритмы(подпрограммы, процедуры, функции). Параметры как средство изменения результатов работы подпрограммы. Результат функции. Логические функции.

Рекурсия. Рекурсивные подпрограммы(процедуры, функции). Условиеокончаниярекурсии (базовыеслучаи).Применение

рекурсиидляпереборавариантов.

Сортировка массивов. Встроенные возможности сортировки выбранного языка программирования.

Двоичныйпоисквупорядоченноммассиве.

Двумерные массивы (матрицы). Основные алгоритмы обработки двумерных массивов (матриц): заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул, вычисление суммы элементов, минимума и максимума строки, столбца, диапазона, поиск заданного значения. Сортировка по нескольким критериям (уровням).

Динамическое программирование. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление функций, заданных рекуррентной формулой, подсчёт количества вариантов, выбор оптимального решения.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратнойсвязивсистемахуправлениятехническимиустройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

###### Информационныетехнологии

Условныевычислениявэлектронныхтаблицах.Суммированиеиподсчёт

15

значений,отвечающихзаданномуусловию. Обработкабольшихнаборовданных.

Динамическоепрограммированиевэлектронныхтаблицах.

Численное моделирование в электронных таблицах. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Поиск оптимального решения.

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона.

Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Знакомство с перспективными направлениями развития информационных технологий (на примере искусственного интеллекта и машинного обучения). Системы умного города (компьютерное зрение и анализ больших данных).

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Врезультатеизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразования уобучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

###### патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества

###### духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

###### гражданскоговоспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношенийв коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательныхзадач,созданииучебныхпроектов,стремлениек взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

###### ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактикиисоставляющих

15

базовуюосновудляпониманиясущностинаучнойкартинымира;

интерескобучениюипознанию,любознательность,готовностьиспособность к самообразованию, осознанному выбору направленностии уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмыслениеопыта,наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать длясебя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

###### формированиякультурыздоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

###### трудовоговоспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированиеми информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

###### экологическоговоспитания:

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

###### адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

##### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

###### Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные ипо аналогии) и выводы;

15

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

###### Базовыеисследовательскиедействия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

###### Работасинформацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применятьразличныеметодыиинструментыприпоискеиотбореинформациииз

источниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

###### Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживать

различиеисходствопозиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации иособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

###### Совместнаядеятельность(сотрудничество):

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешении конкретнойпроблемы,втомчислеприсозданииинформационногопродукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке,передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оцениватькачество своего вклада в общийинформационныйпродукт покритериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакоманды в достижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностьк

предоставлениюотчётаперед группой. 15

###### Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

выявлятьв жизненныхи учебныхситуацияхпроблемы, требующиерешения;ориентироватьсяв различных подходахкпринятиюрешений

(индивидуальноепринятиерешений,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётомполучения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

###### Самоконтроль(рефлексия):

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;даватьоценкуситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное впроизошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

###### Эмоциональныйинтеллект:

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

###### Принятиесебяи других:

осознавать невозможность контролировать всёвокруг даже в условияхоткрытого доступа к любым объёмам информации.

##### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 7 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: демонстрироватьвладениеосновнымипонятиями:информация,передача,хранениеи

обработка информации, алгоритм, использовать их для решения учебных и практических задач; кодироватьидекодироватьсообщенияпозаданнымправилам,демонстрировать

понимание (пояснять сущность) основных принципов кодирования информации различной природы:числовой, текстовой(вразличныхсовременныхкодировках),графической(врастровом и векторном представлении),аудио, видео;

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачиданных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи данных, сравнивать их количественные характеристики;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера иего основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода и вывода);

соотноситьхарактеристики компьютерасзадачами,решаемыми сего помощью;

выделятьосновныеэтапы в историиразвитиякомпьютеров,основныетенденцииразвития

информационныхтехнологий,втомчислеглобальныхсетей; 15

ориентироватьсявиерархическойструктурефайловойсистемы(записыватьполноеимя

файла (папки, каталога), путь к файлу (папке, каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованиемграфическогоинтерфейса:создавать,копировать,перемещать,переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ, иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя, уметьприменять методы профилактики заболеваний, связанных с использованием цифровыхустройств;

соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведенияв сети;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет,втом числезащищатьперсональнуюинформациюот несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

искатьинформациювИнтернете(втомчислепоключевымсловами по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личностииобществараспространениявредоноснойинформации,втомчисле экстремистского и террористического характера;

пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций, цифровые сервисы государственных услуг, цифровые образовательные сервисы;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу междуупотреблениемэтихтерминоввобыденнойречи и в информатике;

описыватьалгоритмрешениязадачиразличнымиспособами,втомчислеввидеблок-

схемы;

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную ина

компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций, демонстрируя владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологийдля поиска,хранения,обработкиипередачиианализаразличныхвидовинформации, формировать личное информационное пространство.

К концу обучения **в 8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: пояснять различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать,сравниватьипроизводитьарифметическиеоперациинадцелыми числамив

позиционныхсистемахсчисления;

оперироватьпонятиями«высказывание»,«логическаяоперация»,«логическоевыражение»; записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции,

отрицания,импликациииэквиваленции,определятьистинностьлогическихвыраженийпри известных значениях истинности входящих в него переменных;

строить таблицы истинности для логических выражений, строить логические выражения по таблицам истинности;

упрощатьлогическиевыражения,используязаконыалгебрылогики; приводитьпримеры логических элементов компьютера;

выбиратьподходящийалгоритмдлярешениязадачи; 16

оперировать понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания,

арифметические и логическиеоперации, включая операции целочисленного деленияиостаткаот деления;

использовать константы и переменные различных типов (числовых – целых и вещественных, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

записывать логические выражения на изучаемом языке программирования; анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие

результаты возможны при заданном множестве исходных значений, определять возможные входные данные, приводящие к определённому результату;

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, С++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений (нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел, решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначенияизприведённоговышесписка,реализующиеалгоритмыобработкичисловых данных с использованиемциклов спеременной,цикловсусловиями (алгоритмы нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверки натурального числа на простоту, разложения натурального числа на простые сомножители, выделения цифр из натурального числа);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки потока данных (вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов числовой последовательности, удовлетворяющих заданному условию);

создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки символьных данных (посимвольная обработка строк, подсчёт частоты появления символа в строке, использование встроенных функций для обработки строк);

создавать и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программированияиз приведённого выше списка: заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путёмвводачисел,линейныйпоиск

заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождениесуммы, минимального имаксимального значенийэлементов массива;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создаватьиприменятьвэлектронныхтаблицахформулыдлярасчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование, вычисление среднего арифметического, поиск максимального и минимального значений), абсолютной, относительной и смешанной адресации.

К концу обучения **в 9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: демонстрироватьвладениепонятиями«модель»,«моделирование»:раскрыватьихсмысл,

определятьвидымоделей,оцениватьсоответствиемоделимоделируемомуобъектуицелям моделирования, использоватьмоделирование для решения учебных и практических задач;

создаватьоднотабличнуюбазуданных,составлятьзапросыкбазеданныхспомощью визуального редактора;

демонстрироватьвладениетерминологией,связаннойсграфами(вершина,ребро,путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева);

использоватьграфыидеревьядлямоделированиясистемсетевойииерархической структуры,находитькратчайшийпутьвзаданномграфе,вычислятьколичествопуте1й6между

двумявершинамивнаправленномациклическомграфе,выполнятьпереборвариантовс

помощьюдерева;

строить несложные математические модели и использовать их для решения задач с помощьюматематического(компьютерного)моделирования, понимать сущность этапов компьютерного моделирования (постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели);

разбиватьзадачинаподзадачи;создаватьиотлаживатьпрограммы на современномязыкепрограммированияобщегоназначения(Python,С++,Java,C#), реализующие алгоритмыобработки числовыхданных с использованиемподпрограмм (процедур, функций);

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие несложные рекурсивные алгоритмы;

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы сортировки массивов, двоичного поиска в упорядоченном массиве;

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие основные алгоритмы обработки двумерных массивов (матриц): заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул, вычисление суммы элементов, максимального и минимального значений элементов строки, столбца, диапазона, поиск заданного значения;

составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие простые приёмы динамического программирования;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать для обработки данных в электронных таблицах встроенные функции (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию);

использовать численные методы в электронных таблицах для решения задач из разных предметных областей: численного моделирования, решения уравнений и поиска оптимальных решений;

разрабатывать веб-страницы, содержащие рисунки, списки и гиперссылки; приводить примеры сфер профессиональнойдеятельности,связанных

с информатикой, программированием и современными информационно- коммуникационными технологиями;

приводить примеры перспективных направлений развития информационных технологий,в том числе искусственного интеллекта и машинного обучения;

распознаватьпопыткиипредупреждатьвовлечениесебяиокружающих в деструктивные и криминальные формы сетевойактивности(втом числекибербуллинг, фишинг).

## рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История».

рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(предметнаяобласть

«Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

Пояснительнаязаписка.

Программаучебногопредмета«История»разработанасцельюоказания методическойпомощиучителюисториивсозданиирабочейпрограммыпоучебному

предмету,ориентированнойнасовременныетенденциивобразованиииактивные16

методикиобучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного историческогообразованияявляется формированиеиразвитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творческиприменяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование уобучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вкладакаждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачамиизученияисторииявляются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к местуи роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мирамеждулюдьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитиеспособностейобучающихся анализироватьсодержащуюся в различных источниках информациюо событиях и явлениях прошлого инастоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания вучебной ивнешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничноми многоконфессиональном обществе.

Общее число часов,рекомендованныхдля изучения истории, – 340,в5–9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица1Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета

«История»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Курсы врамкахучебногопредмета«История» | Примерное количество учебныхчасов |
| 5 | Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира | 68 |
| 6 | Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков.  ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству | 2316  45 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Всеобщаяистория.Историяновоговремени.КонецXV—XVII вв. ИсторияРоссии.РоссиявXVI—XVIIвв.:отвеликогокняжествак царству | 23  45 |
| 8 | Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XVIIIв.ИсторияРоссии. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи | 23  45 |
| 9 | Всеобщаяистория.Историяновоговремени.XIX —началоХХ в.  ИсторияРоссии.РоссийскаяимпериявXIX—началеХХв. | 68 |
| 9 | Модуль«ВведениевновейшуюисториюРоссии» | 17 |

Содержаниеобученияв5классе. История Древнего мира.

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшегочеловека. Условияжизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человекаразумного.Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации. Древний мир.

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнего

мира.

ДревнийВосток.

Понятие«ДревнийВосток».Картадревневосточногомира. Древний Египет.

ПриродаЕгипта.Условияжизниизанятиядревнихегиптян.Возникновение

государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

ДревниецивилизацииМесопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.

Ассирия.Завоеванияассирийцев.Созданиесильнойдержавы.Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

УсилениеНововавилонскогоцарства.ЛегендарныепамятникигородаВавилона. Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия, ихвлияниена занятияжителей. Финикия:развитие ремесёл, караваннойиморскойторговли.Города-государства.Финикийскаяколонизация.

Финикийскийалфавит.Палестинаиеёнаселение.ВозникновениеИзраильского

государства.ЦарьСоломон.Религиозныеверования.Ветхозаветные предания. 16

Персидскаядержава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

ДревняяИндия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города- государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легендыи сказания. Возникновениеи распространениебуддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

ДревнийКитай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесёл и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

ДревняяГреция.Эллинизм. Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческиеполисы.

Подъёмхозяйственнойжизнипосле«тёмныхвеков».Развитиеземледелияи

ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

КультураДревнейГреции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонскиезавоевания.Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

ДревнийРим. ВозникновениеРимскогогосударства.

ПриродаинаселениеАпеннинского полуостровавдревности.Этрусские города-

государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

РимскиезавоеваниявСредиземноморье.

ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена. 16

УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье.Римскиепровинции.

ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны.

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрнуюреформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

РасцветипадениеРимскойимперии.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

КультураДревнегоРима.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира. Содержание обучения в 6 классе.

Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков. Введение.

Средниевека:понятие,хронологическиерамкиипериодизацияСредневековья. Народы Европы в раннее Средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII‒IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартеллиеговоеннаяреформа.ЗавоеванияКарлаВеликого.Управлениеимперией.

«Каролингскоевозрождение».Верденскийраздел,егопричиныизначение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

ВизантийскаяимпериявVI‒ХIвв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование икнижное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

АрабывVI‒ХIвв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционныеверования. Пророк Мухаммади возникновениеислама.Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековоеевропейскоеобщество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города‒центрыремесла,торговли,культуры.Населениегородов.Цехии гильдии.Городскоеуправление.Борьбагородовзасамоуправление.Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и16

наБалтике.Ганза.Обликсредневековыхгородов.Образжизнии бытгорожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

ГосударстваЕвропывХII‒ХVвв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно- представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII‒ХV вв. Польско-литовское государство в XIV‒XV вв. Реконкиста и образование централизованныхгосударств на Пиренейскомполуострове.Итальянскиегосударства в XII‒XVвв.Развитие экономикив европейскихстранахв периодзрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII‒ХV вв. Экспансия турок- османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

КультурасредневековойЕвропы.

Представлениясредневековогочеловекаомире.Месторелигиивжизничеловекаи общества.Образование: школыиуниверситеты.Сословныйхарактер

культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

СтраныВостокавСредниевека.

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

КультуранародовВостока.Литература. Архитектура.Традиционныеискусстваи ремесла.

ГосударствадоколумбовойАмерикивСредниевека.

Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие Среднихвеков. ИсторияРоссии.ОтРуси кРоссийскомугосударству. Введение.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорскоецарство.Пантикапей.АнтичныйХерсонес.СкифскоецарствовКрыму.

Дербент. 16

Великоепереселениенародов.Миграцияготов.Нашествиегуннов.Вопросо

славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви ‒ восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Ихсоседи ‒балты и финно-угры. Хозяйство восточныхславян,ихобщественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционныеверования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария.

РусьвIX‒началеXIIв.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

ПервыеизвестияоРуси.Проблемаобразованиягосударства.Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

ФормированиетерриториигосударстваРусь.Даньиполюдье.Первыерусские

князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятиехристианстваиегозначение.ВизантийскоенаследиенаРуси.

Русь в концеX ‒начале XIIв. Территорияинаселение государстваРусь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть междусыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

ОбщественныйстройРуси: дискуссии висторическойнауке. Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и- Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло- мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появлениедревнерусской литературы. «Словоо ЗаконеиБлагодати». Произведениялетописного жанра.

«Повесть временных лет». Первые русские жития. ПроизведенияВладимираМономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

РусьвсерединеXII‒началеXIIIв.

Формирование системы земель ‒ самостоятельных государств. Важнейшие земли,управляемые ветвямикняжеского родаРюриковичей:Черниговская,Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формированиерегиональныхцентровкультуры:летописаниеипамятники литературы:Киево-Печерскийпатерик,молениеДаниилаЗаточника,«Словоополку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во16 Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

РусскиеземлииихсоседивсерединеXIII‒XIVв.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери иМосквы.

Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII‒XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие ивзаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политическойроли Москвывправославноммире. Теория«Москва‒третийРим». ИванIII. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия.Развитиекультуры единогоРусскогогосударства. Летописание:общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. Материал поистории своего края привлекаетсяприрассмотренииключевыхсобытийипроцессовотечественной истории. 16

Обобщение.

Содержаниеобученияв7классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.КонецXV‒XVIIв.Введение.

Понятие«Новоевремя».ХронологическиерамкиипериодизацияисторииНового времени.

Великиегеографическиеоткрытия.

ПредпосылкиВеликихгеографическихоткрытий.Поискиевропейцамиморских путейвстраны Востока. Экспедиции Колумба.Тордесильясский договор 1494 г.

Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV‒XVI в.

ИзменениявевропейскомобществевXVI‒XVIIвв.

Развитие техники, горного дела, производстваметаллов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

РеформацияиконтрреформациявЕвропе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

ГосударстваЕвропывXVI‒XVIIвв.

Абсолютизмисословноепредставительство.Преодолениераздробленности.

Борьбазаколониальныевладения.Началоформированияколониальныхимперий.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

МеждународныеотношениявXVI‒XVIIвв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговыхпутях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

ЕвропейскаякультуравраннееНовоевремя.

ВысокоеВозрождениевИталии:художникииихпроизведения.Северное Возрождение.МирчеловекавлитературераннегоНовоговремени.М.Сервантес,У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой17

картинымира.Выдающиесяучёныеиихоткрытия(Н.Коперник,И.Ньютон).

Утверждениерационализма.

СтраныВостокавXVI‒XVIIвв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель,законодатель. Управлениемногонациональной империей. Османская

армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI‒XVII вв.

Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени.

ИсторияРоссии.РоссиявXVI‒XVIIвв.:отВеликогокняжествакцарству.Россияв XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Периодбоярскогоправления.Борьбазавластьмеждубоярскимикланами.

Губнаяреформа.Московскоевосстание1547г.Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения.Судебник1550г.

Стоглавыйсобор.Земскаяреформа‒формированиеоргановместного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством.БитваприМолодях. Укрепление южныхграниц.Ливонская война:причиныи характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения Россиив Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

РоссиявконцеXVIв.ЦарьФёдорИванович.Борьбазавластьвбоярскомокружении.ПравлениеБорисаГодунова.Учреждениепатриаршества.Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.17 ПротивостояниесКрымскимханством.Строительствороссийскихкрепостейи

засечныхчерт.Продолжениезакрепощениякрестьянства:Указоб«урочныхлетах».

ПресечениецарскойдинастииРюриковичей.

СмутавРоссии.

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договормеждуРоссией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытоевступление Речи Посполитой в войнупротив России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками.«Советвсея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

РоссиявXVIIв.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярскойдумы вуправлении государством.Развитиеприказного строя. ПриказТайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки,крестьяне,холопы.РусскаядеревнявXVIIв.Городскиевосстаниясередины

XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание.Соборноеуложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654г. Медный бунт. Побеги крестьянна Дон ив Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. КонтактысправославнымнаселениемРечиПосполитой:противодействие

17

полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожскогов состав России. ВойнамеждуРоссией и Речью Посполитой 1654-1667гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадноесидение». «Чигиринскаявойна»иБахчисарайский мирныйдоговор.Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтническиеотношения. Формированиемногонациональнойэлиты.

КультурноепространствоXVI–XVIIвв.

Изменения в картине мира человека в XVI‒XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стильв архитектуре. Антонио Солари, АлевизФрязин,ПетрокМалой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново- Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский,Ростовский кремли). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитиеобразованияи научных знаний. Школы при Аптекарскоми Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля ‒ первое учебное пособие по истории.

НашкрайвXVI‒XVIIвв. Обобщение.

Содержаниеобученияв 8классе. Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIIIв. Введение.

ВекПросвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Д. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция ‒ центр Просвещения. ФилософскиеиполитическиеидеиФ. Вольтера,Ш. Монтескьё,Ж. Руссо.

«Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

ГосударстваЕвропывXVIIIв.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старыепорядки иновыевеяния.Государство и Церковь. Секуляризация

17

церковныхземель.Экономическаяполитикавласти.Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция.Абсолютнаямонархия:политикасохранениястарогопорядка.

Попыткипроведенияреформ.Королевскаявластьисословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населенияколонийполитикой метрополий.

БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев.Складывание местного самоуправления.Колонистыииндейцы. Южныеи северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистовсостороныРоссии.ИтогиВойнызанезависимость.Конституция(1787).

«Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции(Ж. Дантон,Ж-П.Марат).Упразднение монархии ипровозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов.Казнь короля.Вандея.Политическаяборьбав годыреспублики.Конвент и

«революционныйпорядокуправления».Комитетобщественногоспасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

ЕвропейскаякультуравXVIIIв.

Развитиенауки. Новая картина мира втрудах математиков,физиков,астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизньобитателей городов и деревень.

МеждународныеотношениявXVIIIв.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузскихкоалиций против революционнойФранции. Колониальные

17

захватыевропейскихдержав.

Страны ВостокавXVIIIв.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняяполитикаимперии Цин;отношения сРоссией. «Закрытие»Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.

ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVII‒XVIIIв.:отцарствакимперии. Введение.

РоссиявэпохупреобразованийПетраI.

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышениеего роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург ‒ новая столица.

Первыегвардейскиеполки.Созданиерегулярнойармии,военногофлота.

Рекрутскиенаборы.

Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода.

Положениеинославныхконфессий.

ОппозицияреформамПетраI.СоциальныедвижениявпервойчетвертиXVIIIв.

ВосстаниявАстрахани,Башкирии,наДону.ДелоцаревичаАлексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура иархитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые

17

формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги,последствияизначениепетровскихпреобразований.ОбразПетраIв русской культуре.

РоссияпослеПетраI.Дворцовыеперевороты.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

ПетрIII.Манифестовольностидворянства.Причиныпереворота28июня1762

г.

Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI. ВнутренняяполитикаЕкатериныII.Личностьимператрицы.Идеи Просвещения.

«Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованныеграмотыдворянствуигородам.Положениесословий.Дворянство‒

«первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах.Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинноеиоброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленностьвгороде идеревне.Рольгосударства, купечества, помещиковв развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно- транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и ихрольвовнутреннейторговле.Макарьевская,Ирбитская,Свенская,Коренная

17

ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков,материалыоположениикрепостныхкрестьянвегожурналах.А.Н.Радищевиего

«ПутешествиеизПетербургав Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны ‒ главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

ОбразованиевРоссиивXVIIIв.Основныепедагогическиеидеи.Воспитание

«новойпороды»людей.ОснованиевоспитательныхдомоввгородеСанкт-Петербурге

17

и г. Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре.Сословныеучебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет ‒ первыйроссийский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт- Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт- Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

НашкрайвXVIIIв.

Обобщение.

Содержаниеобученияв9классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIX‒началоХХв. Введение. Европавначале XIXв.

Провозглашение империиНаполеонаIво Франции.Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространениесоциалистическихидей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815-1840-егг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикивсерединеХIХ‒началеХХв.

ВеликобританиявВикторианскуюэпоху. «Мастерскаямира». Рабочеедвижение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняяполитика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна.

Италия.Подъёмборьбызанезависимостьитальянскихземель.К. Кавур, Д. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в системувнешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX ‒ начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистическойАвстро- Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-

17

1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. ВосстановлениеЮга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX ‒ начале ХХ в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленностии сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средствсвязи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положениеосновныхсоциальныхгрупп. Рабочеедвижениеи профсоюзы. Образование социалистических партий.

СтраныЛатинскойАмерикивXIX‒началеХХв.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.Провозглашениенезависимыхгосударств. ВлияниеСША на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

СтраныАзиивХIХ‒началеХХв.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Революция1905-1911г.вИране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

НародыАфрикивХIХ‒началеХХв.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

РазвитиекультурывXIX‒началеХХв.

Научные открытияитехнические изобретенияв XIX‒начале ХХ в. Революцияв физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX ‒ начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

МеждународныеотношениявXIX‒началеXXв.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великихдержав иполитикасоюзов в Европе. Восточный вопрос.Колониальныезахваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX ‒ начале ХХ в. (испано-американская война, русско- японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.

17

ИсторияРоссии.РоссийскаяимпериявXIX‒началеXXв. Введение.

Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм.

ПроектылиберальныхреформАлександраI.Внешниеивнутренниефакторы.

Негласныйкомитет.Реформыгосударственногоуправления.М.М.Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. ‒ важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

Дворянскаяоппозициясамодержавию.Тайныеорганизации:

Союзспасения,Союзблагоденствия,СеверноеиЮжное общества.Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическаяполиция,кодификациязаконов,цензура,

попечительствообобразовании.Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и егоособенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественнаяжизньв1830-1850-егг.Роль литературы, печати, университетовв формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности:обретение комфорта.Жизньвгороде ивусадьбе. Российская культуракак часть европейской культуры.

НародыРоссиивпервойполовинеXIXв.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).

18

Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинахимперии. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII.

Реформы 1860-1870-х гг. ‒ движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россияв1880-1890-хгг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространствоимперии.Основныесферыинаправлениявнешнеполитических интересов.Упрочениестатусавеликойдержавы.Освоениегосударственнойтерритории. Сельскоехозяйствоипромышленность.Пореформеннаядеревня:традициии новации.Общинноеземлевладениеикрестьянскоехозяйство.Взаимозависимость помещичьегоикрестьянскогохозяйств.Помещичье«оскудение».Социальныетипы

крестьянипомещиков.Дворяне-предприниматели.

Индустриализация иурбанизация.Железныедорогииихрольв экономическойи социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопроси его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

КультурноепространствоимпериивовторойполовинеXIXв.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурныйобликимперии.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

18

Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формыполитическойоппозиции: земское движение,революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки:идеологияипрактика.Большое обществопропаганды.«Хождениевнарод».

«Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.Распространениемарксизмаиформированиесоциал-демократии.Группа

«Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

РоссиянапорогеХХв.

На пороге нового века: динамика и противоречияразвития.Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия ‒ мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространениесветской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россиявсистемемеждународныхотношений.ПолитиканаДальнемВостоке. Русско-японскаявойна1904-1905гг.ОборонаПорт-Артура.Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

ПредпосылкиПервойроссийскойреволюции.Формысоциальныхпротестов.

Деятельностьпрофессиональныхреволюционеров.Политическийтерроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии вборьбе среволюцией.Советыипрофсоюзы.Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъём.

Обострениемеждународнойобстановки.Блоковаясистемаиучастиевней

18

России.Россиявпреддвериимировойкатастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философскойшколы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

НашкрайвXIX‒началеХХв. Обобщение.

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисторииотносятся:

* 1. в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностноеотношение к достижениям своей Родины ‒ России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
  2. в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законныхинтересовдругих людей; активное участие в жизни семьи, образовательнойорганизации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной иприроднойсреде;
  3. в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно- нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
  4. в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
  5. в сфереэстетическоговоспитания:представлениеокультурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
  6. в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе ‒ на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

18

* 1. в сфере трудового воспитания: понимание наоснове знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальнойтраектории образования и жизненных планов;
  2. в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
  3. в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(вформетаблиц,схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечатьпутьеёрешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотноситьполученныйрезультатсимеющимсязнанием;

определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информациейкакчасть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебнойисторическойинформации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет- ресурсы и другие) ‒ извлекать информацию из источника;

различатьвидыисточниковисторическойинформации;

высказыватьсуждениеодостоверностиизначенииинформацииисточника(по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахисовременном

мире;

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлого,раскрыватьразличие и

сходствовысказываемыхоценок;

выражатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,

18

письменномтексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и

социальномокружении.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: осознаватьна основе исторических примеров значениесовместнойработыкак

эффективногосредствадостиженияпоставленныхцелей;

планироватьиосуществлять совместнуюработу, коллективныеучебныепроекты по истории, в том числе ‒ на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявлениепроблемы, требующей решения;составлениепланадействий иопределение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля ‒ осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять напримерахисторическихситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1. умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
2. умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
3. овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
4. умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5. умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
6. умение устанавливать причинно-следственные,пространственные,временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ ‒ начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-хгг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
7. умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

18

1. умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;
2. умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
3. умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
4. умение читать и анализировать историческую карту(схему);характеризовать на основе исторической карты (схемы) историческиесобытия, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
5. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
6. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» для решенияпознавательныхзадач, оценивать полноту и верифицированность информации;
7. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметныерезультатыизученияучебногопредмета«История»включают:

1. целостные представленияоб историческом пути человечества,разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
2. базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
3. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
4. умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
5. умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками ‒ извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
6. способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
7. владениеприёмамиоценкизначенияисторическихсобытийидеятельности

18

историческихличностейвотечественнойивсемирнойистории;

1. способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременного российскогообщества;
2. осознание необходимости сохранения историческихи культурныхпамятников своей страны и мира;
3. умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями ХХ ‒ начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX‒XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российскаяреволюция1917-1922гг.,Великая Отечественная война1941-1945гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. знание хронологии,работас хронологией: указыватьхронологические рамкии периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
2. знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
3. работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.
4. работа систорическимиисточниками(фрагментами аутентичныхисточников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;
5. описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об историческихсобытиях, ихучастниках;характеризовать условияиобразжизни,занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое;
6. анализ, объяснение: различать факт (событие)и его описание(факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления,определятьв нихобщееи различия;излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;
7. работасверсиями,оценками:приводитьоценкиисторическихсобытийи

18

личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять иобъяснять (аргументировать)свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

1. применениеисторическихзнанийиумений: опираться наисторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий,использовать знания об истории и культуре своего и других народов какосновудиалогав поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе ‒ разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметныерезультатыизученияисториив5–9классахпредставленыввиде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствоватьуглублениюсодержательныхсвязейдвухкурсов,выстраиваниюединой линии развития познавательной деятельности обучающихся.Данные ниже результаты формируютсявработескомплексомучебныхпособий‒учебниками,настеннымии электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметныерезультатыизученияисториив5классе. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий(век,тысячелетие,до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определятьдлительностьипоследовательностьсобытий,периодовистории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры инашей эры.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейших событий истории Древнего мира;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческихобщностейв эпохупервобытности иДревнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работасисторическимиисточниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческоеописание(реконструкция):

характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

рассказыватьозначительныхсобытияхдревнейистории,ихучастниках;рассказыватьобисторическихличностяхДревнего мира (ключевыхмоментахих

18

биографии, роливисторическихсобытиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественныечертыгосударственногоустройствадревнихобществ, положенияосновных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравниватьисторическиеявления,определятьихобщиечерты; иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревнейистории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамлюдей прошлого, к памятникам культуры.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметныерезультатыизученияисториив6классе. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(составление систематических таблиц).

Работасисторическойкартой:

находить ипоказыватьна карте историческиеобъекты, используялегендукарты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей ‒ походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работасисторическимиисточниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника;

выделятьв тексте письменного источника исторические описания(ходасобытий, действийлюдей)иобъяснения(причин,сущности,последствийисторических событий); находитьввизуальномисточникеивещественномпамятникеключевые

символы,образы;

18

характеризоватьпозициюавтораписьменногоивизуальногоисторическогоисточника.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к даннойэпохеотечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применениеисторическихзнаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнятьучебныепроектыпоисторииСреднихвеков(втомчислена региональном материале).

Предметныерезультатыизученияисториив7классе. Знание хронологии, работа с хронологией:

называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени,их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевыесобытияотечественной ивсеобщейистории XVI‒XVIIвв.,определятьихпринадлежностькчастивека(половина,треть,четверть);

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейистории XVI‒XVII вв.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.;

группировать,систематизироватьфактыпозаданному признаку (группировка событийпоихпринадлежностикисторическимпроцессам,составлениетаблиц,схем).

Работасисторическойкартой: использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииограницахРоссии

19

идругихгосударств, важнейшихисторическихсобытияхипроцессахотечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв.;

устанавливатьнаосновекартысвязимеждугеографическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работасисторическимиисточниками:

различатьвидыписьменныхисторическихисточников(официальные,личные,литературныеи другие);

характеризоватьобстоятельстваицельсозданияисточника,раскрыватьегоинформационную ценность;

проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальныхивещественных памятниках эпохи;

сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнесколькиходнотипных источников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI‒XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI‒XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI‒XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к даннойэпохеотечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей историиXVI‒XVIIвв.(выявлятьвисторическомтекстеиизлагатьсужденияо причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиесячерты историческихситуаций,выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативныеоценки событий иличностейотечественнойивсеобщей истории XVI‒XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI‒XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применениеисторическихзнаний:

раскрыватьнапримерепереходаотсредневековогообществакобществуНового

времени,какменяютсясосменойисторическихэпохпредставлениялюдейомире, системы общественных ценностей;

объяснятьзначениепамятниковисторииикультурыРоссииидругихстран XVI‒XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейисторииXVI‒XVII

19

вв.(втомчисленарегиональномматериале).

Предметныерезультатыизученияисториив8классе. Знание хронологии, работа с хронологией:

называтьдатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIII

в.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами: указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейших

событийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работасисторическойкартой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работасисторическимиисточниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать о ключевых событияхотечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлятьописаниеобраза жизни различныхгрупп населения в Россиии других странах в XVIII в.;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развитияРоссии и другихстранв XVIIIв., изменений,происшедшихвXVIIIв.в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота вевропейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революцийXVIIIв., внешнейполитикиРоссийскойимпериивсистемемеждународных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к даннойэпохеотечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизироватьобъяснениепричин иследствий событий,представленноев нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций,

19

выделятьчертысходстваиразличия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разныхсоциальныхслоев), выражать свое отношение к ним.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проектыпо отечественной и всеобщей истории XVIII в. (втом числе на региональном материале).

Предметныерезультатыизученияисториив9классе. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.;

определятьпоследовательностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXIX

–началаXXв.наосновеанализапричинно-следственныхсвязей.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событийотечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работасисторическойкартой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работасисторическимиисточниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие;

определятьтипивидисточника(письменного,визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческоеописание(реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщейисторииXIX‒ начала XXв. сиспользованиемвизуальныхматериалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейXIX‒начала

19

XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных группнаселенияв России и

других странах в XIX ‒ начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития Россиии другихстран вXIX‒ началеXXв.,процессов модернизации вмиреи России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к даннойэпохеотечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX ‒ начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применениеисторическихзнаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX ‒ начала ХХ в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебныепроекты поотечественнойи всеобщейистории XIX‒началаХХ в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX ‒ начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Учебныймодуль«ВведениевновейшуюисториюРоссии». Пояснительная записка.

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее ‒ Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.

Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

19

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общего образованияопределяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколениягражданцелостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа вобщую историю Отечества, позволит создатьоснову для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

При разработке рабочей программы модуля «Введние в новейшую историю России» образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов7.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»: формирование уобучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной,

социальной,культурнойсамоидентификациивокружающеммире;

владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к местуи роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству ‒ многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностейобучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информациюо событиях и явлениях прошлого инастоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной ивнешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничноми многоконфессиональном обществе;

формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

Место ирольучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Учебныймодуль«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»призванобеспечивать достижение образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ ‒ начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

7УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№400«ОСтратегиинациональной безопасности Российской Федерации».

19

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории ХХ ‒ начала XXI в. в 10-

11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной рабочей программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получат возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

Модуль «Введениев НовейшуюисториюРоссии»можетбыть реализован в двух вариантах:

при самостоятельномпланированииучителем процессаосвоенияобучающимися предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе рекомендуется увеличить на 17 учебных часов;

в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объём – 17 учебных часов).

Таблица2

Реализациямодулявкурсе«ИсторияРоссии»9класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа класс) | курса | «История | России» | (9 | Примерное количество часов | Программа учебного модуля «Введение в  Новейшуюисторию России» |
| Введение | | | | | 1 | Введение |
| Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг. | | | | | 1 | Российскаяреволюция 1917—1922 гг. |
| Отечественнаявойна  1812 г. ‒ важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя | | | | | 2 | ВеликаяОтечественная война 1941-1945 гг. |
| Социальная и правовая модернизация | | | | | 19 | Распад СССР. |
| страныприАлександреII.Этнокультурный | | | |  | Становление новой |
| облик империи. Формирование | | | | | России(1992-1999гг.) |
| гражданскогообществаиосновные | | | |  |  |
| направленияобщественныхдвижений | | | |  |  |
| Напорогеновоговека | | | | |  | Возрождениестраныс 2000-х гг. |

19

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Крымская война. Героическая оборона Севастополя.  Обществоивластьпослереволюции.Уроки  революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты | 3 | Воссоединение КрымасРоссией |
| Обобщение | 1 | Итоговоеповторение |

Содержаниеучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Таблица3

Структураипоследовательностьизучениямодулякакцелостного учебного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темыкурса | Примерное количество  часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Российскаяреволюция1917—1922гг. | 5 |
| 2 | ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг. | 4 |
| 3 | РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992-1999гг.) | 2 |
| 4 | Возрождениестраныс2000-хгг.ВоссоединениеКрыма с Россией | 3 |
| 5 | Итоговоеповторение | 2 |

Введение.

Преемственность всех этаповотечественной истории. ПериодНовейшей истории страны(с1914г. понастоящеевремя). Важнейшиесобытия, процессыХХ‒началаXXI в.

Российскаяреволюция1917—1922гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

ФевральскоевосстаниевПетрограде.ОтречениеНиколаяII.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны кмирной жизни. Образование СССР. Революционные событияв России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

19

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.

План«Барбаросса»ицелигитлеровскойГерманииввойнесСССР. Нападениена СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны.

«Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

КореннойпереломвходеВеликойОтечественнойвойны.Сталинградскаябитва.

БитванаКурскойдуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советскихлюдей, представителейвсехнародовСССР, нафронте ивтылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбус врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

РазгроммилитаристскойЯпонии.3сентября‒окончаниеВтороймировой

войны.

ИсточникиПобедысоветскогонарода.ВыдающиесяполководцыВеликой

Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция Российской Федерации о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славыипамятные даты вРоссии.Указы Президента РоссийскойФедерацииобутверждениипочётныхзваний«Городавоинскойславы»,

«Города трудовойдоблести», а такжедругихмерах, направленныхна увековечивание памяти о Великой Победе.

1. мая 1945 г. ‒ День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка»и «Бескозырка», марш «Бессмертныйполк»вРоссиии за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992-1999гг.).

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении постаПрезидентаРСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявлениегосударственнойнезависимостисоюзнымиреспубликами.

19

Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

РаспадСССРиегопоследствиядляРоссииимира.

СтановлениеРоссийскойФедерациикаксуверенного государства(1991-1993гг.).

РеферендумпопроектуКонституции.

России.ПринятиеКонституцииРоссийскойФедерации1993г.иеёзначение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственномуединству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

ДобровольнаяотставкаБ.Н.Ельцина. Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическаяинтеграцияна постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

ВосстановлениелидирующихпозицийРоссиивмеждународныхотношениях.

ОтношениясСШАиЕвросоюзом.

ВоссоединениеКрымасРоссией.

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991-2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г.

№ 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов ‒ Республики Крым и города федерального значения Севастополя».

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия. РоссийскаяФедерациянасовременномэтапе.«Человеческийкапитал»,

«Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019-2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией Донецкой Народной Республики и Луганской Народной

Республики(2022г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (далее ‒ РИО)и Российскоговоенно-историческогообщества(далее‒РВИО).Историческиепарки

«Россия ‒ Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на ПоклоннойгореиРжевскиймемориалСоветскомуСолдату.Всероссийскийпроект

«Безсрокадавности».НовыеинформационныересурсыоВеликойПобеде.

Итоговоеповторение.

Историяродного края вгодыреволюцийиГражданскойвойны.Наши земляки‒герои ВеликойОтечественнойвойны (1941-1945гг.).

19

НашрегионвконцеXX‒началеXXIвв. Трудовыедостиженияродногокрая.

Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности обучающегося действовать наоснове системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано наследующие важнейшиеубеждения икачестваобучающегося,которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализациинаправлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1. гражданского воспитания: готовностьквыполнениюобязанностейгражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод изаконныхинтересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательнойорганизации, местного сообщества, родногокрая, страны;неприятиелюбыхформэкстремизма, дискриминации;понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;
2. патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины ‒ России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
3. духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций ‒ в области эстетического воспитания, на формирование ценностногоотношения кздоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в Интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся продолжат осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является

20

подготовить обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»уобучающегося будут сформированыпознавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги изначение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX ‒ начала XXI в. ;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

проводить выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулироватьвопросы, фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательным состояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное; формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений

других,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонебольшогоисследования,владетьинструментамиоценкидостоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информациейкакчасть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымили

20

сформулированнымсамостоятельно; эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально,вгруппе, групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритмарешенияили его части), корректировать предложенныйалгоритм(илиего часть)с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение;

проявлятьспособностьксамоконтролю, самомотивацииирефлексии, коценкеи изменению ситуации;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценкуприобретённомуопыту, находить позитивноевпроизошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмежду людьми;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулироватьспособвыражениясвоихэмоцийс учетом позицийимнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы

при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

20

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи междучленами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В составе предметных результатов по освоению программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

###### Рабочаяпрограмма поучебному предмету«Обществознание».

рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительнаязаписка.

Программапообществознаниюсоставленанаосновеположенийи требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО,всоответствиисКонцепциейпреподаванияучебногопредмета

«Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенностисовременногообщества,различныеаспектывзаимодействияв современных условияхлюдей друг с другом, с основнымиинститутами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информациипомогаетобучающимсяосвоитьязык современной культурной,социально- экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения,осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучениеобществознаниясодействуетвхождениюобучающихсявмиркультуры иобщественныхценностейивтожевремяоткрытиюиутверждениюсобственного

«Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

20

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе еёсоциализации‒вподростковомвозрасте,становлениееёдуховно-нравственной, политическойиправовойкультуры,социальногоповедения,основанного науважениизаконаиправопорядка,развитиеинтересакизучениюсоциальныхи гуманитарныхдисциплин;способностикличномусамоопределению,самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний обосновныхсферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественныеотношения,необходимыедлявзаимодействияссоциальнойсредой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владениеумениямифункциональнограмотногочеловека(получатьиз

разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной,коммуникативной,практическойдеятельности,необходимыхдля участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формированиеопытапримененияполученныхзнанийиуменийдлявыстраиванияотн ошениймеждулюдьмиразличныхнациональностей

ивероисповеданийвобщегражданскойивсемейно-бытовойсферах;

длясоотнесениясвоихдействийидействийдругихлюдей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается с 6 по 9 класс,общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часув неделю при 34 учебных неделях.

Содержание обучения в 6 классе. Человекиегосоциальноеокружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность,личность.Возрастныепериодыжизничеловекаи формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Людисограниченнымивозможностямиздоровья,ихособыепотребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

20

Общение.Целиисредстваобщения.Особенностиобщенияподростков.

Общениевсовременныхусловиях.

Отношенияв малыхгруппах. Групповыенормыи правила.Лидерствов группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношениявсемье.Рольсемьивжизни человекаиобщества.

Семейныетрадиции.Семейныйдосуг.Свободноевремяподростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество,вкотороммыживём.

Чтотакоеобщество.Связьобществаиприроды.Устройствообщественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальныеобщностиигруппы.Положениечеловекавобществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Видыэкономическойдеятельности.Ресурсы ивозможностиэкономикинашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия ‒ многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб,Государственный Флаг,ГосударственныйГимнРоссийскойФедерации.Нашастрана в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

Содержаниеобученияв7классе. Социальныеценностиинормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина.

Гражданственностьипатриотизм.Гуманизм.

Социальныенормыкакрегуляторыобщественнойжизнииповедениячеловекав обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципыинормыморали.Доброизло.Нравственныечувствачеловека.

Совестьистыд.

Моральный выбор. Моральнаяоценка поведениялюдей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Правоиегорольвжизниобщества.Правоимораль. Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушениеиюридическаяответственность.Проступокипреступление.

Опасностьправонарушенийдляличностииобщества.

ПраваисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации.Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. КонституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации.Праваребёнка и возможности их защиты.

Основыроссийскогоправа.

КонституцияРоссийскойФедерации‒основнойзакон.Законыи подзаконные акты. Отрасли права.

Основыгражданскогоправа.Физическиеиюридическиелицавгражданскомправе.

Правособственности,защитаправсобственности.

Основныевидыгражданско-правовыхдоговоров.Договоркупли-продажи.

20

Правапотребителейивозможностиихзащиты.Несовершеннолетниекакучастники гражданско-правовых отношений.

Основысемейногоправа.Важностьсемьивжизничеловека,обществаигосударства.

УсловиязаключениябракавРоссийскойФедерации.Права

иобязанностидетейиродителей.Защитаправиинтересовдетей,оставшихсябезпопечения родителей.

Основытрудовогоправа.Сторонытрудовыхотношений,ихправа и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и времяотдыха.Особенностиправового статуса несовершеннолетнихприосуществлении трудовой деятельности.

Видыюридическойответственности.Гражданско- правовыепроступкиигражданско-

правоваяответственность.Административныепроступки иадминистративнаяответственность. Дисциплинарныепроступкии дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

Содержание обучения в 8 классе. Человеквэкономическихотношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность. Производство ‒ источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика.

Конкуренция.Спросипредложение.

Рыночноеравновесие.Невидимаярукарынка.Многообразиерынков.

Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповыситьэффективность производства.

Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица.

Финансовыйрынокипосредники(банки,страховыекомпании,кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основныетипыфинансовыхинструментов:акциииоблигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительскиетоварыитоварыдлительногопользования.Источникидоходовирасходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно- кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человеквмирекультуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Рольнаукивразвитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования

20

всовременномобществе.ОбразованиевРоссийскойФедерации.Самообразование.

ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийскойФедерации.

Понятие религии.Рольрелигиивжизничеловека иобщества.Свобода совестии свободавероисповедания.Национальныеимировыерелигии.Религиии религиозные объединения в Российской Федерации.

Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаи общества. Рольинформациииинформационныхтехнологийвсовременноммире.

Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

Содержание обучения в 9 классе. Человеквполитическомизмерении.

Политикаиполитическаявласть.Государство‒политическаяорганизация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Формагосударства.Монархияиреспублика‒основныеформыправления.

Унитарноеифедеративноегосударственно-территориальноеустройство.

Политическийрежимиеговиды.

Демократия,демократическиеценности.Правовоегосударствоигражданское общество.

Участиегражданвполитике.Выборы,референдум.Политическиепартии,ихроль в демократическом обществе.

Общественно-политическиеорганизации. Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия ‒ демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия ‒ социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия ‒ светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в РоссийскойФедерации.Президент‒ГлавагосударстваРоссийскаяФедерация.

ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:ГосударственнаяДума

иСоветФедерации.ПравительствоРоссийскойФедерации.СудебнаясистемавРоссийской Федерации.КонституционныйСудРоссийскойФедерации. ВерховныйСудРоссийской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектовРоссийской Федерации.

Местноесамоуправление.

КонституцияРоссийскойФедерацииоправовомстатусечеловека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человеквсистемесоциальныхотношений.

Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп. Социальнаямобильность.

Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.Ролевойнаборподростка.

Социализацияличности. Рольсемьивсоциализацииличности.Функциисемьи.Семейныеценности.

Основныероличленовсемьи.

20

Этносинация.Россия‒многонациональноегосударство.Этносыинациивдиалоге культур.

СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства.Социальныеконфликты

ипутиихразрешения.Отклоняющеесяповедение.Опасностьнаркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человеквсовременномизменяющемсямире.

Информационноеобщество.Сущностьглобализации.Причины,проявленияипосле дствияглобализации,еёпротиворечия.Глобальныепроблемыивозможностиихрешения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь‒активныйучастникобщественнойжизни.Волонтёрскоедвижение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообраза жизни. Мода и спорт.

Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменилимир.

Особенностиобщенияввиртуальномпространстве.

Перспективыразвитияобщества.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Личностныерезультатыизученияобществознаниявоплощаюттрадиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, припринятиисобственныхрешений.Онидостигаютсявединствеучебной ивоспитательнойдеятельностивпроцессеразвитияуобучающихсяустановкинарешение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведенияпоосновнымнаправлениямвоспитательнойдеятельности,втомчислев части:

1. гражданского воспитания:готовность квыполнениюобязанностейгражданина иреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей,активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества, родногокрая,страны, неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации,понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции;готовностькразнообразнойсозидательнойдеятельности,стремлениек взаимопониманиюивзаимопомощи;активноеучастиевшкольномсамоуправлении; готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям, нуждающимся в ней);
2. патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины ‒ России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
3. духовно-

нравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравств енноговыбора,готовностьоцениватьсвоёповедение ипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальныхпоступков;свободаиответственностьличностивусловиях

20

индивидуальногоиобщественногопространства;

1. эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества,стремлениек

самовыражениювразныхвидахискусства;

1. физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяи эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;ответственное отношение к своемуздоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде,способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибку и такого же права другого человека;
2. трудовоговоспитания: установканаактивноеучастиеврешениипрактических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность,интерес

кпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисле на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траекторииобразования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

1. экологическоговоспитания:ориентациянаприменениезнанийиз социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;активноенеприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
2. ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средствомпознаниямира, овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

20

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,открытостьопыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний,втомчислеспособностьформулироватьидеи,понятия,гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,конкретизироватьпонятиепримерами,использоватьпонятие и его свойства при решении задач (далее ‒ оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в областиконцепцииустойчивого развития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаи экономики; умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,

достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оценивать

происходящиеизмененияиихпоследствия,восприниматьстрессовуюситуацию как вызов, требующий контрмер;

оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияи действия, формулировать иоцениватьрискии последствия, формироватьопыт, уметь находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;бытьготовымдействовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения обществознания на уровнеосновногообщего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакисоциальныхявленийи процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для ихобобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы

овзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи(сравниватьнесколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

21

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмежду реальным

и желательнымсостоянием ситуации,объекта,самостоятельноустанавливать искомоеи данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по

самостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособеннос тейобъектаизучения,причинно-следственныхсвязейи зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающие однуи туже идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным

педагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точкузрения) в устных и письменных текстах; распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков, знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчать

конфликты,вестипереговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениек собеседникуи в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации

и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

21

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнаний об изучаемом объекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдости жению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи междучленами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностьк предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта какчасти регулятивныхуниверсальных учебныхдействий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватнуюоценкуситуации и предлагать планеёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;регулировать способ выражения эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению; признаватьсвоёправонаошибкуи такоежеправодругого; принимать себя и других, не осуждая;

открытостьсебеидругим.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

21

1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессахи явленияхв экономической(вобласти макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том численесовершеннолетнего), системе образования вРоссийскойФедерации;основахгосударственнойбюджетной иденежно- кредитной,социальнойполитики,политикивсферекультуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризма и экстремизма;
2. умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины),государствокак социальный институт;
3. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлениемюридическойответственности,связиполитическихпотрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
4. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
5. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
6. умениеустанавливатьиобъяснятьвзаимосвязисоциальныхобъектов,явлений,процессоввразличныхсферахобщественнойжизни,ихэлементов иосновныхфункций,включаявзаимодействияобществаиприроды,человекаи общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
7. умениеиспользоватьполученныезнаниядляобъяснения(устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информациииинформационныхтехнологийвсовременноммире,социальной и личной значимостиздоровогообразажизни,ролинепрерывногообразования,опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерногоналоговогоповедения,противодействиякоррупции,проведения вотношениинашейстранымеждународнойполитики«сдерживания»;дляосмысленияличн огосоциальногоопытаприисполнениитипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальных ролей;
8. умениесопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнии

21

личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностейинормсвоёотношениекявлениям,процессамсоциальнойдействительности;

1. умениерешатьврамкахизученногоматериалапознавательныеи

практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

1. овладениесмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
2. овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее ‒ СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
3. умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьи критически оценивать социальную информацию, включая экономико- статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикацийСМИ,соотноситьеёссобственнымизнаниямиоморальном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом,используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяих аргументами;
4. умениеоцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейс точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;
5. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуальноивгруппе)деятельности,вповседневнойжизнидляреализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовыхуслуг)иосознанноговыполнениягражданскихобязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана,длявыборапрофессиииоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере, атакжеопытапубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельностивсоответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
6. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
7. приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальныхценностейсовременногороссийскогообщества(гуманистическихи

демократическихценностей, идеймираивзаимопониманиямеждународами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующиепредметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человекиегосоциальноеокружение:

21

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности,деятельностичеловекаиеёвидах,образовании,правахиобязанностяхучащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;

приводитьпримерыдеятельностилюдей,еёразличныхмотивовиособенностейвсовр еменныхусловиях;малыхгрупп,положениячеловека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов;проявленийлидерства,соперничестваисотрудничествалюдей в группах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать иобъяснятьвзаимосвязилюдейв малыхгруппах, целей,способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, ролинепрерывного образования, значения личного социального опытаприосуществленииобразовательнойдеятельностииобщения в школе, семье,группе сверстников;

определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,касающиесяправ иобязанностейучащегося,отражающиеособенностиотношенийвсемье,сосверстниками, старшими и младшими;

овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,

втомчислеизвлеченийиззаконодательстваРоссийскойФедерации;составлятьнаихоснове план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искатьиизвлекатьинформациюосвязипоколенийвнашемобществе,обособенностях подростковоговозраста,оправахиобязанностяхучащегосяизразныхадаптированныхисточ ников(втомчислеучебныхматериалов)

ипубликацийСМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальномокружении из адаптированныхисточников(в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвходеобщения, в ситуациях взаимодействия слюдьмисОВЗ;оцениватьсвоёотношениекучёбе как важному виду деятельности;

приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности,вповседневнойжизнидлявыстраиванияотношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

приобретатьопытсовместнойдеятельности,включаявзаимодействие

21

слюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаоснове гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество,в котороммыживём: осваиватьиприменятьзнанияобобществеиприроде,положениичеловека

вобществе,процессахиявленияхвэкономическойжизниобщества,явлениях вполитическойжизниобщества,онародахРоссии,огосударственнойвластив Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно- нравственные ценности, особенности информационного общества;

приводитьпримерыразногоположениялюдейвобществе,видовэкономической деятельности, глобальных проблем;

классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;

сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

решать познавательныеи практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

оцениватьсобственные поступки иповедениедругихлюдейсточкизрения их соответствия духовным традициям общества;

использоватьполученныезнания,включаяосновыфинансовойграмотности,в

практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур;осознаватьценностькультурыи

традицийнародовРоссии.

Кконцуобученияв7классеобучающийсяполучитследующиепредметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Социальныеценностиинормы:

моральныенормыиихрольвжизниобщества;

приводитьпримерыгражданственностиипатриотизма;ситуацийморального

21

выбора,ситуаций,регулируемыхразличнымивидамисоциальныхнорм;

классифицироватьсоциальныенормы,ихсущественныепризнакииэлементы; сравнивать отдельные виды социальных норм;

устанавливатьиобъяснятьвлияниесоциальныхнормнаобществоичеловека; использоватьполученныезнания для объяснения(устногоиписьменного)

сущностисоциальныхнорм;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информациюизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов) ипубликацийвСМИ,соотноситьеёссобственнымизнаниямиоморальноми правовом регулировании поведения человека;

оцениватьсобственныепоступки,поведениелюдейсточкизренияихсоответствия нормам морали;

использовать полученные знания осоциальных нормах в повседневной жизни; самостоятельнозаполнятьформу (втомчислеэлектронную)исоставлять

простейшийдокумент(заявление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человеккакучастникправовыхотношений: осваиватьиприменятьзнанияосущностиправа,оправоотношениикаксоциальном

и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридическойответственности;способы защиты правребёнка вРоссийскойФедерации, примеры,поясняющиеопасностьправонарушенийдляличности и общества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенныйпризнакклассификации)нормыправа,выделяясущественныепризнаки; сравнивать (в томчисле устанавливатьоснования для сравнения)проступок

ипреступление,дееспособностьмалолетнихввозрастеот6до14лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливатьи объяснятьвзаимосвязи, включаявзаимодействиягражданинаи государства,междуправовымповедениемикультуройличности,междуособенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

21

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением,проступкомипреступлением;для осмысленияличного социальногоопытапри исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизнии личный социальныйопытсвоёотношениекроли правовыхнорм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативныхправовыхактов,изпредложенныхучителемисточниковоправахиобязанностя хграждан,гарантияхизащитеправисвободчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации,о правахребёнкаиспособахихзащитыисоставлять на ихоснове план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовойкультуре,огарантияхизащитеправисвободчеловекаигражданина в РоссийскойФедерации, выявлятьсоответствующие факты из разныхадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информациюизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями оправовом регулировании поведениячеловека,личнымсоциальнымопытом,используяобществоведческиезнания, формулировать выводы, подкрепляя

ихаргументами;

оцениватьсобственные поступки иповедениедругихлюдейсточкизрения ихсоответствияправовымнормам:выражатьсвоюточкузрения,участвоватьв дискуссии;

использоватьполученныезнанияоправеиправовыхнормахвпрактической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные игрупповые проекты), вповседневнойжизнидляосознанноговыполнениягражданскихобязанностей(для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя,выборапрофессии и оценки собственных перспектив впрофессиональнойсфересучётомприобретённыхпредставленийопрофессиях в сфере права,включаядеятельностьправоохранительныхорганов),публичнопредставлять результатысвоейдеятельности(врамкахизученногоматериала,включаяпроектную деятельность),всоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиториии

регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистических и демократическихценностей, идей мираи взаимопониманиямеждународами, людьми разных культур.

21

Основыроссийскогоправа:

осваиватьиприменятьзнанияоКонституцииРоссийскойФедерации,других нормативныхправовыхактах,содержанииизначенииправовыхнорм,оботраслях права,оправовыхнормах,регулирующихтипичныедлянесовершеннолетнегоичленовего семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном,уголовномправе);озащитеправнесовершеннолетних,оюридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, обобеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаи

экстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний; приводитьпримерызаконовиподзаконныхактовимоделироватьситуации,

регулируемыенормамигражданского,трудового,семейного,административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, видыправонарушенийиюридическойответственностипоотраслямправа (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязиправиобязанностейработника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

использоватьполученные знанияоботрасляхправа в решенииучебныхзадач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значениясемьивжизничеловека,обществаигосударства,социальнойопасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовыхотношенийсопоройназнаниявобластитрудовогоправа, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации обадминистративныхправонарушениях, Уголовныйкодекс РоссийскойФедерации),из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях испецифике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искатьиизвлекатьинформациюпоправовойтематикевсферегражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять

21

соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) ипубликаций СМИ с соблюдением правилинформационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информациюизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляяихаргументами,о применении санкций засовершённыеправонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оцениватьсобственные поступки иповедениедругихлюдейсточкизрения ихсоответствиянормамгражданского,трудового,семейного,административногои уголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемныезадания,индивидуальныеигрупповыепроекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистических и демократическихценностей, идей мираивзаимопониманиямеждународами, людьми разных культур.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человеквэкономическихотношениях:

осваиватьиприменятьзнанияобэкономическойжизниобщества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночногорегулированияэкономики,финансовыхотношениях,ролигосударствав экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно- кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономическихсистемах,объектыспросаипредложениянарынкетруда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

сравниватьразличныеспособыхозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально- экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмовгосударственного регулирования экономики,государственной политикипо развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

22

определятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностей и с опорой на обществоведческие знания,факты общественной жизни своё отношениек предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информациювмодели(таблица,схема,графикидругое),втомчислеосвободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекатьинформациюизадаптированныхисточников,публикацийСМИи

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

анализировать,обобщать,систематизировать,конкретизироватьикритически оцениватьсоциальнуюинформацию,включаяэкономико-статистическую,из адаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ, соотноситьеёсличнымсоциальнымопытом;используяобществоведческиезнания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оцениватьсобственныепоступкиипоступкидругихлюдейсточкизрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышенияэффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потреблениядомашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составленияличного финансового плана;длявыборапрофессии иоценкисобственныхперспективв профессиональнойсфере;выбораформсбережений;дляреализациии защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив впрофессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человеквмирекультуры:

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества,онаукеиобразовании,системеобразованиявРоссийскойФедерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризоватьдуховно-нравственныеценности(втомчисленормыморали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуруи информационную безопасность;

приводитьпримерыполитикироссийскогогосударствавсферекультуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правилинформационной безопасности;

22

классифицироватьпоразнымпризнакамформыивидыкультуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязьразвитиядуховнойкультуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностей и с опорой на обществоведческие знания,факты общественной жизни своё отношениек информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,касающиесяформи многообразия духовной культуры;

овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлятьпоискинформацииобответственностисовременныхучёных,о

религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человеквполитическомизмерении:

осваиватьиприменять знанияо государстве, его признакахи форме, внутренней ивнешнейполитике,одемократииидемократическихценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую властьсдругимивидамивластивобществе;демократические

инедемократическиеполитическиережимы,унитарноеифедеративное

22

территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан,связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическихкризисовв

государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политическойвласти,значенияполитическойдеятельностивобществе;дляобъяснениявзаи мосвязиправовогогосударстваигражданскогообщества;для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информациии информационных технологий в современном мире дляаргументированногообъясненияролиСМИвсовременномобществе и государстве;

определятьиаргументироватьнеприемлемостьвсехформантиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно- политического движения;

овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информациюв таблицуили схемуо функцияхгосударства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искатьиизвлекатьинформацию осущностиполитики,государствеиегороли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработе в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использоватьполученные знания в практической учебной деятельности(включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни дляреализацииправгражданинавполитическойсфере;атакже впубличномпредставлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистических и демократическихценностей, идей мираи взаимопониманиямеждународами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданинигосударство: осваиватьиприменятьзнанияобосновахконституционногострояиорганизации

государственной власти в Российской Федерации, государственно- территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней

22

политикиРоссийскойФедерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государствосреспубликанскойформойправления,каксоциальноегосударство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать иобъяснятьвзаимосвязиветвейвластиисубъектовполитики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике РоссийскойФедерации,кпроводимойпоотношениюкнашейстранеполитике

«сдерживания»;

решать познавательные ипрактические задачи, отражающиепроцессы,явленияи события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизироватьиконкретизироватьинформациюополитическойжизнив стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, обусилияхнашегогосударствавборьбесэкстремизмоми международным терроризмом;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искатьиизвлекатьинформациюобосновныхнаправленияхвнутреннейи внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать,обобщать,систематизироватьиконкретизироватьинформациюо

22

важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско- правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использоватьполученныезнанияогосударствеРоссийскаяФедерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности(врамкахизученногоматериала,включаяпроектнуюдеятельность) всоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудитории и регламентом;

самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистических и демократическихценностей, идей мира ивзаимопониманиямеждународами, людьми разных культур.

Человеквсистемесоциальныхотношений:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемсяповедении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы; сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своёотношение к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осуществлять смысловоечтениетекстов и составлятьнаосновеучебныхтекстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекатьинформациюизадаптированныхисточников,публикацийСМИи Интернетаомежнациональныхотношениях,обисторическомединственародовРоссии; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать,обобщать,систематизироватьтекстовуюистатистическую

22

социальнуюинформациюизадаптированныхисточников,учебныхматериало ви публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативныхпоследствиях;о выполнениичленамисемьи своихсоциальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оцениватьсобственныепоступкииповедение,демонстрирующееотно шениеклюдямдругихнациональностей;осознаватьнеприемлемость антиобщественного поведения;

использоватьполученныезнаниявпрактическойдеятельностидля выстраиваниясобственногоповеденияспозицииздоровогообразажизни;

осуществлятьсовместнуюдеятельностьслюдьмидругойнационально йи религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человеквсовременномизменяющемсямире:

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям; устанавливать иобъяснять

причиныипоследствияглобализации;

использоватьполученныезнанияосовременномобществедля решения

познавательныхзадачианализаситуаций,включающихобъяснение(устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно- популярных,публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой,

графической,аудиовизуальной)изразличныхисточниковоглобализациии её последствиях;о роли непрерывного образования в современномобществе.

###### Рабочаяпрограммапоучебному предмету«География».

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(предметнаяобласть

«Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержаниеобучения, планируемыерезультатыосвоенияпрограммы по географии, тематическое планирование.

