

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В.Алехина

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Кесовогорская СОШ



Приказ №118 от 27.07.2024 года



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2023/2024 учебный год

1 августа, 2024

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ Кесовогорская СОШ, в котором представлены результаты деятельности школы за 2023 /2024 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 69Л01 №0002429 выдана Министерством образования Тверской области 29 июля 2020 года на уровне образования: дошкольное, начальное, основное, среднее, дополнительное. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 69А01 № 0000265, регистрационный № 27 выдано Министерством образования Тверской области 24 марта 2015 года на уровне образования: дошкольное, начальное, основное, среднее, дополнительное . Срок действия – до **2024** года.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

МБОУ Кесовогорская СОШ находится по адресу: Тверская обл., пгт. Кесова Гора, ул. Ленинградская, д.2

1.4. Структурное подразделение «Центр внешкольной работы», расположенный по адресу: пгт. Кесова Гора, ул. Советская, д.15

1.4. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.4.1. Ключевые приоритеты развития школы:

Управленческая деятельность

- Совершенствовать систему общественно-государственного управления с целью повышения эффективности работы.
- Продолжить реализацию ООП НОО и ООПООО в рамках созданных условий и в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обеспечить условия для дифференциации содержания образования с учетом потребностей и интересов обучающихся.
- Создать условия для реализации права обучающихся на индивидуальную траекторию обучения для следующих категорий:
 - Одаренные и высокомотивированные обучающиеся;
 - Дети с ОВЗ и нуждающиеся в длительном лечении.
- Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

Педагогическая деятельность

- Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.
- Обеспечение высокого качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Продолжить внедрение системы работы с одаренными детьми.
- Продолжить формирование профессиональных компетенций и развитие творческой инициативы педагогов на основе программ повышения квалификации.
- Продолжить работу по включению педагогов в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

1.4.2. Приоритетные направления:

1. Обновление содержания образования и повышение качества образования.

- обеспечить 100 % выполнение учебных программ по всем учебным предметам;
- повысить уровень успеваемости в школе;
- обеспечить повышение качества обученности учащихся по результатам ВПР не ниже средне муниципальных показателей;
- продолжить реализацию содержания, форм и методов образования (обучения и воспитания) учащихся на основе принципов вариативности и индивидуализации, включая углублённое изучение предметов в старшей школе, дистанционное обучение, дополнительное образование;
- продолжить обучение в старших классах по индивидуальной образовательной траектории;

➤ продолжить работу по проектной деятельности учащихся.

1.5. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное **576** контингента обучающихся.

1.5.1. Наполняемость классов, вид образовательной программы

На 01.09.2023 года в школе обучалось 575 обучающихся, из них 5детей - инвалидов. На конец 2023-2024 учебного года 567 обучающихся.

По уровням образования картина такова (данные на конец года) :

Начальная школа – 13 классов –230 учащихся;

Основная школа – 19 классов –269 учащихся;

Средняя школа – 2 класса – 36 учащихся

Количество классов – 34, из них 2 –класса – комплекта

Группы старшего дошкольного возраста - 32 человека

По сравнению с предыдущими годами:

Учебный год	I уровень			II уровень			III уровень			Всего классов	Всего учащихся
	кол-во классов,	учащихся в них,	наполняемость)	кол-во классов,	учащихся в них,	наполняемость)	кол-во классов,	учащихся в них,	наполняемость)		
2021-2022	12	249	20.75	17	311	16.89	2	24	12	31	584
2022-2023	12	248	17.7	17	304	16.89	2	24	12	31	576
2023-2024	13	230	20.7	19	269	14,2	2	36	18	34	567

Средняя наполняемость классов остается стабильной

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

При этом:

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся старшей школы получат более углубленные знания по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видového разнообразия образовательного пространства. В этом учебном году в школе функционировали классы двух типов: общеобразовательные и с углубленным изучением некоторых предметов. Строилась индивидуальная траектория обучения, в зависимости от потребностей обучающихся.

В школе реализуются следующие программы обучения:

- общеобразовательные программы начального, общего, среднего образования.

- адаптированные общеобразовательные программы для детей с ЗПР

- адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

На начало года количество обучающихся с ОВЗ составляло **-35 человек**

На основе заключений ПМПК сформированы 2 класса –комплекта :

1 - 8г (АОП вариант 8.4)+9г(АОП вариант 1 пр №1599),

2 – 5г + 6г (АОП вариант 1 пр№1599)

Остальные обучающиеся учатся в общеобразовательных классах по АОП НОО и АОП ООО для обучающихся с ЗПР.

1.5.2. Сравнительный анализ контингента обучающихся

2008-09 уч. год – 500 чел.

2009-10 уч. год - 476 чел.

2010-11 уч. год – 457 чел.

2011-12 уч. год – 496 чел.

2012-13 уч. год – 508 чел.

2013-14 уч. год – 515 чел.

2014-15 уч. год – 564 чел.

2015-2016 уч. год - 573 чел.

2016-2017 уч. год - 576 чел.

2017-2018 уч.год -581 чел.

2018-2019 уч. год - 589 чел.

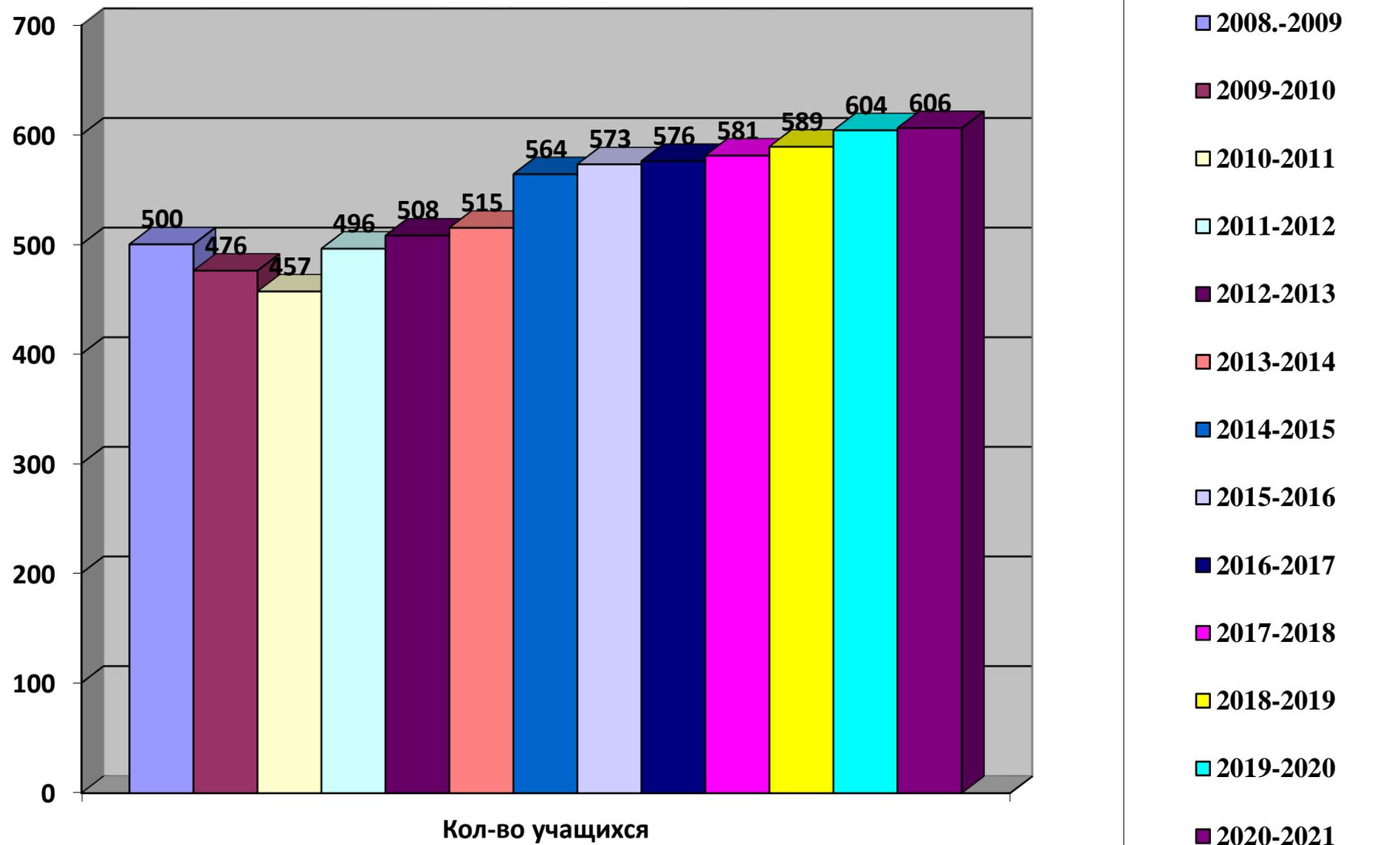
2019-2020 уч.год - 604 чел.

2020-2021 уч.год - 606 чел.

2021-2022 уч.год -569 чел.

2022-2023 уч.год - 576 чел.

2023-2024 уч.год - 567 чел.



Задачи:

- добиваться повышения качества государственной итоговой аттестации (9 классы) по математике, русскому языку, предметам по выбору;
- обеспечить 100% качественную подготовку выпускников 11 классов к ЕГЭ;
- Посещение семинаров регионального уровня в целях повышения профессиональной компетентности в подготовке обучающихся к ГИА;
- Тьюторское/методическое сопровождение подготовки к ГИА экспертами региональных предметных комиссий;
- Проведение репетиционных экзаменов в формате ГИА (по графику).

3. Методическая работа школы

Методическая тема: «Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования»

Цель: Повышение педагогического *мастерства* учителя, качества обучения и успешности учащихся через использование ресурсов системно-деятельностного подхода в обучении; *повышение уровня методической и педагогической культуры* учителя, способного *оценивать каждый раз качество своей педагогической деятельности.*

Задачи:

1. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций, обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
2. Выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
3. Вовлечение в активную методическую работу всех педагогических работников школы;
4. *Совершенствовать педагогическое мастерство в условиях ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;*
5. *Совершенствовать воспитательный процесс в формировании духовно – нравственных ценностей и патриотизма учащихся.*
6. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
7. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
8. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Диагностико-аналитическая деятельность школы

Цель: получить объективную картину качества обученности учащихся школы для эффективного планирования деятельности педагогического коллектива по управлению качеством обученности и моделированию учебного процесса школы.

5. Воспитательная работа школы

Воспитательная тема школы: «Повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, развитие личности школьника и формирование его индивидуальности через работу классного и школьного самоуправления, вовлечения его в различные виды деятельности».

Цель:

Обеспечение непрерывного процесса становления, развития разносторонней личности и ее социализации.

Задачи:

1. Развивать организационную систему ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
2. Организовать воспитательное пространство через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.
3. Развивать воспитательный потенциал семьи, повысить родительскую ответственность за воспитание детей.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекая детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

6. Внутришкольный контроль

7. Обновление инфраструктуры школы и системы управления

8. Информатизация образовательной системы школы

Цель: Создание единой образовательной информационной среды, учебной, педагогической, управленческой и обслуживающей деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повысить качество и доступность образовательного процесса в свете реализации ФГОС

Задачи:

1. Создать условия для перехода на качественный уровень использования компьютерной техники, новых информационных технологий.
2. Продолжать формирование информационной культуры обучающихся, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.
3. Развивать сетевые контакты посредством Интернет.
4. Автоматизировать документооборот, создать информационно-коммуникативное обеспечение образовательного пространства посредством «Сетевого города».
5. Создать открытое информационное пространство школы через информационно-образовательную сеть.
6. Участвовать в муниципальных, региональных и федеральных программах по информатизации образования.
7. Расширять информационное образовательное пространство школы;
8. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических и руководящих работников в области ИКТ;
9. Внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
10. Повысить эффективность использования ИКТ в управленческой деятельности.

9.Административно – хозяйственная работа

10. Финансово-экономическая деятельность

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: *Отдел образования Администрации Кесовогорского района*

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: Совет школы

1.8. Наличие сайта школы: <http://мбоу-кесовогорская-сош.рф>

1.9. Контактная информация:

Телефоны	848 (274) 2-10-60, 2-13-59
Адрес электронной почты	ksosh2007.32@mail.ru
Юридический адрес	Тверская обл., Кесовогорский район, пгт.Кесова Гора, ул.Ленинградская, д.2
Руководитель	Ляшова Оксана Владимировна

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ:

МБОУ Кесовогорская СОШ реализует следующие уровни образовательных программ:

I ступень - дошкольное образование;

II ступень – начальное общее образование

III ступень - основное общее образование;

IV ступень - среднее (полное) общее образование.

Каждая ступень обучения реализует свои цели и задачи.

Дошкольное образование - группы детей старшего дошкольного возраста

При школе организованы две группы для детей старшего дошкольного возраста на 50 мест с целью подготовки детей к школе, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста и сохранения единства образовательного пространства школы.

Содержание образования в группах для детей старшего дошкольного возраста определялось образовательной программой дошкольного образования «Преемственность», автор Федосова.

Продолжительность занятий и режим работы в группах детей старшего дошкольного возраста организовывался с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей старшего дошкольного возраста в непосредственно организованной деятельности (3 занятия в день по 25- 30 минут при 5-дневной неделе, перерывы между занятиями не менее 10 минут).

В Уставе МБОУ Кесовогорская СОШ включены задачи групп для детей старшего дошкольного возраста.

Задачами начального общего образования и групп для детей старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✓ воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- ✓ развитие детей в плане овладения ими простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В группы для детей старшего дошкольного возраста принимаются дети 5,6-7 лет приказом директора школы при наличии:

- заявления родителей (законных представителей);
- медицинской справки о состоянии ребенка;
 - копии свидетельства о рождении;
- договора с родителями (законными представителями).

Занятия с детьми проводили воспитатели: Батина С.В., Панова В.А. , Виноградова Н. А., Егорова Ю. А..

С детьми, имеющими дефекты речи, занималась логопед Блинова С. Н.

Вывод: дети, посещавшие группы старшего дошкольного возраста, быстрее адаптируются в 1 классе, они более подготовлены к обучению в школе: владеют простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены. Большинство из них умеют читать, считать, имеют элементарное представление об окружающем мире.

Начальное общее образование

В 2023-2024 учебном году коллектив учителей начальных классов работал над темой:

«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

Цель: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Информационная справка

В 2023-2024 учебном году в начальных классах в МБОУ Кесовогорская СОШ занималось 230 человек:

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Учитель
1.	1 «А»	20	Формина Т. Н.
2.	1 «Б»	20	Васильева С. А.
3.	1 «В»	17	Буторова Н. Ю.
4.	1 «Г»	2	Бабанова О. В.
5.	2 «А»	22	Конечнова Е. М.
6.	2 «Б»	22	Тян Н. А.
7.	2 «В»	18	Абаляева О. Ю.
8.	3 «А»	16	Бойко И. В.
9.	3 «Б»	16	Козликова Е.Н.
10.	3 «В»	15	Тихова Л. К.

11.	4 «А»	21	Дёмина Л. А.
12.	4 «Б»	22	Новожилова В. В.
13.	4 «В»	19	Яковлева С. С.

Обучение велось по одному учебно-методическому комплексу: УМК «Школа России» (1-4-е классы).

Семеро детей (2 «Б», 2 «В», 3 «А», 3 "В", 4 «А», 4 «В» кл.) обучались по адаптированной программе учителями: Тян Н. А., Абаляевой О. Ю., Бойко И. В., Тиховой Л. К., Дёминой Л. А., Яковлевой С. С.

Двое детей (1 «Г» кл.) обучались по АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью учителем Бабановой О.В.

Сведения о педагогах

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1.	Дёмина Л.А.	учитель	высшее	45 г.	Высшая
2.	Новожилова В.В.	учитель	высшее	45 г.	Высшая
3.	Яковлева С.С.	учитель	среднее специальное	11 л.	Первая
4.	Формина Т.Н.	учитель	высшее	35 г.	Высшая
5.	Васильева С.А.	учитель	среднее специальное	33 л.	Первая
6.	Буторова Н.Ю.	учитель	среднее специальное	13 л. 7 м.	Первая
7.	Конечнова Е.М.	учитель	высшее	43 л.	Высшая
8.	Тян Н. А.	учитель	среднее специальное	7 г.	Нет
9.	Абаляева О.Ю.	учитель	среднее специальное	6 г.	Первая
10.	Козликова Е.Н.	учитель	среднее специальное	17 л.10 м.	Первая
11.	Тихова Л.К.	учитель	высшее	52 л.	Высшая
12.	Бойко И.В.	учитель	среднее специальное	31 л.	Первая
13.	Виноградова Н. А.	воспитатель группы детей	Среднее специальное	3г.	Нет

14.	Панова В.А.	старшего дошкольного возраста воспитатель группы детей старшего дошкольного возраста	среднее	28 л.7 м.	Высшая
15.	Сойни И. Н.	воспитатель ГПД	среднее специальное	41 л.	Первая
16.	Бабанова О.В.	воспитатель ГПД	среднее специальное	26 г.	Первая
17.	Гусева В.В.	воспитатель ГПД	среднее	12 л. 7мес.	Нет
18.	Покатило Ю.Н.	воспитатель ГПД	среднее специальное	10 л.	Первая
19.	Батина С. В.	воспитатель группы детей старшего дошкольного возраста.	среднее специальное	17 л. 10 мес.	Первая
20.	Покровская Т.М.	воспитатель ГПД	среднее специальное	46 л.	Высшая
21.	Егорова Ю. А.	воспитатель группы детей старшего дошкольного возраста		2 г.	Нет
22.	Воронова Д. В.	воспитатель ГПД	среднее специальное	1 г.	Нет

Вывод: в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовывать поставленные задачи.

1. Анализ работы групп продлённого дня

В 2023-2024 учебном году в начальных классах функционировали шесть групп продлённого дня, которые посещали 164 ребёнка.

Класс	Количество учащихся	Воспитатель ГПД
1 «А», 1 «В»,	28	Воронова Д.В.
1 «Б», 1 «В»	28	Бабанова О. В.
2 «А», 2«Б», 2 «В»	35+20	Покровская Т. М., Гусева В.В.
3 «А», 3 «Б»	25	Сойни И. Н.
4 «А», 4 «Б», 4 «Б », 3 «В»	28	Покатило Ю. Н.
5-е классы	8	Майорова Ю.Ю.

Цели создания ГПД:

- социальная защищённость обучающихся;
- педагогическая поддержка во время самоподготовки;
- развитие творческого потенциала, инициативности детей;
- организация досуговой деятельности.

Группы продлённого дня решают проблемы неуспеваемости в обучении и обеспечивают профилактику безнадзорности и правонарушений детей, учитывая то, что в школе обучается много детей из различных сельских поселений района. До

отъезда из школы они находятся под наблюдением воспитателей. В течение учебного года воспитатели поочередно сопровождают детей к автобусам и осуществляют их организованную посадку. Зачисление в ГПД производится по желанию родителей на основании их заявлений и приказа директора. По сравнению с предыдущим учебным годом число групп не увеличилось.

Воспитатели ГПД работали по программам, утверждённым администрацией. Режим работы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям. Он включает самоподготовку, внеурочную деятельность, занятия по интересам, прогулки. Активный отдых детей способствует снятию утомления, вызванного учебной нагрузкой.

Вывод: наблюдается развитие самоконтроля и саморазвития учащихся при выполнении домашних заданий, проведении занятий и воспитательных мероприятий. Это отмечают учителя начальных классов. Дети, посещающие группы стали более активно участвовать в общественной жизни школы, в социальных проектах СП «Центр внешкольной работы». В этом учебном году активно сотрудничали с детской библиотекой, ДК и Краеведческим музеем.

2. Анализ учебно-воспитательного процесса

1. Анализ стартовых работ в начальных классах.

Стартовые работы в начальных классах проведены в сентябре месяце 2023 г. по текстам итоговых работ, проведённых в конце учебного года, с целью выявления пробелов в знаниях детей, образовавшихся в течение летних каникул, и для проведения дальнейшей коррекции.

1.1 Русский язык

Класс	ФИО учителя	Количество по списку		Выполняли работу		«5»		«4»		«3»		«2»		К/К	
		Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь
2 «А»	Конечнова Е. М.	24	23	22	22	3	4	11	11	6	7	2	0	64%	68%
2 «Б»	Тян Н. А.	23	22	18	20	4	6	5	8	6	3	3	3	50%	70%
2 «В»	Абаляева О. Ю.	20	20	17	17	4	2	3	8	6	5	4	2	76%	59%
3 «А»	Бойко И. В.	17	16	16	16	3	4	7	3	4	7	2	2	63%	44%
3 «Б»	Козликова Е. Н.	17	16	17	16	4	2	4	7	9	6	0	1	43%	56%
3 «В»	Тихова Л. К.	19	15	16	15	6	4	6	6	2	3	2	2	75%	67%
4 «А»	Дёмина Л. А.	21	22	21	21	5	5	8	8	8	8	0	0	62%	62%
4 «Б»	Новожилова В. В.	23	22	23	22	3	3	11	9	5	2	3	8	61%	55%
4 «В»	Яковлева С. С.	20	20	20	18	1	3	9	7	7	8	3	0	48%	56%

1.2 Математика

Класс	ФИО учителя	Количество по списку		Выполняли работу		«5»		«4»		«3»		«2»		К/К	
		Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь
2 «А»	Конечнова Е. М.	24	23	23	20	3	7	9	11	4	2	7	0	64%	90%
2 «Б»	Тян Н. А.	23	22	19	20	4	5	6	6	4	7	5	2	53%	55%
2 «В»	Абаляева О. Ю.	20	20	18	20	3	5	8	9	5	5	2	1	76%	70%

3 «А»	Бойко И. В.	17	16	16	15	10	5	4	9	2	1	0	2	88%	93%
3 «Б»	Козликова Е. Н.	17	16	17	16	7	6	8	6	2	3	0	1	88%	75%
3 «В»	Тихова Л. К.	19	15	16	14	7	3	5	8	1	2	3	1	69%	79%
4 «А»	Дёмина Л. А.	21	22	20	19	2	3	13	8	5	7	1	1	75%	57%
4 «Б»	Новожилова В. В.	23	22	23	22	5	6	8	5	6	6	4	5	57%	50%
4 «В»	Яковлева С. С.	20	20	20	19	2	4	12	7	4	5	2	2	70%	58%

1.3 Анализ техники чтения

Класс	ФИО учителя	Количество по списку		Выполняли работу		Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
		Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь
			брь								
2 «А»	Конечнова Е. М.	24	23	22	18	9	12	11	4	2	2
2 «Б»	Тян Н. А.	23	22	23	22	10	13	8	4	5	5
2 «В»	Абаляева О. Ю.	20	20	17	18	4	7	9	4	4	7
3 «А»	Бойко И. В.	17	16	16	15	14	12	1	2	1	1
3 «Б»	Козликова Е. Н.	17	16	17	16	8	11	9	2	3	3
3 «В»	Тихова Л. К.	19	15	16	15	8	10	4	2	4	3
4 «А»	Дёмина Л. А.	21	22	21	22	14	18	6	4	1	0
4 «Б»	Новожилова В. В.	23	22	23	22	13	15	9	6	1	1
4 «В»	Яковлева С. С.	20	20	20	20	10	12	10	8	0	0

1.4 Сравнительная диаграмма стартовых работ – К/К

ся

2 «А»	Конечнова Е. М.	23	22	5	14	2	1	95%	86%	67%
2 «Б»	Тян Н. А.	22	18	6	8	2	2	89%	78%	68%
2 «В»	Абаляева О.Ю.	18	14	5	6	3	0	100%	79%	71%
3 «А»	Бойко И. В.	16	15	11	4	0	0	100%	100%	90%
3 «Б»	Козликова Е. Н.	16	15	2	10	1	2	87%	80%	61%
3 «В»	Тихова Л. К.	15	14	8	6	0	0	100%	100%	85%
4 «А»	Дёмина Л. А.	22	18	4	11	3	0	100%	83%	67%
4 «Б»	Новожилова В. В.	22	16	7	7	2	0	100%	88%	76%
4 «В»	Яковлева С. С.	20	16	3	9	4	0	100%	75%	64%

2- 4 классы – письмо текста под диктовку

Вывод; все классы с работой справились хорошо.

Класс	Предмет Учитель	Колич- во обуч- ся	Выпол няли работу	Математика				К/У	К/К	СОУ
				5	4	3	2			
2 «А»	Конечнова Е. М.	23	22	15	6	0	0	100%	100%	90%
2 «Б»	Тян Н. А.	22	19	16	3	0	0	100%	100%	94%
2 «В»	Абаляева О.Ю.	18	16	12	4	0	0	100%	100%	91%

3 «А»	Бойко И. В.	16	15	14	1	0	0	100%	100%	98%
3 «Б»	Козликова Е. Н.	16	16	14	2	0	0	100%	100%	96%
3 «В»	Тихова Л. К.	15	12	8	4	0	0	100%	100%	8%
4 «А»	Дёмина Л. А.	22	18	10	6	2	0	100%	89%	81%
4 «Б»	Новожилова В. В.	22	17	8	8	1	0	100%	94%	79%
4 «В»	Яковлева С. С.	20	16	8	5	0	3	81%	81%	73%

2- 4 классы – проверка вычислительных навыков.

Вывод: все классы с работой справились хорошо.

