

Анализ методической работы школы за 2023-2024 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2023-2024 учебный год.

Работа педагогического коллектива школы в 2023–2024 учебном году была подчинена единой методической теме: *«Управление профессионально-личностным ростом педагога, как одно из основных условий обеспечения качества образования в рамках Национального проекта «Образования» Федерального проекта «Учитель будущего»»* (срок работы – второй год).

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения обновленных ФГОС начального общего, основного общего образования.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином

образовательном пространстве школы.

3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

4. Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФООП.

5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

6. Создание условий для распространения передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

7. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.

8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

9. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

10. Создание команды (творческих групп педагогов) для реализации инновационных проектов.

11. Способствовать вхождению образовательной организации в рейтинг школ, показывающих высокие образовательные результаты.

Приоритетные направления:

- обеспечение единства и преемственности между уровнями образования при переходе к непрерывной системе обучения в условиях реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов;
- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях;
- вовлечение в активную методическую работу всех педагогических работников школы;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных и дистанционных технологий как средства повышения качества школьного образования;
- расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями муниципалитета, региона для профессионального диалога педагогов.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся;
- овладение учителями системой преподавания предметов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФООП;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Объекты анализа

- Реализация федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»
 - ✚ Мониторинг обеспеченности кадрами ОО;
 - ✚ Развитие профессиональных компетенций педагогов по направлениям, определяемым структурой педагогической деятельности;
 - ✚ Непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- Управление методической работой:
 - ✚ работа над методической темой школы;
 - ✚ работа методического совета;
 - ✚ работа методических объединений;
 - ✚ трансляция педагогического опыта;
- «Успех каждого ребенка»;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Действующая модель методической службы МБОУ Кесовогорская СОШ решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы,
- методический совет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование;

- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации, совещания;
- административные совещания.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения.

План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, методическое сопровождение ИОМ педагогов.

Миссией методической работы являлся поиск новшеств, введение инноваций, методическое сопровождение образовательного процесса, обеспечивающего развитие школы, демонстрирующей высокие образовательные результаты.

Основные направления деятельности

1. Реализация федерального проекта «Учитель будущего» Национального проекта «Образование»

Цель: эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов. Повышение компетенций в области современных технологий.

Согласно требованиям ФГОС и профессионального стандарта педагога, кадровые условия включают укомплектованность и необходимый уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, непрерывность их профессионального развития и оказание им постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки.

1. Мониторинг обеспеченности кадрами ОО

Педагогический коллектив МБОУ Кесовогорская СОШ насчитывал 63 человека:

- 4 человека – администрация (директор школы, 3 заместителя),
- 1 человек - советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- 38 учителя – предметники;
- 11 воспитатели;
- 1 руководитель СП «Центр внешкольной работы»;

- 1 учитель-логопед;
- 1 учитель-дефектолог
- 2 педагога дополнительного образования;
- 4 чел. Учебно-вспомогательный персонал (школьный психолог, социальный педагог, педагог-организатор).

В школе работают 3 внешних совместителя (учитель технологии, педагоги дополнительного образования).

Возрастной состав.

До 25 лет – 2 человека
 до 35 лет – 7 человек,
 от 35 до 55 – 25 человек,
 от 55 до 60 – 10 человек,
 свыше 60 лет – 19 человек.

Пенсионерами по старости в коллективе являются 19 человек (30%).

По сравнению с 2022-2023 учебным годом доля работников пенсионного возраста в целом по школе увеличилась – с 22% до 30%; доля работников в возрасте до 35 лет незначительно повысилась с 12% до 14%.

Стаж педагогической работы:

- более 20 лет имеют 36 человек;
- от 10 до 20 лет – 8 человек;
- от 5 до 10 лет – 10 человек;
- от 3 до 5 лет – 3 человека;
- до 3 лет – 6 человек.

Образовательный уровень.

- 32 человека - высшее образование, что составляет 51 % от общего состава;
- 28 – среднее специальное (44%).
- 3 человека учатся заочно, получая среднее специальное педагогическое образование, 2 – высшее педагогическое образование.

Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам 2023-2024 учебный год

Предмет	К-во учителей	образование		категория			Молодые специалисты	Учатся заочно
		Высшее	Средне-специальное	выс	пер	Соответствие		
Русский язык и литература	5	5		3	1	1		
Иностранный язык	5	3	2	3		2		
Математика	4	4		2	2			1
Информатика	2	1	1	1			1	
Физика	/1	/1		/1				
История и обществознание	2/2	1/2	1	1/1	/1	1		
География	/1	/1		/1				

Биология	1	1		1				
Химия	1	1				1		6
Физическая культура	2/1	/1	2		1/1	1		
ИЗО	/1		/1		/1			
Музыка	1		1		1			
Технология	1/1	/1	1		1	/1		
Другие предметы	2	2			1	1		
Начальные классы	12	5	7	5	6	1		
итого	34/40	23/29	15/16	16/19	13/16	8/9		1

Анализ статистических данных показывает, что школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, но есть нехватка в кадрах, по предметам: математика; физика и география (в связи с внутренним совмещением зам.директора/учитель).

О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что 41 педагог школы (65%) имеют категорию, в сравнении с прошлым учебным годом произошло заметное снижение с 72% до 65% в связи с уходом педагогов на заслуженный отдых и принятием педагогов без категории:

Учебный период	Высшая КК (чел.)	Первая КК (чел.)	Соответствие занимаемой должности (чел.)
2021-2022	20	21	14
2022-2023	21	22	17
2023-2024	22	19	21

- 2 педагога имеют почетное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»;
- 6 педагогов награждены грамотой Министерства образования и науки РФ, 33 педагога награждены грамотой Министерства образования Тверской области;
- 6 педагогов имеют почетный знак за заслуги в развитии Кесовогорского района;
- 44 педагога - выпускники школы.

Вывод:

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

2. Непрерывное профессиональное развитие педагогов

Развитие профессиональных компетенций педагогов по направлениям, определяемой структурой педагогической деятельности

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую подготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы позволила повысить профессиональный уровень многих педагогов без отрыва от основной деятельности.

В 2023 – 2024 учебном году, повышение квалификации в различных организационных формах прошли 35 человек (56%) из числа руководителей и педагогических работников.

Направления КПК	тематика	участники
В области преподаваемого предмета	«Методика обучения дисциплине «История и обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО»	Алферова Н.И.
	«Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА»	Рыбакова И.А. , Довжук Л.А., Раздобурдина Т.Н.
	Основные аспекты подготовки к ГИА обучающихся по физике	Назарова Л.Д.
	Основные аспекты подготовки к ГИА обучающихся по химии	Лукина В.В.
	«Методика преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в 8-9 классах Методика преподавания учебного курса «Вероятность и статистика в 10-11 классах»	Нилушкова Н.Ю.
Современные инструменты организации учебной деятельности	«Современная цифровая образовательная среда»	Ибрагимова З.М., Формина Т.Н., Рыбакова И.А., Мухина С.Н., Маркелова А.Г., Рогова Э.Н., Архипова А.М., Рыканцева С.А., Назарова Л.Д., Васильева С.А., Довжук Л.А., Буторова Н.Ю., Галкина М.А.
	«Функциональная грамотность школьников»	Алферова Н.И.
	"Развитие профессионализма педагога в конкурсном движении Учитель года России"	Барыкина В.С.
	«Организация образовательного	Блинова С.Н., Морозова

	процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС»	Л.Н., Майорова Ю.Ю., Бойко И.В., Постнова Е.М., Грешнова С.Н., Буторов С.А., Ляшова О.В., Ибрагимова З.М., Рыбакова И.А., Мухина С.Н., Маркелова А.Г., Кораблева Е.А., Гладышева Т.И., Рогова Э.Н., Архипова А.М., Рыканцева С.А., Лукина В.В., Нилушкова Н.Ю., Смирнова О.В., Назарова Л.Д., Тихова Л.К., Майорова И.А., Тян Н.А., Галкина М.А., Баклагина Т.В., Абаляева О.Ю.	8
Организация воспитательной работы при обязательной практической отработке новых компетенций	«Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	Рыканцева С.А., Нилушкова Н.Ю., Мухина С.Н., Морозова Л.Н., Маркелова А.Г., Ибрагимова З.М., Грешнова С.Н., Архипова А.М., Галкина М.А.	
Актуальные разработки наук о детстве	нет	нет	

Профессиональную переподготовку прошли:

Бабанова О.В., - АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», присвоена квалификация «учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Воронова Д.В. – АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», присвоена квалификация «Педагог-воспитатель продленного дня».