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитанияиподлежитнепосредственномуприменению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

ПрограммапогеографииотражаетосновныетребованияФГОСОООк личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представлениео целяхобучения, воспитанияи развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметноесодержание,предусматриваетраспределениеего по классам и структурированиеегопо разделам итемамкурса, даётраспределениеучебныхчасов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметныхивнутрипредметныхсвязей, логики учебногопроцесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможностипредмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География ‒ предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населенияи хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально- экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базойдляреализациикраеведческого подходавобучении, изучениягеографических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общегообразования, базовым звеном в системе непрерывного географическогообразования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитаниеэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровню геоэкологического мышления на основеосвоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающейсредыирациональногоиспользованияприродныхресурсов,

формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно- телекомуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненныхситуаций;

формированиекомплексапрактико-ориентированныхгеографическихзнаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формированиегеографическихзнанийиумений,необходимыхдля продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с использованием географических знаний и умений, сформированных ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Общее число часов, рекомендованных дляизучениягеографии– 272 часа:поодномучасув неделю в 5 и 6 классахи по 2часа в 7, 8 и 9классах.

##### СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

1. **КЛАСС**

**ГеографическоеизучениеЗемли**

### Введение.География‒наукаопланетеЗемля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

### Историягеографическихоткрытий

Представленияомиревдревности(ДревнийКитай,ДревнийЕгипет,Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

ГеографиявэпохуСредневековья:путешествияиоткрытиявикингов,древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света‒экспедицияХ. Колумба. Первоекругосветноеплавание‒экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира послеэпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII‒XIX вв. Поиски Южной Земли ‒ открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Перваярусскаякругосветнаяэкспедиция(РусскаяэкспедицияФ. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева ‒ открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли.ИзучениеМировогоокеана.ГеографическиеоткрытияНовейшеговремени.

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географическихобъектов, открытыхвразныепериоды»,«СравнениекартЭратосфена,Птолемеяи

современныхкартпопредложеннымучителем вопросам».

**Изображенияземнойповерхности**

### Планыместности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности (топографическая карта). Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности (топографической карте) неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта. Азимут.Разнообразиепланов(плангорода,туристическиепланы,военные,

историческиеитранспортныепланы, планыместностивмобильныхприложениях)и области их применения.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».

### Географическиекарты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхностиглобусакплоскостигеографическойкарты.Градуснаясетьнаглобусеи картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты.Географическаяширотаигеографическаядолгота,ихопределение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

**Земля‒планетаСолнечнойсистемы**

### Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своейоси. Смена дня и ночи на Земле.

ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимостиот географической широты и времени года на территории России».

###### ОболочкиЗемли.Литосфера‒каменная оболочкаЗемли.

Литосфера‒твёрдаяоболочкаЗемли.Методыизученияземныхглубин.

Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образованиегорныхпород. Магматические, осадочные иметаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа ‒ материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшиегорныесистемымира.Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

РельефднаМировогоокеана.Части подводныхокраинматериков. Срединно- океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическаяработа«Описаниегорнойсистемыилиравниныпо физической карте».

###### Заключение

***Практикум***«Сезонныеизменениявприродесвоейместности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня ивысотыСолнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительногои животного мира.

Практическаяработа«Анализрезультатовфенологическихнаблюденийи наблюдений за погодой».

1. **КЛАСС**

## ОболочкиЗемли

### Гидросфера‒воднаяоболочкаЗемли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способыизображениянагеографическихкартахокеаническихтечений, солёностии температуры вод Мирового океана накартах. Мировойокеан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явленияв Мировомокеане.Способыизученияи наблюдения за загрязнением водМирового океана.

Водысуши. Способыизображениявнутреннихводнакартах.

Реки:горныеиравнинные.Речнаясистема,бассейн,водораздел.Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра.Происхождениеозёрныхкотловин.Питаниеозёр.Озёрасточныеи

бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийныеявления вгидросфере, методы наблюдения и защиты.Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использованиекосмическихметодоввисследованиивлияниячеловекана гидросферу.

Практические работы: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озёр России по планув форме презентации», «Составлениеперечня поверхностныхводных объектов своего краяи их систематизация в форме таблицы».

### Атмосфера‒воздушнаяоболочкаЗемли

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение.Особенностисуточногоходатемпературывоздухавзависимости от высоты Солнца над горизонтом.

Среднесуточная, среднемесячная,среднегодоваятемпература.Зависимость

нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров.

Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современныеизменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессияклиматолог.Дистанционныеметодывисследованиивлияниячеловекана воздушную оболочку Земли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своейместности»,«Анализграфиковсуточногоходатемпературывоздуха

и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

### Биосфера‒оболочкажизни

Биосфера‒оболочкажизни.Границыбиосферы.Профессиибиогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человеккакчастьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле.

Исследованияиэкологические проблемы.

Практическаяработа«Характеристикарастительностиучасткаместности своего края».

**Заключение**

### Природно-территориальныекомплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно- территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своейместности.Круговоротывеществна Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

1. **КЛАСС**

## ГлавныезакономерностиприродыЗемли

### Географическаяоболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность ‒ и их географические следствия. Географическая зональность(природныезоны)ивысотнаяпоясность.Современныеисследованияпо сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическаяработа«Выявлениепроявленияширотнойзональности по картам природных зон».

### ЛитосфераирельефЗемли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

### АтмосфераиклиматыЗемли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушныемассы, ихтипы. Преобладающиеветры ‒тропические(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающиеветры), характерподстилающейповерхностиирельефатерритории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатическихпоясов,климатическиекарты, картыатмосферныхосадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатическихособенностей территории.

Практическаяработа«Описаниеклимататерриториипо климатическойкарте

иклиматограмме».

### Мировойокеан‒основнаячастьгидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности ‒ зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства.Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодныхтеченийузападныхивосточныхпобережийматериков»,«Сравнениедвухокеановпо планус использованием нескольких источников географической информации».

**Человечествона Земле**

### Численностьнаселения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписинаселения.Факторы,влияющиенаростчисленностинаселения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»,

«Определение и сравнение различий в численности, плотности населенияотдельных стран по разным источникам».

### Страныинародымира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическаяработа«Сравнениезанятостинаселениядвухстран по комплексным картам».

**Материкиистраны**

### Южныематерики

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельностичеловека.Антарктида‒уникальныйматерикнаЗемле.Освоение

человеком Антарктиды.Цели международных исследований материка в XX‒XXIвв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практическиеработы:«Сравнениегеографическогоположениядвух(любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностейклиматаАфрики,ЮжнойАмерикииАвстралии поплану»,

«Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америкипо географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

### Северныематерики

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющиеих факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизмаиземлетрясенийна территорииСевернойАмерикии Евразии»,

«Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса»,

«Представлениеввидетаблицыинформацииокомпонентахприродыоднойиз природныхзоннаосновеанализанесколькихисточниковинформации»,

«Описание одной из стран Северной Америки или Евразиив форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».

### Взаимодействиеприродыиобщества

Влияние закономерностейгеографическойоболочки нажизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная ‒ и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическаяработа«Характеристикаизмененийкомпонентовприродына территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

1. **КЛАСС**

## ГеографическоепространствоРоссии

### ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии

История освоения и заселения территории современной России в XI‒XVI вв. Расширение территории России в XVI‒XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведенийобизменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

### ГеографическоеположениеиграницыРоссии

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны ‒ соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

### Времянатерритории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разныхгородов России по карте часовых зон».

### Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России:Западный (Европейская часть)и Восточный (Азиатская часть);ихграницыи состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

**ПриродаРоссии**

### ПриродныеусловияиресурсыРоссии

Природныеусловияиприродныересурсы.Классификацииприродныхресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральныересурсыстраныипроблемыихрациональногоиспользования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

### Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые

ОсновныеэтапыформированияземнойкорынатерриторииРоссии.Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасныхгеологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

### Климатиклиматическиересурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс иих циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические измененияна территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практическиеработы:«Описаниеипрогнозированиепогодытерритории по карте погоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

### МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы

Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: «Сравнениеособенностей режимаихарактератечения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

### Природно-хозяйственныезоны

Почва ‒ особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования.Мерыпосохранениюплодородия почв:мелиорация земель,борьбас эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственныезоныРоссии:взаимосвязьивзаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно- хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённыев Красную книгу России.

Практическиеработы:«Объяснениеразличийструктурывысотнойпоясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

**НаселениеРоссии**

### ЧисленностьнаселенияРоссии

Динамика численности населения России в XX‒XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционныхпотоков. Причины миграций иосновные направлениямиграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

### ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация вРоссии. Крупнейшие города и городские

агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городовв жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### Народыирелигии России

Россия ‒ многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты ВсемирногокультурногонаследияЮНЕСКОна территории России.

Практическаяработа«Построениекартограммы«Долятитульныхэтносовв численностинаселения республики автономныхокругов РоссийскойФедерации».

### ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

### ЧеловеческийкапиталРоссии

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерностьраспределения трудоспособного населения по территориистраны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР) и его географические различия.

Практическаяработа«Классификацияфедеральныхокруговпоособенностям естественного и механического движения населения».

1. **КЛАСС**

## ХозяйствоРоссии

### ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее – ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее – ВВП) и валовой региональный продукт (далее – ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенностигеографиихозяйстваРоссии:территорииопережающегоразвития,

основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственногоразвития Российской Федерациина период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерацииот 13 февраля 2019 г. № 207-р (далее – Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как

«геостратегическиетерритории».

Производственныйкапитал.Распределениепроизводственногокапиталапо территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

### Топливно-энергетическийкомплекс(далее–ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировойдобычеосновныхвидовтопливныхресурсов.Электроэнергетика.Место

России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (далее – ВИЭ), их особенности и доляв производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанции (далее – ГЭС). Энергосистемы.Влияние ТЭК наокружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. № 1523-р.

Практическиеработы:«Анализстатистическихитекстовыхматериаловс целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭв отдельных регионах стран».

### Металлургическийкомплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года, утвержденной распоряжениемПравительства Российской Федерации от 28 декабря2022 г.

№ 4260-р.

Практическая работа «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

### Машиностроительныйкомплекс

Состав, место и значениев хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»

### Химико-леснойкомплекс

Химическаяпромышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность иохранаокружающейсреды.Основныеположениястратегии развитияхимического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.

Лесопромышленныйкомплекс.

Состав, место и значениев хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажнаяпромышленность.Факторыразмещенияпредприятий.

География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. № 312-р (далее – Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическаяработа«Анализдокументов«Прогнозразвитиялесногосектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесногокомплексаРоссийскойФедерациидо2030года»(главыIIиIII,Приложения

№1и№18)сцельюопределенияперспективипроблемразвитиякомплекса».

### Агропромышленныйкомплекс(далее-АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные,

почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, ихплощадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственногокомплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р. Особенности АПК своего края.

Практическая работа «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

### Инфраструктурныйкомплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство ‒ место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемыиперспективыразвитиякомплекса.Стратегияразвитиятранспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р.

Федеральныйпроект«Информационнаяинфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

### Обобщениезнаний

Государственнаяполитикакакфакторразмещенияпроизводства.Стратегия

пространственного развития Российской Федерации до 2025 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее - ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитиехозяйстваисостояниеокружающейсреды.Стратегияэкологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом ПрезидентаРоссийскойФедерацииот19апреля2017г.№176«ОСтратегии

экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и государственные меры по переходуРоссии к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

**РегионыРоссии**

### Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально- экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение экономико-географического положения (далее – ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов РоссийскойФедерации одногоиз географических районов России по уровню социально-экономического развитияна основе статистических данных».

### Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток.Географическоеположение.Особенности природно-ресурсногопотенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одногоиз промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

### Обобщениезнаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

###### Россиявсовременноммире

Россиявсистемемеждународного географического разделения труда. Россия всоставемеждународныхэкономическихиполитическихорганизаций.Взаимосвязи Россиисдругимистранамимира.РоссияистраныСодружестваНезависимых

ГосударствиЕвразийскогоэкономическогосоюза.

ЗначениедлямировойцивилизациигеографическогопространстваРоссиикак комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ**

## ПОГЕОГРАФИИНАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

##### ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

###### гражданскоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичности(патриотизма,уваженияк Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

###### патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

###### духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

###### эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание ролиэтническихкультурныхтрадиций;ценностногоотношенияк природе

икультуресвоейстраны,своеймалойродины;природеикультуредругихрегионови стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

###### физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведениявИнтернет-среде;способность адаптироваться кстрессовымситуациями меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

###### трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи, образовательнойорганизации,населенногопункта,родногокрая)технологическойи социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональнойдеятельностии развитие необходимыхумений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересови потребностей;

###### экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениегеографическихзнанийдлярешениязадачв области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

###### ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географическихнаук об основныхзакономерностях развитияприроды иобщества,о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных

источников географической информации при решении познавательных и практико- ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельностивгеографическихнауках,установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

##### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизучениягеографиинауровнеосновногообщегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

###### Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлятьдефицитыгеографическойинформации,данных,необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов,процессов и явлений; проводить выводы сиспользованием дедуктивныхи индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать нескольковариантоврешения,выбиратьнаиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

###### Базовыеисследовательскиедействия:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическоеисследование,втом численакраеведческомматериале,поустановлениюособенностейизучаемых

географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

###### Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииилиданныхизисточниковгеографическойинформациисучётом

предложеннойучебной задачи изаданныхкритериев;

выбирать,анализироватьиинтерпретировать географическуюинформацию различных видов и форм представления;

находитьсходныеаргументы,подтверждающиеилиопровергающиеоднуиту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографической информации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

###### Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

###### Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачи

выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения), корректировать предложенный алгоритм с учётомполучения новых знанийоб изучаемом объекте.

###### Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

владетьспособамисамоконтроляирефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы вдеятельность на основеновых обстоятельств,изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших

трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;принятиесебяи других:

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению; признавать своё право на ошибкуи такое же право другого.

###### Совместнаядеятельность

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планироватьорганизациюсовместнойработы,привыполненииучебных

географическихпроектовопределятьсвоюроль(сучётомпредпочтений и возможностейвсехучастниковвзаимодействия), участвоватьвгрупповыхформах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействияс другими членами команды;сравнивать результаты выполнения учебного

географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

##### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобучения**в5классе**обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии; выбирать источники географической информации (картографические,

текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли;описыватьи сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников иисследователей в развитие знаний о Земле;

определятьнаправления,расстоянияпоплануместностиипогеографическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условныеобозначенияплановместностиигеографическихкарт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта»,

«аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта»,

«азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описыватьвнутреннеестроениеЗемли;

различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

различатьпонятия«материковая»и«океаническая»земнаякора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различатьгорыиравнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применятьпонятия«эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицироватьостровапопроисхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийинаблюдений запогодойвразличнойформе(табличной,графической,географическогоописания).

Кконцуобучения**в6классе**обучающийсянаучится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусуместоположениеизученныхгеографическихобъектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находитьинформациюоботдельныхкомпонентахприродыЗемли,втомчисле о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;

применятьпонятия«гидросфера», «круговоротводы»,«цунами», «приливыи отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек; сравнивать реки по заданным признакам;

различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственныесвязимеждупитанием,режимомреки и климатом на территории речного бассейна;

приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты;называть

причиныобразованияцунами,приливовиотливов; описыватьсостав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положенияобъектов;амплитуду температурывоздухасиспользованиемзнаний

об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснятьобразованиеатмосферныхосадков;направлениедневныхиночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различатьсвойствавоздуха;климатыЗемли;климатообразующиефакторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом

падениясолнечныхлучей;температуройвоздухаиегоотносительнойвлажностьюна основе данных эмпирических наблюдений;

сравниватьсвойстваатмосферывпунктах,расположенныхнаразныхвысотах надуровнем моря;количество солнечного тепла, получаемого земнойповерхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различатьвидыатмосферныхосадков;

различатьпонятия«бризы»и«муссоны»; различать понятия «погода» и «климат»;

различатьпонятия«атмосфера»,«тропосфера»,«стратосфера»,«верхниеслои атмосферы»;

применятьпонятия«атмосферноедавление»,«ветер»,«атмосферныеосадки»,

«воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводитьизмерениятемпературывоздуха,атмосферногодавления,скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр,барометр, анемометр, флюгер)ипредставлятьрезультатынаблюденийв табличной и (или) графической форме;

называтьграницыбиосферы;

приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитанияв разных природных зонах;

различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применятьпонятия«почва»,«плодородиепочв»,«природныйкомплекс»,

«природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Кконцуобучения**в7классе**обучающийсянаучится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметьпредставлениеостроенииисвойствах(целостность,зональность,ритмичность) географической оболочки;

распознаватьпроявленияизученныхгеографическихявлений,представляющиесобойотражениетакихсвойствгеографическойоболочки,как зональность, ритмичностьицелостность; определятьприродныезоныпоихсущественнымпризнакамнаосновеинтеграциии

интерпретацииинформацииобособенностяхихприроды;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека; описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и

органическогомира;

выявлятьвзаимосвязимежду компонентамиприроды в пределахотдельныхтерриторийс использованием различныхисточниковгеографическойинформации;называтьособенности

географическихпроцессовнаграницахлитосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицироватьвоздушныемассыЗемли, типыклиматапозаданным показателям;

объяснятьобразованиетропическихмуссонов,пассатовтропическихширот,западных ветров;

применятьпонятия«воздушныемассы»,«муссоны»,«пассаты»,«западныеветры»,

«климатообразующийфактор»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач; описывать климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности

территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различатьокеаническиетечения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

различатьгородскиеисельскиепоселения;приводитьпримеры крупнейших городов мира;

приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий;проводитьязыковую классификацию народов;

различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличных территориях; определять страны по их существенным признакам;

сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры,

особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельныхтерриторий; использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличныхучебныхи

практико-ориентированныхзадач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйстваотдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания)географическуюинформацию,необходимуюдля решения учебных и практико- ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном ирегиональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Кконцуобучения**в8классе**обучающийсянаучится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находитьвразличныхисточникахинформациифакты,позволяющиеопределитьвклад

российскихучёныхипутешественниковвосвоениестраны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различатьфедеральныеокруга, крупныегеографическиерайоны и макрорегионы России;

приводитьпримерысубъектовРоссийскойФедерацииразныхвидови показывать их на географической карте;

оцениватьвлияниегеографическогоположениярегионовРоссии на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико- ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико- ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравниватьособенности компонентов природыотдельныхтерриторий страны;объяснять особенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторийстраны; использовать знанияоб особенностяхкомпонентов природы России и её отдельныхтерриторий,обособенностях

взаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторийдлярешенияпрактико-

ориентированныхзадач

вконтекстереальнойжизни;

иметьпредставлениеогеографическихпроцессахиявлениях,определяющихособенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснятьраспространениепотерриториистраныобластейсовременногогорообразования, землетрясений и вулканизма;

применятьпонятия«плита»,«щит»,«моренныйхолм»,«бараньилбы»,

«бархан»,«дюна»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-

ориентированныхзадач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

описыватьипрогнозироватьпогодутерриториипокартепогоды;использоватьпонятия«циклон»,

«антициклон»,«атмосферныйфронт»

дляобъясненияособенностейпогодыотдельныхтерриторий спомощьюкартпогоды; проводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; показывать на карте и(или) обозначать на контурной карте крупные формы

рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатическихпоясовиобластей,природно-хозяйственныхзон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводитьпримерыособоохраняемыхприродныхтерриторийРоссиии

своегокрая,животныхирастений,занесённыхвКраснуюкнигуРоссии;выбирать источники географическойинформации(картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения Россиис мировыми показателями и показателями других стран;

различатьдемографические процессы и явления, характеризующиединамикучисленности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктовирегионовРоссиипо заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения,половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применятьпонятия«рождаемость»,«смертность»,«естественныйприростнаселения»,

«миграционныйприростнаселения»,«общийприростнаселения»,

«плотностьнаселения»,«основнаяполоса(зона)расселения»,«урбанизация»,

«городскаяагломерация»,«посёлокгородскоготипа»,«половозрастнаяструктуранаселения»,

«средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

представлятьвразличныхформах(таблица,график,географическоеописание)

географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач.

Кконцуобучения**в9классе**обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания)географическуюинформацию,необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико- ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или можетбытьнедостоверной;определятьинформацию,недостающую для решения той или иной задачи;

применятьпонятия«экономико-географическоеположение»,«составхозяйства»,

«отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства»,«отрасльхозяйства»,«межотраслевойкомплекс»,«секторэкономики»,

«территория опережающего развития»,

«себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал»,

«инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство»,

«инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс»,

«химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс»,

«металлургическийкомплекс»,«ВИЭ»,«ТЭК»,длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зонуСевера России; классифицироватьсубъектыРоссийскойФедерациипоуровнюсоциально-

экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать иинтерпретироватьинформациюиз различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико- ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различатьВВП, ВРПи ИЧРкакпоказателиуровняразвитиястраныи её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал; различать видытранспорта и основные показатели их работы: грузооборот и

пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использоватьзнанияофакторахиусловияхразмещенияхозяйствадлярешения

различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и ихприродные, социальные,политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающуюсреду своейместности,региона,страныв целом,

одинамике,уровнеиструктуресоциально-экономическогоразвитияРоссии,местеиролиРоссиив мире;

приводитьпримерыобъектовВсемирногонаследияЮНЕСКОиописыватьих местоположение на географической карте;

**характеризоватьместоирольРоссиивмировомхозяйстве.**

**Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый**

**уровень).**

рабочая программапо учебномупредмету «Физика»(базовый уровень) (предметная область «Естественнонаучные предметы»)

(далеесоответственно–программапофизике,физика)включаетпояснительную записку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы по физике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы,представленныхвФГОСООО,а также с учётом федеральнойпрограммывоспитанияиКонцепциипреподаванияучебногопредмета

«Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Содержаниепрограммыпофизикенаправленонаформирование

естественно­научнойграмотностиобучающихсяиорганизациюизученияфизикинадеятель ностнойоснове.Внейучитываютсявозможностиучебногопредметавреализациитребовани йФГОСОООкпланируемымличностным

иметапредметнымрезультатамобучения,атакжемежпредметныесвязиестественно­научн ых учебных предметов на уровне основного общего образования.

Впрограмме по физике определяются основные цели изучения физикина уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа по физике устанавливает распределение учебного материалапо годамобучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

Программапофизикеможетбытьиспользованаучителямикакосновадлясоставлени ясвоихрабочихпрограмм.Приразработкерабочейпрограммыв тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных(цифровых) образовательныхресурсов, являющихся учебно­методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебникиизадачники,электронныебиблиотеки,виртуальныелаборатории,игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Программа по физике не сковывает творческую инициативу учителей ипредоставляетвозможностидляреализацииразличныхметодическихподходов

кпреподаваниюфизикиприусловиисохраненияобязательнойчастисодержаниякурса. Курс физики – системообразующий для естественно­научных учебных предметов,поскольку физическиезаконылежатвосновепроцессовиявлений, изучаемыххимией,биологией,астрономиейифизическойгеографией.Физика– это

предмет,которыйнетольковноситосновнойвкладвестественно­научнуюкартинумира, ноипредоставляетнаиболееясныеобразцыприменениянаучногометодапознания,то есть способа получения достоверных знаний омире.Наконец, физика– это

предмет,которыйнарядусдругимиестественно­научнымипредметамидолжен датьобучающимсяпредставлениеобувлекательностинаучногоисследованияи

радостисамостоятельногооткрытияновогознания.

Одна изглавныхзадач физическогообразования в структуреобщегообразования состоит в формировании естественно­научной грамотности и интереса к наукеуосновноймассыобучающихся,которыевдальнейшембудутзаняты в самых разнообразныхсферахдеятельности. Но неменее важной задачей являетсявыявлениеи подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественно­научных исследований и создании новых технологий. Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественно­научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно­научнымиидеями.Научнограмотныйчеловекстремитсяучаствоватьваргумен тированномобсуждениипроблем,относящихсякестественнымнауками технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научнообъяснятьявления, оцениватьипониматьособенностинаучного исследования;

интерпретироватьданныеииспользоватьнаучныедоказательствадля получения выводов».

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно­научной грамотности обучающихся.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г № ПК­4вн).

Целиизученияфизики:

приобретениеинтересаистремленияобучающихсякнаучномуизучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности,связаннойсфизикой,подготовкакдальнейшемуобучению в этом направлении.

Достижение этихцелей на уровне основногообщегообразованияобеспечивается решением следующих задач:

приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;

приобретениеуменийописыватьиобъяснятьфизическиеявленияс использованием полученных знаний;

освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико­ориентированных задач;

развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;

освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;

знакомствососферамипрофессиональнойдеятельности,связаннымис физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияфизики

на базовом уровне, – 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Впрограммепредусмотренрезервучебноговременив7–8классах, и повторительно- обобщающиймодуль в 9классе, которыеучитель может использовать по своему усмотрению.

Содержаниеобученияв7классе.

Раздел1.Физикаиеёрольвпознанииокружающегомира.

Физика – наука о природе. Явления природы (МС8). Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физическиевеличины.Измерениефизическихвеличин.Физическиеприборы.

ПогрешностьизмеренийМеждународнаясистемаединиц.

Какфизикаидругиеестественныенаукиизучаютприроду.Естественно­научный методпознания:наблюдение,постановканаучноговопроса,выдвижениегипотез, экспериментпопроверкегипотез,объяснениенаблюдаемогоявления.Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации.

Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.

Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

8МС–здесьидалееотмеченыэлементысодержания,включающиемежпредметные связи.

Лабораторныеработыиопыты9.

Определениеценыделенияшкалыизмерительногоприбора. Измерение расстояний.

Измерениеобъёмажидкостиитвёрдоготела. Определение размеров малых тел.

Измерениетемпературыприпомощижидкостноготермометраидатчикатемпературы.

Проведениеисследованияпопроверкегипотезы:дальностьполёташарика,пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Раздел2.Первоначальныесведенияостроениивещества.

Строениевещества:атомыимолекулы,ихразмеры.Опыты,доказывающие дискретное строение вещества.

Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицстемпературой.

Броуновскоедвижение,диффузия.Взаимодействиечастицвещества:притяжениеи отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно­молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

Демонстрации.

Наблюдениеброуновскогодвижения. Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиваниемчастиц вещества.

Лабораторныеработыиопыты.

Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий). Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.Раздел

3. Движение и взаимодействие тел. Механическоедвижение.Равномерноеинеравномерноедвижение.Скорость.

Средняяскоростьпринеравномерномдвижении.Расчётпутиивременидвижения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжестина другихпланетах(МС). Вес тела.Невесомость.Сложениесил,направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела. Измерениескоростипрямолинейногодвижения. Наблюдение явления инерции.

Наблюдениеизмененияскоростипривзаимодействиител. Сравнение масс по взаимодействию тел.

Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.Лабораторные работы и опыты.

9 Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотрению и с учётом списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена (ОГЭ) по физике.

Определениескоростиравномерногодвижения(шарикавжидкости,модели электрического автомобиля и так далее).

Определениесреднейскоростискольжениябрускаилишарикапо наклонной плоскости.

Определениеплотноститвёрдоготела.

Опыты,демонстрирующиезависимостьрастяжения(деформации)пружиныот приложенной силы.

Опыты,демонстрирующиезависимостьсилытрения скольжения от весателаи характера соприкасающихся поверхностей.

Раздел4.Давлениетвёрдыхтел,жидкостейигазов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферногодавленияотвысотынадуровнемморя.Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

Зависимостьдавлениягазаоттемпературы. Передача давления жидкостью и газом. Сообщающиесясосуды.

Гидравлическийпресс.

Проявлениедействияатмосферногодавления.

Зависимостьвыталкивающейсилыотобъёмапогружённойчастителаиплотности жидкости.

Равенствовыталкивающейсилывесувытесненнойжидкости.

Условиеплаваниятел:плаваниеилипогружениетелвзависимостиотсоотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторныеработыиопыты.

Исследованиезависимостивесателавводеотобъёмапогружённойвжидкостьчасти

тела.

Определениевыталкивающейсилы,действующейнатело,погружённоев жидкость. Проверканезависимостивыталкивающейсилы,действующейнателовжидкости,

отмассы тела.

Опыты, демонстрирующиезависимостьвыталкивающейсилы,действующейна тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.

Конструированиеареометраиликонструированиелодкииопределение её грузоподъёмности.

Раздел5.Работаимощность.Энергия. Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации.

Примерыпростыхмеханизмов. Лабораторныеработыиопыты.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.

Исследованиеусловийравновесиярычага. Измерение КПД наклонной плоскости.

Изучениезаконасохранениямеханическойэнергии. Содержание обучения в 8 классе.

Раздел6.Тепловыеявления.

Основные положения молекулярно­кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно­кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей итвёрдыхтелнаосновеположениймолекулярно­кинетическойтеории.Смачиваниеи капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняяэнергия.Способыизменениявнутреннейэнергии:теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количествотеплоты.Удельнаятеплоёмкостьвещества.Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллическихвеществ.Удельнаятеплотаплавления.Парообразованиеи конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажностьвоздуха. Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.

ПринципыработытепловыхдвигателейКПДтепловогодвигателя.Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС).

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах(МС). Демонстрации.

Наблюдениеброуновскогодвижения. Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявленийсмачиванияикапиллярныхявлений. Наблюдение теплового расширения тел.

Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.

Правилаизмерениятемпературы. Виды теплопередачи.

Охлаждениеприсовершенииработы.

Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.

Наблюдениекипения.

Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении. Модели тепловых двигателей.

Лабораторныеработыиопыты.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.Опыты по выращиваниюкристаллов поваренной соли или сахара.

Опытыпонаблюдениютепловогорасширениягазов,жидкостейитвёрдыхтел. Определение давления воздуха в баллоне шприца.

Опыты,демонстрирующиезависимостьдавлениявоздухаотегообъёмаи нагревания или охлаждения.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости

втермометрическойтрубкеоттемпературы.

Наблюдениеизменениявнутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачии работы внешних сил.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы.

Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.

Определениеудельнойтеплоёмкостивещества. Исследование процесса испарения.

Определениеотносительнойвлажностивоздуха. Определение удельнойтеплотыплавленияльда. Раздел 7. Электрические и магнитные явления.

Электризациятел. Двародаэлектрическихзарядов.Взаимодействиезаряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрическихзарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца.

Электрогенератор.Способыполученияэлектрическойэнергии.Электростанциина возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации.

Электризациятел.

Двародаэлектрическихзарядовивзаимодействиезаряженныхтел. Устройство и действие электроскопа.

Электростатическаяиндукция.

Законсохраненияэлектрическихзарядов. Проводники и диэлектрики.

Моделированиесиловыхлинийэлектрическогополя. Источники постоянного тока.

Действияэлектрическоготока. Электрическийтоквжидкости. Газовый разряд.

Измерениесилытокаамперметром.

Измерениеэлектрическогонапряжениявольтметром.Реостат и магазин сопротивлений.

Взаимодействиепостоянныхмагнитов. Моделированиеневозможностиразделенияполюсовмагнита. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

ОпытЭрстеда.

Магнитноеполетока.Электромагнит.

Действиемагнитногополянапроводникстоком. Электродвигатель постоянного тока.

Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции. Опыты Фарадея.

Зависимостьнаправленияиндукционноготокаотусловийеговозникновения. Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторныеработыиопыты.

Опытыпонаблюдениюэлектризациителиндукциейиприсоприкосновении.

Исследованиедействияэлектрическогополянапроводникиидиэлектрики. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.

Измерениеирегулированиесилытока. Измерениеирегулированиенапряжения.

Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.

Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательномсоединении двух резисторов.

Проверкаправиладлясилытокаприпараллельномсоединениирезисторов. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.

Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойнарезисторе.

Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.

ОпределениеКПДнагревателя.

Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.

Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.

Исследованиедействияэлектрическоготоканамагнитнуюстрелку.

Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направлениятока в катушке.

Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком. Конструированиеиизучениеработыэлектродвигателя. ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.

Опытыпоисследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции:исследование изменений значения и направления индукционного тока.

Содержаниеобученияв9классе. Раздел8.Механическиеявления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительностьмеханическогодвижения.Равномерноепрямолинейноедвижение.

Неравномерноепрямолинейноедвижение.Средняяимгновеннаяскоростьтелапри неравномерном движении.

Ускорение.Равноускоренноепрямолинейноедвижение.Свободноепадение.

ОпытыГалилея.

Равномерное движениепо окружности. Период и частотаобращения.Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

ПервыйзаконНьютона.ВторойзаконНьютона.ТретийзаконНьютона.

Принципсуперпозициисил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Силатяжестиизаконвсемирноготяготения.Ускорениесвободногопадения.

Движениепланет вокругСолнца(МС).Перваякосмическаяскорость.Невесомостьи перегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульстела.Изменениеимпульса.Импульссилы.Законсохраненияимпульса.

Реактивноедвижение(МС).

Механическая работа и мощность. Работа силтяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальнаяэнергиясжатойпружины.Кинетическаяэнергия.Теоремао кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации.

Наблюдениемеханическогодвижениятелаотносительноразныхтелотсчёта.

Сравнениепутейитраекторийдвиженияодногоитогожетелаотносительноразных тел отсчёта.

Измерениескоростииускоренияпрямолинейногодвижения.Исследование признаков равноускоренного движения.

Наблюдениедвижениятелапоокружности.

Наблюдениемеханическихявлений,происходящихвсистемеотсчёта«Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.

Зависимостьускорениятелаотмассытелаидействующейнанегосилы.Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

Изменениевесателаприускоренномдвижении. Передача импульса при взаимодействии тел.

Преобразования энергии при взаимодействии тел. Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.

Сохранениеимпульсаприабсолютноупругомвзаимодействии. Наблюдение реактивного движения.

Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.

Сохранениемеханическойэнергиипридвижениителаподдействиемпружины.Лабораторные работы и опыты.

Конструированиетрактадляразгонаидальнейшегоравномерногодвижения шарика или тележки.

Определениесреднейскоростискольжениябрускаилидвиженияшарикапо наклонной плоскости.

Определениеускорениятелаприравноускоренномдвижениипонаклоннойплоскости.

Исследование зависимости пути отвремени при равноускоренном движении без начальной скорости.

Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.

Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.

Определениекоэффициентатренияскольжения. Определение жёсткости пружины.

Определениеработысилытренияприравномерномдвижениитела по горизонтальной поверхности.

Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

Изучение закона сохранения энергии. Раздел9.Механическиеколебанияиволны.

Колебательноедвижение.Основныехарактеристикиколебаний:период,частота,

амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны втвёрдом теле,сейсмические волны (МС).

Звук.Громкостьзвукаивысотатона.Отражениезвука.Инфразвукиультразвук. Демонстрации.

Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилытяжестиисилыупругости. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса. Распространениепродольныхипоперечныхволн(намодели). Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

Акустическийрезонанс.

Лабораторныеработыиопыты.

Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника

Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногокнитигрузаот длины нити.

Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.

Проверканезависимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокнити,отмассы

груза.

Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного

маятника от массы груза и жёсткости пружины. Измерениеускорениясвободногопадения.

Раздел10.Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойствасвета. Демонстрации.

Свойстваэлектромагнитныхволн. Волновые свойства света.

Лабораторныеработыиопыты.

Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильноготелефона.Раздел

11.Световыеявления.

Лучеваямодельсвета.Источникисвета.Прямолинейноераспространениесвета.

ЗатменияСолнцаиЛуны.Отражениесвета.Плоскоезеркало.Законотражениясвета.

Преломлениесвета.Законпреломлениясвета.Полноевнутреннееотражениесвета.

Использованиеполноговнутреннегоотражениявоптическихсветоводах.

Линза.Ходлучейвлинзе.Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопа и телескопа(МС).Глазкакоптическаясистема.Близорукостьидальнозоркость.

Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложениеспектральныхцветов.

Дисперсия света.

Демонстрации.

Прямолинейноераспространениесвета. Отражение света.

Получениеизображенийвплоском,вогнутомивыпукломзеркалах. Преломление света.

Оптический световод.

Ход лучей в собирающей линзе. Ходлучейврассеивающейлинзе. Получениеизображенийспомощьюлинз.

Принципдействияфотоаппарата,микроскопаителескопа. Модель глаза.

Разложениебелогосветавспектр.

Получениебелогосветаприсложениисветаразныхцветов.Лабораторные работы и опыты.

Исследованиезависимостиуглаотражениясветовоголучаотуглападения. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.

Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаотуглападенияна границе «воздух–стекло».

Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.

Определениефокусногорасстоянияиоптическойсилысобирающейлинзы.Опыты по разложению белого света в спектр.

Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцветовые фильтры.

Раздел12.Квантовыеявления.

ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома.МодельатомаБора.

Испусканиеипоглощениесветаатомом.Кванты.Линейчатыеспектры.

Радиоактивность. Альфа­, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связиатомныхядер. Связьмассыиэнергии. Реакциисинтезаиделенияядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС).

Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы

(МС).

Демонстрации.

Спектрыизлученияипоглощения.Спектры различных газов.

Спектр водорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона. Работасчётчикаионизирующихизлучений.

Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.Лабораторные работы и опыты.

Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.

Исследование треков: измерение энергиичастицы по тормозномупути

(пофотографиям).

Измерение радиоактивного фона. Повторительно-обобщающиймодуль.

Повторительно­обобщающиймодульпредназначендлясистематизации иобобщенияпредметногосодержанияиопытадеятельности,приобретённогоприизучении всегокурса физики,а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности,наосновекоторыхобеспечиваетсядостижениепредметныхиметапредметны хпланируемыхрезультатовобучения,формируетсяестественно­научная грамотность: освоениенаучныхметодовисследованияявленийприродыитехники,овладение умениямиобъяснятьфизические явления,применяя полученные знания, решатьзадачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использоватьнаучныеметодыисследованияфизическихявлений,в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современных технологий, например,практического использования различныхисточниковэнергиина основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающегохарактера.Разделзавершаетсяпроведениемдиагностическойи оценочной работы за курс основного общего образования.

Планируемые результаты освоения физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования.

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотическоговоспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;

ценностноеотношениекдостижениямроссийскихучёных­физиков;

1. гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания: готовностькактивномуучастиювобсужденииобщественно-значимыхиэтических

проблем, связанных с практическим применением достижений физики; осознаниеважностиморально­этическихпринциповвдеятельностиучёного;

1. эстетическоговоспитания:

восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

1. ценностинаучного познания: осознаниеценностифизическойнаукикакмощногоинструментапознаниямира,

основыразвитиятехнологий,важнейшейсоставляющей культуры;

развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

1. формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире,важностиправилбезопасногоповедениянатранспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибку и такогоже права у другого человека;

1. трудовоговоспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,школы, города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,требующихв том числе и физических знаний;

интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсфизикой;

1. экологическоговоспитания:

ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

1. адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:потребностьвовзаимодействиипри выполненииисследованийи проектов

физическойнаправленности,открытостьопытуизнаниямдругих; повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность;

потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи,понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

осознаниедефицитовсобственныхзнанийикомпетентностейвобластифизики; планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;

стремлениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаи экономики, в том числе с использованием физических знаний;

оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признакиобъектов(явлений); устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основания

дляобобщенияисравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

выявлятьпричинно­следственныесвязиприизучениифизическихявленийи процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

1. базовыеисследовательскиедействия: использоватьвопросыкакисследовательскийинструмент познания;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходе исследования или эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

1. работасинформацией:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;

анализировать,систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациии иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:

входеобсужденияучебногоматериала,результатовлабораторныхработи проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах;

публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

1. совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьдействия по её достижению: распределять роли,обсуждать процессыирезультаты совместнойработы, обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:

выявлятьпроблемывжизненныхиучебныхситуациях,требующих для решения физических знаний;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

1. самоконтроль:

даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

1. эмоциональныйинтеллект: ставитьсебянаместодругогочеловекавходеспораилидискуссиинанаучнуютему,

пониматьмотивы,намеренияилогикудругого.

1. принятиесебяидругих:

признаватьсвоёправонаошибкуприрешениифизическихзадачиливутверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизике(базовыйуровень).

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 7 классе:

использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

различать явления(диффузия, тепловоедвижениечастицвещества,равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействиетел, равновесиетвёрдых тел с закреплённойосьювращения, передача давления твёрдымителами, жидкостямии газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявлениеизученныхфизическихявлений вокружающем мире, в том числефизическиеявлениявприроде:примерыдвижениясразличнымискоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдоготела,жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения иединицыфизическихвеличин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученныхзависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснятьфизическиеявления,процессыисвойствател, в том числе и в контексте ситуаций практико­ориентированного характера: выявлять причинно­следственныесвязи,строитьобъяснениеиз1–2логическихшагов сопоройна1– 2изученныхсвойствафизическихявлений,физическихзаконаили закономерности;

решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел:формулироватьпроверяемыепредположения,собиратьустановкуиз предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнятьпрямые измерения расстояния,времени,массытела, объёма,силыи температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

проводить исследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойс использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося телаот времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тели независимости силы трения отплощади соприкосновениятел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизическихвеличин в виде предложенных таблиц играфиков, делать выводы по результатам исследования;

проводитькосвенныеизмеренияфизическихвеличин(плотностьвещества

жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр,динамометр,сообщающиесясосуды,барометр,рычаг,подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе:подшипники,устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос,ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физическихзнаний в повседневной жизни дляобеспечениябезопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлятьотбористочниковинформациивсетиИнтернетвсоответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно­популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создаватьсобственныекраткиеписьменныеиустныесообщениянаоснове2–

3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткиесообщенияорезультатахпроектовилиучебныхисследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождатьвыступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 8 классе:

использовать понятия:массаиразмерымолекул,тепловоедвижениеатомови молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация(отвердевание),кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание,взаимодействие магнитов, действиемагнитного полянапроводник с током, электромагнитнаяиндукция) по описанию иххарактерныхсвойств и наоснове опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявлениеизученныхфизическихявлений вокружающем мире, в томчислефизическиеявлениявприроде:поверхностноенатяжение

и капиллярныеявленияв природе, кристаллы вприроде, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива,коэффициентполезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,обозначения и единицы физическихвеличин, находитьформулы, связывающие данную физическую величинус другими величинами, строить графикиизученныхзависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно­кинетической теории строения вещества, принцип суперпозицииполей(на качественном уровне), законсохранения заряда, закон Ома для участкацепи,законДжоуля–Ленца,законсохраненияэнергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико­ориентированного характера: выявлять причинно­следственные связи, строитьобъяснениеиз 1–2логическихшагов сопорой на1–2изученныхсвойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

проводить

исследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойсиспользованиемпрямых измерений(зависимостьсопротивленияпроводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивлениявещества

проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенномуплану, фиксировать результаты полученной зависимости ввиде таблици графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планироватьизмерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

распознаватьпростыетехническиеустройстваиизмерительныеприборыпо схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физическихзнанийвповседневнойжизнидляобеспечениябезопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять

поискинформациифизическогосодержаниявсетиИнтернет,наосновеимеющихся знанийипутёмсравнениядополнительныхисточниковвыделятьинформацию,которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно­популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информациюизнесколькихисточниковфизическогосодержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 9 классе:

использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительностьмеханического движения,деформация(упругая, пластическая),трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн,свет,близорукостьидальнозоркость,спектрыиспусканияи

поглощения,альфа­,бета-игамма-излучения,изотопы,ядернаяэнергетика;

различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявлениеизученныхфизическихявлений в окружающем мире(в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов,действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графикиизученныхзависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерныхреакциях,приэтомдаватьсловеснуюформулировкузакона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико­ориентированного характера: выявлять причинно­следственные связи, строитьобъяснениеиз 2–3логическихшагов сопорой на2–3изученныхсвойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётныезадачи (опирающиеся насистемуиз 2–3уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условиязадачизаписыватькраткоеусловие,выявлятьнедостающиеили избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизическихсвойств

тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимостьот амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводитькосвенныеизмеренияфизическихвеличин(средняяскоростьи ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткостьпружины,коэффициенттренияскольжения,механическаяработа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическаясила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительныхприборовитехнологическихпроцессовприрешении

учебно­практическихзадач,оптическиесхемыдляпостроенияизображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физическихзнаний вповседневнойжизни дляобеспечениябезопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверностиполученнойинформациинаосновеимеющихсязнанийи дополнительных источников;

использовать при выполнении учебных заданий научно­популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации изнесколькихисточников физическогосодержания,публичнопредставлятьрезультаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

###### Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый

**уровень).**

рабочая программапо учебномупредмету «Химия»(базовый уровень) (предметная область «Естественнонаучные предметы»)

(далее соответственно –программапо химии, химия)включаетпояснительную записку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы по химии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основногообщегообразования,представленныхвФГОСООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе федеральной программы воспитания обучающихся при получении основногообщегообразования ис учётом Концепции преподавания учебного предмета

«Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основныеобщеобразовательныепрограммы (утв. Решением КоллегииМинпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК­4вн).

Согласно своему назначению программа по химии является ориентиром для составлениярабочихавторскихпрограмм:онадаётпредставление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматриваетраспределениеегопоклассамиструктурированиеего по разделам итемам программы, определяет количественные и качественные характеристикисодержания,даётпримерноераспределениеучебныхчасов

потематическимразделампрограммыирекомендуемуюпоследовательностьихизученияс учётоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательнойпрограммы на уровне основного общего образования,

а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предметаиосновныхвидов учебно­познавательнойдеятельности (учебныхдействий) ученика по освоению учебного содержания.

Вклад химии в достижение целей основного общего образования обусловлен во многомзначениемхимическойнаукивпознаниизаконовприроды, в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химиякакэлементсистемыестественныхнаукраспространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, сталанеотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии иобэволюциивеществвприроде,современнаяхимиянаправленанарешение

глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурногоуровня,позволяющегоувереннотрудитьсявсоциумеи ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумногоотношенияксвоемуздоровьюиздоровьюдругих, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование на уровне основного общего образования является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражаютгосударственные,общественные и индивидуальные потребности. Этимопределяется сущностьобщей стратегииобучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета.

Изучениехимии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляданаединствоприродыичеловека,являетсяответственнымэтапом в формировании естественно­научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно­научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганическойхимииинекоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к егоизучению.Содержаниескладываетсяизсистемыпонятий

охимическомэлементеивеществеисистемыпонятийохимическойреакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно­молекулярного учениякакосновывсегоестествознания,уровняПериодическогозаконаД.И.Менделеева как основного закона химии, учения

о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциациивеществврастворах.Теоретическиезнаниярассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательноотодногоуровнякдругому,выполняяфункцииобъяснения ипрогнозированиясвойств,строенияивозможностейпрактическогопримененияиполучения изучаемых веществ.

Такая организация содержания программы способствует представлению химической составляющей научной картинымира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования уобучающихся ценностного

отношения кнаучномузнанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы» и «Физика. 7 класс».

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций химии традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщениймировоззренческогохарактера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением

и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Нарядусэтимцелиизученияучебногопредметавпрограммепохимииуточненыи скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленностьобучениянаразвитиеисаморазвитиеличности,формированиееёинтеллект аиобщейкультуры.Обучениеумениюучитьсяипродолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета на уровне основного общего образования доминирующее значение приобрели такие цели, как:

формированиеинтеллектуальноразвитойличности,готовойк самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленностьобучениянасистематическоеприобщениеобучающихсяк самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формированиеуменийобъяснятьиоцениватьявленияокружающегомира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведениявбытуитрудовойдеятельностивцеляхсохранениясвоегоздоровья и окружающей природной среды;

развитиемотивациикобучению,способностейксамоконтролюисамовоспитаниюна основеусвоенияобщечеловеческихценностей,готовности к осознанномувыборупрофиля и направленности дальнейшего обучения.

В системе общего образования химия признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно­научные предметы».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияхимии,–136часов:в 8 классе –68 часов (2часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2часа в неделю).

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативнойсоставляющейсодержанияконкретнойрабочейпрограммы.При этом обязательная (инвариантная) часть содержания учебного предмета, установленная программой по химии, ивремя, отводимое на её изучение, должны быть

сохраненыполностью.

В структуре программы по химии наряду с пояснительной запиской выделены следующие разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета – личностные, метапредметные, предметные, содержание учебного предмета по годам обучения.

Содержание обучения в 8 классе. Первоначальныехимическиепонятия.

Предметхимии.Рольхимиивжизничеловека.Телаивещества.Физические свойствавеществ.Агрегатноесостояниевеществ.Понятиеометодахпознаниявхимии. Химиявсистеменаук. Чистыевеществаисмеси.Способыразделениясмесей.

Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов.

Простыеисложныевещества.Атомно­молекулярноеучение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лабораториииприёмамиобращенияс лабораторнымоборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаковпротекания химическихреакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ.

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения).Оксиды.Применениекислорода.Способыполучениякислородав лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловойэффектхимическойреакции,термохимическиеуравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физическиеихимическиесвойства,применение,способыполучения.Кислотыи соли.

Количествовещества.Моль.Молярнаямасса.ЗаконАвогадро. Молярныйобъёмгазов.Расчётыпохимическимуравнениям.

Физическиесвойстваводы.Водакакрастворитель.Растворы.Насыщенные иненасыщенныерастворы.Растворимостьвеществвводе.Массоваядолявещества

врастворе.Химическиесвойстваводы.Основания.Рольраствороввприродеи в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные)

и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатураоснований(международнаяитривиальная).Физические и химические свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты.Классификациякислот.Номенклатуракислот(международная и тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная). Физические и химические свойства солей. Получение солей. Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений.

Химическийэксперимент:качественноеопределениесодержаниякислородав воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдениевзаимодействиявеществскислородомиусловиявозникновенияипрекращения горения(пожара),ознакомлениесобразцамиоксидовиописаниеихсвойств,получение, собирание,распознаваниеиизучениесвойствводорода(горение),взаимодействиеводорода с оксидом меди(II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцоввеществколичеством1моль,исследованиеособенностейрастворениявеществсразличнойрастворимостью,приготовлениерастворовсопределённоймассовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможноиспользование видеоматериалов), определение растворов кислотищелочейспомощьюиндикаторов,исследованиеобразцовнеорганическихвеществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей,изучениевзаимодействияоксидамеди(II)с раствором серной

кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований,вытеснение одного металла другим из раствора соли, решениеэкспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

ПериодическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.

Менделеева.Строениеатомов.Химическаясвязь.Окислительно-восстановительные реакции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которыеобразуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодическийзакон.Периодическаясистемахимическихэлементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.Характеристикахимического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение ПериодическогозаконаиПериодическойсистемыхимическихэлементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическаясвязь.Ковалентная(полярнаяинеполярная)связь.

Электроотрицательностьхимическихэлементов.Ионнаясвязь.

Степень окисления. Окислительно­восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химическийэксперимент:изучениеобразцоввеществметалловинеметаллов, взаимодействиегидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов,

иллюстрирующих примеры окислительно­восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно­научныхпонятий,такипоняти й,являющихсясистемнымидляотдельныхпредметов естественно­научного цикла.

Общие естественно­научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Содержаниеобученияв9классе. Веществоихимическаяреакция.

Периодическийзакон.Периодическаясистемахимическихэлементов Д.И. Менделеева.Строениеатомов.Закономерностивизменениисвойствхимических элементовпервыхтрёхпериодов,калия,кальцияиихсоединений всоответствиисположениемэлементоввПериодическойсистемеистроением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификацияиноменклатуранеорганическихвеществ(международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификацияхимическихреакцийпоразличнымпризнакам(почислуи составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятиеоскоростихимическойреакции.Понятиеобобратимых и необратимых химических реакциях. Понятиео гомогенных игетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно­восстановительные реакции, электронный баланс окислительно­восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно­восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и не электролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные исокращённыеионныеуравненияреакций.Свойствакислот,оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганическихвеществ –металлов и неметаллов(графитаи алмаза), сложныхвеществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от

воздействияразличныхфакторов,исследованиеэлектропроводностираствороввеществ, процесса диссоциации кислот, щелочей

и солей (возможно использование видеоматериалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделениегаза,образованиеводы),опытов,иллюстрирующихпримеры окислительно­восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения),распознаваниенеорганическихвеществспомощьюкачественныхреакцийнаионы, решение экспериментальных задач.

Неметаллыиихсоединения.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIА-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород,строение,физическиеихимическиесвойства.Оксидысеры как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат­ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениямисеры (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы егопредотвращения.

Общая характеристика элементов VА­группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговоротазотавприроде.Аммиак,его физическиеихимическиесвойства,получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение.Качественнаяреакциянаионыаммония.Азотнаякислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVА­группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химическиесвойства.Адсорбция.Круговоротуглеродавприроде.Оксиды углерода,их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение.Качественнаяреакциянакарбонат­ионы.Использованиекарбонатовв быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятияоборганическихвеществахкакосоединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота).

Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединениякремниявприроде.Общиепредставленияобоксидекремния(IV)и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химическийэксперимент: изучение образцов неорганических веществ,свойств солянойкислоты,проведениекачественныхреакцийнахлорид­ионы инаблюдениепризнаковихпротекания,опыты,отражающиефизические и химические свойствагалогеновиихсоединений(возможноиспользованиевидеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы иеёсоединениями(возможноиспользованиевидеоматериалов),наблюдениепроцесса обугливаниясахараподдействиемконцентрированнойсернойкислоты,изучение химических свойствразбавленнойсерной кислоты,проведениекачественной реакции на сульфат­ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с

физическими свойствами азота, фосфора иихсоединений(возможноиспользованиевидеоматериалов),образцамиазотныхи фосфорныхудобрений,получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойств аммиака,проведениекачественныхреакцийнаионаммонияифосфат­ион и изучение признаковихпротекания,взаимодействиеконцентрированнойазотнойкислотыс медью(возможноиспользованиевидеоматериалов),изучениемоделейкристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществактивированным углёми устройством противогаза,получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественныхреакцийнакарбонатисиликат­ионыиизучениепризнакових протекания,ознакомлениеспродукциейсиликатнойпромышленности,решениеэкспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлыиихсоединения.

Общаяхарактеристикахимическихэлементов–

металловнаоснованииихположениявПериодическойсистемехимическихэлементовД.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка.Электрохимический ряд напряжений металлов.Физическиеихимическиесвойстваметаллов.Общиеспособыполучения металлов.Понятиеокоррозииметаллов,основныеспособызащитыихоткоррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочныеметаллы: положениев Периодической системехимическихэлементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химическиесвойства(напримеренатрияикалия).Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системехимическихэлементовД.И. Менделеева,строениеихатомов,нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединениякальция(оксид,гидроксид,соли).Жёсткостьводыиспособы её устранения.

Алюминий:положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД.И. Менделеева,строениеатома,нахождениевприроде.Физическиеихимическиесвойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо:положениевПериодическойсистемехимическихэлементов Д.И. Менделеева,строениеатома,нахождениевприроде.Физическиеихимические

свойстважелеза.Оксиды,гидроксидыисолижелеза(II)ижелеза(III),ихсостав, свойства и получение.

Химическийэксперимент:ознакомлениесобразцамиметалловисплавов,их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использованиевидеоматериалов),особенностейвзаимодействияоксидакальцияи натрияс водой(возможноиспользованиевидеоматериалов),исследованиесвойствжёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов),признаковпротеканиякачественныхреакцийнаионы(магния, кальция,алюминия,цинка,железа(II)ижелеза(III),меди(II)),наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия икальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксидаалюминияигидроксидацинка,решениеэкспериментальныхзадачпо теме

«Важнейшиеметаллыиихсоединения».

Химияиокружающаясреда.

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляетсячерезиспользованиекакобщихестественно­научныхпонятий,такипоняти й,являющихсясистемнымидляотдельныхпредметов естественно­научного цикла.

Общие естественно­научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология:фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаютсявходеобученияхимиивединствеучебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1. патриотическоговоспитания:

ценностногоотношениякотечественномукультурному,историческомуинаучному наследию,пониманиязначенияхимическойнаукивжизнисовременногообщества, способности владеть достоверной информацией

о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

1. гражданскоговоспитания:

представленияосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвколлек тиве,коммуникативнойкомпетентностивобщественнополезной,

учебно­исследовательской,творческойидругихвидахдеятельности,готовностик

разнообразнойсовместнойдеятельностипривыполненииучебных,познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов,стремленияквзаимопониманиюивзаимопомощивпроцессе этойучебнойдеятельности,готовностиоцениватьсвоёповедениеипоступкисвоихтоварищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

1. ценностинаучногопознания:

мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующихсовременномууровнюразвитиянаукиисоставляющихосновудля понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностяхразвитияприроды,взаимосвязяхчеловекасприроднойсредой,о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательныхмотивов,направленныхнаполучениеновыхзнаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной,информационнойичитательскойкультуры,в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интересакобучениюипознанию,любознательности,готовности испособностиксамообразованию,проектнойиисследовательскойдеятельности,к осознанномувыборунаправленности и уровня обучения в дальнейшем;

1. формированиякультурыздоровья:

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

1. трудовоговоспитания:

интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траекториипродолженияобразованиясучётомличностныхинтересови способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

1. экологическоговоспитания:

экологическицелесообразногоотношениякприродекакисточникужизнинаЗемле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образажизни,ответственногоотношенияксобственномуфизическому ипсихическомуздоровью,осознанияценностисоблюденияправилбезопасного

поведенияприработесвеществами,атакжевситуациях,угрожающихздоровью и жизни людей;

способностиприменятьзнания,получаемыеприизучениихимии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологическойкультуры,осознанияглобальногохарактераэкологическихпроблеми путей их решения посредством методов химии;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты. В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип,гипотеза, факт, система,процесс, экспериментидр.),которыеиспользуются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности. Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

1. базовыелогическиедействия:

умение использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливатьвзаимосвязьсдругимипонятиями),использоватьпонятия

дляобъясненияотдельныхфактовиявлений,выбиратьоснованияикритерии для классификациихимическихвеществихимическихреакций,устанавливатьпричинно­следственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),делатьвыводы и заключения;

умениеприменятьвпроцессепознанияпонятия(предметныеи метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическаяформулаиуравнениехимическойреакции–прирешении учебно­познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлятьобщие закономерности, причинно­следственные связи и противоречия в изучаемых процессах иявлениях,предлагатькритериидлявыявленияэтихзакономерностей и противоречий, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

1. базовыеисследовательскиедействия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

1. работасинформацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы изапросы при поиске и отборе информацииисоответствующихданных,необходимыхдлявыполненияучебныхи познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использованияинформационно­коммуникативныхтехнологий,овладениекультурой активногоиспользованияразличныхпоисковыхсистем,самостоятельновыбирать оптимальнуюформу представленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачи несложнымисхемами,диаграммами,другимиформамиграфики и их комбинациями;

умениеиспользоватьианализироватьвпроцессеучебной

иисследовательскойдеятельностиинформациюовлиянии промышленности,сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:

умение задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

заинтересованностьвсовместнойсосверстникамипознавательной и исследовательскойдеятельности при решении возникающихпроблемнаоснове учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы»,координациясовместныхдействий,определениекритериев по оценке качества выполненной работы и другие);

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность,выбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхи познавательныхзадач,самостоятельносоставлятьиликорректироватьпредложенный алгоритмдействийпривыполнениизаданийсучётомполученияновыхзнанийоб изучаемыхобъектах–веществахиреакциях,оцениватьсоответствиеполученногорезультата заявленной цели;

умениеиспользоватьианализироватьконтексты,предлагаемыевусловии заданий.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпохимиинауровнеосновного общего образования.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент,простоевещество,сложноевещество,смесь(однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количествовещества,моль,молярнаямасса,массоваядоляхимическогоэлемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль,электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций:реакциисоединения,реакцииразложения,реакциизамещения,реакции

обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронныйслой атома,атомнаяорбиталь,радиус атома, химическая связь, полярная и неполярнаяковалентнаясвязь,ионнаясвязь,ион,катион,анион,раствор,массоваядоля вещества (процентная концентрация) в растворе;

иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменятьэти понятия при описании веществ и их превращений;

использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществи уравнений химических реакций;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисленияэлементоввбинарныхсоединениях,принадлежностьвеществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать пониманиепериодическойзависимостисвойствхимическихэлементовот их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянствасостава,атомно­молекулярногоучения,законаАвогадро,описыватьи

характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия«главнаяподгруппа(А­группа)»и «побочнаяподгруппа(Б­группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице

«Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции(почислуисоставуучаствующихвреакциивеществ, по тепловому эффекту);

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждаяописание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислятьотносительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение,обобщение,систематизацию,классификацию,выявлениепричинно­следственн ых связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно­научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием,атакжеправиламобращениясвеществамивсоответствии

синструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытовпополучению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворовсопределённоймассовойдолейрастворённоговещества,планироватьипроводить химическиеэкспериментыпораспознаваниюрастворовщелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в 9 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловойэффектреакции,моль,молярныйобъём,раствор,электролиты,

неэлектролиты,электролитическаядиссоциация,реакцииионногообмена,катализатор, химическое равновесие,обратимые и необратимые реакции, окислительно­восстановительныереакции,окислитель,восстановитель,окислениеи восстановление,аллотропия,амфотерность,химическаясвязь(ковалентная,ионная, металлическая), кристаллическая решётка,коррозияметаллов,сплавы,скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменятьэти понятия при описании веществ и их превращений;

использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществи уравнений химических реакций;

определятьвалентностьистепеньокисленияхимическихэлементовв соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая)в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

раскрыватьсмысл Периодического законаД.И. Менделееваи демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химическихэлементов: различать понятия«главная подгруппа (А­группа)» и «побочная подгруппа (Б­группа)», малые ибольшиепериоды, соотноситьобозначения,которыеимеютсявпериодическойтаблице,счисловымихарактери стикамистроенияатомовхимическихэлементов(состави заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснятьобщиезакономерностивизменениисвойствэлементовиих соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции(почислуисоставуучаствующихвреакциивеществ, по тепловомуэффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простыхисложныхвеществ,подтверждаяописаниепримерамимолекулярныхи ионных уравнений соответствующих химических реакций;

составлятьуравненияэлектролитическойдиссоциациикислот,щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

раскрывать сущность окислительно­восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием,атакжеправиламобращениясвеществамивсоответствии

синструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытовпополучению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлоридбромид­, иодид­, карбонат­, фосфат­, силикат­, сульфат­, гидроксид­ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение,обобщение,систематизацию,выявлениепричинно­следственныхсвязей–

дляизучениясвойстввеществихимическихреакций,естественно­научныеметоды познания–наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент(реальныйимысленный).

###### Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базовый

**уровень).**

рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(предметнаяобласть

«Естественнонаучные предметы») (далее соответственно – программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основногообщегообразования,представленныхвФГОСООО, а также федеральной программы воспитания.

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программеучитываются возможностипредмета вреализациитребованийФГОС ОООк планируемым,личностнымиметапредметнымрезультатамобучения, а также реализациямежпредметныхсвязейестественно-научных учебныхпредметов на уровне основного общего образования.

Программа включает распределение содержания учебного материалапо классам ипримерныйобъёмучебныхчасовдляизученияразделовитем, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программаимеетпримерныйхарактериможетстатьосновойдля составления учителями биологии своих рабочих программ и организации учебного процесса. Учителями могут быть использованы различные методические подходы к преподаванию биологии при условии сохранения обязательной части содержания программы.