2.2 Анализ срезовых работ (второе полугодие) 2023-2024 учебный год

Класс	Предмет Учитель	Колич- во обуч- ся	Выпол няли работу	Русский язык				К/У	К/К	СОУ
				5	4	3	2			
1 «А»	Формина Т. Н.	20	19	8	4	3	4	79%	63%	65%
1 «Б»	Васильева С. А.	20	18	5	6	6	1	94%	61%	62%
1 «В»	Буторова Н. Ю.	17	13	7	4	2	0	100%	85%	79%
2 «А»	Конечнова Е. М.	22	20	12	6	1	1	95%	90%	82%
2 «Б»	Тян Н. А.	22	21	12	3	2	4	81%	71%	73%
2 «В»	Абалаева О.Ю.	18	16	10	5	1	0	100%	94%	85%

3 «А»	Бойко И. В.	16	15	12	1	0	2	87%	87%	84%
3 «Б»	Козликова Е. Н.	15	13	10	3	0	0	100%	100%	92%
3 «В»	Тихова Л. К.	15	10	0	5	4	1	90%	50%	48%
4 «А»	Дёмина Л. А.	22	19	2	2	9	6	68%	21%	39%
4 «Б»	Новожилова В. В.	22	20	2	7	2	9	55%	45%	43%
4 «В»	Яковлева С. С.	20	16	10	3	2	2	94%	81%	81%

1- е классы - списывание с печатного текста,
2- 4 классы – письмо словарных слов под диктовку

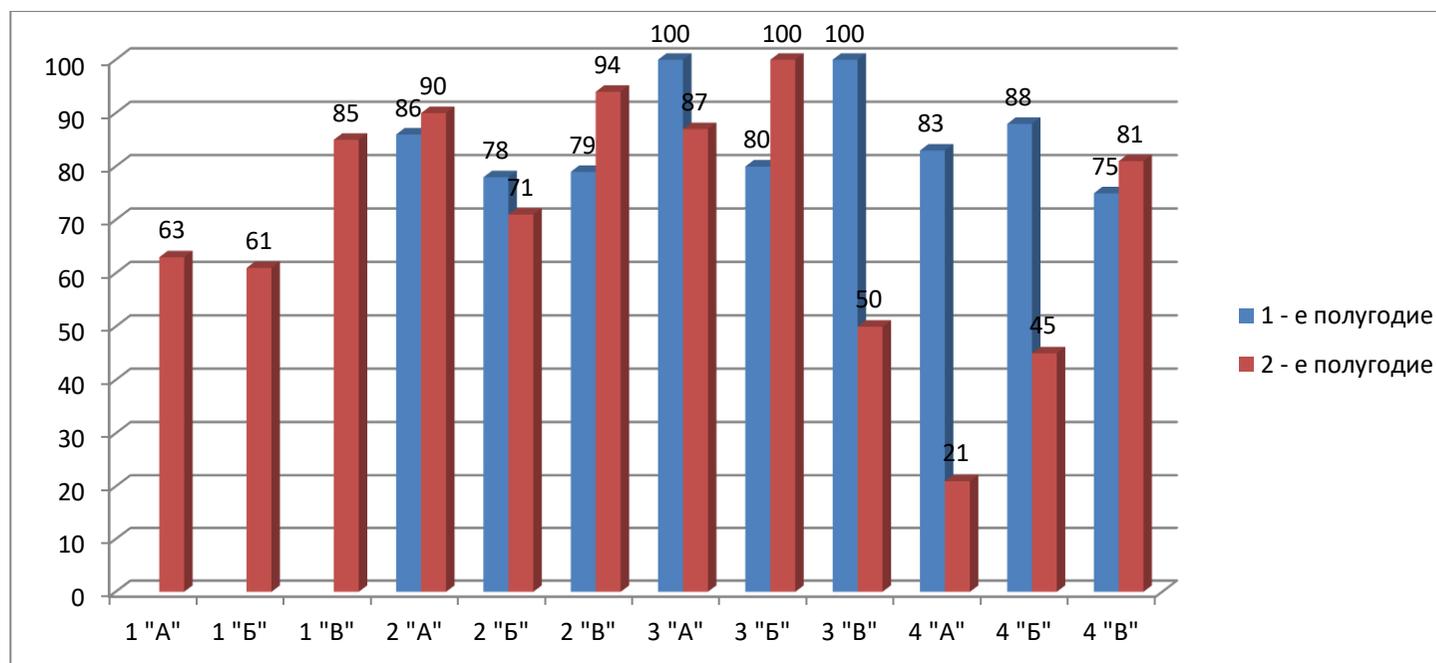
3-

Класс	Предмет Учитель	Колич- во обуч- ся	Выпол няли работу	Математика				К/У	К/К	СОУ
				5	4	3	2			
1 «А»	Формина Т. Н.	20	19	17	1	1	0	100%	95%	95%
1 «Б»	Васильева С. А.	20	19	17	2	0	0	100%	100%	96%
1 «В»	Буторова Н. Ю.	17	15	11	3	0	1	93%	93%	87%
2 «А»	Конечнова Е. М.	23	18	7	4	2	1	72%	61%	58%
2 «Б»	Тян Н. А.	22	21	8	4	6	3	86%	57%	63%
2 «В»	Абалаева О.Ю.	18	16	6	4	3	3	81%	63%	63%

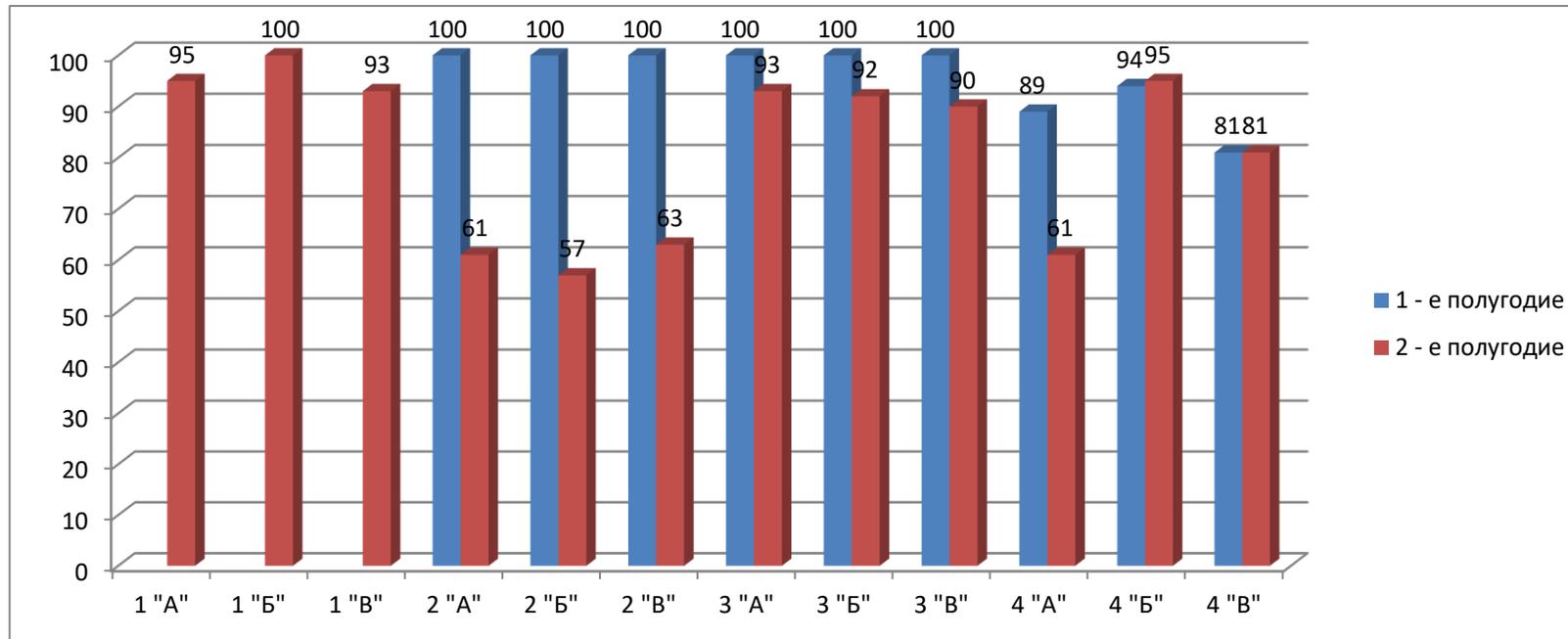
3 «А»	Бойко И. В.	16	14	10	3	1	0	100%	93%	88%
3 «Б»	Козликова Е. Н.	15	13	8	4	1	0	100%	92%	84%
3 «В»	Тихова Л. К.	15	10	8	1	1	0	100%	90%	90%
4 «А»	Дёмина Л. А.	22	18	7	4	6	1	94%	61%	66%
4 «Б»	Новожилова В. В.	22	20	7	12	1	0	100%	95%	75%
4 «В»	Яковлева С. С.	20	17	4	7	2	4	76%	65%	58%

1 - е классы – проверка вычислительных навыков,
2 – 4 классы – решение задач

2.3 Сравнительная диаграмма срезовых работ по русскому языку:



2.4. Сравнительная диаграмма срезовых работ по математике:



Анализируя результаты срезовых работ, можно сделать вывод: в этом учебном году результаты работ лучше, чем в прошлом учебном году и по математике и по русскому языку.

Учителям даны следующие рекомендации: проанализировать срезовые работы по русскому языку и математике, учесть типичные ошибки в коррекционной работе. Активизировать работу над орфографической подготовкой обучающихся.

Усилить работу над решением задач во всех классах, активизировать развитие логического мышления обучающихся. На методическом объединении учителей начальных классов школы обсудить результаты срезовых контрольных работ, разработать пути совершенствования умения обучающимися решать задачи.

3. Контрольные работы по русскому языку и математике за 1 – е полугодие

3.1. Анализ контрольных работ (первое полугодие)

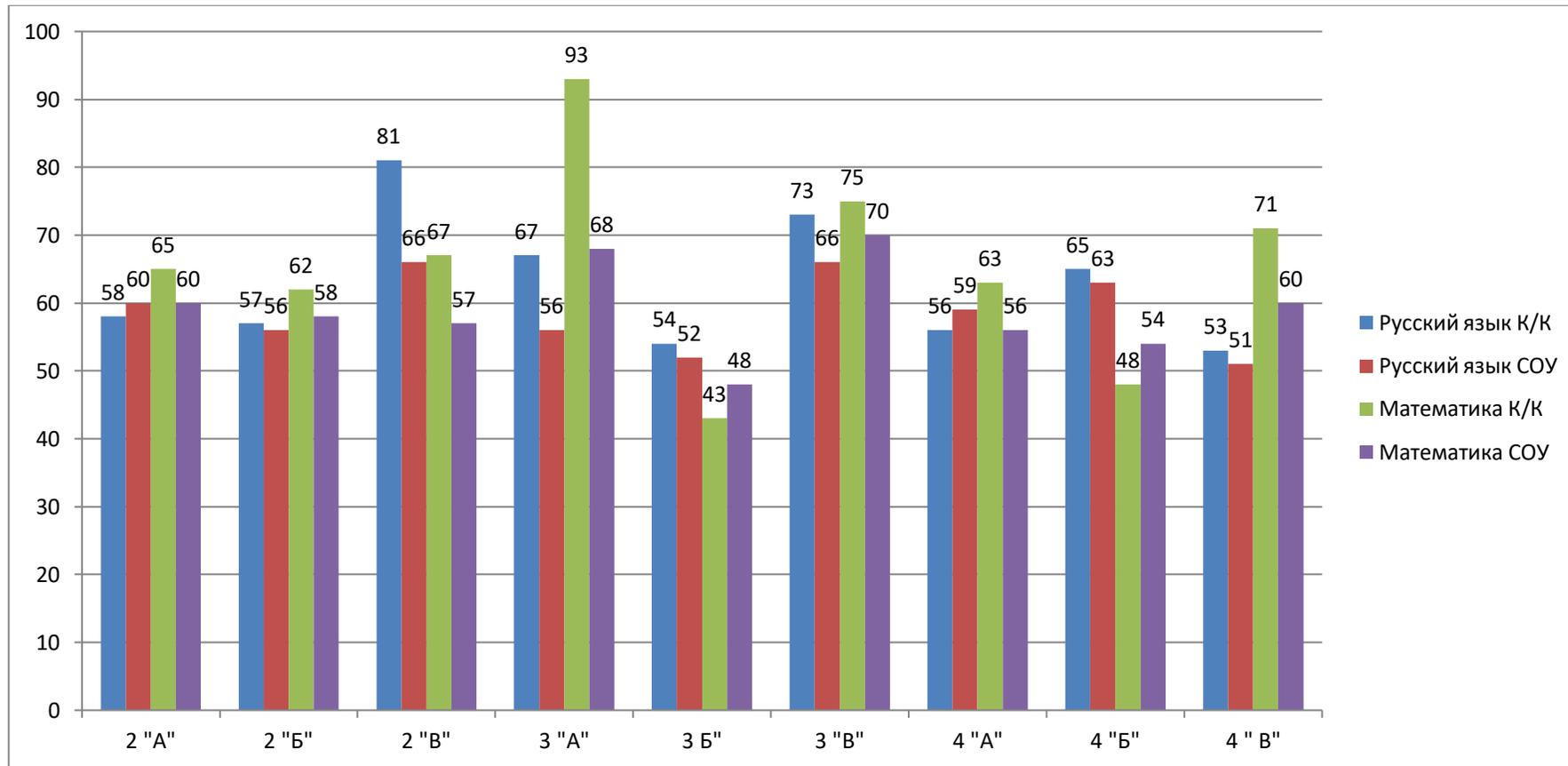
Класс	Предмет		Русский язык - диктант							
	Учитель	Колич- во обуч- ся	Выпол няли работу	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
2 «А»	Конечнова Е. М.	22	19	4	7	8	0	100%	58%	60%
2 «Б»	Тян Н. А.	22	21	4	8	6	3	87%	57%	56%
2 «В»	Абаляева О.Ю.	18	16	3	10	3	0	100%	81%	66%
3 «А»	Бойко И. В.	16	12	1	7	3	1	92%	67%	56%
3 «Б»	Козликова Е. Н.	15	13	1	6	5	1	92%	54%	52%
3 «В»	Тихова Л. К.	15	11	3	5	3	0	100%	73%	66%
4 «А»	Дёмина Л. А.	20+1	18	5	5	6	2	89%	56%	59%
4 «Б»	Новожилова В. В.	22	20	6	7	5	2	90%	65%	63%
4 «В»	Яковлева С. С.	18+1	16+1	1	8	5+1	2	88%	53%	51%

Все классы с работой справились.

Класс	Предмет Учитель	Колич- во обуч- ся	Выпол няли работу	Математика – контрольная работа						
				5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
2 «А»	Конечнова Е. М.	22	20	3	10	7	0	100%	65%	60%
2 «Б»	Тян Н. А.	22	21	4	9	6	2	90%	62%	58%
2 «В»	Абалева О.Ю.	18	15	2	8	3	2	87%	67%	57%
3 «А»	Бойко И. В.	16	14	3	10	0	1	93%	93%	68%
3 «Б»	Козликова Е. Н.	15	14	0	6	8	0	100%	43%	48%
3 «В»	Тихова Л. К.	15	12	5	4	2	1	92%	75%	70%
4 «А»	Дёмина Л. А.	20+1	19	3	9	4	3	84%	63%	56%
4 «Б»	Новожилова В. В.	22	21	5	5	7	4	81%	48%	54%
4 «В»	Яковлева С. С.	18+1	16+1	4	8	3	1+1	88%	71%	62%

Низкие результаты показали обучающиеся 3 «Б» и 4 «Б» классов. Высокий результат у 3 «А» класса.

3.2 Сравнительная диаграмма контрольных работ за 1 –е полугодие (декабрь)



4. В апреле обучающиеся четвёртых класса выполняли Всероссийские проверочные работы (внешняя оценка) по русскому языку, математике и окружающему миру, а 1 – 3 классы итоговые комплексные работы.

4.1. Результаты внешней оценки

Анализ ВПР по русскому языку 2024 год

Класс	Учитель	Колич-во	Выпол	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
-------	---------	----------	-------	---	---	---	---	-----	-----	-----

		обуч- ся	няли работу							
4 «А»	Дёмина Л. А.	21	19	4	8	4	3	84%	63%	58%
4 «Б»	Новожилова В. В.	22	18	6	7	4	1	94%	72%	67%
4 «В»	Яковлева С. С.	19	17	2	10	5	0	100%	71%	60%

Анализ ВПР по математике 2024 год

Класс	Учитель	Колич- во обуч- ся	Выпол няли работу	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
4 «А»	Дёмина Л. А.	21	19	10	8	1	0	100%	95%	81%
4 «Б»	Новожилова В. В.	22	22	9	9	4	0	100%	82%	74%
4 «В»	Яковлева С. С.	19	15	8	7	0	0	100%	100%	83%

Анализ ВПР по окружающему миру 2024 год

Класс	Учитель	Колич- во обуч- ся	Выпол няли работу	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
4 «А»	Дёмина Л. А.	21	20	5	15	0	0	100%	100%	73%
4 «Б»	Новожилова В. В.	22	19	8	8	3	0	100%	84%	75%

4 «В» Яковлева С. С.	19	15	4	11	0	0	100%	100%	74%
----------------------	----	----	---	----	---	---	------	------	-----

4. 2. Результаты итоговых комплексных работ 1 – 3 классы.

1 «А» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	19 - 22 балла	14 – 18 баллов	10 – 13 баллов	менее 10 баллов
Количество человек	6	10	4	0
Соотношение в %	30%	50%	20%	0%
Общая успеваемость: 100 %		Качество: 80 %		СОУ: 69%

1 «Б» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
-----------	--------------------	-------------------	------------------------------	-------------------------

	19 – 22 балла	14 – 18 баллов	10 – 13 баллов	менее 10 баллов
Количество человек	4	11	5	0
Соотношение в %	20%	55%	25%	0%

Общая успеваемость: 100 %

Качество: 75 %

СОУ: 64 %

1 «В» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	19 – 22 балла	14 – 18 баллов	10 – 13 баллов	менее 10 баллов
Количество человек	2	9	4	2

Соотношение в %	12%	53%	24%	12 %
------------------------	------------	------------	------------	-------------

Общая успеваемость: 88 %

Качество: 65 %

СОУ: 56 %

2 «А» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
------------------	---------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------

20 – 23 балла

16 – 19 баллов

12 – 15 баллов

11 баллов

Количество человек

9

6

5

0

Соотношение в %

45%

30%

25%

0%

Общая успеваемость: 100 %

Качество: 75 %

СОУ: 73 %

2 «Б» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	20 – 23 балла	16 – 19 баллов	12 – 15 баллов	11 баллов
Количество человек	8	4	5 (2 ОВЗ)	3
Соотношение в %	40	20	25	15
	Общая успеваемость: 85 %	Качество: 60 %	СОУ: 64 %	

2 «В» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	20 – 23 балла	16 – 19 баллов	12 – 15 баллов	менее 11 баллов

Количество человек

3

6

6

2

Соотношение в %

18%

35%

35%

12%

Общая успеваемость: 88 %

Качество: 53 %

COY: 55 %

3 «А» класс

Результат

**Отличный
результат**

Хороший результат

**Удовлетворительный
результат**

**Не справились с
работой**

24 – 28 баллов

19 – 23 балла

14 – 18 баллов

менее 14 баллов

Количество человек

7

6

3

0

Соотношение в %

44 %

38 %

18 %

0 %

Общая успеваемость: 100 %

Качество: 81 %

COY: 75 %

3 «Б» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	24 – 28 баллов	19 – 23 балла	14 – 18 баллов	менее 14 баллов
Количество человек	3	7	4	0
Соотношение в %	21 %	50 %	29 %	0 %
	Общая успеваемость: 100 %	Качество: 71 %	СОУ: 64 %	

3 «В» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
-----------	--------------------	-------------------	------------------------------	-------------------------

24 – 28 баллов

19 – 23 балла

14 – 18 баллов

менее 14 баллов

Количество человек

5

6

3

0

Соотношение в %

44 %

38 %

18 %

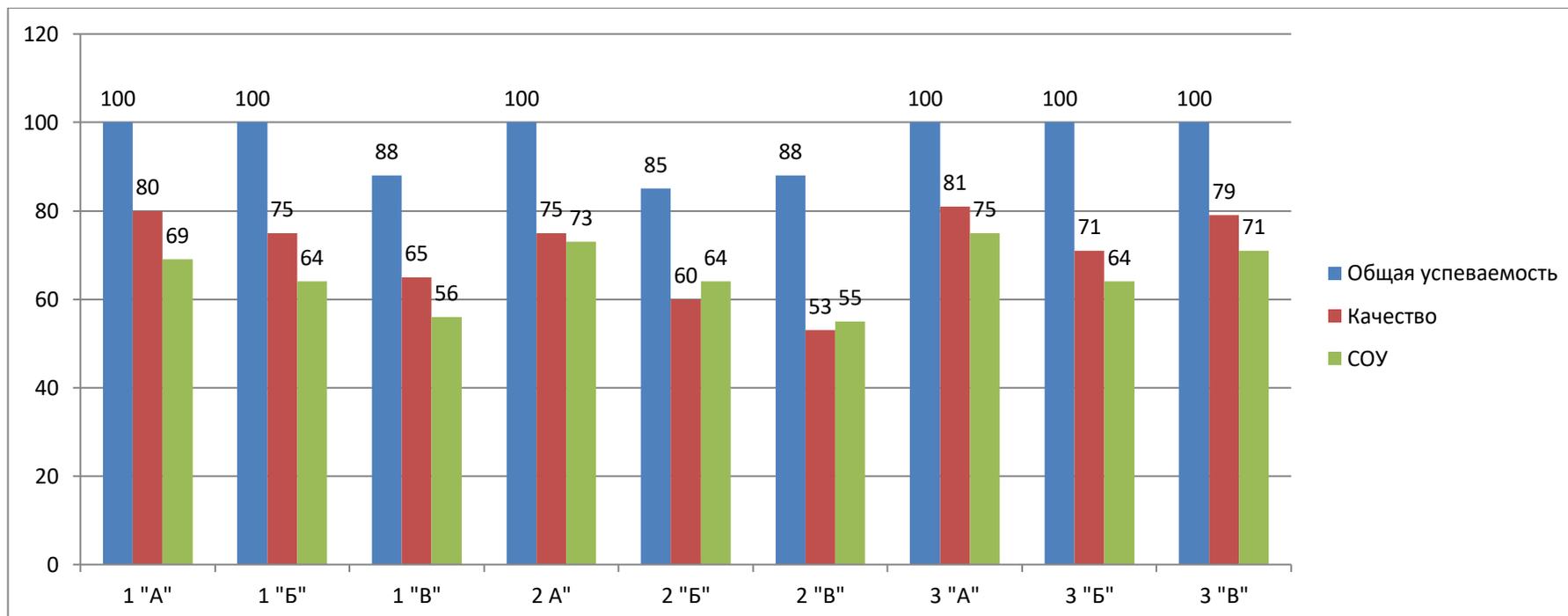
0 %

Общая успеваемость: 100 %

Качество: 79 %

СОУ: 71 %

4. 3. Сравнительная диаграмма итоговых комплексных работ



5. В мае все обучающиеся начальной школы (1 – 4 классы) выполняли итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

5.1. Анализ итоговых контрольных работ (второе полугодие)

Класс	Предмет Учитель	Колич- во обуч- ся	Выпол няли работу	Русский язык				К/У	К/К	СОУ
				5	4	3	2			
1 «А»	Формина Т. Н.	20	19	6	10	2	1	95%	84%	70%
1 «Б»	Васильева С. А.	20	19	3	10	6	0	100%	68%	61%
1 «В»	Буторова Н. Ю.	17	17	2	11	3	1	94%	76%	60%
2 «А»	Конечнова Е. М.	22	22	5	4	3	3	100%	68%	61%
2 «Б»	Тян Н. А.	22	21	3	10	6	2	90%	62%	57%
2 «В»	Абаляева О.Ю.	18	18	2	7	7	2	89%	50%	52%
3 «А»	Бойко И. В.	16	15	1	7	7	0	100%	53%	53%
3 «Б»	Козликова Е. Н.	16	16	2	5	9	0	100%	44%	53%
3 «В»	Тихова Л. К.	15	15	7	4	3	1	93%	73%	72%
4 «А»	Дёмина Л. А.	21	18	6	3	8	1	94%	50%	61%
4 «Б»	Новожилова В. В.	22	22	4	9	5	4	82%	59%	55%

4 «В»	Яковлева С. С.	18+1	17	2	7	7	1	94%	53%	54%
-------	----------------	------	----	---	---	---	---	-----	-----	-----

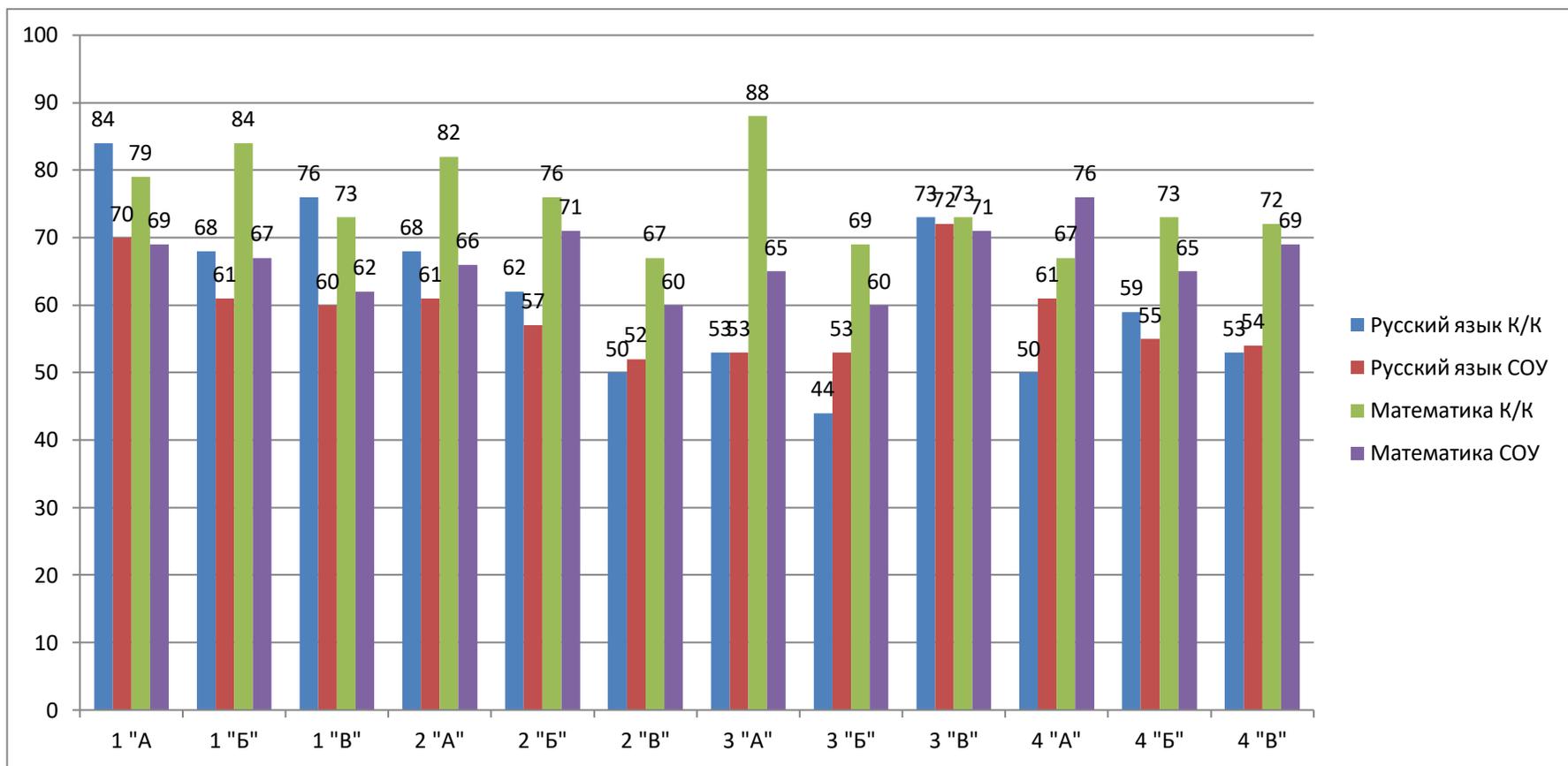
Класс	Предмет Учитель	Колич- во обуч- ся	Выпол няли работу	Математика				К/У	К/К	СОУ
				5	4	3	2			
1 «А»	Формина Т. Н.	20	19	7	8	2	2	89%	79%	69%
1 «Б»	Васильева С. А.	20	19	4	12	3	0	100%	84%	67%
1 «В»	Буторова Н. Ю.	17	15	3	8	3	1	93%	73%	62%
2 «А»	Конечнова Е. М.	22	22	5	13	3	1	95%	82%	66%
2 «Б»	Тян Н. А.	22	21	9	7	3	2	90%	76%	71%
2 «В»	Абалаева О.Ю.	18	18	3	9	5	1	94%	67%	60%
3 «А»	Бойко И. В.	16	16	2	12	2	0	100%	88%	65%
3 «Б»	Козликова Е. Н.	16	16	2	5	9	0	100%	69%	60%
3 «В»	Тихова Л. К.	15	15	6	5	4	0	100%	73%	71%
4 «А»	Дёмина Л. А.	21	18	11	1	5	1	94%	67%	76%
4 «Б»	Новожилова В. В.	22	22	7	9	3	3	86%	73%	65%
4 «В»	Яковлева С. С.	18+1	18	6	7	4	1	94%	72%	67%

5. 2. Результаты техники чтения

Анализ техники чтения за 2 – е полугодие 2023 – 2024 учебного года

Класс	ФИО учителя	Количество по списку	Выполняли работу	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
1 «А»	Формина Т. Н.	20	20	9	9	2
1 «Б»	Васильева С. А.	20	20	11	6	3
1 «В»	Буторова Н. Ю.	17	17	4	12	1
2 «А»	Конечнова Е. М.	22	20	9	11	0
2 «Б»	Тян Н. А.	22	22	17	7	3
2 «В»	Абаляева О. Ю.	18	18	7	9	2
3 «А»	Бойко И. В.	16	15	5	9	1
3 «Б»	Козликова Е. Н.	16	16	10	6	0
3 «В»	Тихова Л. К.	15	15	8	7	0
4 «А»	Дёмина Л. А.	20+1	20+1	3	15	3
4 «Б»	Новожилова В. В.	22	22	5	13	4
4 «В»	Яковлева С. С.	18+1	18+1	8	7+1	3

