

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа
имени Дважды Героя Советского Союза А.В. Аелюхина



<p>«Согласовано»</p> <p>Зам. директора по ВР <u>Маркелова А.Г.</u> от «<u>20</u>» <u>августа</u> 2024 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ Кесовогорская СОШ <u>Ляшова О. В.</u> Приказ № <u>135</u> от «<u>20</u>» <u>августа</u> 2024 г.</p>
--	--

Рабочая программа

психологического сопровождения

детей "группы риска"

1-11 класс

составила педагог-психолог
Мухина Светлана Николаевна

пгт. Кесова Гора

2024 год

1

Пояснительная записка

Программа направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, приобщение их к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья обучающихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка, оказания комплексной помощи. Программа предполагает комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, восстановление его социального статуса в коллективе сверстников.

Правовые аспекты психологического сопровождения детей "группы риска":

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ "Об образовании";
- Семейный кодекс РФ;
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе";
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011).
- Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636.
- Федеральный государственный образовательный НОО, ООО, СОО.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 года №28-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).

Программа составлена на основе:

- ООП ФГОС ООО (5-9 класс) МБОУ Кесовогорская СОШ.
- ООП ФГОС НОО (1-4 класс) МБОУ Кесовогорская СОШ.
- ООП ФГОС СОО (10-11 класс) МБОУ Кесовогорская СОШ.
- Рабочей программы психологического сопровождения участников образовательного процесса.

В МБОУ КСОШ данная работа ведется психологом в тесном взаимодействии с другими специалистами, которые разрабатывают и реализуют программы сопровождения "трудных детей". В школе действует "Совет по профилактике", ПМПК. Основные усилия педагога-психолога направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, предупреждение отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах, педагогическом коллективе.

Главным условием реализации программы является наличие разрешения родителей на индивидуальное психологическое сопровождение и желание обучающихся посещать психолога.

Цель программы: психологическое сопровождение детей "группы риска".

Задачи:

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний

родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т. д.

3. Адаптация обучающихся асоциального поведения в социуме.

4. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности и общей культуры. Оптимизировать положительный опыт, нивелировать опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

5. Профилактика асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.

6. Развитие социальной активности, саморегуляции, сотрудничества, самостоятельности.

Объект реализации программы:

- дети, стоящие на учёте (ВШК, КДН, ПДН и др.)

Методы работы:

- Наблюдение;
- Психологические и педагогические методики;
- Психолого-педагогический анализ;
- Социально-психологические методы.

Регулярное психологическое сопровождение детей группы риска осуществляется только при наличии добровольного согласия ребенка и родителей на посещение психологических занятий.

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Этапами профилактической деятельности могут стать следующие составляющие:

- Диагностический, включающий в себя диагностику личностных особенностей, которые могут оказать влияние на формирование аддиктивного поведения (повышенная тревожность, низкая стрессоустойчивость, неустойчивая я-концепция, низкий уровень интернальности, неспособность к эмпатии, некоммуникабельность, повышенный эгоцентризм, низкое восприятие социальной поддержки, стратегия избегания при преодолении стрессовых ситуаций, направленность на поиск ощущений и др.), а также получение информации о положении ребенка в семье, о характере семейных взаимоотношений, о составе семьи, о его увлечениях и способностях, о его друзьях и других возможных референтных группах.
- Информационно-просветительский этап, представляющий собой расширение компетенции подростка в таких важных областях как психосексуальное развитие, культура межличностных отношений. технология общения. способы преодолевания стрессовых ситуаций, конфликтология и собственно проблемы аддиктивного поведения с рассмотрением основных аддиктивных механизмов, видов аддиктивной реализации, динамики развития аддиктивного поведения.
- Тренинги личностного роста с элементами коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения, включающие формирование и развитие навыков работы над собой .

Основные направления работы психолога с детьми, находящимися в зоне риска

Диагностика

Специально-психологическое	Количественная и качественная психологическая диагностика проблем школьного детства (в форме тестов, бесед, опросов, наблюдения). Углубленная психолого-педагогическая диагностика степени риска ребенка Составление и ведение банка данных детей группы конкретного риска.
Консультирование детей, родителей, педагогов	
Специально-психологическое	Индивидуальное и групповое психологическое консультирование для педагогов, родителей, учащихся конкретной группы риска. Подготовка печатной продукции по проблемам детей разных групп риска. Лектории для родителей по вопросам психологического просвещения и практики семейного воспитания.
Коррекционно-программное обеспечение индивидуальной работы с ребенком	
Специально-психологическое	Реализация индивидуальных психолого-педагогических программ работы с ребенком конкретной группы риска. Тренинги для детей определенных групп риска. Реализация специализированных коррекционно-развивающих программ с детьми, имеющими признаки социально-психологической дезадаптации, трудности в обучении и воспитании, высокий уровень школьной тревожности, неадекватную самооценку.
Профилактическое направление психолого-педагогической деятельности	
Специально-психологическое	Разработка и реализация психопрофилактических программ, направленных на повышение самооценки школьников, профилактику социального неблагополучия, снижение школьной тревожности и неуспешности, повышение социально-психологической адаптации к меняющимся условиям жизни

Ожидаемые результаты и способы оценки

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
7. Снижение количества детей асоциального поведения из неблагополучных семей.
8. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях, навыков общения и эффективного поведения в конфликтных ситуациях, основ здорового образа жизни.
9. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

Литература:

1. Программа профилактики «Агрессия и насилие в подростковой среде» К.А.Воробьева.
2. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. - Санкт-Петербург, 2009
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам: все о наркомании. - (перераб.) Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер. - М., 2007
5. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2011.
6. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 - 48
7. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения. - М. «Вако», 2010 Перераб.
8. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009
9. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи. - Волгоград, «Учитель», 2008
10. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,2012
11. Я выбираю профессию (информационное издание), «Янтарная летопись», 2010
12. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков под. Ред. И. Соковня.
13. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. По.ред. И. В. Дубровиной.
14. Л. П. Николаева, Д. В. Колесов «Уроки профилактики наркомании в школе» .