Впрограммеопределяютсяосновныецелиизучениябиологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Программаимеетследующуюструктуру:

планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиипогодамобучения; содержание программы по биологии по годам обучения.

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать системунаучныхзнанийоживыхсистемах,уменияихполучать,присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются: формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности

биологическихсистемразногоуровняорганизации;

формированиесистемызнанийобособенностяхстроения,жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формированиеуменийприменятьметодыбиологическойнаукидляизучениябиологических систем, в том числе и организма человека;

формированиеуменийиспользоватьинформациюосовременныхдостиженияхв

области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижениецелейобеспечиваетсярешениемследующихзадач:

приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения,жизнедеятельностиисредообразующейролиорганизмов,человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки впрактической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследованияс использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоениеприёмовработысбиологическойинформацией,втомчислеосовременныхд остиженияхвобластибиологии,еёанализ и критическое оценивание;

воспитаниебиологическииэкологическиграмотнойличности,готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениябиологии,–238часов: в5классе– 34часа(1часвнеделю),в6классе–34часа(1часвнеделю), в7классе– 34часа(1часчасвнеделю),в8классе–68часов(2часавнеделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе. Биология–наука оживойприроде.

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение,ростидругиепризнаки).Объектыживойинеживойприроды, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другиенауки).Рольбиологиивпознанииокружающегомира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поискинформациисиспользованиемразличныхисточников (научно- популярная литература, справочники, Интернет).

Методыизученияживойприроды.

Научные методыизучения живойприроды:наблюдение, эксперимент,описание, измерение,классификация.Устройствоувеличительныхприборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторныеипрактическиеработы10.

10Здесьидалееприводитсярасширенныйпереченьлабораторныхипрактических

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы соборудованием в школьном кабинете.

Ознакомлениесустройствомлупы,световогомикроскопа,правилаработысними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Овладениеметодамиизученияживойприроды–наблюдениемиэкспериментом. Организмы–телаживойприроды.

Понятиеоборганизме.Доядерныеиядерныеорганизмы.Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности урастений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеклетоккожицычешуилукаподлупойимикроскопом(напримере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомлениеспринципамисистематикиорганизмов. Наблюдение за потреблением воды растением.

Организмыисредаобитания.

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители средобитания.Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретных примерах).

Экскурсиииливидеоэкскурсии. Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение). Природные сообщества.

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

ПриродныезоныЗемли,ихобитатели.Флораифаунаприродныхзон.

работ,

изкоторыхучительделаетвыборпосвоемуусмотрению.

Ландшафты:природныеикультурные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеискусственныхсообществиихобитателей(напримереаквариумаи других искусственных сообществ).

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Изучениеприродныхсообществ(напримерелеса,озера,пруда,лугаи другихприродных сообществ.).

Изучениесезонныхявленийвжизниприродныхсообществ. Живая природа и человек.

Изменениявприродевсвязисразвитиемсельскогохозяйства,производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природув ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практическиеработы.

Проведениеакциипоуборкемусоравближайшемлесу,парке,сквере или на пришкольной территории.

Содержаниеобученияв6классе. Растительныйорганизм.

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световыммикроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение микроскопического строениялиставодного растенияэлодеи.Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарныхэкземплярахрастений):пастушьясумка, редькадикая, лютикедкийидругие растения.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми растениями. Строениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма. Питание растения.

Корень –орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневыесистемы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроениякорневыхсистем(стержневойимочковатой)напримере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучениемикропрепаратаклетоккорня.

Изучениестроениявегетативныхигенеративныхпочек(напримересирени, тополя и других растений).

Ознакомлениесвнешнимстроениемлистьевилисторасположением(накомнатных растениях).

Изучениемикроскопическогостроениялиста(наготовыхмикропрепаратах).

Наблюдениепроцессавыделениякислороданасветуаквариумнымирастениями. Дыханиерастения.

Дыханиекорня.Рыхлениепочвыдляулучшениядыханиякорней.Условия,препятствующиедыханиюкорней.Листкакоргандыхания(устьичныйаппарат).

Поступлениевлистатмосферноговоздуха.Сильнаязапылённостьвоздуха

какпрепятствиедлядыханиялистьев.Стебелькакоргандыхания(наличиеустьицвкожице, чечевичек).Особенностидыханиярастений.Взаимосвязьдыханиярастенияс

фотосинтезом.

Лабораторные и практические работы. Изучениеролирыхлениядлядыханиякорней. Транспорт веществ в растении.

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения:кожица,проводящиепучки,основная ткань(паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврастении.

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Выявлениепередвиженияводыиминеральныхвеществподревесине. Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Рострастения.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Росткорняистебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управлениеростомрастения.Формированиекроны.Применениезнаний о росте растенияв сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов.

Лабораторныеипрактическиеработы. Наблюдение за ростом корня.

Наблюдениезаростомпобега.

Определениевозрастадеревапоспилу. Размножение растения.

Вегетативное размножениецветковыхрастений вприроде. Вегетативное

размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Лабораторныеипрактическиеработы

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).

Изучениестроенияцветков.

Ознакомление с различными типами соцветий. Изучениестроениясемяндвудольныхрастений. Изучениестроениясемяноднодольныхрастений.

Определениевсхожестисемянкультурныхрастенийипосевихвгрунт. Развитие растения.

Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.

Лабораторныеипрактическиеработы

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определениеусловийпрорастаниясемян. Содержание обучения в 7 классе.

Систематическиегруппырастений.

Классификациярастений. Видкакосновнаясистематическаякатегория. Система растительного мира.Низшие,высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточныеимногоклеточныезелёныеводоросли.Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое иполовое).Бурыеикрасныеводоросли,ихстроениеи жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизнинасильноувлажнённыхпочвах.Размножениемхов,циклразвития

напримерезелёногомхакукушкинлён.Рольмховвзаболачиваниипочв

иторфообразовании.Использованиеторфаипродуктовегопереработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, циклразвитиянапримересосны.Значениехвойныхрастенийвприроде и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных11 (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)12. Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроенияодноклеточныхводорослей(напримерехламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучениевнешнегостроениямхов(наместныхвидах). Изучениевнешнегостроенияпапоротникаилихвоща.

Изучениевнешнегостроенияветок,хвои,шишекисемянголосеменныхрастений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) нагербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

РазвитиерастительногомиранаЗемле.

Эволюционное развитиерастительного мира на Земле. Сохранение вземной коре растительных остатков, их изучение. «Живыеископаемые»растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематическихгрупп.Вымершие растения.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

РазвитиерастительногомиранаЗемле(экскурсиявпалеонтологическийили краеведческий музей).

Растения вприродныхсообществах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения иусловия неживойприроды:свет,температура,влага,атмосферныйвоздух.Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений междусобой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

11 Изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий. Можно использовать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе.

12 Морфологическая характеристика и определение семейств класса Двудольные и семейств класса Однодольные осуществляется на лабораторных и практических работах.

Растенияичеловек.

Культурныерастенияиихпроисхождение.Центрымногообразияи происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственныхугодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсиииливидеоэкскурсии. Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона. Изучение сорных растений региона.

Грибы.Лишайники.Бактерии.

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанныхсгрибами.Значениешляпочныхгрибоввприродныхсообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природеи жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий.Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроенияодноклеточных(мукор)имногоклеточных(пеницилл)плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучениестроениялишайников.

Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах). Содержание обучения в 8 классе.

Животныйорганизм.

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животнаяклетка. Открытиеживотнойклетки (А. Левенгук). Строениеживотной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеподмикроскопомготовыхмикропрепаратовклетокитканей животных.

Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного13.

Опораидвижениеживотных.Особенностигидростатического,наружногои внутреннегоскелетауживотных.Передвижениеуодноклеточных(амёбовидное, жгутиковое).Мышечныедвижения умногоклеточных:полётнасекомых,птиц, плаваниерыб,движениепосушепозвоночныхживотных(ползание,бег,ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питаниеипищеварениеуживотных.Значениепитания.Питаниеи пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание уобитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспортвеществ уживотных. Рольтранспорта веществворганизмеживотных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ.Сократительныевакуолиупростейших.Звёздчатыеклеткииканальцы у плоских червей, выделительныетрубочкииворонкиукольчатыхчервей.Мальпигиевысосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь упозвоночныхживотных. Особенности выделения уптиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты уживотных.

Координацияирегуляцияжизнедеятельностиуживотных.Раздражимостьуодноклет очныхживотных.Таксисы(фототаксис,трофотаксис,хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная системау беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальнаярегуляция.Рольгормоноввжизниживотных.Половыегормоны.Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные)глазаунасекомых.Органзренияислуха упозвоночных,ихусложнение.Органыобоняния,вкусаиосязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии урыб.

Поведениеживотных.Врождённоеиприобретённоеповедение(инстинктинаучение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимуществополовогоразмножения.Половыежелезы.Яичники

13Темы2и3возможноменятьместамипоусмотрениюучителя,рассматривая

содержание темы

2вкачествеобобщенияучебногоматериала.

и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место).Пупочныйканатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Ознакомлениесорганамиопорыидвиженияуживотных. Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучениеспособовдыханияуживотных.

Ознакомлениессистемамиоргановтранспортавеществуживотных. Изучение покровов тела у животных.

Изучениеоргановчувствуживотных.

Формированиеусловныхрефлексовуаквариумныхрыб. Строение яйца иразвитиезародышаптицы (курицы). Систематическиегруппыживотных.

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категорииживотных(царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших.Местообитаниеиобразжизни.Образованиецисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиестроенияинфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразиепростейших(наготовыхпрепаратах).

Изготовлениемоделиклеткипростейшего(амёбы,инфузории-туфельки

идр.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика.

Местообитание.Особенностистроенияижизнедеятельности.Эктодермаи энтодерма. Внутриполостноеиклеточноеперевариваниепищи.Регенерация.Рефлекс.Бесполое размножение (почкование).Половоеразмножение.Гермафродитизм.

Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиестроенияпресноводнойгидрыиеёпередвижения(школьныйаквариум).

Исследованиепитаниягидрыдафниямиициклопами(школьныйаквариум). Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика,бычьегоцепня,человеческойаскариды.Черви,ихприспособлениякпаразитизм у,вред,наносимыйчеловеку,сельскохозяйственнымрастениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследованиевнутреннегостроениядождевогочервя(наготовомвлажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие.Общаяхарактеристика.Средыжизни.Внешнееивнутреннее строениечленистоногих. Многообразие членистоногих. Представителиклассов.

Ракообразные.Особенностистроенияижизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенностистроенияижизнедеятельностив связи сжизньюна суше. Клещи – вредителикультурныхрастений имеры борьбы сними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых14: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие.Насекомые–переносчикивозбудителейипаразитычеловека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты.Мерыпосокращениючисленностинасекомых-

вредителей.Значениенасекомыхвприродеижизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроениянасекомого(напримеремайскогожукаилидругих крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски.Общаяхарактеристика.Местообитаниемоллюсков.Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыбот костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроенияиособенностейпередвижениярыбы(напримере живой рыбы в банке с водой).

Исследованиевнутреннегостроениярыбы(напримереготовоговлажного препарата).

14Отрядынасекомыхизучаютсяобзорнопоусмотрениюучителявзависимостиотместных условий. Более подробно изучаются на примере двух местных отрядов.

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанныхсвыходомземноводныхнасушу.Приспособленностьземноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и ихохрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся.Общаяхарактеристика.Местообитаниепресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и ихохрана. Значениепресмыкающихся в природе ижизничеловека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленияптицкполёту.Поведение.Размножениеиразвитиептиц.Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразиептиц.Экологическиегруппыптиц15.Приспособленностьптиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследованиеособенностейскелетаптицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери.Однопроходные(яйцекладущие)иСумчатые(низшиезвери).

Плацентарныемлекопитающие.Многообразиемлекопитающих.Насекомоядныеи

Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы16. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеособенностейскелетамлекопитающих.

Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих. Развитие животного мира на Земле.

ЭволюционноеразвитиеживотногомиранаЗемле.Усложнениеживотныхвпроцессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые»животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных. Животные в природных сообществах.

15Многообразиептицизучаетсяповыборуучителянапримеретрёхэкологическихгруппс учётом распространения птиц в своём регионе.

16 Изучаются6отрядовмлекопитающихнапримередвухвидовизкаждогоотрядапо выбору учителя.

Животныеисредаобитания.Влияниесвета,температурыивлажностинаживотных.

Приспособленностьживотныхк условиямсредыобитания.

Популяцииживотных, иххарактеристики. Одиночныйигрупповойобразжизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

Животныеичеловек.

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловыеживотные(рыболовство,охота).Ведениепромыслаживотных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашниваниеживотных.Селекция,породы,искусственныйотбор,дикиепредкид омашнихживотных.Значениедомашнихживотных вжизничеловека.Животныесельскохозяйственныхугодий.Методыборьбысживотными- вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

Содержаниеобученияв9классе. Человек–биосоциальныйвид.

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическоеположениесовременногочеловека.Сходствочеловека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека.Человек разумный.Антропогенез, егоэтапы.Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

Структураорганизмачеловека.

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы исистемыорганов.Организмкакединоецелое.Взаимосвязьоргановисистем как основа гомеостаза.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеклетокслизистойоболочкиполостирта человека. Изучениемикроскопическогостроениятканей(наготовыхмикропрепаратах). Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

Нейрогуморальнаярегуляция.

Нервная система человека,еёорганизацияизначение. Нейроны,нервы,нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги.Спинной мозг,егостроениеифункции.Рефлексыспинногомозга.Головноймозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые)и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная(автономная)нервнаясистема.Нервнаясистема

какединоецелое.Нарушениявработенервнойсистемы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторныеипрактическиеработы. Изучениеголовногомозгачеловека(помуляжам). Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиотосвещённости. Опора и движение.

Значениеопорно-двигательногоаппарата.Скелетчеловека,строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелетконечностейиихпоясов.Особенностискелетачеловека,связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно- двигательного аппарата.

Лабораторныеипрактическиеработы. Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах). Изучениестроенияпозвонков(намуляжах). Определение гибкости позвоночника.

Измерениемассыиростасвоегоорганизма.

Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц. Выявление нарушения осанки.

Определениепризнаковплоскостопия.

Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаимышц. Внутренняя среда организма.

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоцитыитромбоциты.Малокровие,егопричины.Красныйкостныймозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа,лимфатическиеузлы.Вакциныилечебныесыворотки.ЗначениеработЛ. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторныеипрактическиеработы. Изучениемикроскопическогостроениякровичеловекаилягушки(сравнение). Кровообращение.

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл,его длительность.Большойималыйкругикровообращения.Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляциядеятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерениекровяногодавления.

Определениепульсаичисласердечныхсокращенийвпокоеипоследозированных физических нагрузок у человека.

Перваяпомощьприкровотечениях. Дыхание.

Дыханиеиегозначение.Органыдыхания.Лёгкие.Взаимосвязьстроенияи функций органов дыхания.Газообмен влёгкихи тканях.Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционныеболезни,передающиесячерезвоздух, предупреждениевоздушно- капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерениеобхватагруднойклеткивсостояниивдохаивыдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

Питание ипищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение.Органыпищеварения,ихстроениеифункции.Ферменты,ихроль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды.Пищеварительныежелезы:печень иподжелудочная железа,ихрольв пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека.Регуляцияпищеварения.Методыизученияоргановпищеварения.РаботыИ.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевыхотравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал. Наблюдение действия желудочного сока на белки. Обмен веществипревращениеэнергии.

Обмен веществипревращениеэнергииворганизмечеловека.Пластическийи энергетическийобмен. Обмен воды и минеральныхсолей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминовворганизме.Авитаминозыигиповитаминозы.Сохранениевитаминовв пище.

Нормыирежимпитания.Рациональноепитание–факторукрепленияздоровья.

Нарушениеобменавеществ.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиесоставапродуктовпитания.

Составлениеменювзависимостиоткалорийностипищи. Способысохранениявитаминоввпищевыхпродуктах. Кожа.

Строениеифункциикожи.Кожаиеёпроизводные.Кожаитерморегуляция.

Влияниенакожуфакторовокружающейсреды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиеническиетребованиякодеждеиобуви.Заболеваниякожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеспомощьюлупытыльнойиладоннойстороныкисти. Определение жирности различных участков кожи лица.

Описаниемерпоуходузакожейлицаиволосамивзависимостиоттипакожи. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

Выделение.

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Определениеместоположенияпочек(намуляже). Описание мер профилактики болезней почек.

Размножениеиразвитие.

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание.Наследованиепризнаковучеловека.Наследственныеболезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Описание основныхмер по профилактике инфекционныхвирусныхзаболеваний: СПИД и гепатит.

Органычувствисенсорныесистемы.

Органычувствиихзначение.Анализаторы.Сенсорныесистемы.Глази зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органыравновесия,мышечногочувства,осязания,обонянияивкуса.

Взаимодействиесенсорныхсистеморганизма. Лабораторные и практические работы Определениеостротызренияучеловека.

Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате). Изучение строения органа слуха (на муляже).

Поведениеипсихика.

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения.Высшаянервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Перваяи втораясигнальныесистемы. Познавательнаядеятельность мозга. Речьи мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторныеипрактическиеработы. Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти. Оценкасформированностинавыковлогическогомышления. Человек и окружающая среда.

Человекиокружающаясреда.Экологическиефакторыиихдействие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состоянияокружающей среды.Микроклиматжилыхпомещений.Соблюдениеправилповеденияв окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственномуздоровьюи здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиинауровнеосновного общего образования.

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. патриотическоговоспитания: отношениекбиологиикаккважнойсоставляющейкультуры,гордостьзавклад

российскихи советскихучёныхв развитиемировой биологическойнауки;

1. гражданскоговоспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

1. духовно-нравственноговоспитания: готовностьоцениватьповедениеипоступкиспозициинравственныхнорминорм

экологическойкультуры;

пониманиезначимостинравственногоаспектадеятельностичеловекав медицине и биологии;

1. эстетическоговоспитания: пониманиеролибиологиивформированииэстетическойкультурыличности;
2. ценностинаучногопознания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

пониманиеролибиологическойнаукивформированиинаучногомировоззрения;

развитиенаучнойлюбознательности,интересакбиологическойнауке,навыков исследовательскойдеятельности;

1. формированиякультурыздоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни(здоровоепитание,соблюдение гигиеническихправилинорм,сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированностьнавыкарефлексии,управлениесобственнымэмоциональным

состоянием;

1. трудовоговоспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,школы, города,края)биологическойиэкологическойнаправленности,интереск практическому изучению профессий, связанных с биологией;

1. экологическоговоспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

1. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватнаяоценкаизменяющихсяусловий;

принятиерешения(индивидуальное,вгруппе)визменяющихсяусловияхна основании анализа биологической информации;

планированиедействийвновойситуациинаоснованиизнанийбиологических закономерностей.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, должны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

сучётомпредложеннойбиологическойзадачивыявлятьзакономерности

ипротиворечияврассматриваемыхфактахинаблюдениях,предлагатькритерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

1. базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмежду реальным

и желательнымсостояниемситуации,объекта,и самостоятельноустанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиебиологическихпроцессови их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

1. работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данныхиз источников с учётомпредложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретироватьбиологическую информацию различных видов и форм представления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуи туже идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациии иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оцениватьнадёжностьбиологической информациипо критериям,предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию. Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

* 1. общение:

восприниматьиформулироватьсуждения, выражать эмоциивпроцессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точкузрения) в устных и письменных текстах; распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков, знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчать

конфликты,вестипереговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениек собеседникуи в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологическойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениебиологическойзадачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

* 1. совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдости жению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи междучленами команды, участвовать в групповых формахработы (обсуждения, обмен

мнениями,мозговыештурмыииные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

1. самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; даватьадекватнуюоценкуситуации и предлагать планеёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебной биологическойзадачи, адаптировать решение кменяющимся обстоятельствам; объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности, даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей

ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

1. эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;регулировать способ выражения эмоций.

1. принятиесебяидругих:

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению; признаватьсвоёправонаошибкуи такоежеправодругого; открытость себе и другим; осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиикконцуобученияв5

классе:

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологическихзнанийдлясовременногочеловека,профессии,связанныес биологией (4–5 профессий);

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеВ.И. Вернадский,А.Л. Чижевский)и зарубежных(в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань,орган, системаорганов,организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмоввприродномиискусственномсообществах,представителейфлорыи фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделятьсущественныепризнакистроенияипроцессовжизнедеятельностиорганизмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственныхсообществ; аргументироватьосновныеправилаповедениячеловекавприродеиобъяснятьзначение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные

экологическиепроблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека; демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниями

поматематике,предметовгуманитарногоцикла,различнымивидамиискусства; выполнять практические работы (поиск информации с использованием

различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы(работасмикроскопом,знакомствосразличнымиспособамиизмерения и сравнения живых объектов);

применятьметоды биологии(наблюдение,описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты,процессыиявления,выполнятьбиологическийрисуноки измерение биологических объектов;

владетьприёмамиработыслупой,световымицифровыммикроскопами при рассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкцияминауроке, во внеурочной деятельности;

использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературу

побиологии,справочныематериалы,ресурсыИнтернета;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концуобучения в 6 классе:

характеризоватьботаникукакбиологическуюнауку,еёразделыисвязис другими науками и техникой;

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеВ.В. Докучаев, К.А. Тимирязев,С.Г. Навашин)изарубежныхучёных(втомчислеР. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон,раздражимость)всоответствииспоставленнойзадачей и в контексте;

описыватьстроениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма(на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравниватьрастительныетканииорганырастениймеждусобой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений,втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными) и временнымимикропрепаратами,исследовательские работысиспользованиемприборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризоватьпроцессыжизнедеятельностирастений:поглощениеводыи

минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи междустроением ифункциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям;

объяснятьрольрастенийвприродеижизничеловека:значениефотосинтезавприроде и вжизни человека,биологическоеи хозяйственноезначение видоизменённыхпобегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описыватьрастенияиихчасти,ставитьпростейшиебиологическиеопыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкцияминаурокеи во внеурочной деятельности;

демонстрироватьна конкретныхпримерахсвязь знанийбиологиисознаниямипо математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулировать

основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеН.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительноесообщество, высшиерастения, низшиерастения, споровыерастения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырастений,частирастенийпо изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданномуплану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность(растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязь знанийбиологиисознаниямипо математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствиис инструкциями на уроке

ивовнеурочнойдеятельности;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основаниядляизвлеченияиобобщенияинформацииизнескольких (2– 3)источников,преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппаратизучаемогоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентациейс учётом особенностей аудитории сверстников.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концуобучения в 8 классе:

характеризоватьзоологиюкакбиологическуюнауку,еёразделыисвязьс другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеА.О. Ковалевский, К.И. Скрябин)и зарубежных(в том числеА. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель)учёныхв развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение,средаобитания,природноесообщество)всоответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравниватьживотныетканииорганыживотныхмеждусобой; описыватьстроениеижизнедеятельностьживотногоорганизма:опоруидвижение,

питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлятьпризнакиклассовчленистоногихихордовых,отрядовнасекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологиииповедениюживотных,втомчислеработысмикроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравниватьпредставителейотдельныхсистематическихгруппживотныхи делать выводы на основе сравнения;

классифицироватьживотныхнаоснованииособенностейстроения; описыватьусложнениеорганизацииживотныхвходеэволюцииживотногомира

наЗемле;

выявлятьчертыприспособленностиживотныхксредеобитания,значение экологических факторов для животных;

выявлятьвзаимосвязиживотныхвприродныхсообществах,цепипитания; устанавливатьвзаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками

ибактериямивприродныхсообществах;

характеризоватьживотныхприродныхзонЗемли,основныезакономерности распространения животных по планете;

раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах;

раскрывать рольдомашнихинепродуктивныхживотныхв жизни человека, роль промысловыхживотныхвхозяйственнойдеятельностичеловекаи его повседневнойжизни, объяснять значениеживотных в природе и жизни человека;

понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли; демонстрироватьнаконкретных примерах связьзнанийбиологии сознаниями

по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описыватьживотных, ихорганыи системыорганов; ставитьпростейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкцияминаурокеи во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основаниядляизвлеченияиобобщенияинформацииизнескольких (3– 4)источников,преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемыв другую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппаратизучаемогоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентациейс учётом особенностей аудитории сверстников.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концуобучения в 9 классе:

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснятьположениечеловекавсистемеорганическогомира,егопроисхождение,от личиячеловекаотживотных,приспособленностькразличнымэкологическимфакторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеИ. М.Сеченов,И.П. Павлов,И.И. Мечников,А.А. Ухтомский,П.К. Анохин)изарубежных(в том числе У. Гарвей, К.Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемамобщихпризнаков организма человека, уровней его организации:клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравниватьклеткиразныхтканей,групптканей,органы,системыорганов

человека;процессыжизнедеятельностиорганизмачеловека,делатьвыводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применятьбиологическиемоделидлявыявленияособенностейстроения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные)заболеваниячеловека,объяснятьзначениемерпрофилактикив

предупреждениизаболеванийчеловека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологиииповедениючеловека,втомчислеработысмикроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты иоценивать полученные значения;

называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийнаукочеловеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкцияминаурокеи во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания дляизвлеченияиобобщения информацииизнескольких

(4–5)источников;преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемы в другую; создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийный

аппаратизученногоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентациейс учётом особенностей аудитории сверстников.

###### Рабочаяпрограммапоучебномукурсу«Основыдуховно- нравственной культуры народов России».

рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно- нравственной культуры народов России» (предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народовРоссии») (далее соответственно –программапо ОДНКНР, ОДНКНР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР.

Пояснительнаязаписка.

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологическийивоспитательныйхарактер,главныйрезультатобученияОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности наоснове традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять иуглублять полученные в рамкахобщественно-научных дисциплин знания и представленияо структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отборуинформации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно- нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно- нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формированиенравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курсаОДНКНР представлен через актуализациюмакроуровня(Россия в целомкак многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурнымиценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

ПринципкультурологичностивпреподаванииОДНКНРозначаетважность

культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принципсоответствиятребованиямвозрастнойпедагогикиипсихологии включаетотбортемисодержаниякурсасогласноприоритетнымзонамближайшего

развитиядля5–6классов,когнитивнымспособностямисоциальнымпотребностям обучающихся,содержаниюгуманитарныхиобщественно-научныхучебныхпредметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданскойидентичностиобучающихся в процессеизучения курсаОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента ввоспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре,

религиииисторическомразвитии.

ЦелямиизученияучебногокурсаОДНКНРявляются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности какполноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

ЦеликурсаОДНКНРопределяютследующиезадачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знанийипредставлений,полученныхна урокахлитературы,истории,изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействиеосознанномуформированиюмировоззренческихориентиров,

основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственныхценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихсяокультуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светскойэтики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Общее число часов, рекомендованныхдля изучения курса ОДНКНР,– 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 часв неделю).

Содержаниеобученияв 5классе. Тематическийблок1.«Россия–нашобщийдом».

Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России»?

Формированиеизакреплениегражданскогоединства.РодинаиОтечество.

Традиционныеценностииролевыемодели.Традиционнаясемья.Всеобщийхарактер

морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема2.Нашдом–Россия.

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема3.Языкиистория.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструменткультуры.Важностькоммуникациимеждулюдьми.Языкинародовмира,их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения.Важностьобщего языкадлявсехнародовРоссии.Возможности,которые даёт русский язык.

Тема5.Истокироднойкультуры.

Чтотакоекультура.Культураиприрода.Ролькультурывжизниобщества.

Многообразиекультуриегопричины.ЕдинствокультурногопространстваРоссии.

Тема6.Материальнаякультура.

Материальнаякультура:архитектура,одежда,пища,транспорт,техника.Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема7.Духовнаякультура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ изнак.Духовная культура как реализация ценностей.

Тема8.Культураирелигия.

Религияикультура.Чтотакоерелигия,еёрольвжизниобществаичеловека. ГосударствообразующиерелигииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

Тема9.Культураиобразование.

Зачемнужноучиться?Культуракакспособполучениянужныхзнаний.

Образованиекакключксоциализацииидуховно-нравственномуразвитиючеловека.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие). ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначитбытькультурнымчеловеком?

ЗнаниеокультуренародовРоссии.

Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности».Тема

11. Семья–хранительдуховныхценностей.

Семья–базовыйэлементобщества.Семейныеценности,традицииикультура.

Помощьсиротамкакдуховно-нравственныйдолгчеловека.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

История семьи как часть историинарода, государства, человечества.Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема15.Трудвистории семьи. Социальныероливисториисемьи.Рольдомашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности». Тема 17. Личность – общество – культура.

Чтоделает человекачеловеком?Почемучеловекнеможетжитьвнеобщества. Связьмеждуобществомикультуройкакреализациядуховно-нравственныхценностей. Тема 18. Духовный мир человека. Человек–творецкультуры.Культуракак духовныймирчеловека.Мораль.Нравственность.Патриотизм.Реализацияценностейв культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой

деятельности,какреализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии».

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Историческиеисоциальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традициивРоссии. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно- нравственных идеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурывкультуренародовРоссии.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема29.ФольклорилитературанародовРоссии.Пословицыипоговорки.

Эпосисказка.Фольклоркакотражениеисториинародаиегоценностей,моралии

нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом(практическое занятие).

Рассказ о бытовыхтрадицияхсвоейсемьи,народа,региона.Докладс использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие). ГеографиякультурРоссии.Россиякаккультурнаякарта. Описание регионов в соответствии с их особенностями. Тема32.Единствостраны –залогбудущего России.

Россия–единаястрана.Русскиймир.Общаяистория,сходствокультурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Содержаниеобученияв 6классе. Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность».Тема

1.Миркультуры:егоструктура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема4.Прогресс:техническийисоциальный.Производительностьтруда. Разделениетруда.Обслуживающийипроизводящийтруд.Домашнийтрудиего механизация.Что такоетехнологииикаконивлияют накультуруиценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляциякультурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема6.Праваиобязанностичеловека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенныев Конституции Российской Федерации.

Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре».

Тема9.Какимдолженбытьчеловек?Духовно-нравственныйобликиидеал человека.

Мораль,нравственность,этика,этикетвкультурахнародовРоссии.Правои равенствовправах.Свободакакценность.Долгкакеёограничение.Обществокак

регуляторсвободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.Социальноеизмерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развитияво взаимодействиисдругими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема11.Религиякакисточникнравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловеке ичеловеческом. Гуманитарноезнаниеиегоособенности.Культуракаксамопознание.Этика.

Эстетика.Правовконтекстедуховно-нравственныхценностей.

Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.

Чтотакоеэтика.Доброиегопроявлениявреальнойжизни.Чтозначитбыть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема14.Самопознание(практическоезанятие).

Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоялюблю.Какустроенамояжизнь.

Выполнениепроекта.

Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества». Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?

Что такоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Героизмнавойне.Подвигв мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.

Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема18.Проблемысовременногообществакакотражениеего духовно- нравственного самосознания.

Бедность.Инвалидность.Асоциальнаясемья.Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность.

Волонтёрство.Общественныеблага.

Тема20.Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм.Истокигуманистическогомышления.Философиягуманизма.

Проявлениягуманизмависторико-культурномнаследиинародовРоссии.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личностисамого меценатаиобщества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие).

Трудкаксамореализация,каквкладвобщество.Рассказосвоейбудущей профессии.

Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм».Тема

25.Гражданин.

Родинаигражданство,ихвзаимосвязь.Чтоделаетчеловекагражданином.

Нравственныекачествагражданина.

Тема26.Патриотизм.

Патриотизм.Толерантность.Уважениекдругимнародамиихистории.

Важностьпатриотизма.

Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг? Войнаимир.РользнаниявзащитеРодины.Долггражданинапередобществом.

Военныеподвиги.Честь.Доблесть.

Тема28.Государство.Россия–нашаРодина.

Государство какобъединяющееначало. Социальнаясторонаправа игосударства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такоегосударство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие). Какимикачествамидолженобладатьчеловеккакгражданин.

Тема30.Мояшколаимойкласс(практическоезанятие).Портретшколыили класса через добрые дела.

Тема31.Человек:какойон?(практическоезанятие).

Человек.Егообразы в культуре.Духовность инравственностькакважнейшие качества человека.

Тема31.Человекикультура(проект). Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?»

Планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР науровнеосновного общего образования.

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностныерезультатыосвоениякурсадостигаютсявединствеучебнойи воспитательной деятельности.

Личностныерезультатыосвоениякурсавключают: осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностному самоопределению;

ценностьсамостоятельностииинициативы;

наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности; сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностного

отношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования уобучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1. патриотическоговоспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

1. гражданскоговоспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитаниеверотерпимости, уважительногоотношенияк религиознымчувствам, взглядам людей или их отсутствию;

1. ценностипознавательнойдеятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации кобучению и познанию через развитие способностейкдуховномуразвитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитаниеверотерпимости, уважительногоотношенияк религиознымчувствам, взглядам людей или их отсутствию;

1. духовно-нравственноговоспитания.

сформированностьосознанного, уважительного идоброжелательногоотношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции,к истории,культуре, религии,традициям,языкам,ценностямнародовродного края, России и народов мира;

освоение социальныхнорм, правилповедения,ролейиформсоциальнойжизнив группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознаниезначения семьи в жизничеловека иобщества, принятиеценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности иорганизации учебного сотрудничества с

педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии дляклассификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические/моделирование);

смысловоечтение;

развитие мотивации ковладениюкультурой активного использования словарейи других поисковых систем.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельноопределятьцели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способырешения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий врамкахпредложенныхусловий итребований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийи

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при созданиипроектов.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

Тематическийблок1.«Россия–нашобщийдом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметьпредставлениеосодержанииданногокурса,втомчислеопонятиях

«мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно- нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема2.Нашдом–Россия.

Иметь представление обисторическом пути формированиямногонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

пониматьнеобходимостьмежнациональногоимежрелигиозногосотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема3.Языкиистория.

Знатьипонимать,чтотакоеязык,каковыважностьегоизученияивлияние намиропонимание личности;

иметьбазовыепредставленияоформированииязыкакакносителядуховно- нравственных смыслов культуры;

пониматьсутьисмыслкоммуникативнойролиязыка,втомчислеворганизации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновыватьсвоёпониманиенеобходимостинравственнойчистотыязыка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема4.Русскийязык–языкобщенияиязыквозможностей.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема5.Истокироднойкультуры.

Иметьсформированноепредставлениеопонятие«культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры иприроды,знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема6.Материальнаякультура.

Иметьпредставлениеобартефактахкультуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

пониматьвзаимосвязь междухозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема7.Духовнаякультура.

Иметьпредставлениеотакихкультурныхконцептахкак«искусство»,«наука»,

«религия»;

знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознаватьзначениекультурныхсимволов,нравственныйидуховныйсмысл культурных артефактов;

знать,чтотакоезнакиисимволы,уметьсоотноситьихскультурнымиявлениями,с которыми они связаны.

Тема8.Культураирелигия.

Иметьпредставлениеопонятии«религия»,уметьпояснитьеёрольвжизниобщества и основные социально-культурные функции;

осознаватьсвязьрелигиииморали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; уметьхарактеризоватьгосударствообразующиеконфессииРоссиииихкартины

мира.

Тема9.Культураиобразование.

Характеризоватьтермин«образование»иуметьобосноватьеговажностьдля

личностииобщества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

пониматьвзаимосвязькультурыиобразованностичеловека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).

Иметьсформированныепредставленияозакономерностяхразвитиякультурыи истории народов, их культурных особенностях;

выделятьобщееиединичноевкультуренаосновепредметных знаний окультуре своего народа;

предполагатьидоказыватьналичиевзаимосвязимеждукультуройидуховно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновыватьважностьсохранениякультурногомногообразиякакисточника духовно-нравственныхценностей,моралиинравственностисовременногообщества.

Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности». Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Знатьипониматьсмыслтермина«семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно- историческими условиями её существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема12.Родинаначинается с семьи. Знатьиуметьобъяснитьпонятие«Родина»;

осознаватьвзаимосвязьиразличиямеждуконцептами«Отечество»и«Родина»; понимать,чтотакоеисториясемьи,каковыформыеёвыраженияисохранения; обосновыватьидоказывать взаимосвязьисториисемьии историинарода,

государства,человечества.

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

Иметьпредставлениеосемейныхтрадицияхиобосновыватьихважностькак ключевых элементах семейных отношений;

знатьипониматьвзаимосвязьсемейныхтрадицийикультурысобственногоэтноса; уметь рассказывать о семейныхтрадицияхсвоего народаинародов России,

собственнойсемьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии.

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема15.Трудвисториисемьи.

Знатьипонимать,чтотакоесемейноехозяйствоидомашнийтруд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально- экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

характеризоватьраспределениесемейноготрудаиосознаватьеговажностьдля укрепления целостности семьи.

Тема16.Семьяв современноммире(практическоезанятие).

Иметьсформированныепредставленияозакономерностяхразвитиясемьив

культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов наоснове предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно- нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно- нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности». Тема 17. Личность – общество – культура.

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно- нравственной культуры;

уметьобосноватьвзаимосвязьивзаимообусловленностьчеловекаиобщества, человека и культуры;

пониматьиобъяснятьразличиямеждуобоснованиемтермина«личность»вбыту, в контексте культуры и творчества;

знать,чтотакоегуманизм,иметьпредставлениеоегоисточникахвкультуре.Тема18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.

Знатьзначениетермина«творчество»внесколькихаспектахипониматьграницыих применимости;

осознаватьидоказыватьважностьморально-нравственныхограниченийв творчестве;

обосновыватьважностьтворчествакакреализациюдуховно-нравственных ценностей человека;

доказыватьдетерминированностьтворчествакультуройсвоегоэтноса; знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности.

Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизничеловека; обосновыватьпроисхождениедуховныхценностей,пониманиеидеаловдобраи

зла;

пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,как

«взаимопомощь»,«сострадание»,«милосердие»,«любовь»,«дружба»,«коллективизм»,

«патриотизм»,«любовькблизким».

Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии».

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

иметьпредставлениеозначенииифункцияхизученияистории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Знатьипониматьотличиялитературыотдругихвидовхудожественного творчества; рассказывать обособенностях литературного повествования, выделять простые

выразительныесредствалитературногоязыка;

обосновыватьидоказыватьважностьлитературыкаккультурного явления,как формы трансляции культурных ценностей;

находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмысла

влитературныхпроизведениях.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Иметьпредставлениеозначениитерминов«взаимодействиекультур»,

«культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно- нравственных идеалов общества;

пониматьиобосновыватьважностьсохранениякультурногонаследия;

знать,чтотакоеглобализация,уметьприводитьпримерымежкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие. ПониматьпринципыфедеративногоустройстваРоссиииконцепт

«полиэтничность»;

называтьосновные этносы РоссийскойФедерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметьвыделятьобщиечертывкультуреразличныхнародов,обосновыватьих значение и причины.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Иметьпредставлениеоприродепраздниковиобосновыватьихважностькак элементов культуры;

устанавливатьвзаимосвязьпраздниковикультурногоуклада; различать основные типы праздников;

уметьрассказыватьопраздничныхтрадицияхнародовРоссииисобственной

семьи;

анализироватьсвязьпраздниковиистории,культурынародовРоссии;понимать основной смысл семейных праздников;

определятьнравственныйсмыслпраздниковнародовРоссии; осознаватьзначениепраздниковкакэлементовкультурнойпамятинародов

России,каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов.

Тема26.ПамятникиархитектурынародовРоссии.

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

пониматьвзаимосвязьмеждутипомжилищитипомхозяйственнойдеятельности; осознаватьиуметьохарактеризоватьсвязьмеждууровнемнаучно-технического

развитияитипами жилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметьпредставлениео нравственноминаучномсмыслекраеведческойработы. Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Знать и понимать отличия музыки от другихвидов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностяхивыразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знатьосновныетемыизобразительногоискусстванародовРоссии. Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; восприниматьиобъяснятьнапримерахважностьпониманияфольклоракак

отраженияисториинародаиегоценностей,моралиинравственности;

знать,что такоенациональнаялитератураикаковыеёвыразительныесредства; оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом.

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьмиразнойэтнической,религиознойигражданскойидентичностинадоступномдля шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема31.КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие).

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать,чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема32.Единствостраны–залогбудущего России.

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов Россиидляобоснованияеётерриториального,политическогоиэкономического

единства;

пониматьидоказыватьважностьипреимуществаэтогоединстваперед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующиепредметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.

Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность».Тема

1.Миркультуры:егоструктура.

Знатьиуметь объяснитьструктурукультурыкаксоциального

явления;пониматьспецификусоциальныхявлений,ихключевыеотличияот природных

явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

Характеризоватьадминистративно-территориальноеделениеРоссии;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризоватьдуховную культурувсехнародов России какобщеедостояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы; пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнойдеятельностьюнародовРоссиии

особенностямиисторическогопериода;

находить и объяснять зависимостьценностных ориентировнародов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно- исторических условиях.

Тема4.Прогресс:техническийисоциальный.

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема5.ОбразованиевкультуренародовРоссии.

Иметьпредставлениеобисторииобразованияиегороливобщественаразличных этапах его развития;

пониматьиобосновыватьрольценностейвобществе,ихзависимостьотпроцесса познания;

пониматьспецификукаждогоуровняобразования,еёрольвсовременных общественных процессах;

обосновыватьважностьобразованиявсовременноммиреиценностьзнания; характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-

нравственныхориентировчеловека.

Тема6.Праваиобязанностичеловека.

Знатьтермины«правачеловека»,«естественныеправачеловека»,«правовая культура»;

характеризоватьисториюформированиякомплексапонятий,связанныхсправами; пониматьиобосновыватьважностьправчеловекакакпривилегиииобязанности

человека;

пониматьнеобходимостьсоблюденияправчеловека;

пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьсохраненияпаритетамеждуправамии обязанностями человека в обществе;

приводитьпримерыформированияправовойкультурыизисториинародов России.

Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм»,

«свободомыслие»;

характеризоватьосновныекультурообразующиеконфессии;

знатьиуметьобъяснятьрольрелигиивисторииинасовременномэтапе общественного развития;

пониматьиобосновыватьрольрелигийкакисточникакультурногоразвития общества.

Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие).

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственногоразвития человекаи общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре». Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Объяснять,какпроявляетсяморальинравственностьчерезописаниеличныхкачеств человека;

осознавать,какие личностные качества соотносятсястемиилииными моральными и нравственными ценностями;

пониматьразличиямеждуэтикойиэтикетомиихвзаимосвязь;

обосновывать и доказыватьценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его местуи роли в общественных процессах;

характеризоватьвзаимосвязьтакихпонятийкак«свобода»,«ответственность»,

«право»и«долг»;

пониматьважностьколлективизмакакценностисовременнойРоссиииего приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводитьпримерыидеаловчеловекависторико-культурномпространстве современной России.

Тема10.ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии.

Пониматьразличиемеждупроцессамиантропогенезаиантропосоциогенеза;

характеризоватьпроцессвзрослениячеловекаиегоосновныеэтапы,атакжепотребности человека для гармоничного развития существованияна каждом из этапов;

обосновыватьважностьвзаимодействиячеловекаиобщества,характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знатьиуметьдемонстрироватьсвоёпониманиесамостоятельности,еёролив развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема11.Религиякакисточникнравственности.

Характеризоватьнравственныйпотенциалрелигии;

знать и уметь излагатьнравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловеке.

Пониматьихарактеризоватьсмыслпонятия«гуманитарноезнание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризоватьпонятие«культура»какпроцесссамопознанияобщества,какего внутреннюю самоактуализацию;

осознаватьидоказыватьвзаимосвязьразличныхобластейгуманитарного знания.

Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

пониматьособенностиэтикикакнауки;

объяснятьпонятия«добро»и«зло»спомощьюпримероввисторииикультуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновыватьважностьинеобходимостьнравственностидлясоциального благополучия общества и личности.

Тема14.Самопознание(практическоезанятие).

Характеризоватьпонятия«самопознание»,«автобиография»,«автопортрет»,

«рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

доказыватьиобосновыватьсвоинравственныеубеждения. Тематический блок 3. «Человек как член общества».

Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе; соотноситьпонятия«добросовестныйтруд»и«экономическоеблагополучие»; объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;

пониматьважностьиуметьобосноватьнеобходимостьихпреодолениядля самого себя;

оценивать общественные процессы вобласти общественной оценки труда; осознаватьидемонстрироватьзначимостьтрудолюбия,трудовыхподвигов,

социальнойответственностизасвойтруд;

объяснятьважностьтрудаиегоэкономическойстоимости;

знатьиобъяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»,соднойстороны,и

«трудолюбие»,«подвигтруда»,«ответственность»,сдругойстороны,атакже

«общественнаяоценкатруда».

Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?

Характеризоватьпонятия«подвиг»,«героизм»,«самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знатьиназыватьгероевсовременногообществаиисторическихличностей; обосновыватьразграничениепонятий«героизм»и«псевдогероизм»через

значимостьдляобществаипониманиепоследствий.

Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

пониматьи характеризовать понятие«этикапредпринимательства»всоциальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания.

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно- нравственных идеалов и ценностей;

приводитьпримерытакихпонятийкак«бедность»,«асоциальнаясемья»,

«сиротство»,знатьиуметьобосновыватьпутипреодоленияихпоследствийна доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Характеризоватьпонятия«благотворительность»,«меценатство», «милосердие»,

«волонтерство»,«социальныйпроект»,«гражданскаяисоциальнаяответственность»,

«общественныеблага»,«коллективизм»вихвзаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия,добровольнойпомощи,взаимовыручки упредставителейразныхэтносови религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре. Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-

нравственногообликаобщества.

Характеризовать понятия «социальные профессии»,«помогающие профессии»; иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых

представителямсоциальныхпрофессий;

осознаватьиобосновыватьответственностьличностипривыборесоциальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема22.Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькак нравственный долг.

Характеризоватьпонятие«благотворительность»иегоэволюциювистории России;

доказыватьважностьмеценатствавсовременномобществедляобществав целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризоватьпонятие«социальныйдолг»,обосновыватьеговажнуюрольв жизниобщества;

приводитьпримерывыдающихсяблаготворителейвисторииисовременной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема23.ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховного прогресса общества.

Характеризоватьпонятие«наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называтьименавыдающихсяучёныхРоссии; обосновыватьважностьпониманияисториинауки,полученияиобоснования

научногознания;

характеризоватьидоказыватьважностьнаукидляблагополучияобщества, страны и государства;

обосновыватьважностьморалиинравственностивнауке,еёрольивкладвдоказательствоэтих понятий.

Тема24.Мояпрофессия(практическоезанятие).

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые вэтом виде труда.

Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм».Тема

1. Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь; понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей

гражданскогосамосознания;

пониматьиуметьобосновыватьнравственныекачествагражданина.Тема

1. Патриотизм.

Характеризоватьпонятие«патриотизм»;

приводитьпримерыпатриотизмависторииисовременномобществе;

различать истинныйи ложныйпатриотизм черезориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметьобосновыватьважностьпатриотизма. Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг? Характеризоватьпонятия «война»и «мир»;

доказыватьважностьсохранениямираисогласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина; пониматьособенностизащитычестиОтечествавспорте,науке,культуре;

характеризоватьпонятия«военныйподвиг»,«честь»,«доблесть»,обосновывать

ихважность,приводитьпримерыихпроявлений.

Тема28.Государство.Россия–нашародина. Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государствасиспользованиемисторическихфактовидуховно-нравственныеценностей; характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской

идентичностичеловека;

характеризоватьпонятие«гражданскаяидентичность»,соотноситьэтопонятиес необходимыми нравственными качествами человека.

Тема29.Гражданскаяидентичность(практическоезанятие).

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновыватьважностьдуховно-нравственныхкачествгражданина,указывать их источники.

Тема30.Мояшколаимойкласс(практическоезанятие).

Характеризоватьпонятие«добрыедела»вконтекстеоценкисобственных действий, их нравственного характера;

находитьпримерыдобрыхделвреальностииуметьадаптироватьихкпотребностям класса.

Тема31.Человек:какойон?(практическоезанятие).

Характеризоватьпонятие«человек»какдуховно-нравственныйидеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулироватьсвойидеалчеловекаинравственныекачества, которыеему присущи.

Тема32.Человекикультура(проект).

Характеризоватьгранивзаимодействиячеловекаикультуры;

уметьописатьввыбранномнаправленииспомощьюизвестныхпримеровобраз человека, создаваемый произведениями культуры;

показатьвзаимосвязьчеловекаикультурычерезихвзаимовлияние;

характеризоватьосновныепризнаки понятия «человек»с использованием историческихикультурныхпримеров,ихосмыслениеиоценку,каксположительной, так и с отрицательной стороны.

Системаоценкирезультатовобучения.

Оценка результатов обучения должна быть основанана понятных, прозрачныхи структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценкиобразовательных достиженийоснована на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшейоптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие ихдостижения в ходеобразовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативнойобразовательной организации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.

###### Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Изобразительноеискусство».

рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство»)

(далее соответственно – программа по изобразительному искусству, изобразительное искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.

Пояснительнаязаписка.

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена наоснове требований к результатам освоения программыосновного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной программе воспитания.

Основная цель изобразительное искусства – развитие визуально- пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетическогоосвоениямира,формысамовыраженияиориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как учебный предмет имеетинтегративныйхарактер, таккаквключаетв себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи,графики,скульптуры,дизайна,архитектуры,народногоидекоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищныхиэкранныхискусствах.Основныеформыучебнойдеятельности – практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающегомира. Важнейшими задачамиявляютсяформированиеактивногоотношенияктрадициям культуры как смысловой, эстетической

и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно- материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психологовозрастные особенности развития детей 11–15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, так и для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для оценки качества образования изобразительному искусству кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.

Вурочноевремядеятельностьобучающихсяорганизуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому обучающемуся необходим личный творческийопыт, но также необходимо сотворчество в команде – совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко- культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу обучающихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурнаядеятельность,впроцессекоторойобучающиесяучаствуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Изобразительное искусство объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Задачамиизобразительногоискусстваявляются: освоениехудожественнойкультурыкакформывыражения

впространственныхформахдуховныхценностей,формированиепредставленийоместеи значении художественной деятельности в жизни общества;

формированиеуобучающихсяпредставленийоботечественнойимировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формированиеуобучающихсянавыковэстетическоговидения и преобразования

мира;

приобретениеопытасозданиятворческойработыпосредствомразличных

художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных(живопись,графика,скульптура),декоративно-прикладных,в

архитектуре идизайне,опыта художественного творчества вкомпьютерной графике ианимации,фотографии,работывсинтетическихискусствах(театре и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

воспитаниеуваженияилюбвикцивилизационномунаследиюРоссиичерез освоение отечественной художественной культуры;

развитиепотребностивобщениис произведениямиизобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

ВсоответствиисФГОСОООизобразительноеискусствовходитв предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения.

Общеечисло часов,рекомендованныхдляизученияизобразительногоискусства,– 102часа:в5классе–34часа(1часвнеделю),в6классе–34часа(1часвнеделю),в7классе – 34 часа (1 час в неделю).

Каждый модуль обладает содержательной целостностью иорганизованповосходящемупринципувотношенииуглублениязнанийповедущейтеме иусложненияуменийобучающихся.Предлагаемаяпоследовательностьизучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся,принципомсистемности обучения

и опытом педагогической работы. Однако при определённых педагогических условиях иустановкахпорядокизучениямодулейможетбытьизменён, а также возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

Предусматриваетсявозможностьреализацииэтойпрограммы при выделении наего изучение 2 учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебногоплана,определяемойучастникамиобразовательногопроцесса.При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность.

Этоспособствуеткачеству обученияидостижениюболеевысокогоуровнякак предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство». Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древниекорнинародногоискусства.

Истокиобразногоязыкадекоративно-прикладногоискусства.Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связьнародногоискусствасприродой,бытом,трудом,верованиямииэпосом.

Рольприродныхматериаловвстроительствеиизготовлениипредметовбыта,их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства. Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнение рисунков натемыдревнихузоровдеревяннойрезьбы,росписипо дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранстворусской избы.

Конструкцияизбы,единствокрасотыипользы–функционального и символического – в её постройке и украшении.

Символическоезначениеобразовимотивоввузорномубранстверусскихизб.

Картинамиравобразномстроебытовогокрестьянскогоискусства.

Выполнениерисунков –эскизоворнаментальногодекоракрестьянскогодома. Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративныеэлементыжилойсреды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношенияхарактерапостройки,символикиеёдекораиукладажизни для каждогонарода.

Выполнениерисунковпредметовнародногобыта,выявлениемудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народныйпраздничныйкостюм.

Образныйстройнародногопраздничногокостюма–женскогоимужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразиеформиукрашенийнародногопраздничногокостюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки.Особенноститрадиционныхорнаментовтекстильныхпромысловв разных регионах страны.

Выполнениерисунковтрадиционныхпраздничныхкостюмов,выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на темутрадиций народных праздников.

Народныехудожественныепромыслы.

Рольизначениенародныхпромысловвсовременнойжизни.Искусствои ремесло.

Традициикультуры,особенныедлякаждогорегиона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразиематериаловнародныхремёселиихсвязь с регионально- национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальныхкомпозиций.Сюжетныемотивы,основныеприёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мирсказокилегенд,приметиобереговвтворчествемастеровхудожественных

промыслов.

Отражениевизделияхнародныхпромысловмногообразияисторических, духовных и культурных традиций.

Народныехудожественныеремёслаипромыслы–материальныеидуховные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов. Рольдекоративно-прикладногоискусствавкультуредревнихцивилизаций.

Отражение в декоре мировоззренияэпохи,организацииобщества,традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражениеобразачеловека,егоположениявобществеихарактерадеятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символическийзнаквсовременнойжизни:эмблема,логотип,указующийили декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декорнаулицахидекорпомещений.Декорпраздничныйиповседневный.

Праздничноеоформлениешколы.

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура». Общие сведения о видах искусства.

Пространственныеивременныевидыискусства.

Изобразительные,конструктивныеидекоративныевидыпространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основныевидыживописи,графикиискульптуры.Художникизритель:зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства.

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника. Видырисунка:зарисовка,набросок,учебныйрисунокитворческийрисунок. Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальныеумениярисункаснатуры.Зарисовкипростыхпредметов.

Линейныеграфические рисунки и наброски.Тонитональныеотношения:тёмное – светлое.

Ритмиритмическаяорганизацияплоскостилиста.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цветкаквыразительноесредствовизобразительномискусстве:холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковаяскульптура,камернаяскульптура.Статикаидвижение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанрыизобразительногоискусства.

Жанроваясистемавизобразительномискусствекакинструментдлясравненияи анализа произведений изобразительного искусства.

Предметизображения,сюжетисодержаниепроизведенияизобразительного искусства.

Натюрморт.

Изображениепредметногомиравизобразительномискусствеипоявлениежанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основыграфическойграмоты:правилаобъёмногоизображенияпредметовна плоскости.

Линейноепостроениепредметавпространстве:линиягоризонта,точказренияи точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображениеокружностив перспективе. Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы. Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисуноксложнойформыпредметакаксоотношениепростыхгеометрических

фигур.

Линейныйрисунокконструкцииизнесколькихгеометрическихтел.

Освещениекаксредствовыявленияобъёмапредмета.Понятия«свет»,«блик»,

«полутень»,«собственнаятень»,«рефлекс»,«падающаятень».Особенностиосвещения

«посвету»и«противсвета».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков.

Особенностиграфическихтехник.Печатнаяграфика.

Живописноеизображениенатюрморта.Цветвнатюрмортахевропейскихи отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенности развития портретногожанра в отечественном искусстве.Великие портретисты в русской живописи.

Парадныйи камерныйпортретвживописи.

ОсобенностиразвитияжанрапортретавискусствеХХв.–отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица,соотношение лицевойи черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графическийпортретныйрисунок с натуры или по памяти.

Рольосвещенияголовыприсозданиипортретногообраза. Свет и тень в изображении головы человека.

Портретвскульптуре.

Выражениехарактерачеловека,егосоциальногоположенияиобразаэпохив скульптурном портрете.

Значениесвойствхудожественныхматериаловвсозданиискульптурного портрета.

Живописноеизображениепортрета.Рольцветавживописномпортретномобразев произведениях выдающихся живописцев.

Опытработынадсозданиемживописногопортрета. Пейзаж.

ОсобенностиизображенияпространствавэпохуДревнегомира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правилапостроениялинейнойперспективывизображениипространства.

Правилавоздушнойперспективы,построенияпереднего,среднегоидальнего планов при изображении пейзажа.

Особенностиизображенияразныхсостоянийприродыиеёосвещения.

Романтическийпейзаж.МорскиепейзажиИ.Айвазовского.

Особенностиизображенияприродывтворчествеимпрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

СтановлениеобразароднойприродывпроизведенияхА. Венецианова иегоучеников:А. Саврасова,И. Шишкина.ПейзажнаяживописьИ. Левитанаи её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городскойпейзажвтворчествемастеровискусства.Многообразиев понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опытизображениягородскогопейзажа.Наблюдательнаяперспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовойжанрвизобразительномискусстве.

Изображение труда и бытовойжизни людей втрадицияхискусства разныхэпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работанадсюжетнойкомпозицией.Композициякакцелостностьв организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентовпроизведения.

Историческийжанрвизобразительномискусстве.

Историческая тема вискусстве какизображение наиболеезначительныхсобытий в жизни общества.

Жанровыеразновидностиисторическойкартинывзависимостиотсюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

ИсторическаякартинаврусскомискусствеXIXв.иеёособоеместо в развитии отечественной культуры.

КартинаК. Брюллова«ПоследнийденьПомпеи»,историческиекартиныв творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах ХХ в.

Работанадсюжетнойкомпозицией.Этапыдлительногопериодаработы художниканадисторическойкартиной:идеяиэскизы,сборматериалаиработа надэтюдами,уточнениякомпозициивэскизах,картонкомпозиции,работа

над холстом.

Разработкаэскизов композиции на историческуютему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечныетемыиихнравственноеидуховно-ценностноевыражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинахXIXв.(А. Иванов.«ЯвлениеХристанароду»,И. Крамской.«Христосв пустыне»,Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись каквеликоепроявлениерусскойкультуры.Языкизображениявиконе– его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работанадэскизомсюжетнойкомпозиции.

Рольизначениеизобразительногоискусствавжизнилюдей:образмира в изобразительном искусстве.

Модуль№3«Архитектураидизайн».

Архитектураи дизайн– искусствахудожественной постройки– конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно- пространственной среды жизни людей.

Функциональностьпредметно-пространственнойсредыивыражениев ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальнаякультурачеловечествакакуникальнаяинформацияожизнилюдей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновениеархитектурыидизайнанаразныхэтапахобщественного развития.Единствофункциональногоихудожественного–целесообразности и красоты.

Графическийдизайн.

Композициякакосновареализациизамыславлюбойтворческойдеятельности.

Основыформальнойкомпозициивконструктивныхискусствах.

Элементыкомпозициивграфическомдизайне:пятно,линия,цвет,буква,тексти изображение.

Формальнаякомпозициякаккомпозиционноепостроениенаосновесочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчинённостьэлементов.

Ритмическаяорганизацияэлементов:выделениедоминанты,симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражненияпо созданиюкомпозициисвариативнымритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифтыишрифтоваякомпозициявграфическомдизайне.Формабуквыкак изобразительно-смысловой символ.

Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика.Пониманиетипографскойстрокикакэлементаплоскостнойкомпозиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительный элемент композиции».

Логотипкакграфическийзнак,эмблемаилистилизованныйграфический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционныеосновымакетированиявграфическомдизайнепри соединении текста и изображения.

Искусствоплаката.Синтезсловаиизображения.Изобразительныйязыкплаката.

Композиционный монтажизображения итекставплакате,рекламе,поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макетразворотакнигиилижурналаповыбраннойтемеввидеколлажаили на основе компьютерных программ.

Макетированиеобъёмно-пространственныхкомпозиций.

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование.Введениевмакетпонятиярельефаместностииспособы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов,образующихцелостнуюпостройку.Взаимноевлияниеобъёмови их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Рольэволюциистроительныхматериаловистроительныхтехнологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразиепредметногомира,создаваемогочеловеком.Функциявещии её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота – наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовыхпредметов.

Творческоепроектированиепредметовбытасопределениемихфункцийиматериала изготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструированиеобъектовдизайнаилиархитектурноемакетирование с использованием цвета.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюцииобраза жизни, изменения мировоззрения людей и развитияпроизводственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно- стилевогоязыкаархитектурыкакэтаповдуховной,художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектуранародногожилища,храмоваяархитектура,частныйдом в предметно- пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитическихзарисовокизвестныхархитектурныхпамятниковпофотографиями другим видам изображения.

Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна:городсегодняизавтра.

АрхитектурнаяиградостроительнаяреволюцияXXв.Еётехнологические иэстетическиепредпосылкииистоки.Социальныйаспект«перестройки»вархитектуре.

Отрицаниеканоновисохранение наследия сучётомнового уровняматериально- строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизацииландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Рольцветавформированиипространства.Схема-планировкаиреальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурныхформиархитектурногодизайнаворганизациигородскойсреды и индивидуальном образе города.

Проектированиедизайнаобъектовгородской среды.Устройствопешеходныхзон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городскойсреды»ввидесозданияколлажнографическойкомпозицииили дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьерипредметныймирвдоме.Назначениепомещенияипостроение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевоеединствоматериальнойкультуры каждойэпохи. Интерьеркак отражение стиля жизни его хозяев.

Зонированиеинтерьера–созданиемногофункциональногопространства.

Отделочныематериалы,введениефактурыицветавинтерьер.

Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис,школа). Выполнение практической и аналитической работы по теме.

«Рольвещивобразно-стилевомрешенииинтерьера»вформесоздания коллажной композиции.

Организацияархитектурно-ландшафтногопространства.Городвединствес ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнениедизайн-проектатерриториипаркаилиприусадебногоучастка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмнопространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образчеловекаииндивидуальноепроектирование.

Организацияпространстважилойсредыкакотражениесоциальногозаказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно- личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметнойсредывинтерьеречастногодома.Модаикультура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерныеособенностисовременнойодежды.Молодёжнаясубкультураиподрос тковаямода.Унификацияодеждыииндивидуальныйстиль.Ансамбльв костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнениепрактическихтворческихэскизовпотеме«Дизайнсовременной одежды».

Искусство гримаипричёски.Формалицаипричёска.Макияждневной,вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайниего связьспубличностью,технологиейсоциального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайниархитектура–средстваорганизациисредыжизнилюдей и строительства нового мира.

Модуль№4«Изображениевсинтетических,экранныхвидахискусстваи художественная фотография» (вариативный).

Синтетические – пространственно-временные виды искусства. Рольизображения в синтетических искусствах в соединении со словом,музыкой, движением.

Значениеразвитиятехнологийвстановленииновыхвидовискусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художникиискусствотеатра.

Рождениетеатравдревнейшихобрядах.Историяразвитияискусстватеатра.

Жанровоемногообразиетеатральныхпредставлений,шоу,праздников и их визуальный облик.