5.3. Сравнительная диаграмма контрольных работ за 2 –е полугодие (май)

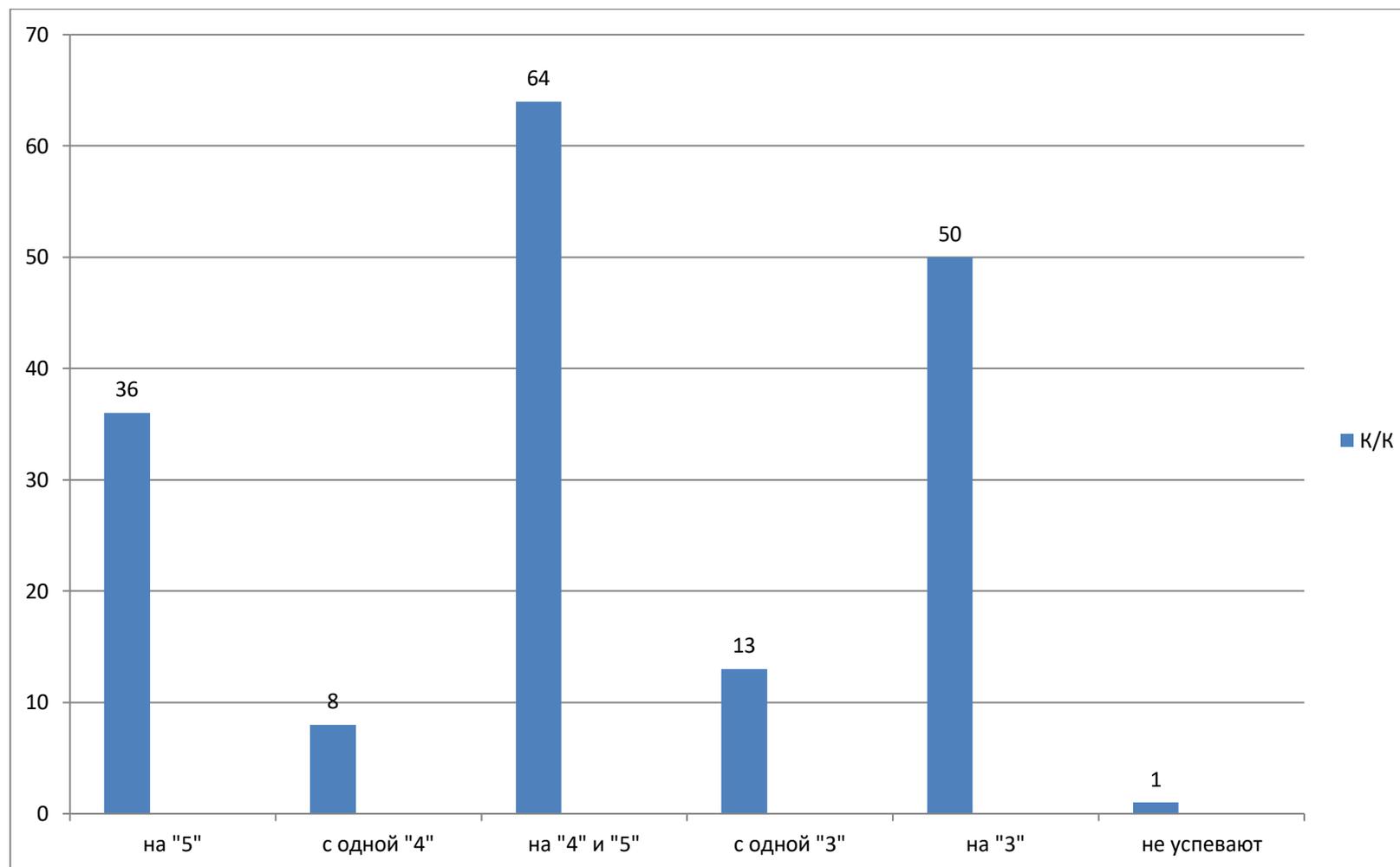


6. Качество успеваемости по начальным классам за 2023 – 2024 уч. год

Класс, учитель	Количество учащихся	Не успевают	Успевают с одной «3»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «4»	Успевают на «5»	Качество
2 «А» Конечнова Е. М.	22	0	4	9	0	4	59%
2 «Б»	22	0	2	7	2	5	64%

Тян Н. А.								
2 «В»	18	1	1	9	0	1	56%	
Абляева О. Ю.								
3 «А»	16	0	0	7	0	4	69%	
Бойко И. В.								
3 «Б»	16	0	1	10	0	2	75%	
Козликова Е. Н.								
3 «В»	15	0	2	2	2	5	60%	
Тихова Л. К.								
4 «А»	22	0	0	8	3	5	73%	
Дёмина Л. А.								
4 «Б»	22	0	3	6	1	5	55%	
Новожилова В. В.								
4 «В»	19	0	0	6	0	5	58%	
Яковлева С. С.								

6.1. К/К учащихся 2-4 классов



7. Итоги успеваемости за год во 2 – 4 классах

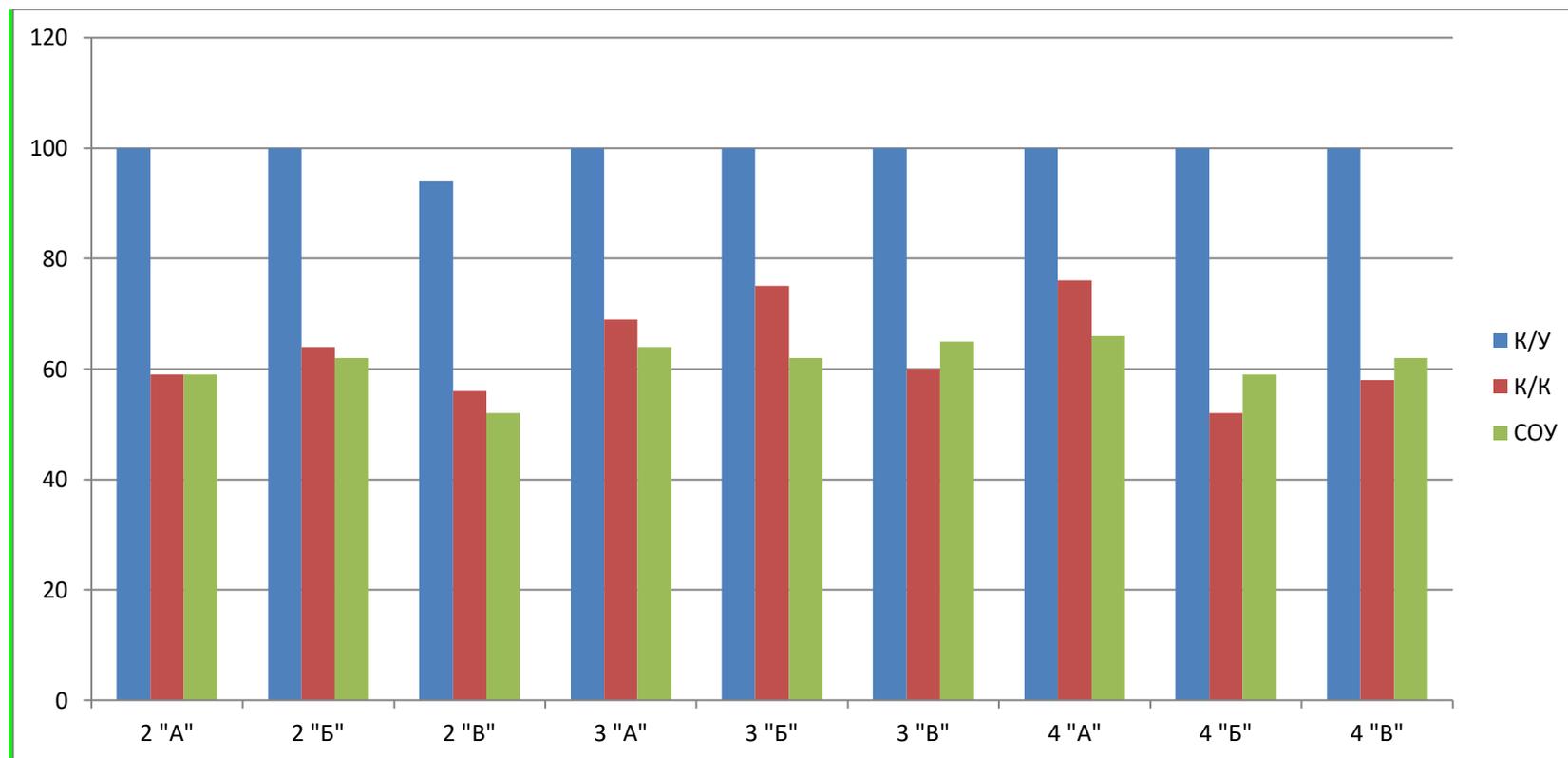
Класс, учитель	Количество учащихся	«2»	«3»	«4» и «5»	«5»	К/У	К/К	СОУ
2 «А» Конечнова Е. М.	22	0	9	9	4	100%	59%	59%
2 «Б» Тян Н. А.	22	0	8	9	5	100%	64%	62%
2 «В» Абалаева О. Ю.	18	1	7	9	1	94%	56%	52%
3 «А» Бойко И. В.	16	0	5	7	4	100%	69%	64%
3 «Б» Козликова Е. Н.	16	0	4	10	2	100%	75%	62%
3 «В» Тихова Л. К.	15	0	6	4	5	100%	60%	65%
4 «А» Дёмина Л. А.	21	0	5	11	5	100%	76%	66%
4 «Б» Новожилова В. В.	22	0	10	7	5	100%	55%	59%

4 «В»	19	0	8	6	5	100%	58%	62%
-------	----	---	---	---	---	------	-----	-----

Яковлева С. С.

Итого:	171	1	62	72	36	99%	63%	61%
---------------	------------	----------	-----------	-----------	-----------	------------	------------	------------

7.1. Сравнительная диаграмма успеваемости во 2-4 классах за год

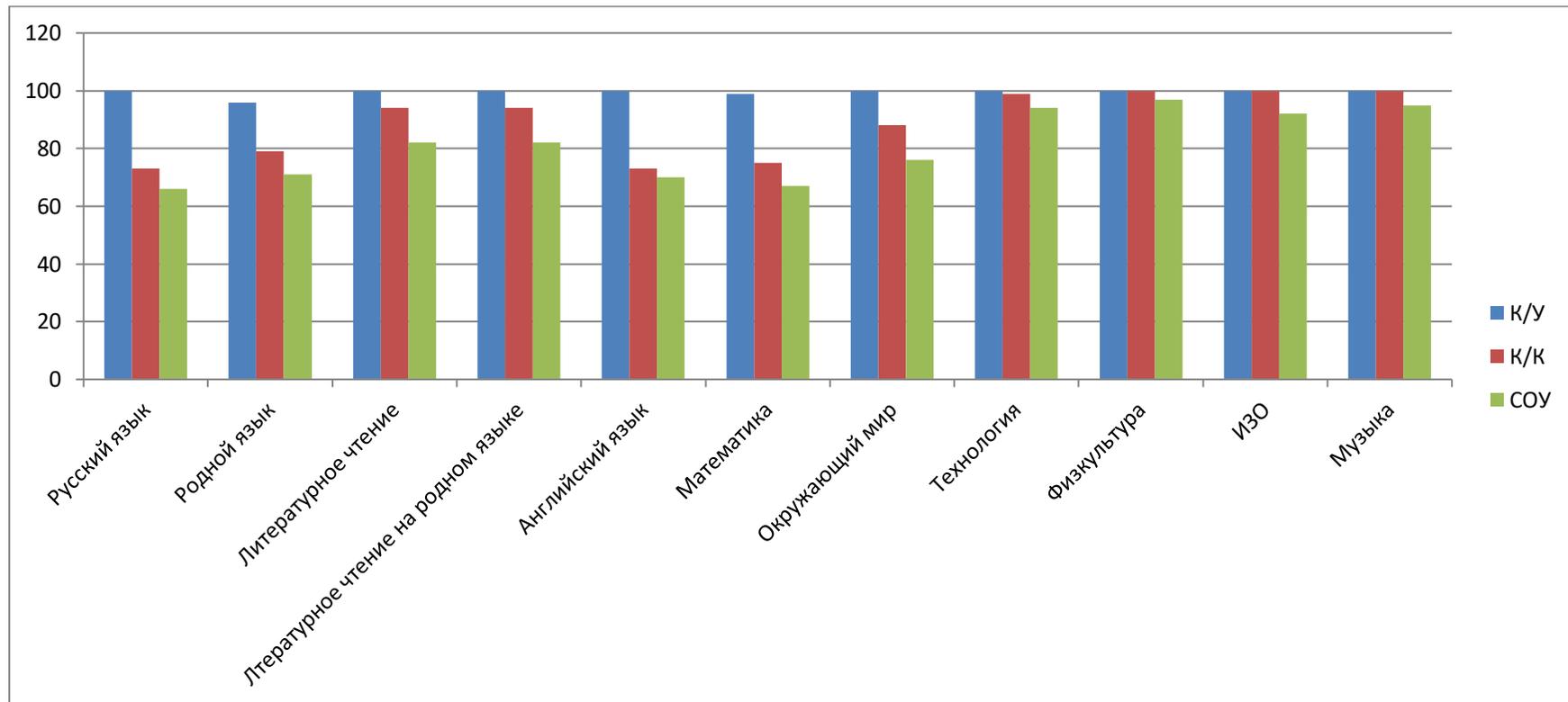


Вывод: по итогам учебного года число неуспевающих значительно сократилось по сравнению с прошлым учебным годом. По итогам года численность успевающих на «5» и «4» превышает число детей, имеющих тройки по нескольким предметам.

8. Качество успешности по предметам во 2-4 классах на конец года

Предмет	К/У	К/К	СОУ
Русский язык	100%	73%	66%
Родной русский язык	96%	79%	71%
Литературное чтение	100%	94%	82%
Литературное чтение на родном языке	100%	94%	82%
Английский язык	100%	73%	70%
Математика	99%	75%	67%
Окружающий мир	100%	88%	76%
Технология	100%	99%	94%
Физическая культура	100%	100%	97%
ИЗО	100%	100%	92%
Музыка	100%	100%	95%

8.1. Сравнительная диаграмма качества и степени обученности за год по предметам



Вывод: коэффициент качества в этом учебном году повысился по всем предметам. Качество знаний в начальных классах отслеживалось на протяжении всего учебного года с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся и дальнейшей коррекции.

9. Работа с одарёнными детьми.

Согласно положению «О проведении школьного тура предметных олимпиад в МБОУ Кесовогорская средняя общеобразовательная школа», утверждённому приказом №7 §1п.1, протокол №2 от 9.10.2012г. в начальных классах МБОУ Кесовогорская СОШ в октябре был проведён школьный тур предметных олимпиад. Олимпиады были проведены по 4 (из 9) общеобразовательным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир и ОРКСЭ во 2 – 4 классах. Кроме того в 3 - 4 классах были проведены олимпиады по иностранному (английский) языку.

9.1.Итоги школьного этапа олимпиад

Класс	Участники	Победители	Призёры	Учитель
2А	10	1 Егорова Юлия (рус. яз., окр. мир, лит. чт.)	7 призёров (15 призёрств + 2 диплома по ОРКСЭ)	Конечнова Е. М.
2Б	9	–	7 призёров (15 призёрств + 1 диплом. по ОРКСЭ)	Тян Н. А.
2В	10	1 Зудин Никита (матем.)	8 призёров (10 призёрств)	Абляева О. Ю.
3А	10	3 Красулина Анастасия (матем.) Попова Дарья (окр. мир) Шарков Борис (окр. мир)	8 призёров (22 призёрства)	Бойко И. В.
3Б	13	–	5 призёров (9 призёрств)	Козликова Е. Н.

3В	11	1 Козлов Роман (рус. яз., англ. яз., лит. чт.)	7 призёров (12 призёрств + 2 диплома по ОРКСЭ)	Тихова Л. К.
4А	12	1 Довжук Арина (окр. мир)	5 призёров (11 призёрств + 3 диплома по ОРКСЭ)	Дёмина Л. А..
4Б	10	3 Лохова София (рус. яз.) Репин Юрий (матем., лит. чт.) Тютчев Александр (англ. яз.)	9 призёров (20 призёрств + 4 диплома по ОРКСЭ)	Новожилова В. В.
4В	10	–	7 призёров (14 призёрств + 3 диплома по ОРКСЭ)	Яковлева С. С.

Обучающиеся 3-4-х классов также приняли участие в муниципальном туре предметных олимпиад в рамках конкурса «Ученик года - 2024». Результаты данного тура выглядят таким образом:

9.2. Итоги муниципального этапа олимпиад

Класс	Участники	Победители	Призёры	Учитель
3А	9	1 Скороходова Анастасия (матем., рус.яз.)	бчел. (8 призёрств)	Бойко И. В.

3Б	5	–	3чел. (4 призёрства)	Козликова Е. Н.
3В	6	2 Козлов Роман (лит. чт.) Торговцева Вероника (окр. мир,)	2чел. (4 призёрства)	Тихова Л. К.
4А	4	–	3 чел. (8 призёрств)	Дёмина Л. А.
4Б	8	3 Тютчев Александр (окр. мир,) Репин Юрий (лит. чт.) Лохова София (матем.)	8чел. (18 призёрств)	Новожилова В.В.
4В	6	1 Фёдоров Ярослав (рус. яз., англ. яз.)	5чел. (8 призёрств)	Яковлева С.С.

Уже стало традицией проведение межмуниципального тура предметных олимпиад по трём предметам: русский язык, математика, окружающий мир. В этих олимпиадах приняли участие обучающиеся третьих и четвертых классов нашей школы.

9.3. Итоги межмуниципального этапа олимпиад

Класс	Участники	Победители	Призёры	Учитель
3А	3	–	Красулина Анастасия (матем.) Скороходова Анастасия (матем., рус.яз.) Селезнёва Вера (окр. мир, рус. яз.)	Бойко И.В.

3Б	1	–	–	Козликова Е. Н.
3В	1	Козлов Роман (рус.яз.)	Козлов Роман (окр. мир)	Тихова Л. К.
4А	2	–	Довжук Арина (матем., окр.мир, рус.яз.) Филиппова Софья (рус.яз.)	Дёмина Л. А.
4Б	2	Лохова София (матем.)	Лохова София (окр.мир) Тютчев Александр (окр. мир)	Новожилова В. В.
4В	2	–	–	Яковлева С. С.

«Учеником года - 2024» стала Лохова София, обучающаяся 4 «Б» класса (Учитель Новожилова В.В.)
Скороходова Анастасия, обучающаяся 3 «А» класса – абсолютный победитель среди 3-их классов.
(Учитель Бойко И.В.)

Вывод: в 2023-2024 учебном году учащиеся 2-4 классов принимали активное участие в школьном и муниципальном туре предметных олимпиад.

В межмуниципальном туре принимали участие лучшие из лучших обучающихся Кесовогорского, Кашинского и Калязинского районов.

Учащиеся 3-4-х классов нашей школы показали себя достойными представителями нашего района.

10. Анализ работы с родителями

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители обучающихся.

В классах организованы родительские комитеты. Представители родителей от каждого класса образуют родительский комитет школы. Совместно с родительским комитетом решаются многие вопросы учебно-воспитательной работы.

Основными формами работы с родителями являются:

- Родительские собрания (классные, общешкольное).
- Индивидуальные беседы с родителями обучающихся учителей, воспитателей, администрации.
- Проведение праздников классов, школы совместно с родителями.

Вывод: во всех начальных классах на классных собраниях высокая посещаемость родителей. Они частые гости на классных и общешкольных мероприятиях, первые помощники детям в участии в различных конкурсах.

11. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль осуществлялся в 2023-2024 учебном году с целью:

- оказание методической помощи, совершенствование и развитие профессионального мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество обучения;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ.

1. В результате проверки личных дел установлено, что на каждого обучающегося заведено личное дело. Личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении обучающихся, учителя 4-х классов написали на каждого ребёнка характеристику и вложили в личное дело.

2. В течение года систематически проверялись электронные классные журналы. При проверке журналов отслеживались:

- своевременные заполнения;
- система выполнения письменных работ, накопляемость отметок;

- выполнение практической части программы, система опроса слабоуспевающих учащихся;

Все запланированные письменные работы проведены. Видна система работы со слабоуспевающими учениками.

3. В ходе проверки рабочих программ выявлено следующее: у всех учителей рабочие программы по предметам федерального компонента составлены в соответствии с законом РФ «Об образовании», с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе, реализующем программы общего образования и рассчитано на то количество часов, которое предусмотрено учебным планом школы на 2023-2024 учебный год.

4. Проверка рабочих тетрадей показала, что тетради проверяются учителями ежедневно. Учителя следят за соблюдением орфографического режима. Работа над ошибками проводится систематически. Все тетради обложены и выглядят внешне аккуратно.

В ходе проверки тетрадей для контрольных работ выявлено, что в первых классах тетради для контрольных работ не ведутся, во 2-ых и 3-их классах тетради подписаны учителями. Учителя обращают внимание на оформление работ. Работа над ошибками ведётся систематически.

5. По посещённым урокам отмечено, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленный вопрос, анализировать. Применяются приёмы для поддержания активного внимания учащихся на протяжении всего урока. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом, применяются средства ИКТ, методы системно-деятельностного подхода.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены срезовые работы по русскому языку (диктант, словарный диктант, контрольное списывание) и математике (вычислительные навыки, решение задач).

12. Задачи на следующий учебный год

1. Продолжать переход на обновлённые ФГОС НОО третьего поколения.

2. Осуществлять преемственность между группами детей старшего дошкольного возраста и первыми классами, между начальными классами и основной школой.

3. Всем учителям уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков.

4.Использовать в процессе обучения различные сочетания групповых и индивидуальных форм работы.

5.Классным руководителям составить план работы с обучающимися особо нуждающимися в индивидуальной работе: неуспевающими, слабоуспевающими, имеющими одну 4 или одну 3 по предмету.

6.Усилить работу с мотивированными детьми.

7.Осуществлять дифференцированный подход к учащимся, учитывая индивидуальные и психологические особенности детей, повышать воспитательную результативность каждого урока.

8.Уделять особое внимание сплочению классного коллектива, привитию правил поведения.

9.Заботиться о физическом и духовном здоровье каждого ученика.

10.Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, взаимопосещение уроков коллег, работу над индивидуальной темой по самообразованию.

11.Усилить внутришкольный контроль в плане мониторингов и посещения уроков учителей начальной школы.

Основное и среднее общее образование

Успеваемость и качество знаний

На конец учебного года аттестации подлежали 305 обучающихся средней и старшей школы. Аттестованы положительно - 296 человек. Количество неуспевающих – 9 человек, количество отличников и хорошистов – 107 человек. Процент успеваемости составил 97 %, процент качества обучения 33,8 %, что несколько выше прошлого года (32,4%)

Класс	Кол-во	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во уч-ся с 1 «3»	Кол-во неуспевающих	Процент успеваемости	Процент качества
5А	22	4	10	3	-	100	64
5Б	17	2	7	1	-	100	53
5В	15	4	5	-	-	100	60
6А	17	5	6	-	-	100	65
6Б	14	1	4	1	1	93	36
6В	20	1	7	1	2	90	40
7А	23	1	10	-	3	87	48
7Б	11	1	2	-	1	91	27
7В	18	-	1	3	1	94	6
8А	20	1	3	4	-	100	20
8Б	21	2	7	-	1	95	43

8В	19	-	3	-	1	95	16
9А	14	-	1	-	-	100	7
9Б	19	-	9	-	-	100	47
9В	12	-	1	-	-	100	8
10	25	1	7	2	-	100	35
11	11	-	4	1	-	100	36
ИТОГО	305	22	85	17	10	97	35.9

На «отлично» учебный год окончили 22 обучающихся (7.2%) от количества обучающихся в среднем и старшем звене.

На «4» и «5» обучаются 85 человек (27,9%).

Резерв повышения качества составляет 17 человека – 5.6%.

Качество знаний в 5-11 классах составляет 35,9 %, что на 3.5% больше прошлого года (32.4%), т.е. качество знаний по сравнению с прошлым годом повысилось. Количество неуспевающих за этот учебный год несколько снизилось.

В 5Г, 6Г,8Г,9Г обучаются дети с ОВЗ, поэтому в эту статистику они не входят.

