

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа  
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина

<p>Согласовано Зам.директора по УВР  Назарова Л.Д. <u>20.08</u> 2024 г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ Кесовогорская СОШ  Ляшова О.В.* Приказ № <u>135</u> от <u>20</u> августа 2024 г.</p>
--	--



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### психологического сопровождения обучающихся на ступени основного общего образования

*Федеральный государственный образовательный стандарт  
основного общего образования*

*(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*

*Вариант 1*

*5-9 класс*

составила психолог:

Мухина Светлана Николаевна

пгт. Кесова Гора 2024 год

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа направлена на коррекционно-развивающую работу с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Программа является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЛУО в освоении адаптированной основной образовательной программы на основной ступени обучения (5-9 классы).

### **Нормативно-правовая база разработки программы:**

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» .
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ОВЗ.
4. ООП ФГОС ООО (5-9 класс) МБОУ Кесовогорская СОШ.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Кесовогорская СОШ.

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей коррекционных программ. Для обучающихся с нарушением интеллекта характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Данная программа ориентирована на познавательное, личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекцию эмоционально – волевой сферы.

**Целью программы** является психологическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направленное на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

### **Задачи программы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЛУО, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- повышение возможностей обучающихся с ЛУО в освоении АООП ООО и интегрировании в образовательный процесс;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую, и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с развитием, обучением и воспитанием.
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и высших психических функций;

- повышение уровня произвольной регуляции деятельности и поведения;

## 2. Учебно-тематический план

Коррекционно-развивающие занятия проводятся из расчета 1 раз в неделю (34 часа в год).

Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 30 -45 минут (в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей). Количество занятий может быть увеличено при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК. Занятия проходят как в малых группах, так и индивидуально. Психологическое сопровождение организуется в соответствии с рекомендациями ПМПК и разрешением родителей ребенка на организацию сопровождения.

### Примерное тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Класс, количество часов				
		5 34	6 34	7 34	8 34	9 34
1.	Диагностический блок	2	2	2	2	2
2.	Развитие и коррекция познавательной сферы	15	15	15	13	13
3.	Самопознание: что я знаю о себе	3	3	3	3	3
4.	Развитие коммуникативных навыков	5	5	5	5	5
5.	Эмоционально-волевая сфера, произвольность поведения	9	9	8	8	8
6.	Профессиональное самоопределение	-	-	1	3	3
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

Количество занятий по каждой из тем может варьироваться в зависимости от особенностей детей и рекомендаций ПМПК. Тематика занятий повторяется, чтобы закрепить и расширить навыки.

## 3. Содержание программы

Тематика развивающих занятий включает 6 основных блоков:

### 1. Диагностика:

- определение уровня развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе»)

### 2. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;

- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;

- развитие монологической и диалогической речи;

- развитие основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;

- расширение словарного запаса.

### **3. Самопознание. Что я знаю о себе:**

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков осуществления контроля за своей деятельностью.

### **4. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:**

- развитие умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности корректного выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

### **5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, произвольность поведения:**

- развитие умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

### **6. Профессиональное самоопределение:**

- личностные особенности и выбор профессии.

## **4. Планируемые результаты**

**Планируемые результаты** коррекционной работы имеют дифференцированный характер и во многом зависят от личностных особенностей, психофизических возможностей обучающихся.

### **Реализация программы призвана способствовать:**

- созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе;
- формированию позитивного «Образа Я» у подростков;
- уменьшению конфликтных и психотравмирующих ситуаций;
- повышению продуктивности внимания;
- развитию памяти;
- развитию навыков совместной деятельности;
- развитию адекватной самооценки;
- развитию коммуникативных умений и навыков;
- развитию эмпатии, построению доверительных отношений между участниками занятий;
- гармонизации психоэмоционального состояния;
- овладению методам саморегуляции;
- социализации и адаптации в современном обществе;
- повышению уровня произвольной регуляции деятельности и поведения.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- применять на практике навыки саморегуляции, самоконтроля, релаксации, выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах;
- соотносить свои индивидуальные психологические и физиологические особенности с требованиями выбираемой профессии;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.