Рольхудожникаивидыпрофессиональнойдеятельностихудожникавсовременном

театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-

постановщикасдраматургом,режиссёромиактёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков висторииотечественногоискусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и другиххудожников-постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественнаяфотография.

Рождениефотографиикактехнологическаяреволюциязапечатленияреальности.

Искусствоитехнология.Историяфотографии:отдагеротипа до компьютерных технологий.

Современныевозможностихудожественнойобработкицифровойфотографии. Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С.М. Прокудина-Горского.

Сохранённаяисторияирольего фотографийвсовременнойотечественнойкультуре. Фотография–искусствосветописи.Рольсветаввыявленииформыифактуры

предмета.Примерыхудожественнойфотографиивтворчествепрофессиональных мастеров.

Композициякадра,ракурс,плановость,графическийритм.

Умениянаблюдатьивыявлятьвыразительностьикрасотуокружающейжизнис помощью фотографии.

Фотопейзажвтворчествепрофессиональныхфотографов. Образныевозможностичёрно-белойицветнойфотографии.

Рольтональныхконтрастовирольцветавэмоционально-образномвосприятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портретвфотографии,егообщееиособенноепосравнениюсживописными графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж.Образсобытиявкадре.Репортажныйснимок–свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж–дневникистории.Значениеработывоенныхфотографов.

Спортивныефотографии.Образсовременностиврепортажныхфотографиях.

«Работатьдляжизни…»–фотографииАлександраРодченко,ихзначениеивлияние на стиль эпохи.

Возможностикомпьютернойобработкифотографий,задачипреобразования фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественнаяфотографиякакавторскоевидениемира,какобразвремении влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображениеиискусствокино.

Ожившееизображение.Историякиноиегоэволюциякакискусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческогоколлектива.Сценарист–режиссёр–художник–операторвработенадфильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтажкомпозиционнопостроенныхкадров–основаязыкакиноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ – видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика –от замысла до съёмки. Разные жанры – разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.

Компьютернаяанимацияназанятияхвшколе.Техническоеоборудованиеиеговозмо жностидлясозданияанимации.Коллективныйхарактердеятельности по созданиюанимационного фильма.Выбортехнологии:пластилиновыемультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.

Изобразительноеискусствонателевидении.

Телевидение–экранноеискусство:средствомассовойинформации,

художественногоинаучногопросвещения,развлеченияиорганизациидосуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения – русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму, сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьноетелевидениеистудиямультимедиа.Построениевидеоряда и художественного оформления.

Художническиероликаждогочеловекавреальнойбытийнойжизни. Рольискусствавжизниобществаиеговлияниенажизнькаждогочеловека.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения федеральной рабочей программы основного общегообразованияпоизобразительномуискусствудостигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности,духовно-нравственноеразвитиеобучающихсяиотношение

обучающихсяккультуре,мотивациюкпознаниюиобучению,готовностьксаморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1. Патриотическоевоспитание.

Осуществляется черезосвоениеобучающимися содержаниятрадиций,историии современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

1. Гражданскоевоспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихсякценностяммировойиотечественнойкультуры. При этом реализуются задачи социализацииигражданского воспитанияобучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительногоискусствапроисходитизучениехудожественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различныхнациональныхэстетическихидеалов.Коллективныетворческиеработы,атакжеу частиевобщиххудожественныхпроектахсоздаютусловия

дляразнообразнойсовместнойдеятельности,способствуютпониманиюдругого,

становлениючувстваличнойответственности.

1. Духовно-нравственноевоспитание.

Вискусствевоплощенадуховнаяжизньчеловечества,концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которогосоставляетсутьучебногопредмета.Учебныезаданиянаправлены на развитиевнутреннего мираобучающегосяи воспитаниеего эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует ростусамосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно- ориентационнаяикоммуникативнаядеятельностьназанятияхпо изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей – формированиюотношениякмиру,жизни,человеку,семье,труду,культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

1. Эстетическоевоспитание.

Эстетическое(отгреч.aisthetikos–чувствующий,чувственный)– это воспитание чувственнойсферыобучающегосянаосновевсегоспектраэстетическихкатегорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное.Искусствопонимаетсякаквоплощениевизображении и в создании предметно- пространственной среды постоянногопоиска идеалов, веры,надежд,представлений о добреизле.Эстетическоевоспитаниеявляетсяважнейшимкомпонентомиусловием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствуетформированиюценностныхориентацийобучающихсявотношениик окружающимлюдям,стремлениюкихпониманию,отношениюксемье,кмирной жизникакглавномупринципучеловеческогообщежития,ксамомусебе как самореализующейсяиответственнойличности,способнойкпозитивномудействиюв условияхсоревновательнойконкуренции.Способствуетформированиюценностного отношения к природе, труду, искусству, культурномунаследию.

1. Ценностипознавательнойдеятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусствомставятсязадачивоспитаниянаблюдательности–уменийактивно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыкиисследовательскойдеятельностиразвиваютсявпроцессеучебныхпроектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно- исторической направленности.

1. Экологическоевоспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитываетсявпроцессе художественно-эстетическогонаблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

1. Трудовоевоспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественныхматериаловиспецификикаждогоизних.Этатрудовая

исмысловаядеятельностьформируеттакиекачества,какнавыкипрактической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразованияреальногожизненногопространстваи егооформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определённым заданиям программы.

1. Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значениеорганизацияпространственнойсредыобщеобразовательнойорганизации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

Врезультатеосвоенияпрограммыпоизобразительномуискусству на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебныедействия, коммуникативныеуниверсальные учебныедействия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

сравниватьпредметныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям; характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлятьположениепредметнойформывпространстве; обобщать форму составной конструкции;

анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зрительного образа;

структурироватьпредметно-пространственныеявления; сопоставлятьпропорциональноесоотношениечастейвнутрицелого и предметов

междусобой;

абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;

сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;

классифицироватьпроизведенияискусстваповидами,соответственно, по назначению в жизни людей;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; вестиисследовательскуюработу посбору информационногоматериала

поустановленнойиливыбраннойтеме;

самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьс информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

использоватьразличныеметоды,втомчислеэлектронныетехнологии,дляпоискаи отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;

уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямииучебниками;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизировать информацию,представленнуювпроизведенияхискусства,втекстах,таблицах и схемах;

самостоятельноготовитьинформациюназаданнуюиливыбраннуютему

в различных видах еёпредставления: в рисунках и эскизах,тексте, таблицах,схемах, электронных презентациях.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:

пониматьискусствовкачествеособогоязыкаобщения–межличностного(автор– зритель), между поколениями, между народами;

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствии

сцелямииусловиямиобщения,развиваяспособностькэмпатиииопираясь на восприятие окружающих;

вестидиалогиучаствоватьвдискуссии,проявляяуважительноеотношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участниковобщения,выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебныхзадач, осознанно подчиняя поставленнойцелисовершаемые учебныедействия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

уметьорганизовыватьсвоёрабочееместо дляпрактическойработы,сохраняя порядоквокружающемпространствеи бережноотносясь киспользуемымматериалам.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтролякак часть универсальных регулятивных учебных действий:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияэмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

уметьрефлексироватьэмоциикакоснованиедляхудожественноговосприятия искусства и собственной художественной деятельности;

развиватьсвоиэмпатическиеспособности,способностьсопереживать,понимать намерения и переживания свои и других;

признаватьсвоёичужоеправонаошибку;

работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве,всовместнойдеятельностисосверстниками,спедагогами и межвозрастном взаимодействии.

Предметные результаты освоения программы по изобразительному искусству сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»: знатьомногообразиивидовдекоративно-прикладногоискусства:народного,

классического,современного,искусства,промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметьпредставление(уметьрассуждать,приводитьпримеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой средыв древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметьобъяснятькоммуникативноезначениедекоративногообразав организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно- прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

овладеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённогоизображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей сопорой на традиционные образы мирового искусства;

знатьособенностинародногокрестьянскогоискусствакакцелостногомира,

впредметнойсредекотороговыраженоотношениечеловекактруду,кприроде,кдобруизлу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическоеединствоего деталей,объяснять крестьянскийдомкакотражениеуклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкциюнародногопраздничногокостюма,егообразныйстройи символическоезначениеегодекора,знатьо разнообразииформиукрашенийнародного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметьпредставлениеираспознаватьпримерыдекоративногооформления

жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция иРим,Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостностьдля каждойконкретнойкультуры, определяемыеприродными условиями и сложившийся историей;

объяснятьзначение народныхпромыслов итрадиций художественногоремесла в современной жизни;

рассказыватьопроисхождениинародныххудожественныхпромыслов, о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснятьсвязьмеждуматериалом,формойитехникойдекорав произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметьизображатьфрагментыорнаментов,отдельныесюжеты,детали или общийвид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно- прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;

овладеватьнавыкамиколлективнойпрактическойтворческойработы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»:

характеризоватьразличиямеждупространственнымиивременнымивидамиискусства и их значение в жизни людей;

объяснятьпричиныделенияпространственныхискусствнавиды; знатьосновныевидыживописи,графикиискульптуры,объяснятьихназначениев

жизнилюдей.

1. Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства:

различатьихарактеризоватьтрадиционныехудожественныематериалыдля графики, живописи, скульптуры;

осознаватьзначениематериалавсозданиихудожественногообраза,уметь различать иобъяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами,углём,пастельюимелками,акварелью,гуашью,лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметьпредставлениеоразличныххудожественныхтехникахвиспользовании

художественныхматериалов;

пониматьрольрисункакакосновыизобразительнойдеятельности;

иметьопытучебногорисунка–светотеневогоизображенияобъёмныхформ; знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные

геометрическиетеланадвухмернойплоскости;

знатьпонятияграфическойграмотыизображенияпредмета«освещённаячасть»,

«блик»,«полутень»,«собственнаятень»,«падающаятень»иуметь их применять в практике рисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии; иметьопыттворческого композиционного рисункавответ назаданную учебную

задачуиликаксамостоятельноетворческоедействие;

знатьосновыцветоведения:характеризоватьосновныеисоставныецвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи;

определятьсодержаниепонятий«колорит»,«цветовыеотношения»,«цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметьопытобъёмногоизображения(лепки)иначальныепредставленияопластическ ойвыразительностискульптуры,соотношениипропорцийвизображениипредметовили животных.

1. Жанрыизобразительногоискусства:

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве»,перечислять жанры; объяснять разницумеждупредметом изображения, сюжетом и содержанием

произведенияискусства.

1. Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве ХХ в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

знатьиуметьприменятьврисункеправилалинейнойперспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта:опыт разнообразного расположенияпредметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметьопытсозданияграфического натюрморта; иметьопытсозданиянатюрмортасредствамиживописи.

1. Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейскогоискусства(Леонардо да Винчи,Рафаэль,Микеланджело,Рембрандт идругих портретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский,В.Тропинин,К.Брюллов,И. Крамской,И.Репин, В. Суриков,В. Серов и другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создаватьзарисовкиобъёмнойконструкцииголовы,пониматьтермин«ракурс»и

определятьегонапрактике;

иметьпредставлениеоскульптурномпортретевисторииискусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметьначальныйопытлепкиголовычеловека;

приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

иметьпредставлениеографическихпортретахмастеровразныхэпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметьхарактеризоватьрольосвещениякаквыразительногосредства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметьпредставлениеожанрепортретавискусствеХХв.–западномиотечественном.

1. Пейзаж:

иметьпредставлениеиуметьсравниватьизображениепространствавэпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпохуВозрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

определять содержаниепонятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знатьправилавоздушнойперспективыиуметьихприменятьнапрактике; характеризоватьособенностиизображенияразныхсостоянийприроды

вромантическомпейзажеипейзажетворчестваимпрессионистовипостимпрессионистов; иметьпредставлениео морскихпейзажахИ.Айвазовского;

иметьпредставлениеобособенностяхпленэрнойживописи и колористической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенностипониманияпейзажавтворчествеА.Саврасова,И.Шишкина,И.Левитана и художников ХХ в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметьопытпейзажныхзарисовок,графическогоизображенияприроды по памяти и представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению; обрестинавыки восприятия образностигородскогопространства

каквыражениясамобытноголицакультурыиисториинарода;

пониматьиобъяснятьролькультурногонаследиявгородскомпространстве,

задачиегоохраныисохранения.

1. Бытовойжанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметьобъяснятьпонятия«тематическаякартина»,«станковаяживопись»,

«монументальнаяживопись»,перечислятьосновныежанрытематическойкартины;

различатьтему,сюжетисодержаниевжанровойкартине,выявлятьобраз нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметьпредставлениеокомпозициикакцелостностиворганизации

художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

объяснятьзначениехудожественногоизображениябытовойжизнилюдейв понимании истории человечества и современной жизни;

осознаватьмногообразиеформорганизациибытовойжизнииодновременно единство мира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстверазныхэпохинародов,различатьпроизведенияразныхкультур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

обрести опыт создания композиции на сюжеты изреальнойповседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видениюокружающей действительности.

1. Историческийжанр:

характеризоватьисторическийжанрвисторииискусстваиобъяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знатьавторов,узнаватьиуметьобъяснятьсодержаниетакихкартин,как «Последний деньПомпеи»К.Брюллова,«БоярыняМорозова»идругиекартиныВ.Сурикова,

«БурлакинаВолге»И. Репина;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников ХХ в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

узнаватьиназыватьавторовтакихпроизведений,как«Давид»Микеланджело,

«Весна»С.Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественныйпроект):сборматериала,работанадэскизами,работа над композицией.

1. Библейскиетемывизобразительномискусстве:

знатьозначениибиблейскихсюжетоввисториикультурыиузнаватьсюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснятьзначениевеликих–вечныхтемвискусственаосновесюжетов Библиикак«духовнуюось»,соединяющуюжизненныепозицииразныхпоколений;

знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художниковнабиблейскиетемы,такиекак«Сикстинскаямадонна»Рафаэля,«Тайная

вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;

знатьокартинахнабиблейскиетемывисториирусскогоискусства;

уметьрассказыватьосодержаниизнаменитыхрусскихкартиннабиблейские темы,такихкак«ЯвлениеХристанароду»А. Иванова,«Христосвпустыне»И. Крамского,

«Тайнаявечеря»Н.Ге,«Христосигрешница»В.Поленоваидругихкартин;

иметьпредставлениеосмысловомразличиимеждуиконойикартинойнабиблейские

темы;

иметьзнанияорусскойиконописи,овеликихрусскихиконописцах:Андрее

Рублёве, ФеофанеГреке,Дионисии;

восприниматьискусстводревнерусскойиконописикакуникальноеивысокое достижение отечественной культуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

Модуль№3«Архитектураидизайн»:

характеризовать архитектуруидизайнкакконструктивныевидыискусства,то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно- пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждать овлияниипредметно-пространственнойсреды начувства, установки и поведение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

объяснятьценностьсохранениякультурногонаследия,выраженногов архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

1. Графическийдизайн:

объяснятьпонятиеформальнойкомпозициииеёзначениекакосновыязыка конструктивных искусств;

объяснятьосновныесредства–требованияккомпозиции;

уметьперечислятьиобъяснятьосновныетипыформальнойкомпозиции;составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости

отпоставленныхзадач;

выделятьпритворческомпостроениикомпозициилистакомпозиционную доминанту;

составлятьформальныекомпозициинавыражениевнихдвиженияи статики; осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

объяснятьрольцветавконструктивныхискусствах;

различатьтехнологиюиспользованияцветавживописиивконструктивных искусствах;

объяснятьвыражение«цветовойобраз»;

применятьцветвграфическихкомпозицияхкакакцентилидоминанту,объединённые одним стилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметьпрактическийтворческийопытобразногопостроениякнижного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

1. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:иметьопытпостроения объёмно- пространственнойкомпозициикакмакета

архитектурногопространствавреальнойжизни; выполнятьпостроениемакетапространственно-объёмнойкомпозиции по его

чертежу;

выявлять структуруразличныхтиповзданийихарактеризоватьвлияниеобъёмов иихсочетанийнаобразныйхарактерпостройкииеёвлияние на организацию жизнедеятельности людей;

знатьо роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкцийи изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественныхзданий,храмовойархитектуреичастномстроительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи междучеловеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметьпредставлениеозадачахсоотношенияфункциональногоиобразноговпострое нииформыпредметов,создаваемыхлюдьми,видетьобразвремени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметьопыттворческогопроектированияинтерьерногопространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять,какводеждепроявляютсяхарактер человека,егоценностныепозиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;

объяснять,какводеждепроявляютсясоциальныйстатусчеловека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметьпредставлениео конструкции костюмаиприменениизаконов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный):

знатьосинтетическойприроде–коллективноститворческогопроцесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;

иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

1. Художникиискусствотеатра:

иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;

знать о роли художника и видахпрофессиональнойхудожнической деятельности в современном театре;

иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;

понимать различие между бытовым костюмом в жизниисценическим костюмомтеатральногоперсонажа,воплощающимхарактергерояиегоэпохув единстве всего стилистического образа спектакля;

иметь представление о творчестве наиболее известных художников- постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников);

иметьпрактическийопытсозданияэскизовоформленияспектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;

пониматьнеобходимостьзрительскихзнаний и умений – обладания зрительской культуройдлявосприятияпроизведенийхудожественноготворчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

1. Художественнаяфотография:

иметьпредставлениеорождениииисториифотографии,осоотношении прогрессатехнологийиразвитииискусствазапечатленияреальностивзримыхобразах; уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка»,

«диафрагма»;

иметьнавыкифотографированияиобработкицифровыхфотографий с помощью компьютерных графических редакторов;

уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М.Прокудина-Горскогодлясовременныхпредставленийобисториижизни в нашей стране;

различатьихарактеризоватьразличныежанрыхудожественнойфотографии; объяснятьрольсветакакхудожественного средствавискусствефотографии;

понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительностиизобразительногоискусства,истремитьсякихприменению в своей практике фотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

иметьопытприменениязнанийохудожественно-образныхкритериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка,возможности иходновременного существованияи актуальности в современной художественной культуре;

пониматьзначениерепортажногожанра,ролижурналистов-фотографов в истории ХХ в. и современном мире;

иметьпредставлениеофототворчествеА. Родченко,отом, как егофотографии выражаютобразэпохи,егоавторскуюпозицию,иовлиянии его фотографий на стильэпохи;

иметьнавыкикомпьютернойобработкиипреобразованияфотографий.

1. Изображениеиискусствокино:

иметь представление обэтапах висториикиноиегоэволюциикакискусства; уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь

условностью,формируетулюдейвосприятиереальногомира;

иметьпредставлениеобэкранныхискусствахкакмонтажекомпозиционно построенных кадров;

знатьиобъяснять,вчёмсостоитработахудожника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;

объяснятьрольвидеовсовременнойбытовойкультуре;

приобрести опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

осваивать начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;

обрестинавыккритическогоосмыслениякачестваснятыхроликов;

иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

иметьопытанализахудожественногообразаисредствегодостижения

в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

осваиватьопытсозданиякомпьютернойанимацииввыбраннойтехнике и в соответствующей компьютерной программе;

иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

1. Изобразительноеискусствонателевидении:

объяснятьособуюрольифункциителевидениявжизниобщества

какэкранногоискусстваисредствамассовойинформации,художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

знатьосоздателетелевидения–русскоминженереВладимиреЗворыкине; осознаватьрольтелевидениявпревращениимиравединоеинформационное

пространство;

иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;

применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;

понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;

осознавать значение художественной культуры для личностного духовно- нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

###### Рабочаяпрограммапоучебному предмету«Музыка».

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка»(предметнаяобласть

«Искусство») (далее соответственно – программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

Пояснительная запискаотражаетобщие цели изадачи изучения музыки, место в структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержанияи планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которыепредлагаются для изучения на уровне основного общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включаютличностные,метапредметныеипредметныерезультатызавесьпериодобучениян ауровнеосновногообщегообразования.Предметныерезультаты,формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

Пояснительнаязаписка.

Программаразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителю музыки в создании рабочей программы по учебномупредмету.

Программапомузыкепозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниямузыкисовременныеподходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияи содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания;

разработатькалендарно-тематическоепланированиесучетомособенностей

конкретного региона, образовательной организации, класса, используя рекомендованноевпрограммепримерноераспределениеучебноговремени на изучение определенного раздела (темы), а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал дляразвитиявнутреннегомирачеловека,гармонизацииеговзаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсальногоязыка,нетребующегоперевода,позволяющегопониматьи принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохраненияипередачиидейисмыслов,рожденныхвпредыдущиевека и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого.Особоезначениеприобретаетмузыкальноевоспитаниевсветецелей

изадачукреплениянациональнойидентичности.Родныеинтонации,мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всюсистемумировоззренияпредков,передаваемуюмузыкойнетолькочерезсознание,нои на более глубоком – подсознательном – уровне.

Музыка–временноеискусство.Всвязисэтимважнейшимвкладомв развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связейи логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыкаобеспечиваетразвитиеинтеллектуальныхитворческихспособностей обучающегося, развивает его абстрактноемышление, память ивоображение,формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализацииисамопринятиюличности.Такимобразоммузыкальноеобучениеи воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Музыкажизненнонеобходимадляполноценногообразованияивоспитанияобучающ егося,развитияегопсихики,эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческогоразвитиячеловека,уникальноговкладаискусствавобразование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитанияявляетсяличный и коллективныйопытпроживанияиосознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение

черезтворчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто- коммуникации;

формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшие задачи обучения музыке на уровне основного общего образования: приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный

психологическийопытэмоционально-эстетическогопереживания;

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

расширениекультурногокругозора,накоплениезнанийомузыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентациив истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

исполнение(пениевразличныхманерах,составах,стилях,игранадоступных музыкальныхинструментах,опытисполнительскойдеятельностинаэлектронныхи виртуальных музыкальных инструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);

творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

исследовательскаядеятельностьнаматериалемузыкальногоискусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативныйподход кочередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программойначальногообщегообразованияинепрерывностьизученияпредметаи

образовательнойобласти«Искусство»напротяжениивсегокурсашкольногообучения:

модуль№1«Музыкамоегокрая»;

модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»; модуль № 3 «Музыка народов мира»; модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»;модуль № 5 «Русская классическая музыка»;

модуль№6«Истокииобразырусскойиевропейскойдуховноймузыки»; модуль№7«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»; модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»; модуль№9«Жанрымузыкальногоискусства».

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанных на 3–6 часов учебного времени. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Могут быть полностью опущены отдельные тематические блоки в случае, если данный материал был хорошо освоен на уровне начального общего образования.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счет внеурочных ивнеклассных мероприятий–посещенийтеатров,музеев,концертныхзалов,работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимыхнаизучение даннойтемы,увеличивается за счет внеурочной деятельностив рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации. Виды деятельности, которые может использоватьвтомчисле(нонеисключительно)учитель

дляпланированиявнеурочной,внекласснойработы,обозначены«навыбор или факультативно».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениямузыки,–

136часов:в5классе34часа(1часвнеделю),в6классе34часа(1часвнеделю), в 7 классе34 часа(1часвнеделю),в8классе34часа(1 часвнеделю).

При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся,участиевисследовательскихитворческихпроектах,в том числеоснованныхна межпредметныхсвязяхс такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.

Содержаниеобучениямузыкена уровнеосновногообщегообразования. Модуль № 1 «Музыка моего края».

Фольклор–народноетворчество17(3–4часа).

Содержание: Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Видыдеятельностиобучающихся: знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовваудио-ивидеозаписи; определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного);

17Вслучае,есливначальнойшколетематическийматериалпоблокам37.6.1.1.и

37.6.1.2. уже был освоен на достаточном уровне, целесообразно повторить его сокращенно и увеличить количество учебных часов на изучение других тематических блоков.

жанра,основногонастроения,характерамузыки;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

Календарныйфольклор18(3–4часа).

Содержание: Календарныеобряды, традиционныедля даннойместности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;на выбор или факультативно:

реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента; участиевнародномгулянии,праздникенаулицахсвоегогорода,поселка.Семейный фольклор (3–4 часа).

Содержание:Фольклорныежанры,связанныесжизньючеловека:свадебныйобряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Видыдеятельностиобучающихся: знакомствосфольклорнымижанрамисемейногоцикла; изучение особенностей их исполнения и звучания;

определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционныхобразов;

разучиваниеиисполнениеотдельныхпесен,фрагментовобрядов(повыбору учителя);

навыборилифакультативно*:*

реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента;

исследовательскиепроектыпотеме«Жанрысемейногофольклора».Наш край сегодня (3–4 часа).

Содержание: Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;

знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства;

навыборилифакультативно:

посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народныхмелодий;съемка,монтажиозвучиваниелюбительскогофильма),направленныена сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»19. Россия – наш общий дом (3–4 часа).

Содержание: Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов20.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство созвучаниемфольклорныхобразцовблизкихидалекихрегионовв аудио- и видеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;

определениенаслух:

принадлежности к народной или композиторской музыке; исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного); жанра, характера музыки.

Фольклорныежанры(3–4часа).

Содержание:ОбщееиособенноевфольклоренародовРоссии:лирика,эпос,

танец.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство со звучанием фольклора разныхрегионов России в аудио-

ивидеозаписи;

аутентичнаяманераисполнения;

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов;

музыкальныйфестиваль«НародыРоссии».

Фольклорвтворчествепрофессиональныхкомпозиторов(3–4выявлениеобщегои особенного при сравнении танцевальных, лирических

иэпическихпесенныхобразцовфольклораразныхнародовРоссии;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,эпическихсказаний;двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизациявхарактере

изученныхнародныхтанцевипесен; навыборилифакультативно:

исследовательскиепроекты,посвященныемузыкеразныхнародовРоссии; часа).

Содержание: Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора,цитаты;картиныроднойприродыиотражениетипичныхобразов, характеров,важныхисторическихсобытий.Внутреннееродствокомпозиторскогои народного творчества на интонационном уровне.

Видыдеятельностиобучающихся:

сравнениеаутентичногозвучанияфольклораифольклорныхмелодий в композиторской обработке;

разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке; знакомствос2–3фрагментамикрупныхсочинений(опера,симфония,концерт,квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии; наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного

тематическогоматериала;

навыборилифакультативно:

исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);

посещениеконцерта,спектакля(просмотрфильма,телепередачи),посвященного данной теме;

обсуждениевклассеи(или)письменнаярецензияпорезультатам просмотра. На рубежах культур (3–4 часа).

Содержание: Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга.

Этнографическиеэкспедицииифестивали.Современнаяжизньфольклора.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствоспримерамисмешениякультурныхтрадицийвпограничных территориях21, выявление причинно-следственныхсвязей такого смешения;

изучение творчества ивклада в развитиекультуры современныхэтно- исполнителей, исследователей традиционного фольклора;

навыборилифакультативно:

участиевэтнографическойэкспедиции; посещение(участие)вфестивалетрадиционнойкультуры. Модуль № 3 «Музыка народов мира»22.

Музыка–древнейшийязыкчеловечества(3–4часа).

Содержание: Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Видыдеятельностиобучающихся:

экскурсиявмузей(реальныйиливиртуальный)сэкспозициеймузыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;

импровизациявдухедревнегообряда(вызываниедождя,поклонениетотемному животному);

озвучивание,театрализациялегенды(мифа)омузыке;на выбор или факультативно:

квесты,викторины,интеллектуальныеигры;

исследовательскиепроектыврамкахтематики«МифыДревнейГреции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

МузыкальныйфольклорнародовЕвропы(3–4часа).

Содержание:Интонациииритмы,формыижанрыевропейскогофольклора23. Отражениеевропейскогофольклоравтворчествепрофессиональныхкомпозиторов.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

двигательная, ритмическая, интонационнаяимпровизацияпо мотивамизученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

МузыкальныйфольклорнародовАзиииАфрики(3–4часа).

Содержание: Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии24, уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;

выявлениеобщегоиособенного присравненииизучаемыхобразцовазиатского фольклора и фольклора народов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;

навыборилифакультативно:

исследовательскиепроектыпотеме«МузыкастранАзиииАфрики». Народная музыка Американского континента (3–4 часа).

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявлениехарактерныхинтонаций иритмов взвучанииамериканского,латино- американского фольклора, прослеживание их национальных истоков;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

Модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»25.

Национальныеистокиклассическоймузыки(2–3часа).

Содержание:НациональныймузыкальныйстильнапримеретворчестваФ. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамимузыкиразныхжанров,типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

навыборилифакультативно:

исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ;

просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе;

посещениеконцертаклассическоймузыки,балетадраматическогоспектакля. Музыкант и публика (2–3 часа).

Содержание:Кумирыпублики(напримеретворчестваВ.А.Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность талант труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамивиртуозноймузыки;

размышлениенадфактамибиографийвеликихмузыкантов–каклюбимцевпублики, так и непонятых современниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

знание исоблюдениеобщепринятыхнорм слушаниямузыки,правил поведенияв концертном зале, театре оперы и балета;

навыборилифакультативно:

работасинтерактивнойкартой(географияпутешествий,гастролей),лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения);

посещение концертаклассическоймузыкис последующимобсуждением в классе;

созданиетематическойподборкимузыкальныхпроизведенийдля домашнего прослушивания. Музыка–зеркалоэпохи(4–6часов).

Содержание:Искусствокакотражение,соднойстороны–образажизни, сдругой– главныхценностей,идеаловконкретнойэпохи.Стилибарокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифоническийигомофонно- гармоническийскладнапримеретворчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствос образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки; разучивание,исполнение не менее одноговокальногопроизведения,

сочиненногокомпозитором-классиком(изчислаизучаемыхвданномразделе); исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений;

навыборилифакультативно:

составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры);

просмотр художественныхфильмови телепередач, посвященныхстилямбарокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

Музыкальныйобраз(4–6часов).

Содержание:Героическиеобразывмузыке.Лирическийгероймузыкального произведения.Судьбачеловека–

судьбачеловечества(напримеретворчестваЛ.ванБетховена,Ф.Шубертаидругихкомпозит оров).Стиликлассицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с произведениями композиторов – венских классиков,композиторов- романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальномуобразу, идентификация с лирическим героем произведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмо- интонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

на выбор или факультативно: сочинениемузыки,импровизация;

литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора;

составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, вмузыке и литературе).

Музыкальнаядраматургия(3–4часа).

Содержание: Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения.

Видыдеятельностиобучающихся:

наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;

умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;

узнаваниенаслухмузыкальныхтем,ихвариантов,видоизмененных в процессе развития;

составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

навыборилифакультативно:

посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения;

создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

Музыкальныйстиль(4–6часов).

Содержание: Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургическихприемов,музыкальногоязыка.(НапримеретворчестваВ.А. Моцарта,К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

обобщениеисистематизациязнанийоразличныхпроявленияхмузыкальногостиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

исполнение2–3вокальныхпроизведений–образцовбарокко,классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений;

определениенаслухвзвучаниинезнакомогопроизведения: принадлежности к одному из изученных стилей;

исполнительскогосостава(количествоисостависполнителей,музыкальных инструментов);

жанра,кругаобразов;

способамузыкального изложенияиразвитиявпростыхисложныхмузыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);

навыборилифакультативно:

исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

Модуль№5«Русскаяклассическаямузыка»26. Образы родной земли (3–4 часа).

Содержание: Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта,сказкам,легендам(напримеретворчестваМ.И.Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение,обобщениеопытаслушания,проживания,анализамузыкирусских композиторов, полученного в начальных классах;

выявлениемелодичности,широтыдыхания,интонационнойблизостирусскому фольклору;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки, названийавторовизученных произведений;

на выборилифакультативно: рисованиепомотивампрослушанныхмузыкальныхпроизведений; посещениеконцертаклассическоймузыки,впрограммукотороговходятпроизведен

иярусскихкомпозиторов.

Золотойвекрусскойкультуры(4–6часов).

Содержание: Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появлениесвоихгениев.Синтеззападно-европейскойкультуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскоймузыкиXIXвека,анализхудожественного содержания, выразительных средств;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведениялирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений;

навыборилифакультативно:

просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;

созданиелюбительскогофильма,радиопередачи,театрализованноймузыкально- литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века;

реконструкциякостюмированногобала,музыкальногосалона.

Историястраныинародавмузыкерусскихкомпозиторов(4–6часов).

Содержание: Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочиненийкомпозиторов–членов«Могучейкучки»,С.С.Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнениеГимнаРоссийскойФедерации;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений;

навыборилифакультативно:

просмотрхудожественныхфильмов,телепередач,посвященныхтворчеству композиторов – членов кружка «Могучая кучка»;

просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

Русскийбалет(3–4часа).

Содержание:Мироваяславарусскогобалета.Творчествокомпозиторов(П.И. Чайковский,С.С.Прокофьев,И.Ф.Стравинский,Р.К.Щедрин),балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскойбалетноймузыки;

поискинформацииопостановкахбалетныхспектаклей,гастроляхроссийских балетных трупп за рубежом;

посещениебалетногоспектакля(просмотрввидеозаписи);

характеристикаотдельныхмузыкальныхномеровиспектаклявцелом;на выбор или факультативно:

исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;

съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

Русскаяисполнительскаяшкола(3–4часа).

Содержание:Творчествовыдающихсяотечественныхисполнителей(С.Рихтер,Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). КонсерваториивМосквеиСанкт-Петербурге,родномгороде.КонкурсимениП.И. Чайковского.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниеоднихитехжепроизведенийвисполненииразныхмузыкантов, оценка особенностей интерпретации;

созданиедомашнейфоно-ивидеотекиизпонравившихсяпроизведений; дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;

навыборилифакультативно:

исследовательские проекты, посвященные биографиям известныхотечественных исполнителей классической музыки.

Русскаямузыка–взглядвбудущее(3–4часа).

Содержание: Идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство смузыкойотечественныхкомпозиторовXXвека,эстетическимии технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;

слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;

навыборилифакультативно:

исследовательскиепроекты, посвященныеразвитиюмузыкальнойэлектроникив России;

импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

Модуль№6«Образырусскойи европейскойдуховноймузыки»27. Храмовый синтез искусств (3–4 часа).

Музыкаправославногои католического28 богослужения(колокола,пениеacapella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение,обобщениеисистематизациязнанийохристианскойкультуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основрелигиозныхкультурисветскойэтикина уровненачальногообщегообразования; осознание единства музыки сословом, живописью,скульптурой,архитектурой

как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основнойидеихристианства; исполнениевокальныхпроизведений,связанныхсрелигиознойтрадицией,

перекликающихсяснейпотематике;

определениесходстваиразличияэлементовразныхвидовискусства(музыки, живописи, архитектуры), относящихся:

к русской православной традиции; западноевропейскойхристианскойтрадиции; другим конфессиям (по выбору учителя);

навыборилифакультативно:

посещениеконцертадуховноймузыки. Развитиецерковноймузыки(4–6часов).

Содержание: Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод’Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифонияв западнойи русской духовной музыке. Жанры: кантата,духовный концерт, реквием.

Видыдеятельностиобучающихся: знакомствосисториейвозникновениянотнойзаписи;

сравнениенотацийрелигиозноймузыкиразныхтрадиций(григорианскийхорал, знаменный распев, современные ноты);

знакомствособразцами(фрагментами)средневековыхцерковныхраспевов (одноголосие);

слушаниедуховноймузыки; определение на слух:

состава исполнителей;

типафактуры(хоральныйсклад,полифония);

принадлежностикрусскойилизападноевропейскойрелигиознойтрадиции;на выбор или факультативно:

работа синтерактивнойкартой,лентой временисуказаниемгеографическихи исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки;

исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

Музыкальныежанрыбогослужения(3–4часа).

Содержание: Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениямимировоймузыкальнойклассики,написаннымивсоответствии с религиозным каноном;

вокализациямузыкальныхтемизучаемыхдуховныхпроизведений;

определениена слухизученныхпроизведенийи ихавторов, иметьпредставление об особенностях их построения и образов;

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкойсобственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

Религиозныетемыиобразывсовременноймузыке(3–4часа).

Содержание: Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте поп-культуры.

Видыдеятельностиобучающихся:

сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традициив культуре XX–XXI веков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;

навыборилифакультативно:

исследовательскиеитворческиепроектыпотеме«Музыкаирелигиявнаше время»;

посещениеконцертадуховноймузыки. Модуль№7«Жанрымузыкальногоискусства»29. Камерная музыка (3–4 часа).

Содержание: Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Видыдеятельностиобучающихся: слушаниемузыкальныхпроизведенийизучаемыхжанров,(зарубежныхирусских

композиторов),анализвыразительныхсредств,характеристикамузыкальногообраза; определениенаслухмузыкальнойформы исоставлениееебуквеннойнаглядной

схемы;

разучиваниеиисполнениепроизведенийвокальныхиинструментальных

жанров;

навыборилифакультативно:

импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдениемосновных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр);

индивидуальнаяиликоллективнаяимпровизациявзаданнойформе;

выражениемузыкальногообразакамернойминиатюрычерезустный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

160.6.7.2.Циклическиеформыижанры(4–6часов).

Содержание: Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла;

разучиваниеиисполнениенебольшоговокальногоцикла; знакомство со строением сонатной формы;

определениенаслухосновныхпартий-темводнойизклассическихсонат;на выбор или факультативно*:*

посещениеконцерта(втомчислевиртуального);

предварительноеизучениеинформацииопроизведенияхконцерта(скольковних частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);

последующеесоставлениерецензиинаконцерт. Симфоническая музыка (4–6 часов).

Содержание: Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина).

Симфония.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамисимфоническоймузыки:программнойувертюры,классической 4-частной симфонии;

освоениеосновныхтем(пропевание,графическаяфиксация,пластическое интонирование), наблюдениезапроцессомразвертываниямузыкальногоповествования;

образно-тематическийконспект;

исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование,инструментальноемузицирование)фрагментовсимфоническоймузыки;

слушаниецеликомнеменееодногосимфоническогопроизведения;на выбор или факультативно:

посещениеконцерта(втомчислевиртуального)симфоническоймузыки;

предварительноеизучениеинформацииопроизведенияхконцерта(скольков них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);

последующеесоставлениерецензиинаконцерт. Театральные жанры (4–6 часов).

Содержание: Опера, балет, Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосотдельныминомерамиизизвестныхопер,балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данногохораваудио-иливидеозаписи,сравнениесобственногои профессионального исполнений;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

различение,определениенаслух: тембровголосовоперныхпевцов;

оркестровыхгрупп,тембровинструментов; типа номера (соло, дуэт, хор);

навыборилифакультативно:

посещениетеатраоперыибалета(втомчислевиртуального);

предварительноеизучениеинформацииомузыкальномспектакле(сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);

последующеесоставлениерецензиинаспектакль. Модуль№8«Связьмузыки сдругимивидамиискусства». Музыка и литература (3–4 часа).

Единство слова и музыки в вокальных жанрах(песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамивокальнойиинструментальноймузыки;

импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);

сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;

рисованиеобразовпрограммноймузыки;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений.

Музыкаиживопись(3–4часа).

Содержание: Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчествафранцузскихклавесинистов,К.Дебюсси,А.К.Лядова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкальными произведениями программноймузыки,выявление интонаций изобразительного характера;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений;

разучивание,исполнениепеснисэлементамиизобразительности,сочинениек ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;

навыборилифакультативно:

рисование под впечатлением от восприятия музыки программно- изобразительного характера;

сочинениемузыки,импровизация,озвучиваниекартинхудожников. Музыка и театр (3–4 часа).

Содержание:Музыкакдраматическомуспектаклю(напримеретворчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамимузыки,созданнойотечественнымиизарубежными композиторами для драматического театра;

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;

музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментовмузыкальных спектаклей;

на выбор или факультативно: постановкамузыкальногоспектакля;

посещениетеатраспоследующимобсуждением(устноилиписьменно)роли музыки в данном спектакле;

исследовательскиепроектыо музыке, созданнойотечественнымикомпозиторами для театра.

Музыкакиноителевидения(3–4часа).

Содержание: Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма(напримерепроизведенийР.Роджерса,Ф.Лоу,Г.Гладкова, А. Шнитке).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;

просмотрфильмовсцельюанализавыразительногоэффекта,создаваемого музыкой;

разучивание,исполнениепесниизфильма; на выбор или факультативно: созданиелюбительскогомузыкальногофильма; переозвучка фрагмента мультфильма;

просмотрфильма-оперыилифильма-балета,аналитическоеэссесответомнавопрос

«Вчемотличиевидеозаписимузыкальногоспектакляотфильма-оперы(фильма- балета)?».

Модуль №9«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления». Джаз (3–4 часа).

Содержание: Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно- ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосразличнымиджазовымимузыкальнымикомпозициямии направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);

разучивание,исполнениеоднойиз«вечнозеленых»джазовыхтем,элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;

определениенаслух:

принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительскогосостава(манерапения,составинструментов);на выбор или факультативно:

сочинениеблюза;

посещениеконцертаджазовоймузыки. Мюзикл (3–4 часа).

Содержание:Особенностижанра.Классикажанра–мюзиклысерединыXX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкальнымипроизведениями,сочиненнымизарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другимитеатральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;

просмотр видеозаписиодногоизмюзиклов, написаниесобственного рекламного текста для данной постановки;

разучиваниеиисполнениеотдельныхномеровизмюзиклов. Молодежная музыкальная культура (3–4 часа).

Содержание:НаправленияистилимолодежноймузыкальнойкультурыXX–

XXI веков(рок-н-ролл,рок,панк,рэп,хип-хопидругие).Социальныйи коммерческийконтекст массовой музыкальной культуры.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», «Пинк-Флойд», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;

дискуссиянатему«Современнаямузыка»;на выбор или факультативно:

презентацияальбомасвоейлюбимойгруппы. Музыка цифрового мира (3–4 часа).

Содержание: Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Видыдеятельностиобучающихся:

поискинформацииоспособахсохраненияипередачимузыкипреждеисейчас; просмотрмузыкальногоклипапопулярногоисполнителя,анализего

художественногообраза,стиля,выразительныхсредств;

разучиваниеиисполнениепопулярнойсовременнойпесни;на выбор или факультативно:

проведениесоциальногоопросаоролииместемузыкивжизнисовременного человека;

созданиесобственногомузыкальногоклипа.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкена уровнеосновного общего образования.

Врезультатеизучениямузыкинауровнеосновногообщегообразованияу обучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультатыв части:

1. патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

знаниеГимнаРоссииитрадицийегоисполнения,уважениемузыкальныхсимволов республик Российской Федерации и других стран мира;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;

интерескизучениюисторииотечественноймузыкальнойкультуры;

стремлениеразвиватьисохранятьмузыкальнуюкультурусвоейстраны,своего

края;

1. гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,

уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;

активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно- просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий;

1. духовно-нравственноговоспитания:

ориентация наморальные ценности инормы вситуацияхнравственного выбора; готовностьвосприниматьмузыкальноеискусство сучетом моральных

и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничествавпроцессенепосредственноймузыкальнойиучебнойдеятельности,при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов;

1. эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразличнымвидамискусства,умениевидетьпрекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самомусебе;

осознаниеценноститворчества,таланта; осознаниеважностимузыкальногоискусствакаксредствакоммуникациии

самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтнических культурных традиций и народного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

1. ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;

овладениеосновнымиспособамиисследовательскойдеятельностина звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объема специальной терминологии;

1. физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяи эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуи такого же права другого человека;

1. трудовоговоспитания:

установканапосильноеактивноеучастиевпрактическойдеятельности; трудолюбиев учебе, настойчивостьвдостижении поставленныхцелей;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийвсферекультурыиискусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

1. экологическоговоспитания:

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем и путей их решения;

участиевэкологическихпроектахчерезразличныеформымузыкальноготворчества.

1. адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,норм

иправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизни,включаясемью,группы,

сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремлениеперениматьопыт,учитьсяудругихлюдей–каквзрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие измененияиихпоследствия,опираясьнажизненныйинтонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами встрессовой ситуации, воля к победе.

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимныевлиянияотдельныхвидов,жанров и стилеймузыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

следоватьвнутреннимслухомзаразвитиеммузыкальногопроцесса,

«наблюдать»звучаниемузыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие

между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритмдействий и использовать егодля решения учебных,в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнениюхудожественныхпроцессов,музыкальныхявлений,культурныхобъектов междусобой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, слухового исследования.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе

информациисучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев; понимать спецификуработысаудиоинформацией,музыкальнымизаписями;использовать

интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальныхпроизведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст,таблица,схема,презентация,театрализация)взависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковобучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкального мышления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1. невербальнаякоммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемомупроизведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективноиспользоватьинтонационно-выразительныевозможностив ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расцениватьихкакполноценныеэлементыкоммуникации,адекватновключаться в соответствующий уровень общения;

1. вербальноеобщение:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиис условиями и целями общения;

выражатьсвоемнение,втомчислевпечатленияотобщениясмузыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседникуи в корректной форме формулировать свои возражения;

вестидиалог,дискуссию,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публичнопредставлятьрезультатыучебнойитворческойдеятельности;

1. совместнаядеятельность(сотрудничество):

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживаниявпроцессе исполненияивосприятиямузыки;пониматьценностьтакого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

пониматьииспользоватьпреимуществаколлективной,групповойииндивидуальноймузыкальнойдеятельности,выбиратьнаиболееэффективныеформы взаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеедости жению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместной работы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакоманды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

ставитьпередсобойсреднесрочныеидолгосрочныецели по самосовершенствованию,в томчисле в части творческих, исполнительскихнавыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективыв ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делатьвыборибратьзанегоответственностьнасебя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля (рефлексии) как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланееизменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи,

иадаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использоватьвозможностимузыкальногоискусствадлярасширениясвоихкомпетенций в данной сфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

понимать мотивыи намерениядругогочеловека,анализируякоммуникативно- интонационную ситуацию;

регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияприниматьсебяи других как частьуниверсальных регулятивных учебных действий:

уважительноиосознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признаватьсвоеичужоеправо наошибку, приобнаруженииошибки фокусироватьсяненаней самой,анаспособеулучшениярезультатовдеятельности;

приниматьсебяидругих,неосуждая; проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

Предметные результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность уобучающихсяосновмузыкальнойкультурыипроявляютсявспособностик музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусствомвовсехдоступныхформах,органичномвключениимузыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся,освоившиеосновнуюобразовательнуюпрограмму по музыке: осознаютпринципыуниверсальностиивсеобщностимузыкикаквидаискусства,

неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

воспринимаютроссийскуюмузыкальнуюкультурукакцелостноеи самобытное цивилизационное явление;

знаютдостиженияотечественныхмастеровмузыкальнойкультуры,испытывают гордость за них;

сознательностремятсякукреплениюисохранениюсобственноймузыкальной идентичности(разбираютсявособенностяхмузыкальнойкультурысвоегонарода,узнаютнаслухродныеинтонациисредидругих,стремятсяучаствовать висполнениимузыкисвоейнациональнойтрадиции,понимаютответственностьза

сохранение и передачуследующим поколениям музыкальной культуры своего народа); понимаютрольмузыкикаксоциальнозначимогоявления,формирующего

общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Кконцуизучения модуля №1«Музыкамоегокрая»обучающийсянаучится: знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовк группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснятьнапримерахсвязьустногонародногомузыкальноготворчестваи деятельностипрофессиональныхмузыкантоввразвитииобщейкультурыстраны.

Кконцуизучениямодуля№3«Музыканародовмира»обучающийсянаучится:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно- европейской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям30;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовк группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различатьнаслухиузнаватьпризнакивлияниямузыкиразныхнародовмира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно- национальных традиций и жанров).

Кконцуизучениямодуля№4«Европейскаяклассическаямузыка»обучающийся научится:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определятьпринадлежностьмузыкальногопроизведениякодномуиз художественныхстилей(барокко,классицизм,романтизм,импрессионизм);

исполнять(втомчислефрагментарно)сочинениякомпозиторов-классиков; характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованные композитором,способыразвитияиформустроениямузыкальногопроизведения; характеризовать творчествоне менее двух композиторов-классиков, приводить

примерынаиболееизвестныхсочинений.

Кконцуизучения модуля№5«Русскаяклассическаямузыка»обучающийся научится:

различатьнаслухпроизведениярусскихкомпозиторов-классиков,называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованные композитором, способы развития и формустроения музыкального произведения;

исполнять(втомчислефрагментарно,отдельнымитемами)сочинениярусских композиторов;

характеризоватьтворчество неменее двухотечественныхкомпозиторов- классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Кконцуизучениямодуля№6«Образырусскойиевропейскойдуховной музыки» обучающийся научится:

различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярусскойиевропейской духовной музыки;

исполнятьпроизведениярусскойиевропейскойдуховноймузыки; приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки,называтьихавтора.

Кконцуизучениямодуля№7«Современнаямузыка:основныежанрыи направления» обучающийся научится:

определятьихарактеризоватьстили,направленияижанрысовременноймузыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальныхинструментов,входящихвихсостав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах

деятельности.

Кконцуизучениямодуля№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства» обучающийся научится:

определятьстилевыеижанровыепараллелимеждумузыкойидругимивидами искусств;

различатьианализироватьсредствавыразительностиразныхвидовискусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логикувыбора;

высказывать суждения обосновной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

К концу изучения модуля № 9 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:

различатьихарактеризоватьжанрымузыки(театральные,камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждатьокругеобразовисредствахихвоплощения,типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

**Рабочая программапоучебномупредмету**

**«Труд(технология)».**

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по учебномупредмету«Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического,проектного, креативного и критического мышления на основе практико- ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомитобучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий,знакомство с миромпрофессий,самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматическогоуправления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основнойцельюосвоениясодержанияпрограммыпоучебномупредмету

«Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачамиучебногопредмета«Труд(технология)»являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

решений;

овладениезнаниями,умениямииопытом деятельностивпредметнойобласти

«Технология»;

Овладение трудовымиумениями и необходимыми технологическими знаниямипопреобразованиюматерии,энергиииинформациивсоответствии с поставленнымицелями,исходяизэкономических,социальных,экологических, эстетических критериев,а такжекритериев личной и общественной безопасности; формирование у обучающихсякультуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических

формированиеуобучающихся навыкаиспользования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонностив плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владениеметодиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характери строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитаниякультуры личностиво всехее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)» – освоение сущности и структуры технологии неразрывно связанос освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд(технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках отведенных на учебный предмет часов.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

###### Модуль«Производствоитехнологии»

Модуль«Производство итехнологии» являетсяобщимпо отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информациюиинформации в знание в условиях появления феномена «больших данных» являетсяодной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровнеосновногообщегообразования.Содержаниемодуляпостроено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами,производством и профессиональной деятельностью.

###### Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучениесвойств материала, знакомство с инструментами,технологиямиобработки,организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов итехнологий предполагаетсявпроцессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

###### Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениямиграфическихредакторов, учатсясоздаватьс ихпомощьютекстыи рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способамиподготовкичертежей,эскизовитехническихрисунковдеталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемыевмодулезнанияиумениянеобходимыдлясозданияи освоения новыхтехнологий,атакжепродуктовтехносферыинаправленынарешениезадачи укреплениякадровогопотенциалароссийского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено в том числе и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

###### Модуль«Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных иинформационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания,полученныев рамкахучебныхпредметов, атакже дополнительного образования и самообразования.

###### Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывнос освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

ПРИМЕРЫВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

###### Модуль«Автоматизированныесистемы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производствеив быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем,освещением в помещении и прочее).

###### Модули«Животноводство»и«Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D- моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

схимией приосвоении разделов, связанныхстехнологиямихимическойпромышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модуляхипри освоениивариативныхмодулей«Растениеводство»и «Животноводство»;

сфизикойприосвоениимоделеймашинимеханизмов,модуля

«Робототехника»,«3D-моделирование,прототипирование,макетирование»,

«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационнымитехнологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора,хранения, преобразованияипередачиинформации,протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии,– 272 часа: в5классе– 68часов(2часавнеделю),в6классе–68часов(2часавнеделю),в7классе–68часов (2 часа в неделю),в 8классе –34часа (1час внеделю),в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Дополнительнорекомендуетсявыделитьзасчет внеурочнойдеятельностив8классе–34 часа (1 час в неделю), в 9классе – 68 часов (2 часа в неделю).

##### СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ

###### Модуль«Производствои технологии» 5 класс

**6класс**

Технологиивокругнас.Материальныймирипотребностичеловека.Трудоваядеятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производствои техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект какформа организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности.Проектная документация.

Какиебываютпрофессии.Миртрудаипрофессий.Социальнаязначимостьпрофессий.

Моделиимоделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологическиезадачи испособыихрешения.

Техническоемоделированиеиконструирование.Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий. Мир профессий. Инженерные профессии.

**7класс**

Созданиетехнологийкакосновнаязадачасовременнойнауки.Промышленнаяэстетика.

Дизайн.

Народныеремесла.НародныеремеслаипромыслыРоссии.

Цифровизацияпроизводства.Цифровыетехнологиииспособыобработкиинформации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятиевысокотехнологичныхотраслей.«Высокиетехнологии»двойногоназначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использованияматериалов, технологий безотходного производства.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесдизайном,ихвостребованностьнарынкетруда.

**8класс**

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством. Производство и его виды. Инновации и инновационные процессынапредприятиях. Управление инновациями.

Рыноктруда.Функциирынкатруда.Трудовыересурсы.

Мирпрофессий.Профессия,квалификацияикомпетенции.Выборпрофессиивзависимостиот интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

**9класс**

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняяивнешняясредапредпринимательства.Базовыесоставляющие внутренней среды.

Модельреализациибизнес-идеи.Этапыразработкибизнес-проекта:анализвыбранногонаправления

экономическойдеятельности,созданиелоготипафирмы,разработкабизнес-плана.Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическоепредпринимательство.Инновациииихвиды.Новыерынкидляпродуктов. Мир профессий.Выбор профессии.

###### Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение»5класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальноммире(вещах). Видыи области применения графической информации (графическихизображений).

Основыграфическойграмоты.Графическиематериалыиинструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз,технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другое).

Основныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквы ицифры,условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды,нанесениеразмеров). Чтениечертежа.

Мирпрофессий.Профессии,связанные счерчением,ихвостребованностьнарынкетруда.

**6класс**

Созданиепроектнойдокументации.

Основывыполнениячертежейсиспользованиемчертежныхинструментовиприспособлений.

Стандартыоформления.

Понятиеографическомредакторе,компьютернойграфике.

Инструментыграфическогоредактора. Созданиеэскизавграфическомредакторе.

Инструментыдлясозданияиредактированиятекставграфическомредакторе.Созданиепечатной продукции в графическом редакторе.

Мирпрофессий.Профессии,связанные счерчением,ихвостребованностьнарынкетруда.

**7класс**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общиесведенияосборочныхчертежах.Оформлениесборочногочертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятиеграфическоймодели.

Применениекомпьютеровдляразработкиграфическойдокументации.Построениегеометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.Графические модели. Виды графических моделей.

Количественнаяикачественнаяоценкамодели.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда.

**8 класс**

Применениепрограммногообеспечениядлясоздания проектнойдокументации:моделейобъектови их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.Геометрические примитивы. Создание,редактированиеитрансформацияграфическихобъектов. Сложные3D-моделии сборочные чертежи.

Изделияиихмодели.Анализформыобъектаисинтезмодели. Плансоздания3D- модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их

востребованностьнарынкетруда.

**9класс**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ – САПР. Чертежи с использованием в системеавтоматизированногопроектирования(САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением,проектированиемс использованиемСАПР,ихвостребованность на рынке труда.

###### Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование»7класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалыиинструменты для бумажногомакетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Созданиеобъемныхмоделей спомощьюкомпьютерныхпрограмм.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

**8класс**

3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции надпримитивами. Повороттел впространстве. Масштабированиетел.Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие«прототипирование».Созданиецифровойобъемноймодели.Инструментыдля создания цифровой объемной модели.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

**9класс**

Моделированиесложныхобъектов.Рендеринг.Полигональнаясетка. Понятие«аддитивные технологии».

Технологическоеоборудованиедляаддитивныхтехнологий:3D-принтеры.Областиприменениятрехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

подготовка к печати. Печать 3D-модели. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

###### Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»5класс

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумагаи еесвойства.Производствобумаги,историяи современныетехнологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручнойиэлектрифицированныйинструментдляобработкидревесины.

Операции(основные):разметка,пиление,сверление,зачистка,декорированиедревесины. Народные промыслы по обработке древесины.

Мирпрофессий.Профессии,связанные спроизводствомиобработкойдревесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значениевыборапродуктовдляздоровьячеловека.Пищеваяценностьразныхпродуктовпитания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технологияприготовленияблюдизяиц,круп,овощей.Определениекачествапродуктов,правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещениемебели.Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правилаэтикетазастолом.Условияхраненияпродуктовпитания.Утилизациябытовыхипищевыхотходов.

Мирпрофессий.Профессии,связанные спроизводствомиобработкой пищевыхпродуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».Технологии обработки текстильных материалов.

Основыматериаловедения.Текстильныематериалы(нитки,ткань),производствоииспользование человеком. История, культура.Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологииполучениятекстильныхматериаловизнатуральныхволоконрастительного,животногопроисхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основытехнологииизготовленияизделийизтекстильныхматериалов.

Последовательностьизготовленияшвейногоизделия.Контролькачестваготовогоизделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мирпрофессий.Профессии,связанныесошвейнымпроизводством.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильныхматериалов».

Чертежвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,мешокдлясменнойобуви, прихватка, лоскутное шитье).

Выполнениетехнологическихоперацийпопошивупроектногоизделия,отделкеизделия.

Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия.

**6класс**

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Получениеииспользованиеметалловчеловеком.Рациональноеиспользование,сборипереработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народныепромыслыпообработкеметалла.Способыобработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибкатонколистовогометалла. Мирпрофессий. Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойметаллов.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизметалла».Выполнениепроектногоизделия по

технологическойкарте.

Потребительскиеитехническиетребованияккачеству готовогоизделия. Оценкакачествапроектного изделия из тонколистового металла.

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Молоко и молочные продуктыв питании. Пищевая ценность молока имолочныхпродуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определениекачествамолочныхпродуктов,правилахраненияпродуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тестодля вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством. Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».Технологии обработки текстильных материалов.

Современныетекстильныематериалы,получениеисвойства.

Сравнениесвойствтканей,выбортканисучетомэксплуатацииизделия.Одежда, видыодежды. Модаистиль. Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильныхматериалов».

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнениетехнологическихоперацийпо раскроюипошивупроектногоизделия,отделкеизделия. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

**7класс**

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь.Токарно-винторезный станок.Изделияизметаллопроката.Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмассаи другие современные материалы: свойства, получениеи использование. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционныхи поделочных материалов».

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Рыба, морепродуктывпитаниичеловека.Пищеваяценностьрыбыи морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показателисвежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработкамяса животных (говядина, свинина, баранина), обработкамяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюданациональнойкухниизмяса,рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологииобработкитекстильныхматериалов.

Конструированиеодежды.Плечеваяипояснаяодежда.Чертежвыкроек швейного изделия.

Моделированиепояснойиплечевойодежды.

Выполнениетехнологическихоперацийпораскроюипошивуизделия,отделкеизделия(повыбору обучающихся).

Оценкакачестваизготовленияшвейногоизделия.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды.

###### Модуль«Робототехника»5класс

Автоматизацияироботизация.Принципыработыробота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функциииназначение.

Взаимосвязьконструкциироботаивыполняемойимфункции.Робототехническийконструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования.

Визуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехническихсистем.Мирпрофессий. Профессиив области робототехники.

**6класс**

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехническихустройств. Транспортные роботы. Назначение, особенности. Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.Сборка мобильного робота.

Принципыпрограммированиямобильныхроботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основныеинструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике.

**7класс**

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотныеавтоматизированныесистемы,ихвиды,назначение.

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования,основныеинструментыикомандыпрограммированияроботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкцииробота. Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике.

**8класс**

Историяразвитиябеспилотногоавиастроения,применениебеспилотныхлетательныхаппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора. Воздушныйвинт,характеристика.Аэродинамикаполета.

Органыуправления.Управлениебеспилотнымилетательнымиаппаратами.Обеспечениебезопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мирпрофессий.Профессиивобласти робототехники.

### Учебныйпроектпоробототехнике(однаизпредложенных темнавыбор).

**9класс**

Робототехническиеиавтоматизированныесистемы.

Системаинтернетвещей.Промышленныйинтернетвещей.Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированнымии роботизированными системами.Технологиямашинногозрения.Нейротехнологиии нейроинтерфейсы.

Конструированиеимоделированиеавтоматизированныхироботизированныхсистем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управлениероботами сиспользованием телеметрическихсистем.Мир профессий. Профессии в области робототехники.

### Индивидуальныйпроектпоробототехнике.

##### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд(технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоениясодержания учебного предмета.

##### ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)»на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

###### патриотическоговоспитания:

проявлениеинтересакисторииисовременномусостояниюроссийскойнаукиитехнологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

###### гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовность кактивному участиюв обсужденииобщественно значимыхи этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

###### эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетическихкачествпредметовтруда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; пониманиеценности отечественногоимировогоискусства,народных

традиций и народноготворчествав декоративно-прикладном искусстве;осознание роли художественной культурыкаксредствакоммуникации

исамовыражениявсовременномобществе;

###### ценностинаучногопознанияипрактическойдеятельности:

осознаниеценностинаукикакфундаментатехнологий;

развитиеинтересакисследовательскойдеятельности,реализациинапрактикедостижений науки;

###### формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умениераспознавать информационныеугрозыиосуществлятьзащитуличностиотэтихугроз;

###### трудовоговоспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовуюдеятельность, получение профессии, личностное

самовыражениевпродуктивном, нравственнодостойномтрудевроссийскомобществе;

готовностькактивномуучастиюврешениивозникающихпрактическихтрудовыхдел,задач

технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетомличных и общественных интересов, потребностей;

ориентациянадостижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональнойдеятельности;

###### экологическоговоспитания:

воспитаниебережногоотношениякокружающейсреде,пониманиенеобходимостисоблюдениябаланса между природой и техносферой;

осознаниепределовпреобразовательнойдеятельностичеловека.

##### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)»на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

###### Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природныхирукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях,относящихся к внешнему миру;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииприродныхявленийипроцессов,атакже процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельновыбиратьспособрешенияпоставленнойзадачи,используя дляэтогонеобходимыематериалы, инструменты и технологии.

###### Базовыепроектныедействия:

выявлятьпроблемы,связанныеснимицели,задачидеятельности;

осуществлятьпланированиепроектнойдеятельности;

разрабатыватьиреализовыватьпроектныйзамыселиоформлятьеговформе

«продукта»;

осуществлятьсамооценкупроцессаирезультата проектнойдеятельности,взаимооценку.

###### Базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения

необходимойинформации;

оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинформации; опытнымпутемизучать свойства различных материалов;

овладеватьнавыкамиизмерениявеличинспомощьюизмерительныхинструментов,оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственныевозможности ее решения; прогнозироватьповедениетехническойсистемы,втомчислесучетомсинергетическихэффектов.

###### Работасинформацией:

выбиратьформу представленияинформации в зависимости от поставленнойзадачи; пониматьразличиемеждуданными,информациейизнаниями;владеть начальныминавыками работы с «большими данными»;

владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информациивзнания.

###### Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамкахпредложенных условий и требований, корректироватьсвои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

###### Самоконтроль(рефлексия):

даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьплан ееизменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямипринеобходимостикорректироватьцельи процесс ее достижения.

