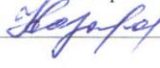



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина



<p>Согласовано Зам.директора по УВР  Назарова Л.Д. <u>26.08</u> 2024 г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ Кесовогорская СОШ  Ляшова О.В. Приказ № <u>135</u> от <u>10</u> августа 2024 г.</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психологического сопровождения обучающихся
на ступени основного общего образования

*Федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования*

(для обучающихся с задержкой психического развития)

Вариант 7.1-7.2

5-9 класс

составила психолог:

Мухина Светлана Николаевна

пгт. Кесова Гора 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы на основной ступени обучения (5-9 классы).

Нормативно-правовая база разработки программы:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ОВЗ.
4. ООП ФГОС ООО (5-9класс) МБОУ Кесовогорская СОШ.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Кесовогорская СОШ.

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей коррекционных программ.

Данный курс призван способствовать развитию познавательных процессов учащихся. Также внимание уделяется развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально – волевой сферы.

Целью программы является психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР, направленное на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП ООО и интегрировании в образовательный процесс;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую, и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с развитием, обучением и воспитанием.
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

Программа курса коррекционно-развивающих занятий направлена на развитие личности подростка с ЗПР, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется

с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста

– общение.

Особенности построения курса

Особенностями построения курса является индивидуально-ориентированное психологическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Психокоррекционные занятия способствуют преодолению или ослаблению проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений, коррекции недостатков саморегуляции, формировании учебной мотивации, а также профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Модульное построение программы курса позволяет уточнить первостепенные задачи для конкретного ребенка или группы детей, увеличить количество часов на коррекционную работу с более выраженными психологическими дефицитами.

Коррекционный курс включает следующие модули:

- формирование адаптации первоклассников к началу школьного обучения;
- развитие познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций;
- развитие коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими;
- развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы, формирование учебной мотивации;
- развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция недостатков регулятивных процессов

Направление выбора модуля определяют психологические особенности обучающихся с ЗПР.

2. Учебно-тематический план

Коррекционно-развивающие занятия проводятся из расчета 1 раз в неделю (34 часа в год). Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 30-45 минут (в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей). Количество занятий может быть увеличено при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК. Занятия могут проводиться как в малых группах, так и индивидуально. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия. Набор детей для психологического сопровождения осуществляется на основании заключения ПМПК и согласия родителей ребенка.

Примерное тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Класс, количество часов				
		5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. «Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности и поведения»					
2.	Диагностика	3	2	2	3	3
3.	Адаптация	3	-	-	-	-

4.	«Развитие регуляции познавательных процессов»	7	8	7	5	6
5.	«Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»	5	8	7	7	6
6.	Модуль 2. «Формирование личностного самоопределения»					
7.	Диагностика	3	2	2	2	2
8.	«Развитие личностного самоопределения»	4	4	6	5	4
9.	«Развитие профессионального самоопределения»	2	2	3	3	2
10.	Модуль 3. «Развитие коммуникативной деятельности»					
11.	Диагностика	2	3	2	2	3
12.	«Развитие коммуникативных навыков»	4	3	3	3	4
13.	«Развитие навыков сотрудничества»	1	2	2	4	4
	Итого:	34	34	34	34	34

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем.

Модуль 1 «Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний». Он направлен на формирование у обучающихся с ОВЗ произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний.

В процессе коррекционно-развивающих занятий происходит развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Большое внимание уделяется также развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов

«Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманное, взвешенное решение, нести ответственность за свои поступки. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации

и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов *«Развитие коммуникативных навыков»* и *«Развитие навыков сотрудничества»* и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении. Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях.

Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. На занятиях происходит также формирование умения уверенно отстаивать свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Важными являются также умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера.

5 класс (первый год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на

зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка

поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье

и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества».

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

6 класс (второй год обучения на уровне основного общего образования) Модуль «Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий. Определение

последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

7 класс (третий год обучения на уровне основного общего образования) Модуль «Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации

в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений

в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

8 класс (четвертый год обучения на уровне основного общего образования)
Модуль «Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9 класс (пятый год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам

в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями подростка с ОВЗ. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности подростка с ОВЗ в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлексию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействуются активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития подростков с ОВЗ, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые

условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания

и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности. Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы подростков необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы являются общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности подростков следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля. Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности подростка, его профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

Планируемые результаты освоения курса коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР

В результате изучения модуля **«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля **«Формирование личностного самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;

- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;
- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля **«Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

