

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Формирование процессов словообразования у детей является одной из важнейших и актуальных проблем в коррекционной педагогике, так как словообразование играет важную роль в развитии лексики ребёнка. Опыт работы с дошкольниками и детьми младшего школьного возраста показывает, что очень часто серьезные затруднения вызывает умение образовывать притяжательные прилагательные. Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность предмета к лицу или животному и образуются от существительных (беличий хвост, материн голос). Особенно трудно усваиваются конструкции в отношении животных, птиц. Например, уши зайчи, а ребенок часто говорит – уши ЗАЙЦА или ЗАЙЧИНЫ, лапы не лисьи, а ЛИСИНЫ или ЛИСЫ, голова не медвежья, а МЕДВЕДИНА и т.п.

Игра оказывает огромное влияние на развитие речи, так как игровая ситуация требует от каждого, включённого в неё, определённой способности к коммуникации. Для лучшего усвоения данной категории существует огромное количество игр. Играть с детьми можно не только за столом, но и в любой удобной ситуации: По дороге домой предложите поиграть в игру «У кого чей?»: у голубя клюв - голубиный, у вороны- вороний. Или игра «Ответь на вопрос». Если тигр рычит, то рычанье чье? Тигриное. Для себя приобрела пазлы из трех деталей «Весёлый зоопарк». Больше всего детям нравится собирать необычных животных: голова тигра, ноги жирафа, а туловище крокодила. Задаём вопрос: Чья голова? Чьё туловище? Чьи ноги?