###### Уменияпринятиясебяидругих:

признаватьсвоеправонаошибкуприрешениизадачилиприреализациипроекта,такоежеправо другого на подобные ошибки.

###### Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия Общение:

входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебногопроекта;

врамкахпубличногопредставлениярезультатовпроектнойдеятельности; входесовместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчастностивсоциальныхсетях.

###### Совместнаядеятельность:

пониматьи использоватьпреимуществакоманднойработыприреализацииучебного проекта; пониматьнеобходимостьвыработкизнаково-символическихсредствкакнеобходимогоусловия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используя при этомзаконылогики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

##### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Длявсехмодулейобязательныепредметныерезультаты:организовыватьрабочееместов соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотноиосознанновыполнятьтехнологическиеоперациивсоответствиисизучаемойтехнологией.

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ

###### Модуль«Производствоитехнологии»

Кконцуобученияв**5 классе**:

называтьихарактеризоватьтехнологии;

называтьихарактеризоватьпотребностичеловека;

классифицироватьтехнику,описыватьназначениетехники;

объяснятьпонятия«техника»,«машина»,«механизм»,характеризоватьпростыемеханизмыиузнаватьихв конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использоватьметодучебногопроектирования,выполнятьучебные проекты;

назватьи характеризовать профессии, связанные с миром техникиитехнологий.

Кконцуобучения в**6классе**:

называтьихарактеризоватьмашиныимеханизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материальногопроизводства; характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательскойдеятельностью.

Кконцуобученияв**7классе**:

приводитьпримерыразвитиятехнологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России; оценивать областиприменения технологий, понимать их возможности

иограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлятьэкологическиепроблемы;

характеризоватьпрофессии,связанныесосферойдизайна.

Кконцуобученияв**8классе**:

характеризоватьобщиепринципыуправления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий; характеризовать направления развития и особенности перспективных

технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладетьметодамиучебной,исследовательскойипроектнойдеятельности,решениятворческихзадач,проектирования,моделирования,конструированияи эстетического оформления изделий;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,ихвостребованностьнарынке труда.

Кконцуобучения в**9 классе**:

характеризовать культурупредпринимательства, видыпредпринимательскойдеятельности; создаватьмоделиэкономическойдеятельности;разрабатыватьбизнес-

проект;

оцениватьэффективностьпредпринимательскойдеятельности;

планировать свое профессиональное образование и профессиональнуюкарьеру.

###### Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение»

Кконцуобученияв**5классе**:

называтьвидыиобластипримененияграфическойинформации;

называть типы графических изображений (рисунок,диаграмма, графики,графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называтьиприменятьчертежныеинструменты;

читатьи выполнятьчертежиналисте А4(рамка,основная надпись,масштаб,виды,нанесениеразмеров);

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютернойграфикойих востребованностьна рынке труда.

Кконцуобученияв**6классе**:

знатьивыполнятьосновныеправилавыполнениячертежейсиспользованиемчертежныхинструментов; знатьииспользоватьдлявыполнениячертежейинструментыграфическогоредактора;

пониматьсмыслусловныхграфическихобозначений,создаватьсихпомощьюграфическиетексты; создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютернойграфикойих востребованностьна рынке труда.

Кконцуобученияв**7классе**:

называтьвидыконструкторскойдокументации;называтьихарактеризоватьвиды графических моделей;выполнять и оформлять сборочный чертеж;

владетьручнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунковдеталей;

владетьавтоматизированнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунков; уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютернойграфикой их востребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв**8классе**:

использовать программное обеспечение для создания проектнойдокументации; создавать различные виды документов;

владетьспособамисоздания,редактированияитрансформацииграфическихобъектов;

выполнятьэскизы,схемы, чертежисиспользованием чертежныхинструментови приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создаватьиредактироватьсложные3D-моделиисборочныечертежи;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютернойграфикой их востребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв**9классе**:

выполнятьэскизы,схемы,чертежисиспользованиемчертежныхинструментовиприспособленийи(или)в системеавтоматизированногопроектирования(САПР);создавать 3D-модели в системе

автоматизированного проектирования

(САПР);

оформлятьконструкторскуюдокументацию,втомчислесиспользованием системавтоматизированного проектирования (САПР);

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,их востребованностьнарынке труда.

###### Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование»

Кконцуобученияв**7классе**:

называтьвиды,свойстваиназначениемоделей;называтьвидымакетови их назначение;

создаватьмакеты различныхвидов,втомчислесиспользованием программногообеспечения; выполнятьразверткуисоединятьфрагментымакета;выполнятьсборку

деталей макета;

разрабатыватьграфическуюдокументацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв**8классе**:

разрабатыватьоригинальныеконструкциисиспользованием3D-моделей,проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимостиот результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводитьанализимодернизациюкомпьютерноймодели;

изготавливатьпрототипыс использованиемтехнологического оборудования(3D-принтер, лазерный гравер и другие);

модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;презентоватьизделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв**9классе**:

использовать редактор компьютерного трехмерного проектированиядлясоздания моделей сложных объектов;

изготавливатьпрототипыс использованиемтехнологического оборудования(3D-принтер, лазерный гравер и другие);

называтьивыполнятьэтапыаддитивного производства; модернизироватьпрототипвсоответствии с поставленной задачей;называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

###### Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»

Кконцуобученияв**5классе**:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно- познавательных задач;

называтьихарактеризоватьвидыбумаги,еесвойства,получениеи применение; называтьнародныепромыслыпообработкедревесины;характеризовать

свойстваконструкционныхматериалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называтьихарактеризоватьвидыдревесины,пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделийиздревесинысучетомеесвойств,применятьвработестолярныеинструменты иприспособления;

исследовать,анализироватьисравнивать свойствадревесиныразныхпород деревьев; знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называтьивыполнятьтехнологиипервичнойобработкиовощей,круп;называтьивыполнятьтехнологии

приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть видыпланировки кухни; способырациональногоразмещениямебели;

называтьихарактеризоватьтекстильныематериалы,классифицироватьих, описыватьосновныеэтапыпроизводства;

анализироватьисравниватьсвойстватекстильныхматериалов;

выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейныхработ;

использоватьручныеинструментыдлявыполненияшвейныхработ;подготавливатьшвейнуюмашинук работесучетомбезопасныхправилее

эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинныестрочки); выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлятьконтролькачества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

Кконцуобученияв**6классе**:

характеризовать свойства конструкционных материалов; называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать,анализироватьисравниватьсвойстваметалловиихсплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использоватьинструменты, приспособленияитехнологическоеоборудованиеприобработкетонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатыватьметаллыиихсплавыслесарныминструментом;

знатьиназыватьпищевуюценностьмолокаимолочныхпродуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила храненияпродуктов; называть и выполнять технологии приготовления блюд из молокаи молочныхпродуктов;

называтьвидытеста,технологииприготовленияразныхвидовтеста; называтьнациональные блюда из разных видов теста;

называтьвидыодежды,характеризоватьстилиодежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получениеи свойства; выбиратьтекстильныематериалыдляизделийсучетомихсвойств;самостоятельновыполнятьчертеж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнятьучебныепроекты,соблюдаяэтапыитехнологииизготовленияпроектныхизделий;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,их востребованностьнарынке труда.

Кконцуобученияв**7классе**:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; выбирать инструменты и оборудование,необходимыедляизготовления

выбранногоизделияподаннойтехнологии;

применять технологии механической обработки конструкционныхматериалов; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемогоизделия,находитьи устранять допущенные дефекты;

выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать ихсвойства,возможность

применениявбытуинапроизводстве;

осуществлять изготовлениесубъективно новогопродукта, опираясь наобщуютехнологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать иназывать пищевую ценность мясаживотных, мясаптицы, определятькачество; называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мясаптицы;

называтьблюданациональнойкухниизрыбы,мяса;характеризоватьконструкционные особенности костюма;

выбиратьтекстильныематериалыдляизделийсучетомихсвойств;самостоятельновыполнятьчертеж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологическихопераций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,их востребованностьнарынке труда.

###### Модуль«Робототехника»

Кконцуобученияв**5классе**:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехническогоконструктора; характеризовать составные части роботов, датчики в современных

робототехническихсистемах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности,направленной на создание робототехнического продукта;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой.

Кконцуобученияв**6классе**:

называтьвидытранспортныхроботов,описыватьихназначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствоватьконструкцию; программировать мобильного робота;

управлятьмобильнымироботамивкомпьютерно-управляемыхсредах;называтьихарактеризовать датчики,использованныеприпроектировании

мобильногоробота;

уметьосуществлятьробототехническиепроекты;презентоватьизделие; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

Кконцуобученияв**7классе**:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; использовать датчикии программировать действие учебного робота

взависимостиотзадач проекта;

осуществлятьробототехническиепроекты,совершенствоватьконструкцию,испытыватьипрезентовать результат проекта;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой.

Кконцуобученияв**8классе**:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнятьсборкубеспилотноголетательногоаппарата;выполнятьпилотированиебеспилотных летательных аппаратов;

соблюдатьправилабезопасногопилотированиябеспилотныхлетательныхаппаратов;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой,ихвостребованностьнарынкетруда.

Кконцуобученияв**9классе**:

характеризоватьавтоматизированныеироботизированныесистемы;

характеризовать современныетехнологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать областиих применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей;сферы применениясистемы интернет вещей в промышленности и быту;

анализироватьперспективыразвитиябеспилотнойробототехники;

конструироватьимоделироватьавтоматизированныеиробототехническиесистемысиспользованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами; использоватьязыкипрограммированиядляуправленияроботами;осуществлятьуправление групповым взаимодействием роботов; соблюдать правила безопасного пилотирования; самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

###### Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическая

**культура».**

рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общегообразования ФГОС ООО, атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственного

развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

Программапофизическойкультуредля5–9классовобщеобразовательных организаций представляет собой методическиоформленную конкретизациютребований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию

через конкретноепредметноесодержание.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры

для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательныхорганизаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрениюновых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации программа пофизической культуре сохраняетисторическисложившеесяпредназначениеучебногопредметав качестве средстваподготовки обучающихсякпредстоящейжизнедеятельности,укрепленияих здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой начального общего и среднего общегообразования,предусматриваетвозможностьактивнойподготовкиобучающихсяк выполнению нормативов «Президентских состязаний»

и«Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплексаГТО».

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления идлительного сохранениясобственногоздоровья,оптимизациитрудовойдеятельностии организации активного отдыха. В программе для 5–9 классов данная цель конкретизируетсяисвязываетсясформированиемустойчивыхмотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитиифизических, психическихи нравственныхкачеств, творческомиспользовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой,возможностьюпознаниясвоихфизическихспособностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данногонаправлениявходитформированиеположительныхнавыковиуменийв общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральнойидеейконструированияучебного содержания и планируемых результатов образования на уровне основного общего образования

являетсявоспитаниецелостнойличностиобучающихся,обеспечениеединствав развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знанияо физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

Вцеляхусилениямотивационнойсоставляющейучебногопредмета,приданияей личностно значимого смысла, содержание программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивныеигры,плавание.Данныемодуливсвоёмпредметномсодержании

ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Инвариантныеивариативныемодулипрограммымогутбытьреализованыв форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования,наспортивныхплощадкахизалах,находящихсявмуниципальной и региональной собственности31.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять инвариантный модуль «Лыжные гонки» углублённымосвоением содержаниядругихинвариантныхмодулей(«Лёгкаяатлетика»,

«Гимнастика»,«Плавание»и«Спортивныеигры»). Всвоюочередь,модуль

«Плавание» вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению муниципальных органов управления образованием. Данный модуль, также как и модуль «Лыжные гонки», может быть заменён углублённым изучением материала других инвариантных модулей.

Вариативные модули объединены в программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходяизинтересовобучающихся,традицийконкретногорегиона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальныхвидовспорта,современныхоздоровительныхсистем. В программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержаниепрограммыпофизическойкультуреизложенопогодамобучения,где длякаждогоклассапредусмотренраздел«Универсальныеучебныедействия»,вкотором раскрываетсявкладпредметавформированиепознавательных,коммуникативныхи

регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственносвязанысконкретнымсодержаниемучебногопредметаи представленыпо мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных иметапредметныхрезультатовобеспечиваетпреемственностьиперспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основного общего образования и подчёркивают её значение для формирования готовностиобучающихсякдальнейшемуобучениюнауровнесреднегообщего или среднего профессионального образования.

При подготовке программы по физической культуре учитывались личностные и метапредметныерезультаты,зафиксированныевФГОСООО

ивУниверсальномкодификатореэлементовсодержанияитребований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержаниеобученияв5классе. Знанияо физическойкультуре.

Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическаякультураиздоровыйобразжизни:характеристикаосновныхформ

занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организациейотдыхаи досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основныхиндивидуальныхвидовдеятельности,ихвременныхдиапазонови

последовательностиввыполнении.

Физическое развитие человека, его показателии способы измерения. Осанка как показательфизическогоразвития,правилапредупрежденияеёнарушенийв условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измеренияиоцениванияосанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведениесамостоятельныхзанятийфизическимиупражнениямина открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оцениваниесостоянияорганизмавпокоеипослефизическойнагрузкив процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составлениедневникафизическойкультуры.

Физическое совершенствование. физкультурно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельностивздоровомобразежизнисовременногочеловека.Упражненияутреннейзарядк ии физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Рольизначениеспортивно-оздоровительнойдеятельностивздоровомобразе жизни современного человека.

Модуль«Гимнастика».

Кувыркивперёдиназадвгруппировке,кувыркивперёдноги«скрестно», кувыркиназадизстойкиналопатках(мальчики).Опорныепрыжки

черезгимнастическогокозланогиврозь(мальчики),опорныепрыжкина гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнениянанизкомгимнастическомбревне:передвижениеходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами,передвижениеприставнымшагом(девочки).Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождениенагимнастическойскамейкеправымилевымбокомспособом

«удерживаязаплечи».

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Бегнадлинныедистанциисравномернойскоростьюпередвижения с высокого старта, бегна короткиедистанциисмаксимальнойскоростьюпередвижения. Прыжкив длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижениеналыжахпопеременнымдвухшажнымходом,повороты

налыжахпереступаниемнаместеивдвижениипоучебнойдистанции,подъём по пологому склонуспособом «лесенка» и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведениемячанаместеивдвижении«по прямой», «по кругу»и «змейкой», бросокмяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизуисверхунаместеивдвижении,ранееразученныетехническиедействияс мячом.

Футбол.Ударпонеподвижномумячувнутреннейсторонойстопы с небольшого разбега,остановкакатящегосямячаспособом«наступания»,ведениемяча«попрямой»,

«покругу»и«змейкой»,обводкамячомориентиров(конусов).

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОсиспользованием средствбазовойфизическойподготовки,видовспорта

и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержаниеобученияв6классе. Знанияо физическойкультуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, рольПьераде Кубертенавихстановлениииразвитии.Девиз,символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Ведениедневникафизическойкультуры.Физическаяподготовкаиеёвлияниена

развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Правиласамостоятельногозакаливанияорганизмаспомощьювоздушныхи солнечных ванн,купаниявестественных водоёмах.Правилатехникибезопасностии гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительныекомплексы:упражнениядлякоррекциителосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрениявовремяучебныхзанятийиработы закомпьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность. Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинацияизстилизованныхобщеразвивающихупражнений и сложно- координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки черезгимнастического козлас разбега способом«согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастическиекомбинациинанизкомгимнастическомбревнесиспользованием

стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвиженийшагом илёгкимбегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазаньепоканатувтриприёма(мальчики). Модуль «Лёгкая атлетика».

Стартсопоройнаоднурукуипоследующимускорением,спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковыеупражнения:прыжокввысотусразбегаспособом

«перешагивание»,ранееразученныепрыжковыеупражнениявдлинуивысоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метаниемалого(теннисного)мячавподвижную(раскачивающуюся)мишень. Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачуи броски мяча в корзину.

Правилаигры иигроваядеятельность поправилам сиспользованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки командысоперника.Правилаигрыиигроваядеятельностьпоправилам

сиспользованиемразученныхтехническихприёмоввподачемяча,егоприёме и передаче двумя руками снизуи сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельностьпоправиламсиспользованиемразученныхтехническихприёмоввостановкеи передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОсиспользованием средствбазовойфизическойподготовки,видовспорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержаниеобученияв7классе. Знанияо физическойкультуре.

ЗарождениеолимпийскогодвижениявдореволюционнойРоссии,рольА.Д. Бутовскоговразвитииотечественнойсистемыфизическоговоспитания и спорта. ОлимпийскоедвижениевСССРисовременнойРоссии,характеристикаосновныхэтапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физическихупражненийнаоткрытыхплощадках.Ведениедневникапо физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники

двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучиваниитехникивыполнениядвигательныхдействий,причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях техническойподготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы»,

«функциональнойпробысостандартнойнагрузкой».

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность. Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатическиепирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинациянагимнастическомбревнеизранееразученныхупражненийс

добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражненийввисах,упорах,переворотах(мальчики).Лазаньепоканату в два приёма (мальчики).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом

«согнувноги»иввысотуспособом«перешагивание».

Метаниемалого(теннисного)мячаподвижущейся(катящейся)сразнойскоростью мишени.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок вкорзинудвумярукамиснизуиотгрудипослеведения.Игроваядеятельностьпоправилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действияпривыполненииугловогоудараивбрасываниимячаиз- за боковой линии.Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОсиспользованием средствбазовойфизическойподготовки,видовспорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта,

культурно-этническихигр.

Содержаниеобученияв8классе. Знанияо физической культуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Коррекцияосанкииразработкаиндивидуальныхплановзанятийкорригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Профилактикаперенапряжениясистеморганизмасредствамиоздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации ирегулированиявегетативнойнервнойсистемы,профилактикиобщегоутомленияиостроты зрения.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность. Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, сувеличивающимся числом техническихэлементоввстойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях(девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине свключением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинациянапараллельныхбрусьяхсвключениемупражнений в упоре на руках,кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Кроссовыйбег,прыжоквдлинусразбегаспособом«прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельнаяподготовка к выполнению нормативныхтребований комплекса ГТО в беговых(бегнакороткиеисредниедистанции)итехнических(прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль«Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролемнагрудиинаспине.Проплываниеучебныхдистанцийкролемнагруди и на спине.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.Поворотытуловищавправуюилевуюсторонысудержаниеммяча

двумяруками,передачамячаоднойрукойотплечаиснизу,бросокмячадвумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол.Прямойнападающийудар,индивидуальноеблокированиемячав прыжке с места, тактические действияв защите и нападении. Игровая деятельностьпо правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мячавнутреннейсторонойстопы.Правилаигрывмини-футбол,технические

итактическиедействия.Игроваядеятельностьпоправиламмини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовКомплексаГТОсиспользованием средствбазовойфизическойподготовки,видовспорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержаниеобученияв9классе. Знанияо физическойкультуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровьечеловека.Туристскиепоходыкакформаорганизацииздоровогообразажизни.

Профессионально-прикладнаяфизическаякультура.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельныхзанятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность. Модуль «Гимнастика».

Акробатическаякомбинациясвключениемдлинногокувыркасразбегаикувырканаза двупор,стояногиврозь(юноши).Гимнастическаякомбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись(юноши).Гимнастическаякомбинациянапараллельныхбрусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинациянагимнастическомбревне,свключениемполушпагата,стойки на колене с опорой наруки иотведением ногиназад(девушки).Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Техническаяподготовкавбеговыхипрыжковыхупражнениях:бег

накороткиеидлинныедистанции,прыжкивдлинуспособами«прогнувшись»и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание».Техническаяподготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль«Плавание».

Брасс:подводящиеупражненияиплаваниевполнойкоординации.Повороты при плавании брассом.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:подачимяча вразные зоны площадкисоперника, приёмы и передачи на месте и в движении,удары и блокировка.

Футбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:ведение,приёмы и передачи, остановки и удары по мячус места и в движении.

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовКомплексаГТОсиспользованием средствбазовойфизическойподготовки,видовспорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка». Развитие силовых способностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённыхвесомсобственноготелаисиспользованиемдополнительныхсредств (гантелей,эспандера,набивныхмячей,штангиидругогоинвентаря).Комплексы упражненийнатренажёрныхустройствах.Упражнениянагимнастическихснарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны,снизуисбоку,отгруди,из-заголовы).Прыжковыеупражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжкичерезскакалку,многоскоки,прыжкичерезпрепятствияидругиеупражнения).Бегс дополнительным отягощением (в горку исгорки,накороткие дистанции,эстафеты). Передвиженияввисеиупоренаруках.Лазанье(поканату, по гимнастической стенке с дополнительнымотягощением).Переносканепредельныхтяжестей(мальчики – сверстниковспособомнаспине).Подвижныеигрыссиловойнаправленностью(импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитиескоростныхспособностей.

Бегнаместевмаксимальномтемпе(вупореогимнастическуюстенкуибезупора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторныйбегсмаксимальнойскоростьюимаксимальнойчастотойшагов(10–15м).Бег сускорениямиизразныхисходныхположений.Бегсмаксимальнойскоростьюисобиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускоренияподифференцированномусигналу.Метаниемалыхмячей по движущимся мишеням(катящейся,раскачивающейся,летящей).Ловлятеннисногомячапосле отскокаотпола,стены(правойилевойрукой).Передачатеннисногомячавпарахправой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениямипопрямой,покругу,вокругстоек.Прыжки через скакалкуна месте и в движениисмаксимальнойчастотойпрыжков.Преодолениеполосыпрепятствий,включающей в себя: прыжкина разную высоту

идлину,поразметкам,бегсмаксимальнойскоростьювразныхнаправленияхи с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов(легкоатлетическихстоек,мячей,лежащихнаполуилиподвешенныхна высоте). Эстафеты и подвижныеигры со скоростной направленностью. Технические действия из базовыхвидов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитиевыносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности.Повторныйбегипередвижениеналыжахврежимахмаксимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитиекоординациидвижений.

Жонглированиебольшими(волейбольными)ималыми(теннисными)мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячомголовой.Метаниемалыхибольшихмячейвмишень(неподвижную идвигающуюся).Передвиженияповозвышеннойинаклонной,ограниченнойпоширинеопо ре(безпредметаиспредметомнаголове).Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитиегибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемыхсбольшойамплитудойдвижений.Упражнениянарастяжениеирасслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнениякультурно-этническойнаправленности.

Сюжетно-образныеиобрядовыеигры.Техническиедействиянациональныхвидов спорта.

Специальнаяфизическаяподготовка. Модуль «Гимнастика».

Развитиегибкости.Наклонытуловищавперёд,назад,встороны свозрастающейамплитудойдвиженийвположениистоя,сидя,сидяноги

встороны.Упражнениясгимнастическойпалкой(укороченнойскакалкой) для развитияподвижностиплечевогосустава(выкруты). Комплексыобщеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий,включающейбыстрыекувырки(вперёд,назад),кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорнымпрыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукойвподвижнуюинеподвижнуюмишень,с местаисразбега.Касаниеправой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразныепрыжкичерезгимнастическуюскакалкунаместе и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитиесиловыхспособностей.Подтягиваниеввисеиотжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягиваниеввисестоя(лёжа)нанизкойперекладине(девочки),отжимания вупоре лёжасизменяющейсявысотойопорыдлярукиног,отжиманиевупоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений сгантелями синдивидуально подобранной массой (движенияруками,

повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания наодной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемыеврежимеумереннойинтенсивностивсочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастическихупражненийс уменьшающимсяинтерваломотдыха(по типу«круговой тренировки»).Комплексыупражненийсотягощением,выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно- интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег спрепятствиямивмаксимальномтемпе.Равномерныйповторныйбег

сфинальнымускорением(наразныедистанции).Равномерныйбег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разныестороны). Запрыгиваниеспоследующим спрыгиванием. Прыжки в глубинупо методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений,поворотамивправоивлево,направой, левойногеипоочерёдно.Бегс препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методукруговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпомсопоройнарукиибезопоры.Максимальныйбегвгорку

исгорки.Повторныйбегнакороткиедистанциисмаксимальнойскоростью(попрямой,на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки черезскакалкувмаксимальномтемпе.Ускорение,переходящее вмногоскоки,имногоскоки,переходящиевбегсускорением.Подвижныеи спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений наразвитиекоординации(разрабатываютсянаосновеучебного материаламодулей

«Гимнастика»и«Спортивныеигры»). Модуль«Зимниевидыспорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимахумеренной,большойисубмаксимальнойинтенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитиесиловыхспособностей.Передвижениеналыжах поотлогомусклонус дополнительнымотягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящимшагом,бегом,«лесенкой»,«ёлочкой».Упражнения в «транспортировке».

Развитиекоординации.Упражнениявповоротахиспускахналыжах,проездчерез

«ворота»ипреодолениенебольшихтрамплинов.

Модуль«Спортивныеигры». Баскетбол.

Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускоренияс

изменениемнаправлениядвижения.Бегсмаксимальнойчастотой(темпом)шаговс опоройнарукиибезопоры.Выпрыгиваниевверхсдоставаниемориентировлевой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения сускорениямиимаксимальнойскоростьюприставнымишагамилевымиправымбоком.Ведение баскетбольного мяча с ускорениемимаксимальнойскоростью. Прыжкивверхнаобеихногахиоднойногесместаисразбега.Прыжкисповоротаминаточност ьприземления.Передачамячадвумярукамиотгрудив максимальном темпе при встречном бегевколоннах.Кувыркивперёд,назад,бокомспоследующимрывкомна3–5м. Подвижные испортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений сдополнительнымотягощениемнаосновныемышечныегруппы.Ходьбаипрыжки вглубокомприседе.Прыжкина однойноге иобеих ногах спродвижениемвперед, покругу,«змейкой»,наместесповоротомна180°и360°.Прыжкичерезскакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броскинабивногомячаизразличныхисходныхположений,

сразличнойтраекториейполётаоднойрукойиобеимируками,стоя,сидя,вполуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно- интервальногоупражнения.Гладкийбегврежимебольшой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитиекоординациидвижений.Броскибаскетбольногомячапонеподвижнойипод вижноймишени.Акробатическиеупражнения(двойные и тройные кувыркивперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки поразметкамсизменяющейсяамплитудойдвижений.Броскималогомяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующимускорением.Бегсмаксимальнойскоростьюпопрямой,с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спинойвперёдсизменениемтемпаинаправлениядвижения(попрямой,покругуи

«змейкой»). Бег смаксимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, междустоек,спинойвперёд.Прыжкивверхнаобеихногахиоднойногес продвижением вперёд. Удары по мячув стенкув максимальном темпе. Ведение мячас остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувыркивперёд,назад,бокомспоследующимрывком.Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений сдополнительнымотягощениемнаосновныемышечныегруппы.Многоскокичерез

препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением,прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно- интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнеосновногообщего образованияуобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты: готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры

испортавРоссийскойФедерации,гордитьсяпобедамивыдающихсяотечественных спортсменов-олимпийцев;

готовностьотстаиватьсимволыРоссийскойФедерациивовремяспортивных соревнований,уважатьтрадицииипринципысовременныхОлимпийскихигриолимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом,оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместныхзанятийфизическойкультурой,участиявспортивныхмероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовностьорганизовыватьипроводитьзанятияфизическойкультурой и спортомна основе научных представлений о закономерностях физическогоразвития ифизическойподготовленностисучётомсамостоятельныхнаблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактикипагубноговлияниявредныхпривычекнафизическое,психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активномувосстановлениюорганизмапослезначительныхумственных и физических нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выборуспортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения привыполненииучебныхзаданийнаурокахфизическойкультуры,игровойи

соревновательнойдеятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятийфизическойкультурой,планированииихсодержанияинаправленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитанияиспортивнойтренировки,уменийруководствоватьсяимив познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебныедействия, универсальныекоммуникативныеучебныедействия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализироватьвлияниезанятийфизическойкультуройиспортомна воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризоватьтуристскиепоходыкакформуактивногоотдыха,выявлятьих

целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиямитехникибезопасностивовремяпередвиженияпомаршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровьяивыявлятьпричинынарушений,измерятьиндивидуальнуюформу и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждуподготовкойместзанятийна открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённыхправилирегулироватьнагрузкупо частотепульса и внешнимпризнакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения,выделять фазы иэлементыдвижений,подбиратьподготовительныеупражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

составлять ивыполнятьиндивидуальныекомплексыфизическихупражненийс разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений,самостоятельноразучиватьсложно-координированныеупражненияна спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры привозникновении конфликтных инестандартныхситуаций,признаватьсвоёправоиправодругих на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуютприсовместныхтактическихдействияхвзащите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом,применятьспособыи приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Предметные результаты освоенияпрограммыпо физической культуре на уровне основного общего образования.

Кконцуобученияв5классеобучающийсянаучится:

выполнятьтребованиябезопасностинаурокахфизическойкультуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условияхактивного отдыха и досуга;

проводитьизмерениеиндивидуальнойосанкиисравниватьеёпоказателисостандарт ами,составлятькомплексыупражненийпокоррекцииипрофилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлятьдневникфизическойкультурыивестивнёмнаблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнятькомплексыупражненийоздоровительнойфизическойкультурына развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнятьопорныйпрыжоксразбегаспособом«ногиврозь»(мальчики)и способом

«напрыгиванияспоследующимспрыгиванием»(девочки);

выполнятьупражненияввисахиупорахнанизкойгимнастическойперекладине (мальчики),впередвиженияхпогимнастическомубревнуходьбой иприставнымшагомсповоротами,подпрыгиваниемнадвухногахнаместеи с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнятьбегсравномернойскоростьюсвысокогостартапоучебной

дистанции;

демонстрироватьтехникупрыжкавдлинусразбегаспособом«согнувноги»; передвигатьсяналыжахпопеременнымдвухшажнымходом(длябесснежных

районов–имитацияпередвижения);

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх: баскетбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях,приёми

передачамячадвумя руками отгрудисместаивдвижении);

волейбол(приёмипередачамячадвумя рукамиснизуи сверхусместаи в движении, прямая нижняя подача);

футбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях,приёми передача мяча, удар по неподвижномумячус небольшого разбега).

Кконцуобученияв6классеобучающийсянаучится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерятьиндивидуальныепоказателифизическихкачеств,определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

готовить места для самостоятельныхзанятий физической культурой и спортомв соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбиратьупражненияоздоровительнойфизическойкультурыисоставлятьиз них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученныхупражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинациюнанизкомбревнеизстилизованныхобщеразвивающих и сложно- координированных упражнений (девочки);

выполнятьбеговыеупражнениясмаксимальнымускорением,использоватьихвсамо стоятельныхзанятияхдляразвитиябыстротыиравномерныйбегдля развития общей выносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдатьианализироватьеговыполнениедругимиобучающимися,сравниваясзаданнымо бразцом,выявлятьошибкиипредлагатьспособыустранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнятьправилаидемонстрироватьтехническиедействиявспортивных

играх:

баскетбол(техническиедействиябезмяча,броскимячадвумярукамиснизу

иотгрудисместа,использованиеразученныхтехническихдействийвусловиях игровой деятельности);

волейбол(приёмипередачамячадвумярукамиснизуисверхувразныезоны

площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол(ведениемячасразнойскоростьюпередвижения,сускорениемв разных направлениях, удар по катящемуся мячус разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

Кконцуобученияв7классеобучающийсянаучится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятийфизическойкультуройиспортомна воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельномобучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебногогода, оцениватьихоздоровительныйэффектспомощью«индексаКетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнениявходьбе,прыжках,спрыгиванииизапрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнятьбеговыеупражненияспреодолениемпрепятствийспособами

«наступание»и«прыжковыйбег»,применятьихвбегепопересечённойместности; выполнятьметаниемалогомячанаточностьвнеподвижную,качающуюся

икатящуюсясразнойскоростьюмишень;

выполнятьпереходспередвиженияпопеременнымдвухшажнымходом напередвижениеодновременнымодношажнымходомиобратно

вовремяпрохожденияучебнойдистанции,наблюдатьианализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол(передачаиловлямячапослеотскокаотпола,броскимячадвумярукамиснизуиотгр удивдвижении,использованиеразученныхтехнических действий

вусловияхигровойдеятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

Кконцуобученияв8классеобучающийся научится: проводитьанализосновныхнаправленийразвитияфизическойкультурывРоссийско

йФедерации,характеризоватьсодержаниеосновныхформих организации; анализироватьпонятие«всестороннееигармоничноефизическоеразвитие»,

раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятияоздоровительной гимнастикойпо коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнятькомбинациюнапараллельных брусьях свключениемупражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимисяисравниватьсзаданнымобразцом,анализироватьошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнятьпрыжоквдлинусразбегаспособом«прогнувшись»,наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетическихдисциплинахвсоответствиисустановленнымитребованиями к их технике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнятьпрыжкивводусостартовойтумбы;

выполнятьтехническиеэлементыплаваниякролемнагрудивсогласовании с дыханием;

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мячаодной рукой снизуи отплеча, бросокв корзинудвумя

и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использованиеразученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол(прямойнападающийударииндивидуальноеблокированиемячав прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутреннейивнешнейчастьюподъёмастопы,тактическиедействияигроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

Кконцуобученияв9классеобучающийся научится: отстаиватьпринципыздоровогообразажизни,раскрыватьэффективностьегоформ

в профилактике вредныхпривычек, обосновывать пагубное влияниевредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользутуристских подходов как формы организацииздорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснятьпонятие«профессионально-прикладнаяфизическаякультура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности,пониматьнеобходимостьзанятийпрофессионально-прикладной

.

8–9 классы

физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации; использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных

занятийфизическойкультуройиспортом,выполнятьгигиеническиетребован ия к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально- прикладной физической подготовкой;

определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха,применятьспособы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с

повышенными требованиями к техникеихв составлять ивыполнять гимнастическуюкомбинациюнавысокой

перекладине

изразученныхупражнений,свключениемэлементовразмахиванияисоскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлятьивыполнятькомпозициюупражненийчерлидингаспостроениемпирамид,элементамистеп-аэробикииакробатики(девушки); составлятьивыполнятькомплексритмическойгимнастикис включениемэлементовхудожественнойгимнастики,упражненийна

гибкостьиравновесие (девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

выполнятьповоротыкувырком,маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием; совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол,

волейбол,футбол,взаимодействоватьсигрокамисвоихкомандвусловиях игровой деятельности, при организации тактических действий внападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

**Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защита Родины».**

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ПрограммаОБЗРразработананаосноветребованийкрезультатамосвоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО,

федеральнойрабочейпрограммевоспитания,ипредусматриваетнепосредственное

42

применениеприреализацииООПООО.

ПрограммаОБЗРпозволитучителюпостроитьосвоениесодержаниявлогике

.

8–9 классы

последовательногонарастанияфакторовопасностиотопаснойситуациидочрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей

средой,учестьпреемственностьприобретенияобучающимисязнанийиформированияуних умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

ПрограммаОБЗРобеспечивает:

ясноепониманиеобучающимисясовременныхпроблембезопасностииформированиеу подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих

преемственностьизученияосновкомплекснойбезопасностиличностинаследующем уровне образования;

возможностьвыработкиизакрепленияуобучающихся уменийинавыков,необходимыхдля последующей жизни;

выработкупрактико-ориентированныхкомпетенций,соответствующихпотребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение,способствующееформированиюпрактическихуменийинавыков. В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями),

обеспечивающиминепрерывностьизученияпредметанауровнеосновногообщегообразованияи преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства»; модуль№2«Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний»;

модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»; модуль№5«Безопасностьнатранспорте»; модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»;модуль№7

«Безопасностьвприродной среде»;

модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»;модуль№9«Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»; модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

ВцеляхобеспечениясистемногоподходавизученииучебногопредметаОБЗР науровнеосновногообщегообразованияпрограммаОБЗРпредполагаетвнедрениеуниверсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопаснойжизнедеятельности: «предвидетьопасность→по возможности еёизбегать→ при необходимости действовать».

Учебныйматериалсистематизированпосферамвозможныхпроявленийрисковиопасностей: помещения и бытовые условия;улица и

общественныеместа;природныеусловия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальноевзаимодействиеидругие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико- ориентированныхинтерактивныхформорганизацииучебныхзанятийсвозможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровойобразовательной средына учебныхзанятияхдолжно быть разумным,компьютеридистанционныеобразовательныетехнологиинеспособныполностью

42

заменитьпедагогаи практическиедействияобучающихся.

Вусловияхсовременногоисторическогопроцессаспоявлениемновых

.

8–9 классы

глобальныхирегиональныхприродных,техногенных,социальныхвызововиугроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико- биологические, экологические, информационные факторы и другие условия

жизнедеятельности)возрастаетприоритетвопросовбезопасности,ихзначениенетолькодля самого человека, но также для общества и государства.

Приэтомцентральнойпроблемойбезопасностижизнедеятельностиостаётсясохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образованиеподрастающегопоколенияроссиян,направленноенаформирование

гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями,умениями,навыкамиикомпетенциейдляобеспечениябезопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом ПрезидентаРоссийскойФедерацииот5декабря2016г.№646,Национальныецели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерацииот21июля2020г.№474,государственнаяпрограммаРоссийскойФедерации

«Развитие образования», утвержденная постановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот26декабря2017г.

№1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактическиекомпонентывовсехбезисключенияпредметныхобластяхи реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системывзаимосвязанныхнавыковиумений,формированиекомпетенций

вобластибезопасности,поддержанныхсогласованнымизучениемдругихучебных предметов. Научной базойучебного предмета ОБЗР является общаятеория безопасности, исходяиз которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную системуобеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

ИзучениеОБЗРнаправленонаобеспечениеформированияготовностикзащитеОтечестваибазовогоур овнякультурыбезопасностижизнедеятельности, что способствует освоению обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовитьсяквоеннойслужбе,ивыработкеуобучающихсяуменийраспознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможностидляэффективнойсоциализации,необходимойдляуспешной

42

.

8–9 классы

адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде,способствуетпроведениюмероприятийпрофилактическогохарактера в сфере безопасности. ЦельюизученияОБЗРнауровнеосновногообщегообразованияявляетсяформированиеуобучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечестваибазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельности

всоответствииссовременнымипотребностямиличности,обществаигосударства, что предполагает: способностьпостроениямоделииндивидуальногобезопасногоповедения на основе

понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмоввозникновенияивозможныхпоследствийразличныхопасныхичрезвычайныхситуаций

,знанийиуменийприменятьнеобходимыесредстваи приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечениянациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхи чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Вцеляхобеспеченияиндивидуальныхпотребностейобучающихсявформированиикультурыбезопас ностижизнедеятельностинаосноверасширения

знанийиумений,углубленногопониманиязначимостибезопасногоповедениявусловияхопасных ичрезвычайныхситуацийдляличности,обществаигосударстваОБЗРможетизучатьсяв5–

7классахизрасчета1часвнеделюзасчетиспользованиячастиучебногоплана,формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет68часов,по1часувнеделюзасчетобязательнойчастиучебногоплана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематическихлинийучебногопредметаОБЗРиколичествочасовдляихосвоения.

Конкретноенаполнениемодулейможетбытьскорректированоиконкретизировано с учётом региональных особенностей.

##### СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальныеценностиипринципы,формирующиеосновыроссийскогообщества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегиянациональнойбезопасности,национальныеинтересыиугрозынациональной безопасности;

чрезвычайныеситуацииприродного,техногенногоибиолого-социального характера; информированиеиоповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях,системаОКСИОН; историяразвитиягражданскойобороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок

пользованияфильтрующимпротивогазом;

эвакуациянаселениявусловияхчрезвычайныхситуаций,порядокдействийнаселенияпри объявлении эвакуации;

современнаяармия,воинскаяобязанностьивоеннаяслужба,добровольнаяиобязательная подготовка к службе в армии.

42

.

8–9 классы

Модуль№2«Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний»:

историявозникновенияиразвитияВооруженныхСилРоссийскойФедерации;этапыстановления современныхВооруженныхСилРоссийскойФедерации;основныенаправленияподготовкик военной службе;

организационнаяструктураВооруженныхСилРоссийскойФедерации; функциииосновныезадачисовременныхВооруженныхСилРоссийской Федерации;

особенностивидовиродоввойскВооруженныхСилРоссийскойФедерации;воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации; виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов

вооруженияивоеннойтехникивидовиродоввойскВооруженныхСилРоссийскойФедерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатнаяструктураибоевыевозможностиотделения,задачиотделенияв различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего; вооружениемотострелковогоотделения,назначениеитактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия(автоматКалашникова

АК-74,ручнойпулеметКалашникова(РПК),ручнойпротивотанковыйгранатомет РПГ- 7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат(наступательнаяручнаягранатаРГД-5,ручнаяоборонительнаягранатаФ-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

историясозданияобщевоинскихуставов;

этапыстановлениясовременныхобщевоинскихуставов;

общевоинскиеуставыВооруженныхСилРоссийскойФедерации,ихсостав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущностьединоначалия;

командиры(начальники)иподчинённые; старшие и младшие;

приказ(приказание),порядокегоотдачиивыполнения; воинские звания и военная форма одежды;

воинскаядисциплина,еёсущностьизначение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способыдостижениявоинскойдисциплины; положения Строевого устава;

обязанностивоеннослужащихпередпостроениемивстрою; строевыеприёмыидвижениебезоружия,строеваястойка,выполнениекоманд«Становись»,

«Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться»,

«Отставить»,«Головныеуборы(головнойубор)–снять(надеть)»,поворотынаместе.

***Модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременном обществе»:*** безопасностьжизнедеятельности:ключевыепонятияизначениедлячеловека; смыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культурабезопасности

жизнедеятельности»;

42

источникиифакторыопасности,ихклассификация;общиепринципы безопасного поведения;

.

8–9 классы

понятияопаснойичрезвычайнойситуации,сходствоиразличияопаснойи чрезвычайной ситуации;

механизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль№4«Безопасностьвбыту»:

основныеисточникиопасностивбытуиихклассификация;

защитаправпотребителя,срокигодностиисоставпродуктовпитания;

бытовыеотравленияи причиныихвозникновения;

признакиотравления,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовыетравмыиправилаихпредупреждения, приёмыиправилаоказанияпервой помощи;

правилаобращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правилаповедениявподъездеилифте,атакжепривходеивыходеизних;пожарифакторыегоразвития; условияипричинывозникновенияпожаров,ихвозможныепоследствия,приёмы и правила оказания

первойпомощи;

первичныесредствапожаротушения;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними,ответственностьзаложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуациикриминогенногохарактера;

правилаповедениясмалознакомымилюдьми;

мерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом,правилаповеденияприпопытке проникновения в дом посторонних;

классификацияаварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правилапредупреждениявозможныхаварийнакоммунальныхсистемах,порядокдействийприавариях на коммунальных системах.

Модуль№5«Безопасностьнатранспорте»:

правиладорожногодвиженияиихзначение;

условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения;правиладорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожныеловушки»иправилаихпредупреждения;световозвращающиеэлементыиправилаих применения;

правиладорожногодвижениядляпассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопедаииныхсредствиндивидуальной

42

мобильности; дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;

.

8–9 классы

правилаподготовкивелосипедакпользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных

происшествий;

порядокдействийочевидцадорожно-транспортногопроисшествия;порядокдействийпри пожаре на транспорте;

особенностиразличныхвидовтранспорта(внеуличного,железнодорожного,водного, воздушного);

обязанностиипорядокдействийпассажировпри различныхпроисшествияхнаотдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними;массовыемероприятияи правила подготовки к ним;

порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребываниялюдей;порядокдействийпри попадании в толпу и давку;

порядокдействийприобнаруженииугрозывозникновенияпожара;порядокдействийпри эвакуации из общественных мест и зданий;

опасностикриминогенногоиантиобщественногохарактеравобщественныхместах, порядок действий при их возникновении;

порядокдействийприобнаружениибесхозных(потенциальноопасных)

вещейипредметов,атакжевслучаетеррористическогоакта,втомчислепризахватеиосвобождении заложников;

порядокдействийпривзаимодействиисправоохранительнымиорганами.

Модуль№7«Безопасностьвприроднойсреде»:

природныечрезвычайныеситуациииихклассификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомыеи паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономныеусловия,ихособенностииопасности,правилаподготовкикдлительному автономному существованию;

порядокдействийприавтономномпребываниивприроднойсреде;

правилаориентированиянаместности,способыподачисигналовбедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правилабезопасногоповедениявгорах;

снежныелавины,иххарактеристикииопасности,порядокдействий,необходимыйдля снижения риска попадания в лавину;

камнепады,иххарактеристикииопасности,порядокдействий,необходимыхдляснижения риска попадания под камнепад;

сели,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопаданиивзонуселя;

42

оползни,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприначалеоползня;

.

8–9 классы

общиеправилабезопасногоповедениянаводоёмах,правилакупаниянаоборудованныхи необорудованных пляжах;

порядокдействийприобнаружениитонущегочеловека;правилаповеденияпринахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения,иххарактеристикииопасности,порядокдействийпринаводнении;

цунами,иххарактеристикииопасности,порядокдействийпринахождениивзонецунами; ураганы,смерчи,иххарактеристикииопасности,порядокдействий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы,иххарактеристикииопасности,порядокдействийприпопаданиивгрозу; землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности,

порядокдействийприземлетрясении,втомчислеприпопаданииподзавал,принахождениивзоне извержения вулкана;

смыслпонятий«экология»и«экологическаякультура»,значениеэкологиидляустойчивого развития общества;

правилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологическойобстановке(загрязнении атмосферы).

Модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»:

смыслпонятий«здоровье»и«здоровыйобразжизни»,ихсодержаниеизначениедлячеловека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие

«инфекционныезаболевания»,причиныихвозникновения;механизм

распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактикиизащитыот них;

порядокдействийпривозникновениичрезвычайныхситуацийбиолого-социального

происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государствомпообеспечениюбезопасностинаселенияприугрозеивовремя

чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие«неинфекционныезаболевания»иихклассификация,факторырисканеинфекционных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотних;диспансеризацияиеёзадачи; понятия«психическоездоровье»и«психологическоеблагополучие»;

стрессиеговлияниеначеловека,мерыпрофилактикистресса,способысаморегуляции

эмоциональныхсостояний;

понятие«перваяпомощь»иобязанностьпоеёоказанию,универсальныйалгоритмоказанияпервой помощи;

назначениеисоставаптечкипервойпомощи;

порядокдействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях,приёмыпсихологической поддержки пострадавшего.

Модуль№9«Безопасностьвсоциуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения; приёмыиправилабезопасноймежличностнойкоммуникацииикомфортного

взаимодействиявгруппе,признакиконструктивногоидеструктивногообщения;

42

.

8–9классы понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условияиситуациивозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов,безопасныеи эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правилаповедениядляснижениярискаконфликтаипорядокдействийприего опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора); опасныеформыпроявленияконфликта:агрессия,домашнеенасилие

ибуллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинитьвреджизнииздоровью,ивовлечениевпреступную,асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современныемолодёжныеувлеченияиопасности,связанныесними,правила безопасного поведения;

правилабезопаснойкоммуникацииснезнакомымилюдьми.

Модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»:

понятие«цифроваясреда»,еёхарактеристикиипримерыинформационныхикомпьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

рискииугрозыприиспользованииИнтернета;

общиепринципыбезопасногоповедения,необходимыедляпредупреждениявозникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасныеявленияцифровойсреды:вредоносныепрограммыиприложенияиихразновидности; правилакибергигиены,необходимыедляпредупреждениявозникновенияопасныхситуацийв цифровой среде;

основныевидыопасногоизапрещённогоконтентавИнтернетеиегопризнаки,приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправныедействиявИнтернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз прииспользованииИнтернета(кибербуллинга,вербовкивразличныеорганизацииигруппы); деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

понятия«экстремизм»и«терроризм»,ихсодержание,причины,возможныеварианты проявления и последствия;

целииформыпроявлениятеррористическихактов,ихпоследствия,уровнитеррористической опасности;

основыобщественно-государственнойсистемыпротиводействияэкстремизмуитерроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признакивовлечениявтеррористическуюдеятельность,правилаантитеррористического поведения;

признаки угрозиподготовкиразличныхформтерактов, порядокдействий при ихобнаружении; правилабезопасногоповедениявслучаетеракта(нападениетеррористов и попытка

захватазаложников,попаданиевзаложники,огневойналёт,наездтранспортного

средства,подрыввзрывного устройства).

42

###### Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий

Целевойраздел.

.

8–9 классы

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий(далее–УУД)уобучающихсядолжна обеспечивать:

развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;

формированиевнутреннейпозицииличности,регулятивных,познавательных,

коммуникативныхУУДуобучающихся;

формированиеопытапримененияУУДвжизненныхситуацияхдлярешениязадач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышениеэффективностиусвоениязнанийиучебныхдействий,формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формированиенавыкаучастиявразличныхформахорганизацииучебно-

исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах,научныхобществах,научно-практическихконференциях,олимпиадах; овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослымив совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользования ИКТ;

науровнеобщегопользования,включаявладениеИКТ,поиском,анализоми передачей информации, презентацией выполненных работ, основами

информационнойбезопасности,умениембезопасногоиспользованиясредствИКТи Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотностии устойчивого развития общества.

УУДпозволяютрешатьширокийкругзадачвразличныхпредметныхобластяхи являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достиженияобучающихся,полученныеврезультатеизученияучебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность

познавательных,коммуникативныхирегулятивныхУУДотражаютспособность обучающихсяиспользоватьнапрактикеУУД, составляющиеумениеовладевать учебными знаково- символическими средствами, направленными на:

овладениеумениямизамещения,моделирования,кодированияидекодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлятьсотрудничество,коррекциюспедагогическимиработникамиисо сверстниками, передавать информацию и отображать предметное

содержаниеиусловиядеятельностииречи,учитыватьразныемненияиинтересы, аргументироватьиобосновыватьсвоюпозицию, задаватьвопросы,необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

прибретениеспособностиприниматьисохранятьучебнуюцельизадачу,

планироватьеереализацию,контролироватьиоцениватьсвоидействия,вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве,осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольноговнимания

(универсальныерегулятивныедействия). Содержательныйраздел.

43

ПрограммаформированияУУДуобучающихсядолжнасодержать:

.

8–9 классы

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержаниемучеб описание особенностейреализации основных направлений и форм учебно-

исследовательскойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойработы. ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержаниеосновногообщегообразованияопределяется

программойосновногообщегообразования.Предметноеучебноесодержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамфедеральныерабочиепрограммы (далее – ФРП)отражаютопределенные во ФГОС ООО УУД в трехсвоихкомпонентах:

какчастьметапредметныхрезультатовобучениявразделе«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего

образования»;

всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемам учебного содержания;

вразделе«Основныевидыдеятельности»тематического планирования. ОписаниереализациитребованийформированияУУДвпредметныхрезультатахи тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русскийязыкилитература.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчасти базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также текстыразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально- смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковыхединиц,текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливатьсущественныйпризнакклассификациииклассифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и

сравнения,определятькритериипроводимогоанализа.

Выявлятьзакономерностиприизученииязыковыхпроцессов;формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключений по аналогии.

Самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработесразными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностейипротиворечийврассматриваемыхлитературныхфактахи наблюдениях над текстом.

Выявлятьдефицитлитературнойидругойинформации,данных,необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливатьпричинно-следственныесвязиприизучениилитературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвчасти базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини- исследований,формулироватьииспользоватьвопросыкакисследовательский инструмент.

Формулироватьв устнойиписьменнойформегипотезупредстоящего

43

исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение. Проводить по самостоятельно составленному планунебольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностейпричинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмежду собой.

Самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатам

.

8–9классы

проведённогонаблюдениязаязыковымматериаломиязыковымиявлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты

исследованиявустной

иписьменнойформе,ввидеэлектроннойпрезентации,схемы,таблицы, диаграммы и других.

Формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации

литературногообъекта исследования.

Самостоятельносоставлятьпланисследованияособенностейлитературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостейобъектов между собой.

Овладетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводови обобщений.

Прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствияв аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения обих развитии в новых условиях и контекстах, в томчисле в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальнаяэкскурсия,научнаяконференция,стендовыйдокладидругие).

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийв частиработы с информацией.

Выбирать,анализировать,обобщать,систематизироватьиинтерпретировать информацию,, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять

текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации,государственныхэлектронныхресурсовучебногоназначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом видев соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное)ичтения(изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов

различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанныйилипрослушанныйтекстсточкизренияиспользованныхвнем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте

информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположенияо дальнейшем развитии мыслиавтораипроверятьихвпроцессечтениятекста,вестидиалогс

43

текстом.

.

8–9 классы

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации(текст, презентация,таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические,бытовые,учебныетемывсоответствиистемой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно,логично,аргументированноизлагатьсвоюточкузренияпопоставл енной

проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлятьсобственнымиэмоциями,корректновыражатьихвпроцессе речевого общения.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентациииособенностейаудиторииивсоответствиисэтимсоставлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранныйязык.

Формирование универсальных учебныхпознавательныхдействий в части базовых логических действий.

Выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединициязыковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

43

.

8–9классы Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицы

иязыковыеявленияиностранного языка,разныетипывысказывания.

Моделировать отношения между объектами (членамипредложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы,слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формированиеуниверсальных учебныхпознавательныхдействийв частиработы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного

содержания,спониманиемзапрашиваемойинформации,сполнымпониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началутекста; устанавливать логическую последовательностьосновных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников. Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие однуи ту же идею,

в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачии вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешения

43

.

8–9классы коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповыхформахработы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оцениватьпроцессиобщийрезультат деятельности;анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математикаиинформатика.

Формирование универсальных учебныхпознавательныхдействий в части базовых логических действий.

Выявлятькачества,свойства,характеристикиматематически хобъектов. Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьчисла,величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознаватьзави Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.

Формулироватьииспользоватьопределенияпонятий,

теоремы;выводитьследствия,строитьотрицания,формулировать обратные теоремы.

Использоватьлогическиесвязки«и»,«или»,«если...,то...».

Обобщатьиконкретизировать;строитьзаключенияотобщего к частному и отчастного к общему.

Использоватькванторы«все»,«всякий»,«любой»,«некоторый»,

«существует»;приводитьпримериконтрпример.

Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.

Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностис помощью формул.

Моделироватьотношениямеждуобъектами, использовать символьныеи графические модели.

Воспроизводитьистроитьлогическиецепочкиутверждений,прямые и от противного.

Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формированиеуниверсальных учебныхпознавательныхдействийв части базовых исследовательских действий.

Формулироватьвопросыисследовательскогохарактераосвойствах

43

.

8–9классы математическихобъектов,влияниинасвойстваотдельныхэлементови

параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации покритериям,предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формированиеуниверсальных учебныхпознавательныхдействийв частиработы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот. Выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,

необходимыхдлярешенияучебной илипрактической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находитьошибкивневерныхутвержденияхиисправлятьих.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий. Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогику решениязадачи,

доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору,обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнятьсвою часть работы синформациейили информационнымпродуктом, достигая качественного результата посвоему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивны хдействий. Удерживать цель деятельности.

Планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументироватьспособ деятельности.

Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей, ошибок,новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственнойсамо Естественнонаучныепредметы.

43

.

8–9классы Формирование универсальных учебных познавательных действий в

частибазовыхлогическихдействий.

Выдвигатьгипотезы,объясняющиепростыеявления,например, почемуостанавливаетсядвижущеесяпогоризонтальнойповерхности тело;почемув жаркую погодув светлойодежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формированиеуниверсальных учебныхпознавательныхдействийв части базовых исследовательских действий.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешивании

холоднойигорячейводы. Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формированиеуниверсальных учебныхпознавательныхдействийв частиработы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализироватьсовременныеисточникиовакцинахивакцинировании.

Обсуждатьроливакцинилечебныхсыворотокдлясохраненияздоровьячеловека.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявленииразличийисходствапозицийпоотношениюк обсуждаемой

естественнонаучнойпроблеме.

Выражать свою точкузрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды прирешении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

43

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

.

8–9 классы

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующихдлярешения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, ипри выдвиженииплана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснениепричиндостижения(недостижения)результатовдеятельн остипорешениюестественнонаучнойзадачи,выполненииестественно-

научногоисследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логикудругого.

Общественно-научныепредметы.

Формированиеуниверсальных учебныхпознавательныхдействийв части базовых логических действий.

Систематизировать,классифицироватьиобобщатьисториче скиефакты. Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было– стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) видыдеятельностичеловека:видыюридической ответственностипоотраслямправа,

механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

43

.

8–9классы Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум),

проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определятьконструктивныемоделиповедениявконфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовыватьстатистическуюивизуальнуюинформациюо достижениях России в текст.

Вноситькоррективывмоделируемуюэкономическуюдеятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданинаи обязанностями граждан.

Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицироватьформырельефасуши повысотеипо внешнемуоблику. Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

Формированиеуниверсальных учебныхпознавательныхдействийв части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые

необходимдля прогнозированияизменениячисленностинаселенияРоссийскойФедерациив

будущем. Представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийинаблюденийз апогодойвразличнойформе(табличной,графической,географического

описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий вчасти работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

43

.

8–9классы Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,

применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходствои различия, в том числе, связанные со степенью информированности и

позициейавторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- ифотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывногообразования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Определятьхарактеротношениймеждулюдьмивразличныхисторическихи современных ситуациях, событиях.

Раскрыватьзначениесовместнойдеятельности,сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Приниматьучастие вобсужденииоткрытых (втомчисле дискуссионных)вопросовистории,высказываяиаргументируясвои суждения.

Осуществлятьпрезентациювыполненнойсамостоятельнойработы поистории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейс точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

44

.

8–9 классы Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов,моде Выражатьсвоюточкузрения,участвоватьвдискуссии.

Осуществлять совместнуюдеятельность,включаявзаимодействиес людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходнойзадачей и оцениватьвкладкаждого членакомандыв достижениерезультатов, разделять сферу ответственности.

Планироватьорганизациюсовместнойработыпривыполнении учебногопроектаоповышенииуровняМировогоокеанавсвязисглобальными изменениями

климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделятьсферуответственности.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) иобщества вцелом(прихарактеристикецелейизадачсоциальныхдвижений, реформ и революций и другого).

Определять способрешенияпоисковых, исследовательских,творческихзадачпо истории (включая использованиена разных этапах обучения сначала предложенных, а затемсамостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решениягеографическихзадач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование уобучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействиясо сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

44

.

8–9классы УИПД обучающихся должна быть сориентирована на

формирование и развитиеу обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно- исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся вУИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательногопроцесса (сложные погодныеусловия и эпидемиологическая

обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальнойтраекторииилизаочнойформыобучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно- исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыти эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

ОсуществлениеУИДобучающимисявключаетвсебяр ядэтапов:обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижениегипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

44

.

8–9классы собственнопроведениеисследованиясобязательнымпоэтапным

контролемикоррекциейрезультатов работ,проверкагипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно- исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представлениерезультатовисследования,гдевлюбоеисследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложенийирекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и врамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования; междисциплинарныеучебныеи сследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различныхобластей знанияоб окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимсясамостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формыорганизацииисследовательскойдеятельностиобучающихсямогутбыть

следующие:

урок-исследование;

уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе; урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы

исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихсявпроблемнойситуации, поставленнойпереднимиучителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как(вкакомнаправлении)...вкакойстепени…измени лось... ? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

Какой(вчемпроявилась)...наскольковажной… была роль... ?

44

Каково(вчемпроявилось)...какможнооценить…знач ение...?Что произойдет...какизменится..., если... ?

.

8–9 классы

мини-исследований,организуемых педагогомв течениеодного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основнымиформамипредставленияитоговучебныхисследований являются: доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

ОсобенностиорганизацииУИДврамкахвнеурочнойдея тельности. Особенностиорганизации УИДврамкахвнеурочнойдеятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочнойдеятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное; филологическое;

естественнонаучное; информационно- технологическое; междисциплинарное.

ОсновнымиформамиорганизацииУИДвовнеурочноевремяявляются: конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг,интервью,телемост;

исследовательская практика,образовательныеэкспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательскоеобществообучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявлениярезультатов:

письменнаяисследовательскаяработа(эссе,доклад,реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований поразличным предметным областям.

ПриоцениваниирезультатовУИДследуеториентироватьсянато,что

основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;фор формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений

других,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,

44

полученнуювходеисследования(эксперимента);

.

8–9 классы

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов иобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие уобучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозироватьпроектныйрезультатиоформлятьеговвидереального

«продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия,а при их недостаточности– производитьпоиск и отбор необходимыхзнаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовитьи другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

ОсуществлениеПДобучающимисявключаетвсебяря дэтапов: анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта; постановкацелиизадачпро екта; составление плана

работы;

сборинформации (исследование);

выполнениетехнологичес когоэтапа; подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чемсоздать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

СучетомэтогоприорганизацииПДобучающихсявурочноевремя

44

.

8–9классы целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных

направленийпроектирования: предметные

проекты; метапредмет ныепроекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

ФормыорганизацииПДобучающихсямогутбыть следующие: монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект(использованиеобластейзнанияиметодовдеятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какоесредствопоможетврешениипроблемы...(опишите,объясните)? Какимдолжнобытьсредстводлярешенияпроблемы...

(опишите,смоделируйте)?

Какспроводитьсредстводлярешенияпроблемы(дайтеинстру кцию)? Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Какбудетвыглядеть...(опишите,спрогнозируйте)? ОсновнымиформамипредставленияитоговПДя вляются: материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся времяпредоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное; естественнонау чное; социально- ориентированн ое; инженерно- техническое; художественно- творческое; спортивно- оздоровительно е; туристско-

44

краеведческое.

ВкачествеосновныхформорганизацииПДмогутбытьиспольз ованы: творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории; конструкторское бюро; проектные недели;

практикумы.

.

8–9 классы

ФормамипредставленияитоговПДвовнеурочноевремяявляются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие); медийный продукт (плакат, газета, журнал,рекламная продукция, фильм и

другие);

публичноемероприятие(образовательноесобытие,социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты). ПриоцениваниирезультатовПДследуеториентироватьсянато,

что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

пониманиепроблемы,связанныхснеюцели и задач;

умениеопределитьоптимальныйпутьрешения проблемы;умениепланироватьиработатьпо плану;

умениереализоватьпроектныйзамыселиоформитьеговвидереального

«продукта»;

умениеосуществлятьсамооценкудеятельностиирезультата,взаимоце нку деятельности в группе.

Впроцессепубличнойпрезентациирезультатовпроектаоценивается:

качествозащитыпроекта(четкостьиясностьизложениязадачи;убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качествонаглядногопредставленияпроекта(использованиерисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы,грамотностьизложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы,аргументироватьиотстаиватьсобственнуюточкузрения,участвоватьв дискуссии).

Организационныйраздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

C целью разработкии реализациипрограммыформированияУУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей- предметников,направленнойнаформированиеУУДнаосновеФООПи

44

.

