




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина

<p>Согласовано Зам. директора по УВР  Формина Т. Н. Протокол № 5 от «30» мая 2024г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ Кесовогорская СОШ  О.В. Ляшова Приказ № 101 от «7» июня 2024 г.</p> 
---	--

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

начальное общее образование

3,4 класс

ФГОС для обучающихся с ОВЗ

ЗПР (вариант 7.2)

пгт. Кесова Гора

2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной АООП 7.2. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Общие задачи учебного предмета:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,

реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и с учениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООПНОО(вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы(ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР(быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении, расширении и контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также

специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социальноактивной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

• многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

• полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В результате изучения иностранного языка у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В области говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос(запрос информации ответ на него)с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3реплики с каждой стороны.

2.Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, характеристика(персонажей)с опорой на картинку(небольшой объем).

В области аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В области чтения

Читать(использовать метод глобального чтения):

Вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию(имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В области письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков из буквосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах(артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного(общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 150 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor ,film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who,when, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I speak English.), составным именным (Heisbig. Shecanskate.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Run, please.)форме.

Существительные в единственном и множественном числе(образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым артиклем. Местоимения: личные и притяжательные. Количественные числительные (до10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения(с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день(распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(рифмовки, стихи, песни, сказки).

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на отдельную тему	3класс кол-во часов	4класс кол-во часов
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз речевого этикета)	4часа	
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.	1час	8часов
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.	16часов	7часов
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.	4часа	10часов
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	5часов	

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	4часа	9часов
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)		
Итого 68часов	34часа	34часа

Тематическое планирование

3класс

Название раздела	Название темы	Количество часов	Виды деятельности
Раздел 1. <u>Знакомство</u> 4часа	1..Приветствие. Имя.	1	Приветствие класса. Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка.
	2.Приветствие. Имена детей в Англии.	1	Развитие навыков говорения и умения знакомиться, приветствовать друг друга.
	3.Знакомство. Повторение алфавита. Буквы A a, B b.	1	Развитие навыков письма и умения различать и называть буквы английского алфавита.
	4.Счет от 1 до 5. Возраст. Буквы Cc, Dd	1	Учить различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их письменно.
Раздел 2. <u>Я и мои друзья.</u> 4часа	1/5.Рассказ о себе. Счёт от 1 до 10.БукваCc.	1	Учить правильно произносить числительные до 10. Развивать навыки говорения.

	2/6. Что умеют делать животные? Глаголы движения. Буква Ее	1	Учить правильно произносить лексику урока; Развивать навыки говорения.
	3/7. Снова в школу. Буква Ff.	1	Развивать навыки говорения. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать и называть.
	4/8. Школьные предметы. Буква Gg.	1	Учить расспрашивать собеседника в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса (что умеет/не умеет делать)
Раздел <u>3Моя</u> <u>школа 5</u> часов	1/9..Правила чтения. Буква Hh. Буква Ii.	1	Развитие навыков чтения и говорения. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно называть их.
	2/10. Школьные принадлежности. Буква J j.	1	Знакомство с лексикой: «Школьные Принадлежности». Записать в тетрадь с переводом.
	3/11. Собираем школьный портфель. Буквы Kk, Ll.	1	Восприятие на слух текста с опорой на иллюстрацию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать и называть их.

	4/12.Повторение правил чтения. Буквы Мм, Нн.	1	Развитие навыков говорения, чтения. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать и называть.
	5/13.Цвета. Введение лексики. Буква Оо. Буква Рр.	1	Знакомство с лексикой "Цвета", учить правильно произносить и использовать в речи.
Раздел 4. <u>Я и моя семья</u> 1 час	1/14.Семья. Буква Qq. Буква Rr.	1	Знакомство с лексикой"Семья", учить правильно произносить и использовать в речи. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.
Раздел 5. <u>Мир вокруг меня.</u> 4 часа	1/15.Домашние животные. Буква Ss.	1	Учить описывать животных, что они умеют делать (с опорой на картинку/модель). Считать до десяти.
	2/16.В зоопарке. Буква Tt.	1	Познакомиться с правилом множественного числа имен существительных.
	3/17.Ферма Джона. Буква Uu.	1	Восприятие на слух текст с опорой на картинку; учить искать информацию в тексте. Развивать навыки говорения.