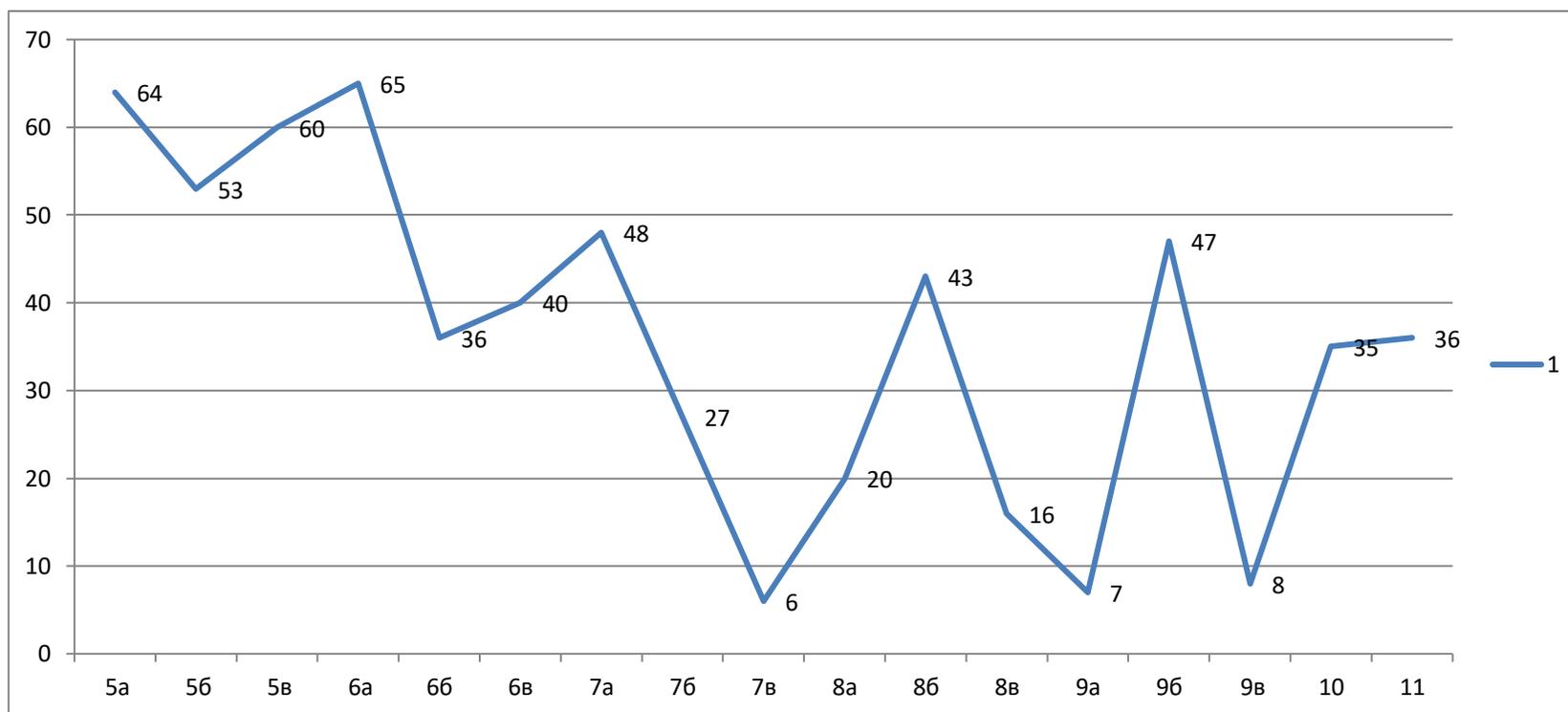
Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися при своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы.
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся

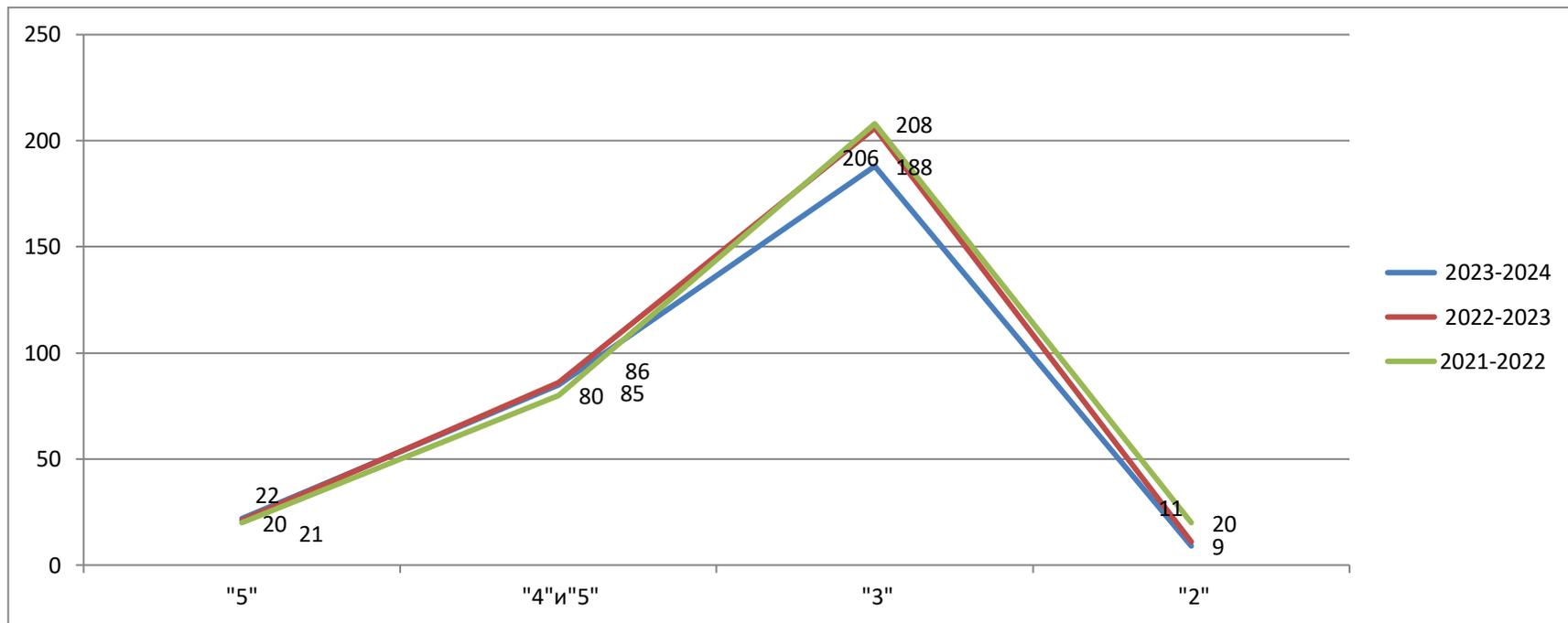
Следует обратить внимание классному руководителю класс 7 «В» и учителям предметникам, работающим в этом классе на низкий уровень качества знаний и отсутствие мотивации.

9 обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года среднего звена переведены в следующий класс условно с возможностью пересдачи в сроки, указанные в Положении.

***Сравнительный анализ качества знаний по классам
за 2023-2024 учебный год***

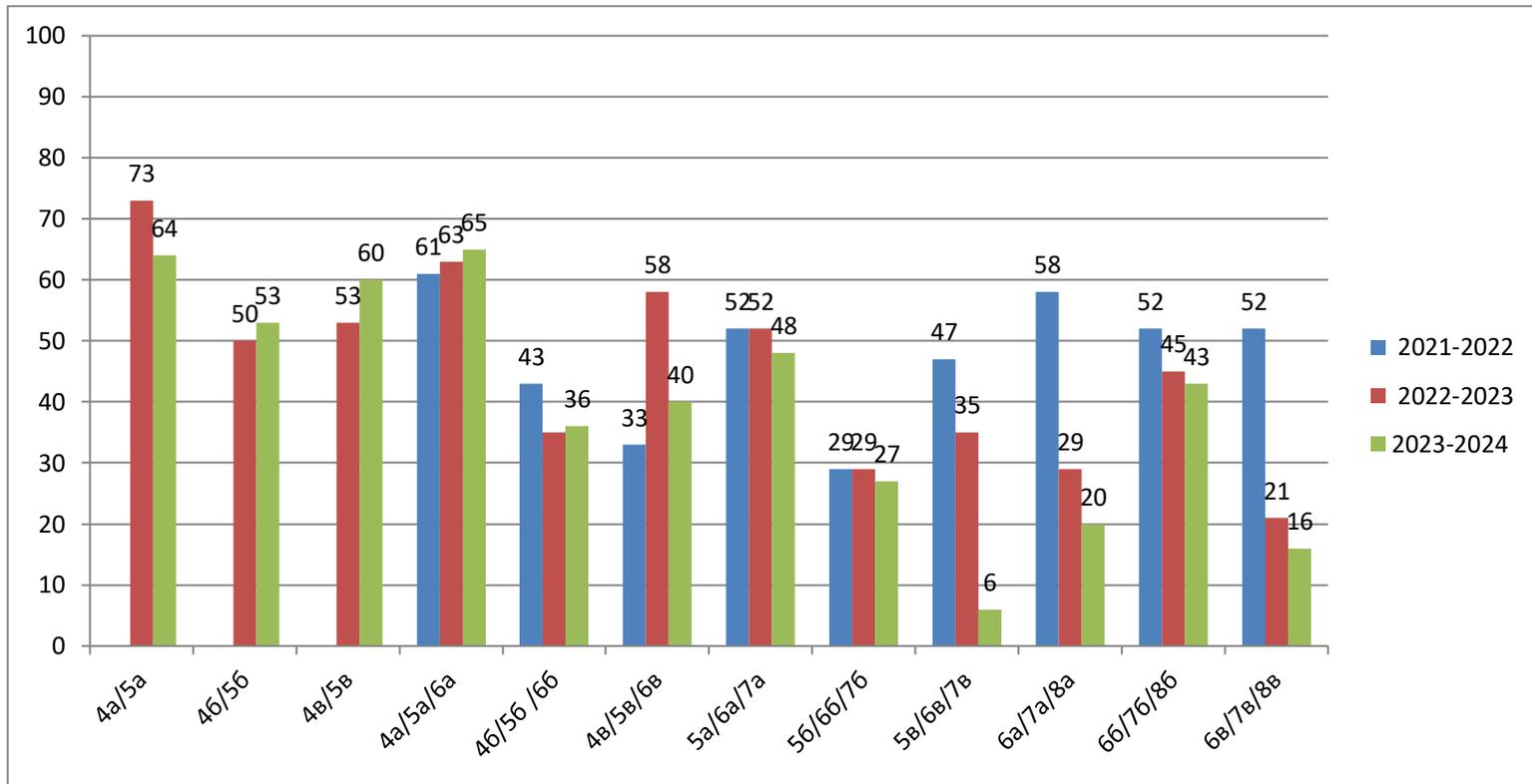


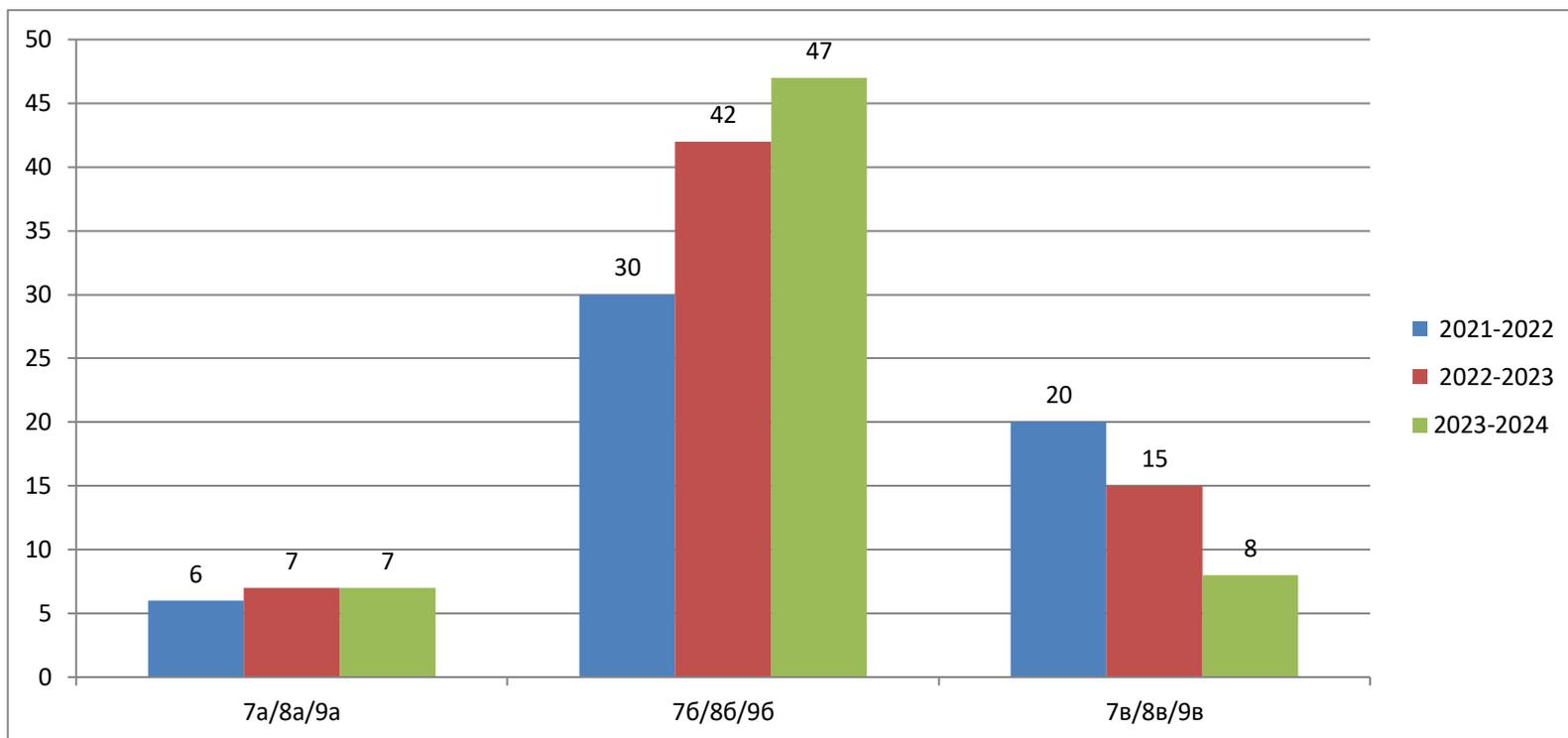
По сравнению с прошлым учебным годом



Из данного графика видно, что на протяжении нескольких лет количество хорошистов и отличников практически не изменяется. В этом учебном году незначительно снизилось количество неуспевающих.

*Сравнительный анализ качества знаний по параллелям
2023-2024уч.год*

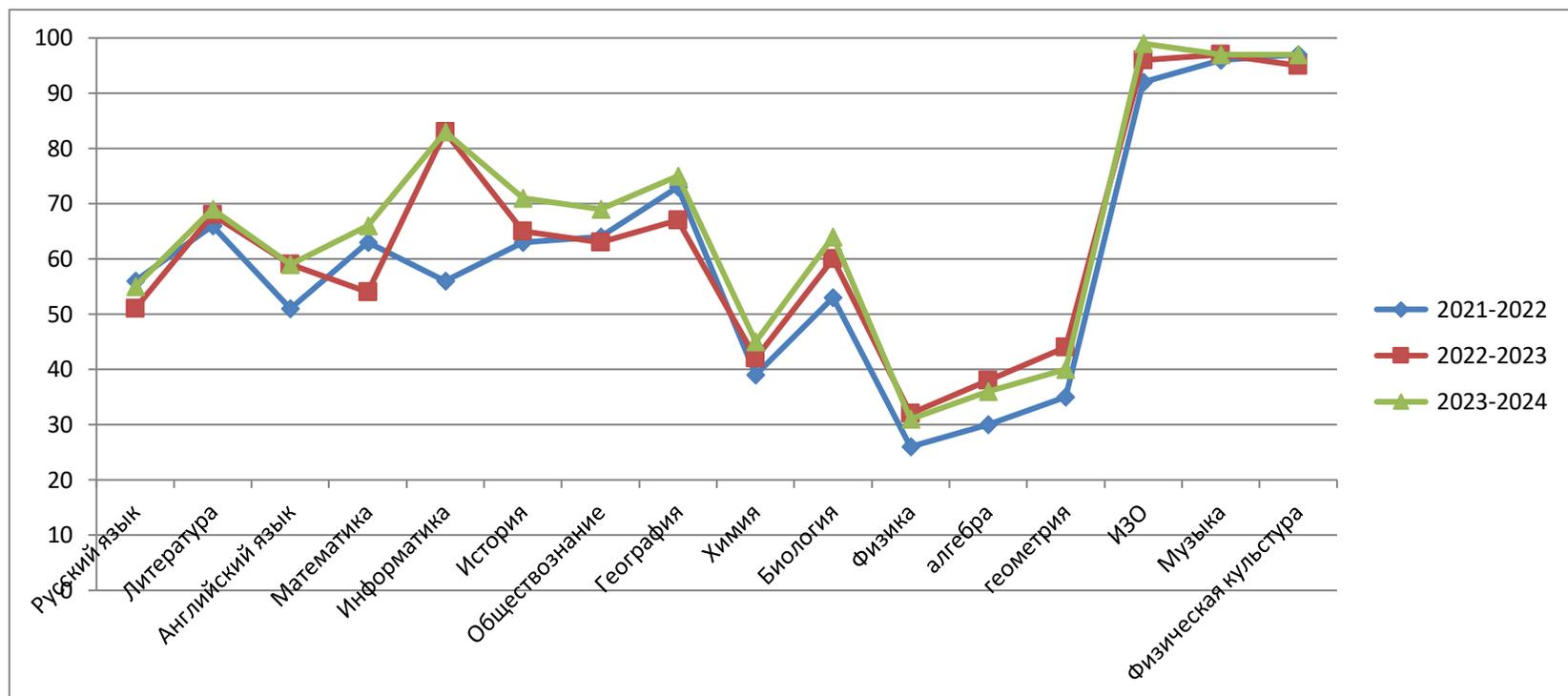




Исходя из данных диаграмм видно, что успеваемость и качество знаний при переходе с младшей ступени обучения в среднее звено не только не уменьшилось, но значительно увеличилось в 5в классе, а вот при переходе из 6-го в 7-й класс качество знаний резко падает. На старшей ступени качество знаний стабильно высокое. Это связано с тем, что после 9 класса в школе остаются только мотивированные ученики, настроенные на поступление в высшие учебные заведения

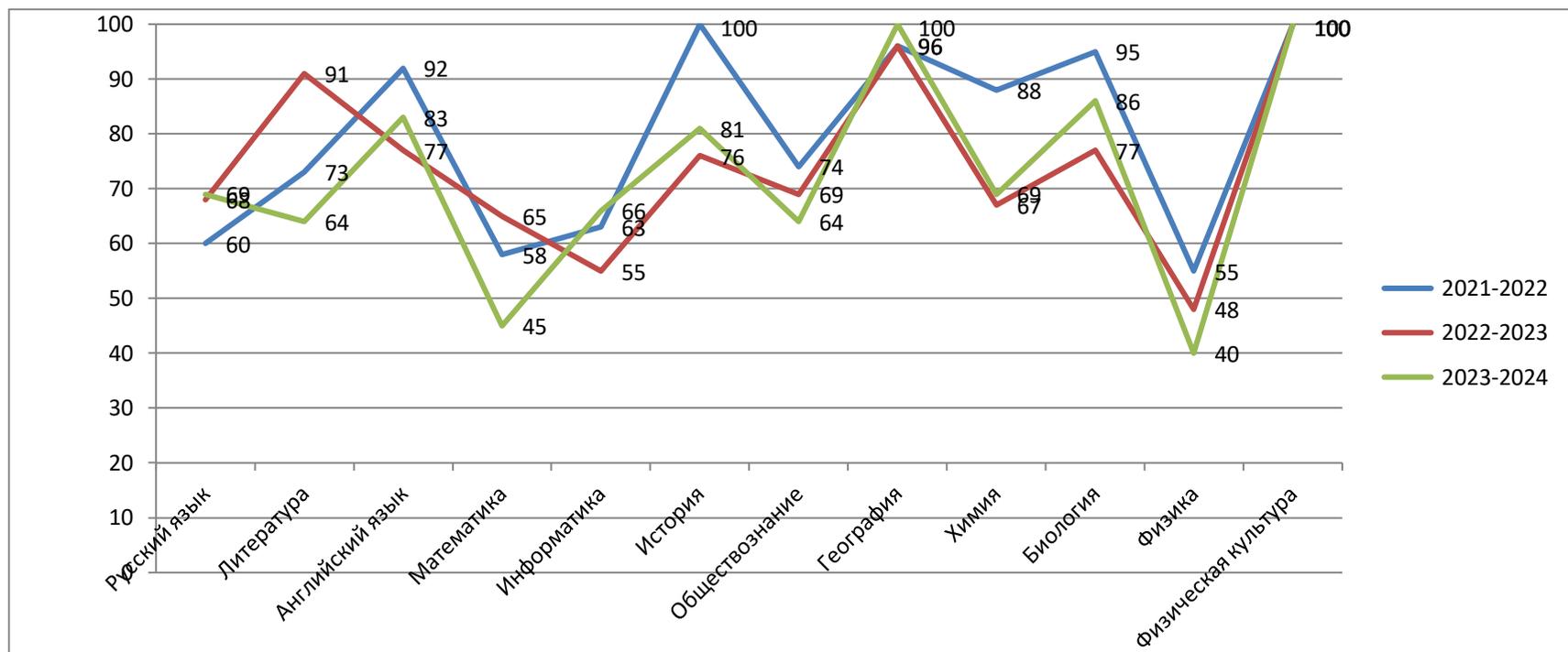
Сравнительный анализ качества знаний по II ступени обучения

МБОУ Кесовогорская СОШ за 2023-2024 учебный год



В целом, показатели качества знаний средней ступени обучения остались примерно на уровне прошлых лет. Из графика видно, что низким остается качество знаний по физике, алгебре, геометрии. Возросло качество по истории и обществознанию.

***Сравнительный анализ качества знаний по III ступени обучения
МБОУ Кесовогорская СОШ за 2023-2024 учебный год***



В этом учебном году наблюдается снижение качества знаний на старшей ступени обучения. Особенно это ярко выражено по таким предметам как физика, история, химия, биология.

Результаты ГИА – 2024

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 класса, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-2024г. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся, который был утвержден директором школы.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, которая обновлялась в течение года.

1. Подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2024г.
2. Разработана дорожная карта подготовки к ГИА-2024
3. Оформлен стенд для выпускников 9, 11 класса и их родителей (законных представителей) с информацией о государственной итоговой аттестации.
4. В соответствии с ч.1 ст.29, с ч.5 ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте МБОУ КСОШ в разделе «ОГЭ» и «ЕГЭ» размещена информация:
 - 1) Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»

2) Постановление Правительства РФ "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году".

3) Информация о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА.

4) Образцы бланков ОГЭ.

5) Размещена ссылка на демоверсии, спецификации, кодификаторы

6) Информация об изменениях ВКИМ ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году.

5 Проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками, на которых все были ознакомлены под роспись с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, с Процедурой и сроками проведения ИС по русскому языку, с формой заявления на участие в устном собеседовании, сроками и местом подачи заявления, с формой заявления на участие в ГИА в 2024 году, сроками и местом подачи заявления, с минимальным количеством первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах
- ✓ организация повторения учебного материала
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ЕГЭ
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;

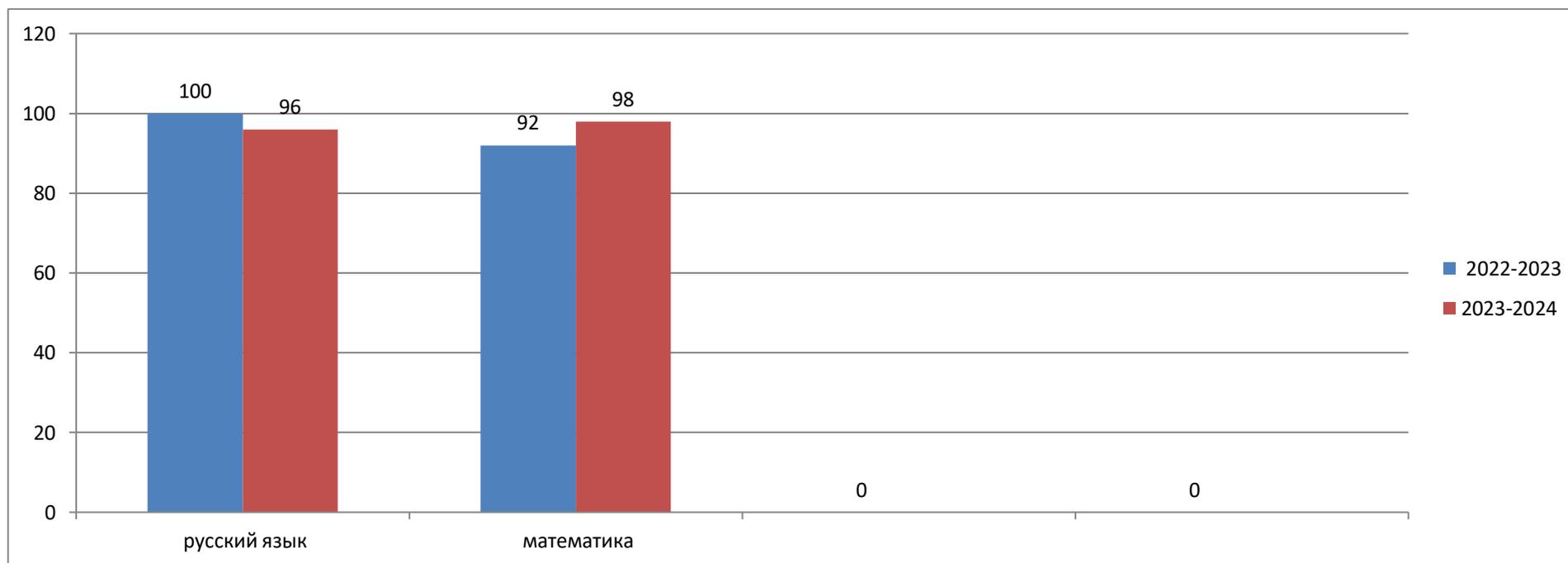
- ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
- ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

ОГЭ -2024

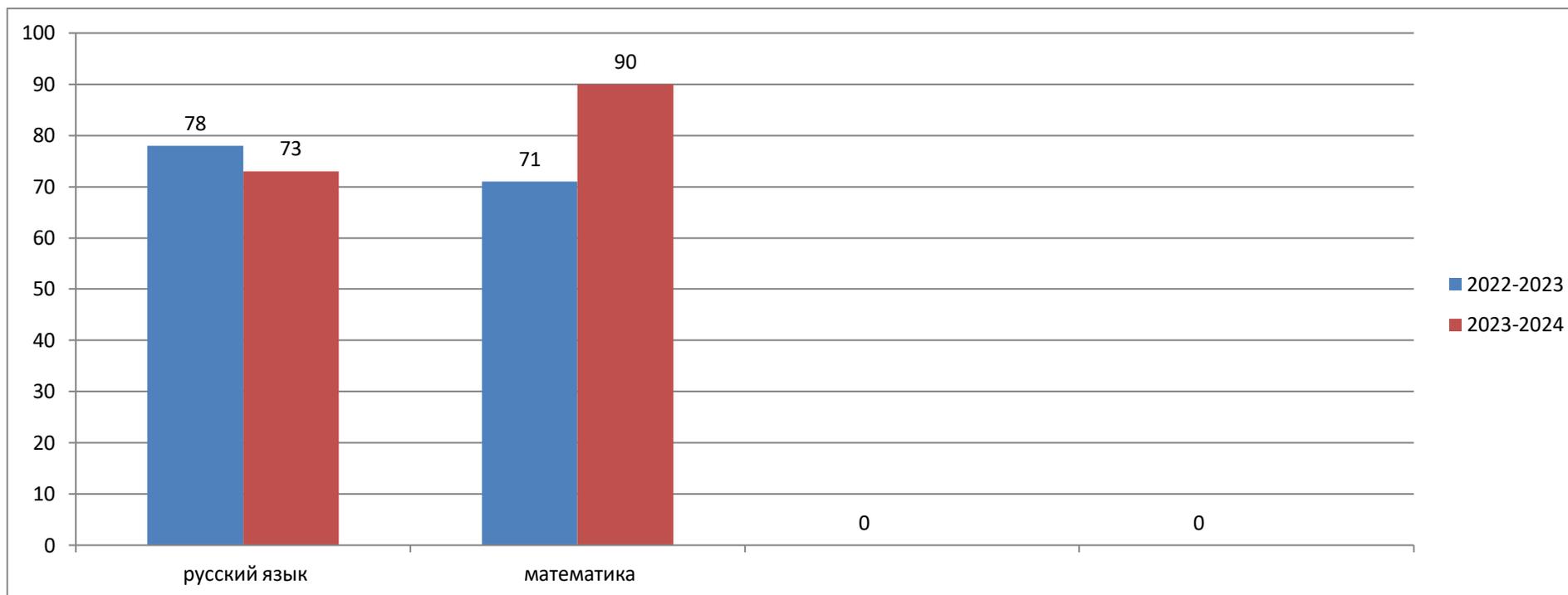
В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 48 человек, из них 3 обучались по АООП ООО(УО вариант 1), 4 обучающихся были на семейном обучении. Допущены к итоговой аттестации 45 человек, 7 из которых сдавали экзамены (русский язык, математика) в форме ГВЭ.

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели по школе по русскому языку понизились со 100% до 96%, а по математике повысились (в 2024 году – 98%, в 2023 году – 92, 8%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2022/23 и 2023/24 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2022/23 и 2023/24 учебные годы (качество знаний)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2021/2022	94	63	3,6	100	80	4,16
2022/2023	93	71	3,6	100	78	3,9
2023-2024	98	90	3,97	96	73	4,2

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике в этом году повысилась и увеличилось качество, по сравнению с прошлым годом. По русскому языку успеваемость снизилась до 96%, и качество снизилось, а средний балл повысился.

Кроме 2 обязательных экзаменов, учащиеся сдавали 2 экзамена по выбору, среди которых была география, обществознание, биология, информатика, химия.