8–9классы ФРП,выделениеобщихдлявсехпредметовпланируемыхрезультатовв

овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающейдостижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определениеэтаповиформпостепенногоусложнениядеятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основныхподходовк организацииучебно-исследовательскойи

проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; разработка основных подходов к организации учебной деятельности по

формированиюиразвитиюИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД уобучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровненачального общего образования, в целях реализации принципапреемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями- предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организацияи проведение методических семинаров с учителями- предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развитияУУДуобучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД уобучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД уобучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимыхпроцедурконтроля, коррекцииисогласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определятьсоставдетейсособымиобразовательными

44

.

8–9классы потребностями,втомчислелиц,проявивших выдающиесяспособности,

детейсОВЗ,атакжевозможностипостроенияихиндивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУДна предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов- предметников.

##### ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются вединстве учебной ивоспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурнымиидуховно- нравственнымиценностями,принятымивобществеправилами

инормамиповедения.Способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитания

исаморазвития,формированиявнутреннейпозицииличностиипроявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всеговготовностиобучающихсяксаморазвитию,самостоятельности,инициативе иличностномусамоопределению;осмысленномуведениюздорового

ибезопасногообразажизниисоблюдениюправилэкологическогоповедения;к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

1. патриотическоевоспитание:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном и многоконфессиональномобществе, проявлениеинтереса кпознаниюродного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениям народа; уважение к символам государства, государственным праздникам,

историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордостиза своюРодину, ответственного отношенияк выполнению конституционного долга – защите Отечества;

44

1. гражданскоевоспитание:

.

8–9 классы

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества,родногокрая, страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурноми многоконфессиональном обществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопони маниюивзаимопомощи,активноеучастиевсамоуправлении в образовательной организации;

готовность кучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государстваиобществаврешениизадачизащитынаселенияотопасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотическихсредств,неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношениякдругомучеловеку,егомнению,развитиеспособностикконструктивномуди алогу с другими людьми;

1. духовно-нравственноевоспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдей

спозициинравственныхиправовыхнормс учётомосознания последствийпоступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употреблениенаркотиков, алкоголя,куренияинанесениеиноговредасобственномуздоровьюи здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

1. эстетическоевоспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

пониманиевзаимозависимостисчастливогоюношестваибезопасноголичного поведения в повседневной жизни;

45

1. ценностинаучногопознания:

.

8–9 классы

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмоввозникновенияипоследствийраспространённыхвидовопасныхичрезвычайныхс итуаций,которыемогутпроизойтивовремяпребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные местаи социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установканаосмыслениеопыта,наблюденийипоступков, овладениеспособностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки иприниматьобоснованныерешениявопасныхиличрезвычайныхситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

1. физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяи эмоционального благополучия:

пониманиеличностногосмыслаизученияучебногопредметаОБЗР,егозначения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятийи отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизического и психического здоровья;

соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасногоповедения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругихлюдей,неосуждая;

умение осознавать эмоциональноесостояние своёи другихлюдей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуи такогожеправадругого человека;

1. трудовоевоспитание:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи, организации,населенногопункта,родногокрая)технологическойисоциальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчислена основе применения изучаемого предметного знания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешной профессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияи

жизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересовипотребностей;укреплен4и5еответственногоотношениякучёбе,способностиприменятьмеры

.

исредстваиндивидуальнойзащиты,приёмырациональногоибезопасногопо8в–е9дкелнаисясыв опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попаданииинородныхтел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях,отравлениях;

установканаовладениезнаниямииумениямипредупрежденияопасных ичрезвычайныхситуацийвовремяпребываниявразличныхсредах(впомещении,

наулице,наприроде,вобщественныхместахинамассовыхмероприятиях,прикоммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

1. экологическоевоспитание:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачвобластиок ружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственнойбезопаснойжизнедеятельностисучётомприродных,техногенных и социальных рисков на территории проживания.

##### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ВрезультатеизученияОБЗРнауровнеосновногообщегообразованияу обучающегося будут сформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

###### Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений); устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основания дляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий; выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешения поставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпо аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

формулироватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствиемеждурассматриваемыми наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы,аргументироватьсвоюточкузрения,делатьобоснованныевыводыпо результатам исследования;

проводить(приниматьучастие)небольшоесамостоятельноеисследованиезаданногообъекта45

(явления),устанавливатьпричинно-следственныесвязи;

.

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийи их последствия в8–9 классы аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работас информацией:

применятьразличныеметоды,инструменты и запросыприпоискеиотборе

информацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев; выбирать, анализировать, систематизировать иинтерпретировать информацию различных

видов иформ представления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)в различных информационных источниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;

овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированность когнитивных навыков обучающихся.

###### Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствиисформатомицелямиобщения,определятьпредпосылкивозникновенияконфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаковинамерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличие и сходство позиций;

входеобщениязадаватьвопросыивыдаватьответыпо существурешаемойучебнойзадачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публичнопредставлятьрезультатырешенияучебнойзадачи,самостоятельновыбиратьнаиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

###### Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Самоорганизация:

выявлятьпроблемныевопросы,требующиерешениявжизненныхиучебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений,

самостоятельносоставлятьалгоритм(частьалгоритма)ивыбиратьспособрешенияучебнойзадачис учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимостикорректироватьпредложенныйалгоритм,братьответственностьзапринятое решение.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

даватьоценкуситуации,предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины; 45

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,регулировать

способвыраженияэмоций;

.

8–9 классы

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,признаватьправонаошибкусвоюичужую; бытьоткрытымсебеидругимлюдям,осознаватьневозможностьконтроля всего вокруг.

###### Совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешенииконкретной учебной задачи;

планироватьорганизациюсовместнойдеятельности(распределятьроли и понимать свою роль, приниматьправилаучебноговзаимодействия,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определятьсвоидействияидействияпартнёра,которыепомогали илизатруднялинахождениеобщегорешения,оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпо

заданнымучастникамигруппыкритериям,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностьк предоставлению отчёта перед группой.

##### ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьуобучающихсяосновкультуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности

построенияиследованиямоделииндивидуальногобезопасногоповеденияиопытееёпримененияв повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здоровогообразажизни,антиэкстремистскогомышленияиантитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

ПредметныерезультатыпоОБЗРдолжныобеспечивать:

1. сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развитиядлягосударства,общества,личности;фундаментальныхценностяхипринципах,формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленныхвКонституцииРоссийскойФедерации,правовыхосновах обеспечениянациональнойбезопасности,угрозахмирногоивоенного характера;
2. освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновениивоеннойугрозы;формированиепредставленийоролигражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
3. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации,знаниеособенностейдобровольнойиобязательнойподготовкик военной службе;
4. сформированностьпредставленийоназначении,боевыхсвойствах и общем устройстве стрелкового оружия;
5. овладениеосновнымиположениямиобщевоинскихуставовВооруженных СилРоссийскойФедерациииумениеихприменятьпривыполненииобязанностейвоинскойслужбы;
6. сформированностьпредставленийокультуребезопасностижизнедеятельности,понятиях

«опасность», «безопасность», «риск», знание

универсальныхправилбезопасногоповедения,готовностьприменятьих на практике,

45

используя

освоенные знания и умения, освоение

.

8–9клоасснсоыв

проектированиясобственнойбезопаснойжизнедеятельностисучетомприродных, техногенных и социальных рисков;

1. знаниеправилдорожногодвижения,пожарнойбезопасности,безопасногоповедениявбыту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;
2. сформированностьпредставленийопорядкедействийпривозникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умениеоцениватьипрогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкииприниматьобоснованныереш ениявопасныхичрезвычайныхситуациях,с учетом реальных условий и возможностей;
3. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первуюпомощьпострадавшимприпотересознания,остановкедыхания,наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различныхобластейтела,ожогах,отморожениях,отравлениях;сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
4. сформированностьпредставленийоправилахбезопасногоповедениявсоциуме,овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов,

манипулятивномповедении,уменияраспознаватьопасныепроявленияиформированиеготовностиим противодействовать;

1. сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах,опасныхявленияхвИнтернете,знанияоправилахбезопасногоповедениявинформационном пространстве и готовность применять их на практике;
2. освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представленийоб опасности вовлечения в деструктивную,экстремистскуюитеррористическуюдеятельность,умениераспознаватьопасности вовлечения;знанияправилбезопасногоповеденияприугрозеиливслучаетеррористического акта;
3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личногоучастиявобеспечениимербезопасностиличности,обществаигосударства;
4. пониманиеролигосударствавобеспечениигосударственнойимеждународнойбезопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

ДостижениерезультатовосвоенияпрограммыОБЗРобеспечивается

посредствомвключениявуказаннуюпрограммупредметныхрезультатовосвоения модулей ОБЗР:

*Предметныерезультатыпомодулю№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества, государства»:*

объяснятьзначениеКонституцииРоссийскойФедерации;

раскрыватьсодержаниестатей2,4,20,41,42,58,59КонституцииРоссийскойФедерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснятьзначениеСтратегиинациональнойбезопасностиРоссийской

Федерации,утвержденнойУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот2июля2021г.№400;

раскрыватьпонятия«национальныеинтересы»и«угрозынациональнойбезопасности»,приводить примеры;

раскрыватьклассификациючрезвычайныхситуацийпомасштабамиисточникамвозникновения, приводить примеры;

раскрыватьспособыинформированияиоповещениянаселенияочрезвычайныхситуациях;

перечислятьосновныеэтапыразвитиягражданскойобороны,характеризоватьрольгражданской 45

обороныпричрезвычайныхситуацияхиугрозахвоенногохарактера;

.

выработатьнавыкибезопасныхдействийприполучениисигнала«Вниманиевсем!»;изуч8и–9тьклассысредства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснятьпорядокдействийнаселенияприобъявленииэвакуации; характеризоватьсовременноесостояниеВооружённыхСилРоссийской

Федерации;

приводитьпримерыпримененияВооружённыхСилРоссийскойФедерациивборьбеснеонацизмоми международным терроризмом;

раскрыватьпонятия«воинскаяобязанность»,«военнаяслужба»;раскрыватьсодержание подготовки к службе в армии.

### Предметныерезультатыпомодулю№2«Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний»:

иметьпредставлениеобисториизарожденияиразвитияВооруженныхСилРоссийскойФедерации; владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе; понимать необходимость

подготовки к военной службе по основным

направлениям;

осознаватьзначимостькаждогонаправленияподготовкиквоеннойслужбеврешениикомплексных задач;

иметьпредставлениео составе,предназначениивидовиродовВооруженныхСилРоссийской Федерации;

пониматьфункцииизадачиВооруженныхСилРоссийскойФедерациина современном этапе; пониматьзначимостьвоеннойприсягидляформированияобразароссийскоговоеннослужащего– защитника Отечества;

иметьпредставлениеобосновныхобразцахвооруженияи военнойтехники;иметь представлениео классификации видов вооруженияи военной техники; иметьпредставлениеобосновныхтактико- техническиххарактеристиках

вооруженияивоеннойтехники;

иметьпредставлениеоборганизационнойструктуреотделенияизадачахличногосостававбою; иметьпредставлениеосовременныхэлементахэкипировкиибронезащиты военнослужащего; знатьалгоритмнадеванияэкипировкиисредствбронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знатьосновныехарактеристикистрелковогооружияиручныхгранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знатьструктурусовременныхобщевоинскихуставовипониматьихзначениедляповседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

пониматьпорядокотдачиприказа(приказания)иихвыполнения;различатьвоинскиезванияи образцы военной формы одежды;

иметьпредставлениеовоинскойдисциплине,еесущностиизначении;пониматьпринципыдостижения воинской дисциплины;

уметьоцениватьрискинарушениявоинскойдисциплины;знатьосновные положения Строевого устава;

знатьобязанностивоеннослужащегопередпостроениемивстрою;знатьстроевыеприёмына месте без оружия;

выполнятьстроевыеприёмынаместебезоружия. 45

.

### Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасно8с–т9иклассыжизнедеятельности в современном обществе»:

характеризоватьзначениебезопасностижизнедеятельностидлячеловека; раскрыватьсмыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культура безопасностижизнедеятельности»;

классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснятьсходствоиразличияопаснойичрезвычайнойситуаций;

объяснятьмеханизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их; раскрыватьиобосновыватьправилаповедениявопасныхичрезвычайных

ситуациях.

*Предметныерезультатыпомодулю№4«Безопасностьвбыту»:*объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные

источникиопасностивбыту;

объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения; характеризоватьправилабезопасногоиспользованиясредствбытовойхимии;

иметьнавыкибезопасныхдействийприсборертутивдомашнихусловияхвслучае,еслиразбилсяртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;знать правилаиприёмыоказанияпервойпомощи,иметьнавыкибезопасныхдействийпри отравлениях, промывании желудка;

характеризоватьбытовыетравмыиобъяснятьправилаихпредупреждения;знатьправилабезопасного обращения с инструментами;

знатьмерыпредосторожностиотукусовразличныхживотных;

знатьправилаииметьнавыкиоказанияпервойпомощиприушибах, переломах, растяжении,вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владетьправиламикомплектованияихранениядомашнейаптечки;

владетьправиламибезопасногоповеденияииметьнавыкибезопасныхдействийприобращениисгазовыми и электрическими приборами;

владетьправиламибезопасногоповеденияииметьнавыкибезопасныхдействийприопасныхситуацияхв подъезде и лифте;

владетьправиламиииметьнавыкиприёмовоказанияпервойпомощиприотравлениигазоми электротравме;

характеризоватьпожар,егофакторыистадииразвития;

объяснятьусловияипричинывозникновенияпожаров,характеризоватьихвозможныепоследствия; иметьнавыки безопасных действий при пожаре дома,на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знатьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственностигражданвобластипожарной безопасности;

знатьпорядокииметьнавыкивызоваэкстренныхслужб;знатьпорядоквзаимодействиясэкстренным службами;

иметьпредставлениеобответственностизаложные сообщения; 45

характеризоватьмерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленников

вдом;

характеризоватьситуациикриминогенногохарактера; знатьправилаповеденияс малознакомыми людьми;

.

8–9 классы

знатьправилаповеденияииметьнавыкибезопасныхдействийприпопыткепроникновениявдом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметьнавыкибезопасныхдействий при аварияхнакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения.

### Предметныерезультатыпомодулю№5«Безопасностьнатранспорте»:

знатьправиладорожногодвиженияиобъяснятьихзначение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги; знатьусловияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения;знатьправиладорожного движения для пешеходов;

классифицироватьихарактеризоватьдорожныезнакидляпешеходов; знать «дорожные ловушки»иобъяснятьправилаихпредупреждения;иметьнавыки безопасногоперехода дороги;

знатьправилаприменениясветовозвращающихэлементов;знатьправиладорожного движения для пассажиров; знатьобязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств;

знатьправилапримененияремнябезопасностиидетскихудерживающихустройств; иметьнавыкибезопасныхдействийпассажировприопасныхичрезвычайныхситуацияхвмаршрутных транспортных средствах;

знатьправилаповеденияпассажирамотоцикла;

знатьправиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопеда,лиц,использующихсредства индивидуальной мобильности;

знатьдорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста; знатьправилаподготовкиивыработатьнавыкибезопасногоиспользования велосипеда;

знатьтребованияправилдорожного движениякводителюмотоцикла; классифицироватьдорожно- транспортныепроисшествияихарактеризовать

причиныихвозникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знатьпорядокдействийприпожаренатранспорте;

знатьособенностииопасностинаразличныхвидахтранспорта(внеуличного,железнодорожного,водного, воздушного);

знатьобязанностипассажировотдельныхвидовтранспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знатьправилаииметьнавыкиоказанияпервойпомощиприразличныхтравмахврезультатечрезвычайных ситуаций на транспорте;

знатьспособыизвлеченияпострадавшегоизтранспорта.

### Предметныерезультатыпомодулю№6«Безопасностьвобщественныхместах»:

классифицироватьобщественныеместа;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественныхместах; знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними; уметь планировать

действия в случае возникновения опасной 45

иличрезвычайнойситуации;

.

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять прави8–л9аклассыподготовки к посещению массовых мероприятий;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприбеспорядкахвместахмассовогопребываниялюдей; иметьнавыкибезопасныхдействийприпопаданиивтолпуидавку;

иметьнавыкибезопасныхдействийприобнаруженииугрозывозникновенияпожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуациииз общественных мест и зданий;

знатьнавыкибезопасныхдействийприобрушенияхзданийисооружений;характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера

вобщественныхместах;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхвситуацияхкриминогенногоиантиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально

опасных)вещейипредметов,атакжевслучаетеррористическогоакта,втомчислепризахватеи освобождении заложников;

иметьнавыкидействийпривзаимодействиисправоохранительными органами.

### Предметныерезультатыпомодулю№7«Безопасностьвприроднойсреде»:

классифицироватьихарактеризоватьчрезвычайныеситуацииприродногохарактера;

характеризоватьопасностивприроднойсреде:дикиеживотные,змеи,насекомыеипаукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметьпредставлениео безопасныхдействияхпривстречесдикимиживотными,змеями, насекомыми и паукообразными;

знатьправилаповедениядляснижениярискаотравленияядовитымигрибамиирастениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним; иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприавтономномпребывании в природной среде: ориентированиенаместности,втомчислеработаскомпасоми картой,обеспечениеночлегаи питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицироватьихарактеризоватьприродныепожарыиихопасности;

характеризоватьфакторыипричинывозникновенияпожаров;

иметьпредставленияо безопасныхдействияхпринахождениивзонеприродногопожара; иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризоватьснежныелавины,камнепады,сели,оползни,ихвнешние признакииопасности;

иметьпредставленияобезопасныхдействиях,необходимыхдляснижениярискапопаданиявлавину,

подкамнепад,припопаданиивзонуселя,приначалеоползня; знатьобщиеправилабезопасногоповедениянаводоёмах;

знатьправилакупания,пониматьразличиямеждуоборудованнымиинеоборудованнымипляжами;

знатьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;

иметьпредставлениео безопасныхдействияхприобнаружениитонущегочеловекалетомичеловека в полынье;

знатьправилаповеденияпринахождениинаплавсредствахинальду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действияхпринаводнении;характеризоватьцунами,ихвнешниепризнакииопасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонецунами; характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприураганахисмерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; характеризоватьземлетрясенияиизвержениявулкановиихопасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприземлетрясении,втомчисле при попадании п4о5д

завал;

.

иметьпредставлениеобезопасныхдействиях при нахождении взон8е–9классы извержения вулкана;

раскрыватьсмыслпонятий«экология»и«экологическаякультура»; объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знатьправилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологической обстановке (загрязнении атмосферы).

### Предметныерезультатыпомодулю№8«Основымедицинскихзнаний.

*Оказаниепервойпомощи»:*

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновыватьличнуюответственностьзасохранениездоровья;

раскрыватьпонятие«инфекционныезаболевания»,объяснятьпричиныихвозникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого- социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризоватьосновныемероприятия,проводимыегосударствомпо обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрыватьпонятие«неинфекционныезаболевания»идаватьихклассификацию; характеризоватьфакторырисканеинфекционныхзаболеваний;

иметьнавыкисоблюдениямерпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотних;

знатьназначениедиспансеризацииираскрыватьеёзадачи;

раскрыватьпонятия«психическоездоровье»и«психическоеблагополучие»; объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрыватьпонятие«перваяпомощь»иеёсодержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знатьуниверсальныйалгоритмоказанияпервойпомощи;знатьназначение и состав аптечки первой помощи;

иметьнавыкидействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях; характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

*Предметныерезультатыпомодулю№9«Безопасностьвсоциуме»:* характеризоватьобщениеи объяснять его значение для человека; характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения; раскрыватьприёмыи иметь навыки соблюдения

правил безопасной

межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения; раскрыватьпонятие«конфликт»ихарактеризоватьстадииегоразвития,

факторыипричиныразвития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризоватьбезопасныеиэффективныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций;

46

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и

безопасныхдействийприего опасныхпроявлениях;

характеризоватьспособразрешенияконфликтаспомощьютретьейстороны(медиатора);

.

8–9 классы

иметьпредставлениеобопасныхформахпроявленияконфликта:агрессия,домашнеенасилиеибуллинг; характеризоватьманипуляциивходемежличностногообщения;

раскрыватьприёмыраспознаванияманипуляцийизнатьспособыпротивостоянияей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризоватьсовременныемолодёжныеувлеченияиопасности,связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприкоммуникацииснезнакомымилюдьми.

### Предметныерезультатыпомодулю№10«Безопасностьвинформационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризоватьрискииугрозыприиспользованииИнтернета;

знатьобщиепринципыбезопасногоповедения,необходимыедля предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризоватьопасныеявленияцифровойсреды;

классифицироватьиоцениватьрискивредоносныхпрограммиприложений,ихразновидностей; иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения

возникновенияопасныхситуацийвцифровойсреде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрыватьприёмыраспознаванияопасностейприиспользованииИнтернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметьнавыкисоблюденияправилцифровогоповедения,необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризоватьдеструктивныетечениявИнтернете,ихпризнакииопасности;

иметьнавыкисоблюденияправилбезопасногоиспользованияИнтернета,необходимыхдля снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

### Предметныерезультатыпомодулю№11«Основыпротиводействияэкстремизмуи терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрыватьосновыобщественно-государственнойсистемы,рольличностивпротиводействии экстремизму и терроризму; знатьуровнитеррористическойопасностиицеликонтртеррористической операции;

характеризоватьпризнакивовлечениявтеррористическуюдеятельность; иметьнавыки соблюдения правил антитеррористического поведения

ибезопасныхдействийприобнаружениипризнаковвербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападен4и6е

террористовипопытказахватазаложников,попаданиевзаложники,огневойналёт, наезд

транспортногосредства,подрыввзрывногоустройства).

.

8–9 классы

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

###### Рабочаяпрограммавоспитания Пояснительнаязаписка

ПрограммаразработанасучётомФедеральногозаконаот29.12.2012№273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерацииот 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий поеё реализациив 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Примерной рабочей программы воспитания.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Кесовогорская СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимсяличностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

###### Целевойраздел

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбуОтечествакаксвоюличную, осознающейответственностьзанастоящееибудущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как своюличную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях(такихкак семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся**:

* в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
* вразвитииихпозитивныхотношенийкэтимобщественнымценностям(тоестьв

развитииихсоциальнозначимыхотношений); 46

* вприобретенииимисоответствующегоэтимценностямопытаповедения,опыта применения сформированных знаний и отношенийна практике(тоестьвприобретении

имиопытаосуществлениясоциальнозначимыхдел).

.

8–9 классы

Даннаяцельориентируетпедагоговненаобеспечениесоответствияличности

ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личностиребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Дляшкольниковподростковоговозраста-развитиесоциальнозначимых

**отношений**,т.е.привитиепозитивногоотношениякобщественнымценностям:

− к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; − к трудукак основному способу достижения жизненного благополучия человека,залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущенияуверенности в завтрашнем дне;

− к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человеквыроси позналпервыерадостии неудачи, котораязавещанаемупредками и которую нужно оберегать;

− к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

− к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

− к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

− к культуре как духовномубогатствуобщества иважномуусловиюощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

− к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

− к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, какравноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

− к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

###### Задачивоспитания:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживатьтрадицииихколлективного планирования,организации,проведения ианализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживатьиспользование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. способствовать развитиюдетского самоуправленияв начальнойшколечерез внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
9. организоватьработуссемьямишкольников,ихродителямиилизаконными

представителями,направленнуюнасовместноерешениепроблемличностногоразвития

детей. 46

###### Направлениявоспитания

Программареализуетсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельно сти общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в

соответствиисФГОС:

.

8–9 классы

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданскойидентичности, принадлежности кобщности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государствеи субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родномукраю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** —формированиеэстетическойкультуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

46

#### Целевыеориентирырезультатоввоспитания

.

8–9 классы

#### науровнеосновногообщего образования.

|  |
| --- |
| **Целевыеориентиры** |
| **Гражданскоевоспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)вполикультурном,многонациональномимногоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающийсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемународа России, тысячелетней истории российской государственности на основе  историческогопросвещения,российскогонациональногоисторическогосознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  ПроявляющийготовностьквыполнениюобязанностейгражданинаРоссии,  реализациисвоихгражданскихправисвободприуваженииправисвобод,законных интересов других людей.  Выражающийнеприятиелюбойдискриминацииграждан,проявленийэкстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,втом |

|  |
| --- |
| числесамоуправлении,ориентированныйнаучастиевсоциальнозначимой деятельности. |
| **Патриотическоевоспитание** |
| Сознающийсвоюнациональную,этническуюпринадлежность,любящийсвой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважениекисторическомуикультурномунаследиюсвоегои другихнародовРоссии,символам,праздникам,памятникам,традициямнародов, проживающих в родной стране.  Проявляющийинтерескпознаниюродногоязыка,историиикультурысвоего края, своего народа, других народов России.  Знающийи уважающийдостижениянашейРодины —Россиивнауке,искусстве, спорте,технологиях,боевыеподвигиитрудовыедостижения,героевизащитников  Отечествавпрошломисовременности.  Принимающийучастиевмероприятияхпатриотическойнаправленности. |
| **Духовно-нравственноевоспитание** |

46

.

|  |
| --- |
| Знающийиуважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоегонарода, 8–9 классы  ориентированныйнадуховныеценностиинравственныенормынародовРоссии,  российскогообществавситуацияхнравственноговыбора(с учётомнациональной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступкидругихлюдейспозицийтрадиционныхроссийскихдуховно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающийнеприятиеантигуманныхиасоциальныхпоступков,поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального,межрелигиозногосогласиялюдей,народоввРоссии,умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям,институтубракакаксоюзумужчиныиженщиныдлясозданиясемьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющийинтерескчтению,кродномуязыку,русскомуязыкуилитературе какчастидуховнойкультурысвоегонарода,российскогообщества. |
| **Эстетическоевоспитание** |
| Выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,народных  традицийинародноготворчествавискусстве.  Проявляющийэмоционально-чувственнуювосприимчивостькразнымвидам  искусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеихвлиянияна поведение людей.  Сознающийрольхудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациии  самовыражениявсовременномобществе,значениенравственныхнорм,ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированныйнасамовыражениевразныхвидахискусства,вхудожественном творчестве. |
| **Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоционального** |

|  |
| --- |
| **благополучия** |
| Понимающийценностьжизни,здоровьяибезопасности,значениеличныхусилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности,  безопасногоповедения,втомчислевинформационнойсреде.  Выражающийустановкуназдоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдение гигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярную физическую активность).  Проявляющийнеприятиевредныхпривычек(курения,употребленияалкоголя,  наркотиков,игровойииныхформзависимостей),пониманиеихпоследствий,вреда для физического и психического здоровья.  Умеющийосознаватьфизическоеиэмоциональноесостояние(своёидругих людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способныйадаптироватьсякменяющимсясоциальным,информационными  природнымусловиям,стрессовымситуациям.  46 |
| **Трудовоевоспитание** |

.

|  |
| --- |
| Уважающийтруд,результатысвоеготруда,трудадругихлюдей. 8–9 классы  Проявляющийинтерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающийважностьтрудолюбия,обучениятруду,накоплениянавыковтрудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной  самореализациивроссийскомобществе.  Участвующийврешениипрактическихтрудовыхдел,задач(всемье,  общеобразовательнойорганизации,своейместности)технологическойисоциальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающийготовностькосознанномувыборуипостроениюиндивидуальной траекторииобразованияижизненныхплановс учётомличныхиобщественных интересов,потребностей. |
| **Экологическоевоспитание** |
| Понимающийзначениеиглобальныйхарактерэкологическихпроблем,путейих  решения,значениеэкологическойкультурычеловека,общества.  Сознающийсвоюответственностькакгражданинаипотребителяв условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающийактивноенеприятиедействий,приносящихвредприроде.  Ориентированныйнаприменениезнанийестественныхисоциальныхнаукдля  решениязадачвобластиохраныприроды,планированиясвоихпоступковиоценкиих возможных последствий для окружающей среды.  Участвующийвпрактическойдеятельностиэкологической,природоохранной направленности. |
| **Ценностинаучногопознания** |
| Выражающийпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхсучётом  индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированныйвдеятельностина научныезнанияоприродеиобществе,  взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой.  Развивающийнавыкииспользованияразличныхсредствпознания,накопления знанийомире(языковая,читательскаякультура,деятельностьвинформационной, |

|  |
| --- |
| цифровойсреде).  Демонстрирующийнавыкинаблюдений,накопленияфактов,осмысленияопытав естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

###### Содержательныйраздел

**Укладобщеобразовательнойорганизации.**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организацииудерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяетусловияисредствавоспитания,отражающиесамобытныйоблик

общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем 46

образовательномпространстве,социуме.

.

*Территориальные особенности.* Образовательное учреждени8е–9классы располагается в центре поселка.

Уникальность школы состоит в том, что она располагается в двух зданиях, имеетдошкольноеотделениеиструктурноеподразделение «Центрвнешкольной работы», функционирует как самостоятельная единица образовательнойсистемы района.

*Природно - климатические особенности*. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта (исключение составляют последние три года). Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей.

*Особенности социального окружения.* На территории микрорайона школы расположены организации, полезные для проведения экскурсионных, познавательных, развивающих и других мероприятий с обучающимися: Районный дом культуры, Креаведческий музей, Детская школа искусств, Центральная библиотека, детская библиотека,парк«Победы».Школазаключаетдоговораосетевомвзаимодействиис

«Комитетомподеламмолодежи,культуреиспорту».

*Особенностиконтингентаучащихся*. В1 - 11классахшколыобучаетсяпримерно 600 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднородени различается:

* по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школереализуются адаптированныеосновныеобщеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
* по социальномустатусу, который зависит отобщего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с дивиантным поведением, большой процент детей, стоящих на различных видах учета.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* .В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальныесети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Оригинальныевоспитательныенаходкишколы*.

1. Воспитательные системы класса, разработанные класснымируководителяминаосновесистемыперсональныхпоручений,целенапра вленныхвоспитательныхмероприятийиоценочныхинструментов;
2. Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организациисовместной деятельности по развитию школьного уклада;
3. Обеспечение охвата более 70% обучающихся внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования.

*Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей*, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ Кесовогорская СОШ:

−неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьииребенка,соблюдения 46

конфиденциальностиинформацииоребенкеисемье,приоритетабезопасности

ребенкапринахождениивобразовательнойорганизации;

.

8–9 классы

−ориентирна созданиевшколепсихологически комфортной среды длякаждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

− реализацияпроцессавоспитания через создание вшколе детско- взрослыхобщностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

− организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителейкак предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

− системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основныетрадициивоспитания*вМБОУКесовогорскаяСОШ:

− стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательныхусилий педагогов;

− важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

− условияв школесоздаются дляобеспеченияпо меревзросленияребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

− отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

− педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

− ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

###### Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующихнаправленийвоспитательнойработышколы.

Каждоеизнихпредставленовсоответствующеммодуле.

###### «Классноеруководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работус родителями учащихся или их законными представителями.

###### Работасклассом:

− инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

− организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместныхделсучащимисявверенногоемукласса(познавательной,трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационнойнаправленности),позволяющие соднойстороны, -вовлечь в нихдетейссамыми разнымипотребностямии тем самым датьимвозможность самореализоваться в них, ас другой,- установитьи упрочить доверительныеотношениясучащимисякласса,статьдлянихзначимым

взрослым,задающимобразцыповедениявобществе. 46

−проведениеклассныхчасовкакчасовплодотворногоидоверительного

.

общенияпедагогаишкольников,основанныхнапринципахуважительног8о–9классы отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в

беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды дляобщения.

− сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

− выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

###### Индивидуальнаяработасучащимися:

−изучениеособенностей личностногоразвития учащихсяклассачерез наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителяс родителями школьников, спреподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

− поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживаниявзаимоотношенийсодноклассниками или учителями,выборапрофессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

− коррекцияповеденияребенка через частныебеседы с ним,его родителями или законнымипредставителями, сдругими учащимися класса;через предложениевзятьна себя ответственность за то или иное поручение в классе.

###### Работасучителями,преподающимивклассе:

− регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками,

направленныенаформированиеединствамненийитребованийпедагоговпо ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

− проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

− привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

− привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работасродителями**(законнымипредставителями)обучающихся:

− регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

− помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями предметниками;

− организация родительскихсобраний, происходящихв режимеобсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

−созданиеиорганизацияработыродительскихкомитетовклассов,участвующихв

управленииобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитания 47

иобученияихдетей.

###### «Школьныйурок»

.

8–9 классы

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

− установление доверительных отношений между учителем и егоучениками, способствующихпозитивномувосприятиюучащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на урокеинформации, активизации их познавательной деятельности;

− побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

− привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своегомнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

− использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстовдлячтения,задачдлярешения,проблемныхситуаций дляобсужденияв классе;

− применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знанияобыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

− включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлениюдоброжелательной атмосферы во время урока;

− инициированиеи поддержка исследовательской деятельности школьников в рамкахреализации имииндивидуальныхи групповыхисследовательскихпроектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументированияи отстаивания своей точки зрения.

###### «Курсывнеурочнойдеятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социальнозначимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержкувдетскихобъединенияхшкольниковсярковыраженной

лидерскойпозициейиустановкойнасохранениеиподдержаниенакопленных 47

социально значимыхтрадиций;

* поощрениепедагогамидетскихинициативидетскогосамоуправления.

.

8–9 классы

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Общеинтеллектуальное направление**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная математика», «Всезнайка» и др.).

**Художественно-эстетическое направление.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общеедуховно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Психологическая азбука», «Юный журналист» и др.).

**Туристско-краеведческая деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников («Мой родной край»).

**Спортивно-оздоровительное направление**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб»).

Реализацияразноуровневыхпрограмм врамкахвнеурочной деятельности проходитнабазецентраобразованияцифровогоигуманитарногопрофилей

###### «Точкароста».

Деятельностьцентранаправлена:

* на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся,в том числепо учебным предметам «Технология», «Информатика»,

«Физкультура»,«Основыбезопасностижизнедеятельности»;

* наорганизациювнеурочнойдеятельностивканикулярныйпериод;
* насодействиеразвитиюшахматногообразования.

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматногообразования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

###### «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическимработникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то,что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться(посредствомвведенияфункциипедагога-куратора)

вдетско-взрослое самоуправление. 47

Самоуправлениевшколеосуществляетсяследующимобразом:

На уровнешколы:

.

8–9 классы

* через чередование традиционных поручений (ЧТП), создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы, а также взаимодействие с членами Совета старшеклассников.
* через деятельность членов Совета старшеклассников, объединяющих инициативныхобучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровнеклассов:

* черездеятельностьстаростыпредставляющегоинтересыклассав общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

Наиндивидуальномуровне:

* через чередованиетрадиционныхпоручений, наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом заклассной комнатой, комнатными растениями и т.п.

###### «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанномувыбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд натрудв постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

###### Навнешнемуровне:

* экскурсиинапредприятияпоселка(ООО«ДСК»:пилорама,швейный цех, производство бетонных смесей; сельскохозяйственные фермы), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

###### На уровнешколы:

* совместное с педагогамиизучение интернет ресурсов, посвященныхвыбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования.

###### Науровнекласса:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

###### Индивидуальныйуровень:

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

###### «Работасродителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для болееэффективного достижения цели воспитания,которое 47

обеспечиваетсясогласованиемпозиций семьиишколывданномвопросе.Работа

.

сродителямиилизаконнымипредставителямишкольниковосуществляется8в–9классы рамках следующих видов и форм деятельности.

###### Нагрупповомуровне:

* общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
* родительские гостиные (на уровне классов), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительскиедни,вовремякоторыхродителимогутпосещатьшкольные

учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;

* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советышкольного психолога,врачей, социальныхработников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

###### Наиндивидуальномуровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

###### «Ключевыеобщешкольныедела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность вних большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации ихобщения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическимиработниками для учеников. Вовлечение обучающихсяв ключевыеобщешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Напримертакиемероприятия,как:

* традиционныелинейки,посвященныеначалуиокончаниюучебногогода,
* деньпамятидваждыГерояСоветскогосоюзаА.В.Алелюхина,чьеимя носит наша школа,
* конкурсчтецов,посвященныйПобедевВОВ, 47
* спортивныемероприятия,посвященные23февраля-«Богатыриземли

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | . |
| русской», |  | 8–9 классы |
|  | конкурс«Ану-ка,девушки!»,посвященный8марта, |  |
|  | мероприятия,посвященныепразднованиюПобедывВОВ9мая, |  |
|  | этомитинги,посвященныепамятнымдатам, |  |
|  | «Деньсамоуправления», |  |
|  | «Деньздоровья», |  |

 благотворительнаяярмарка«Масленицасовкусомдобра»(прошлаодин раз, но уже стала всеми любима).

###### Воспитательнаяработапореализациимодуля.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержаниеивидыдеятельности** | | | **Формыдеятельности** | |
| ***Внеобразовательнойорганизации:*** | | |  | |
| Ежегодные |  | совместно | Социально-значимыепроекты | |
|  | | | | |
| разрабатываемые и реализуемые обучающимисяи педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности),ориентированныена  преобразованиеокружающегошколу социума; | | |  | |
| Проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности,которые открывают возможности для творческой самореализации  обучающихсяивключаютихв деятельнуюзаботуобокружающих; | | | Спортивные состязания праздники, фестивали, представления. | |
| Посвященные отечественным  событиям. | и | значимым международным | Всероссийскиеакции | |
| ***На уровне организации:*** |  | ***образовательной*** |  | |
| Ежегоднопроводимыетворческие (театрализованные,музыкальные, литературныеит.п.)дела,связанныесо  значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуютвсеклассыначальной  школы; | | | Общешкольныепраздники | |
| Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новыхсоциальныхстатусоввшколеи  развивающиешкольнуюидентичность обучающихся; | | | Торжественныеритуалы.Посвящения | |
| Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,значительныйвкладв  развитиешколы | | | Церемониинаграждения(поитогамгода) | 47 |

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Науровне класса:*** | | 8–9 классы | | | |
| Делегированиепредставителейклассовв  общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; | | Выборныесобранияучащихся | | | |
| Реализация общешкольных ключевых дел; | | Участиеклассов | | | |
| ***Наиндивидуальномуровнеуровне:*** | |  | | | |
| Вовлечениекаждогообучающегосяв  ключевые дела школы (по возможности) вкачествеответственногоучастникав роли: постановщиков,исполнителей, ведущих,декораторов,корреспондентов, ответственныхзакостюмыи | | Распределение  учащимся класса | и | поручение | ролей |
|  | | | | | |
| оборудование, ответственных  приглашение ивстречугостейит.п.); | за |  | | | |
| Освоение навыков подготовки,  проведенияианализаключевыхдел; | | Индивидуальная помощь  обучающемуся(при необходимости) | | | |
| Наблюдение за поведением  обучающегося,заегоотношениямисо сверстниками,старшимиимладшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми; | | Организованныеситуацииподготовки,  проведенияианализаключевыхдел | | | |
| Коррекцияповеденияобучающегося  (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного затот илииной фрагмент общей работы. | | Частныебеседысобучающимся.  Включение в совместную работу с другими обучающимися, которыемогли бы стать хорошим примером для обучающегося | | | |

###### Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборныхоргановит.п.),дающих ребенкувозможностьполучить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности,направленной на помощь другимлюдям, своей школе,обществувцелом;развитьвсебетакиекачествакакзабота, уважение,умение сопереживать,умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильнаяпомощь,оказываемая школьникамипожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферыи др.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях,

деятельностинаблагоконкретныхлюдейисоциальногоокружениявцелом.Этоможе 47

тбытькакучастиемшкольниковвпроведенииразовыхакций,которыечасто

носятмасштабныйхарактер,такипостояннойдеятельностьюобучающихся.

.

8–9 классы

###### В МБОУ Кесовогорская СОШ действуют следующие основные детские объединения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Класс** | **Содержаниедеятельности** |
| САД | 5-  11 | Обогащение учащихся знаниями о родном поселке, районе, воспитание любви к родному краю; формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в добровольчестве (волонтерском движении),формированиеиразвитие  личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием. |
|  | | |
| ПОСТ№1/ЮНАРМИЯ | 5- | Начальная военная допризывная |
|  | 11 | подготовка, включающая в себя как |
|  |  | физическое, так и интеллектуальное |
|  |  | развитие учащихся; формирование |
|  |  | правильных жизненных взглядов в |
|  |  | различных аспектах. Повышение уровня |
|  |  | теоретическихзнанийпозаконодательствуу |
|  |  | обучающихся; развитие у детей |
|  |  | гражданственности и патриотизма как |
|  |  | важнейших духовно-нравственных и |
|  |  | социальныхценностей,атакжевысокой |
|  |  | дисциплинированностииответственности. |
| ЮИД | 4- | Привлечение школьников к пропаганде |
|  | 6 | правилбезопасногоповедениянадорогах; |
|  |  | изучение и закрепление знаний ПДД; |
|  |  | овладениенавыкамиработыпопропаганде |
|  |  | ПДД;овладениепрактическиминавыками |
|  |  | по предупреждению дорожно- |
|  |  | транспортноготравматизмаиоказания |
|  |  | первоймедицинскойпомощипострадавшим |
|  |  | при ДТП |

**«Школьные СМИ»**

Цель школьныхмедиа(совместно создаваемыхобучающимися ипедагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности редакции школьной газеты «Звонок»:

* информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
* школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальныхсетяхсцельюосвещениядеятельностиобразовательнойорганизации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы.

###### «Волонтерскаядеятельность» 47

Волонтерство-этоучастиеобучающихсявобщественно-полезныхделах,

.

деятельностинаблагоконкретныхлюдейисоциальногоокружениявцелом8.–9классы Волонтерствопозволяетшкольникампроявитьтакиекачествакаквнимание,

забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательныйпотенциалволонтерствареализуетсяследующимобразом:

навнешкольномуровне:

* посильнаяпомощь,оказываемаяшкольникамипожилымлюдям;
* привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома,дома престарелых, центрысоциальнойпомощи семье и детям) - в проведении культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
* участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощидля нуждающихся;

***науровнеобразовательнойорганизации:***участиеобучающихсяворганизации

праздников,торжественныхмероприятий,встречсгостямишколы.

На базе Структурного подразделения «Центр внешкольной работы при МБОУ Кесовгорская СОШ действуют волонтерские отряды, которые активно принимают участие в долгосрочной социальной программе «Важное дело».

###### 2.20.4Организационныйраз дел Кадровое обеспечение.

КадровоеобеспечениевоспитательногопроцессаМБОУКесовогорская СОШ: психолого-

педагогическимсопровождениемобучающихсяпривлеченыследующие специалисты:педагоги-психологи–1человек,социальныйпедагог-

1человек,учитель-логопед-

1человека,дефектолог-1человек.Педагоги-организаторы–2 человека. В школе 29 классов и 2 класса-комплекта в которых работают31

классныйруководитель.

Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцесса:

* Заместительдиректора–4человека
* Советникдиректораповоспитательнойработе-1

###### Нормативно-методическоеобеспечениепрограммы:

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной

деятельностивМБОУКесовогорская

СОШвключаетв себя:

1. Программавоспитательнойработы
2. Планвоспитания
3. Положениеопрофориентационнойработе
4. Планпрофориентационнойработе
5. Положениеоклассномруководстве.
6. Положениеометодическомобъединенииклассныхруководителей
7. Положениеокомиссиипоурегулированииспоровмеждуучастникамиоб разовательных отношений.
8. ПоложениеоСоветепопрофилактикеправонарушенийибезнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.
9. Правилавнутреннегораспорядкадляобучающихся.
10. Должностнаяинструкцияпедагога-психолога.
11. Должностнаяинструкциясоциальногопедагога.
12. Должностнаяинструкцияпедагогадополнительногообразования. 47
13. Должностнаяинструкциязаместителядиректора.

.

8–9 классы

###### Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

В воспитательной работе с категориямиобучающихся, имеющихособые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗсоздаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживаниеэмоционально-

положительноговзаимодействиясокружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательнойорганизации;

* формирование доброжелательногоотношенияк обучающимся и ихсемьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностямисиспользованиемадекватныхвозрастуифизическомуи(или)

психическомусостояниюметодоввоспитания;

* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работывоспитателей, педагогов- психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

###### Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активнойжизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

* публичность поощрения(информированиевсехобучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогамучебного года);
* соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
* прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия междушкольниками, получившими награду и не получившимиее);
* дифференцированностьпоощрений(наличиеуровнейитиповнаград 47

позволяетпродлитьстимулирующеедействиесистемыпоощрения).

.

Формамипоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивно8й–9классы жизненной позиции обучающихся являются:

-формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют

портфолиосвоихдостижений,инаоснованииэтогомониторингавконцеучебного года выбирается победитель);

- достиженияобучающихсявобластитворчестваиспортаотражаютсяна сайтешколы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

###### Анализвоспитательногопроцесса.

Самоанализорганизуемой в школе воспитательной работыосуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принципгуманистическойнаправленностиосуществляемогоанализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как квоспитанникам,так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат каксоциального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие*.*

1. Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияшкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, являетсядинамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждениемего результатовназаседанииметодического объединенияклассных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информациио результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояниеорганизуемойвшколесовместнойдеятельностидетейивзрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,является 48

наличиевшколеинтересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающей

совместнойдеятельностидетейивзрослых.

.

8–9 классы

Осуществляетсяанализзаместителемдиректорапо воспитательнойработе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школесовместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы сошкольниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости– их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах,связанныхс*:*

* качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
* качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиихклассов;
* качествоморганизуемойвшколевнеурочнойдеятельности;
* качествомреализацииличностноразвивающегопотенциалашкольных уроков;
* качествомсуществующеговшколеученическогосамоуправления;
* качествомфункционирующихнабазешколы детскихобщественных объединений;
* качествомпрофориентационнойработышколы;
* качествомработышкольныхмедиа;
* качествомвзаимодействияшколыисемейшкольников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому

коллективу,ипроектнаправленныхнаэтоуправленческихрешений.

##### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

###### .Учебныйплан

Учебный план МБОУ Кесовогорская СОШ обеспечивает реализациютребований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

В качестве Учебного плана МБОУ Кесовогорская СОШ взятФедеральный учебный план ВАРИАНТ №1.

Учебныйплансостоитиздвухчастей:обязательнойчастии части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

определяетвремя,отводимоенаизучениеучебныхпредметов,учебныхкурсов,

учебныхмодулейповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей) несовершеннолетнихобучающихся.

Время,отводимоенаданнуючастьфедеральногоучебногоплана,использовано

на:

увеличениеучебныхчасов,предусмотренныхнаизучениеотдельныхучебных

предметовобязательнойчасти,втомчисленауглубленномуровне;

введение специально разработанных учебных курсов, 48

обеспечивающихинтересы и потребности участников образовательных

отношений(информатикаифинансоваяграмотность)

.

Образовательнаяорганизацияработаетпо5-йучебнойнеделе.

.

8–9 классы

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальноечисло часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

###### Учебныйпланосновногообщегообразования

**5-9классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вариант№1 | | | | | | | |
| Федеральныйнедельныйучебныйпланосновногообщегообразования для 5-дневной учебной недели | | | | | | | |
| Предметныеобласти | Учебныепредметыклассы | Количествочасоввнеделю | | | | | |
| **V** | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательнаячасть | |  |  |  |  |  |  |
| Русскийязыкилитература | Русскийязык | **5** | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | **3** | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранныеязыки | Иностранныйязык | **3** | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математикаиинформатика | Математика | **5** | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятностьистатистика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | **2** | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | **1** | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | **1** | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основыдуховно-  нравственнойкультуры народов России | Основыдуховно-  нравственнойкультуры народов России | **1** | 1 |  |  |  | 2 |
| Искусство | Изобразительное | **1** | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | **1** | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Труд(технология) | **2** | 2 | 2 | 1 | 1 | 848 |
| Физическая культура | Физическая культура | **2** | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основы безопасности  И защиты Родины | Основы безопасности  и защиты Родины |  |  |  | 1 | 8–19кла | с2сы |
| Итого | | **27** | 29 | 30 | 31 | 32 | 149 |
| Часть,формируемаяучастникамиобразовательных  отношений | | **2** | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 |
| Финансоваяграммотность | | **1** |  | 1 | 1 |  | 3 |
| Информатика | | **1** | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Учебныенедели | | **34** | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всегочасов | | **986** | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка(при5-  дневнойнеделе)всоответствииссанитарными правилами инормами | | **29** | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

При реализации варианта№1 федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счёт посещения обучающимися спортивных секций.

Федеральный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного планаобразовательнойорганизации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

составучебныхпредметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоениесодержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

планкомплектованияклассов.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования учащимися 5-9-х классов сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы, промежуточная аттестация учащихся – оценка уровня освоения учащимися на конец учебного года предметов, курсов (модулей), включенных в учебный план.

Промежуточнаяаттестацияв5-9классахпроводится вследующихформах:

-годовая отметка как среднее арифметическое значение отметок за триместры по предметам, по которым не проводится итоговая административная контрольная работа

(выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления);

-

Формыитоговойадминистративнойконтрольнойработы:письменная

контрольнаяработа,тестирование,диктантсграмматическим заданием.

Конкретные формы итоговой административной контрольной работы рассматриваются и согласовываются ежегодно методическим советом (не позднее августа) с учетом особенностей образовательного процесса в каждом классеи доводятся до сведения всех участников образовательных отношений через различные доступные источники информации.

В2024-2025учебномгодувМБОУКесовогорскаяСОШнаосновании 48

решенияметодическогосоветаутвержденыследующиеформыитоговой

административнойконтрольнойработы,проводимойврамкахВСОКО,

.

8в–9классы

классах, осваивающих основную образовательную программуосновного общего образования в соответствии с ФГОС ООО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Формыитоговойадминистративнойконтрольной работы | Классы |
| Математика | Письменнаяконтрольнаяработа | 5классы |
| Русскийязык | Письменнаяконтрольнаяработа | 5классы |
| геометрия | Устнаяформа | 7класс |
| Русскийязык | Устноесобеседование | 8класс |
| Русскийязык | сочинение | 10 класс |

Суммарный объём домашнего заданияпо всемпредметам для каждого класса не долженпревышатьпродолжительностивыполнения2часа –для5класса, 2,5часа–для 6-8 классов, 3,5часа –для 9-11классов. Образовательнойорганизациейосуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

###### Календарныйучебныйграфик.

Организация образовательнойдеятельности осуществляетсяпоучебным триместрам.МБОУКесовогорскаяСОШработаетврежиме5-дневнойучебнойнедели с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительностьучебногогодаприполученииосновногообщего образования составляет 34 недели.

Учебный год вобразовательнойорганизации начинается 1 сентября. Если этот день приходится навыходнойдень, то в этом случае учебный год начинаетсяв первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебныхтриместров составляет: I–12учебныхнедель (для 5–9 классов), II– 11 учебных недель (для 5–9 классов), III

–11учебныхнедель(для5–9классов),

Продолжительностьурокасоставляет40минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 и 4 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностьюдолжна составляетменее 30минут, заисключениемобучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течениеучебнойнедели,приэтомобъёммаксимальнодопустимойнагрузкив

течениеднясоставляет: 48

дляобучающихся5и 6классов–неболее6уроков,дляобучающихся7-9

классов–не более 7уроков.

Занятияначинаютсяв9часовутраизаканчиваютсяв15.50.

.

8–9 классы

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительногообразования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Календарный учебныйМБОУ Кесовогорской СОШ составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

###### 3ПланвнеурочнойдеятельностиООО

Основнымизадачамиорганизациивнеурочнойдеятельностиявляются:

* поддержка учебной деятельности обучающихся в достижениипланируемых результатов освоения программы начального общего образования;
* совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
* формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
* повышениеобщей культуры обучающихся, углублениеихинтересак познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
* развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде- умениедоговариваться,подчиняться,руководить,проявлятьинициативу, ответственность; становление умений командной работы;
* поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
* формированиекультурыповедениявинформационнойсреде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности, в томчисле по направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Привыборенаправленийиотборесодержанияобученияшколаучитывает:

* свои особенности – условия функционирования, тип, особенности контингента, кадровый состав;
* результатыдиагностикиуспеваемостииуровняразвитияобучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
* возможностьобеспечитьусловиядляорганизации

разнообразныхвнеурочныхзанятийиихсодержательнуюсвязьс урочной деятельностью;

* особенностиинформационно-образовательнойсредышколы, национальные и культурные особенности региона, муниципалитета.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от урочных, определяемых школой самостоятельно. Формы внеурочной деятельности представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико- ориентированные характеристики.

Внеурочная деятельность реализуется школой как самостоятельно, так и посредствомсетевойформыреализацииобразовательныхпрограмм,

привлекаяресурсыорганизацийдополнительногообразования,культурыи 48

спортаи других партнеров.

.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перено8с–9классы образовательнойнагрузки,реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность,на

периоды каникул на уровне основного общего и среднего общего образования. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в формах занятий в лагере с дневным пребыванием на базе школы, в туристических походах, экспедициях, поездках идругих.

Для организации внеурочной деятельности в школе разрабатываются рабочие программы курсов внеурочной деятельности и планы внеурочной деятельности, которые утверждаются в составе основной образовательной программы соответствующего уровня образования (далее – ООП).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются в соответствии с правилами, установленными Положением о рабочей программе.

План внеурочной деятельности (далее – план) является основныморганизационным механизмом реализации ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

План формируется на нормативный срок освоения ООП. Дополнительно педагогические работники вправе разрабатывать годовые и недельные планы внеурочной деятельности

Приформированиипланаобязательноучитываются:

* возможностишколыизапланированныерезультатыООП;
* индивидуальныеособенностииинтересыобучающихся,пожеланияих родителей (законных представителей);
* предложенияпедагогическихработниковисодержаниерабочей программы воспитания школы, планов классных руководителей.

Освоение программ курсов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования сопровождается учетом достижений и промежуточной аттестацией обучающихся в формах, определенных целевым разделом ООП и (или) программой курса внеурочной деятельности.

Основными формами промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности являются:

* учетнакопленныхрезультатов(оценок)обучающегосяпоитогам освоения курса внеурочной деятельности;
* формированиепортфолио;
* выполнениеписьменнойработы,проектаилитворческойработы.

**Содержание плана внеурочной деятельности**. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Максимальный объем внеурочной деятельности, реализуемой за срок освоения ООП, устанавливается федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Предельнодопустимыйобъемнедельнойнагрузкивпланенезависимоот

продолжительности учебной недели для нормально развивающихся обучающихся не превышает 10 часов.

Объем недельной нагрузки для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов отводятся на обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Вцеляхреализации планавнеурочнойдеятельностиМБОУКесовогорская

СОШзадействованыучебныекабинеты, спортивныезалышколы, химическая 48

лаборатория,

школьныймузей,помещениеструктурногоподразделения«Центравнешкольной работы», стадион.

###### Планвнеурочнойдеятельностидля5–9-хклассов

.

8–9 классы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации внеурочнойдеятельно сти** | **Объемвнеурочнойдеятельности(кол-вочасов)** | | | | | | | | | | | | |
| В  неделю | | В год | В  неделю | В год | В  неделю | | В год | В  неделю | | В год | В  неделю | В год |
| 5«А»,5  «Б» | | | 6«А»,6  «Б» | | 7«А»,7  «Б» | | | 8«А»,8  «Б» | | | 9«А»,9  «Б» | |
| Курс«Разговорыо важном» | 1 | 34 | | 1 | 34 | 1 | 34 | | 1 | 34 | | 1 | 34 |
| Курс«Россия–мои горизонты» | - | - | | 1 | 34 | 1 | 34 | | 1 | 34 | | 1 | 34 |
| Курс«Музейная деятельность | 1 | 34 | | - | - | - | - | | - | - | | - | - |
| Курс«Юныехимики» | - | - | | - | - | 1 | 34 | | 1 | 34 | | - | - |
| Курс«Английский–мой друг» | - | - | | - | - | 1 | 34 | | - | - | | - | - |
| Курс«Шагикуспеху» | 1 | 34 | | - | - | 1 | 34 | | - | - | | - | - |
| Курс«Вмире английской грамматики» | - | - | | - | - | 1 | 34 | | - | - | | - | - |
| Деятельностьв объединении  «Юнармия» | 2 | 68 | | 2 | 68 | 2 | 68 | | 2 | 68 | | 2 | 68 |
| Подготовка к общешкольным мероприятиям | 2 | 68 | | 2 | 68 | 2 | 68 | | 2 | 68 | | 2 | 68 |
| **Итого** | **7** | **238** | | **6** | **204** | **10** | **340** | | **7** | **238** | | **6** | **204** |

48

.

8–9 классы

##### КАЛЕНДАРНЫЙПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1сентября: Деньзнаний;

3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностив борьбе с терроризмом;

8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности;10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки; 4октября:Деньзащитыживотных;

5октября:Деньучителя;

25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства;

8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации. Декабрь: 3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9декабря:ДеньГероевОтечества;

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.Январь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойсквСталинградской

битве;

8февраля:Деньроссийскойнауки;

15февраля:Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределами

Отечества;

21февраля:Международныйденьродногоязыка;23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8марта:Международныйженскийдень;

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией;27 марта: Всемирный день театра.

48

Апрель:

12апреля:Денькосмонавтики;

.

8–9 классы

19апреля:Деньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособникамив годы Великой Отечественной войны.

Май:

1мая:ПраздникВесныиТруда;9 мая: День Победы;

19мая:ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии;24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1июня:Деньзащитыдетей;

6июня:Деньрусскогоязыка;12 июня: День России;

22июня:Деньпамятиискорби;27 июня: День молодежи.

Июль:

8июля:Деньсемьи,любвииверности. Август:

Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;27 августа: День российского кино.