	4/18.Репортаж с фермы Джона. Буквы Vv, Ww.	1	Восприятие на слух текста с опорой на картинку; Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.
Раздел 6. <u>Мир моих увлечений.</u> 16 часов	1/19.Названия спортивных игр. Буква Хх.	1	Знакомство с лексикой "Спортивные игры", правильно произносить её, использовать в речи, сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку/модель).
	2/20.Виды спорта . Буквы Yy, Zz.	1	Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Учить воспроизводить текст с опорой на картинку;
	3/21.Праздники алфавита.	1	Промежуточная аттестация. Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.
	4/22.Что делают животные в зоопарке? Глагол в 3лице ед.числа.	1	Развитие навыков говорения; восприятие на слух текст с опорой на картинку;
	5/23. Чтение буквы Іі в закрытом слоге.	1	Знакомство с правилами чтения. Гласная в корне слова.

	6/24.Описание животных. Чтение буквы Аа в закрытом слоге.	1	Знакомство с правилами чтения. Гласная в корне слова.
	7/25.Описание животных. Множественное число имен существительных.	1	Развитие навыков чтения, говорения;
	8/26.Любимое животное. Проектная работа «Закладка-загадка»	1	Формирование грамматических навыков: притяжательный падеж английских существительных в ед.числе
	9/27.Рассказ об игрушке. Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетании. Чтение буквосочетаний.	1	Развитие навыков чтения и говорения. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.
	10/28.Описание дома. Чтение буквы Оо в закрытом слоге	1	Развитие навыков чтения и говорения.
	11/29.Описание комнаты Чтение буквы Хх и буквосочетания th.	1	Развитие навыков чтения и говорения. Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу.
	12/30.Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и буквосочетания ee.	1	Читать вслух и про себя и понимать короткие тексты, содержащие знакомый материал.
	13/31.Произведения детского фольклора. Чтение Ii в открытом слоге.	1	Читать вслух и про себя небольшие тексты, полностью построенные на знакомом материале.
	14/32.Каникулы.Чтение Аа в открытом слоге.	1	Кратко высказываться об артисте театра, опираясь на модель, описывая его характер.
	15/33.Мой друг Билли. Чтение Оо, Уу в открытом слоге.	1	Читать небольшое сообщение, основанное на знакомом материале.

	16/34. Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.
	ИТОГО:	34часа	

4класс

Название раздела	Название темы	Кол-во часов	Виды деятельности
Раздел1. <u>Я и мои друзья.</u> 10часов	1. Знакомство. Приветствия.	1	Рассказывать о себе/друге, сообщая имя, возраст, что умеет делать.
	2. Продукты. Любимая еда. Чтение Аа в третьем типе слога.	1	Отвечать на вопросы анкеты, викторины.
	3.. Чтение Оо в третьем типе слога.	1	Составить представление о правилах поведения за столом, принятых в англоязычных странах и использовать их в диалогическом общении.
	4. Названия овощей и фруктов.	1	Расспрашивать партнера о том, что он любит есть, предложить угощение, поблагодарить/отказаться от предложенного угощения.
	5. Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Составить меню на завтрак/обед
	6. Приемы угощение гостей. Чтение Ее, Ii в третьем типе слога.	1	Уметь предложить угощение, благодарить за угощение/вежливо отказаться от него.
	7. Дни недели. Занятия в разные дни недели.	1	Рассказывать о различных занятиях в разные дни недели;