Самыми популярными предметами для сдачи ОГЭ, остаются география - 23 человек и обществознание- 6 человек, биология 8, информатика 17, химия -1, литература -2

предмет	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
география	23	7	9	6	1	3,95
обществознание	6	0	0	4	2	2,7
биология	8	1	3	2	2	3,38
информатика	17	2	10	4	1	3,76
литература	2	1	1	-	-	4,5
химия	1	1	-	-	-	5

По сравнению с предыдущими годами:

Сводная ведомость результатов ГИА- 9 класс в МБОУ Кесовогорская СОШ

предмет	2019	2022	2023	2024
Русский яз	3.96	4.16	3,9	4.2
Математика	4	3.6	3.6	3.97
Биология	3.5	3.28	3.9	3.38
Физика	4	4.5	4	-
Информатика	4.7	4.1	3,75	3.76
Обществознание	3.9	3.46	3,7	2.7
химия	5	-	4	5
география	4.6	3.9	3,85	3.95
английский	-	5	3	
литература		3	-	4.5

Сводная ведомость результатов ГИА- 9 в МБОУ Кесовогорская СОШ

предмет	2022		2023			2024		
	ОУ	Мун	ОУ	Мун	Пер	ОУ	Мун	Пер
Русский яз	4.16	4	3.9	4		4.2	4	
Математика	3.6	3	3.6	3		3.97	4	
Биология	3.28	3	3.9	3.8		3.38	3.6	
Физика	4.5	4.5	4	4				
Информатика	4.1	4	3.75	3.5		3.76	3.4	
Обществознание	3.46	3	3.7	4		2.7	3	
химия	-	4	4	4		5	5	
география	4	4	3.85	3.8		3.95	3.9	
английский	5	5	3	3				
литература						4.5	4.5	

Сравнив результаты этого года с результатами прошлых лет, можно сделать вывод, что планомерная подготовка к ОГЭ даёт свои результаты. Понижение показателей связано с достаточным количеством обучающихся, находящихся на семейном обучении.

ЕГЭ - 2024

В итоговой аттестации за 11 класс в форме ЕГЭ участвовало 11 учащихся. Они сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику. Профильную математику сдавали 10 человек. Базовую – 1 человек. Все обучающиеся преодолели минимальный порог и по русскому языку и по математике

Помимо этого, экзамен в форме ЕГЭ сдавали по географии, информатике, химии, физике и биологии.

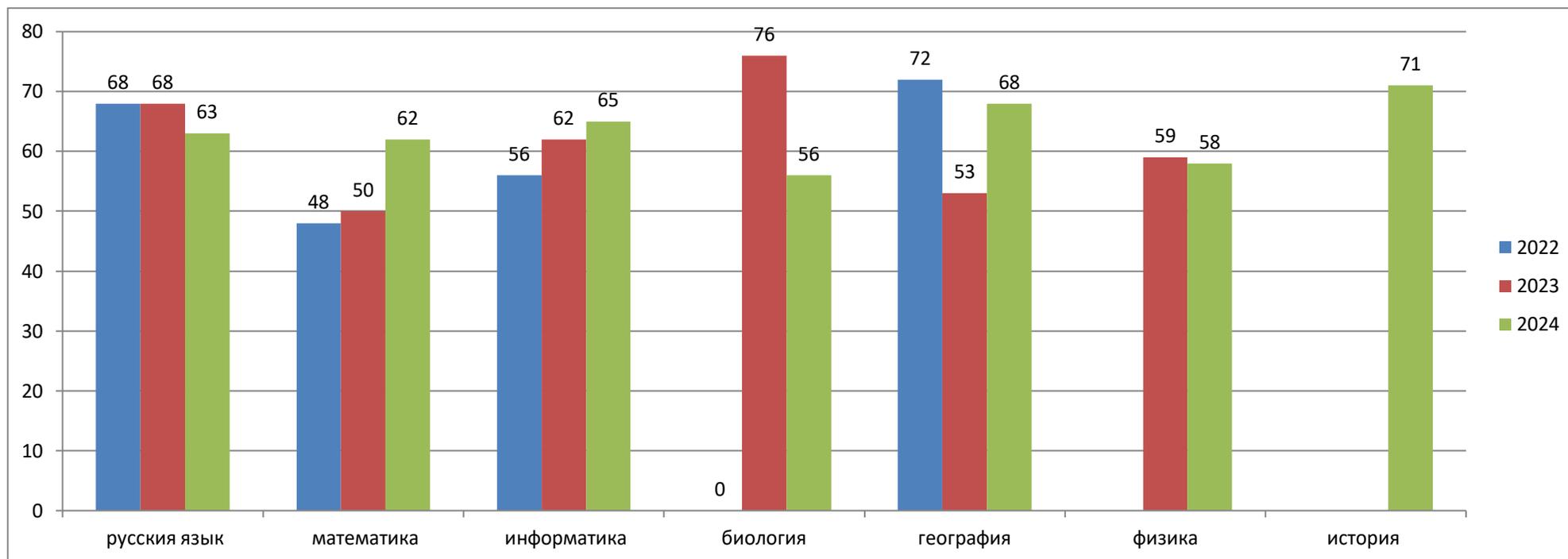
Результаты ЕГЭ – 2024г.

№	предмет	Кол-во участников	Наименьший балл	Наибольший балл	Средний балл
1	Русский язык	11	40	86	63
2	Математика профильная	10	27	74	62
3	Физика	3	53	62	57.7
4	Информатика	3	56	83	65

5	География	3	63	72	67.7
6	Биология	1			
7	Обществознание	5	22	77	56
8	История	1	71	71	71

По сравнению с предыдущими годами:

предмет	2021	2022	2023	2024
Русский яз	79.8	68	67.8	63
Математика(Б)	-	15	13.7	
Математика(П)	67	48	50	62
Биология	58	-	76	45
Химия	86	-	76	
Информатика	81.6	56	62	65
География	67	72	53	67.7
Обществознание	77	63	-	56
История		-	-	71
Физика	-	-	59	57.7
Литература	-	62	-	



Из таблицы видно, что средний балл почти по всем предметам вырос по сравнению с прошлым годом

Сравнительный анализ среднего результата ЕГЭ

предмет	ОУ	муниципалитет	регион	Россия
Русский яз	63	61.6	66.43	68.43
Математика(П)	62	61		55.62
Биология	45	46		50.87
Химия	-	44		56.23
Информатика	65	59.5		58.39
География	67.7	67.7		54.6
Физика	57.7	57.7	54.23	54.85

Средние результаты ЕГЭ по школе почти все соответствуют средним результатам по России, а по некоторым предметам и выше, что говорит о том, что наши учащиеся были хорошо подготовлены к сдаче ГИА

Выводы:

Работа намеченная по плану, выполнена в полном объеме

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Все поставленные задачи на 2023-2024 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены.
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня и на сайте школы.
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Рекомендации:

1. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года
2. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) целью повышения успеваемости и качества знаний
3. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Чтобы следующий учебный год оправдал ожидания и надежды всех участников учебного процесса, необходимо обозначить задачи и стремиться их выполнить.

Задачи УВР на 2024-2025год:

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:
 - реализацию компетентного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса
- 2. Организовать планомерную работу по переходу на обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО 8-9 и 11 класс
- 3. Совершенствовать систему оценки и методы оценивания знаний учащихся.
- 4. Классным руководителям систематически работать над сохранением количества хорошистов и отличников . Держать под постоянным контролем учащихся со сниженной мотивацией.
- 5 .При организации работы более полно использовать материально-техническую базу школы: лабораторное оборудование, лабораторию моделирования и прототипирования, «Точку роста», что позволит повысить мотивацию учащихся
- 6.Продолжить формирование системы предпрофильной и профильной подготовки с целью социализации учащихся с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда.
- 7.Развивать познавательную активность, общую культуру учащихся, повышать престиж образованности, укреплять авторитет знаний и лидерства, через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектно-исследовательской деятельности.

2.5. Методическая работа

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2023-2024 учебный год.

Работа педагогического коллектива школы в 2023–2024 учебном году была подчинена единой методической теме: *«Управление профессионально-личностным ростом педагога, как одно из основных условий обеспечения качества образования в рамках Национального проекта «Образования» Федерального проекта «Учитель будущего»» (срок работы – второй год).*

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения обновленных ФГОС начального общего, основного общего образования.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.

3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

4. Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФООП.

5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

6. Создание условий для распространения передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

7. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.

8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

9. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

10. Создание команды (творческих групп педагогов) для реализации инновационных проектов.

11. Способствовать вхождению образовательной организации в рейтинг школ, показывающих высокие образовательные результаты.

Приоритетные направления:

- обеспечение единства и преемственности между уровнями образования при переходе к непрерывной системе обучения в условиях реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов;
- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях;
- вовлечение в активную методическую работу всех педагогических работников школы;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных и дистанционных технологий как средства повышения качества школьного образования;
- расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями муниципалитета, региона для профессионального диалога педагогов.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся;
- овладение учителями системой преподавания предметов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФООП;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства. **Ожидаемые результаты работы:**
- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Объекты анализа

- Реализация федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»

- ✚ Мониторинг обеспеченности кадрами ОО;
- ✚ Развитие профессиональных компетенций педагогов по направлениям, определяемым структурой педагогической деятельности;
- ✚ Непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- Управление методической работой:
 - ✚ работа над методической темой школы;
 - ✚ работа методического совета;
 - ✚ работа методических объединений;
 - ✚ трансляция педагогического опыта;
- «Успех каждого ребенка»;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Действующая модель методической службы МБОУ Кесовогорская СОШ решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы,
- методический совет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации, совещания;
- административные совещания.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения.

План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, методическое сопровождение ИОМ педагогов.

Миссией методической работы являлся поиск новшеств, введение инноваций, методическое сопровождение образовательного процесса, обеспечивающего развитие школы, демонстрирующей высокие образовательные результаты.

Основные направления деятельности

I. Реализация федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование»

Цель: эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов. Повышение компетенций в области современных технологий.

Согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога, кадровые условия включают укомплектованность и необходимый уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, непрерывность их профессионального развития и оказание им постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки.

1. Мониторинг обеспеченности кадрами ОО

Педагогический коллектив МБОУ Кесовогорская СОШ насчитывал 63 человека:

- 4 человека – администрация (директор школы, 3 заместителя),
 - 1 человек - советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
 - 38 учителя – предметники;
 - 11 воспитатели;
 - 1 руководитель СП «Центр внешкольной работы»;
 - 1 учитель-логопед;
 - 1 учитель-дефектолог
 - 2 педагога дополнительного образования;
 - 4 чел. Учебно-вспомогательный персонал (школьный психолог, социальный педагог, педагог-организатор).
- В школе работают 3 внешних совместителя (учитель технологии, педагоги дополнительного образования).

Возрастной состав.

До 25 лет – 2 человека
до 35 лет – 7 человек,
от 35 до 55 – 25 человек,
от 55 до 60 – 10 человек,
свыше 60 лет – 19 человек.

Пенсионерами по старости в коллективе являются 19 человек (30%).

По сравнению с 2022-2023 учебным годом доля работников пенсионного возраста в целом по школе увеличилась – с 22% до 30%; доля работников в возрасте до 35 лет незначительно повысилась с 12% до 14%.

Стаж педагогической работы:

- более 20 лет имеют 36 человек;
- от 10 до 20 лет – 8 человек;
- от 5 до 10 лет – 10 человек;

- от 3 до 5 лет – 3 человека;
- до 3 лет – 6 человек.

Образовательный уровень.

- 32 человека - высшее образование, что составляет 51 % от общего состава;
- 28 – среднее специальное (44%).
- 3 человека учатся заочно, получая среднее профессиональное педагогическое образование, 2 – высшее педагогическое образование.

Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам 2023-2024 учебный год

Предмет	К-во учителей	образование		категория			Молодые специалисты	Учатся заочно
		Высшее	Среднее профессиональное	выс	пер	Соответствие		
Русский язык и литература	5	5		3	1	1		
Иностранный язык	5	3	2	3		2		
Математика	4	4		2	2			1
Информатика	2	1	1	1			1	
Физика	/1	/1		/1				
История и обществознание	2/2	1/2	1	1/1	1	1		
География	/1	/1		/1				
Биология	1	1		1				
Химия	1	1				1		
Физическая культура	2/1	/1	2		1/1	1		
ИЗО	/1		/1		/1			
Музыка	1		1		1			
Технология	1/1	/1	1		1	/1		
Другие предметы	2	2			1	1		
Начальные классы	12	5	7	5	6	1		
итого	34/40	23/29	15/16	16/19	13/16	8/9		1

Анализ статистических данных показывает, что школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, но есть нехватка в кадрах, по предметам: математика; физика и география (в связи с внутренним совмещением зам.директора/учитель).

О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что 41 педагог школы (65%) имеют категорию, в сравнении с прошлым учебным годом произошло заметное снижение с 72% до 65% в связи с уходом педагогов на заслуженный отдых и принятием педагогов без категории:

Учебный период	Высшая КК (чел.)	Первая КК (чел.)	Соответствие занимаемой должности (чел.)
2021-2022	20	21	14
2022-2023	21	22	17
2023-2024	22	19	21

- 2 педагога имеют почетное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»;
- 6 педагогов награждены грамотой Министерства образования и науки РФ, 33 педагога награждены грамотой Министерства образования Тверской области;
- 6 педагогов имеют почетный знак за заслуги в развитии Кесовогорского района;
- 44 педагога - выпускники школы.

Вывод:

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

2. Непрерывное профессиональное развитие педагогов

Развитие профессиональных компетенций педагогов по направлениям, определяемой структурой педагогической деятельности

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую подготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень многих педагогов без отрыва от основной деятельности.

В 2023 – 2024 учебном году, повышение квалификации в различных организационных формах прошли 35 человек (56%) из числа руководителей и педагогических работников.

Направления КПК	тематика	участники
В области преподаваемого предмета	«Методика обучения дисциплине «История и обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО»	Алферова Н.И.
	«Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА»	Рыбакова И.А. , Довжук Л.А., Раздобурдина Т.Н.
	Основные аспекты подготовки к ГИА обучающихся по физике	Назарова Л.Д.
	Основные аспекты подготовки к ГИА обучающихся по химии	Лукина В.В.
	«Методика преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в 8-9 классах	Нилушкова Н.Ю.
Методика преподавания учебного курса «Вероятность и статистика в 10-11 классах»	«Современная цифровая образовательная среда»	Ибрагимова З.М., Формина Т.Н., Рыбакова И.А., Мухина С.Н., Маркелова А.Г., Рогова Э.Н., Архипова А.М., Рыканцева С.А., Назарова Л.Д., Васильева С.А., Довжук Л.А., Буторова Н.Ю., Галкина М.А.
	«Функциональная грамотность школьников»	Алферова Н.И.
	"Развитие профессионализма педагога в конкурсном движении Учитель года России"	Барыкина В.С.
	«Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС»	Блинова С.Н., Морозова Л.Н., Майорова Ю.Ю., Бойко И.В., Постнова
	Современные инструменты организации учебной деятельности	

Е.М., Грешнова С.Н., Буторов С.А.,
Ляшова О.В., Ибрагимова З.М.,
Рыбакова И.А., Мухина С.Н.,
Маркелова А.Г., Кораблева Е.А.,
Гладышева Т.И., Рогова Э.Н.,
Архипова А.М., Рыканцева С.А.,
Лукина В.В., Нилушкова Н.Ю.,
Смирнова О.В., Назарова Л.Д., Тихова
Л.К., Майорова И.А., Тяг Н.А.,
Галкина М.А., Баклагина Т.В.,
Абаляева О.Ю.

Организация воспитательной работы при обязательной практической отработке новых компетенций	«Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	Рыканцева С.А., Нилушкова Н.Ю., Мухина С.Н., Морозова Л.Н., Маркелова А.Г., Ибрагимова З.М., Грешнова С.Н., Архипова А.М., Галкина М.А.
---	--	---

Актуальные разработки наук о детстве

нет

нет

Профессиональную переподготовку прошли:

Бабанова О.В., - АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», присвоена квалификация «учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Воронова Д.В. – АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», присвоена квалификация «Педагог-воспитатель продленного дня».

Вывод: педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами.

Рекомендации: руководителям школьных МО провести комплексную диагностику профессиональных затруднений педагогов, на основе которой сформировать план повышения квалификации педагогов ОУ в 2024- 2025 учебном году; среди тематики курсов ПК обязательные направления: вопросы по формированию функциональной грамотности обучающихся; цифровой трансформации образовательного процесса; обучение детей с ОВЗ; воспитание школьников.

Аттестация педагогических работников

В проекте государственной программы РФ «Развитие образования на 2021-2030 годы» одна из задач на обозначенный период - «создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия». В результате должны повыситься удовлетворённость населения качеством образовательных услуг, уровень квалификации педагогических кадров.

Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования. В связи с этим аттестация педагогических кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда. В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Методическое сопровождение аттестации педагогических работников школы осуществлялось по следующим направлениям:

- индивидуальное консультирование педагогических работников по вопросам, связанным с аттестацией (наполнение портфолио, подготовка методических разработок для прохождения процедуры аттестации);
- содействие в наполнении портфолио педагогов.

Работа по аттестации кадров проводится в соответствии с утвержденным планом подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы на 2023-2024 учебный год.

Сформированы списки аттестуемых на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории. Проведен прием заявлений аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории, руководителем подготовлены представления на учителей, аттестуемых на соответствие занимаемой должности.

Всего за отчетный период были аттестованы **12 педагогов**.

На подтверждение квалификационной категории	на повышение квалификационной категории	аттестовались впервые	На соответствие занимаемой должности
используя упрощенную форму	Архипова А.М. – учитель/высшая		Воронцова Я.Е., дефектолог
Морозова Л.Н. – учитель/высшая	Кораблёва Е.А. – учитель/высшая		Серебрякова Е.С., педагог дополнительного образования
Довжук Л.А. – учитель/высшая			Воронова Д.В., воспитатель ГПД
Грешнова С.Н. – учитель/высшая			Алферова Н.И., учитель
Новожилова В.В. – учитель/высшая			
Дёмина Л.А.- учитель/высшая			
Раздобурдина Т.Н. – учитель/высшая			
6 человек	2 человека	0 человек	4 человека

Первая и высшая категории, присвоенные с 1 сентября 2023 года, будут бессрочными. Квалификационные категории, присвоенные до вступления в силу нового Порядка, сохраняются в течение срока, на который они были присвоены.

Показатель профессионализма учителя - наличие первой или высшей квалификационной категории. Информация о наличии квалификационных категорий у педагогических работников:

Общее число пед.работников ОО			Из них имеют первую категорию			Из них имеют высшую категорию		
всего	учителя	другие	всего	учителя	другие	всего	учителя	другие
63	45	18	19	14	5	22	19	3

Сравнительная таблица квалификационных категорий (количество человек)

Квалификационная категория	На начало 2023-2024 уч.года	На конец 2023-2024 уч.года
первая	21	19
высшая	21	22

Стоит отметить, что пошло на уменьшение количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, это объясняется увольнением педагогов на заслуженный отдых.

Вопросы аттестации рассматривались на заседании методического совета школы, в частности, материалы по аттестации новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник», которые введены с 1 сентября 2023 года. Благодаря этому школы должны получить системный инструмент для повышения качества образования.

Это улучшит закрепляемость молодых кадров, а для опытных учителей станет стимулом к активной методической работе и обмену опытом.

Главная цель — мотивировать учителей на профессиональный рост и сохранить качество образования. Кроме того, Минпросвещения выделяет несколько более узких задач:

- стимулировать непрерывное повышение уровня квалификации педагогов,
- выявить у работников необходимость в дополнительном образовании,
- повысить эффективность и качество педагогической деятельности,
- развить наставничество и методическую помощь.

Квалификационную категорию «педагог-наставник» получили:

1. Раздобурдина Т.Н., учитель истории и обществознания
2. Мухина С.Н., школьный психолог

Квалификационную категорию «педагог-методист» получили:

1. Грешнова С.Н., учитель математики
2. Раздобурдина Т.Н., учитель истории и обществознания

Вывод: анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период. В школе складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Рекомендации: активизировать аттестацию руководителей методических объединений на квалификационную категорию «педагог-методист». Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам, чемпионатам и конкурсам разного уровня. Проведение системной планомерной методической работы по разработке программно-методических материалов, транслированию педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

Наставничество

Цель - проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых специалистов, а также начинающих и не имеющих педагогического образования педагогов.

С целью создания условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирования у них потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, а также для повышения эффективности методической работы организовано наставничество.

Молодые специалисты	Стаж пед. работы по должности	Наставники
Воронцова Я.Е., учитель информатики	1 год	Шаркова Т.В. – учитель информатики Стаж работы – 38 лет Высшая квалификационная категория
Не имеющие педагогического образования педагоги	Стаж пед. работы по должности	Наставники
Виноградова Н.А. – воспитатель группы	3 года	

старшего дошкольного возраста		Панова В.А. – воспитатель
Егорова Ю.А. -воспитатель группы старшего дошкольного возраста	2 год	Стаж работы – 27 лет
Воронова Д.В. – воспитатель группы продленного дня	1 год	Бабанова О.В. – воспитатель ГПД Стаж работы- 26 лет Первая квалификационная категория
Серебрякова Е.С. – педагог дополнительного образования	1 год	Гладышева Т.И. – руководитель СП Центр внешкольной работы, педагог дополнительного образования стаж работы – 41 год высшая квалификационная категория
Вновь пришедшие педагоги	Стаж пед. работы по должности	Наставники
Алфёрова Н.И. – учитель истории и обществознания	1 год	Раздобурдина Т.Н., - учитель истории и обществознания Стаж работы – 36 лет Высшая квалификационная категория

Всеми наставниками были составлены ИОМ с реализацией мероприятий на учебный год.

Подготовка учителей к участию в профессиональных конкурсах

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- повышают престиж учительской профессии.

Участие в профессиональных конкурсах, которые учитываются при аттестации педагогических кадров:

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»

- 1.Архипова А.М., учитель английского языка – 3 место
2. Тихова Л.К., учитель начальных классов – 3 место
3. Бойко И.В., учитель начальных классов, – грамота за участие
4. Козликова Е.Н., учитель начальных классов, – грамота за участие
5. Молодцова Г.И., учитель - грамота за участие

Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»

- 1.Барыкина В.В., учитель русского языка, - победитель

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2024»

- 1.Барыкина В.В., учитель русского языка, - грамота за участие

Дистанционные профессиональные конкурсы педагогического мастерства

Наименование конкурса	участник	результат
<i>VI Всероссийский конкурс «Я воспитатель, этим горжусь!»</i>	Виноградова Н.А., воспитатель предшкольной группы	Диплом победителя I степени
<i>VI Всероссийский конкурс «Я воспитатель, этим горжусь!»</i>	Батина С.В., воспитатель предшкольной группы	Диплом призера II степени
<i>VI Всероссийский конкурс «Я воспитатель, этим горжусь!»</i>	Батина С.В., воспитатель предшкольной группы	Диплом призера III степени
<i>IX Всероссийский конкурс развивающих игр «От идеи до реализации»</i>	Блинова С.Н., учитель-логопед	Диплом победителя I степени

Индивидуальный образовательный маршрут педагога в ходе работы по методической теме

Цель контроля: определить сферу профессиональных интересов педагогов, профессиональных затруднений и их образовательных потребностей.

Цель и результаты ИОМ: развитие профессиональной компетентности педагога, ликвидация дефицитов.

Проектирование ИОМов представлено по четырём направлениям:

- повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования;
- деятельность педагога в профессиональном сообществе;
- участие педагога в методической работе ОО, округа, региона;
- самообразование педагога.

Выводы: анализ ИОМ показал, что все педагоги спроектировали их в соответствии с личностными образовательными потребностями. Деятельность отражена по четырём направлениям, но у некоторых педагогов не в полной мере отражены пути решения определённой ими проблемы.

Активно педагоги используют для самообразования формат вебинаров платформы «Учитель.Club», «Якласс». 100% педагогические работники школы принимают участие в деятельности методических объединений по своему направлению.

Наибольшие затруднения у педагогов возникают по освоению функциональной грамотности. Также актуальным остаётся вопрос по современным образовательным технологиям.

II. Управление методической работой

Цель: обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

1. Методические советы

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год; организация и координация методической работы, повышение квалификации педагогических кадров.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

заседание	Рассматриваемые вопросы	Принятые решения
№1 «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению обновлённых	1. Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2023 - 2024 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы. 2. Изучение Календаря образовательных событий на 2023-2024 уч.год, включение мероприятий в план работы школы. 3. Методология (целевая модель) наставничества. Изучение	Спланированы основные направления методической работы школы

ФГОС»	методических рекомендаций.	
№2 «Моделирование работы с одаренными детьми»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование графика проведения предметных недель 2. Утверждение перечня тем итоговых проектов на 2023-2024 уч. год, руководителей, сроки выполнения, состава экспертной комиссии. Учебный проект в 5-6 классах. 3. Планирование работы ШМО на 2023-2024уч.год 	Разработаны ИОМ педагога с одаренными обучающимися..
№3 «Внутренняя система оценки качества образования»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2. О ходе реализации деятельности по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 3. Промежуточные итоги организации предпрофильного обучения в 7-х классах 4. Исполнение графика оценочных процедур по итогам первого полугодия. 	Руководителям ШМО произвести качественный анализ по выполнению олимпиадных заданий. Проанализированы индикаторы качества образования школы.
№4 «Качество обучения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол «Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний». 2. Индикаторы качества обучения в школе по итогам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам. 3. Организация работы по формированию у обучающихся функциональной грамотности (итоги диагностических работ). 3. Промежуточные итоги организация проектной деятельности обучающихся. 	Включить в банк данных Одаренные дети школы рейтинговых участников МЭО ВсОш. Провести мастер-классы по подготовке к олимпиадам учителям, показавшим высокие результаты в олимпиадном движении своих учеников.

<p>№5</p> <p>«Независимая оценочная процедура»</p>	<p>1.Подготовка к учащимся к ГИА</p> <p>2.Подготовка учащихся к ВПР</p> <p>3.Утверждение КИМов для проведения промежуточной (итоговой) аттестации по геометрии(7 класс), устному говорению (8 класс), темы сочинений (10 класс)</p>	<p>Провести заседания ШМО по вопросам оформления бланков ответов.</p> <p>Составить график проведения репетиционных экзаменов (предметы по выбору).</p> <p>Составить список наблюдателей на ВПР.</p> <p>Ознакомить учащихся и их родителей (законных представителей) со структурой КИМов промежуточной аттестации.</p>
<p>№6</p>	<p>Подведение итогов методической работы за год:</p> <p>- Отчеты руководителей МО о проделанной работе в 2023-2024 учебном году.</p> <p>- Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год, реализации проектов «Образование».</p>	<p>Признать работу Методического совета по итогам года эффективной.</p> <p>Определены сроки сдачи анализа работы ШМО.</p>

Вывод: Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации педагогов, профессиональный рост.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

Рекомендации:

1. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, реализации обновленных ФГОС ООО, СОО и ФОП.

2. Тематические педагогические советы

Цель: принятие управленческих решений направленных на распространение позитивных практик школы; подвести итоги педагогического коллектива по реализации программы развития школы.

В целях выработки коллегиальных решений по вопросам организации содержания образовательного процесса в школе в 2023-2024 учебном году, обмена опытом и повышения профессионального роста педагогов школы при участии ШМО были проведены два тематических педагогического совета.

1. «Проектная деятельность в обновленном ФГОС»

Формат проведения педсовета – флешсеминар. Заместителем директора по УВР, Галкиной М.А., был рассмотрен вопрос об опыте организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся школы».

В подготовке проведения педсовета принимала участие творческая группа учителей – модераторы (Новожилова В.В., Мухина С.Н., Архипова А.М., Гладышева Т.И.), которая получила кейс-задание по предварительной организации работы группы коллег по тематическому вопросу. Педагогический коллектив учился проводить мини-исследование и готовить стендовую защиту своих исследований.

По итогам педсовета утвержден состав комиссии по защите проектов, перечень тем для стендовой защиты в 5-х классах, составлены рекомендации по публичной защите проектов.

2. «Качество образования как основной показатель работы школы (реализация приоритетных направлений развития школы)»

Директором школы, Ляшовой О.В., были обозначены приоритетные направления развития школы. Формина Т.Н., Назарова Л.Д., зам.директора по УВР представили индикаторы качества образования школы. Галкина М.А., зам.директора, в своем выступлении акцентировала внимание педагогического коллектива на технические возможности АИС Сетевой город модуль МСОКО, который является одним из эффективных инструментов мониторинга качества знаний обучающихся как в практике работы учителя, так и администрации школы.