###### Приложение2 КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

**(уровеньосновногообщегообразования)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **мероприятия** | **Место**  **проведения** | **Участник и** | **Ответственные** |
| Торжественнаялинейка  «1сентября!» | ПлощадьПобеды | 1-11кл. | Зам.директорапоВР, педагоги- организаторы,  кл.руководители1, 11кл. |
| Единыйурок«День знаний»  Кл.час «Урок безопасности» | Учебные кабинеты | 2-10кл. | классные руководители, представители  правоохранительных органов |
| Кл.час«Уроки Беслана» | Учебные кабинеты | 1-11кл. | Зам.директорапоВР, педагоги- организаторы,  классные руководители |
| Митинг | ПлощадьПобеды | 1-11кл.,  родители, педагоги |
| МероприятиякоДню грамотности | Библиотека, учебныекабинеты | 1-11кл. | ШМО русского языкаилитературы |
| Международныйдень мира.  Рисунокна асфальте Акция«Голубьмира» | Площадьпобеды, учебныекабинеты | 1-11кл. | Педагоги- организаторы, классные руководители |
| Конкурс поделок из природного материала  «Золотаяосень» | СП«ЦВР» | Пр.гр.- 11кл. | ГладышеваТ.И.,  классные руководители |

48

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятияпо  правиламбезопасности | Поплану | 1-11кл. | Педагоги- 8–9 кла  организаторы, классные  руководители,отряд ЮИД |
| Неделяпрофилактики безнадзорности, беспризорности и  правонарушенийв подростковойсреде | Поплануработы социального педагога | 1-11кл. | Зам.директорапоВР, социальныйпедагог, классные  руководители |
| Первенствошколыпо мини - футболу | спорт.зал., стадион | 2-11  классы | Учителя физкультуры,  классные руководители |
| Урокнравственности  «Деньпожилыхлюдей» | Учебные кабинеты | 1-11кл. | Классные руководители, педагоги- организаторы |
| Фотовыставка  «Семейныйальбом» | Выставочныйзал  «Мирглазами детей» |
| Участиевакциикодню пожилого человека  «Подариулыбку» | Феневскийдом интернат,улицы  поселка | 1-11кл. | ГладышеваТ.И., руководители  отрядов,педагоги- организаторы |
| Акция«Бабушка,я рядом» | Поназначению | Волонтер ы,  юнармейц ы |
| Фестивальпрезентаций  коДнюзащиты животных | Актовыйзал школы | 5-7кл. | Педагоги- организаторы |
| Деньучителя  Деньсамоуправления | Актовыйзал Учебные кабинеты | 1-11кл. | Кл.руководители10- 11кл., педагоги-  организаторы, зам.директорапоВР |
| Выставкарисунков  «Осеннийпейзаж» | Выставочныйзал  «Мирглазами детей» | 1-11кл. | Педагоги- организаторы |
| Фотофестивальонлайн  «Краскиосени» | Страницаво ВКонтакте | 1-11кл | Медиа-центршколы |
| МероприятиякоДню отца |  | 1-11кл. |  |
| Видеопоздравление | Страницаво ВКонтакте | 1-11кл. | Медиа-центршколы |
| ДеньГербаифлага Тверскойобласти | Поназначению | 5-11кл. | ШМОисториии  обществознания, Юнармия |
| Соревнованияпо шашкам | Учебныйкабинет | 5-9  классы | МоскалецЛ.Н.,  классные руководители |
| ДеньпамятиА.В. Алелюхина | Школьныйдвор, плацупамятника А.В.Алелюхина | 1-11кл.,  родители, педагоги | Зам.директорапоВР, педагоги-  организаторы,классн ые руководители |
| Рейдпосохранности учебников | Учебные кабинеты | 1-11кл. | Библиотекарь,члены Школьнойдумы |

ссы

49

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Школьнаязвезда– 2022» | Актовыйзал (Вконтакте) | 1-11кл. | ПрорвинаЕ.А.,8–9кла  зам.директорапоВР, педагоги- организаторы,  классные руководители |
| Соревнованияпо шахматам | Учебныйкабинет | 5-11  классы | МоскалецЛ.Н., членыШкольной  думы |
| Деньнародного единства | Поназначению | 1-11кл | Зам.директорапоВР, педагоги- организаторы,  классные руководители |
| Международныйдень толерантности |
| Конкурссоциальной рекламы «Новый взгляд» | СП«ЦВР» | 1-11кл | ГладышеваТ.И., руководители  отрядов,педагоги- организаторы,  классные руководители |
| Международный день правовойпомощидетям | Поплануработы | 1-11кл.,  родители | АдминистрацияОО, зам.директорапоВР, педагоги- организаторы,  классные руководители |
| Литературно- музыкальная композициякоДню  матери | Учебные кабинеты | 1-11кл.,  родители | Педагоги- организаторы,ШМО учителей русского языкаилитературы, учитель музыки |
| Фотовыставка  «Семейноесчастье» | Выставочныйзал  «Мирглазами детей» |
| «Добрая,Нежная, Милая! МАМА» | 25ноября | Конкурс рисунков посвящён  ныхдню матери | Библиотекарь, педагоги- организаторы |
| Акция«Кормушка» | СП«ЦВР» | 1-11кл. | ГладышеваТ.И., руководители  отрядов,классные руководители |
| Всемирныйденьборьбы со СПИДом | Учебные кабинеты, спортивныйзал | 8-11кл. | Классные руководители,  учителяфизической культуры |
| Деньнеизвестного солдата | Школьныймузей | 5-11кл. | ШМОисториии обществознания |
| Деньдобровольца | СП«ЦВР» | 5-11кл. | ГладышеваТ.И.,  руководители отрядов |
| День памяти святого благоверноговеликого князя Михаила  ЯрославичаТверского | Поназначению | 1-11кл. | ШМОисториии обществознания |

ссы

49

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| (1271-1318) |  |  | 8–9кла |
| Международныйдень правчеловека | Учебные кабинеты | 5-11  классы | ШМОисториии обществознания |
| Единый день профилактики  правонарушений«Мои права и обязанности. КонституцияРФ» | Поплануработы | 1-11кл.,  родители | АдминистрацияОО, зам.директорапоВР, педагоги- организаторы,  классные руководители |
| Информационный стенд. История появленияпраздника.  «ДеньКонституции РФ» | Библиотека | 1-11кл. | Библиотекарь |
| Деньосовбождения г.Калинина | Учебные кабинеты | 1-11кл. | Педагоги-  организаторы,ШМО истории и обществознания,  классные руководители |
| Новогодние мероприятия | СП«ЦВР»,ДК,  «Солнышко» | 1-11  классы | Педагоги- организаторы, классные  руководители |
| Акция«Кормушка» | СП«ЦВР» | 1-11  классы | ГладышеваТ.И., руководители  отрядов,классные руководители |
| Массовоекатание на  «ватрушках» | ГоркаДСК | 1-11  классы, родители | Классные руководители, учителя  физкультуры, родители |
| Выставкадетского творчества  «Рождественская фантазия» | СП«ЦВР» | 1-11кл. | Гладышева Т.И., руководители  кружков,классные руководители |
| Классныйчас  «Рождество-праздник семейный» | Учебные кабинеты | 1-11кл. | Педагоги- организаторы, классные руководители,  представители духовенства |
| Образовательный форум по профориентации«День  студента» | Актовый зал, учебныекабинеты | 8-11  классы | АдминистрацияОО |
| Деньснятияблокады Ленинграда:митинг, акция «Блокадный хлеб» | Учебные кабинеты, ПлощадьПобеды | 1-11кл.  5-11кл. | Классные руководители  ГладышеваТ.И.,  руководители отрядов |
| Соревнованияподартсу | спорт.зал | 5-11  классы | Классные  руководители, учителя |

ссы

49

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | физкультуры 8–9 кла |
| Калейдоскопнародных игр | Поназначению | 1-6кл. | Педагоги- организаторы, воспитателиГПД,  библиотекарь |
| Акция«Кормушка» | СП«ЦВР» | 1-11  классы | ГладышеваТ.И., руководители  отрядов,классные руководители |
| Районныйсбор добровольцев | СП«ЦВР» | 5-11кл. | ГладышеваТ.И.,  руководители отрядов |
| Вечервстреч выпускников | Актовыйзал | 10-11кл. | Педагоги- организаторы |
| Классныйчас«Впамятьо юных героях» | Учебные кабинеты | 1-11  классы | Педагоги- организаторы, классные  руководители |
| Деньвоина  интернационалиста | Поплану | 5-11кл. | Педагоги- организаторы |
| Соревнования по силовойподготовке  «Богатыри земли русской»,посвященные 23февраля | Спорт.зал | 1-11  классы | Учителяфизической культуры |
| Деньзащитника Отечества  Прием врядыюнармии | Поплану | 1-11кл. | Зам.директорапоВР, педагоги- организаторы,  классные руководители |
| Масленичнаянеделя | Ярмаркаподелок | 1-11кл.,  родители, педагоги | Зам.директорапоВР, педагоги- организаторы,  классные руководители |
| «Ану-ка,девушки!» | Поназначению | 9-11кл. | Зам.директорапоВР, педагоги- организаторы,  классные руководители |
| Праздничныйконцерт, посвященный 8 марта | Актовыйзал | 1-11кл.,  Школьная дума | Зам.директорапоВР, педагоги- организаторы,  классные руководители |
| Всемирныйденьпоэзии | Поназначению | 5-11кл. | ШМОучителейрус. языкаилитературы |
| Акция«Домикдля птиц» | СП«ЦВР» | 1-11кл. | ГладышеваТ.И., Буторов С.А., руководители  отрядов,классные руководители |
| Соревнованияпо пионерболусреди девочек | Спорт.зал | 4-11  классы | Классные руководители, учитель |

ссы

49

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | физкультуры 8–9 кла |
| Дети,техника, творчество | СП«ЦВР» | 1-11кл. | ГладышеваТ.И., Буторов С.А., руководители  отрядов,классные руководители |
| Деньсмеха/деньдурака Фотоконкурс «32» | Выставочныйзал  «Мирглазами детей» | 1-11кл. | Педагоги- организаторы, классные  руководители |
| Всемирный день здоровья | Спортивныйзал | 10-11кл.,  педагоги | Учителяфизической культуры |
| Единый день  профилактики правонарушений | Поплану | 1-11кл. | АдминистрацияОО,  зам.директрапоВР, соц.педагог |
| Международный день  освобождения узников фашистских(кл.час) | Учебные кабинеты | 5-11кл. | Классные руководители |
| Денькосмонавтики-  «Гагаринскийурок». Выставка поделок, рисунков, стенгазет | Поплану | 1-11кл. | Зам.директорапоВР, педагоги- организаторы,  классные руководители |
| Российскийденьнауки  «Лабозавры» | Учебные кабинеты  ИЦШ | 7-11кл. | ШМОучителей  математики,естеств. наук |
| Спортивно-массовое мероприятие«Зарница» | Стадион (школьныйдвор) | 3–5  классы | Педагоги- организаторы  учителя физкультуры |
| Смотрстрояипесни | Спорт.зал | 1-11  классы | Администрация, классные руководители,  учителя физкультуры |
| Деньпожарнойохраны | Поназначению | 1-11кл. | Педагоги- организаторы |
| Акция«Зеленаявесна» |  | 8-11кл. | ГладышеваТ.И., руководители  отрядов,классные руководители |
| ДеньПобедывВеликой Отечественной войне | Поплану | 1-11кл.,  родители, педагоги | АдминистрацияОО, зам.директорапоВР, педагоги- организаторы,  классные руководители |
| Международныйдень  семьи | ВКонтакте | 1-11кл. | педагоги-  организаторы |
| Деньславянской письменности | Актовыйзал, библиотека, учебныекабинеты | 1-11кл. | Библиотекарь,ШМО учителей рус. языка илитературы |
| Праздникпоследнего  звонка«Пришловремя проститься» | Школьныйдвор | 1-11кл.,  родители, педагоги | АдминистрацияОО,  зам.директорапоВР, педагоги- |

ссы

49

.

ссы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | организаторы,8–9 кла  классные руководители |
| Фестиваль«Радуга Здоровья» (легкая  атлетика,кросс, четырехборье) | Поназначению | Сборная школы | Учителяфизической культуры |
| Трудовыедесантыпо уборкеиозеленению территории школы | Территория школы | 1-11кл. | Зам.директорапоВР, педагоги- организаторы,  классные руководители |

49

###### ХарактеристикаусловийреализациипрограммыООО

Система условий реализациипрограммыосновного общего образования, созданнаявМБОУ Кесовогорская СОШ соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

* достижениепланируемыхрезультатовосвоенияпрограммы основногообщегообразования, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
* развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основудальнейшего успешного образованияиориентациивмире профессий;
* формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общегообразованияиусловийее реализации, учитывающихособенности развитияивозможности обучающихся;
* включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
* формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
* обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализациив соответствиисдинамикойразвития системыобразования, запросовобучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ СШ №51 г. Липецка, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

###### Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образованияМБОУ КесовогорскаяСОШ, способными к инновационной

49

481

профессиональнойдеятельности.

Требованияккадровымусловиямвключают:

* + укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимиииными работниками;
  + уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации;
  + непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностныхобязанностей работников, сучетомособенностейорганизации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»(ст. 49) проводится в целяхподтвержденияихсоответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестациив целяхустановления квалификационнойкатегориипедагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовомурегулированию в сфере труда.

**Профессиональноеразвитиеиповышениеквалификациипедагогическихработников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадровогопотенциалаобразовательнойорганизацииявляетсяобеспечениевсоответствиисновыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного

педагогическогообразованияпроисходящимизменениямвсистемеобразованиявцелом.

###### План-график повышения квалификации педагогическихработниковМБОУКесовогорскаяСОШ

**Повышениеквалификации**

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую подготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень многих педагоговбез отрыва от основной деятельности.Большую помощь в вопросах курсовой переподготовки оказывает ГБОУ ДПО ТОИУУ. Обучение проходило как в очной форме, так ис применением дистанционных образовательных технологий.

Вэтомучебномгоду**прошликурсовуюподготовку19человек**:

|  |  |
| --- | --- |
| **КПК**  **набазеТОИУУ** | |
| **тематика** | **участники** |
| «РеализациятребованийобновленныхФГОСООО,ФГОССОО в работе учителя» | МайороваЮ.Ю.,Образцова  О.В.,РоговаЭ.Н.,Архипова А.М.,РаздобурдинаТ.Н. |
| [Введениеобновленныхфедеральныхгосударственныхстандартовобщегообразования:управленческий аспек](http://178.159.52.112/course/view.php?id=147)т | ЛяшоваО.В.,НазароваЛ.Д., МаркеловаА.Г.,ГалкинаМ.А. |
| «Актуальныеаспектыпреподаванияпредметнойобласти  «Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»в5- 6 классах в условиях обновленных ФГОС ООО» | МухинаС.Н. |

48

482

|  |  |
| --- | --- |
| «Формированиеиоценкафункциональнойграмотности учащихсянаурокаханглийскогоязыка–залогуспешной подготовкикГИА» | РоговаЭ.Н.,АрхиповаА.М., |
| «Методикареализациидополнительных  общеобразовательных программ в образовательных организацияхразличныхтипов,в которыхсоздаютсяновые местадополнительногообразованияврамкахпроекта"Успех каждого ребенка" национальногопроекта "Образование" | ГладышеваТ.И. |
| «Пакетофисныхприложений«МойОфис»в  профессиональнойдеятельностипедагога» | ЛяшоваО.В.,НазароваЛ.Д. |
| «Экспертнаяоценкапрофессиональнойдеятельности  педагогическихработниковТверскойобласти» | АрхиповаА.М. |
| **«Подготовкаэкспертовдляработыврегиональных предметных комиссиях при проведении ГИАпо**  **общеобразовательнойпрограммесреднегообщего образования«Обществознание»,«История»** | РаздобурдинаТ.Н. |
| **«Подготовкаэкспертовдляработыврегиональных предметных комиссиях при проведении ГИАпо**  **общеобразовательнойпрограммесреднегообщего образования«Русскийязык»** | ДовжукЛ.А. |
| **«Подготовкаэкспертовдляработыврегиональных предметных комиссиях при проведении ГИАпо**  **общеобразовательнойпрограммесреднегообщего образования«Биология»** | РыбаковаИ.А. |
| **набазедругихучреждений** | |
| «СпецификапреподаванияпредметаОсновыправославной  культурыврамкахкомплексаОРКСЭнаурокахначального общегообразования» | ДёминаЛ.А. |
| «ОРКСЭ:проблемыиперспективыпреподаваниявначальной  школе» | ЯковлеваС.С. |
| "Актуальныевопросыпреподаваниявначальныхклассахв  условияхреализацииобновленныхФГОС" | ТянН.А. |
| "Актуальныевопросыпреподаваниярусскогоязыкаи  литературывусловияхреализацииобновленныхФГОС" | ДовжукЛ.А. |
| "Актуальныевопросыпреподаваниябиологиивусловиях  реализацииобновленныхФГОС" | РыбаковаИ.А. |
| «Технологияконструированияурокавусловияхреализации  ФГОСтретьегопоколениянаматериале(история, обществознание) | МухинаС.Н. |
| «ОсобенностивведенияиреализацииобновленныхФГОС  НОО» | БойкоИ.В.,КозликоваЕ.Н. |
| "Использованиецифровыхобразовательныхтехнологийна  уроках" | АбаляеваО.Ю. |
| «Российскиецифровыеинструментыисервисыв  деятельностисовременногопедагогадополнительного образованиядетей» | КожевниковаВ.А. |

*Вывод:*педагоги и работники школы проходяткурсы повышенияквалификациикак в соответствии с утвержденными графиками, таки дополнительнов течениегода помере необходимости ивостребованности педагогами.В 2022-2023 уч/году учителя, работающие в 1, 5 классах, 100%прошли КПК по обновлённым ФГОС НОО, ООО .

**Аттестация** 48

###### педагогическихработниковМБОУКесосвогорскаяСОШ

483

###### Уровеньобразованияпедагогическогосостававразрезепопредметам

**2024-2025 учебныйгод**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | К-во учителей | образование | | категория | | | | Молодые специалисты | Учатся заочно |
| Высшее | Средне- специально  е | выс | пер | Соот- ветст  вие | б/к |
| Русскийязыки литература | 4 | 4 |  | 3 | 1 |  |  |  |  |
| Иностранныйязык | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 |  |  |  |  |
| Математика | 4 | 4 |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Информатика | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |
| Физика | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Историяи обществознание | 3 | 3 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| География | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Биология | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Химия | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Физическаякультура | 3 | 1 | 2 | 2 |  | 1 |  |  |  |
| ИЗО | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |
| Музыка | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| Технология | 3 | 1 | 2 |  | 2 | 1 |  |  |  |
| Другиепредметы | 3 | 3 |  |  | 1 | 2 |  |  |  |
| Начальныеклассы | 12 | 5 | 7 | 5 | 6 | 1 |  |  |  |
| **итого** | **43** | **29** | **13** | **18** | **14** | **8** |  | 1 |  |

Для повышения квалификации педагогами используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Формыповышенияквалификации:послевузовскоеобучениев высшихучебныхзаведениях, в том числе магистратуре,на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов идр.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работниковМБОУ Кесовогорская СОШ к реализации ФГОС ООО:

* обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов.

Приэтомпроводятсямероприятия:

1. Семинары,посвященныесодержаниюиключевымособенностямФГОСООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной

профессиональнойпозициисцелямии задачами ФГОСООО. 48

1. ЗаседанияметодическихобъединенийучителейпопроблемамвведенияФГОСООО.
2. Конференции*.*

484

1. Участиепедагоговвразработкеразделовикомпонентовосновнойобразовательной программы образовательной организации.
2. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
3. Участиепедагоговвпроведениимастер-классов,круглыхстолов,стажерскихплощадок,

«открытых»уроков,внеурочныхзанятийимероприятийпоотдельнымнаправлениямвведенияиреализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

###### Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* + обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
  + обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
  + формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно- методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровнеосновного общего образования можно выделитьследующие уровнипсихолого- педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

###### Основныеформыпсихолого-педагогическогосопровождения::

* + диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
  + консультированиепедагоговиродителей,котороеосуществляетсяучителемипсихологомс учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
  + профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

###### Косновнымнаправлениямпсихолого-педагогическогосопровожденияможноотнести:

* + сохранениеиукреплениепсихологическогоздоровья;
  + мониторингвозможностейиспособностейобучающихся;
  + психолого-педагогическуюподдержкуучастниковолимпиадногодвижения;
  + формированиеуобучающихсяпониманияценностиздоровьяибезопасногообразажизни;
  + развитиеэкологическойкультуры;
  + формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;
  + поддержкудетскихобъединенийиученическогосамоуправления;
  + выявлениеиподдержкудетей,проявившихвыдающиесяспособности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Мероприятия | Содержание | Результат 48 |

485

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагностика | МониторингУУД  учащихся8-хклассов (сопровождение  предпрофильногои профильного обучения) | Тестструктуры  интеллекта Амтхауэра. Методика диагностики  мотивации учения и эмоционального отношениякучениюв средних и старших классахшколы | Справка |
|  | МониторингУУД  учащихся9-хклассов (сопровождение  предпрофильногои  профильного | Методика  диагностики мотивацииученияи эмоционального отношениякучениюв | Справка |
|  | обучения) | среднихистарших  классахшколы; тест  профессиональной направленности; анкетамотивавыбора профессии |  |
| Консультирование | Консультациипо  результатамизучения УУД в 5-9 классах | Индивидуальныеи групповыебеседы,  консультации | Помощьврешении  проблем |
| Психопрофилак тика | Индивидуальныеи  групповыебеседыпо профилактике:ЗОЖ,  употребленияПАВ, девиантного поведения (совместно с социальным педагогом),  -коммуникативного общения, -  особенности подготовкиксдаче экзаменов  (9-еклассы,втечение года) | Индивидуальныеи групповыезанятия | Формирование  эмоционально- волевойсферы |
| Психопросвещение | Групповыезанятия,  направленныена:- профессиональное самоопределение учащихся 9-х  классов,  - воспитание культурыобщенияи поведения, - формирование  жизненныхценностей (5-е – 9-е классы, в  течение года) | Беседы,круглые  столы,занятияс  элементамитренинга | Формирование  нравственных, духовных, личностных ценностей  48 |

486

###### Финансово-экономическиеусловия реализацииобразовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования вМБОУ Кесовогорская СОШ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образованияосуществляется исходя из расходных обязательств наоснове муниципального задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и

бесплатного основного общего образования вМБОУ Кесовогорская СОШ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимальнодопустимый объем финансовых средств вгод в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

* + расходынаоплатутрудаработников,реализующихобразовательнуюпрограмму основного общего образования;
  + расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения,игр,игрушек;
  + прочиерасходы(заисключениемрасходовнасодержаниезданийиоплатукоммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услугиопределяются по каждомувиду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

МБОУ Кесовогорская СОШ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств, выделенных на выполнение муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работниковвключаемые органами государственнойвласти субъектовРоссийскойФедерации внормативы финансовогообеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты трудаосуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актомустанавливающим положение об оплатетруда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующихвыплатопределяютсялокальныминормативнымиактамиМБОУКесовогорская

СОШ 48

Влокальныхнормативныхактахостимулирующихвыплатахопределеныкритериии

487

показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МБОУ Кесовогорская СОШ**

Требования к материально-техническому и технико-технологическому обеспечению современной образовательной среды в школе соблюдаются на удовлетворительном уровне. Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Школанаходитсяв- 5 зданиях,работающихв режимеодногообразовательного учреждения, общей вместимостью850 мест , и располагает, помимо традиционных учебных кабинетов, 3 спортивными залами, лабораторией прототипирования и моделирования, « Точка Роста»,спортивной площадкой,,кабинетами информатики, мастерскими, кабинетом технологии, актовым залом, 2-мя столовыми, библиотекоймедицинским кабинетом,кабинетами психолога, логопеда. Оснащенность учебных кабинетов ТСО в целом удовлетворительная.

Имеющаясяматериально-техническаябазапостоянно модернизируется,кабинетыфизики, химии, биологии полностью оснащены учебно-лабораторным оборудованием, приобретено спортивное оборудование, интерактивныепанели, современные компьютеры, 2 мобильных класса

Библиотека школы располагает соответствующей литературой,учебными программами, словарями, энциклопедиями, методической литературой, необходимыми для организации образовательного процесса;

Вшколе созданынеобходимые условия дляосуществления образовательнойдеятельности учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инфраструктура(школа)** |  |  |
| Количествокомпьютеровврасчетенаодного учащегося | единиц | 0,1 |
| Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единицхранениябиблиотечногофонда,состоящихна  учете,в расчетенаодного учащегося | единиц | 15 |
| Наличиевобразовательнойорганизациисистемы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличиечитальногозалабиблиотеки,втомчисле: | да/нет | нет |
| С обеспечением возможности работы на стационарныхкомпьютерахилииспользования переносных компьютеров | да/нет | да |
| С медиатекой | да/нет | да |
| Оснащенногосредствамисканированияираспознавания текстов | да/нет | да |
| СвыходомвИнтернетскомпьютеров,  расположенныхвпомещениибиблиотеки | да/нет | да |
| Сконтролируемойраспечаткойбумажныхматериалов | да/нет | да |

48

488

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численность/удельныйвесчисленностиучащихся, которым обеспечена возможность пользоваться  широкополоснымИнтернетом(неменее2Мб/с),вобщей численности учащихся | человек/% | 100% |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательнаядеятельность,в  расчетенаодногоучащегося | кв.м | 2,46 |

48

489

**Оснащениеучебныхиспециализированныхпомещений,используемых для реализации ООП ООО**

**Перечень**

**средствобученияивоспитания,соответствующихсовременнымусловиямобучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел1.Комплексоснащенияобщешкольныхпомещений** | | **Обеспеченность** |
| Подраздел1. Входнаязона | | |
| Основноеоборудование | | |
| Специализированнаямебельисистемыхранения(количествопосадочныхмест определяетсямощностьюшколы,впервуюочередьколичествомучащихся начальных классов) | | |
| 1.1.1. | Местадлясидения,отдыхаиожиданиявовходнойзоне(диванмодульный, кресло модульное/пуф, банкетка) | + |
| 1.1.2. | Стендинформационный | + |
| 1.1.3. | Стойкамодульнаяресепшн/охрана | + |
| 1.1.4. | Креслоадминистратора/службыохраны | + |
| Технические средства (оснащение входной зоны в соответствии с постановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот2августа2019г.  №1006«Обутверждениитребованийкантитеррористическойзащищенности объектов(территорий) МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерациии объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов(территорий)»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации, 2019, № 32, ст. 4716) (далее - постановление № 1006) | | |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 1.1.8. | Источникбесперебойногопитания |  |
| Системаохранызданияиоповещения(всоответствииспостановлением№1006) | | + |
| Основноеоборудование | | |
| 1.1.9. | Видеокамеравнутреннегонаблюдения | + |
| 1.1.10. | Электронноетабло(бегущаястрока) | - |
| 1.1.11. | Охраннаясигнализация | + |
| 1.1.12. | Электроннаяпроходнаячерезтурникет | + |
| 1.1.13. | Преграждающиепланкиистойки | + |
| 1.1.14. | Арочныйметаллодетектор | + |
| 1.1.15. | Автоматизированноерабочееместооператорасистемыохраныи видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение | + |
| Подраздел 2.Гардероб | | |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | | |
| Основноеоборудование | | |
| 1.2.1. | Секциявешалок/крючковдляодежды | + |
| 1.2.3. | Скамейкадляпереодевания | + |

48

490

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.2.4. | Зеркалобольшоетравмобезопасное | + |
| Подраздел3.Библиотечно-информационныйцентр(свозможностьюпроведения онлайн-трансляций) | | |
| Основноеоборудование | | |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | | |
| 1.3.1. | Столбиблиотекарясящикамидляхранения/тумбой | + |
| 1.3.2. | Креслобиблиотекаря | + |
| 1.3.3. | Стеллажибиблиотечные | + |
| 1.3.4. | Шкафзакрытыйдляхраненияучебногооборудования | + |
| 1.3.5. | Шкафдлягазетижурналов | + |
| 1.3.6. | Столдлявыдачипособий | + |
| 1.3.7. | Шкафдлячитательскихформуляров | + |
| 1.3.8. | Каталожныйшкаф | - |
| 1.3.9. | Столученическийдлячитальногозаласрегулируемойвысотой | + |
| 1.3.10. | Столученическиймодульныйрегулируемыйповысотедляковоркинга | + |
| 1.3.11. | Стулученическийповоротныйрегулируемыйповысоте | + |
| 1.3.12. | Кресло длячтения/местадлясидениявзонерелаксирующегочтения | + |
| Техническиесредства | | |
| Основноеоборудование | | |
| 1.3.13. | Сетевойфильтр | + |
| 1.3.14. | Мобильнаяэлектроннаябиблиотека | - |
| 1.3.15. | Компьютербиблиотекаряспериферией(лицензионноепрограммное обеспечение,образовательныйконтент,системазащитыотвредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) | + |
| 1.3.16. | Многофункциональноеустройство/принтер | + |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 1.3.17. | Стойкадлязарядкимобильныхустройств | - |
| Оборудованиедляпроведенияонлайн-трансляций | | |
| Основноеоборудование | | |
| 1.3.18. | Интерактивныйпрограммно-аппаратныйкомплексмобильныйили стационарный (интерактивная доска, проектор, крепление) с возможностью проведения онлайн-трансляций | + |
| 1.3.19. | Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение,образовательныйконтент,системазащитыотвредоносной информации)/Компьютер ученика (лицензионное программное обеспечение,образовательныйконтент,системазащитыотвредоносной информации) | + |
| 1.3.20. | Наушникидляпрослушиванияаудио-ивидеоматериалов | + |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 1.3.21. | Планшетныйкомпьютер(лицензионноепрограммноеобеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)дляковоркинга | + |
| Подраздел4.Многофункциональныйактовыйзал | | + |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | | |
| Основноеоборудование | | |
| 1.4.1. | Стул/креслодляактовогозала | + |
| 1.4.2. | Трибуна | + |

49

491

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.4.3. | Столвпрезидиум | + |
| 1.4.4. | Стулвпрезидиум | + |
| 1.4.5. | Системыхранениясветовогоиакустическогооборудования | + |
| 1.4.6. | Пианиноакустическое/цифровое/синтезатор | - |
| 1.4.7. | Мультимедийнаятрибунадляпрезентаций | - |
| 1.4.8. | Управляемаявидеокамера | + |
| 1.4.9. | Система(устройство)длязатемненияокон(вслучаеотсутствияв проектно-сметной документации) | + |
| Основное/Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 1.4.10. | Кондиционер(вслучаеотсутствиявпроектно-сметнойдокументации) | - |
| Оборудованиесцены | | |
| Основноеоборудование | | |
| 1.4.11. | Экранбольшогоразмера | + |
| 1.4.12. | Проектордляактовогозаласпотолочнымкреплением | + |
| 1.4.13. | Дистанционныйпультуправлениямеханическимоборудованиемсцены | + |
| 1.4.14. | Комплектпереносногооборудования(переноснойпроекторсэкраномна треноге, мобильная акустическая система, микрофон) | + |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 1.4.15. | Шкафрэковый | - |
| 1.4.16. | Одеждасцены | + |
| Звукотехническоеоборудование | | |
| Основноеоборудование | | |
| 1.4.17. | Компьютерспрограммнымобеспечениемдляобработкизвука | + |
| 1.4.18. | Графическийэквалайзерсмикшером | + |
| 1.4.19. | Звукоусиливающаяаппаратураскомплектомакустическихсистем | + |
| 1.4.20. | Вокальныйрадиомикрофон | + |
| Светотехническоеоборудование | | |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 1.4.21. | Театральныйлинзовыйпрожектор | - |
| 1.4.22. | Светильникультрафиолетовогосвета | - |
| 1.4.23. | Светодиодныйпрожектор | + |
| 1.4.24. | Поворотнаяголова | + |
| 1.4.25. | Генератордыма | - |
| 1.4.26. | Зеркальныйшарс электроприводом | + |
| 1.4.27. | Пультуправленияосвещением |  |
| Оборудованиедляартистическойуборной | | + |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 1.4.28. | Гримерныйстол | - |
| 1.4.29. | Табуретгримировальногостола | - |
| 1.4.30. | Дивандляотдыха | - |
| 1.4.31. | Столдляреквизита | - |
| 1.4.32. | Мобильнаястойкадлятеатральныхкостюмов | - |
| 1.4.33. | Зеркалотравмобезопасное | - |
| Помещениедлядекораций,бутафории,хранениякостюмов | | + |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 1.4.34. | Полкидлябутафориииреквизита | - |
| 1.4.35. | Полкидляхраненияпариковсостойками | - |
| 1.4.36. | Шкафдляхранениякостюмов | - |

49

492

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подраздел5. Столовая | | - |
| Специализированнаямебельиоборудованиедлястоловой | | |
| Основноеоборудование | | |
| 1.5.1. | Столдлястоловой | + |
| 1.5.2. | Стул/табуретдлястоловой | + |
| 1.5.3. | Линияраздачи | + |
| 1.5.4. | Программно-аппаратныйкомплекскассира(электронныйтерминал) | - |
| 1.5.5. | Комплектпосудыистоловыхприборов | + |
| 1.5.6. | Поднос | + |
| 1.5.7. | Облучательбактерицидный | + |
| 1.5.8. | Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (применениеосуществляетсявсоответствиисприказомМинистерства здравоохраненияРоссийскойФедерацииот5ноября2013г.№822н  «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним,втомчислевпериодобученияивоспитанияв образовательныхорганизациях»(зарегистрированМинистерством юстицииРоссийскойФедерации17января2014г.,регистрационный  №31045), сизменениями,внесеннымиприказамиМинистерства здравоохраненияРоссийскойФедерацииот3сентября2015г.№613н  (зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации29 октября 2015 г., регистрационный № 39538), от 21 февраля 2020 г.  №114н(зарегистрированМинистерствомюстиции Российской Федерации28июля 2020г.,регистрационный№59083)(далее-приказ  №822н) | + |
| Вспомогательноепомещение | | |
| Основноеоборудование | | |
| 1.5.9. | Сушкадлярук/одноразовыеполотенца | + |
| 1.5.10. | Диспенсердлямыла | + |
| Подраздел6.Пищеблок(оснащениекомплексапищеблокаосуществляетсяв соответствии с: - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстицииРоссийскойФедерации11ноября2020г.,регистрационный№60833);- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические  требованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейи молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28  (зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации18декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее - СП 2.4.3648-20); - санитарными  правиламиинормамиСанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыи  требованиякобеспечениюбезопасностии(или)безвредностидлячеловекафакторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного  государственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28января2021г.  №2(зарегистрированоМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации29января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее - СанПиН 1.2.3685-21) | | + |
| Подраздел7.Спортивныйкомплекс | | + |
| Часть1.Раздевальные | | + |
| Основноеоборудование | | |
| 1.7.1. | Системахранениявещейобучающихсясоскамьейвкомплекте/Система | - |

49

493

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | храненияисушкавещейобучающихсясоскамьейвкомплекте |  |
| Часть2.Универсальныйспортивныйзал | | + |
| Основноеоборудование | | |
| 1.7.2. | Таблоэлектронноеигровое(дляволейбола,баскетбола,футбола,гандбола)с защитным экраном | - |
| 1.7.3. | Стеллаждляинвентаря | + |
| Спортивныеигры | | |
| 1.7.4. | Стойкиволейбольныесволейбольнойсеткой | + |
| 1.7.5. | Воротадлямини-футбола/гандболапристенныескреплениемкстене (комплект из 2-х ворот с сетками) | + |
| 1.7.6. | Защитнаясетканаокна | + |
| 1.7.7. | Кольцобаскетбольное | + |
| 1.7.8. | Сеткабаскетбольная |  |
| 1.7.9. | Фермадлящита баскетбольного | + |
| 1.7.10. | Щит баскетбольный | + |
| 1.7.11. | Мячбаскетбольный | + |
| 1.7.12. | Мяч футбольный | + |
| 1.7.13. | Мяч волейбольный | + |
| 1.7.14. | Насосдлянакачиваниямячей | + |
| 1.7.15. | Жилетка игровая | + |
| 1.7.16. | Щиткифутбольные | + |
| 1.7.17. | Перчатки вратарские | + |
| 1.7.18. | Свисток | + |
| 1.7.19. | Секундомер | + |
| 1.7.20. | Системадляперевозкиихранениямячей | + |
| 1.7.21. | Конуссвтулкой,палкойифлажком | + |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 1.7.22. | Стеновыепротекторы | - |
| Общефизическаяподготовка | | |
| Основноеоборудование | | |
| 1.7.23. | Скамейкагимнастическаяуниверсальная | + |
| 1.7.24. | Матгимнастическийпрямой | + |
| 1.7.25. | Мостгимнастическийподкидной | - |
| 1.7.26. | Бревногимнастическоенапольноепостояннойвысоты | - |
| 1.7.27. | Бревногимнастическоетренировочное | - |
| 1.7.28. | Стенкагимнастическая | + |
| 1.7.29. | Перекладинагимнастическаяпристенная/Перекладинагимнастическая универсальная (турник) | - |
| 1.7.30. | Перекладинанавеснаяуниверсальная | - |
| 1.7.31. | Брусьянавесныедлягимнастическойстенки | - |
| 1.7.32. | Брусьягимнастическиепараллельные | - |
| 1.7.33. | Брусьягимнастическиеразновысокие | - |
| 1.7.34. | Кольцагимнастические | - |
| 1.7.35. | Козелгимнастический | + |
| 1.7.36. | Коньгимнастический(сручками)маховый | - |
| 1.7.37. | Коньгимнастическийпрыжковыйпеременнойвысоты | - |
| 1.7.38. | Тумбапрыжковаяатлетическая | - |
| 1.7.39. | Досканавеснаядлягимнастическойстенки | - |

49

494

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.7.40. | Тренажернавесной | - |
| 1.7.41. | Комплектдлягрупповыхзанятий(сподвижнымстеллажом) | - |
| 1.7.42. | Консольпристеннаядляканатовишестов | + |
| 1.7.43. | Канатдлялазания | + |
| 1.7.44. | Скакалка | + |
| 1.7.45. | Мячнабивной(медбол) | - |
| 1.7.46. | Степплатформа | + |
| 1.7.47. | Снаряддляфункциональноготренинга | - |
| 1.7.48. | Дугидляподлезания | - |
| 1.7.49. | Коврикгимнастический | + |
| 1.7.50. | Палкагимнастическаяутяжеленная(бодибар) | - |
| 1.7.51. | Стойкадлябодибаров | - |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 1.7.52. | Шестдлялазания | - |
| 1.7.53. | Стойка баскетбольная | + |
| Основноеоборудование | | |
| Легкаяатлетика | | |
| 1.7.54. | Стойкидляпрыжковввысоту | + |
| 1.7.55. | Планкадляпрыжковввысоту | + |
| 1.7.56. | Измерительвысотыустановкипланкидляпрыжковввысоту | + |
| 1.7.57. | Дорожкагимнастическая |  |
| 1.7.58. | Дорожкадляпрыжковвдлину |  |
| 1.7.59. | Мячдляметания | + |
| 1.7.60. | Щитдля метаниявцельнавесной |  |
| 1.7.61. | Барьерлегкоатлетическийрегулируемый,юношеский | + |
| 1.7.62. | Палочкаэстафетная | + |
| 1.7.63. | Комплектгантелей | + |
| 1.7.64. | Комплектгирь |  |
| 1.7.65. | Нагрудныеномера | + |
| Подвижныеигрыиспортмероприятия | | |
| Основноеоборудование | | |
| 1.7.66. | Набордляподвижныхигр(всумке) |  |
| 1.7.67. | Комплектдляпроведенияспортмероприятий(вбауле) |  |
| 1.7.68. | Комплектсудейский(всумке) |  |
| 1.7.69. | Музыкальныйцентр |  |
| Часть3.Кабинетучителяфизическойкультуры | | |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | | |
| Основноеоборудование | | |
| 1.7.70. | Столучителя | + |
| 1.7.71. | Креслоучителя | + |
| 1.7.72. | Шкафдляодежды | + |
| 1.7.73. | Доскапробковая/Доскамагнитно-маркерная | - |
| Техническиесредства | | |
| 1.7.74. | Компьютеручителяспериферией/ноутбук(лицензионноепрограммное обеспечение, программное обеспечение) | + |
| 1.7.75. | Многофункциональноеустройство/принтер | - |
| Часть4.Снарядная | |  |
| Основное/Дополнительноевариативноеоборудование | |  |

49

495

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.7.76. | Стеллаждлялыж |  |
| 1.7.77. | Лыжныйкомплект | + |
| 1.7.78. | Шкафдлясушкилыжныхботинок |  |
| 1.7.79. | Флажкидляразметкилыжнойтрассы |  |
| 1.7.80. | Нагрудныеномера |  |
| Основноеоборудование | | |
| 1.7.81. | Столдлянастольноготеннисапередвижнойдляпомещений | + |
| 1.7.82. | Комплектдлянастольноготенниса | + |
| 1.7.83. | Стойкидлябадминтона |  |
| 1.7.84. | Набордлябадминтона(вчехле) |  |
| 1.7.85. | Тележкадляперевозкиматов |  |
| 1.7.86. | Матгимнастическийскладной |  |
| 1.7.87. | Комплектполивалентныхматовимодулей |  |
| 1.7.88. | Обручгимнастический | + |
| 1.7.89. | Упорыдляотжиманий | + |
| 1.7.90. | Канатдляперетягивания | + |
| 1.7.91. | Гранатаспортивнаядляметания | + |
| 1.7.92. | Пьедесталразборный |  |
| 1.7.93. | Аптечкауниверсальнаядляоказанияпервоймедицинскойпомощи(в соответствии с приказом № 822н) | + |
| 1.7.94. | Часыспульсометромишагометром |  |
| 1.7.95. | Граблидляпеска |  |
| 1.7.96. | Рулетка | + |
| 1.7.97. | Стеллаждляинвентаря |  |
| 1.7.98. | Шкаф-локердляинвентаря |  |
| Шахматыишашки | | |
| 1.7.99. | Набор для игрывшахматы | + |
| 1.7.100. | Набордляигрывшашки |  |
| 1.7.101. | Шахматныечасы |  |
| Часть5.Плавательныйбассейн | | нет |
| Часть6.Малыйспортивныйзал | | |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 1.7.134. | Тренажербеговаядорожка(электрическая) |  |
| 1.7.135. | Тренажерэллипсоидмагнитный |  |
| 1.7.136. | Велотренажермагнитный |  |
| 1.7.137. | Тренажернажимлежа | + |
| 1.7.138. | Тренажердлявертикальногожима |  |
| 1.7.139. | Тренажервертикально-горизонтальнойтяги |  |
| 1.7.140. | Скамьядляпресса | + |
| 1.7.141. | Тренажердляжиманогами |  |
| 1.7.142. | Скамьягоризонтальнаяатлетическая |  |
| 1.7.143. | Скамья универсальная |  |
| 1.7.144. | Тренажердлямышцспины |  |
| 1.7.145. | Скамьядляобратныхгиперэкстензнй |  |
| 1.7.146. | Стеллаж длягантелей |  |
| 1.7.147. | Комплектгантелейобрезиненных |  |
| 1.7.148. | Штангаобрезиненнаяразборная |  |
| 1.7.149. | Стойкадляприседаниясоштангой |  |

49

496

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.7.150. | Скамейкадляжимаштанги |  |
| 1.7.151. | Тренажердляразработкиотводящихиприводящихмышцбедра |  |
| Техническиесредства | | |
| 1.7.152. | Музыкальныйцентр | + |
| Комплектдляфитнеса,хореографиииобщефизическойподготовки | | |
| 1.7.153. | Зеркалотравмобезопасное | + |
| 1.7.154. | Станокхореографическийдвухрядный | + |
| 1.7.155. | Кронштейндляфитболов |  |
| 1.7.156. | Комплектдлягрупповыхзанятий(сподвижнымстеллажом) |  |
| 1.7.157. | Комплектдлясиловойгимнастики(сподвижнымстеллажом) |  |
| 1.7.158. | Степ-платформа | + |
| 1.7.159. | Скамейкагимнастическаяуниверсальная | + |
| 1.7.160. | Шкаф-локердляинвентаря |  |
| Техническиесредства | | |
| 1.7.161. | ЖКпанельсмедиаплеером |  |
| 1.7.162. | Музыкальныйцентр |  |
| Комплектдлязанятийгимнастикой,акробатикой,единоборствами | | |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 1.7.163. | Скамейкагимнастическаяуниверсальная | + |
| 1.7.164. | Ковергимнастический | + |
| 1.7.165. | Мат дляприземленийиотработкибросков | + |
| 1.7.166. | Зеркалопередвижноетравмобезопасное |  |
| 1.7.167. | Модуль-трапециябольшой |  |
| 1.7.168. | Коверборцовский | + |
| 1.7.169. | Манекендлязанятияединоборствами |  |
| 1.7.170. | Жгуттренировочныйполимерныйэластичный |  |
| 1.7.171. | Стенкагимнастическая | + |
| 1.7.172. | Перекладинанавеснаяуниверсальная | + |
| 1.7.173. | Брусьянавесные | + |
| 1.7.174. | Досканаклоннаянавесная | + |
| Бадминтон | | |
| 1.7.175. | Скамейкагимнастическаяуниверсальная | + |
| 1.7.176. | Волан | + |
| 1.7.177. | Ракеткадлябадминтона | + |
| 1.7.178. | Сеткадлябадминтона |  |
| 1.7.179. | Стойкидлякреплениябадминтоннойсетки |  |
| 1.7.180. | Струныдлябадминтона |  |
| Велоспорт | | нет |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 1.7.181. | Велосипед спортивный |  |
| 1.7.182. | Трюковыйвелосипед |  |
| 1.7.183. | Запасныечастидляремонтавелосипедов |  |
| 1.7.184. | Комплектзащиты |  |
| 1.7.185. | Стойкаикомплектинструментовдляремонтавелосипеда |  |
| 1.7.186. | Стойкадлявелосипедов |  |
| Волейбол | | + |
| 1.7.187. | Скамейкагимнастическаяуниверсальная | + |
| 1.7.188. | Антенныскарманомдлясетки | + |

49

497

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.7.189. | Вышкасудейскаяуниверсальная | - |
| 1.7.190. | Мяч волейбольный | + |
| 1.7.191. | Протектордляволейбольныхстоек | + |
| 1.7.192. | Сеткаволейбольная | + |
| 1.7.193. | Стойкаволейбольнаяуниверсальная | + |
| 1.7.194. | Тренажердляволейбола | - |
| Гандбол |  | нет |
| Городошныйспорт | | нет |
| Греко-римская ивольнаяборьба | | нет |
| Дартс |  | нет |
| Дзюдонет | | нет |
| Настольныйтеннис | | |
| 1.7.228. | СкамейкаГимнастическаяуниверсальная | + |
| 1.7.229. | Ракеткадлянастольноготенниса | + |
| 1.7.230. | Сетка | + |
| 1.7.231. | Столтеннисныйлюбительский | + |
| 1.7.232. | Столтеннисныйпрофессиональный | + |
| 1.7.233. | Тренировочный робот | + |
| 1.7.234. | Таблодлянастольноготеннисаперекидное |  |
| 1.7.235. | Предметно-тематическийстенд |  |
| Самбо |  |  |
| 1.7.242. | Ковердлясамбо | + |
| Скалолазание | | |
| 1.7.243. | Скамейкагимнастическаяуниверсальная | + |
| 1.7.244. | Каска | + |
| 1.7.245. | Релаксационнаястенка |  |
| 1.7.246. | Оборудованиедляскалодромасзацепками | + |
| 1.7.247. | Специальное снаряжение | + |
| 1.7.248. | Страховочноеснаряжение | + |
| 1.7.249. | Траверсы | + |
| Скейтбординг | | нет |
| Спортивнаягимнастика | | |
| 1.7.252. | Скамейкагимнастическаяуниверсальная | + |
| 1.7.253. | Бревногимнастическоенапольноепостояннойвысоты |  |
| 1.7.254. | Бревногимнастическоетренировочное |  |
| 1.7.255. | Мостгимнастическийподкидной |  |
| 1.7.256. | Перекладинагимнастическая |  |
| 1.7.257. | Бревнонапольное/скамейкагимнастическаяуниверсальная |  |
| Спортивноеориентированиеиспортивныйтуризм | | |
| 1.7.258. | Веревкатуристическая | + |
| 1.7.259. | Емкостьдляводы |  |
| 1.7.260. | Коврикбивуачный |  |
| 1.7.261. | Компасспортивный |  |
| 1.7.262. | Комплекттуристическийбивуачный |  |
| 1.7.263. | Контрольныйпунктссистемойотметки |  |
| 1.7.264. | Костровой набор |  |
| 1.7.265. | Наборканатов |  |
| 1.7.266. | Наборшанцевогоинструмента |  |

49

498

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.7.267. | Разметочнаяполимернаялента |  |
| 1.7.268. | Рюкзактуристический |  |
| 1.7.269. | Столпереноснойраскладнойскомплектомстульев |  |
| 1.7.270. | Тент |  |
| 1.7.271. | Фонарь кемпинговый |  |
| Теннис |  |  |
| 1.7.272. | Корзинадлясбораиподачимячей |  |
| 1.7.273. | Линиидляразметкигрунтовогокорта |  |
| 1.7.274. | Мячдлятенниса | + |
| 1.7.275. | Оборудованиедляуходазатенниснымкортом |  |
| 1.7.276. | Переноснойбарьер-сеткадлямини-тенниса |  |
| 1.7.277. | Разделительнаясетка |  |
| 1.7.278. | Ракеткатеннисная |  |
| 1.7.279. | Сеткадлятенниса |  |
| 1.7.280. | Стойка универсальная |  |
| 1.7.281. | Тренировочнаямишень |  |
| Фитнес-аэробика.Комплектдлясиловойгимнастики | | нет |
| Флорбол |  | нет |
| Хоккейифигурноекатаниенаконьках | | нет |
| Художественнаягимнастика | | нет |
| Подраздел 8.Коридорыирекреации | | |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | | |
| Основноеоборудование | | |
| 1.8.1. | Диванмодульный/кресламодульные/кресла-мешки | + |
| 1.8.2. | Столмодульныйрегулируемыйповысоте | - |
| 1.8.3. | Стулученическийрегулируемыйповысоте | - |
| 1.8.4. | Стеллаждемонстрационный | - |
| Техническиесредства | | |
| Основноеоборудование | | |
| 1.8.5. | Электронныечасы | - |
| 1.8.6. | Видеокамеравнутреннегонаблюдения | + |
| 1.8.7. | Системаэкстренногооповещения |  |
| 1.8.8. | Интерактивнаястойкасовстроеннымпланшетом | - |
| 1.8.9. | ЖКпанельсмедиаплеером | + |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 1.8.10. | Стойкадлязарядкимобильныхустройств | - |
| 1.8.11. | Электронноетабло(бегущаястрока) | - |
| Подраздел9.Административныекабинеты | | |
| Часть1.Кабинетдиректора | | |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | | |
| Основноеоборудование | | |
| 1.9.1. | Столдиректора | + |
| 1.9.2. | Конференц-стол | + |
| 1.9.3. | Креслодиректора | + |
| 1.9.4. | Стул/креслокконференц-столу | + |
| 1.9.5. | Шкафдлядокументов | + |
| 1.9.6. | Шкафдляодежды | + |
| 1.9.7. | Сейф | + |

49

499

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Техническиесредстваобучения | | |
| Основноеоборудование | | |
| 1.9.8. | ЖКпанельсмедиаплеером | - |
| 1.9.9. | Компьютердиректораспериферией/ноутбук(лицензионное  программноеобеспечение,образовательныйконтент,системазащитыот вредоносной информации) | + |
| 1.9.10. | Многофункциональноеустройство/принтер | + |
| 1.9.11. | Телефонный аппарат | + |
| Часть2.Кабинетадминистративногоработника | | |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | | |
| Основноеоборудование | | |
| 1.9.12. | Столадминистративногоработникасящикамидляхраненияилитумбой | + |
| 1.9.13. | Креслоадминистративногоработника | + |
| 1.9.14. | Стулофисный | + |
| 1.9.15. | Шкафдлядокументов | + |
| 1.9.16. | Шкафдляодежды | + |
| Техническиесредстваобучения | | |
| Автоматизированноерабочееместоучителя | | |
| 1.9.17. | Компьютер административного работника с периферией/ноутбук (лицензионноепрограммноеобеспечение,образовательныйконтент, система защиты от вредоносной информации) | + |
| 1.9.18. | Многофункциональноеустройство/принтер | + |
| 1.9.19. | Телефонный аппарат | + |
| Подраздел10. Учительская | | |
| Основноеоборудование | | |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | | |
| 1.10.1. | Столучителясящикамиилитумбойдляхранения | + |
| 1.10.2. | Креслоучителя | + |
| 1.10.3. | Шкафдлядокументов | + |
| 1.10.4. | Шкафдляодежды | + |
| 1.10.5. | Доскамагнитно-маркерная | - |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 1.10.6. | Диван | + |
| 1.10.7. | Конференц-стол | - |
| 1.10.8. | Журнальныйстол | + |
| 1.10.9. | Конференц-стул | - |
| Основноеоборудование | | |
| Техническиесредстваобучения | | |
| 1.10.10. | ЖКпанельсмедиаплеером | - |
| 1.10.11. | Сетевойфильтр | + |
| 1.10.12. | Компьютеручителяспериферией/ноутбук(лицензионноепрограммное обеспечение,образовательныйконтент,системазащитыотвредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории с возможностьюонлайн-опроса) | + |
| 1.10.13. | Многофункциональноеустройство/принтер | - |
| 1.10.14. | Телефонный аппарат | - |
| Подраздел12.Медицинскийкомплекс | | + |
| Основноеоборудование | |  |

49

500

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кабинетврача | | + |
| Процедурныйкабинет | | + |
| Прививочныйкабинет | | + |
| Помещениедляприготовлениядезинфицирующихрастворовихранения уборочного инвентаря, предназначенных для помещений медицинского назначения | | + |
| Подраздел13.Серверная | | |
| Техническоеоборудование | | |
| Основноеоборудование | | |
| 1.13.1. | Средствоорганизациибеспроводнойсети | + |
| 1.13.2. | Средствоорганизациипроводнойсети | + |
| 1.13.3. | Устройствопротивопожарнойсигнализации | + |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| Техническоеоборудование | | |
| 1.13.4. | Сервер | + |
| 1.13.5. | Сервернаястойка | + |
| 1.13.6. | Источникбесперебойногопитания | + |
| 1.13.7. | Блокраспределенияпитания | + |
| 1.13.8. | Системыхраненияирезервногокопированияданныхспрограммным обеспечением | + |
| Основное/Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 1.13.9. | Кондиционер(вслучаеотсутствиявпроектно-сметнойдокументации) | - |
| Подраздел14.Туалеты | | |
| Основное/Дополнительноевариативноеоборудование([позиции1.14.1-1.14.5](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402877920/#20900)в случае их отсутствия в проектно-сметной документации) | | |
| 1.14.1. | Педальноеведро | + |
| 1.14.2. | Держательдлятуалетнойбумаги | + |
| 1.14.3. | Сиденьедляунитаза | + |
| 1.14.4. | Электросушилкадлярук/Держательдлябумажныхполотенец/Диспенсер бумажных полотенец |  |
| 1.14.5. | Диспенсердлямыла | + |
| Раздел2.Комплексоснащенияпредметныхкабинетов(всоответствиисСП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21) | | |
| [Позиции2.1-2.14](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402877920/#20901)являютсяобщимидляследующихподразделов(предметных кабинетов) и приобретается в каждый из них: | | |
| Подраздел4.Кабинетучителя-логопеда | | |
| Подраздел8. Кабинетрусскогоязыкаилитературы | | + |
| Подраздел9.Кабинетиностранногоязыка | | + |
| Подраздел10.Кабинетисториииобществознания | | + |
| Подраздел11.Кабинетгеографии | | + |
| Подраздел12.Кабинетизобразительногоискусства | | + |
| Подраздел13. Кабинетмузыки | | + |
| Подраздел14.Кабинетфизики | | + |
| Подраздел15.Кабинетхимии | | + |
| Подраздел16.Кабинетбиологиииэкологии | | + |
| Подраздел17. Кабинетестествознания | | - |
| Подраздел18. Кабинетастрономии | | - |
| Подраздел19.Кабинетматематики | | + |
| Подраздел20.Кабинетинформатики | | + |

50

501

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подраздел22.Кабинеттехнологии | | + |
| Подраздел23.Кабинетосновыбезопасностижизнедеятельности | | + |
| Дополнительноевариативноеоборудованиедля: | | |
| Подраздел3.Кабинетпроектно-исследовательскойдеятельностидляначальных классов (на базе компьютерного класса) - | | |
| Подраздел24. | | |
| Часть1.Профильныйинженерно-технологическийкласс | | - |
| Часть2.Профильныймедико-биологическийкласс | | + |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.1. | Доскаклассная/Рельсоваясистемаскласснойиинтерактивнойдоской (программное обеспечение, проектор, крепления в  комплекте)/интерактивнойпанелью(программноеобеспечениев комплекте) | + |
| 2.2. | Столучителясящикамидляхраненияилитумбой | + |
| 2.3. | Креслоучителя | + |
| 2.4. | Шкафдляхраненияучебныхпособий |  |
| 2.5. | Доскапробковая/Доскамагнитно-маркерная |  |
| 2.6. | Система(устройство)длязатемненияокон | + |
| Техническиесредства | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.7. | Сетевойфильтр | + |
| 2.8. | Документ-камера |  |
| 2.9. | Многофункциональноеустройство/принтер | + |
| 2.10. | Интерактивныйпрограммно-аппаратныйкомплексмобильныйили стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте)/Рельсоваясистемаскласснойиинтерактивнойдоской (программное обеспечение, проектор, крепление в  комплекте)/интерактивнойпанелью(программноеобеспечениев комплекте) | + |
| 2.11. | Компьютеручителяспериферией/ноутбук(лицензионноепрограммное обеспечение, образовательный контент и система защиты от  вредоноснойинформации,программноеобеспечениедляцифровой лаборатории,свозможностьюонлайн-опроса) | + |
| Электронныесредстваобучения | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.12. | Электронныесредстваобучения/Интерактивныепособия/Онлайн-курсы (по предметной области) | + |
| 2.13. | Комплектучебныхвидеофильмов(попредметнойобласти) |  |
| Демонстрационныеучебно-наглядныепособия | | + |
| Основноеоборудование | | + |
| 2.14. | Словари,справочники,энциклопедия(попредметнойобласти) | + |
| Позиция2.15являетсяобщейдляследующихподразделов(предметныхкабинетов) и приобретается в каждый из них: | | |
| Подраздел8. Кабинетрусскогоязыкаилитературы | | + |
| Подраздел9.Кабинетиностранногоязыка | | + |
| Подраздел10.Кабинетисториииобществознания | | + |
| Подраздел11.Кабинетгеографии | | + |
| Подраздел18. Кабинетастрономии | | - |

50

502

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подраздел19. Кабинетматематики | | + |
| Подраздел20.Кабинетинформатики | | + |
| Подраздел22.КабинеттехнологииЧасть2.Домоводство(Кулинария) | | + |
| Подраздел23.Кабинетосновыбезопасностижизнедеятельности | | + |
| Дополнительноевариативноеоборудованиедля: | | |
| Подраздел3.Кабинетпроектно-исследовательскойдеятельностидляначальных классов (на базе компьютерного класса) | | |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.15. | Столученический,регулируемыйповысоте |  |
| Позиция2.16являетсяобщейдляследующихподразделов(предметныхкабинетов)и приобретается в каждый из них: | | |
| Подраздел8. Кабинетрусскогоязыкаилитературы | | + |
| Подраздел9.Кабинетиностранногоязыка | | + |
| Подраздел10.Кабинетисториииобществознания | | + |
| Подраздел11.Кабинетгеографии | | + |
| Подраздел12.Кабинетизобразительногоискусства | | + |
| Подраздел14. Кабинетфизики | | + |
| Подраздел15.Кабинетхимии | | + |
| Подраздел16.Кабинетбиологиииэкологии | | + |
| Подраздел17. Кабинетестествознания | | - |
| Подраздел18. Кабинетастрономии- | | - |
| Подраздел19.Кабинетматематики | | + |
| Подраздел20. Кабинетинформатики+ | | + |
| Подраздел22.КабинеттехнологииЧасть2.Кулинария | | - |
| Подраздел23.Кабинетосновыбезопасностижизнедеятельности | | + |
| Дополнительновариативноеоборудованиедля: | | |
| Подраздел3.Кабинетпроектно-исследовательскойдеятельностидляначальных классов (на базе компьютерного класса) | | |
| Подраздел24. | | |
| Часть1.Профильныйинженерно-технологическийкласс | | |
| Часть2.Профильныймедико-биологическийкласс | | |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.16. | Стулученическийповоротный,регулируемыйповысоте |  |
| [Позиции2.17](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402877920/#20902)[,2.18](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402877920/#20903)являютсяобщимидляследующихподразделов(предметных кабинетов): | | |
| Подраздел1.Кабинетначальныхклассов | | |
| Подраздел8. Кабинетрусскогоязыкаилитературы | | + |
| Подраздел9.Кабинетиностранногоязыка | | + |
| Подраздел10.Кабинетисториииобществознания | | + |
| Подраздел11.Кабинетгеографии | | + |
| Подраздел12.Кабинетизобразительногоискусства | | + |
| Подраздел13.Кабинетмузыки | | + |
| Подраздел14. Кабинетфизики | | + |
| Подраздел15.Кабинетхимии | | + |
| Подраздел16. Кабинетбиологиииэкологии | | + |
| Подраздел17. Кабинетестествознания | | - |

50

503

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подраздел18. Кабинетастрономии | | - |
| Подраздел19.Кабинетматематики | | + |
| Подраздел20.Кабинетинформатики | | + |
| Подраздел22.Кабинеттехнологии | | + |
| Подраздел23.Кабинетосновыбезопасностижизнедеятельности | | + |
| Подраздел3.Кабинетпроектно-исследовательскойдеятельностидляначальныхклассов (на базе компьютерного класса) | | - |
| Подраздел24. | | |
| Часть1.Профильныйинженерно-технологическийкласс | | |
| Часть2.Профильныймедико-биологическийкласс | | |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | | |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.17. | Тумбадлятаблицподдоску/Шкафдляхранениятаблици  плакатов/Системахраненияидемонстрациитаблициплакатов |  |
| Демонстрационныеучебно-наглядныепособия | | |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.18. | Комплектдемонстрационныхучебныхтаблиц(попредметнойобласти) |  |
| [Позиция2.19](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402877920/#20904)являетсяобщейдляследующихподразделов(предметныхкабинетов): | | |
| Подраздел1. Кабинетначальныхклассов | | |
| Подраздел14. Кабинетфизики | | + |
| Подраздел15.Кабинетхимии | | + |
| Подраздел16.Кабинетбиологиииэкологии | | + |
| Подраздел22.Кабинеттехнологии | | + |
| Основноеоборудование | | |
| 2.19. | Аптечкауниверсальнаядляоказанияпервоймедицинскойпомощи(в соответствии с приказом № 822н) |  |
| Подраздел10.**Кабинетисториииобществознания** | | |
| Техническиесредства | | |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.10.1. | Планшетныйкомпьютер(лицензионноепрограммноеобеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) | + |
| Демонстрационныеучебно-наглядныепособия | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.10.2. | Комплектпортретовисторическихдеятелей |  |
| 2.10.3. | Раздаточныеучебныематериалыпоисториииобществознанию | + |
| 2.10.4. | Атласпоисториискомплектомконтурныхкарт | + |
| 2.10.5. | КонституцияРоссийскойФедерации | + |
| 2.10.6. | ГосударственныесимволыРоссийскойФедерации | + |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.10.7. | Картыдемонстрационныепокурсуисториииобществознания | + |
| Подраздел11.**Кабинетгеографии** | | |
| Техническиесредства | | |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.11.1. | Планшетныйкомпьютер(лицензионноепрограммноеобеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) | + |
| Демонстрационноеоборудованиеиприборы | |  |

50

504

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основноеоборудование | | |
| 2.11.2. | Комплектинструментовиприборовтопографических |  |
| 2.11.3. | Школьнаяметеостанция |  |
| 2.11.4. | Барометр-анероид | + |
| 2.11.5. | Курвиметр |  |
| 2.11.6. | Гигрометр(психрометр) | + |
| 2.11.7. | Комплектцифровогооборудования |  |
| Лабораторноеоборудование | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.11.8. | Компасученический | + |
| 2,11.9. | Рулетка |  |
| 2.11.10. | Комплектдляпроведенияисследованийокружающейсреды |  |
| Натуральныеобъекты | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.11.11. | Коллекцияминераловигорныхпород,полезныхископаемыхипочв | + |
| Модели |  |  |
| Основноеоборудование | | |
| 2.11.12. | ГлобусЗемлифизический | + |
| 2.11.13. | ГлобусЗемлиполитический |  |
| 2.11.14. | Интерактивныйглобус |  |
| 2.11.15. | Теллурий | + |
| 2.11.16. | Модельстроенияземныхскладокиэволюциирельефа |  |
| 2.11.17. | Модельдвиженияокеаническихплит |  |
| 2.11.18. | Модельвулкана | + |
| 2.11.19. | МодельвнутреннегостроенияЗемли | + |
| 2.11.20. | Модель-аппликацияприродныхзонЗемли |  |
| Демонстрационныеучебно-наглядныепособия | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.11.21. | Комплектпортретовдляоформлениякабинета | + |
| 2.11.22. | Раздаточныеучебныематериалыпогеографии |  |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.11.23. | Картынастенные | + |
| Подраздел12.**Кабинетизобразительногоискусства** | |  |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | |  |
| Основноеоборудование | |  |
| 2.12.1. | Столученическийодноместныйрегулируемыйповысотеиуглунаклона столешницы |  |
| Дополнительноевариативноеоборудование | |  |
| 2.12.2. | Мольберт/Этюдникхудожественный |  |
| 2.12.3. | Стулскладнойдлярисованиянапленэре |  |
| 2.12.4. | Подставкадлянатюрморта |  |
| Техническиесредства | |  |
| Дополнительноевариативноеоборудование | |  |
| 2.12.5. | Планшетныйкомпьютер(лицензионноепрограммноеобеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) |  |
| 2.12.6. | Фотоаппарат |  |
| 2.12.7. | Цифроваявидеокамера |  |

50

505

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.12.8. | Софитдляпостановочногосвета |  |
| Демонстрационноеоборудованиеиприборы | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.12.9. | Готовальня |  |
| 2.12.10. | Линейкачертежная, |  |
| Модели |  |  |
| Основноеоборудование | | |
| 2.12.11. | Комплектгипсовыхмоделейгеометрическихтел |  |
| 2.12.12. | Комплектгипсовыхмоделейдлянатюрморта |  |
| 2.12.13. | Комплектгипсовыхмоделейголовы |  |
| 2.12.14. | Комплектгипсовыхмоделейрастений |  |
| 2.12.15. | Комплектмуляжейфруктовиовощей |  |
| 2.12.16. | Муляжисъедобныхиядовитыхгрибов |  |
| Подраздел13.**Кабинетмузыки** | | |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.13.1. | Стулученическийспюпитромиполкойдляучебныхпринадлежностей |  |
| Техническиесредства | | |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.13.2. | Планшетныйкомпьютер(лицензионноепрограммноеобеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) |  |
| 2.13.3. | Интерактивныйконструктордлярешенияэкспериментальныхзадачс наборомзвуковиинструментовдлясоставленияритмическихрисунков имикшированиязвуков |  |
| Демонстрационноеоборудованиеиприборы(музыкальныеинструменты) | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.13.4. | Музыкальныйцентр | + |
| 2.13.5. | Наборшумовыхинструментов |  |
| 2.13.6. | Пианиноакустическое/цифровое | + |
| 2.13.7. | Детскийбарабан |  |
| 2.13.8. | Тамбурин |  |
| 2.13.9. | Ксилофон |  |
| 2.13.10. | Треугольник |  |
| 2.13.11. | Наборколокольчиков |  |
| 2.13.12. | Флейта |  |
| 2.13.13. | Балалайка |  |
| 2.13.14. | Трещетка |  |
| 2.13.15. | Бубен |  |
| 2.13.16. | Свистулька |  |
| 2.13.17. | Жалейка |  |
| 2.13.18. | Рубель |  |
| 2.13.19. | Свирель |  |
| 2.13.20. | Рожок |  |
| Дополнительноевариативноеоборудование | |  |
| 2.13.21. | Баянученический |  |
| 2.13.22. | Ударнаяустановка |  |
| 2.13.23. | Скрипка3/4 |  |