Вывод: педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами.

Рекомендации: руководителям школьных МО провести комплексную диагностику профессиональных затруднений педагогов, на основе которой сформировать план повышения квалификации педагогов ОУ в 2024- 2025 учебном году; среди тематики курсов ПК обязательные направления: вопросы по формированию функциональной грамотности обучающихся; цифровой трансформации образовательного процесса; обучение детей с ОВЗ; воспитание школьников.

Аттестация педагогических работников

В проекте государственной программы РФ «Развитие образования на 2021-2030 годы» одна из задач на обозначенный период - «создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия». В результате должны повыситься удовлетворённость населения качеством образовательных услуг, уровень квалификации педагогических кадров.

Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования. В связи с этим аттестация педагогических кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда. В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Методическое сопровождение аттестации педагогических работников школы осуществлялось по следующим направлениям:

- индивидуальное консультирование педагогических работников по вопросам, связанным с аттестацией (наполнение портфолио, подготовка методических разработок для прохождения процедуры аттестации);
- содействие в наполнении портфолио педагогов.

Работа по аттестации кадров проводится в соответствии с утвержденным планом подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы на 2023-2024 учебный год.

Сформированы списки аттестуемых на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории. Проведен прием заявлений аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории, руководителем подготовлены представления на учителей, аттестуемых на соответствие занимаемой должности.

Всего за отчетный период были аттестованы **12 педагогов.**

На подтверждение квалификационной категории	на повышение квалификационной категории	аттестовались впервые	На соответствие занимаемой должности
используя упрощенную форму	Архипова А.М. – учитель/высшая		Воронцова Я.Е., дефектолог
Морозова Л.Н. – учитель/высшая	Кораблёва Е.А. – учитель/высшая		Серебрякова Е.С., педагог дополнительного образования
Довжук Л.А. – учитель/высшая			

Грешнова С.Н. – учитель/высшая			Воронова Д.В., воспитатель ГПД	10
Новожилова В.В. – учитель/высшая			Алферова Н.И., учитель	
Дёмина Л.А.- учитель/высшая				
Раздобурдина Т.Н. – учитель/высшая				
6 человек	2 человека	0 человек	4 человека	

Первая и высшая категории, присвоенные с 1 сентября 2023 года, будут бессрочными. Квалификационные категории, присвоенные до вступления в силу нового Порядка, сохраняются в течение срока, на который они были присвоены.

Показатель профессионализма учителя - наличие первой или высшей квалификационной категории. Информация о наличии квалификационных категорий у педагогических работников:

Общее число пед.работников ОО			Из них имеют первую категирию			Из них имеют высшую категирию		
всего	учителя	другие	всего	учителя	другие	всего	учителя	другие
63	45	18	19	14	5	22	19	3

Сравнительная таблица квалификационных категорий (количество человек)

Квалификационная категория	На начало 2023-2024 уч.года	На конец 2023-2024 уч.года
первая	21	19
высшая	21	22

Стоит отметить, что пошло на уменьшение количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, это объясняется увольнением педагогов на заслуженный отдых.

Вопросы аттестации рассматривались на заседании методического совета школы, в частности, материалы по аттестации новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник», которые введены с 1 сентября 2023 года. Благодаря этому школы должны получить системный инструмент для повышения качества образования.

Это улучшит закрепляемость молодых кадров, а для опытных учителей станет стимулом к активной методической работе и обмену опытом.

Главная цель — мотивировать учителей на профессиональный рост и сохранить качество образования. Кроме того, Минпросвещения выделяет несколько более узких задач:

- стимулировать непрерывное повышение уровня квалификации педагогов,
- выявить у работников необходимость в дополнительном образовании,
- повысить эффективность и качество педагогической деятельности,
- развить наставничество и методическую помощь.

Квалификационную категорию «педагог-наставник» получили:

1. Раздобурдина Т.Н., учитель истории и обществознания
2. Мухина С.Н., школьный психолог

Квалификационную категорию «педагог-методист» получили:

1. Грешнова С.Н., учитель математики
2. Раздобурдина Т.Н., учитель истории и обществознания

Вывод: анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период. В школе складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Рекомендации: активизировать аттестацию руководителей методических объединений на квалификационную категорию «педагог-методист». Организовать индивидуальную работу с педагогами, не имеющими квалификационной категории, с целью прохождения ими аттестации в следующем учебном году. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в научно-исследовательской деятельности, в подготовке школьников к олимпиадам, чемпионатам и конкурсам разного уровня. Проведение системной планомерной методической работы по разработке программно-методических материалов, транслированию педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

Наставничество

Цель - проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых специалистов, а также начинающих и не имеющих педагогического образования педагогов.