Новожилова В.В., учитель начальных классов, представила свой опыт работы по направлению наставничества между учителем и учеником как еще одним инструментом повышения качества образования и формирования компетенций

По итогам педсовета приняты следующие управленческие решения: руководителям ШМО организовать проведение практического семинара «Аналитическая деятельность учителя-предметника на основе возможностей АИС СГО»; провести стартовые работы с оформлением протокола работы в АИС СГО; в мае провести заседание круглого стола по отчетам программ наставничества.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2024-2025 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

3. Школьные методические объединения

Цель: обеспечение обновления содержания образования школьников, методическое сопровождение педагогов по реализации предметных концепций, трудных тем, вопросов изучения предметного сопровождения, в том числе требующих взаимодействия учителей различных предметов.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали девять предметных МО:

- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Довжук Л.А.),
- МО учителей иностранного языка (руководитель Архипова А.М.),
- МО учителей технологии и эстетического направления (руководитель Прорвина Е.А.),
- МО учителей физкультуры и ОБЖ (руководитель Баклагина Т.В.),
- МО учителей начальных классов (руководитель Васильева С.А.),
- МО учителей истории и обществознания (руководитель Раздобурдина Т.Н.),
- МО учителей математики (руководитель Грешнова С.Н.).

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам триместра, года, анализ административных диагностических работ). Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

ШМО	Внеклассное мероприятие	Охват обучающихся
Учителей начальных классов	Неделя младшего школьника	100% ученики 1-4 классов
Учителей русского языка и литературы	Оформление тематических стендов к памятным литературным датам	100%
	Школьный этап «Живая классика»	5 человек
	Организована площадка для проведения Тотального диктанта	30 участников (ученики+родители)
	Выставка книг из домашних библиотек «Книга - семейный раритет»	38 человек
	Школьный конкурс сочинений «Семья»	56 человек

Учителей истории и обществознания	<p>Международная акция Тест по истории Великой Отечественной войны</p> <p>Оформление тематических стендов к памятным историческим датам</p> <p>Внеклассное мероприятие «Школа в годы Великой Отечественной войны»</p> <p>Организована площадка для проведения Диктанта Победы</p>	<p>26 человек</p> <p>100%</p> <p>5 классы, педагоги</p> <p>34 человека</p>
Учителей иностранного языка	«Рождественская фантазия»	
Учителя математики	<p>Всемирный день математики</p> <p>Неделя математики, информатики, физики</p>	<p>100% с 5 по 11 классы</p> <p>100% с 5-11 классы</p>
Учителей физической культуры и ОБЖ	<p>День туризма</p> <p>Школьные соревнования по пионерболу и футболу</p>	<p>Группа ГПД</p> <p>Команды 4-7 классов</p>

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели.
5. Запланировать неделю «Науки».

Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Цель: методическое обеспечение образовательного процесса; повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

1.Творческие группы

Задача: создание условий для поиска и апробации новых педагогических практик в образовательном процессе. Разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания.

В школе третий год действует творческая группа педагогов «Тьюторы по Функциональной грамотности». В течение учебного года педагогический коллектив под руководством тьюторов рассматривали тему «Технология смыслового чтения и работа с нестандартными учебными текстами».

Галкиной М.А., тьютором по естественно-научной грамотности, было проведено заседание учителей по теме «Формирование математической грамотности на уроках географии, химии, биологии при подготовке к ОГЭ и ВПР»; семинар с учителями начальных классов, работающих в 3-4 классах по теме «Краеведческий компонент в контексте подготовки к ВПР (окружающий мир)».

Творческая группа «Духовно-нравственное развитие и воспитание» в этом году работала по теме «Школьный музей как единое образовательное пространство». Были проведены следующие мероприятия, которые показали роль школьного музея в сохранении исторической памяти народа через проектно-исследовательскую деятельность обучающихся:

- Стеновая защита 5-е классы по теме «Экспонат школьного музея», «Мой прадед- участник Великой Отечественной войны»; учились создавать подкасты для виртуальных экскурсий;
- Проведение открытых уроков по теме «Учебник/учебное пособие из школьного музея. Уроки провели: Васильева С.А., учитель начальных классов, Дёмина Л.А., учитель начальных классов, Новожилова В.В.,учитель начальных классов; Кораблева Е.А., учитель английского языка, Рогова Э.Н., учитель английского языка; Нилушкова Н.Ю., учитель математики; Раздобурдина Т.Н., учитель истории и обществознания; Рыбакова И.А., кл.руководитель 8 А класс.

Творческая группа «Цифровая образовательная среда» под руководством Назаровой Л.Д. в течение учебного года решали практические вопросы и профессиональные дефициты педагогов в использовании АИС СГО; ИКП «Сферум», образовательной платформы «Якласс», РЭШ. Педагоги прошли регистрацию на образовательной платформе с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалом для учащихся, педагогов и родителей ФГИС «Моя школа».

2.Методические семинары

Задача: обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

В октябре 2023 года была организована «Большая учительская неделя» в рамках мероприятий к Году педагога и наставника. Цель: Возможность для педагогов обменяться опытом, получить новые знания и навыки. Данное мероприятие является поддержкой и признанием важной роли педагогов в образовательной системе, а также мотивацией для дальнейшего развития и достижения профессиональных высот. В рамках недели прошли следующие мероприятия:

- ✚ «Урок+» - совместный урок учителя с ветераном педагогического труда.
Педагогический союз на уроке русского языка в 4 Б классе продемонстрировали *Новожилова* Валентина Владимировна, учитель начальных классов, и *Виноградова* Зоя Сергеевна, ветеран педагогического труда, учитель начальных классов.
По итогам урока можно точно сказать, что бывших учителей не бывает!
- ✚ Мастер-класс «Поделись умением». Участники мероприятия:
Лукина В.В., "Критическое мышление на уроках химии"
Рыбакова И.А., "Составление ментальных карт"
Раздобурдина Т.Н., "Кубик Блума"
Галкина М.А. прием "Портфель идей"
представили коллегам педагогические приемы и технологии развития критического мышления. Получилось интересно и креативно! Обмен опытом состоялся!

Кесовогорская школа имеет богатую и славную историю. Это большой педагогический коллектив единомышленников в округе. Поэтому возникло желание в этот профессиональный год уделить внимание педагогическим династиям.

В ноябре 2023 года состоялась педагогическая конференция «Педагогические династии». В нашей стране действует федеральный проект «Педагогические династии России». Он призван привлечь внимание к таким семейным династиям как одному из источников сохранения отечественных традиций служения своей профессии.

Всего в педагогической конференции приняли участие — 15 педагогов МБОУ Кесовогорская СОШ, 1 педагог — МБОУ Лисковская СОШ, 1 педагог — д/сад.

Доклады были по трем направлениям: «Педагогическая династия», Педагогический союз», «Педагогическая семья».

Педагоги школы принимали участие в муниципальной краеведческой конференции, посвященной Году педагога и наставника, «Маяк многих поколений» по теме: "Школы Кесовогорского района: история и современность". Об учительских династиях выступили: Грешнова С.Н., Маркелова А.Г., Архипова А.М., Нилушкова Н.Ю., Раздобурдина Т.Н..

В течение года было запланировано проведение методической работы с учителями по предметам в формате **Образовательный интенсив**. Это формат обучения, нацеленный на интенсивное и концентрированное усвоение знаний и навыков в ограниченный период времени. Он предполагает активную работу, максимальное погружение в изучаемую тему и высокую степень концентрации. Модераторами интенсивов являются:

Ляшова О.В., учитель истории и обществознания, Образовательный интенсив «Учителя истории для будущего»;

Нилушкова Н.Ю., учитель математики, Образовательный интенсив учителя математики «Готовимся к ГИА»;

Галкина М.А., учитель географии Образовательный интенсив учителя географии «Открываем Россию заново».

Ими составлены план работы, выполнен подбор материала по теме. С 2024-2025 учебного года планируется практическое погружение педагогов школы в интенсив с привлечением коллег из ОО муниципального округа.

В мае прошла творческая мастерская по теме «Эффективные практики наставничества». Учителя, работающие по ИОМ с одаренными и высокомотивированными учениками, представили отчеты по реализации планов. По итогам мероприятия стоит отметить высокий уровень работы в данном направлении следующих педагогов: Новожиловой В.В., Грешновой С.Н., Кораблевой Е.А., Тиховой Л.К., Раздобурдиной Т.Н., Нилушковой Н.Ю.

Были представлены отчеты по работе наставника с педагогами. Высокий уровень деятельности в данном направлении стоит отметить у Раздобурдиной Т.Н., Бабановой О.В..

В течение года педагоги школы принимали активное участие в работе семинаров «Методический вторник» ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей.

Вывод: методическое обеспечение образовательного процесса; повышение профессиональной компетентности педагогических работников в школе имеет положительные результаты. Используются современные эффективные формы организации методической деятельности.

Рекомендации: активнее использовать формы информационно-методической деятельности через создание банка авторских разработок, методических рекомендаций.

Ш. Успех каждого ребенка

Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся; выявление одарённых детей, поддержка высокомотивированных учащихся и создание условий, обеспечивающих их оптимальному развитию, воспитанию.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Цель данной работы: выявление и сопровождение одарённых детей. Большое внимание педагогический коллектив уделяет участию учащихся в конкурсах и олимпиадах различной направленности. Показателем профессионального мастерства педагогов традиционно является участие учащихся во всероссийской олимпиаде школьников, их качественные результаты.

Школьный этап ВсОШ – 2023

Является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Всего было проведено 19 олимпиад по общеобразовательным предметам.

Из них: биология, математика, химия, физика, информатика были проведены на платформе «Сириус». Ребята состязались в решении неординарных творческих задач, разработанных сильнейшими педагогами страны.

Всего приняли участие 215 обучающихся 4 – 11 классов, что составило 58% от числа учащихся 4-11 классов.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Отчет об итогах школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году		
№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)

		Количество участий	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во победителей и призеров
1	Английский язык	38	24	7	31
2	Астрономия	0	0	0	0
3	Биология	20	4	4	8
4	География	30	7	7	14
5	Информатика	21	0	0	0
6	Искусство (МХК)	22	12	4	16
7	История	56	19	7	26
8	Литература	32	12	7	19
9	Математика	63	7	3	10
10	Обществознание	41	26	5	31
11	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	55	12	3	15
12	Право	12	11	1	12
13	Русский язык	45	26	7	33
14	Технология	69	58	11	69
15	Физика	5	1	2	3
16	Физическая культура	36	28	6	34
17	Химия	9	3	1	4
18	Экология	4	0	0	0
19	Экономика	9	0	0	0
ИТОГО					

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: технологии, математике, истории, ОБЖ.
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: экология, физика.

По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: технология, физкультура, русский язык, английский язык, обществознание.

Таблица 2. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе классов

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
44	28	28	36	16	21	10
5 А - 16	6 А - 12	7 А - 12	8 А - 15	9 А - 1		
5 Б - 13	6 Б - 7	7 Б - 7	8 Б - 10	9 Б - 9		
5 В - 15	6 В - 9	7 В - 9	8 В - 11	9 В - 6		

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе классов

класс	Кол-во победителей	Кол-во призеров
5	9	40
6	13	25
7	5	22
8	11	24
9	4	5
10	6	12
11	4	7

Среди участников были победители и призеры, которые смогли пройти на муниципальный этап.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

По результатам школьного этапа были сформированы команды для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде приняли участие 78 учащихся с 7 по 11 классы. Из 15 предложенных олимпиад обучающиеся школы приняли участие в 14, что составляет 93%. Данный показатель оказался выше, чем в прошлом учебном году.

По итогам результативность школы составляет: 16 победителей и 18 призеров. Количество победителей в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось (с 12 человек до 16).

Учебный период	Всего участников (чел.)	Количество олимпиад (шт.)	Победители (чел.)	Призеры (чел.)
2020-2021	66	19	16/24%	22/33%
2021-2022	50	18	15/30%	31/62%
2022-2023	54	18	12/22%	17/31%
2023-2024	78	15	16/21%	18/23%

Обучающиеся школы, участники муниципального этапа ВсОШ, продемонстрировали лучший количественный и качественный показатель: из 25 победителей МЭО ВсОШ – 19 человек обучающиеся МБОУ Кесовогорская СОШ (76%), из 35 призеров МЭО ВсОШ – 22 человека обучающиеся МБОУ Кесовогорская СОШ (63%).

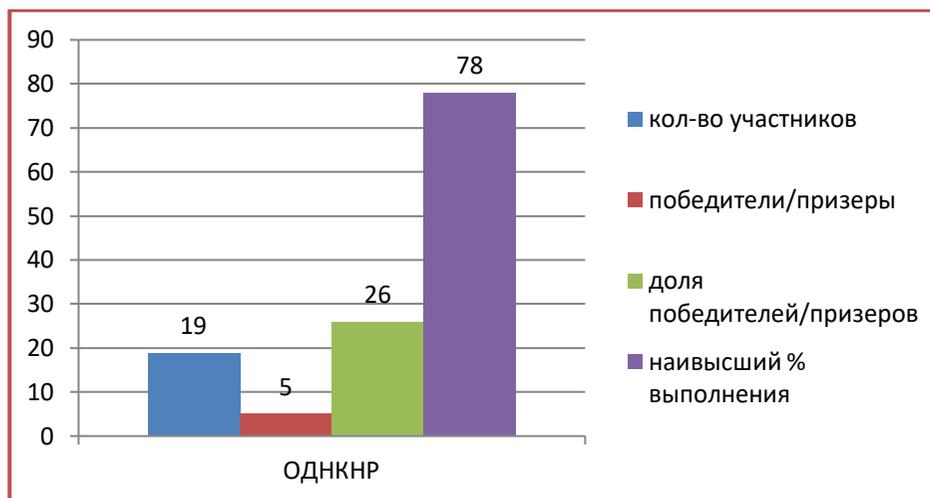
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

В результате установления квоты (согласно соответствующим приказам Министерства образования Тверской области от 11.12.2023г. №1423/ПК «Об установлении сроков проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году на территории Тверской области», от 25.12.2023г. №1503/ПК «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Тверской области в 2023/2024 учебном году», от 28.12.2023г. №1520/ПК, от 24.11.2023г. №1263/ПК, «Об установлении количества баллов по общеобразовательным предметам, необходимого для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году»), на очный тур регионального этапа ВсОШ были приглашены 2 человека, по предмету Право: Покровская Е., Кузнецова А., обучающиеся 11 класса (учитель Раздобурдина Т.Н.).

В региональной олимпиаде по избирательному законодательству приняла участие ученица 11 класса, Покровская Е. (учитель Раздобурдина Т.Н.)

Результативно принимали участие ученики в олимпиаде по Основам православной культуры, которая проводится ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет» в соответствии с приказом Минобрнауки России от 04.04.2014 г. № 267 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» (в редакции приказа Минобрнауки России от 10.12.2014 г. № 1563).

Результаты школьного этапа



Стоит отметить результативное участие обучающихся школы в муниципальном туре олимпиады ОРКСЭ. Приняли участие 22 человека. Из них 8 человек (36%) стали призерами.

Второй год ученики школы массово принимали участие в Финансовых состязаний для обучающихся общеобразовательных организаций Тверской области (учителя Мухина С.Н., Ляшова О.В., Раздобурдина Т.Н.)

«Финэрудит-2023»	Школьный этап – 48 чел.	6 чел. – победители
	Муниципальный этап – 6 чел.	3 чел. – победители
	Региональный этап – 3 чел.	1 чел. – призер

В декабре ученица 11 класса приняла участие в финале Финансовых состязаний для обучающихся общеобразовательных организаций Тверской области, проходившем на базе «Компьютерия» (учитель Раздобурдина Т.Н.), заняла 3 место.

В марте состоялась II региональная православная олимпиада по основам православной культуры «От Пасхи до Пасхи» среди учащихся 4,5,6-х классов.

Олимпиада проводилась в рамках мероприятий Межведомственного плана по реализации Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018-2027 гг. Проводилась она на цифровой платформе «Опросникум» Академии Министерства просвещения Российской Федерации. Олимпиада посвящена Году семьи, объявленному Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». Олимпиадные задания включали три тематических блока:

- основной блок - вопросы на знание православной культуры в рамках изучаемого школьного курса;
- краеведческий блок – вопросы на знание святынь и святых Тверской земли;
- блок с вопросами, связанных с тематикой объявленного Президентом России Года семьи.

В качестве наблюдателей в местах проведения Олимпиады выступили священнослужители.

От нашей школы принимали участие 14 человек. По итогам олимпиады победителем стала ученица 5 В класса Лупушор В., а ученица 6 Б класса, Тимофеева О., призером (учитель Мухина С.Н.).

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в мероприятиях Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тверской области "Орион": конкурсы «Если бы я был ученым», викторина к Дню науки «Фестиваль знаний»; в каникулярный период являлись участниками программы «Умный отдых», обучающаяся 11 класса, Звездина У., приняла участие в профильной смене по математике.

Вывод: анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что уровень ученических работ удовлетворительный. Педагогам рекомендовано активизировать работу по выявлению талантливых детей на уровне школы, необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года. К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие: - недостаточная подготовка обучающихся к выполнению сложных заданий, требующих более глубоких знаний; учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

Рекомендации:

1. Обратит внимание учителей на низкие результаты школьных олимпиад и снижение результативности МЭО.
2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и во внеурочное время.
3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
4. Проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.
5. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.
6. Активизировать участие учеников школы в профильных сменах центра для одаренных детей «Орион» по подготовке к олимпиадам.
7. Изучить совместно с учениками разбор олимпиадных заданий по математике, биологии, физике, химии, информатике, размещенных на платформе Сириус.

По-прежнему высокий интерес у детей вызывают дистанционные предметные олимпиады разных уровней.

Участие обучающихся школы в дистанционных конкурсах

Наименование конкурса	Кол-во участников	Результативность участия	Наставники
Школьный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»	3 чел.	3 чел. - победители	Довжук Л.А., Ляшова О.В.
Школьный конкурс сочинений «Вся семья вместе, так и душа на месте»	61 чел.	Победители – 15 чел. Призеры - 36	Довжук Л.А., Морозова Л.Н., Майорова И.А.
Муниципальный конкурс чтецов «Певец гор»	9 чел.	4 чел. – победители	Довжук Л.А., Морозова Л.Н., Майорова И.А., Образцова

		3 чел. - призеры	О.В., Барыкина В.С.
Муниципальный конкурс «Мисс математика»	3 чел.	1 – победитель, 1 - призер	Смирнова О.В.
Муниципальный конкурс видеороликов на иностранном языке «Добро пожаловать в гости к нам»	6 работ	2 работы – победитель, 1 работа – 2 место, 2 работы – 3 место	Кораблева Е.А., Рогова Э.Н.
Исторический конкурс, посвященный битве за Москву и освобождению Калинина	2 команды – 12 чел.	1 команда - победители	Раздобурдина Т.Н., Алферова Н.И.
Муниципальный конкурс-фестиваль "Растим патриотов" (смотри конкурс музейных уголков)	1 работа	Победитель в номинации	Раздобурдина Т.Н.
Межмуниципальный фестиваль «Педагог-это звучит гордо!»	2 чел. + Коллективная работа (5 А класс)	1 чел. – призер, 2 место	Козликова Е.Н., Ляшова О.В., Барыкина В.С.
Межмуниципальная дистанционная Квиз - игра «Непокоренный Ленинград»	19 чел.	1 чел. – победитель 3 чел. - призеры	Раздобурдина Т.Н., Алферова Н.И.
XI епархиальный детско-юношеский творческий смотр-конкурс «Открывая Божий мир»	2 чел.	1 чел. – победитель, 1 чел. – призер, 2 место	Мухина С.Н.
Межрегиональная заочная историческая познавательная викторина, посвящённая 80-летию полного снятия блокады Ленинграда.	23 чел.	1 чел. – победитель 3 чел. - призеры	Раздобурдина Т.Н., Алферова Н.И.
«Живая классика»	Школьный этап – 5 чел.	3 чел. – победители	Довжук Л.А., Морозова Л.Н., Образцова О.В., Барыкина В.С., Майорова И.А.
	Муниципальный этап – 3 чел.	2 чел.- победители	Довжук Л.А., Морозова Л.Н., Майорова И.А.
	Региональный этап -2 чел.	Участники	Довжук Л.А., Морозова Л.Н.

Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (областная станция юннатов)	11 чел.	1 чел. – победитель 1 чел. – призер , 2 место 4 чел. – призеры, 3 место	Ляшова О.В., Галкина М.А., Алферова Н.И., Мухина С.Н., Раздобурдина Т.Н.
Региональный конкурс «Изменение климата глазами детей» (областная станция юннатов)	4 чел.	2 чел. – победители	Постнова Е.М.
Региональная краеведческая викторина «Торопец и Торопецкий округ»	2 команды – 6 чел.	1 команда – 3 место	Раздобурдина Т.Н., Алферова Н.И.
Творческий конкурс «30 лет тверского парламентаризма»	1 чел.	участник	Раздобурдина Т.Н.
Региональный дистанционный конкурс чтецов «80-летию снятия блокады...»	5 чел.	1 чел. – лауреат II степени	Барыкина В.С., Морозова Л.Н.
<i>(Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Тверской области «Орион»)</i>			
Региональный конкурс творческих работ к Дню науки «Если бы я был учёным...»	3 чел.	1 чел. – 1 место 1 чел. – 2 место 1 чел. – 3 место	Мухина С.Н., Галкина М.А., Образцова О.В.
<i>(Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Тверской области «Орион»)</i>			
Региональная викторина к Дню науки «Фестиваль знаний»	13 чел.	1 чел. – 3 место	

(Региональный центр выявления, поддержки и

развития способностей и талантов у детей и молодежи Тверской области «Орион»)

Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	17 чел.	3 чел. – призеры	Галкина М.А.
Федеральный этап конкурса экологических рисунков	1 чел.	участник	Алферова Н.И.
I Всероссийская научная конференция молодых ученых с международным участием «Иностранный язык – ключ к успеху» РГУ им. Косыгина А.Н.	4 чел.	Сертификаты за выступление	Кораблева Е.А./Ляшова О.В.
Конкурс видеороликов на языках мира на тему «Семья и семейные традиции» РГУ им. Косыгина А.Н.	3 работы	2 работы – победители 1 работа - призер	Кораблева Е.А.
Международный конкурс для номинации вокальное искусство среди исполнителей 15 стран мира « Жар Птица России» (онлайн)	1 чел.	Лауреат I степени	Прорвина Е.А.
Всероссийский конкурс вокально- хоровой музыки, посвященный Международному дню защиты детей « Орлята учатся летать – 2024» (онлайн)	1 чел.	Лауреат I степени	Прорвина Е.А.

Активно приняли участие в Региональном семейном конкурсе «Тверские династии»:

Номинация «Труженики села» - семья Орлова Никиты, ученика 6 А класса

Номинация «Династия профессионалов»

Семья Цюркало А., ученица 5 Б класса

Семья Ягуновой Д., ученица 6 А класса
Батина С.В., воспитатель предшкольной группы
Грешнова С.Н., учитель
Гладышева Т.И., руководитель СП «Центр внешкольной работы»
Нилушкова Н.Ю., учитель
Раздобурдина Т.Н., учитель

Все участники отмечены сертификатами Министерства семейной и демографической политикой Тверской области.

Вывод: к положительным моментам участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах можно отнести: добровольность, большой выбор предметов, форм, уровней, участие одного школьника в неограниченном количестве конкурсов, удобное время для выполнения заданий (свободное от учебы), участие не зависит от места проживания, для сельских обучающихся это очень удобно. В олимпиадах, конкурсах могут принять участие обучающиеся с любым уровнем подготовки. Конкурсы помогают углубить и расширить знания по любому предмету, развивать познавательный интерес, навыки самостоятельной учебной деятельности, проявить творческие способности, выявить скрытый потенциал.

В 2023-2024 учебном году учителя, учащиеся и их родители приняли участие в Большом этнографическом диктанте, походившем под лозунгом «Народов много – страна одна». Это был незабываемый опыт, объединивший нас в стремлении познать и сохранить культурное наследие нашего региона.

Образовательная организация в течение года становилась площадкой для проведения:

- Географического диктанта (50 участников),
- Диктанта Победы (34 участника),
- Тотального диктанта (30 участников),
- Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» в 2023 году (26 участников).

На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации о проведении Всероссийской Акции «Педагогический диктант» в школе был проведён педагогический диктант среди учителей и учащихся психологопедагогического класса. Целью диктанта является популяризация идей отечественной педагогики в контексте практической деятельности современного педагога.

Учащиеся с 5-11 классов в приняли участие в уроке Арктики; воспитанники предшкольных групп стали участники Всероссийского урока «Эколята-защитники природы; в течение года учителя информатики, Шаркова Т.В. и Рыканцева С.А., для обучающихся школы проводили онлайн- уроки «Урок цифры».

В течение всего учебного года группы детей старшего предшкольного возраста принимали активное участие в региональном проекте «Что такое хорошо, что такое плохо».

Второй год в школе проходит акция «Читаем вслух».

Главная идея акции - популяризация чтения, как одного из основных способов взаимодействия с окружающим миром, а также передача эмоций с помощью звучащего слова.

На уроках учителя читали ученикам:

- 1 классы - Б. Емельянов " Надо и не хочется"
- 2 классы- Л. Воронкова " Что сказала бы мама"
- 3 классы - Н. Артюхова "Большая берёза"
- 4 классы, 6 классы Б. Алмазов "Горбушка"
- 5 классы - Н. Артюхова " Точка"
- 7-8 классы - А. Митяев "Длинное ружьё"

9 классы- Г. Матвеев "Зелёные цепочки" (отрывок)

10-11 классы - поэзия А. Дементьева.

Эта акция, произведения никого не оставили равнодушными.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Исходя из методической темы школы, основной упор был сделан на развитие у обучающихся ключевых образовательных компетенций. В частности, такие компетентности, как коммуникативная, исследовательская и творческая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности, особенно при публичной защите итогового индивидуального проекта.

На протяжении всего учебного года учащиеся 5-11 классов участвовали в муниципальных и региональных конференциях, где представляли результаты своей проектной деятельности.

Наиболее значимые:

Наименование конкурса	Кол-во участников	Результативность участия	Наставники
Муниципальный конкурс «Краеведческие чтения. Кесовогорский край: история, культура, природа»	10 участия	5 победителей, 3 работы – 2 место, 2 работы – 3 место	Галкина М.А., Ляшова О.В., Раздобурдина Т.Н., Образцова О.В., Мухина С.Н., Воронова Д.В.
Муниципальная НПК	23 участия	5 победителей, 10 призерств	Назарова Л.Д., Постнова Е.М., Буторов С.А., Раздобурдина Т.Н., Ляшова О.В., Мухина С.Н., Новикова Е.В., Грешнова С.Н., Смирнова О.В., Нилушкова Н.Ю.

Зональные краеведческие чтения «Бежецкий Верх»	3 чел.	2 чел. – призеры, 2 место	Морозова Л.Н., Раздобурдина Т.Н.
Региональный конкурс «Музейный экспонат 2023»	2 чел.	2 чел. – призеры, 3 место	Галкина М.А., Раздобурдина Т.Н.
Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» (областная станция юннатов)	3 чел.	3 чел. – призеры, 2 и 3 место	Галкина М.А.
Региональный творческий конкурс «Отечество: история, природа, культура, этнос»	1 чел.	1 чел. – диплом II степени	Воронова Д.В.
IV Региональный конкурс школьных проектов «Занимательная математика»	1 чел.	участник	Нилушкова Н.Ю.