*овладеть следующими знаниями:*

- о формах, приемах и методах релаксации, саморегуляции, снятии напряжения, повышении концентрации внимания и т.д.

- о значимости ведения здорового образа жизни для гармонично развитой личности;

- об индивидуальных психофизиологических особенностях своей личности;

- значении профессионального самоопределения в жизни человека;

### **Метапредметные УУД**

**Личностные результаты** (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Способность к оценке своей деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватность суждений о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Регулятивные УУД:**

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

**Познавательные УУД:**

- Выполнять познавательные и практические задания.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;

**Основной показатель качества освоения программы: личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, эмоциональное благополучие.**

В процессе работы предполагается осуществление мониторинга индивидуальных достижений обучающихся, что позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы и своевременно корректировать ее.

### **Список методической литературы**

Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.

Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.

Дети с задержкой психического развития/ Под ред.Г.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Шипицыной.-М.,1984.

Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления школьников отстающих в развитии.- М., 1973.

Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.

Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманитар.вузов. (Авт.-сост. В.П.Глухов) /В.П.Глухов.-М.: МГТУ им. М.А.Шолохова, 2007.

Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007

Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 1994.

"Методические рекомендации по развитию сенсорной сферы детей (пособие для коррекционных учреждений)". Л.А. Метиева.

"Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ". Е.В. Иванова





**Календарно-тематическое планирование в 5 классе (занятия проводятся 1 раз в неделю) - 34 часа**

№ п/п	тема	кол-во часов	основные цели и задачи	дата
1	Диагностика на входе	1	Диагностика личностных особенностей детей в начале года.	
<b>Развитие и коррекция познавательной сферы (15 часов)</b>				
2	Развиваем устойчивость внимания	1	Развитие устойчивости внимания.	
3	Развиваем умение распределять внимание	1	Развитие умения распределять внимание.	
4	Расширяем объем внимания	1	Расширение объема внимания	
5	Тренируемся переключать внимание.	1	Развитие умения переключать внимание.	
6	Смотрю и запоминаю	1	Развитие зрительной памяти.	
7	Слушаю и запоминаю	1	Развитие вербальной памяти	
8	Тренируем память.	1	Развитие смысловой памяти.	
9-10	Развиваем воображение	2	Развитие воображения	
11-12	Развиваем логическое мышление	2	Развитие операций логического мышления	
13-14	Развиваем навыки анализа, сравнения и обобщения	2	Развитие навыков сравнения и обобщения	
15-16	Развиваем умения классификации	2	Развитие умения классифицировать понятия	
<b>Самопознание. Что я знаю о себе? (3 часа)</b>				
17-18	Какой я? Мои достоинства.	2	Расширение навыков самопознания	
19	Работа с собственными недостатками как на способ саморазвития личности.	1	Создание условий для самоанализа детьми собственных достоинств и недостатков.	
<b>Развитие коммуникативных навыков. Я и другие (5 часов).</b>				
20	Что мы знаем об общении?	1	Актуализировать знания о коммуникации, создать условия для осознания особенностей своих коммуникаций.	
21-22	Учимся сотрудничать.	2	Развивать у детей умение вежливо обращаться друг с другом и с окружающими взрослыми, сотрудничать в деятельности.	

<b>23-24</b>	Что такое конфликт? Способы решения конфликтов	2	Актуализировать и расширить знания о конфликте и способах его конструктивного разрешения.	
<b>Эмоционально-волевая сфера (9 часов)</b>				
<b>25</b>	Эмоции и чувства	1	Актуализировать и расширить знания о мире эмоций и чувств.	
<b>26</b>	Мои эмоциональные состояния	1	Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния	
<b>27-28</b>	Управляем своими эмоциями	2	Ознакомление со способами контроля над эмоциями.	
<b>29-30</b>	Коррекция тревожности	2	Ознакомление со способами преодоления тревожности	
<b>31-32</b>	Коррекция агрессивного поведения	2	Ознакомление со способами коррекции агрессивного поведения	
<b>33</b>	Способы выражения и отстаивания собственного мнения	1	Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения	
<b>34</b>	Итоговая диагностика	1	Диагностика успешности коррекционных занятий в конце года.	

