

УТВЕРЖДАЮ: \_\_\_\_\_  
Директор МБОУ «Кесовогорская  
СОШ» О.В.Ляшова  
Приказ № от

ПЛАН РАБОТЫ  
педагога-психолога  
с детьми-инвалидами  
на 2024 – 2025 учебный год

Составитель:  
Мухина С.Н,  
педагог-психолог

2024 г.

### Пояснительная записка.

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) диктует внедрение особых, индивидуальных подходов к созданию в общеобразовательной школе системы комплексной помощи детям - инвалидам в освоении основной образовательной программы, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию, учитывая их особые образовательные потребности.

**Цель:** обеспечение психологического сопровождения детей-инвалидов и их семей.

**Задачи:**

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса детей-инвалидов и динамики развития, своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии;
- создание развивающей познавательной среды, условий для развития самосознания личности обучающихся, их самоопределения, полноценного личностного развития; предупреждение явлений дезадаптации;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка-инвалида;
- содействие в обеспечении индивидуального подхода к разрешению проблем ребенка-инвалида в образовательном процессе;

### ПЛАН РАБОТЫ

№	Наименование мероприятия	Цель	Сроки
<b>Работа с учащимися</b>			
1	Изучение личных дел учащихся, медицинских карт, просмотр журналов	Сбор сведений об особенностях развития учащихся	во мере поступления документов
2	Наблюдение за учащимися на уроках и во внеклассной работе	Изучение личностных особенностей и особенностей поведения учащихся	в течение года
3	Диагностическое обследование учащихся	Изучение личностных особенностей, мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели поведения	в течение года
4	Взаимодействие с	Формирование терпимого	в течение

	коллективом класса, в котором обучается ребёнок-инвалид	отношения к особенностям детей-инвалидов. Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи	года
5	Профилактическая работа с детьми-инвалидами	Профилактика нарушения адаптации к школе, социальной дезадаптации, ПАВ, пропаганда здорового образа жизни	в течение года
6	Коррекционно-развивающая работа индивидуально или(и) в специальных группах с детьми-инвалидами (при наличии рекомендаций ПМПК и согласия родителей)	Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодоления пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчуждённости и формирование коммуникативных навыков, развитие произвольности.	в течение года
7	Помощь в профессиональном самоопределении учащихся-инвалидов выпускных классов	Обоснование и адекватность выбора профессии. Определение задач и содержания профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки и социально-трудовой адаптации выпускников	ноябрь-январь
8	Консультирование детей-инвалидов	Совершенствование коммуникативных навыков, развитие навыков адекватного реагирования на трудности.	в течение года
9	Индивидуальная экстренная психологическая помощь учащимся, испытывающим трудности психоэмоционального характера	Снятие психо-эмоционального напряжения, коррекция поведения	по мере необходимости
10	Психологическое сопровождение детей-инвалидов в период подготовки и сдачи ГИА.	Индивидуальные и групповые занятия на снятие предэкзаменационной тревожности: «Экзамен без стресса» (9;11 классы).	в течение года
<b>Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</b>			
1	Ознакомление с	Понимание внутрисемейной	В течение

	социальным статусом семьи	обстановки	года
2	Консультирование родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) по организации процесса обучения и воспитания, его коррекционной направленности, социальной адаптации учащегося	Содействие созданию благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов. Психологическая поддержка родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся)	в течение года
3	Просветительская работа с родителями(законными представителями несовершеннолетних обучающихся).	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся).	в течение года
<b>Работа с педагогическими работниками</b>			
1	Индивидуальное консультирование педагогических работников	Индивидуально-личный подход при работе с детьми с детьми-инвалидами. Своевременное информирование об изменениях психического/психологического состояния учащегося	в течение года
2	Просветительская работа. Выступление на педагогических советах, совещания, ШМО, семинарах	Формирование благоприятного психологического климата в классах, в группах. Формирование толерантного отношения всех субъектов образовательного процесса к детям-инвалидам	по запросу