Участий - 43

10 – победители, 23 - призера

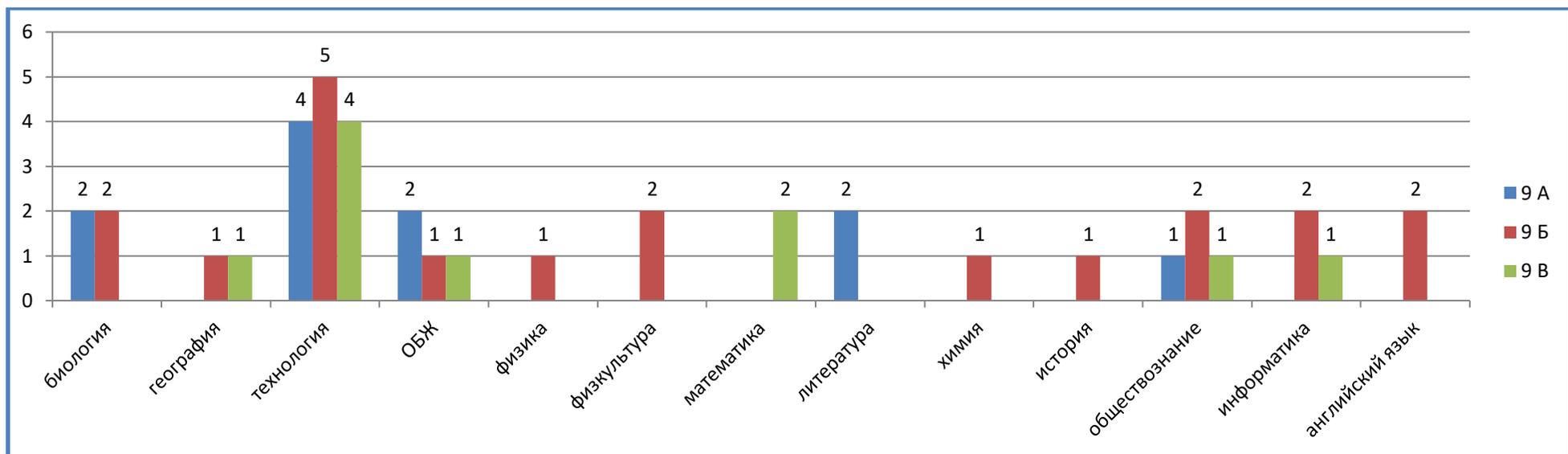
Индивидуальный итоговый проект

На уровне ФГОС ООО – 9-е классы. Всего обучалось в 9-х классах – 45 человек. Из них выполнили индивидуальные проекты – 9 А кл. – 8чел, 9 Б кл. – 17 чел., 9 В кл. – 6 чел.; групповые – в 9 А кл. – 3 (6 чел.), в 9 Б кл. – 1 (2 чел.), в 9 В кл. – 3 (6чел.).

Проекты представляли в рамках НПК и конкурсов проектов и исследовательских работ до защиты в школе – в 9 А кл. – 2чел., в 9Б кл. – 6 чел., в 9 В кл. – 3 чел..

Экспертами были обозначены существенные недочеты при оформлении папки проекта: разный шрифт, несоблюдение структуры работы, орфографические ошибки, использование плагиата. Публичная защита проекта у многих сводится к тому, чтобы полностью пересказать/прочитать проект.

Выбор по предметам



На уровне ФГОС СОО – 11 класс. Участвовавших в исследовательской деятельности – 11 человек. В течение двух лет старшекласники изучали элективный курс «Индивидуальный итоговый проект».

По выбору учебного предмета:

- ✚ Биология – 1 чел.
- ✚ География – 1 чел.
- ✚ Физика – 2 чел.
- ✚ Информатика – 1 чел.
- ✚ Русский язык -1 чел.
- ✚ Обществознание - 1 чел.

Вне рамок учебного предмета:

- ✚ Краеведение – 4 чел.

Представили результаты своей исследовательской деятельности до защиты в школе: Звездина У. (Федеральный этап Всероссийского конкурса «Отечество-2023»), Покровская Е., (Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос»), Дружинин Ф. (Региональный конкурс «Музейный экспонат 2023»), Тянь В., Волнухина А. (Творческий конкурс краеведения «Мой родной край»), Ляшов А./Виноградов А. (муниципальная НПК).

Статистика по оценкам и уровню выполнения

«5»	«4»	«3»	Базовый уровень	Продвинутый уровень
11	нет	нет	4	7

Рекомендации:

1. Усилить работу с талантливыми и мотивированными учащимися на активное участие в конкурсной деятельности, проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах, викторинах.

2. Учителям математики активизировать участие обучающихся в региональном конкурсе школьных проектов «Занимательная математика» (ТвГУ), который проводится ежегодно.

Педагогические консультации

Третий год учителя школы ежемесячно проводят педагогические консультации для учащихся по общеобразовательным предметам. На каждый месяц составляется график по дням недели. Информация о нем размещается на сайте школы, классными руководителями в классных и родительских чатах.

Цель мероприятия – предоставить возможность ученику с любым уровнем подготовки получить разъяснение проблемных вопросов по изучаемой теме. При этом ученик имеет возможность обратиться за такой консультацией к любому учителю по данному предмету, даже не преподающему в его классе.

Такая практика имеет положительные моменты в работе со слабоуспевающими учащимися.

Рекомендации:

1. Продолжить использование в практике работы школы педагогических консультаций по общеобразовательным предметам.

Вывод: данные анализа направления «Успех каждого ребенка» позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательной организации, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Рекомендации: совершенствовать формы работы с одаренными детьми; повышать квалификацию в работе с одаренными детьми; использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования.

Все это позволит сконцентрировать усилия коллектива на достижении положительных результатов, высоких ожиданий в отношении учащихся и высоких требований к результатам.

III Анализ эффективности ВСОКО проводился по следующим направлениям:

1. «Система оценки качества подготовки обучающихся» показала следующее: в школе организованы мероприятия для повышения объективности образовательных результатов обучающихся: осуществляется формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов; разработан график школьных оценочных процедур.

В течение 2023 – 2024 учебного года в рамках мониторинга уровня образовательных достижений обучающихся ОО по общеобразовательным предметам проведены:

- ✓ Федеральный уровень - всероссийские проверочные работы (март-апрель 2024 г.).
- ✓ Федеральный уровень – оценка функциональной грамотности обучающихся 8-х,9-х классов.

Проводился мониторинг динамики индивидуальных достижений.

Всероссийские проверочные работы - весна 2024

ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

По результатам ВПР практически по всем предметам обучающиеся 5-8 – х классов подтвердили отметки (высокий процент понижения оценок показали по таким предметам: 6 А класс – биология (53%), 7 В класс – биология (36%), 7 А класс – география (43%, без «2») 8-е классы – русский язык (35%), 8 В класс – биология (38%, без «2»), 8 А класс – география (47%, без «2»), 8 Б обществознание (35%, без двоек).

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР весна 2024

Таблица 1

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5 класс							
Математика	50	2	28	54	16	98	70
Русский язык	48	12	27	37	24	88	61
История	50	---	8	40	52	100	92
Биология	47	4	32	49	15	96	64
6 класс							
Математика	48	8	29	40	19	92	59
Русский язык	48	8	33	44	16	92	60
История (6 Б)	13	---	23	46	31	100	77
Биология (6 А)	17	18	35	35	12	82	47
Обществознание (6 А, 6 В)	34	---	32	24	44	100	68
География (6 Б, 6 В)	30	---	37	57	7	100	64
7 класс							
Математика	49	4	53	32	10	96	42
Русский язык	50	10	42	36	12	90	48
История (7 В)	17	---	65	12	24	100	36
Биология (7 В)	14	7	57	36	---	93	36
Обществознание (7 Б)	9	---	33	44	22	100	66
География (7 А)	14	---	14	71	14	100	85
Физика (7 А, 7 Б)	33	3	39	37	21	97	56
8 класс							
Математика	53	---	51	47	2	100	49

Русский язык	52	27	27	36	10	73	46
История (8 В)	16	---	13	25	63	100	88
Биология (8 В)	16	---	44	44	13	100	57
Обществознание (8Б)	20	---	20	50	30	100	80
География (8 А)	17	---	47	47	6	100	53
Физика (8 Б)	18	---	61	28	11	100	39
Химия (8 А)	18	---	22	50	28	100	78
11 класс							
Биология	6	---	---	17	83	100	100
История	11	---	9	46	45	100	91

Вывод: знания учащихся по общеобразовательным предметам находятся на оптимальном уровне. Успешность выполнения ВПР составляет от 80 до 100%, это говорит об устойчивом формировании предметных знаний на базовом уровне.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2024- 25 учебного года.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся

Анализ результатов ВПР позволяет определить уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся МБОУ Кесовогорская СОШ. Анализировались результаты выполнения заданий в 5-8 классах, содержание которых включает задания по функциональной грамотности.

Таблица 2

предмет	класс	Номер задания КИМ	ФГ	Доля обучающихся, справившихся с заданием
		16.1.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	МГ 62
математика	8	16.2.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в	36

			виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам		
биология	8	8.1.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	ЕНГ	53
химия	8	5.1.	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	ЕНГ	33
		5.2.	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.		16
география	6	3.3	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	ЕНГ	53

		<p>познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>		
7	7.1.	<p>Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	ЕНГ	100
	7.2.	<p>Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p>		72

Русский язык	8	8	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	ЧГ	45
			Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка		
	7	11.1.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления		
		11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка		42
	6	11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых	ЧГ	68

			тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
обществознание	6	3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	ЧГ	88
		3.2.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	ЧГ	74
	7	3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	ЧГ	83

1. обратить внимание учителям-предметникам на низкую сформированность ФГ по предметам с результатом менее 60%;
2. активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ;
3. использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий.

Федеральная диагностическая работа по оценке ФГ обучающихся в 8-х и 9-х классов в октябре-декабре 2023

Цель проведения диагностических работ – выявление уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся 8 и 9 классов.

Мониторинг проводился в компьютерной форме на базе электронного банка заданий для оценки ФГ на платформе РЭШ с использованием стандартизированных диагностических работ.

класс	Кол-во чел.	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
Математическая грамотность						
8 А	18	5	10	3	----	----
8 Б	21	1	3	11	3	2
8 В	18	----	----	2	8	8
	57	6/11%	13/23%	16/28%	11/19%	10/18%
9 А	11	1			3	7
9 Б	17			1	4	12
9 В	9	3		4	1	1
	37	4/11%		5/14%	8/22%	20/54%
Естественнонаучная грамотность						
8 А	17	1	1	6	9	----
8 Б	12	5	2	4	1	
8 В	16	---	2	4	6	4
	45	6/13%	5/11%	14/31%	16/36%	4/9%
9 А	12	----	----	2	5	5
9 Б	17	---	6	7	3	1
9 В	11	1	1	6	---	3
	40	1/3%	7/18%	15/38%	8/13%	9/23%

класс	Кол-во чел.	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
Читательская грамотность						
8 А	19	-----	1	5	7	4
8 Б	22	----	-----	1	11	10
8 В	15	----	----	5	10	----
	56		1/2%	11/20%	28/50%	14/25%
9 А	14	3	2	3	5	1
9 Б	19	4	3	6	3	3
9 В	12	4	1	4	1	2
	45	9/20%	6/13%	13/29%	9/20%	6/13%

Сравнительный анализ результатов выполнения диагностических работ показал, что преобладает средний уровень сформированности ФГ. Учащиеся 8-х классов продемонстрировали более высокий уровень сформированности читательской грамотности и ЕНГ. Девятиклассники продемонстрировали более высокий уровень сформированности математической грамотности.

2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению одаренных детей. Основные формы работы с одаренными учащимися:

- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- научно-практические конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- конкурсы.

№п/п	показатели	Кол-во человек	доля
1	Количество одаренных детей, получивших адресную материальную помощь, стипендии, гранты и т.д.(муниципальный/региональный уровень)	Стипендия Главы района (для 8-11 классов)	5%

-7

Участники отборочных этапов в
Губернаторский класс (для 9
классов) -2

4%

2	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, федеральных) для интеллектуально одаренных детей	126чел. 5-11 кл.	42%
3	Наличие обучающихся с ОВЗ	35 чел.	6,5%
4	Доля обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, федеральных) для интеллектуально одаренных детей	1 чел.	3%
5	Доля обучающихся, участвующих в профильных сменах в каникулярное время	Участие в программах «Орион» - 6	1,1%
6	Доля родителей, вовлеченных в мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	Помощь в организации ведения портфолио	100%
7	Доля педагогов, осуществляющих поддержку и сопровождение одаренных обучающихся	46	100%

3. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

В школе активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы:

- доля педагогов, вовлеченных в профессиональные сетевые взаимодействия педагогов (размещение материалов, участие в дискуссиях и пр.) составляет 78%.

Педагоги активно используют свой сайт для транслирования педагогического опыта. Для публикации методического материала преимущественно используют образовательный портал «Продлёнка».

Рекомендации: обратить внимание на утвержденный перечень сайтов, рекомендованных для публикации методического материала для прохождения аттестации педагогических работников Тверской области. Образовательный портал «Продлёнка» в данном перечне отсутствует.

- наличие школьных методических объединений/профессиональных сообществ: в школе организовано методическое взаимодействие педагогов с учетом профессиональных интересов в 9 предметных методических объединениях. В течение 2022 года функционировали творческие группы педагогов «Духовно-нравственное развитие» и «Цифровая образовательная среда». Работу муниципальных методических объединений возглавляют 8 педагогов нашей школы из 10 РМО.

- доля педагогов, участвующих в экспертной деятельности на региональном/ муниципальном уровне (в качестве экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА, НИКО и пр.) – 30%

- Эксперты ГИА (Раздобурдина Т.Н., учитель истории и обществознания, Рыбакова И.А., - учитель биологии, Довжук Л.А. – учитель русского языка);
- эксперты по аттестации педагогических работников (Раздобурдина Т.Н., Тихова Л.К., Демина Л.А., Прорвина Е.А., Баклагина Т.В., Рыбакова И.А., Грешнова С.Н., Нилушкова Н.Ю., Довжук Л.А., Шаркова Т.В., Ляшова О.В., Галкина М.А., Гладышева Т.И., Мухина С.Н., Назарова Л.Д., Формина Т.Н., Архипова А.М.);
- Архипова А.М., Рыбакова И.А., Раздобурдина Т.Н. включены в состав рабочих групп учебно-методического объединения по предметным областям на базе ГБОУ ДПО ТОИУУ.

-доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/региональном уровнях: 10 %.

- доля педагогов, участвующих в работе центров непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) педагогических работников в качестве тьюторов и кураторов: 0%

- Организация работы по переподготовке педагогов по образовательным программам педагогической направленности: воспитатели дошкольных групп Виноградова Н.А. и Егорова Ю.А., педагог дополнительного образования, Серебрякова Е.С. проходят обучение в Бежецком педагогическом колледже им. А.М. Переслгина, Рыканцева С.А., учитель информатики и математики, проходит профессиональную переподготовку .

- Организация работы по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников представлено в ОО «Школой наставничества». Ее цель - проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых специалистов, а также начинающих и не имеющих педагогического образования педагогов. Наставничество реализуется для 6 педагогов (1 – молодой специалист, 4 – не имеющие педагогического образования, 1 – вновь принятые на работу). Третий год в школе организована деятельность тьюторов по сопровождению учителей в обучении применению приемов и технологий функциональной грамотности.

- Наличие педагогов-наставников, закрепленных за молодыми специалистами ОО – Шаркова Т.В., учитель информатики, вновь пришедшими педагогами – Раздобурдина Т.Н., учитель истории и обществознания.

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС – 100% (считаются педагоги, работающие по обновленным ФГОС).

- Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – 100%.

Педагоги школы в процессе реализации личностного, профессионального потенциала используют индивидуальный образовательный маршрут. ИОМ разрабатывается на основе самодиагностики профессиональных компетенций педагога, включает в себя избыточный перечень мероприятий и образовательных материалов. Каждый педагог сам принимает решение, на какие сферы обратить наибольшее внимание, с учетом определения профессиональных дефицитов, а также своих целей и интересов.

Выводы: Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе

за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

✓ анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций;

✓ основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;

✓ не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Рекомендации:

1 Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2 Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.

3 Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

4 Совершенствовать условия для реализации обновленных ФГОС и ФООП.

5 Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

6 Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

7 Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.

8 Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности:

Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебном году продолжили строить в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения »,
- «Профориентация»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Работа с родителями».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых приняла участие большая часть школьников. Они планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к

набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Данный модуль делиться на четыре направления: **внешкольный уровень, школьный уровень, классный уровень, индивидуальный уровень.**

По каждому уровню классными руководителями была выстроена чёткая работа, которая позволила включить в них наибольшее количество учащихся.

Внешкольный уровень (мероприятия на уровне России, региона, района, в которых учащиеся, педагоги, родители принимали участие в течение года). В 2023-2024 учебном году основными из них стали:

№ п. п.	Название мероприятия
1.	Социально – психологическое тестирование
2.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»
3.	Конкурс «Бессмертный полк моей семьи»
4.	Конкурс «Рисует вечный огонь»
5.	Конкурс «Живая классика»

Школьный уровень – основные мероприятия:

№ п.п.	Мероприятие	Участники
1.	Торжественная линейка к 1 сентября «Здравствуй школа»	1-11 классы, педагоги, родители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом, цикл классных часов «Мы помним уроки Беслана». Просмотр фильма в РДК, акция «Свеча памяти»	1-11 класс
3.	Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, встречи с инспектором ГИБДД)	1-11 классы
4.	Митинг «Памяти жертвам фашизма»	5-11 класс, юнармейцы

5.	Международный день мира. Акция «Голубь мира» Фестиваль рисунков	2-4, 5-7 классы
6.	День учителя. День самоуправления	11 класс, начальная школа, Совет старшеклассников
7.	День защиты животных. Фестиваль презентаций «Красная книга Тверской Области»	1-7 классы
8.	День отца	Онлайн ВКонтакте
9.	Митинг памяти А.В. Алелюхина	Юнармейцы, представители классов 1-11 классы
10.	Фестиваль «Кухня народов мира»	1-11 классы
11.	Субботник на территории школы и парка Победы	1-11 классы
12.	Вокальный конкурс «Школьная звезда»	Участники 1-11 классы, предшкольные группы
13.	Международный День прав ребёнка.	2-11 классов.
14.	День Матери.	1-4 класс
15.	День Неизвестного солдата в России.	Тематические уроки истории, митинг
16.	Новогодние ёлки	1-11 классы
17.	Митинг, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда.	Митинг – юнармейцы, волонтеры, 2-11 классы
18.	Вечер встреч с выпускниками	10-11 класс – организаторы 7А – танец, 8Б – танец, Нач.школа - сценка
19.	Киноуроки	«Орлята России» Юнармейцы
20.	Квест «Ночь науки»	8-е классы

21.	День памяти воинов интернационалистов.	Юнармейцы, Орлята России
22.	Новогодние праздники. Конкурс Новогодних календарей.	
23.	День Защитника Отечества. Традиционные спортивные мероприятия. Смотр строя и песни	1-11 класс 2-8 классы
24.	8 марта – классные мероприятия. Поздравления ВК «Мартофлёр»	1-11 классы 2-4 классы
25.	Благотворительная ярмарка «Масленица со вкусом добра»	1-11 классы
26.	День космонавтики. Фестиваль рисунков	1-7 классы
27.	Субботник «Зеленая весна»	1-11 классы
28.	Мероприятия к 9 Мая Праздничные концерты по параллелям	1-11 классы, педагоги, родители
29.	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	

Исходя из представленных выше данных видно, что в школе ведется активная воспитательная работа, количество воспитательных мероприятий с каждым годом увеличивается, существуют традиционные праздники, соревнования, акции. Работа организована по всем направлениям воспитательной деятельности.

На уровне классов и индивидуальном уровне:

Классными руководителями 1-11 классов была выстроена чёткая работа по организации работы в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» на уровне классов и индивидуальном уровне:

- организован участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- по возможности проводилось вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы;
- оказывалась индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- проводилось наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости производилась коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В 2023-2024 учебном году в школе насчитывалось **32 класса** и **32 классных руководителя, 2 дошкольные группы и 4 воспитателя.**

Осуществляя классное руководство, педагоги организовывали: работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классными руководителями составлены планы ВР на 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

В работе с классным коллективом педагоги использовали все прописанные мероприятия согласно плана воспитательной работы школы. Во внеурочной деятельности «Разговоры о важном», тематика классных часов была связана с безопасным поведением в быту, в общественных местах, в сети интернет. Так же классные часы были посвящены памятным датам истории и выдающимся деятелей искусства, литературы и науки.

На индивидуальном уровне работы с обучающимися классными руководителями использовались следующие инструменты и мероприятия:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или

учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В течение 2023-2024 уч.г. классными руководителями проводилась **работа с учителями-предметниками** по следующим вопросам:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- совместная работа классного руководителя и учителя предметника с учащимися «группы риска», отстающими и неуспевающими, по освоению ими программы;

- взаимодействие с учителями-предметниками по работе с одарёнными детьми;
- работа с учителями-предметниками по раскрытию творческих способностей учащихся;
- индивидуальные беседы с учителями по результатам анализа контрольных и проверочных работ по некоторым ученикам.

МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»

В 2023-2024 уч.г. внеурочная деятельность в школе организована через следующие виды деятельности:

- классные часы
- факультативы
- индивидуально – групповые занятия
- работа объединений дополнительного образования
- группу продленного дня
- школьный музей
- общешкольные мероприятия, акции, заседания Совета старшеклассников
- центр «Точка Роста»

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках рисунков на тем, праздничных открыток, поделок;
- акциях: «Трудовой десант», «Украсим школу вместе», «Покорми птиц зимой» и т.д.;
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д.
- спортивных мероприятиях.

В 2023-2024 учебном году школа приняла участие всероссийском проекте «Футбол в школу». В рамках данного проекта были проведены встречи с футболистами, мастер-классы по владению футбольным мячом, соревнования по мини-футболу среди учащихся. Ребята посетили футбольные матчи в соседних городах, заняли призовые места.

На протяжении нескольких лет в школе развивается юнармейское движение. В 2023-2024 учебном году в ряды ВВПОД Юнармии вступили 22 человек. В этом году численность отряда «Юный патриот» составила 55 человека. На начало учебного года 67 обучающихся 2 классов вступили в ряды «Орлята России», в мае 2024 года в движении "Орлят России" все обучающиеся начальных классов. На протяжении всего учебного года юнармейцы занимались спортивной, военно-тактической подготовкой, изучали историю родного края, принимали участие в мероприятия различного уровня.

ОТЧЕТ о проведении мероприятий

№ п.п.	Название мероприятия	Организаторы мероприятия	Уровень	Состав и количество участников	Примечание
1.	Многодневный туристический поход «Зарница 2023»	Муниципальный штаб «ЮНАРМИЯ», Комитет по культуре, делам молодежи и спорту	Муниципальный		
2.	День флага России	ЦДК, Комитет по культуре, делам молодежи и спорту	Муниципальный	Весь отряд	Вынос флага, флешмоб, участие в акциях
3.	День знаний	Администрация школы	школьный		Возложение венков
4.	Образовательный форум «ЮНАРМИЯ – важен каждый»	г.Бежецк	областной		участие
5.	Слет часовых постов №1	Министерство молодежной политики Тверской области	областной	Патрушева Е- командир Кравцов А. – знаменосец, Тютчев Илья, Полякова С., Филиппова А.	1 место на этапе «Заступление на пост»

6.	Юнармейская смена «Лидеры XXI века» (санаторий Прометей)	Региональный штаб ВВПОД Юнармия	областной		участие
7.	Митинг памяти А.В. Алелюхина	Администрация школы	школьный	Весь отряд	Организация, проведение, участие
8.	Молодежная патриотическая акции "Равнение на бессмертие!" г. Тверь		областной	Патрушева Е., Кравцов А., Тютчев И., Земсков Н., Зуев Н., Полякова С., Филиппова А., Корнеева А., Бегунова С., Королева М., Иванова К., Маркелова С., Жоржина Е.	
9.	Открытие «Парты Героя»		школьный		
10.	XIII ежегодный молодежный форум «Я – патриот Отечества»		областной	Полякова С., Кравцов А., Филиппова А.	
11.	Открытие памятной доски участнику СВО		Муниципальный	Филиппова А. – пост, Знаменная: Патрушева Е., Кравцов А., Земсков Н., Тютчев И.	
12.	Митинг, посвященный 35-летию вывода войск из Афганистана		Муниципальный	Пост: Кравцов А., Тютчев Иг. Весь отряд	
13.	Литературно-музыкальный вечер, посвященный 35-летию вывода войск из Афганистана		Муниципальный	Весь отряд	
14.	Митинг			Пост: Тютчев Ил., Кравцов А. Возложение: Лукашевич М., Полякова С. Весь отряд	

15.	Военно-спортивная игра "Зарница"	Отдел образования г.Кашин	Межмуниципальный	Козликов Николай, Сулова Ульяна, Воронова Мария, Рыканцев Тимофей, Губанов Семён, Волнухина Вера, Абаляева Анастасия	1 место
16.	Военно-спортивная игра "Юнфлот"	г.Санкт-Петербург	Всероссийский	Земсков Никита, Тютчев Илья, Зуев Никита, Кравцов Алексей, Полякова София, Филиппова Александра, Голубева Дарья	участие
17.	Военно-спортивная игра "Юный стрелок"	г.Торопец	Всероссийский	Каниловская Вероника, Воронова Мария, Голубева Дарья, Маркелова Станислава, Полякова София, Патрушева Екатерина, Тютчев Илья, Кравцов Алексей.	

Наша школа на протяжении многих лет сотрудничает с Районным домом культуры, районной библиотекой, краеведческим музеем, детско-юношеской спортивной школой, детской школой искусств, которые успешно реализуют свои проекты с педагогами, детьми и их родителями в различных направлениях внеурочной деятельности.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В школе работает школьный совет старшеклассников «Школьная Дума», деятельность которых курирует советник по воспитанию.

Школьный совет старшеклассников

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование высоко нравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

В 2023-2024 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение активных детей в процесс работы ШСС.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых ШСС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШСС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

В своей работе активисты стараются затронуть разные направления работы школы.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в 2023-2024 учебном году включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В целях профориентации школьников педагогами была проведена следующая работа:

№	Наименование мероприятия	классы
1.	Встреча с представителями Кашинского колледжа	8-9 классы
2.	Встреча с представителями Бежецкого промышленно-экономического колледжа	8-9 классы
3.	Встреча с представителями Бежецкого педагогического колледжа	8-9 классы
4.	Встреча с представителями Бежецкого медицинского колледжа	
5.	Встреча с представителями Кашинского ветеринарного колледжа	8-9 классы
6.	Встреча с представителями Краснохолмского колледжа	8-9 классы
7.	Мастер- класс по приготовлению мини-пиццы, шавармы	
8.	Классный час «В поисках будущей профессии»	5-11 классы
9.	Серия классных часов «Мир профессий»	9 -11 классы

Учащиеся 6-10 классов принимали участие в проекте «Билет в будущее». В рамках данного проекта ребята прошли диагностические тестирования, тематические профориентационные уроки, профориентационные пробы онлайн. Учащиеся 8-10 классов прошли обучение по вопросу работы на платформе «Работа в России». В каникулярное время обучающиеся в возрасте 14-17 лет были трудоустроены на работу в организации муниципального округа.

В течение года ребята познакомились с востребованными профессиями, изучали сайты образовательных организаций с целью профессионального самоопределения.

Обучающиеся 10 класса по окончании учебного года получили свои первые профессиональные свидетельства.

МОДУЛЬ «Школьные и социальные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МБОУ Кесовогорская СОШ в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр, в который входят учащиеся 5-11 классов, учителя. В рамках своей деятельности регулярно выпускают видеорепортажи с традиционных мероприятий, поздравительные видеоролики.
- регулярно редакторами медиациентра публикуются новостные репортажи в группе ВКонтакте. Анализируя данные статистики видно, что школьная группа в ВК и «Одноклассники» востребована и пользуется спросом среди подписчиков.
- периодически о достижениях школы и проходимых мероприятиях публикуются репортажи в местной газете «Сельский труженик»

МОДУЛЬ «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) являлась одной из приоритетных в 2023-2024 уч. году.