**Календарно-тематическое планирование в 6 классе (занятия проводятся 1 раз в неделю) - 34 часа**

№ п/п	тема	кол-во часов	основные цели и задачи	дата
<b>1</b>	Диагностика на входе	1	Диагностика личностных особенностей детей в начале года.	
<b>Развитие и коррекция познавательной сферы (15 часов)</b>				
<b>2</b>	Развиваем устойчивость внимания	1	Развитие устойчивости внимания.	
<b>3</b>	Развиваем умение распределять внимание	1	Развитие умения распределять внимание.	
<b>4</b>	Расширяем объем внимания	1	Расширение объема внимания	
<b>5</b>	Тренируемся переключать внимание.	1	Развитие умения переключать внимание.	
<b>6</b>	Смотрю и запоминаю	1	Развитие зрительной памяти.	
<b>7</b>	Слушаю и запоминаю	1	Развитие вербальной памяти	
<b>8</b>	Тренируем память.	1	Развитие смысловой памяти.	
<b>9-10</b>	Развиваем воображение	2	Развитие воображения	
<b>11-12</b>	Развиваем логическое мышление	2	Развитие операций логического мышления	
<b>13-14</b>	Развиваем навыки анализа, сравнения и обобщения	2	Развитие навыков сравнения и обобщения	
<b>15-16</b>	Развиваем умения классификации	2	Развитие умения классифицировать понятия	
<b>Самопознание. Что я знаю о себе? (3 часа)</b>				
<b>17-18</b>	Какой я? Мои достоинства.	2	Расширение навыков самопознания	
<b>19</b>	Работа с собственными недостатками как на способ саморазвития личности.	1	Создание условий для самоанализа детьми собственных достоинств и недостатков.	
<b>Развитие коммуникативных навыков. Я и другие (5 часов).</b>				
<b>20</b>	Общение	1	Актуализировать знания о коммуникации, создать условия для осознания особенностей своих коммуникаций.	
<b>21-22</b>	Учимся сотрудничать.	2	Развивать у детей умение вежливо обращаться друг с другом и с	

			окужающими взрослыми, сотрудничать в деятельности.	
<b>23-24</b>	Способы решения конфликтов	2	Актуализировать и расширить знания о конфликте и способах его конструктивного разрешения.	
<b>Эмоционально-волевая сфера (9 часов)</b>				
<b>25</b>	Эмоции и чувства	1	Актуализировать и расширить знания о мире эмоций и чувств.	
<b>26</b>	Мои эмоциональные состояния	1	Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния	
<b>27-28</b>	Управляем своими эмоциями	2	Ознакомление со способами контроля над эмоциями.	
<b>29-30</b>	Коррекция тревожности	2	Ознакомление со способами преодоления тревожности	
<b>31-32</b>	Коррекция агрессивного поведения	2	Ознакомление со способами коррекции агрессивного поведения	
<b>33</b>	Способы выражения и отстаивания собственного мнения	1	Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения	
<b>34</b>	Итоговая диагностика	1	Диагностика успешности коррекционных занятий в конце года.	