С целью создания условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирования у них потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, а также для повышения эффективности методической работы организовано наставничество.

Молодые специалисты	Стаж пед. работы по должности	Наставники
Воронцова Я.Е., учитель информатики	1 год	Шаркова Т.В. – учитель информатики Стаж работы – 38 лет Высшая квалификационная категория
Не имеющие педагогического образования педагоги	Стаж пед. работы по должности	Наставники
Виноградова Н.А. – воспитатель группы старшего дошкольного возраста	3 года	Панова В.А. – воспитатель Стаж работы – 27 лет
Егорова Ю.А. – воспитатель группы старшего дошкольного возраста	2 год	
Воронова Д.В. – воспитатель группы продленного дня	1 год	Бабанова О.В. – воспитатель ГПД Стаж работы- 26 лет Первая квалификационная категория
Серебрякова Е.С. – педагог дополнительного образования	1 год	Гладышева Т.И. – руководитель СП Центр внешкольной работы, педагог дополнительного образования стаж работы – 41 год высшая квалификационная категория
Вновь пришедшие педагоги	Стаж пед. работы по должности	Наставники
Алфёрова Н.И. – учитель истории и обществознания	1 год	Раздобурдина Т.Н., - учитель истории и обществознания Стаж работы – 36 лет Высшая квалификационная категория

Всеми наставниками были составлены ИОМ с реализацией мероприятий на учебный год.

Подготовка учителей к участию в профессиональных конкурсах

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- повышают престиж учительской профессии.

Участие в профессиональных конкурсах, которые учитываются при аттестации педагогических кадров:

Всероссийский этап профессионального конкурса «Мир футбола» для учителей физической культуры и педагогов дополнительного объединения

1. Расторгуев В.Л., учитель физической культуры – 2 место

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»

1. Архипова А.М., учитель английского языка – 3 место
2. Тихова Л.К., учитель начальных классов – 3 место

3. Бойко И.В., учитель начальных классов, – грамота за участие
4. Козликова Е.Н., учитель начальных классов, – грамота за участие
5. Молодцова Г.И., учитель - грамота за участие

Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»

1.Барыкина В.В., учитель русского языка, - победитель

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2024»

1.Барыкина В.В., учитель русского языка, - грамота за участие

Дистанционные профессиональные конкурсы педагогического мастерства

Наименование конкурса	участник	результат
<i>VI Всероссийский конкурс «Я воспитатель, этим горжусь!»</i>	Виноградова Н.А., воспитатель предшкольной группы	Диплом победителя I степени Диплом призера II степени
<i>VI Всероссийский конкурс «Я воспитатель, этим горжусь!»</i>	Батина С.В., воспитатель предшкольной группы	Диплом призера III степени
<i>IX Всероссийский конкурс развивающих игр «От идеи до реализации»</i>	Блинова С.Н., учитель-логопед	Диплом победителя I степени

Индивидуальный образовательный маршрут педагога в ходе работы по методической теме

Цель контроля: определить сферу профессиональных интересов педагогов, профессиональных затруднений и их образовательных потребностей.

Цель и результаты ИОМ: развитие профессиональной компетентности педагога, ликвидация дефицитов.

Проектирование ИОМов представлено по четырём направлениям:

- повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования;
- деятельность педагога в профессиональном сообществе;
- участие педагога в методической работе ОО, округа, региона;
- самообразование педагога.

Выводы: анализ ИОМ показал, что все педагоги спроектировали их в соответствии с личностными образовательными потребностями. Деятельность отражена по четырём направлениям, но у некоторых педагогов не в полной мере отражены пути решения определённой ими проблемы.

Активно педагоги используют для самообразования формат вебинаров платформы «Учитель.Club», «Якласс». 100% педагогические работники школы принимают участие в деятельности методических объединений по своему направлению.

Наибольшие затруднения у педагогов возникают по освоению функциональной грамотности. Также актуальным остаётся вопрос по современным образовательным технологиям.