50

506

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.13.24. | Труба |  |
| 2.13.25. | Кларнет |  |
| 2.13.26. | Гусли |  |
| 2.13.27. | Домра |  |
| Демонстрационныеучебно-наглядныепособия | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.13.28. | Комплектпортретовотечественныхизарубежныхкомпозиторов |  |
| Подраздел14.**Кабинетфизики** | | |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.14.1. | Столлабораторныйдемонстрационныйснадстройкой | + |
| 2.14.2. | Столлабораторныйдемонстрационныйсэлектрическимирозетками, автоматами аварийного отключения тока |  |
| 2.14.3. | Огнетушитель | + |
| Основное/Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.14.4. | Системаэлектроснабженияпотолочная |  |
| 2.14.5. | Столученическийлабораторныйрегулируемыйповысоте  электрифицированный/Столученическийлабораторныйрегулируемый по высоте |  |
| 2.14.6. | СтойкидляхраненияГИА-лабораторий |  |
| Техническиесредства | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.14.7. | Флипчартсмагнитно-маркернойдоской |  |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.14.8. | Планшетныйкомпьютер(лицензионноепрограммноеобеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) |  |
| Лабораторно-технологическоеоборудование(лабораторноеоборудование,приборы, наборы для эксперимента, инструменты) | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.14.9. | Цифроваялабораторияпофизикедляучителя | + |
| 2.14.10. | Цифроваялабораторияпофизикедляученика |  |
| 2.14.11. | Весытехническиесразновесами | + |
| 2.14.12. | Комплектдлялабораторногопрактикумапооптике | + |
| 2.14.13. | Комплектдлялабораторногопрактикумапомеханике | + |
| 2.14.14. | Комплектдлялабораторногопрактикумапомолекулярнойфизикеи термодинамики |  |
| 2.14.15. | Комплектдлялабораторногопрактикумапоэлектричеству(с генератором) |  |
| 2.14.16. | Комплектдляизучениявозобновляемыхисточниковэнергии(солнечной, ветровой энергии, био-, механической и  термоэлектрическойэнергетики) |  |
| 2.14.17. | Амперметр лабораторный | + |
| 2.14.18. | Вольтметрлабораторный | + |
| 2.14.19. | Колориметрснаборомкалориметрическихтел | + |
| 2.14.20. | Термометрлабораторный | + |
| Демонстрационноеоборудованиеиприборы | |  |
| Дополнительноевариативноеоборудование | |  |
| 2.14.21. | Комплектдляизученияосновмеханики,пневматикиивозобновляемых |  |

50

507

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | источниковэнергии |  |
| 2.14.22. | Барометр-анероид | + |
| 2.14.23. | Блокпитаниярегулируемый | + |
| 2.14.24. | Веб-камеранаподвижномштативе |  |
| 2.14.25. | Видеокамерадляработысоптическимиприборами |  |
| 2.14.26. | Генераторзвуковой |  |
| 2.14.27. | Гигрометр(психрометр) | + |
| 2.14.28. | Груз наборный | + |
| 2.14.29. | Динамометрдемонстрационный | + |
| 2.14.30. | Комплектпосудыдемонстрационнойспринадлежностями | + |
| 2.14.31. | Манометржидкостнойдемонстрационный | + |
| 2.14.32. | Метрдемонстрационный | + |
| 2.14.33. | Микроскопдемонстрационный | + |
| 2.14.34. | НасосвакуумныйКомовского | + |
| 2.14.35. | Столикподъемный | + |
| 2.14.36. | Штативдемонстрационныйфизический | + |
| 2.14.37. | Электроплитка | + |
| Демонстрационныеприборы.Механика | | |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.14.38. | Набордемонстрационныйпомеханическимявлениям | + |
| 2.14.39. | Набордемонстрационныйподинамикевращательногодвижения |  |
| 2.14.40. | Набордемонстрационныйпомеханическимколебаниям |  |
| 2.14.41. | Набордемонстрационныйволновыхявлений | + |
| 2.14.42. | ВедеркоАрхимеда | + |
| 2.14.43. | МаятникМаксвелла |  |
| 2.14.44. | Набортелравногообъема | + |
| 2.14.45. | Набортелравноймассы | + |
| 2.14.46. | Прибордлядемонстрацииатмосферногодавления | + |
| 2.14.47. | Призманаклоняющаясясотвесом | + |
| 2.14.48. | Рычагдемонстрационный | + |
| 2.14.49. | Сосудысообщающиеся | + |
| 2.14.50. | Стакан отливнойдемонстрационный | + |
| 2.14.51. | ТрубкаНьютона |  |
| 2.14.52. | ШарПаскаля | + |
| Демонстрационныеприборы.Молекулярнаяфизика | | |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.14.53. | Набордемонстрационныйпомолекулярнойфизикеитепловымявлениям |  |
| 2.14.54. | Набордемонстрационныйпогазовымзаконам |  |
| 2.14.55. | Наборкапилляров | + |
| 2.14.56. | Трубкадлядемонстрацииконвекциивжидкости |  |
| 2.14.57. | Цилиндрысвинцовыесостругом | + |
| 2.14.58. | Шарскольцом | + |
| Демонстрационныеприборы.Электродинамикаизвуковыеволны | |  |
| Дополнительноевариативноеоборудование | |  |
| 2.14.59. | Высоковольтныйисточник |  |
| 2.14.60. | ГенераторВан-де-Граафа |  |
| 2.14.61. | Дозиметр |  |

50

508

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.14.62. | Камертонынарезонансныхящиках | + |
| 2.14.63. | Комплектприборовипринадлежностейдлядемонстрациисвойств электромагнитных волн | + |
| 2.14.64. | Комплектприборовдляизученияпринциповрадиоприемаирадиопередачи | + |
| 2.14.65. | Комплектпроводов | + |
| 2.14.66. | Магнитдугообразный | + |
| 2.14.67. | Магнитполосовойдемонстрационный | + |
| 2.14.68. | Машинаэлектрофорная | + |
| 2.14.69. | Маятникэлектростатический |  |
| 2.14.70. | НаборпоизучениюмагнитногополяЗемли | + |
| 2.14.71. | Набордемонстрационныйпомагнитномуполюкольцевыхтоков | + |
| 2.14.72. | Набордемонстрационныйпополупроводникам | + |
| 2.14.73. | Набордемонстрационныйпопостоянномутоку | + |
| 2.14.74. | Набордемонстрационныйпоэлектрическомутокуввакууме | + |
| 2.14.75. | Набордемонстрационныйпоэлектродинамике | + |
| 2.14.76. | Набордлядемонстрациимагнитныхполей | + |
| 2.14.77. | Набордлядемонстрацииэлектрическихполей | + |
| 2.14.78. | Трансформаторучебный | + |
| 2.14.79. | Палочкастеклянная | + |
| 2.14.80. | Палочкаэбонитовая | + |
| 2.14.81. | ПриборЛенца | + |
| 2.14.82. | Стрелкимагнитныенаштативах | + |
| 2.14.83. | Султанэлектростатический | + |
| 2.14.84. | Штативыизолирующие | + |
| 2.14.85. | Электромагнитразборный | + |
| Демонстрационныеприборы.Оптикаиквантоваяфизика | | |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.14.86. | Набордемонстрационныйпогеометрическойоптике | + |
| 2.14.87. | Набордемонстрационныйповолновойоптике | + |
| 2.14.88. | Спектроскопдвухтрубный | + |
| 2.14.89. | Наборспектральныхтрубоксисточникомпитания | + |
| 2.14.90. | Установкадляизученияфотоэффекта |  |
| 2.14.91. | НабордемонстрационныйпопостояннойПланка |  |
| Демонстрационныеучебно-наглядныепособия | | |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.14.92. | Комплектнаглядныхпособийдляпостоянногоиспользования |  |
| 2.14.93. | Комплектпортретовдляоформлениякабинета |  |
| 2.14.94. | Комплектдемонстрационныхучебныхтаблиц |  |
| Оборудованиелаборантскойкабинетафизики | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.14.95. | Столучителясящикамидляхраненияилитумбой | + |
| 2.14.96. | Креслоучителя | + |
| 2.14.97. | Столлабораторныймоечный | + |
| 2.14.98. | Сушильнаяпанельдляпосуды |  |
| 2.14.99. | Шкафдляхраненияучебныхпособий | + |
| 2.14.100. | Шкафдляхраненияпосуды/приборов | + |
| 2.14.101. | Лаборантскийстол | + |

50

509

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.14.102. | Стуллабораторный,регулируемыйповысоте |  |
| 2.14.103. | Системахранениятаблициплакатов | + |
| Подраздел15.**Кабинетхимии** | | |
| Специализированнаямебельисистемыхранениядлякабинета | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.15.1. | Столлабораторныйдемонстрационный(сзащитным,химостойкими термостойкимпокрытием,раковиной,подводкойиотведениемводы, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключениятока) | + |
| 2.15.2. | Столлабораторныйдемонстрационныйснадстройкой(сзащитным, химостойким и термостойким покрытием) | + |
| 2.15.3. | Стол ученический лабораторный, регулируемый по высоте (с защитным,химостойкимитермостойкимпокрытием,раковиной, бортикомпонаружномукраю,подводкойиотведениемводыи сантехникой)/Стол ученический, регулируемый по высоте |  |
| 2.15.4. | Огнетушитель | + |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.15.5. | СтойкидляхраненияГИА-лабораторий |  |
| Техническиесредства | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.15.6. | Флипчартсмагнитно-маркернойдоской |  |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.15.7. | Планшетныйкомпьютер(лицензионноепрограммноеобеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) |  |
| Оборудованиехимическойлаборатории | | |
| Специализированнаямебельисистемыхранениядляхимическойлаборатории | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.15.8. | Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойкимитермостойкимпокрытием,надстольем,сподсветкойи электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой) |  |
| 2.15.9. | Стуллабораторный,регулируемыйповысоте |  |
| 2.15.10. | Столлабораторныйдемонстрационный(сзащитным,химостойкими термостойкимпокрытием,раковиной,подводкойиотведениемводы, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключениятока) |  |
| 2.15.11. | Столлабораторныйдемонстрационныйснадстройкой(сзащитным, химостойким и термостойким покрытием) | + |
| 2.15.12. | Столучителясящикамидляхраненияилитумбой | + |
| 2.15.13. | Креслоучителя | + |
| 2.15.14. | Шкафвытяжнойпанорамный | + |
| 2.15.15. | Шкафдляхраненияучебныхпособий | + |
| 2.15.16. | Огнетушитель | + |
| Демонстрационноеоборудованиеиприборыдлякабинетаилаборатории | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.15.17. | ВесыэлектронныесUSB-переходником |  |
| 2.15.18. | Столикподъемный | + |
| 2.15.19. | Центрифугадемонстрационная |  |
| 2.15.20. | Штативдемонстрационный | + |

50

510

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.15.21. | Аппаратдляпроведенияхимическихреакций | + |
| 2.15.22. | АппаратКиппа | + |
| 2.15.23. | Эвдиометр |  |
| 2.15.24. | Генератор(источник)высокогонапряжения |  |
| 2.15.25. | Горелкауниверсальная |  |
| 2.15.26. | Прибордляиллюстрациизависимостискоростихимическихреакцийот условий окружающей среды | + |
| 2.15.27. | Набордляэлектролизадемонстрационный | + |
| 2.15.28. | Прибордляопытовпохимиисэлектрическимтоком(лабораторный) | + |
| 2.15.29. | Прибордляокисленияспиртанадмеднымкатализатором | + |
| 2.15.30. | Прибордляполучениягалоидоалкановдемонстрационный | + |
| 2.15.31. | Прибордляполучениярастворимыхвеществвтвердомвиде | + |
| 2.15.32. | Установкадляфильтрованияподвакуумом | + |
| 2.15.33. | Прибордляопределениясостававоздуха |  |
| 2.15.34. | Газоанализаторкислородаитоксичныхгазовсцифровойиндикацией показателей |  |
| 2.15.35. | Прибордляиллюстрациизаконасохранениямассывеществ |  |
| 2.15.36. | Установкадляперегонкивеществ | + |
| 2.15.37. | Барометр-анероид |  |
| Лабораторно-технологическоеоборудованиедлякабинетаилаборатории | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.15.38. | Цифроваялабораторияпохимиидляучителя |  |
| 2.15.39. | Цифроваялабораторияпохимиидляученика |  |
| 2.15.40. | Прибордляполучениягалоидоалкановисложныхэфировлабораторный |  |
| 2.15.41. | Колбонагреватель | + |
| 2.15.42. | Электроплитка |  |
| 2.15.43. | Банякомбинированнаялабораторная | + |
| 2.15.44. | Весыдлясыпучихматериалов | + |
| 2.15.45. | Прибордляполучениягазов(далее-ППГ) | + |
| 2.15.46. | Спиртовкалабораторная | + |
| 2.15.47. | Магнитнаямешалка |  |
| 2.15.48. | Микроскопцифровойсруководствомпользователяипособиемдля учащихся |  |
| 2.15.49. | Набордля чисткиоптики |  |
| 2.15.50. | Наборпосудыдляреактивов | + |
| 2.15.51. | Наборпосудыипринадлежностейдляработысмалымиколичествамивеществ |  |
| 2.15.52. | Наборпринадлежностейдлямонтажапростейшихприборовпохимии |  |
| 2.15.53. | Наборпосудыипринадлежностейизпропилена(микролаборатория) |  |
| Дополнительноевариативноеоборудование | |  |
| 2.15.54. | КомплектГИА-лабораториипохимии |  |
| 2.15.55. | Муфельнаяпечь |  |
| Лабораторнаяхимическаяпосудадлякабинетаилаборатории | |  |
| Основноеоборудование | |  |
| 2.15.56. | Комплектколбдемонстрационных |  |
| 2.15.57. | Наборпробокрезиновых |  |
| 2.15.58. | Переходстеклянный |  |
| 2.15.59. | ПробиркаВюрца |  |

51

511

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.15.60. | Пробиркадвухколенная |  |
| 2.15.61. | Соединительстеклянный |  |
| 2.15.62. | Зажимвинтовой |  |
| 2.15.63. | ЗажимМора |  |
| 2.15.64. | Шланг силиконовый |  |
| 2.15.65. | Комплектстекляннойпосудынашлифахдемонстрационный |  |
| 2.15.66. | Дозирующееустройство(механическое) |  |
| 2.15.67. | Комплектизделийизкерамики,фарфораифаянса | + |
| 2.15.68. | Комплектложекфарфоровых |  |
| 2.15.69. | Комплектмерныхколбмалогообъема | + |
| 2.15.70. | Комплектмерныхколб | + |
| 2.15.71. | Комплектмерныхцилиндровпластиковых |  |
| 2.15.72. | Комплектмерныхцилиндровстеклянных | + |
| 2.15.73. | Комплектворонокстеклянных | + |
| 2.15.74. | Комплектпипеток |  |
| 2.15.75. | Комплектстакановпластиковых/стеклянных | + |
| 2.15.76. | Комплектстакановхимическихмерных | + |
| 2.15.77. | Комплектстаканчиковдлявзвешивания |  |
| 2.15.78. | Комплектступокспестиками | + |
| 2.15.79. | Наборшпателей | + |
| 2.15.80. | Наборпинцетов |  |
| 2.15.81. | НаборчашекПетри |  |
| 2.15.82. | Трубкастеклянная |  |
| 2.15.83. | Эксикатор |  |
| 2.15.84. | Чашакристаллизационная | + |
| 2.15.85. | Щипцытигельные | + |
| 2.15.86. | Бюретка | + |
| 2.15.87. | Пробирка | + |
| 2.15.88. | Банкаподреактивыполиэтиленовая | + |
| 2.15.89. | Банкаподреактивыстекляннаяизтемногостекласпритертойпробкой | + |
| 2.15.90. | Наборсклянокдлярастворовреактивов | + |
| 2.15.91. | Палочкастеклянная | + |
| 2.15.92. | Штативдляпробирок | + |
| 2.15.93. | Комплектершейдлямытьялабораторнойпосуды |  |
| 2.15.94. | Комплектсредствдляиндивидуальнойзащиты | + |
| 2.15.95. | Комплекттермометров | + |
| 2.15.96. | Сушильнаяпанельдляпосуды | + |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.15.97. | Переходстеклянный |  |
| 2.15.98. | Воронкаделительная | + |
| 2.15.99. | Ступкафарфороваяспестиком | + |
| 2.15.100. | Зажим пробирочный |  |
| 2.15.101. | Чашечкадлявыпаривания | + |
| 2.15.102. | Фильтровальнаябумага/фильтрыбумажные | + |
| 2.15.103. | Комплектэтикеток | + |
| 2.15.104. | Тигель | + |
| Модели(объемныеиплоские),натуральныеобъекты(коллекции,химические реактивы) для кабинета и лаборатории | |  |

51

512

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основноеоборудование | | |
| 2.15.105. | Комплектмоделейкристаллическихрешеток | + |
| 2.15.106. | Модельмолекулыбелка |  |
| 2.15.107. | Набордлямоделированиястроениянеорганическихвеществ |  |
| 2.15.108. | Набордлямоделированиястроенияорганическихвеществ | + |
| 2.15.109. | Набордлямоделированиястроенияатомовимолекул |  |
| 2.15.110. | Набордлямоделированияэлектронногостроенияатомов |  |
| 2.15.111. | Комплектколлекций |  |
| 2.15.112. | Комплектхимическихреактивов | + |
| Демонстрационныеучебно-наглядныепособия | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.15.113. | Комплектпортретоввеликиххимиков | + |
| 2.15.114. | Пособиянагляднойэкспозиции |  |
| 2.15.115. | ПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева электронная | + |
| Оборудованиелаборантскойкабинетахимии | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.15.116. | Столучителясящикамидляхраненияилитумбой |  |
| 2.15.117. | Креслоучителя |  |
| 2.15.118. | Столлабораторныймоечный |  |
| 2.15.119. | Сушильнаяпанельдляпосуды |  |
| 2.15.120. | Шкафдляхраненияучебныхпособий |  |
| 2.15.121. | Шкафдляхраненияхимическихреактивовогнеупорный |  |
| 2.15.122. | Шкафдляхраненияхимическихреактивов |  |
| 2.15.123. | Шкафдляхранениялабораторнойпосуды/приборов |  |
| 2.15.124. | Шкафвытяжной |  |
| 2.15.125. | Лаборантскийстол |  |
| 2.15.126. | Стуллабораторный,регулируемыйповысоте |  |
| 2.15.127. | Электрическийаквадистиллятор |  |
| 2.15.128. | Шкафсушильный |  |
| 2.15.129. | Резиновыеперчатки | + |
| Подраздел16.**Кабинетбиологиииэкологии** | |  |
| Специализированнаямебельисистемыхранениядлякабинета | |  |
| Основноеоборудование | |  |
| 2.16.1. | Стол лабораторный демонстрационный (с раковиной, подводкой и отведениемводы,сантехникой,электрическимирозетками,автоматами аварийного отключения тока) |  |
| 2.16.2. | Столученическийлабораторный,регулируемыйповысоте(сраковинойи подводом воды) |  |
| Основное/Дополнительноевариативноеоборудование | |  |
| 2.16.3. | Лабораторный островной стол (двухсторонний, с защитным, химостойкимитермостойкимпокрытием,надстольем,сподсветкойи электрическими розетками, подводкой и отведением воды и сантехникой) |  |
| 2.16.4. | Стуллабораторный,регулируемыйповысоте |  |
| Техническиесредства | |  |
| Дополнительноевариативноеоборудование | |  |
| 2.16.5. | Планшетныйкомпьютер(лицензионноепрограммноеобеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной |  |

51

513

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | информации) |  |
| Демонстрационноеоборудованиеиприборы | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.16.6. | Комплектвлажныхпрепаратовдемонстрационный |  |
| 2.16.7. | Комплектгербариевдемонстрационный | + |
| 2.16.8. | Комплектколлекцийдемонстрационный | + |
| 2.16.9. | Цифровоймикроскопбинокулярный(скамерой) |  |
| 2.16.10. | Цифроваявидеокамерадляработысоптическимиприборамицифровая |  |
| 2.16.11. | Микроскопдемонстрационный |  |
| 2.16.12. | Прибордлясравненияуглекислогогазавовдыхаемомивыдыхаемомвоздухе |  |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.16.13. | Прибордля демонстрацииводныхсвойствпочвы |  |
| 2.16.14. | Прибордлядемонстрациивсасыванияводыкорнями |  |
| 2.16.15. | Прибордляобнаружениядыхательногогазообменаурастенийиживотных |  |
| 2.16.16. | Бинокль |  |
| Лабораторно-технологическоеоборудование(лабораторноеоборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты) | | + |
| Основноеоборудование | | |
| 2.16.17. | Цифроваялабораторияпобиологиидляучителя |  |
| 2.16.18. | Палочкастеклянная | + |
| 2.16.19. | Зажим пробирочный | + |
| 2.16.20. | Ложкадля сжиганиявеществ |  |
| 2.16.21. | Спиртовкалабораторная | + |
| 2.16.22. | Штативдляпробирок | + |
| 2.16.23. | Воронкалабораторная | + |
| 2.16.24. | Колбаконическая/круглодонная | + |
| 2.16.25. | Пробирка | + |
| 2.16.26. | Стакан | + |
| 2.16.27. | Ступкафарфороваяспестиком |  |
| 2.16.28. | Цилиндрмерный | + |
| 2.16.29. | Комплектмикропрепаратовпоанатомии,ботанике,зоологии,общейбиологии | + |
| 2.16.30. | Цифроваялабораторияпобиологиидляученика |  |
| 2.16.31. | Микроскопшкольныйсподсветкой | + |
| 2.16.32. | Цифровоймикроскоп |  |
| 2.16.33. | Компьютеризированныйкомплексдляпроведениядемонстрационныхи лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания |  |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.16.34. | Лупапрепаровальная | + |
| 2.16.35. | Стеклопредметное | + |
| 2.16.36. | Стеклопокровное | + |
| 2.16.37. | Штатив-боксдляпредметныхстекол |  |
| 2.16.38. | Набордляпрепарирования | + |
| 2.16.39. | Лотокдляраздаточногоматериала |  |
| 2.16.40. | Чашечкадлявыпаривания |  |
| 2.16.41. | Стеклянныйфлаконспипеткой |  |
| 2.16.42. | ЧащкаПетри | + |

51

514

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.16.43. | Столикподъемно-поворотныйснесколькимиплоскостями |  |
| 2.16.44. | Промывалка |  |
| 2.16.45. | Шпатель |  |
| 2.16.46. | Штативдемонстрационный | + |
| 2.16.47. | Тигель |  |
| 2.16.48. | Щипцытигельные |  |
| 2.16.49. | Электроплитка |  |
| 2.16.50. | Комплектэтикеток |  |
| 2.16.51. | Фильтр бумажный | + |
| Модели,муляжи,аппликации | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.16.52. | Комплектмоделей-аппликацийдемонстрационный | + |
| 2.16.53. | Комплектанатомическихмоделейдемонстрационный | + |
| 2.16.54. | Наборпалеонтологическихмуляжей |  |
| 2.16.55. | Комплектботаническихмоделейдемонстрационный | + |
| 2.16.56. | Комплектзоологическихмоделейдемонстрационный |  |
| 2.16.57. | Комплектмуляжейдемонстрационный | + |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.16.58. | Скелетчеловека | + |
| 2.16.59. | Торсчеловекаразборный |  |
| 2.16.60. | Комплектмоделей | + |
| 2.16.61. | Комплектскелетовразличныхклассовживотных |  |
| 2.16.62. | Таблицырельефные |  |
| Демонстрационныеучебно-наглядныепособия | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.16.63. | Комплектпортретовдляоформлениякабинета | + |
| Лаборантскаядлякабинетабиологиииэкологии | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.16.64. | Столучителясящикамидляхраненияилитумбой | + |
| 2.16.65. | Креслоучителя | + |
| 2.16.66. | Столлабораторныймоечный |  |
| 2.16.67. | Сушильнаяпанельдляпосуды |  |
| 2.16.68. | Шкафдляхраненияучебныхпособий | + |
| 2.16.69. | Шкафдляхранениявлажныхпрепаратов,запирающийсянаключ |  |
| 2.16.70. | Шкафдляхранениялабораторнойпосуды/приборов | + |
| 2.16.71. | Лаборантскийстол | + |
| 2.16.72. | Стуллабораторный | + |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.16.73. | Комплектершейдлямытьялабораторнойпосуды + |  |
| Подраздел17. Кабинетестествознания | | |
| Специализированнаямебельисистемыхранения + | | |
| Основное/Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.17.1. | Столдемонстрационный(сраковиной,подводкойиотведениемводы, сантехникой, электрическими розетками, автоматами аварийного отключениятока) | + |
| 2.17.2. | Столдемонстрационный/Столдемонстрационныйснадстройкой | + |
| 2.17.3. | Столученическийлабораторный,регулируемыйповысоте (электрифицированный) |  |

51

515

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.17.4. | Стулученическийповоротный,регулируемыйповысоте | + |  |
| 2.17.5. | Шкафвытяжнойпанорамный | + |  |
| 2.17.6. | Лаборантскийстол | + |  |
| Техническиесредства | | | |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | | |
| 2.17.7. | Планшетныйкомпьютер(лицензионноепрограммноеобеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) |  |  |
| Оборудованиеобщегоназначенияиизмерительныеприборы | | + |  |
| Основное/Дополнительноевариативноеоборудование | | + |  |
| 2.17.8. | Банякомбинированнаялабораторная | + |  |
| 2.17.9. | Штативдемонстрационный | + | + |
| 2.17.10. | Источникпостоянногоипеременногонапряжения | + |  |
| 2.17.11. | Доскадлясушкипосуды |  |  |
| 2.17.12. | Устройстводляхраненияхимическихреактивов |  |  |
| 2.17.13. | Барометр-анероид |  |  |
| 2.17.14. | Гигрометр(психрометр) | + |  |
| 2.17.15. | Весылабораторныеэлектронные | + |  |
| Демонстрационноеоборудование | |  |  |
| Основное/Дополнительноевариативноеоборудование | | + |  |
| 2.17.16. | Комплектдлядемонстрацииповерхностногонатяжения | + |  |
| 2.17.17. | Набордляизучениязаконасохраненияэнергии | + |  |
| 2.17.18. | Прибордлянаблюденияравномерногодвижения | + |  |
| 2.17.19. | Прибордляизучениягазовыхзаконов(сманометром) | + |  |
| 2.17.20. | ЖелобГалилея |  |  |
| 2.17.21. | Прибордляисследованиязвуковыхволн | + |  |
| 2.17.22. | Камертоннарезонансномящике | + |  |
| 2.17.23. | Магнитполосовойдемонстрационный | + |  |
| 2.17.24. | Стрелкамагнитнаянаштативе | + |  |
| 2.17.25. | Трансформаторуниверсальный | + |  |
| 2.17.26. | Прибордляполучениягазов | + |  |
| 2.17.27. | Наборпосудыипринадлежностейдляпроведениядемонстрационных опытов |  |  |
| 2.17.28. | Установкадляперегонкивеществ |  |  |
| 2.17.29. | Прибордляобнаружениядыхательногогазообменаурастенийи животных |  |  |
| 2.17.30. | Прибордля демонстрацииводныхсвойствпочвы |  |  |
| Дополнительноевариативноеоборудование | |  |  |
| 2.17.31. | Насосвакуумныйсэлектроприводом |  |  |
| 2.17.32. | Динамометрдемонстрационный |  |  |
| 2.17.33. | Наборыдемонстрационныедляизучениятемобщеобразовательной программы по естествознанию |  |  |
| 2.17.34. | Машинаэлектрофорнаяиливысоковольтныйисточник |  |  |
| 2.17.35. | Наборкапилляровнаподставке |  |  |
| 2.17.36. | Прибордлядемонстрациитеплопроводныхтел |  |  |
| 2.17.37. | Набордлядемонстрацииэлектрическихполей |  |  |
| 2.17.38. | Набордлядемонстрациимагнитныхполей |  |  |
| 2.17.39. | Спектроскопдвухтрубный |  |  |
| 2.17.40. | Наборспектральныхтрубоксисточникомпитания |  |  |

51

516

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.17.41. | Комплектпосудыдемонстрационнойспринадлежностями |  |
| 2.17.42. | Комплектпроводов |  |
| 2.17.43. | Генераторзвуковой |  |
| 2.17.44. | Машина волновая |  |
| 2.17.45. | Пистолетбаллистический |  |
| Оборудованиедляпроектнойдеятельности | | |
| Основное/Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.17.46. | Цифроваялабораторияпоестествознанию |  |
| Оборудованиедляпроведениялабораторныхработ | | |
| Основное/Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.17.47. | Весыучебныелабораторныеэлектронные |  |
| 2.17.48. | Секундомерэлектронный |  |
| 2.17.49. | Комплектлабораторногооборудованиядляпроведенияпрактических работ по химии |  |
| 2.17.50. | Комплектлабораторногооборудованиядляпроведенияпрактических работ по биологии (включающий микроскоп и микропрепараты) | + |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.17.51. | Термометрлабораторный |  |
| Модели,коллекции,химическиереактивы | | |
| Основное/Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.17.52. | Набормоделейатомовдлясоставлениямоделеймолекулпоорганическойи неорганической химии |  |
| 2.17.53. | Набормоделейкристаллическихрешеток |  |
| 2.17.54. | Модельструктурыбелка |  |
| 2.17.55. | Модель-аппликацияпобиосинтезубелка | + |
| 2.17.56. | Модель-аппликацияпостроениюклетки | + |
| 2.17.57. | Комплектколлекций | + |
|  |  | - |
|  | + |  |

51

517

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| . |  |  |
| . |  |  |
|  | + |  |
| Подраздел19.**Кабинетматематики** | | |
| Техническиесредства | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.19.1. | Комплектчертежногооборудованияиприспособлений | + |
| Техническиесредства | | |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.19.2. | Планшетныйкомпьютер(лицензионноепрограммноеобеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) | + |
| 2.19.3. | Цифроваялабораториядляученика |  |
| Модели | + |  |
| Основноеоборудование + | | |
| 2.19.4. | Наборпрозрачныхгеометрическихтелссечениями |  |
| Подраздел20.**Кабинетинформатики** | | |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | | + |
| Основноеоборудование | | |
| 2.20.1. | Креслокомпьютерное | + |
| Основное/Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.20.2. | Кондиционер(вслучаеегоотсутствиявпроектно-сметнойдокументации) |  |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.20.3. | Столкомпьютерный | + |
| Техническиесредства | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.20.4. | Источникбесперебойногопитания | + |
| 2.20.5. | Компьютер ученика с периферией/ноутбук (лицензионноепрограммное обеспечение,образовательныйконтент,системазащитыотвредоносной информации) | + |
| 2.20.6. | Пакетпрограммногообеспечениядляобученияязыкампрограммирования | + |

51

518

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.20.7. | Планшетныйкомпьютер(лицензионноепрограммноеобеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) |  |
| Мобильныйкомпьютерныйклассдляосновногообщегоисреднегообщегообразования | | - |
| Основноеоборудование | |  |
| 2.20.8. | Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами (лицензионное программное обеспечение,образовательныйконтент,системазащитыотвредоносной информации,программноеобеспечениесвозможностьюподготовкик ГИА, программное обеспечение для цифровых лабораторий) |  |
| Подраздел21.Кабинетвидеоконференцсвязиидистанционногообучения | |  |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | |  |
| Основноеоборудование | |  |
| 2.21.1. | Конференц-стол |  |
| 2.21.2. | Стул/креслокконференц-столу |  |
| 2.21.3. | Система(устройство)длязатемненияокон(вслучаеотсутствияв проектно-сметной документации) |  |
| Техническиесредства | |  |
| Основноеоборудование | |  |
| 2.21.4. | Компьютеручителяспериферией/ноутбук(лицензионноепрограммное обеспечение, образовательный контент и система защиты от  вредоноснойинформации) |  |
| 2.21.5. | Многофункциональноеустройство/принтер |  |
| Системадляорганизациивидеоконференцсвязи | |  |
| Основноеоборудование | |  |
| 2.21.6. | Веб-камерадляфиксацииизображенияврежимереальноговременидля подключения к компьютеру или ноутбуку через USB-порт |  |
| 2.21.7. | Жидкокристаллическийдисплей |  |
| 2.21.8. | Базовыйблок-кодер |  |
| 2.21.9. | Сетевойфильтр |  |
| 2.21.10. | Микрофоны/спикерфоны |  |
| 2.21.11. | Программноеобеспечениедлядистанционногообучения |  |
| Дополнительноевариативноеоборудование | |  |
| 2.21.12. | Центральныйблок(видеокодек)покодированию/декодированиюаудио-и видеосигнала |  |
| 2.21.13. | Роботизированная камера со встроенным электромеханическим приводом,которыйпозволяетдистанционноуправлятьнаправлением взгляда объектива |  |
| 2.21.14. | Выноснойвысокочувствительныймикрофон |  |
| 2.21.15. | Документ-камера |  |
| 2.21.16. | Пультделегата |  |
| 2.21.17. | Пультпредседателя |  |
| 2.21.18. | Системыголосования |  |
| 2.21.19. | Программныйсервервидеоконференцсвязи |  |
| 2.21.20. | Терминалвидеоконференцсвязи |  |
| 2.21.21 | Видеоконференц-система |  |
| 2.21.22. | Видеотелефон |  |

51

519

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подраздел22.**Кабинеттехнологии** | | |
| Часть1.Домоводство(кройкаишитье) | | |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.22.1. | Столдляшвейногооборудования |  |
| 2.22.2. | Табуретрабочий(винтовоймеханизмрегулировкивысотысиденья) |  |
| 2.22.3. | Специальныйстолдлячерчения,выкроекираскроябольшихразмеров |  |
| Техническиесредства | | |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.22.4. | Планшетныйкомпьютер(лицензионноепрограммноеобеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) |  |
| Лабораторно-технологическоеоборудование | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.22.5. | Коллекцияповолокнамитканям |  |
| 2.22.6. | Доскагладильная | + |
| 2.22.7. | Манекенженский сподставкой |  |
| 2.22.8. | Машинашвейно-вышивальная |  |
| 2.22.9. | Машинашвейная | + |
| 2.22.10. | Комплектдлявышивания |  |
| 2.22.11. | Шпулядляшвейноймашины | + |
| 2.22.12. | Набориглдляшвейноймашины |  |
| 2.22.13. | Ножницыуниверсальные |  |
| 2.22.14. | Ножницызакройные |  |
| 2.22.15. | НожницыЗигзаг |  |
| 2.22.16. | Воскпортновский |  |
| 2.22.17. | Оверлок |  |
| 2.22.18. | Утюгспароувлажнителем | + |
| 2.22.19. | Зеркалодляпримероктравмобезопасное | + |
| 2.22.20. | Ширмапримерочная |  |
| 2.22.21. | Диэлектрическийковрик | + |
| 2.22.22. | Огнетушитель | + |
| Часть2.Домоводство(кулинария) | |  |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | |  |
| Основноеоборудование | |  |
| 2.22.23. | Мебелькухонная(столысгигиеническимпокрытием,шкафдля  храненияпосуды,сушкадляпосуды,двухгнезднаямоечнаяраковина) |  |
| 2.22.24. | Столобеденныйсгигиеническимпокрытием |  |
| 2.22.25. | Табуретобеденный |  |
| 2.22.26. | Диэлектрическийковрик |  |
| 2.22.27. | Огнетушитель |  |
| Лабораторно-технологическоеоборудование | |  |
| Основноеоборудование | |  |
| 2.22.28. | Санитарно-пищеваяэкспресс-лаборатория |  |
| 2.22.29. | Электроплитасдуховкой |  |
| 2.22.30. | Вытяжка |  |
| 2.22.31. | Холодильныйшкаф |  |
| 2.22.32. | Микроволноваяпечь |  |

51

520

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.22.33. | Миксер |  |
| 2.22.34. | Мясорубкаэлектрическая |  |
| 2.22.35. | Блендер |  |
| 2.22.36. | Чайник электрический |  |
| 2.22.37. | Весынастольныеэлектронныекухонные |  |
| 2.22.38. | Комплектстоловыхприборов |  |
| 2.22.39. | Наборкухонныхножей |  |
| 2.22.40. | Наборразделочныхдосок |  |
| 2.22.41. | Наборпосудыдляприготовленияпищи |  |
| 2.22.42. | Наборприборовдляприготовленияпищи |  |
| 2.22.43. | Сервизстоловыйна6персон |  |
| 2.22.44. | Сервиз чайный/кофейныйна6персон |  |
| 2.22.45. | Стаканмерныйдлясыпучихпродуктовижидкостей |  |
| 2.22.46. | Терка |  |
| 2.22.47. | Бачки-урныскрышкамидляпищевыхотходов |  |
| 2.22.48. | Комплектрабочейодежды |  |
| Часть3.**Слесарноедело** | | |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.22.49. | Верстакученическийкомбинированныйстискамииструбциной,с защитным экраном и табуретом | + |
| 2.22.50. | Столметаллическийподстанок | + |
| 2.22.51. | Диэлектрическийковрик | + |
| 2.22.52. | Огнетушитель | + |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | + |
| 2.22.53. | Тумбаметаллическаядляинструмента | + |
| Техническиесредства | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.22.54. | ЖКпанельсмедиаплеером |  |
| Лабораторно-технологическоеоборудование,инструментыисредствабезопасности | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.22.55. | Машина заточная | + |
| 2.22.56. | Станоксверлильный | + |
| 2.22.57. | Вертикальнофрезерныйстанок,оснащенныйщитком-экраномизоргстекла |  |
| 2.22.58. | Станоктокарныйпометаллу,оснащенныйщитком-экраномизоргстекла | + |
| 2.22.59. | Наборключейгаечных | + |
| 2.22.60. | Ключгаечныйразводной | + |
| 2.22.61. | Наборключейторцевыхтрубчатых |  |
| 2.22.62. | Набормолотковслесарных | + |
| 2.22.63. | Киянкадеревянная | + |
| 2.22.64. | Киянкарезиновая |  |
| 2.22.65. | Наборнадфилей | + |
| 2.22.66. | Наборнапильников | + |
| 2.22.67. | Ножницыпометаллу | + |
| 2.22.68. | Наборотверток | + |

52

521

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.22.69. | Тискислесарныеповоротные | + |
| 2.22.70. | Плоскогубцыкомбинированные | + |
| 2.22.71. | Циркульразметочный |  |
| 2.22.72. | Глубиномермикрометрический |  |
| 2.22.73. | Метрскладнойметаллический |  |
| 2.22.74. | Наборлинеекметаллических |  |
| 2.22.75. | Набормикрометровгладких |  |
| 2.22.76. | Наборугольниковповерочныхслесарных |  |
| 2.22.77. | Наборшаблоноврадиусных |  |
| 2.22.78. | Штангенглубиномер |  |
| 2.22.79. | Штангенциркуль/цифровойштангенциркуль | + |
| 2.22.80. | Щупы(набор) |  |
| 2.22.81. | Электродрель | + |
| 2.22.82. | Электроудлинитель | + |
| 2.22.83. | Наборбрусков | + |
| 2.22.84. | Наборшлифовальнойбумаги | + |
| 2.22.85. | Очкизащитные | + |
| 2.22.86. | Щитокзащитныйлицевой | + |
| 2.22.87. | Комплектрабочейодежды |  |
| Часть4.**Столярноедело** | | |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.22.88. | Тумбаметаллическаядляинструмента |  |
| 2.22.89. | Верстакученическийстолярныйстескамислесарными,защитнымэкраном, столярным прижимом и табуретом |  |
| 2.22.90. | Диэлектрическийковрик |  |
| 2.22.91. | Огнетушитель | + |
| Техническиесредства | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.22.92. | ЖКпанельсмедиаплеером |  |
| Лабораторно-технологическоеоборудование,инструментыисредства безопасности | | |
| 2.22.93. | Машина заточная | + |
| 2.22.94. | Станоксверлильный | + |
| 2.22.95. | Станоктокарныйдеревообрабатывающий,оснащенныйщитком-экраном из оргстекла | + |
| 2.22.96. | Электродрель | + |
| 2.22.97. | Электроудлинитель | + |
| 2.22.98. | Электропаяльник | + |
| 2.22.99. | Прибордлявыжиганияподереву | + |
| 2.22.100. | Комплектдеревянныхинструментов |  |
| 2.22.101. | Наборметаллическихлинеек |  |
| 2.22.102. | Метрскладной |  |
| 2.22.103. | Рулетка | + |
| 2.22.104. | Угольникстолярный | + |
| 2.22.105. | Штангенциркуль/цифровойштангенциркуль |  |
| 2.22.106. | Лобзикучебный | + |
| 2.22.107. | Наборпилдлялобзиков | + |

52

522

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.22.108. | Рубанок | + |
| 2.22.109. | Ножовкаподереву | + |
| 2.22.110. | Клещи | + |
| 2.22.111. | Набормолотковслесарных | + |
| 2.22.112. | Долото | + |
| 2.22.113. | Стамеска | + |
| 2.22.114. | Киянкадеревянная | + |
| 2.22.115. | Киянкарезиновая |  |
| 2.22.116. | Топор малый | + |
| 2.22.117. | Топорбольшой |  |
| 2.22.118. | Пиладвуручная | + |
| 2.22.119. | Клей поливинилацетат |  |
| 2.22.120. | Лакмебельный |  |
| 2.22.121. | Морилка |  |
| 2.22.122. | Наборкарандашейстолярных |  |
| 2.22.123. | Пылесосдлясборастружки | + |
| 2.22.124. | Комплектрабочейодежды |  |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.22.125. | Вытяжнаясистемадлялазерногостанка,фильтрующая |  |
| Часть5.Универсальнаямастерскаятехнологииработысдеревом,металломи выполненияпроектныхработшкольников(набазекабинетаТехнологиидля мальчиков) | | |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.22.126. | Конструктормодульныхстанковдляработыпометаллу |  |
| 2.22.127. | Ресурсныйнаборкконструкторумодульныхстанков |  |
| Лабораторно-технологическоеоборудование,инструментыисредства безопасности. Модуль материальных технологий | | |
| 2.22.128. | Станокфрезерныйсчисловымпрограммнымуправлением,оснащенный щитком-экраном из оргстекла |  |
| 2.22.129. | Станоктокарныйсчисловымпрограммнымуправлением,оснащенный щитком-экраном из оргстекла |  |
| 2.22.130. | Станоклазернойрезки |  |
| 2.22.131. | Фрезерно-гравировальныйстаноксчисловымпрограммнымуправлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла |  |
| 2.22.132. | Шуруповерт |  |
| 2.22.133. | Углошлифовальнаямашина |  |
| 2.22.134. | Шлифмашина ленточная |  |
| 2.22.135. | Ручнаяфрезернаямашина |  |
| 2.22.136. | Лобзикэлектрическийручной |  |
| 2.22.137. | Клеевой пистолет |  |
| 2.22.138. | Лазерный дальномер |  |
| 2.22.139. | Линейкаметаллическая |  |
| 2.22.140. | Плоскогубцымонтажные |  |
| 2.22.141. | Дрельручная | + |
| 2.22.142. | Гвоздодер | + |
| 2.22.143. | Молоток | + |
| 2.22.144. | Долото | + |
| 2.22.145. | Наборстамесок | + |
| 2.22.146. | Очкизащитные | + |

52

523

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.22.147. | Фартукзащитный |  |
| 2.22.148. | Многофункциональнаястанциядлямеханическойобработкии прототипирования |  |
| 2.22.149. | Наборфрез |  |
| 2.22.150. | 3Dпринтер |  |
| 2.22.151. | Пластикдля3Dпечати |  |
| 2.22.152. | Емкостьдлятравленияплатсклипсамидлякрепленияплаты |  |
| 2.22.153. | Воздушныйнасос |  |
| 2.22.154. | Нагревательжидкости |  |
| 2.22.155. | Термопрессдлятермопереноса |  |
| 2.22.156. | Материалыдлятермопереноса |  |
| 2.22.157. | Фольгированныйстеклотекстолит |  |
| 2.22.158. | Паяльная станция |  |
| 2.22.159. | Наборуниверсальныхпилокдляэлектролобзика |  |
| 2.22.160. | Канцелярскийнож |  |
| Подраздел23.**Кабинетосновыбезопасностижизнедеятельности** | | |
| Специализированнаямебельисистемыхранения | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.23.1. | Сейфоружейный | + |
| 2.23.2. | Системахранениятренажеров |  |
| Техническиесредства | | |
| Дополнительноевариативноеоборудование | | |
| 2.23.3. | Планшетныйкомпьютер(лицензионноепрограммноеобеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) |  |
| 2.23.4. | Компьютерученика(лицензионноепрограммноеобеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации) |  |
| Демонстрационноеоборудованиеиприборы | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.23.5. | Цифроваялабораторияпоосновамбезопасностижизнедеятельности |  |
| 2.23.6. | Мини-экспресс-лабораториирадиационно-химическойразведки |  |
| 2.23.7. | Дозиметр |  |
| 2.23.8. | Газоанализаторкислородаитоксичныхгазовсцифровойиндикацией показателей |  |
| 2.23.9. | Защитныйкостюм | + |
| 2.23.10. | Измерительэлектропроводности,кислотностиитемпературы |  |
| 2.23.11. | Компас-азимут | + |
| 2.23.12. | Противогазвзрослый,фильтрующе-поглощающий | + |
| 2.23.13. | МакетгранатыФ-1 | + |
| 2.23.14. | МакетгранатыРГД-5 |  |
| 2.23.15. | Респиратор | + |
| Образовательныймодульпоосвоениюбезопасностидорожногодвижения | |  |
| Дополнительноевариативноеоборудование | |  |
| 2.23.16. | Интерактивныйтренажердвухколесноготранспортногосредства |  |
| 2.23.17. | Аппаратно-программныйобучающийкомплекспоправиламдорожного движения |  |
| 2.23.18. | Электрифицированнаямодельтранспортногоипешеходногосветофоров с «Виртуальным учителем» |  |

52

524

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.23.19. | Мультимедийнаяпрограммадляобученияиподготовкиводителей  транспортныхсредств |  |
| Лабораторно-технологическоеоборудованиедляоказанияпервойпомощи | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.23.20. | Дыхательнаятрубка(воздуховод) |  |
| 2.23.21. | Гипотермическийпакет |  |
| 2.23.22. | Индивидуальныйперевязочныйпакет | + |
| 2.23.23. | Индивидуальныйпротивохимическийпакет | + |
| 2.23.24. | Бинтмарлевыймедицинскийнестерильный | + |
| 2.23.25. | Ватамедицинскаякомпрессная | + |
| 2.23.26. | Косынкамедицинская(перевязочная) | + |
| 2.23.27. | Повязкамедицинскаябольшаястерильная | + |
| 2.23.28. | Повязкамедицинскаямалаястерильная | + |
| 2.23.29. | Булавкабезопасная |  |
| 2.23.30. | Жгуткровоостанавливающийэластичный | + |
| 2.23.31. | Комплектшинскладныхсредний |  |
| 2.23.32. | Шинапроволочная(лестничная)дляног | + |
| 2.23.33. | Шинапроволочная(лестничная)длярук | + |
| 2.23.34. | Носилкисанитарные | + |
| 2.23.35. | Лямкамедицинскаяносилочная |  |
| 2.23.36. | Пипетка |  |
| 2.23.37. | Термометрэлектронныйдляизмерениятемпературытела |  |
| Модели(объемныеиплоские),натуральныеобъекты | | |
| Основноеоборудование | | |
| 2.23.38. | Комплектмассо-габаритныхмоделейоружия | + |
| 2.23.39. | МагазинкавтоматуКалашниковасучебнымипатронами | + |
| 2.23.40. | Стрелковыйтренажер |  |
| 2.23.41. | Макетпростейшегоукрытиявразрезе |  |
| 2.23.42. | Тренажердляоказанияпервойпомощинаместепроисшествия | + |
| 2.23.43. | Имитаторыраненийипораженийдлятренажера-манекена |  |
| 2.23.44. | Тренажердляосвоениянавыковсердечно-легочнойреанимациивзрослого и ребенка |  |
| Подраздел24.Профильныеклассы | | |
| Часть1.Профильныйинженерно-технологическийкласс | | + |
| Подраздел2.Издательскийцентр | | нет |
| Подраздел3.Школьнаятелестудияисистемавнутришкольноготелевещания | | нет |
| Подраздел4.Школьнаяфотостудия | | нет |
| Подраздел5.Лабораторияпрототипирования(Цифровоепроизводств | | + |
| Раздел 4. Комплекс оборудования для обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья(далее-ОВЗ)иинвалидностью(всоответствиисПорядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и  предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимойпомощи,утвержденнымприказомМинистерстваобразованияинауки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 (зарегистрирован  МинистерствомюстицииРоссийскойФедерации8декабря2015г.,  регистрационный№40000),сизменением,внесеннымприказомМинистерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2016 г. № 1065  (зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации1сентября2016 г., регистрационный № 43524) | | нет |

52

525

52

526

###### Списокучебниковдляиспользованиявобразовательномпроцессев2023-2024учебномгоду

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Автор/авторский коллектив | Учебный предмет | Класс | Издательство |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **ОСНОВНОЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ** | | | | |
|  | **Русскийязык** | | |  |
| 56 | БабайцеваВ.В. ЧесноковаЛ.Д. 5 – 9 (теория) | Русскийязык | 5–9 | Дрофа |
| 57 | ПичуговЮ.С. практика | Русскийязык | 8 | Дрофа |
| 58 | НикитинаЕ.И. русская речь | Русскийязык | 8 | Дрофа |
| 59 | ПичуговЮ.С. практика | Русскийязык | 9 | Дрофа |
| 60 | НикитинаЕ.И. русская речь | Русскийязык | 9 | Дрофа |
| 61 | ЛадыженскаяТ.А. Баранов М.Т. | Русскийязык | 5 | Просвещение |
| 62 | БарановМ.Т.  ЛадыженскаяТ.А | Русскийязык | 6 | Просвещение |
| 63 | БарановМ.Т.  ЛадыженскаяТ.А | Русскийязык | 7 | Просвещение |
| 64 | ЛадыженскаяТ.А. Баранов М.Т. | Русскийязык | 8 | Просвещение |
| 65 | БархударовС.Г. | Русскийязык | 9 | Просвещение |
|  | **Литература** | | |  |
| 66 | КоровинаВ.Я. ЖуравлевВ.П. | Литература | 5 | Просвещение |
| 67 | КоровинаВ.Я. ЖуравлевВ.П. | Литература | 6 | Просвещение |
| 68 | КоровинаВ.Я. ЖуравлевВ.П. | Литература | 7 | Просвещение |
| 69 | КоровинаВ.Я. ЖуравлевВ.П. | Литература | 8 | Просвещение |
| 70 | КоровинаВ.Я. ЖуравлевВ.П. | Литература | 9 | Просвещение |
|  | **Английскийязык** | | |  |
| 71 | ВалиулинаЮ.Е. | Английскийязык | 5 | Просвещение |
| 72 | КузовлевВ.П. Лапа Н.М | Английскийязык | 6 | Просвещение |
| 73 | КузовлевВ.П. Лапа Н.М | Английскийязык | 7 | Просвещение |
| 74 | КузовлевВ.П. Лапа Н.М | Английскийязык | 8 | Просвещение |
| 75 | КузовлевВ.П. Лапа Н.М | Английскийязык | 9 | Просвещение |

52

527

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Основыдуховно-нравственнойкультурынародов**  **России** | | |  |
| 78 | ВиноградоваН.Ф.  ВласенкоВ.И. | Основыдуховно-  нравственнойкультуры народов России | 5 | Вентана-граф |
|  | **Всеобщаяистория** | | |  |
| 79 | ВигасинА.А.  ГодерГ.И. | Историядревнегомира | 5 | Просвещение |
| 80 | АгибаловЕ.В.  ДонскойГ.М. | Историясреднихвеков | 6 | Просвещение |
| 81 | ЮдовскаяА.Я. | Всеобщаяистория | 7 | Просвещение |
| 82 | ЮдовскаяА.Я. | Всеобщаяистория | 8 | Просвещение |
| 83 | ЮдовскаяА.Я. | Всеобщаяистория | 9 | Просвещение |
|  | **ИсторияРоссии** | | |  |
| 84 | АрсентьевН.М.  ДаниловА.А. | История России | 6 | Просвещение |
| 85 | АрсентьевН.М.  ДаниловА.А. | История России | 7 | Просвещение |
| 86 | АрсентьевН.М.  ДаниловА.А. | История России | 8 | Просвещение |
| 87 | АрсентьевН.М.  ДаниловА.А. | История России | 9 | Просвещение |
|  | **Обществознание** | | |  |
| 88 | БоголюбовЛ.Н. | Обществознание | 6 | Просвещение |
| 89 | БоголюбовЛ.Н. | Обществознание | 7 | Просвещение |
| 90 | БоголюбовЛ.Н. | Обществознание | 8 | Просвещение |
|  | **География** | | |  |
| 91 | АлексеевА.И. | География | 5-6 | Просвещение |
| 92 | КлимановаО.А.  КлимановВ.В. | География | 7 | Дрофа |
| 93 | КлимановаО.А.  КлимановВ.В. | География | 8 | Дрофа |
|  | **Математика** | | |  |
| 94 | ВиленкинА.Н. | Математика | 5 | Просвещение |
| 95 | ВиленкинА.Н | Математика | 6 | просвещение |
|  | **Алгебраигеометрия** | | |  |
| 96 |  | Алгебра | 7 | Вента–граф |
| 97 |  | Геометрия | 7 | Вента–граф |
| 98 | МерзлякА.Г.  ПолонскийВ.Б. | Алгебра | 8 | Вента–граф |
| 99 | МерзлякА.Г.  ПолонскийВ.Б. | Геометрия | 8 | Вента–граф |
| 100 | МерзлякА.Г. ПолонскийВ.Б. | Алгебра | 9 | Вента–граф |
| 101 | МерзлякА.Г.  ПолонскийВ.Б. | Геометрия | 9 | Вента-граф |
|  | **Информатика** | | |  |

52

528

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 102 | БосоваЛ.Л. | Информатика | 6 | Просвещение |
| 103 | ПоляковК.Ю. | Информатика | 7 | Просвещение |
| 104 | ПоляковК.Ю. | Информатика | 8 | Просвещение |
| 105 | УгриновичН.Д. | Информатика | 9 | Просвещение |
|  | **Физика** | | |  |
| 106 | ПерышкинА.В. | Физика | 7 | Просвещение |
| 107 | ПерышкинА.В. | Физика | 8 | Просвещение |
| 108 | ПерышкинА.В. | Физика | 9 | Просвещение |
|  | **Биология** | | |  |
| 109 | ПасечникВ.В. | Биология | 5 | Просвещение |
|  | **Химия** | | |  |
| 110 |  |  |  |  |
|  | **Изобразительноеискусство** | | |  |
| 111 | ГоряеваН.А.  ОстровскаяО.В. | Изобразительноеискусство | 5 | Просвещение |
| 112 | НеменскаяЛ.Я. | Изобразительноеискусство | 6 | Просвещение |
| 113 | ПитерскихА.С.  Гуров Г.Е. | Изобразительноеискусство | 7 | Просвещение |
| 114 | Сергеева Г.П.  КашековаИ.Э. | Изобразительноеискусство | 8 | Просвещение |
|  | **Музыка** | | |  |
| 115 | СергееваГ.П. | Музыка | 5 | Просвещение |
| 116 | СергееваГ.П. | Музыка | 6 | Просвещение |
| 117 | СергееваГ.П. | Музыка | 7 | Просвещение |
|  | **Физическаякультура** | | |  |
| 118 | МатвеевА.П. | Физическаякультура | 5 | Просвещение |
| 119 | ВиленскийМ.Я.  ТуревскийИ.М. | Физическаякультура | 6–7 | Просвещение |
| 120 | ЛяхВ.И.МасловМ.В. | Физическаякультура | 8-9 | Просвещение |
|  | **Технология** | | |  |
| 121 | ГлозманЕ.С.,Кожина  О.А.,Хотунцев Ю.Л. |  | 5 |  |
|  | **Основыбезопасностиижизнедеятельности** | | |  |
| 122 |  |  | 8-9 | Просвещение |

###### Списокучебныхпособий

**дляиспользованиявобразовательномпроцессев2023-2024учебномгоду**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Автор/авторский коллектив | Учебный предмет | Класс | Издательство |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **ОСНОВНОЕОБЩЕЕОБРАЗОВАНИЕ** | | | | |
|  | **Обществознание** | | |  |
| 1 | НикитинА.Ф. НикитинаТ.И. | Обществознание | 6 | Просвещение |
| 2 | НикитинА.Ф. НикитинаТ.И. | Обществознание | 7 | Просвещение |
| 3 | НикитинА.Ф. НикитинаТ.И. | Обществознание | 8 | Просвещение |
| 4 | НикитинА.Ф. НикитинаТ.И. | Обществознание | 9 | Просвещение |
|  | **География** | | |  |

52

529

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | ДомогацкихЕ.М.  ВведенскийЭ.Л. | География | 6 | Русскоеслово |
| 6 | ДомогацкихЕ.М.  ВведенскийЭ.Л. | География | 7 | Русскоеслово |
| 7 | ДомогацкихЕ.М.  ВведенскийЭ.Л. | География | 8 | Русскоеслово |
| 8 | ДомогацкихЕ.М.  ВведенскийЭ.Л. | География | 9 | Русскоеслово |
|  | **Информатика** | | |  |
| 9 | БосоваЛ.Л. | Информатика | 5 | Просвещение |
|  | **Биология** | | |  |
| 10 | СонинН.И. | Биология | 6 | Просвещение |
| 11 | ЗахаровБ.В.  СонинН.И. | Биология | 7 | Просвещение |
| 12 | СонинН.И.  СапирМ.Р. | Биология | 8 | Просвещение |
| 13 | ЗахаровБ.В.  СивоглазовВ.И. | Биология | 9 | Просвещение |
|  | **Химия** | | |  |
| 14 | ГаблиелянО.С | Химия | 8 | Дрофа |
| 15 | ГаблиелянО.С | Химия | 9 | Дрофа |
|  | **Физическаякультура** | | |  |
|  | **Технология** | | |  |
| 16 | ТищенкоА.Т.  СимоненкоВ.Л. | Технология | 6 | Вентана-граф |
| 17 | ТищенкоА.Т.  СимоненкоВ.Л. | Технология | 7 | Вентана-граф |
| 18 | ТищенкоА.Т.  СимоненкоВ.Л. | Технология | 8 | Вентана-граф |
|  | **Основыбезопасностиижизнедеятельности** | | |  |
| 19 | СмирновА.Т.  ХренниковБ.О. | Основыбезопасностии  жизнедеятельности | 5 | Просвещение |
| 20 | СмирновА.Т.  ХренниковБ.О. | Основыбезопасностии  жизнедеятельности | 6 | Просвещение |
| 21 | СмирновА.Т.  ХренниковБ.О. | Основыбезопасностии  жизнедеятельности | 7 | Просвещение |
| 22 | СмирновА.Т.  ХренниковБ.О. | Основыбезопасностии  жизнедеятельности | 8 | Просвещение |
| 23 | СмирновА.Т. ХренниковБ.О. | Основыбезопасностии жизнедеятельности | 9 | Просвещение |

###### Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий

**Сетевойграфик(дорожнаякарта)поформированиюнеобходимойсистемыусловийреализации образовательной программы ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |

52

530

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.Нормативное обеспечение**  **введения ФГОСООО** | 1.Наличиерешенияорганагосударственно-  общественного управления (совета школы, управляющегосовета,попечительскогосовета)о введении в образовательной организации  ФГОСООО | август2023 |
| 2.Разработкапрограммыосновногообщего  образования | август2023 |
| 3.УтверждениеООПООО | август2023 |
| 4.Обеспечениесоответствиянормативнойбазы  школытребованиямФГОСООО |  |
| 5.Приведениедолжностныхинструкций  работниковобразоательнойорганизациив соответствиестребованиямиФГОСНОО, тарифно-квалификационнымихарактеристиками и профессиональным стандартом | Постоянно |
| 6.Разработкаиутверждениеплана-графикавведения  ФГОСООО | август2022 |
| 7.Определениеспискаучебниковиучебных  пособий,используемыхвобразовательной деятельностивсоответствиисФГОСООО | Ежегодно |
| 8.Разработкалокальныхактов,устанавливающих  требованиякразличнымобъектам  инфраструктурыобразовательнойорганизациис учётомтребованийкнеобходимойидостаточной оснащён-ности учебной деятельности | Постоянно |
| 1. Разработка:    * образовательныхпрограмм(индивидуальныхи др.);    * учебногоплана;    * рабочихпрограммучебныхпредметов,курсов, дисциплин, модулей;    * календарногоучебногографика;    * положенийовнеурочнойдеятельности обучающихся;    * положенияоборганизациитекущейиитоговой оценкидостиженияобучающимисяпланируемых результатов освоения основной образовательной программы;    * положенияоборганизациидомашнейработы обучающихся;    * положенияоформахполученияобразования;   … | Постоянно |
| **II.Финансовое обеспечение**  **введения ФГОСООО** | 1.Определениеобъёмарасходов,необходимых  дляреализацииООПидостиженияпланируемых результатов | Ежегодно |
| 2. Корректировкалокальныхактов(внесение  изменений в них), регламентирующих установлениезаработнойплатыработников образовательной организации, в том числе стимулирующихнадбавокидоплат,порядкаи размеров премирования | Помере  необходимости |
| 3.Заключениедополнительныхсоглашенийк | Помере |

53

531

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | трудовомудоговоруспедагогическими  работниками | необходимости |
| **III.Организа- ционное**  **обеспечение введения ФГОСООО** | 1.Обеспечениекоординациивзаимодействия  участниковобразовательныхотношенийпо организации введения ФГОС ООО | Постоянно |
| 2.Разработкаиреализациямоделей  взаимодействияобразовательныхорганизаций иорганизацийдополнительногообразования, обеспечивающихорганизациювнеурочной деятельности | Постоянно |
| 3.Разработкаиреализациясистемымониторинга  образовательныхпотребностейобучающихсяи родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебногопланаивнеурочной деятельности | Постоянно |
| 4. Привлечениеоргановгосударственно-  общественногоуправленияобразовательной организацией к проектированию основной образовательной программы ООО | Помере  необходимости |
| **IV.Кадровое обеспечение**  **введения ФГОСООО** | 1.Анализкадровогообеспечениявведенияи  реализацииФГОСООО | Постоянно |
| 2.Создание(корректировка)плана-графика  повышенияквалификациипедагогическихи руководящих работников образовательной организациивсвязисвведениемФГОСООО | Ежегодно |
| 3.Разработка(корректировка)плананаучно- методической работы (внутришкольного  повышенияквалификации)сориентациейна проблемы введения ФГОС ООО | Ежегодно |
| **V.Информа- ционное**  **обеспечение введения ФГОСООО** | 1.Размещениена сайтеобразовательной  организацииинформационныхматериалово введении ФГОС ООО | Постоянно |
| 2.Широкоеинформированиеродителей  (законныхпредставителей)какучастников образовательного процесса о введении и реализацииФГОСООО | Постоянно |
| 3.Обеспечениепубличнойотчётности  образовательнойорганизацииоходеи  результатахвведенияиреализацииФГОСООО | Постоянно |
| **VI.Материально- техническое**  **обеспечение введения ФГОСООО** | 1.Характеристикаматериально-технического  обеспечениявведенияиреализацииФГОСООО | Постоянно |
| 2.Обеспечениесоответствияматериально-  техническойбазыобразовательнойорганизации требованиям ФГОС ООО | Постоянно |
| 3.Обеспечениесоответствияусловийреализации  ООП противопожарным нормам, санитарно- эпидемиологическимнормам,нормамохраны трудаработниковобразовательнойорганизации | Постоянно |

53

532

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4.Обеспечениесоответствияинформационно-  образовательнойсредытребованиямФГОСООО: укомплектованность библиотечно-  информационногоцентрапечатнымииэлектрон- ными образовательными ресурсами; наличиедоступаобразовательнойорганизациик электроннымобразовательнымресурсам(ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных;  наличие контролируемого доступа участников образовательныхотношенийкинформационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета;  … | Постоянно |

53