**Календарно-тематическое планирование в 7 классе (занятия проводятся 1 раз в неделю) - 34 часа**

№ п/п	тема	кол-во часов	основные цели и задачи	дата
<b>1</b>	Диагностика на входе	1	Диагностика уровня развития в начале года.	
<b>Развитие и коррекция познавательной сферы (15 часов)</b>				
<b>2</b>	Развиваем устойчивость внимания	1	Развитие устойчивости внимания.	
<b>3</b>	Развиваем умение распределять внимание	1	Развитие умения распределять внимание.	
<b>4</b>	Расширяем объем внимания	1	Расширение объема внимания	
<b>5</b>	Тренируемся переключать внимание.	1	Развитие умения переключать внимание.	
<b>6</b>	Смотрю и запоминаю	1	Развитие зрительной памяти.	
<b>7</b>	Слушаю и запоминаю	1	Развитие вербальной памяти	
<b>8</b>	Тренируем память.	1	Развитие смысловой памяти.	
<b>9-10</b>	Развиваем воображение	2	Развитие воображения	
<b>11-12</b>	Развиваем логическое мышление	2	Развитие операций логического мышления	
<b>13-14</b>	Развиваем навыки анализа, сравнения и обобщения	2	Развитие навыков сравнения и обобщения	
<b>15-16</b>	Развиваем умения классификации	2	Развитие умения классифицировать понятия	
<b>Самопознание. Что я знаю о себе? (3 часа)</b>				
<b>17-18</b>	Мой внутренний мир		Развитие навыков самопознания	
<b>19</b>	Формируем характер		Ввести понятие «характер», черты характера; развивать умение описывать черты характера. Мотивировать на осознание собственных черт характера; поддерживать позитивное самоотношение	
<b>Развитие коммуникативных навыков. Я и другие (5 часов).</b>				
<b>20</b>	Взаимодействие	1	Дать представление о значении совместной работы в жизни человека; развитие навыков общения;	
<b>21-22</b>	Дружба начинается с улыбки	2	Развитие умения слушать другого; умения вступления в контакт.	
<b>23</b>	Разговор взглядов. Пойми меня.	1	Развитие умения понимать друг друга; коррекция форм общения, обогащение его содержания.	

<b>24</b>	Урок мудрости (уважение к старшим)	1	Развитие умения вступать в контакт, поведения в ситуации общения со взрослым.	
<b>Эмоционально-волевая сфера (8 часов). Профессиональное самоопределение (1 час)</b>				
<b>25</b>	Мои эмоциональные состояния	1	Расширение умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния	
<b>26</b>	Управляем своими эмоциями	1	Закрепление способов контроля над эмоциями.	
<b>27-28</b>	Коррекция тревожности	2	Закрепление способов преодоления тревожности	
<b>29-30</b>	Надо ли уметь сдерживать себя?	2	Закрепление способов коррекции агрессивного поведения	
<b>31</b>	Я отвечаю за свое решение	1	Закрепление навыков противостояния групповому давлению; развитие способности принимать собственное решение	
<b>32</b>	Умей выбирать	1	Расширение представлений об ответственности и доверии; коррекция существующего опыта ответственности	
<b>33</b>	В мире профессий	1	Показать обучающимся многообразие мира профессий	
<b>34</b>	Итоговая диагностика	1	Диагностика успешности коррекционных занятий в конце года.	

**Календарно-тематическое планирование в 8 классе (занятия проводятся 1 раз в неделю) - 34 часа**

№ п/п	тема	кол-во часов	основные цели и задачи	дата
<b>1</b>	Диагностика на входе	1	Диагностика уровня развития в начале года.	
<b>Развитие и коррекция познавательной сферы (13 часов)</b>				
<b>2-5</b>	Развиваем характеристики внимания	4	Развитие характеристик внимания.	
<b>6-8</b>	Развиваем память	3	Развитие памяти.	
<b>9-14</b>	Развиваем мышление	6	Развитие операций мышления	
<b>Самопознание. Что я знаю о себе? (3 часа)</b>				
<b>15-16</b>	Я глазами других	1	Развитие способности к самопознанию; развитие способности принимать друг друга	
<b>17</b>	Самоанализ и самооценка	2	Развитие умения преодолевать барьеры на пути самокритики; продолжение развития навыков самоанализа и самооценки;	
<b>Развитие коммуникативных навыков. Я и другие (5 часов).</b>				
<b>18</b>	Взаимодействие	1	Дать представление о значении совместной работы в жизни человека; развитие навыков общения;	
<b>19-20</b>	Дружба начинается с улыбки	2	Развитие умения слушать другого; умения вступления в контакт.	
<b>21</b>	Разговор взглядов. Пойми меня.	1	Развитие умения понимать друг друга; коррекция форм общения, обогащение его содержания.	
<b>22</b>	Урок мудрости (уважение к старшим)	1	Развитие умения вступать в контакт, поведения в ситуации общения со взрослым.	
<b>Эмоционально-волевая сфера (8 часов).</b>				
<b>23</b>	Мои эмоциональные состояния	1	Расширение умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния	
<b>24</b>	Управляем своими эмоциями	1	Закрепление способов контроля над эмоциями.	
<b>25-26</b>	Коррекция тревожности	2	Закрепление способов преодоления тревожности	
<b>27-28</b>	Надо ли уметь сдерживать себя?	2	Закрепление способов коррекции агрессивного поведения	
<b>29</b>	Я отвечаю за свое решение	1	Закрепление навыков противостояния групповому давлению; развитие	