II. Управление методической работой

Цель: обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

1.Методические советы

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год; организация и координация методической работы, повышение квалификации педагогических кадров.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

заседание	Рассматриваемые вопросы	Принятые решения
№1 «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению обновлённых ФГОС»	1.Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2023 - 2024 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы. 2.Изучение Календаря образовательных событий на 2023-2024 уч.год, включение мероприятий в план работы школы. 3.Методология (целевая модель) наставничества. Изучение методических рекомендаций.	Спланированы основные направления методической работы школы
№2 «Моделирование работы с одаренными детьми»	1. Согласование графика проведения предметных недель 2. Утверждение перечня тем итоговых проектов на 2023-2024 уч. год, руководителей, сроки выполнения, состава экспертной комиссии. Учебный проект в 5-6 классах. 3.Планирование работы ШМО на 2023-2024уч.год	Разработаны ИОМ педагога с одаренными обучающимися..
№3 «Внутренняя система оценки качества образования»	1.Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2.О ходе реализации деятельности по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО,	Руководителям ШМО произвести качественный анализ по выполнению олимпиадных заданий. Проанализированы индикаторы

	ФГОС СОО. 3.Промежуточные итоги организации предпрофильного обучения в 7-х классах 4.Исполнение графика оценочных процедур по итогам первого полугодия.	качества образования школы.	15
№4 «Качество обучения»	1. Круглый стол «Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний». 2.Индикаторы качества обучения в школе по итогам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам. 3. Организация работы по формированию у обучающихся функциональной грамотности (итоги диагностических работ). 3. Промежуточные итоги организация проектной деятельности обучающихся.	Включить в банк данных Одаренные дети школы рейтинговых участников МЭО Всош. Провести мастер-классы по подготовке к олимпиадам учителям, показавшим высокие результаты в олимпиадном движении своих учеников.	
№5 «Независимая оценочная процедура»	1.Подготовка к учащимся к ГИА 2.Подготовка учащихся к ВПР 3.Утверждение КИМов для проведения промежуточной (итоговой) аттестации по геометрии(7 класс), устному говорению (8 класс), темы сочинений (10 класс)	Провести заседания ШМО по вопросам оформления бланков ответов. Составить график проведения репетиционных экзаменов (предметы по выбору). Составить список наблюдателей на ВПР. Ознакомить учащихся и их родителей (законных представителей) со структурой КИМов промежуточной аттестации.	
№6	Подведение итогов методической работы за год: - Отчеты руководителей МО о проделанной работе в 2023-2024 учебном году. - Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год, реализации проектов «Образование».	Признать работу Методического совета по итогам года эффективной. Определены сроки сдачи анализа работы ШМО.	

Вывод: Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации педагогов, профессиональный рост.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

Рекомендации:

1. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, реализации обновленных ФГОС ООО, СОО и ФООП.

2. Тематические педагогические советы

Цель: принятие управленческих решений направленных на распространение позитивных практик школы; подвести итоги педагогического коллектива по реализации программы развития школы.

В целях выработки коллегиальных решений по вопросам организации содержания образовательного процесса в школе в 2023-2024 учебном году, обмена опытом и повышения профессионального роста педагогов школы при участии ШМО были проведены два тематических педагогического совета.

1.«Проектная деятельность в обновленном ФГОС»

Формат проведения педсовета – флешсеминар. Заместителем директора по УВР, Галкиной М.А., был рассмотрен вопрос об опыте организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся школы».

В подготовке проведения педсовета принимала участие творческая группа учителей – модераторы (Новожилова В.В., Мухина С.Н., Архипова А.М., Гладышева Т.И.), которая получила кейс-задание по предварительной организации работы группы коллег по тематическому вопросу. Педагогический коллектив учился проводить мини-исследование и готовить стендовую защиту своих исследований.

По итогам педсовета утвержден состав комиссии по защите проектов, перечень тем для стендовой защиты в 5-х классах, составлены рекомендации по публичной защите проектов.

2.«Качество образования как основной показатель работы школы (реализация приоритетных направлений развития школы»

Директором школы, Ляшовой О.В., были обозначены приоритетные направления развития школы. Формина Т.Н., Назарова Л.Д., зам.директора по УВР представили индикаторы качества образования школы. Галкина М.А., зам.директора, в своем выступлении акцентировала внимание педагогического коллектива на технические возможности АИС Сетевой город модуль МСОКО, который является одним из эффективных инструментов мониторинга качества знаний обучающихся как в практике работы учителя, так и администрации школы.

