



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа  
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина

<p>«Согласовано»</p> <p>Зам. директора по ВР  Маркелова А.Г.</p> <p>от «20» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ Кесовогорская СОШ  Вязцова О. В.</p> <p>Приказ № 135 от «20» августа 2024 г.</p>
--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**профилактики суицидального поведения**  
**1-11 класс**

составила педагог-психолог:  
Мухина Светлана Николаевна

пгт. Кесова Гора  
2024 г.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Основанием программы является:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» .
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, СОО и НОО.
3. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 года №28-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).
4. Письмо министерства образования Российской Федерации «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000 г. и от 29.05.2003 г.
5. Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»
6. План мероприятий Министерства образования и науки РФ по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011-2015 годы, утв. Приказом Минобра России от 26.10.2011 г №2537
7. ООП ФГОС ООО, СОО и НОО МБОУ Кесовогорская СОШ.
8. Рабочая программа психологического сопровождения участников образовательного процесса.

## **Цель и задачи**

Цель настоящей программы в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения относительно устойчивого равновесия отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.
2. Выявление детей, нуждающихся в помощи и защите и оказание психологической помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.
5. Формирование позитивного мышления, оптимистических тенденций в характере обучающихся.
6. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и личности других людей.
7. Формирование антисуицидальных факторов личности обучающихся.

### Принципы реализации программы

1. Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.
5. Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

### Основные направления деятельности

1. Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
2. Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
3. Работа с учащимися школы в кризисные возрастные периоды.

### Ожидаемые результаты

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с отклонениями в поведении и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Профилактическая работа строится со всеми участниками образовательного процесса.

### План мероприятий по профилактике суицидов

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
3	Проведение индивидуальных профилактических	В течение	Классные

	мероприятий с семьями социального риска.	учебного года	руководители, социальный педагог, педагог-психолог
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Работа с обучающимися</b></li> <li>● занятия по профилактике дезадаптации в 1-х классах;</li> <li>● психологическое сопровождение учащихся 1-4 классов (кружок "Психологическая азбука");</li> <li>● психологическое сопровождение детей ОВЗ;</li> <li>● занятия по профилактике дезадаптации в 5-х классах: «Новичок в средней школе»;</li> <li>● занятия по профилактике дезадаптации в 10-х классах;</li> <li>● занятия на развитие компетентности в личностном самопознании подростков (8-е классы).</li> <li>● занятия, направленные на снятие предэкзаменационной тревожности : «Экзамен без стресса» (9,11 классы).</li> <li>● профилактическая работа с детьми «группы риска»: обучение способам контроля за своими эмоциями, способам установления эффективного межличностного общения, ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций.</li> <li>● работа по запросу (индивидуальные занятия с учащимися по профилактике дезадаптации, помощь в решении личностных проблем, проблем в общении с учителями и родителями).</li> <li>● проведение тренингов для старшеклассников по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов.</li> <li>● Работа школьной службы медиации.</li> <li>● Недели Психологии</li> </ul>	В течение года (по плану психолога).	психолог
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Работа с педагогами:</b></li> <li>● Психолого-педагогический консилиум по вопросам адаптации учащихся 1, 5, 10 классов.</li> <li>● Психолого-пед. консилиум по психологической готовности к обучению ( 1кл. ) для педагогов 1 кл.</li> <li>● Консультирование классных руководителей психологом по проблемным и кризисным ситуациям.</li> <li>● Подготовка методических рекомендаций для педагогов:</li> <li>✓ по изучению социально-психологического климата в учебном, педагогическом, родительском коллективах;</li> <li>✓ по распознаванию признаков различных видов</li> </ul>	В течение года	педагог-психолог, заместитель директора по ВР

	кризисных ситуаций в образовательной среде.		
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Родительский лекторий.</b></li> <li>• Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник).</li> <li>• Групповые и индивидуальные консультации для родителей учащихся 1, 5, 10-х классов по вопросам адаптации в школе;</li> <li>• Групповые и индивидуальные консультации для родителей учащихся 8 классов «Подростковый кризис» (по вопросам подросткового периода, результатам диагностического минимума).</li> <li>• Групповая и индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников по вопросам психологической готовности к школе.</li> <li>• Групповая и индивидуальные консультации для родителей учащихся 9,11-х классов «Психопрофилактика экзаменов».</li> <li>• Выступление на общешкольном родительском собрании о профилактике кризисных ситуаций и обеспечении психологической безопасности образовательной среды.</li> <li>• Индивидуальное консультирование родителей по различным проблемам (по запросу).</li> </ul>	В течение года (консультации, родительские собрания, информирование через чаты, школьный сайт)	Классные руководители, педагог – психолог.
<b>Диагностика</b>			
<b>Учащиеся</b>			
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> <li>• Исследование первичного и итогового уровня адаптации.( 1, 5, 10 классы).</li> <li>• Диагностика особенностей интеллектуального развития, личностных особенностей, психологической готовности к переходу в среднее звено у учащихся 4-х классов.</li> <li>• Исследование психологической готовности к обучению в школе (будущие 1-ки).</li> </ul>	В течение года (по плану психолога)	Педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социометрия</li> <li>• работа по запросу.</li> <li>• СПТ</li> </ul>		Кл. рук-ли Психолог, Соц.педагог
<b>Информационное обеспечение</b>			
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение информации о профилактике суицидов, предотвращению кризисных ситуаций на школьном сайте.</li> <li>• Размещение информации о телефонах доверия.</li> <li>• Размещение рекомендаций школьникам по проблемам общения, предотвращения конфликтов и др. на школьном сайте.</li> <li>• Организация работы «почты доверия» (установка информационных ящиков) для сообщения о различных кризисных ситуациях</li> </ul>	В течение года (по плану психолога)	Педагог-психолог

### Литература

1. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
2. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
3. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
4. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
5. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
6. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
7. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.
8. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
9. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.