			способности принимать собственное решение	
<b>30</b>	Умей выбирать	1	Расширение представлений об ответственности и доверии; коррекция существующего опыта ответственности	
<b>Профессиональное самоопределение (3 часа)</b>				
<b>31-33</b>	В мире профессий	2	Показать обучающимся многообразие мира профессий с учетом престижности и востребованности их в обществе и современным рынком труда;	
<b>34</b>	Итоговая диагностика	1	Диагностика успешности коррекционных занятий в конце года.	

**Календарно-тематическое планирование в 9 классе (занятия проводятся 1 раз в неделю) - 34 часа**

№ п/п	тема	кол-во часов	основные цели и задачи	дата
<b>1</b>	Диагностика на входе	1	Диагностика уровня развития в начале года.	
<b>Развитие и коррекция познавательной сферы (13 часов)</b>				
<b>2-5</b>	Развиваем характеристики внимания	4	Развитие характеристик внимания.	
<b>6-8</b>	Развиваем память	3	Развитие памяти.	
<b>9-14</b>	Развиваем мышление	6	Развитие операций мышления	
<b>Самопознание. Что я знаю о себе? (3 часа)</b>				
<b>15-16</b>	Я глазами других	1	Развитие способности к самопознанию; развитие способности принимать друг друга	
<b>17</b>	Самоанализ и самооценка	2	Развитие умения преодолевать барьеры на пути самокритики; продолжение развития навыков самоанализа и самооценки;	
<b>Развитие коммуникативных навыков. Я и другие (5 часов).</b>				
<b>18</b>	Взаимодействие	1	Дать представление о значении совместной работы в жизни человека; развитие навыков общения;	
<b>19-20</b>	Дружба начинается с улыбки	2	Развитие умения слушать другого; умения вступления в контакт.	
<b>21</b>	Разговор взглядов. Пойми меня.	1	Развитие умения понимать друг друга; коррекция форм общения, обогащение его содержания.	
<b>22</b>	Урок мудрости (уважение к старшим)	1	Развитие умения вступать в контакт, поведения в ситуации общения со взрослым.	
<b>Эмоционально-волевая сфера (8 часов).</b>				
<b>23</b>	Мои эмоциональные состояния	1	Расширение умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния	
<b>24</b>	Управляем своими эмоциями	1	Закрепление способов контроля над эмоциями.	
<b>25-26</b>	Коррекция тревожности	2	Закрепление способов преодоления тревожности	
<b>27-28</b>	Надо ли уметь сдерживать себя?	2	Закрепление способов коррекции агрессивного поведения	
<b>29</b>	Я отвечаю за свое решение	1	Закрепление навыков противостояния групповому давлению; развитие	

			способности принимать собственное решение	
<b>30</b>	Умей выбирать	1	Расширение представлений об ответственности и доверии; коррекция существующего опыта ответственности	
<b>Профессиональное самоопределение (3 часа)</b>				
<b>31-32</b>	В мире профессий	2	Показать обучающимся многообразие мира профессий с учетом престижности и востребованности их в обществе и современным рынком труда;	
<b>33</b>	Мои профессиональные интересы	1	Исследовать индивидуально-психологические особенности обучающихся, важные для выбора профиля обучения и профессии в будущем;	
<b>34</b>	Итоговая диагностика	1	Диагностика успешности коррекционных занятий в конце года.	