Новожилова В.В., учитель начальных классов, представила свой опыт работы по направлению наставничества между учителем и учеником как еще одним инструментом повышения качества образования и формирования компетенций По итогам педсовета приняты следующие управленческие решения: руководителям ШМО организовать проведение практического семинара «Аналитическая деятельность учителя-предметника на основе возможностей АИС СГО»; провести

стартовые работы с оформлением протокола работы в АИС СГО; в мае провести заседание круглого стола по отчетам программ наставничества.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2024-2025 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

3. Школьные методические объединения

Цель: обеспечение обновления содержания образования школьников, методическое сопровождение педагогов по реализации предметных концепций, трудных тем, вопросов изучения предметного сопровождения, в том числе требующих взаимодействия учителей различных предметов.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали девять предметных МО:

- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Довжук Л.А.),
- МО учителей иностранного языка (руководитель Архипова А.М.),
- МО учителей технологии и эстетического направления (руководитель Прорвина Е.А.),
- МО учителей физкультуры и ОБЖ (руководитель Баклагина Т.В.),
- МО учителей начальных классов (руководитель Васильева С.А.),
- МО учителей истории и обществознания (руководитель Раздобурдина Т.Н.),
- МО учителей математики (руководитель Грешнова С.Н.).

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам триместра, года, анализ административных диагностических работ). Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

ШМО	Внеклассное мероприятие	Охват обучающихся
Учителей начальных классов	Неделя младшего школьника	100% ученики 1-4 классов
Учителей русского языка и литературы	Оформление тематических стендов к памятным литературным датам Школьный этап «Живая	100% 5 человек

	<p>классика»</p> <p>Организована площадка для проведения Тотального диктанта</p> <p>Выставка книг из домашних библиотек «Книга - семейный раритет»</p> <p>Школьный конкурс сочинений «Семья»</p>	<p>30 участников (ученики+родители)</p> <p>38 человек</p> <p>56 человек</p>	18
Учителей истории и обществознания	<p>Международная акция Тест по истории Великой Отечественной войны</p> <p>Оформление тематических стендов к памятным историческим датам</p> <p>Внеклассное мероприятие «Школа в годы Великой Отечественной войны»</p> <p>Организована площадка для проведения Диктанта Победы</p>	<p>26 человек</p> <p>100%</p> <p>5 классы, педагоги</p> <p>34 человека</p>	
Учителей иностранного языка	«Рождественская фантазия»		
Учителя математики	<p>Всемирный день математики</p> <p>Неделя математики, информатики, физики</p>	<p>100% с 5 по 11 классы</p> <p>100% с 5-11 классы</p>	
Учителей физической культуры и ОБЖ	<p>День туризма</p> <p>Школьные соревнования по пионерболу и футболу</p>	<p>Группа ГПД</p> <p>Команды 4-7 классов</p>	

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели.
5. Запланировать неделю «Науки».

Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

Цель: методическое обеспечение образовательного процесса; повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

1.Творческие группы

Задача: создание условий для поиска и апробации новых педагогических практик в образовательном процессе. Разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания.

В школе третий год действует творческая группа педагогов «Тьюторы по Функциональной грамотности». В течение учебного года педагогический коллектив под руководством тьюторов рассматривали тему «Технология смыслового чтения и работа с нестандартными учебными текстами».

Галкиной М.А., тьютором по естественно-научной грамотности, было проведено заседание учителей по теме «Формирование математической грамотности на уроках географии, химии, биологии при подготовке к ОГЭ и ВПР»; семинар с учителями начальных классов, работающих в 3-4 классах по теме «Краеведческий компонент в контексте подготовки к ВПР (окружающий мир)».

Творческая группа «Духовно-нравственное развитие и воспитание» в этом году работала по теме «Школьный музей как единое образовательное пространство». Были проведены следующие мероприятия, которые показали роль школьного музея в сохранении исторической памяти народа через проектно-исследовательскую деятельность обучающихся:

- Стендовая защита 5-е классы по теме «Экспонат школьного музея», «Мой прадед- участник Великой Отечественной войны»; учились создавать подкасты для виртуальных экскурсий;
- Проведение открытых уроков по теме «Учебник/учебное пособие из школьного музея. Уроки провели: Васильева С.А., учитель начальных классов, Дёмина Л.А., учитель начальных классов, Новожилова В.В.,учитель начальных классов; Кораблева Е.А., учитель английского языка, Рогова Э.Н., учитель английского языка; Нилушкова Н.Ю., учитель математики; Раздобурдина Т.Н., учитель истории и обществознания; Рыбакова И.А., кл.руководитель 8 А класс.