Список литературы

1. Борисова, Н.В., Прушинский, С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. - Владимир: Транзит-ИКС, 2009. - 412 с.
2. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т.В. Варенова. - М.: Форум, 2015. - 272 с.
3. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Айрис-пресс, 2003. - 589 с.
4. Голиков, Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н.А. Голиков // Педагогическая техника, 2016. - №6. - С. 93-99.
5. Гудкова, Т.В., Тверетина, М.А. Формирование коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ: из опыта работы / Т.В. Гудкова, М.А. Тверетина // Сибирский учитель. - 2016. С. 37-40.
6. Демьянчук, Р.В. Педагогическая психология инклюзивного образования / Р.В. Демьянчук / Инклюзивное образование: от педагогической теории к практике. Всероссийская научно-практическая конференция: материалы и доклады (СПб., 23-24 апр. 2015 г.) // ГБ ПОУ Охтинский колледж; [под общ. ред. И.С. Макарьева]. - СПб.: ГБ ПОУ Охтинский колледж, 2015. - 223 с.
7. Зырянова, С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С.И. Зырянова // Дефектология. - 2015. - №6. - С. 43- 54.
8. Лапп, Е.Е. Шипилова, Е.В. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах / Е.Е. Лапп, Е.В. Шилова. - М.: АСТ, 2011. - 198 с.
9. Леонгард, А.И., Самсонова, Е.Г., Иванова, Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие / А.И. Леонгард, Е.Г. Самсонова, Л.И. Иванова // Инклюзивное образование. Выпуск 7. - М.: МГППУ, 2011. - 175 с.
10. Программа коррекционной работы. Работаем по ФГОС основного общего образования: метод. пособие / Е.Л. Черкасова, А.В. Лагутина, А.С. Павлова, Ж.И. Журавлева, Е.Н. Моргачева. - М.: Перспектива, 2015. - 88 с.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
5 класс 34 занятия

5 класс № п/п	Тема	Количество занятий
Модуль «Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности и поведения»		
1	Диагностика Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой	1
Раздел «Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в средней школе»		
2	Я – ты – группа. Мы – пятиклассники!	1
3	Такие разные школы: начальная и средняя. Нравится – не нравится в средней школе	1
4	День пятиклассника	1
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» (на основе заданий по развитию познавательных процессов)		
5	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию.	1
6	Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции.	1
7	Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).	1
8	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания.	1
9	Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого.	1
10	Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сравнения с конечным результатом.	1
11	Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.	1
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных, функциональных состояний»		
12	Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации.	1
13	Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния.	1
14	Базовые навыки релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления, проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.	1
15	Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий.	1
16	Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.	1
17-18	Диагностика Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д.	2

	Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др.) Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.	
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
19-20	Диагностика Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн Социометрия Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой	2
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
21	Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека.	1
22	Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу.	1
23	Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности.	1
24	Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.	1
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
25	Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий.	1
26	Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий.	1
27	Диагностика Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн.	1
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
28	Диагностика Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Шкала «Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан	
29	Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения	1
30	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению.	1
31	Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками.	1
32	Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.	1
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
33	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.	1
34	Диагностика Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса- Дарки) Шкала «Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис (адаптация А.М. Прихожан)	2

6 класс 34 занятия

6 класс № п/п	Тема	Количество занятий
Модуль «Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности и поведения»		
1	Диагностика - Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) - Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (адаптация Слободская Е.Р. и др.)	1
<i>Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» (на основе заданий по развитию познавательных процессов)</i>		
2	Отработка способов ориентировки в задании.	1
3	Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого.	1
4	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий.	1
5	Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала).	1
6	Соотнесение своих действий с планом выполнения задания.	1
7	Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого.	1
8	Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.	1
9	Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.	1
<i>Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных, функциональных состояний»</i>		
10	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем.	1
11	Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения.	1
12	Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1
13	Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности.	1
14	Отработка различных приемов релаксации.	1
15	Основные техники и приемы регуляции эмоций.	1
16	Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе.	1
17	Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).	2
18	Диагностика - Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) - Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик - Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (адаптация Слободская Е.Р. и др.) - Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой	
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		

19	Диагностика - Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов - Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн - Социометрия	2
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
20	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера.	1
21	Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей.	1
22	Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера.	1
23	Общая характеристика задатков и склонностей человека.	1
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
24	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера».	1
25	Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.	1
26	Диагностика Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн.	1
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
27	Диагностика - Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел - Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). - Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) - Шкала «Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан - Социометрия	
28	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях.	1
29	Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему.	1
30	Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.	1
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
31	Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях.	1
32	Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.	1
34	Диагностика Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS Е.С. Хюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса- Дарки) Шкала «Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис (адаптация А.М. Прихожан)	1

7 класс 34 занятия

7 класс № п/п	Тема	Количество занятий
Модуль «Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности и поведения»		
1	Диагностика Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник "Саморегуляция" для педагогов А.К. Осницкий Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (адаптация Слободская Е.Р. и др.) Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой	1
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» (на основе заданий по развитию познавательных процессов)		
2	Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи.	1
3	Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды).	1
4	Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила.	1
5	Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий.	1
6	Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.	1
7	Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе.	1
8	Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.	1
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных, функциональных состояний»		
9	Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций.	
10	Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями.	1
11	Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций.	1
12	Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях.	1
13	Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы.	1
14	Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	1
15	Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.	1
16	Диагностика Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой) Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник «Саморегуляция» для педагогов А.К. Осницкий Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (адаптация Слободская Е.Р. и др.) Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой	1
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
17	Диагностика Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн Социометрия	2

	Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой	
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
18	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей.	
19	Связь уровня притязаний с и реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями.	
20	Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.	1
21	Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.	1
22	Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения.	1
23	Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.	1
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
24	Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности.	1
25	Выделение собственных интересов и склонностей. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.	1
26	Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Карьера как профессиональный путь в жизни человека.	1
27	Диагностика Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн Социометрия Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой	
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
28	Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении.	1
29	Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише.	1
30	Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.	1
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
31	Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели.	1
32	Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.	1
34	Диагностика	1

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (О.А. Сычев, Т.О. Гордеева, М.В. Лункина, Е.Н. Осин, А.Н. Сиднева на основе опросника MSLSS E.C. Хьюбнера). Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Шкала «Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис (адаптация А.М. Прихожан) Социометрия	
--	--

8 класс 34 занятия

8 класс № п/п	Тема	Количество занятий
Модуль «Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности и поведения»		
1	Диагностика Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой); Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик; Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом (адапт. Т.В. Снегиревой); Опросник «Саморегуляция» для педагогов А.К. Осницкий; Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (адаптация Слободская Е.Р. и др.); Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции»	1
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» (на основе заданий по развитию познавательных процессов)		
2	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	1
3	Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи).	1
4	Самостоятельное планирование этапов своей деятельности.	1
5	Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы.	1
6	Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.	1
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных, функциональных состояний»		
7	Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях.	1
8	Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.	1
9	Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.	
10	Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта.	1
11	Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества.	1
12	Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения	1
13	Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.	1
14-15	Диагностика Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д.	2

	Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой); Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик; Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом (адапт. Т.В. Снегиревой); Опросник «Саморегуляция» для педагогов А.К. Осницкий; Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (адаптация Слободская Е.Р. и др.); Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции»	
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
16	Диагностика Проф.тесты; Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн; Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой; Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д.	1
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
17	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями.	1
18	Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение.	1
19	Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого.	1
20	Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.	1
21	Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.	1
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
22	Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.	1
23	Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал.	1
24	Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.	1
25	Диагностика Проф.тесты; Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн; Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой; Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д.	1
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
26	Диагностика Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел; Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки); Методика Томаса – Килманна; Тест Ряховского Социометрия	1
27	Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.	
28	Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно).	1
29	Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации.	1

	Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения.	
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
30	Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации.	1
31	Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций.	1
32	Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого.	1
33	Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.	
34	Диагностика Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Методика Томаса - Килманна Тест Ряховского Социометрия	1

9 класс 34 занятия

9 класс № п/п	Тема	Количество занятий
Модуль «Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности и поведения»		
1	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др. Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции» Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» – ССП-98 (Моросанова В.И)	1
Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов» (на основе заданий по развитию познавательных процессов)		
2	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	1
3	Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач.	1
4	Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи.	1
5	Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения).	1
6	Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого.	1
7	Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).	
Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных, функциональных состояний»		
8	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.	1

9	Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности.	
10	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.	1
11	Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации.	1
12	Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги.	1
13	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.	1
14-15	Диагностика Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой Цветовой тест Люшера в адаптации Л.Н. Собчик Опросник Р. Гудмана «Сильные стороны и трудности» (Адаптация Слободская Е.Р. и др. Тест-опросник А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана «Исследование волевой регуляции» Опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» – ССП-98 (Моросанова В.И)	2
Модуль «Формирование личностного самоопределения»		
16	Диагностика Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д. Методика исследования самоотношения С.Р.Пантелеев Методика изучения профессиональной направленности. Методика Дж. Голланда, модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)	1
<i>Раздел «Развитие личностного самоопределения»</i>		
17	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов.	1
18	Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей.	1
19	Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.	1
20	Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.	1
<i>Раздел «Развитие профессионального самоопределения»</i>		
21	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе.	1
22	Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	1
23	Диагностика Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е.А. Климов Методика самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой Методика исследования тревожности Спилберга Ч.Д. Методика исследования самоотношения С.Р.Пантелеев Методика изучения профессиональной направленности. Методика Дж. Голланда, модификация А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	1

	Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)	
Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»		
<i>Раздел «Развитие коммуникативных навыков»</i>		
24	Диагностика Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Методика Томаса - Килманна Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Тест Ряховского Социометрия Шкала «Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис (адаптация А.М. Прихожан)	
25	Закрепление навыков конструктивного общения. Понимание системы взглядов и интересов другого.	1
26	Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль.	1
27	Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.	1
<i>Раздел «Развитие навыков сотрудничества»</i>		
28	Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях.	
29	Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях.	1
30	Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	1
31	Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).	1
32-33	Диагностика Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел Методика Томаса - Килманна Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) Тест Ряховского Социометрия Шкала «Я-концепции» Е. Пирс, Д. Харрис (адаптация А.М. Прихожан)	2
34	Обобщение. Позитивный настрой на сдачу экзаменов.	1