			-вести этикетный диалог «В магазине»: -читать текст с полным пониманием.
	8. Домашний питомец. Любимое домашнее животное. Чтение буквосочетания ea.	1	Рассказывать о своём домашнем животном.
	9. Проверка знаний по теме «Я и мои друзья»	1	Выполняют задания теста.
	10. Проектная работа «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы»	1	Работа над проектом.
Раздел 2. Я и моя семья. 8 часов	1/11. Поговорим о животных. Загадки о животных.	1	Читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.
	2/12. Урок здоровья и здоровый образ жизни.	1	Давать рекомендации, употребляя модальный глагол must: You must... You must not...
	3/13. Пикник Джима и Джилл. Употребление слов-much, many, a lot of в речи	1	составлять словосочетания с much /many/ a lot of
	4/14. Рассказы о животных. И читаем числительные 11-20	1	читать текст, заменяя рисунки словами; вести счет от 1 до 20
	5/15. Любимые совместные занятия и увлечения. Числительные 10-100.	1	соотносить предложения и картинки; вести счет от 1 до 100
	6/16. Новый год. Готовимся к Рождеству и Новому году.	1	читать письмо вслух и выбирать необходимую информацию; исправлять ошибки в предложениях, опираясь на содержание прочитанного текста;
	7/17. Проверка знаний по теме «Я и моя семья».	1	выполняют лексико-грамматические упражнения;

	8/18.Проектная работа. Поздравляем друг друга с Новым годом и Рождеством.	1	Защита проектов: учатся высказываться логично и связно, выразительно;
Раздел 3 <u>Мир</u> <u>вокруг</u> <u>меня.</u> 9часов	1/19.Мои друзья и я. Знакомство с Тайни.	1	Читать и понимать текст, содержащий отдельные незнакомые слова
	2/20.Времена года, названия месяцев.	1	составлять предложения о временах года, используя образец;
	3/21.Деньрождения. Порядковые числительные.	1	правильно произносить и образовывать порядковые числительные
	4/22.Почта. Тайни на почте.	1	читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
	5/23.Как писать и посылать письма.	1	читать текст и находить необходимую информацию;
	6/24.Читаем письма зарубежных сверстников.	1	читать и понимать основное содержание, находить необходимую информацию
	7/25.Викторина«When? Why? Where?» в Лесной школе. Специальные вопросы.	1	соотносить вопросы и ответы; понимать содержание простого текста, основанного на изученном языковом материале
	8/26.Проверка знаний по теме «Мир вокруг меня»	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений
	9/27. Проектная работа. Поздравительная открытка для друга.	1	Отвечают на вопросы по проекту; - учатся взаимодействовать, работая в группах
Раздел4. <u>Мир моих</u>	1/28.Создаём робота. Части тела	1	Правильно произносить Лексику по теме«Части

увлечений 7 часов			тела» восстанавливать текст, содержащий изученный материал.
	2/29.Описание героев сказок.	1	адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка; восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова.
	3/30.Который час? Распорядок дня.	1	Читать текст вслух, заменяя рисунки словами;
	4/31.Настоящее простое время.	1	читать несложный текст, содержащий отдельные новые слова, дополняя его необходимой информацией
	5/32.Режим дня. Множественное число существительных.	1	Образовывать множественное число имен существительных и употреблять его в устной речи.
	6/33.Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	Контроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала,
	7/34.Проектная работа. Пишем письмо зарубежному другу	1	составляют собственные высказывания с опорой на образец/незаконченные предложения;
	Итого:	34 часа	

Виды и формы воспитательной работы, используемые в рамках изучения учебного предмета:

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями)и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации: личный пример, беседы, дискуссии;

-активизация познавательной деятельности учащихся: беседы, привлечение значимого для обучающегося учебного материала, имеющего практическую направленность, участие в олимпиадах, конкурсах по предмету;

-организация работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения через беседы, дискуссии, наблюдения, обобщение опыта;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактических игр, групповой работы, работы в парах;

-применение на уроках метода учебного исследования: работа над групповыми и индивидуальными проектами;

-демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности: подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций, задач для решения.

Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебник «Английский в фокусе» для 3 класса
2. Грамматические, тематические таблицы и предметные картинки, раздаточный материал.
3. Сборник упражнений из УМК «Английский в фокусе»