Творческая группа «Цифровая образовательная среда» под руководством Назаровой Л.Д. в течение учебного года решали практические вопросы и профессиональные дефициты педагогов в использовании АИС СГО; ИКП

«Сферум», образовательной платформы «Якласс», РЭШ. Педагоги прошли регистрацию на образовательной платформе с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалом для учащихся, педагогов и родителей ФГИС «Моя школа».

2.Методические семинары

Задача: обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

В октябре 2023 года была организована «Большая учительская неделя» в рамках мероприятий к Году педагога и наставника. Цель: Возможность для педагогов обменяться опытом, получить новые знания и навыки. Данное мероприятие является поддержкой и признанием важной роли педагогов в образовательной системе, а также мотивацией для дальнейшего развития и достижения профессиональных высот. В рамках недели прошли следующие мероприятия:

- ✚ «Урок+» - совместный урок учителя с ветераном педагогического труда. Педагогический союз на уроке русского языка в 4 Б классе продемонстрировали Новожилова Валентина Владимировна, учитель начальных классов, и Виноградова Зоя Сергеевна, ветеран педагогического труда, учитель начальных классов. По итогам урока можно точно сказать, что бывших учителей не бывает!
- ✚ Мастер-класс «Поделись умением». Участники мероприятия: Лукина В.В., "Критическое мышление на уроках химии" Рыбакова И.А., "Составление ментальных карт" Раздобурдина Т.Н., "Кубик Блума" Галкина М.А. прием "Портфель идей" представили коллегам педагогические приемы и технологии развития критического мышления. Получилось интересно и креативно! Обмен опытом состоялся!

Кесовогорская школа имеет богатую и славную историю. Это большой педагогический коллектив единомышленников в округе. Поэтому возникло желание в этот профессиональный год уделить внимание педагогическим династиям.

В ноябре 2023 года состоялась педагогическая конференция «Педагогические династии». В нашей стране действует федеральный проект «Педагогические династии России». Он призван привлечь внимание к таким семейным династиям как одному из источников сохранения отечественных традиций служения своей профессии.

Всего в педагогической конференции приняли участие — 15 педагогов МБОУ Кесовогорская СОШ, 1 педагог — МБОУ Лисковская СОШ, 1 педагог — д/сад.

Доклады были по трем направлениям: «Педагогическая династия», Педагогический союз», «Педагогическая семья».

Педагоги школы принимали участие в муниципальной краеведческой конференции, посвященной Году педагога и наставника, «Маяк многих поколений» по теме: "Школы Кесовогорского района: история и современность". Об учительских династиях выступили: Грешнова С.Н., Маркелова А.Г., Архипова А.М., Нилушкова Н.Ю., Раздобурдина Т.Н..

В течение года было запланировано проведение методической работы с учителями по предметам в формате **Образовательный интенсив**. Это формат обучения, нацеленный на интенсивное и концентрированное усвоение знаний и навыков в ограниченный период времени. Он предполагает активную работу, максимальное погружение в изучаемую тему и высокую степень концентрации. Модераторами интенсивов являются:

Ляшова О.В., учитель истории и обществознания, Образовательный интенсив «Учителя истории для будущего»;

Нилушкова Н.Ю., учитель математики, Образовательный интенсив учителя математики «Готовимся к ГИА»;

Галкина М.А., учитель географии Образовательный интенсив учителя географии «Открываем Россию заново».

Ими составлены план работы, выполнен подбор материала по теме. С 2024-2025 учебного года планируется практическое погружение педагогов школы в интенсив с привлечением коллег из ОО муниципального округа.

В марте Назарова Л.Д. и Грешнова С.Н. приняли участие в образовательной неделе для педагогов Российского общества «Знание». Цель проведения: подготовка педагогов для проведения уроков-экскурсий на ВДНХ «Достижения России XXI века» для школьников.

В мае прошла творческая мастерская по теме «Эффективные практики наставничества». Учителя, работающие по ИОМ с одаренными и высокомотивированными учениками, представили отчеты по реализации планов. По итогам мероприятия стоит отметить высокий уровень работы в данном направлении следующих педагогов: Новожиловой В.В., Грешновой С.Н., Кораблевой Е.А., Тиховой Л.К., Раздобурдиной Т.Н., Нилушковой Н.Ю.