Основные мероприятия с родителями (законными представителями) на уровне классов:

- Формирование родительского комитета, составление плана работы на 2023- 2024 учебный год;
- Организация участия родителей во внеурочной деятельности (участие в классных праздниках, поездках);
- Работа с родителями по вовлечению детей во внеурочную деятельность;
- Профилактическая работа с родителями по теме «Детская безопасность в каникулы» (БДД, ОТ, лёд и.т.д.);
- Индивидуальная работа с родителями отстающих учеников ;
- Вовлечение родителей в работу Совета школы.
- Общешкольные родительские собрания.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

В школе работает социально – психологическая служба, работу которой возглавляют социальный педагог и педагог-психолог.

Ведет свою деятельность служба примирения. Разработаны и реализованы планы работы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурению, алкоголизму, кризисных ситуаций, профилактике суицида, БДД, терроризма и экстремизма, интернет безопасности. В соответствии с графиками проводились заседания совета по профилактике, примирительные процедуры, психологические тренинги и.т.д.

Социальный педагог

В течение 2023-2024 учебного года работа социального педагога осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, а также поставленной целью – организация и осуществление профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних, осуществление социальной защиты и поддержке обучающихся.

Основные задачи:

- содействие в адаптации обучающихся в социуме;
- своевременное выявление проблем обучающихся, их семьи;
- оказание помощи обучающимся и их семьям;
- профилактическая работа с обучающимися, находящимися на различных видах учета, обучающимися «группы риска»;
- взаимодействие с органами профилактики (органы опеки и попечительства, органы полиции, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав).

В начале учебного года формируется социальный паспорт школы. Проходят сверки с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН. Составляются базы данных на учащихся с определением социального статуса семей (семей находящихся в социально-опасном положении). Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, детьми, находящимися в социально-опасном положении.

В течение 2023-2024 учебного года социальным педагогом постоянно проводилась профилактическая работа с обучающимися и их семьями, включающая в себя беседы с обучающимися и их законными представителями.

Обучающиеся «группы риска» находятся под контролем классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога. Проведено 3 консультации с классными руководителями по вопросам раннего выявления обучающихся «группы риска».

Одной из главных задач в работе социального педагога является профилактика правонарушений среди подростков. Профилактика табакокурения, в том числе, электронных сигарет, употребления алкоголя. Именно эти проблемы были главными в работе.

Кроме того, для уменьшения количества пропусков уроков без уважительной причины, администрация школы, классные руководители ведут ежедневный контроль за посещаемостью. Под особый контроль были взяты дети «группы риска». Обо всех случаях пропусков уроков сообщалось директору и родителям. С учащимися в таких случаях проводились профилактические беседы.

Проводилась в течение учебного года и работа по профилактике и устранению конфликтов между подростками в классных коллективах, между учащимися и учителями. Для этого проводились беседы, в присутствии психолога, социального педагога, классных руководителей.

В течение учебного года администрация школы работала в контакте с ПДН, КДН и ЗП.

Вся профилактическая работа с несовершеннолетними подростками проводилась с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.

В 2023-2024 учебном году уменьшилось количество подростков, состоящих на учете в КДН и ПДН. Причиной положительной динамики стало исправление. За период действия программы реабилитации подростки повторно не совершали правонарушений. Кроме того, администрация школы, классные руководители усилили работу по профилактике пропусков уроков, не оставляли без внимания ни одну проблему или конфликт в классных коллективах.

С подростками, которые уже состоят на учетах, постоянно проводились профилактические беседы, вовлекались во внеурочную деятельность.

Педагог – психолог

Цель деятельности психолога: обеспечение психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития;

- создание развивающей познавательной среды, условий для развития личности обучающихся, предупреждения явлений дезадаптации;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- содействие в обеспечении индивидуального подхода к разрешению проблем ученика в образовательном процессе;
- оказание психологической поддержки детям, имеющим проблемы;
- содействие созданию благоприятного психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
- содействие обеспечению сотрудничества педагогов - родителей - учащихся.

Качественный и количественный анализ по направлениям деятельности:

Основание: журналы регистрации видов деятельности, планы психолога, протоколы обследований, представления на ПМПК, программы психологического сопровождения, заключения.

1. Психологическая диагностика

Направление диагностики	классы
Развитие познавательной сферы (по запросу родителей, администрации школы, педагогов на ПМПК, для поступления в учебные заведения)	1-9,предшкол.гр.
Адаптация (первичная)	1; 5; 10
Адаптация (итоговая)	1; 5
Профессиональные интересы	9
Подростковый кризис	8
Психологическая готовность к началу обучения	дошкольники
Интеллектуальное развитие	4
Предэкзаменационная тревожность	9,11
Личностные особенности учащихся "группы риска"	1-11
Входная и итоговая диагностика эффективности работы в группах развития и с детьми с ОВЗ	1-8

2. Психологическое сопровождение перехода учащихся на следующую ступень обучения

год	Направление деятельности	класс
2023-2024	Входная диагностика адаптации	1,5,10
	Итоговая диагностика адаптации	1,5
	количество занятий, консультаций	
	Психологическое сопровождение учащихся в период адаптации	1,5,10
	Групповые и индивидуальные консультации (просвещение) родителей обучающихся по вопросам адаптации	1,5,10
	Консультирование педагогов по вопросам адаптации	1,5,10

3. Психологическое сопровождение учащихся в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ

Наличие программы сопровождения	Работа по программе	Количество мероприятий (занятия, индивидуальные и групповые консультации детей, родителей, педагогов, диагностика, рекомендации, информирование через сайт и др.)
В наличии	Ведется	18

4. Профориентационная работа.

Ежегодно проводится диагностика профессиональных предпочтений учащихся 9-х классов. По результатам диагностики составляются рекомендации обучающимся, их классным руководителям, родителям. Отдельной программы сопровождения нет, т.к. в этом нет необходимости, в школе преподается курс профподготовки для учащихся 9-х классов. Проведено 3 групповых консультации, тестирования профессиональных предпочтений, оформлен стенд с рекомендациями, списком интернет ресурсов, размещены материалы на школьном сайте.

5. Психологическая коррекционно-развивающая работа, психологическое сопровождение.

Неделя психологии

мероприятие	проведено в классах
-------------	---------------------

Игровой тренинг «Планета толерантности». Телефон доверия.	1а,1б,1в, 2а,2б,2в, 3а,3б,3в,4а,4б,4в
Занятие с элементами тренинга «Эффективные способы разрешения конфликтов» Телефон доверия.	5а,5б,5в,6б,7а,7б,8а,8б
Занятие с психологом «Я - личность».	9а, 9в, представители 9б, 10, 11
Создание коллажа «Все мы разные и в этом наша сила».	5-8
Создание коллажа «Жизненные ценности нашего класса».	9-11
Почта доверия	1-11
Выступление психолога на общем родительском собрании «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних»	родители и учащиеся 8а,8б,8в
Выступление психолога перед педагогами на совещании «Буллинг в классе. Как распознать и действовать»	педагоги
Семинар с докладами обучающихся на тему «Психологическое здоровье человека, как его сохранить»	9-11
Выступление обучающихся на классных часах с докладами на тему «Психологическое здоровье человека, как его сохранить»	9-11

Неделя психологии.

Информация о мероприятиях, проведенных в рамках «Недели психологии»

Мероприятия, проведенные для обучающихся

Мероприятия, проведенные для родителей (законных представителей) обучающихся

Мероприятия, проведенные для педагогических работников

Тематическое направление мероприятия

Форма проведения мероприятия

Кол-во мероприятий

Тематическое направление мероприятия

Форма проведения мероприятия

Кол-во мероприятий

Тематическое направление мероприятия

Форма проведения мероприятия

Кол-во мероприятий

		ий		я				ий
<p>Формирование общего настроения оптимистической тональности в школе, настрой на «психологическую волну». Создание условий для психоэмоционального благополучия обучающихся.</p> <p>(МБОУ КСОШ)</p>	<p>Психологические акции "Шкатулка добрых пожеланий" "Поделись улыбкою своей",</p> <p>Психологический забор "Давайте помечтаем".</p>	3	<p>Информирование о психологических способах преодоления стрессовых ситуаций, о деятельности телефонов доверия и горячих для родителей.</p> <p>(МБОУ КСОШ)</p>	<p>Родительские собрания</p>	3	<p>Просвещение педагогов о приемах и методах самопомощи в стрессовых ситуациях.</p> <p>(МБОУ КСОШ)</p>	<p>Выступление психолога на совещании педагогов.</p> <p>Размещение памяток в интернет-чате педагогов школы.</p>	2
<p>Информирование о деятельности Детского телефона доверия</p> <p>(МБОУ КСОШ)</p>	<p>Интернет -чаты классов</p>	34	<p>Информирование о деятельности Детского телефона доверия, телефонов доверия и горячих линий для родителей</p> <p>(МБОУ КСОШ)</p>	<p>Родительские классные интернет - чаты</p>	34			
<p>Развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции, ценностно-смысловой сферы личности, коммуникативной компетентности и навыков конструктивного разрешения</p>	<p>Игровые занятия в предшкольных группах, группах продленного дня в 1-4 классах: "Приумножь добро", "Саморегуляторы", "Дружи как супергерой".</p> <p>Психологические занятия с элементом тренинга в 5-8 классах "Ответственный</p>	34						

конфликта (МБОУ КСОШ)	выбор", "Сила спокойствия", "Из чего состоит дружба". Занятия с элементами тренинга в 9-11 классах "Моя стабильность- моя сила".	
Психологическая помощь, просвещение (МБОУ КСОШ)	Почта доверия	1
Антибуллингвое просвещение (МБОУ КСОШ)	Фестиваль плакатов "Вместе против буллинга", психологическое занятие «Антибуллин».	2
Информирование учащихся о правах, обязанностях и ответственности за нарушение закона секретарем КДН и ЗП и инспектором КДН (МБОУ КСОШ)	Беседа с учащимися 8- 10 классов	3

Информация о численности специалистов, привлеченных к проведению мероприятий «Недели психологии» (при наличии)

Сотрудники региональных и муниципальных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Преподаватели вузов	Психологи медицинских организаций, учреждений социального обслуживания	Волонтеры из числа студентов старших курсов психологических, педагогических вузов	Иные специалисты (указать)
--	---------------------	---	--	-------------------------------

0

0

0

0

2

(секретарь КДН
Коршунова А.В.,
инспектор ОПДН
Грибова Е.В.)

(МБОУ КСОШ)

Информация и фото о Неделе психологии в МБОУ Кесовогорская СОШ размещена на сайте школы и в группе школы в ВК.

Психологические занятия по плану психолога

тема	участники
Занятия по профилактике дезадаптации в 5-х классах.	5а,5б,5в
Занятия на развитие компетентности в личностном самопознании подростков (8-е классы).	8а,8б,8в
Индивидуальные и групповые занятия на снятие предэкзаменационной тревожности: «Экзамен без стресса» (9;11 классы).	9а,9б,9в

7. Консультирование. Психологическое просвещение и профилактика психологической безопасности обучающихся, здоровьесбережение.

Психологическое просвещение и профилактика психологической безопасности обучающихся, здоровьесбережение осуществляется в рамках реализации программ " Рабочая программа психологического сопровождения участников образовательного процесса,"Психологическое сопровождение выпускников в период сдачи ОГЭ и ЕГЭ", "Профилактика суицидов", "Психологическое сопровождение детей "группы риска", просвещение учащихся через школьный сайт, родительские чаты, психологические занятия, тренинги, выступления на методических объединениях, педсоветах.

8. Востребованность психологических услуг участниками образовательного процесса. Взаимодействие с администрацией, педагогами и др. организациями.

Все выше приведенные данные свидетельствуют о том, что услуги психолога востребованы: проводится диагностическая, коррекционно-развивающая работа, консультирование, разработка групповых и индивидуальных планов и программ сопровождения. Осуществляется регулярное взаимодействие со специалистами и администрацией школы и др. организациями.

Вывод: услуги психолога востребованы всеми категориями участников образовательного процесса. Количество обращений, охват детей, педагогов, учителей психологической помощью стабилен и растет за счет постоянного увеличения числа детей ОВЗ, участия в проведении общероссийских Недель психологии.

ВЫВОДЫ ПО САМОАНАЛИЗУ

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2023-2024 учебный год удовлетворительно. Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания.

Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы.
2. Развивать работу по организации детского самоуправления в рамках новых воспитательных программ, воспитательных систем и проектов.
3. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.
4. Развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности ученического комитета школы.
5. Продолжить работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения:

Между МБОУ Кесовогорская СОШ и МУП "Автобус Плюс" заключен договор о подвозе обучающихся. В 2023-2024 учебном году в школу доставлялись 181 человек по одиннадцати направлениям.

4. Финансово-экономическая деятельность

ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ

лицевого счета бюджетного учреждения №20186021110

за период с 01.01.2024 по 31.07.2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина Код: 28302111

1. Остаток средств на лицевом счете

Наименование показателя	Остаток средств на лицевом счете
1	2
На начало года	1 550 623,78
На отчетную дату	2 746 369,46

2. Операции со средствами бюджетного учреждения

Доп. классификация	Код КОСГУ	План хозяйственной деятельности (с учетом изменений)		Поступление средств	Выплаты	Остаток согласно плана хозяйственной деятельности	
		поступлений	выплат			поступлений	выплат
1	3	4	5	6	7	8	9
		Муниципальное задание					
		1.0702.0110210250 Предоставление транспортных услуг населению в целях обеспечения подвоза учащихся					
1.0702.0110210250	131	1 300 000,00		645 300,00		654 700,00	
	Итого:	1 300 000,00		645 300,00		654 700,00	
1.0702.0110210250	222		1 300 000,00		645 300,00		654 700,00
	Итого:		1 300 000,00		645 300,00		654 700,00
		1.0702.0110210750 Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования					
1.0702.0110210750	131	49 223 000,00		35 215 827,08		14 007 172,92	
	Итого:	49 223 000,00		35 215 827,08		14 007 172,92	
1.0702.0110210750	211		37 700 000,00		26 437 891,76		11 262 108,24
1.0702.0110210750	213		11 323 000,00		7 861 691,14		3 461 308,86
1.0702.0110210750	266		200 000,00		191 427,75		8 572,25
	Итого:		49 223 000,00		34 491 010,65		14 731 989,35
		1.0702.0110220010 Субсидия из средств местного бюджета на уплату налога на имущество организаций и земельного налога школами-детскими садами					
1.0702.0110220010	131	1 816 100,00		1 440 000,00		376 100,00	
	Итого:	1 816 100,00		1 440 000,00		376 100,00	

1.0702.0110220010	291		1 816 100,00		1 429 174,00		386 926,00
Итого:			1 816 100,00		1 429 174,00		386 926,00
		1.0702.0110220020 Субсидия из средств местного бюджета на обеспечение деятельности подведомственных учреждений: школы-детские сады, школы начальные, неполные средние и средние					
1.0702.0110220020	131	14 941 900,00		9 481 000,00		5 460 900,00	
Итого:		14 941 900,00		9 481 000,00		5 460 900,00	
1.0702.0110220020	211		4 768 900,00		3 204 822,73		1 564 077,27
1.0702.0110220020	213		1 748 300,00		907 535,68		840 764,32
1.0702.0110220020	221		119 400,00		50 265,82		69 134,18
1.0702.0110220020	223		5 740 000,00		3 239 668,16		2 500 331,84
1.0702.0110220020	225		750 000,00		416 746,06		333 253,94
1.0702.0110220020	226		931 200,00		688 891,52		242 308,48
1.0702.0110220020	227		10 000,00		0,00		10 000,00
1.0702.0110220020	266		20 000,00		17 132,79		2 867,21
1.0702.0110220020	291		4 423,43		423,43		4 000,00
1.0702.0110220020	310		70 000,00		17 096,00		52 904,00
1.0702.0110220020	341		25 000,00		0,00		25 000,00
1.0702.0110220020	342		325 100,00		93 594,11		231 505,89
1.0702.0110220020	343		85 000,00		17 795,00		67 205,00
1.0702.0110220020	344		127 700,00		126 351,49		1 348,51
1.0702.0110220020	345		5 052,00		5 052,00		0,00
1.0702.0110220020	346		210 938,57		108 904,35		102 034,22
1.0702.0110220020	349		886,00		886,00		0,00
Итого:			14 941 900,00		8 895 165,14		6 046 734,86
		#####					
1.0702.0110220140	131	68 447,04		68 447,04		0,00	
Итого:		68 447,04		68 447,04		0,00	
1.0702.0110220140	222		68 447,04		62 917,44		5 529,60
Итого:			68 447,04		62 917,44		5 529,60
		1.0702.0110253031 Субвенция из средств федерального бюджета на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций					
1.0702.0110253031	131	0,00		0,00		0,00	
Итого:		0,00		0,00		0,00	
1.0702.0110253031	211		0,00		0,00		0,00
1.0702.0110253031	213		0,00		0,00		0,00

1.0702.0110253031	266		0,00		0,00		0,00
Итого:			0,00		0,00		0,00
		1.0702.01102R3031 Субвенция из средств федерального бюджета на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций					
1.0702.01102R3031	131	2 500 000,00		2 171 554,00		328 446,00	
Итого:		2 500 000,00		2 171 554,00		328 446,00	
1.0702.01102R3031	211		1 989 000,00		1 416 549,30		572 450,70
1.0702.01102R3031	213		500 000,00		450 868,30		49 131,70
1.0702.01102R3031	266		11 000,00		3 580,87		7 419,13
Итого:			2 500 000,00		1 870 998,47		629 001,53
		#####					
1.0702.01102S0250	131	4 000 000,00		2 569 000,00		1 431 000,00	
Итого:		4 000 000,00		2 569 000,00		1 431 000,00	
1.0702.01102S0250	222		4 000 000,00		2 522 775,07		1 477 224,93
Итого:			4 000 000,00		2 522 775,07		1 477 224,93
		1.0702.0110620080 Субсидия из средств местного бюджета на организацию питания учащихся с ОВЗ в общеобразовательных школах					
1.0702.0110620080	131	460 200,00		200 000,00		260 200,00	
Итого:		460 200,00		200 000,00		260 200,00	
1.0702.0110620080	342		460 200,00		146 458,65		313 741,35
Итого:			460 200,00		146 458,65		313 741,35
		1.0702.01106L3041 Субсидия на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях					
1.0702.01106L3041	131	2 800 000,00		1 439 619,51		1 360 380,49	
Итого:		2 800 000,00		1 439 619,51		1 360 380,49	
1.0702.01106L3041	342		2 800 000,00		1 342 849,92		1 457 150,08
Итого:			2 800 000,00		1 342 849,92		1 457 150,08
		1.0702.011EB51790 Субсидия из средств областного бюджета на проведение мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях					
1.0702.011EB51790	131	270 300,00		174 695,00		95 605,00	
Итого:		270 300,00		174 695,00		95 605,00	
1.0702.011EB51790	211		208 300,00		129 734,23		78 565,77
1.0702.011EB51790	213		62 000,00		39 179,73		22 820,27
Итого:			270 300,00		168 913,96		101 386,04

		1.0702.9110210750 Остатки на начало года субвенция образования (школы)					
1.0702.9110210750	131	74 925,64		0,00		74 925,64	
Итого:		74 925,64		0,00		74 925,64	
1.0702.9110210750	211		74 925,64		74 925,64		0,00
1.0702.9110210750	213		0,00		0,00		0,00
Итого:			74 925,64		74 925,64		0,00
		1.0702.9110220010 Остатки на начало года (налог на имущество - школы)					
1.0702.9110220010	131	2 383,00		0,00		2 383,00	
Итого:		2 383,00		0,00		2 383,00	
1.0702.9110220010	291		2 383,00		2 383,00		0,00
Итого:			2 383,00		2 383,00		0,00
		1.0702.9110220020 Остатки на начало года (м/б школы)					
1.0702.9110220020	131	521 139,12		0,00		521 139,12	
Итого:		521 139,12		0,00		521 139,12	
1.0702.9110220020	223		18 892,74		18 892,74		0,00
1.0702.9110220020	225		0,00		0,00		0,00
1.0702.9110220020	226		425 666,75		425 666,75		0,00
1.0702.9110220020	310		14 619,77		0,00		14 619,77
1.0702.9110220020	346		55 159,86		0,00		55 159,86
1.0702.9110220020	349		6 800,00		6 800,00		0,00
Итого:			521 139,12		451 359,49		69 779,63
		1.0702.9110253031 Остатки прошлого года(классное руководство)					
1.0702.9110253031	131	593 600,84		0,00		593 600,84	
Итого:		593 600,84		0,00		593 600,84	
1.0702.9110253031	211		468 255,96		468 255,96		0,00
1.0702.9110253031	213		118 112,34		118 112,34		0,00
1.0702.9110253031	266		7 232,54		7 232,54		0,00
Итого:			593 600,84		593 600,84		0,00
		1.0702.91102S0250 Остатки на начало года (подвоз учащихся)					
1.0702.91102S0250	131	121 872,40		0,00		121 872,40	
Итого:		121 872,40		0,00		121 872,40	
1.0702.91102S0250	222		121 872,40		121 872,40		0,00
Итого:			121 872,40		121 872,40		0,00
		1.0702.9110620080 Остатки на начало года (питание учащихся с ОБЗ)					

1.0702.9110620080	131	94 400,00		0,00		94 400,00	
Итого:		94 400,00		0,00		94 400,00	
1.0702.9110620080	342		94 400,00		94 400,00		0,00
Итого:			94 400,00		94 400,00		0,00
1.0705.0110520010 Субсидия на создание условий учреждениям образования для организации повышения квалификации, профессиональной переподготовки руководителей общеобразовательных учреждений и педагогов.							
1.0705.0110520010	131	20 000,00		5 000,00		15 000,00	
Итого:		20 000,00		5 000,00		15 000,00	
1.0705.0110520010	226		20 000,00		4 482,13		15 517,87
Итого:			20 000,00		4 482,13		15 517,87
1.0705.9110520010 Остатки на начало года (КПК)							
1.0705.9110520010	131	1 617,87		0,00		1 617,87	
Итого:		1 617,87		0,00		1 617,87	
1.0705.9110520010	226		1 617,87		1 617,87		0,00
Итого:			1 617,87		1 617,87		0,00
1.0709.0110610240 Субсидии за счет средств областного бюджета на организацию отдыха детей в каникулярное время за счет средств областного бюджета							
1.0709.0110610240	131	284 280,00		284 280,00		0,00	
Итого:		284 280,00		284 280,00		0,00	
1.0709.0110610240	342		284 280,00		283 093,80		1 186,20
Итого:			284 280,00		283 093,80		1 186,20
1.0709.01106S0240 Субсидия из средств местного бюджета на организацию отдыха детей в каникулярное время							
1.0709.01106S0240	131	395 346,48		395 346,48		0,00	
Итого:		395 346,48		395 346,48		0,00	
1.0709.01106S0240	222		4 252,50		4 252,50		0,00
1.0709.01106S0240	310		48 839,80		36 470,05		12 369,75
1.0709.01106S0240	341		7 157,05		7 157,05		0,00
1.0709.01106S0240	342		190 783,93		188 045,62		2 738,31
1.0709.01106S0240	345		200,00		200,00		0,00
1.0709.01106S0240	346		144 113,20		60 122,90		83 990,30
Итого:			395 346,48		296 248,12		99 098,36
Предпринимательская деятельность							
4.0000.0000000002 Доходы, полученные от безвозмездных поступлений							
4.0000.0000000002	131	2 539 035,56		1 698 001,54		841 034,02	
4.0000.0000000002	141	7 700,07		7 700,07		0,00	
Итого:		2 546 735,63		1 705 701,61		841 034,02	

4.0000.0000000002	211		202 791,87		108 470,07		94 321,80
4.0000.0000000002	213		61 243,27		32 758,03		28 485,24
4.0000.0000000002	291		1 540,00		1 540,00		0,00
4.0000.0000000002	342		2 275 000,46		964 612,38		1 310 388,08
4.0000.0000000002	346		5 560,03		0,00		5 560,03
4.0000.0000000002	349		600,00		600,00		0,00
Итого:			2 546 735,63		1 107 980,48		1 438 755,15
		4.0000.0000000022 Субсидия из средств местного бюджета на расходы за счет средств родителей на питание детей в предшкольной группе					
4.0000.0000000022	131	428 000,00		152 185,14		275 814,86	
Итого:		428 000,00		152 185,14		275 814,86	
4.0000.0000000022	342		428 000,00		114 244,33		313 755,67
Итого:			428 000,00		114 244,33		313 755,67
		4.0000.0000000042 Субсидия из средств местного бюджета на расходы за счет средств соц.защиты					
4.0000.0000000042	131	931 030,07		578 490,41		352 539,66	
Итого:		931 030,07		578 490,41		352 539,66	
4.0000.0000000042	342		931 030,07		508 500,28		422 529,79
Итого:			931 030,07		508 500,28		422 529,79
		4.0000.0000000062 Поступление средств от родителей на организацию отдыха детей в каникулярное время					
4.0000.0000000062	131	288 766,50		288 766,50		0,00	
Итого:		288 766,50		288 766,50		0,00	
4.0000.0000000062	342		286 788,75		248 510,50		38 278,25
4.0000.0000000062	349		1 977,75		0,00		1 977,75
Итого:			288 766,50		248 510,50		40 256,00
		4.0000.0000000092 Собственные средства, остатки прошлого года					
4.0000.0000000092	131	96 751,53		0,00		96 751,53	
Итого:		96 751,53		0,00		96 751,53	
4.0000.0000000092	342		96 751,53		96 751,53		0,00
Итого:			96 751,53		96 751,53		0,00
		4.0000.00000000922 Остатки прошлого года за счет средств родителей на питание детей в предшкольной группе					
4.0000.00000000922	131	42 574,58		0,00		42 574,58	
Итого:		42 574,58		0,00		42 574,58	
4.0000.00000000922	342		42 574,58		42 574,58		0,00
Итого:			42 574,58		42 574,58		0,00
		4.0000.00000000942 Остатки прошлого года на расходы за счет средств соц.защиты					

4.0000.0000000942	131	1 358,80		0,00		1 358,80	
Итого:		1 358,80		0,00		1 358,80	
4.0000.0000000942	342		1 358,80		1 358,80		0,00
Итого:			1 358,80		1 358,80		0,00
Всего:				56 815 212,77	55 619 467,09		

7. Заключение

7.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год:

Работу школы за отчетный период можно считать удовлетворительной. Все службы школы работали по плану, слажено и конструктивно принимали управленческие решения.

7.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе:

Создание условий, способствующих повышению качества образования и формирование у школьников ценностей здорового образа жизни, социально-значимой деятельности и личностного развития.

Задачи педагогического коллектива на 2024– 2025 учебный год:

Управленческая деятельность

- Совершенствовать систему общественно-государственного управления с целью повышения эффективности работы.
- Продолжить реализацию ООП НОО и ООПООО в рамках созданных условий и в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обеспечить условия для дифференциации содержания образования с учетом потребностей и интересов обучающихся.
- Создать условия для реализации права обучающихся на индивидуальную траекторию обучения для следующих категорий:
 - Одаренные и высокомотивированные обучающиеся;
 - Дети с ОВЗ и нуждающиеся в длительном лечении.
- Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

Педагогическая деятельность

- Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.
- Обеспечение высокого качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Продолжить внедрение системы работы с одаренными детьми.
- Продолжить формирование профессиональных компетенций и развитие творческой инициативы педагогов на основе программ повышения квалификации.
- Продолжить работу по включению педагогов в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность.

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

7.3. Новые проекты, программы и технологии:

работа центров гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста", моделирования и прототипирования, "Инженерного класса"

капитальный ремонт кровли на здании СП "Центр внешкольной работы";

реконструкция здания технология;

капитальный ремонт фасада здания начальной школы;

оснащение помещения над переходом;

приобретение мебели в учебные кабинеты;

приобретение оргтехники в учебные кабинеты;

участие в нацпроекте "Образование" по разным направлениям