Были представлены отчеты по работе наставника с педагогами. Высокий уровень деятельности в данном направлении стоит отметить у Раздобурдиной Т.Н., Бабановой О.В..

В течение года педагоги школы принимали активное участие в работе семинаров «Методический вторник» ГБОУ ДПО Тверской областной институт усовершенствования учителей.

Вывод: методическое обеспечение образовательного процесса; повышение профессиональной компетентности педагогических работников в школе имеет положительные результаты. Используются современные эффективные формы организации методической деятельности.

Рекомендации: активнее использовать формы информационно-методической деятельности через создание банка авторских разработок, методических рекомендаций.

III. Успех каждого ребенка

Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся; выявление одарённых детей, поддержка высокомотивированных учащихся и создание условий, обеспечивающих их оптимальному развитию, воспитанию.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Цель данной работы: выявление и сопровождение одарённых детей. Большое внимание педагогический коллектив уделяет участию учащихся в конкурсах и олимпиадах различной направленности. Показателем профессионального мастерства педагогов традиционно является участие учащихся во всероссийской олимпиаде школьников, их качественные результаты.

Школьный этап ВсОШ – 2023

Является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Всего было проведено 19 олимпиад по общеобразовательным предметам.

Из них: биология, математика, химия, физика, информатика были проведены на платформе «Сириус». Ребята состязались в решении неординарных творческих задач, разработанных сильнейшими педагогами страны.

Всего приняли участие 215 обучающихся 4 – 11 классов, что составило 58% от числа учащихся 4-11 классов.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Отчет об итогах школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году					
№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)			
		Количество участий	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во победителей и призеров
1	Английский язык	38	24	7	31
2	Астрономия	0	0	0	0
3	Биология	20	4	4	8
4	География	30	7	7	14

5	Информатика	21	0	0	0
6	Искусство (МХК)	22	12	4	16
7	История	56	19	7	26
8	Литература	32	12	7	19
9	Математика	63	7	3	10
10	Обществознание	41	26	5	31
11	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	55	12	3	15
12	Право	12	11	1	12
13	Русский язык	45	26	7	33
14	Технология	69	58	11	69
15	Физика	5	1	2	3
16	Физическая культура	36	28	6	34
17	Химия	9	3	1	4
18	Экология	4	0	0	0
19	Экономика	9	0	0	0
ИТОГО					

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: технологии, математике, истории, ОБЖ.

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: экология, физика.

По количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: технология, физкультура, русский язык, английский язык, обществознание.

Таблица 2. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе классов

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
44	28	28	36	16	21	10
5 А - 16	6 А - 12	7 А - 12	8 А - 15	9 А - 1		
5 Б - 13	6 Б - 7	7 Б - 7	8 Б - 10	9 Б - 9		
5 В - 15	6 В - 9	7 В - 9	8 В - 11	9 В - 6		

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе классов

класс	Кол-во победителей	Кол-во призеров
5	9	40
6	13	25
7	5	22
8	11	24
9	4	5
10	6	12
11	4	7

Среди участников были победители и призеры, которые смогли пройти на муниципальный этап.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

По результатам школьного этапа были сформированы команды для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде приняли участие 78 учащихся с 7 по 11 классы. Из 15 предложенных олимпиад обучающиеся школы приняли участие в 14, что составляет 93%. Данный показатель оказался выше, чем в прошлом учебном году.

По итогам результативность школы составляет: 16 победителей и 18 призеров. Количество победителей в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось (с 12 человек до 16).

Учебный период	Всего участников (чел.)	Количество олимпиад (шт.)	Победители (чел.)	Призеры (чел.)
2020-2021	66	19	16/24%	22/33%
2021-2022	50	18	15/30%	31/62%
2022-2023	54	18	12/22%	17/31%
2023-2024	78	15	16/21%	18/23%

Обучающиеся школы, участники муниципального этапа ВсОШ, продемонстрировали лучший количественный и качественный показатель: из 25 победителей МЭО ВсОШ – 19 человек обучающиеся МБОУ Кесовогорская СОШ (76%), из 35 призеров МЭО ВсОШ – 22 человека обучающиеся МБОУ Кесовогорская СОШ (63%).

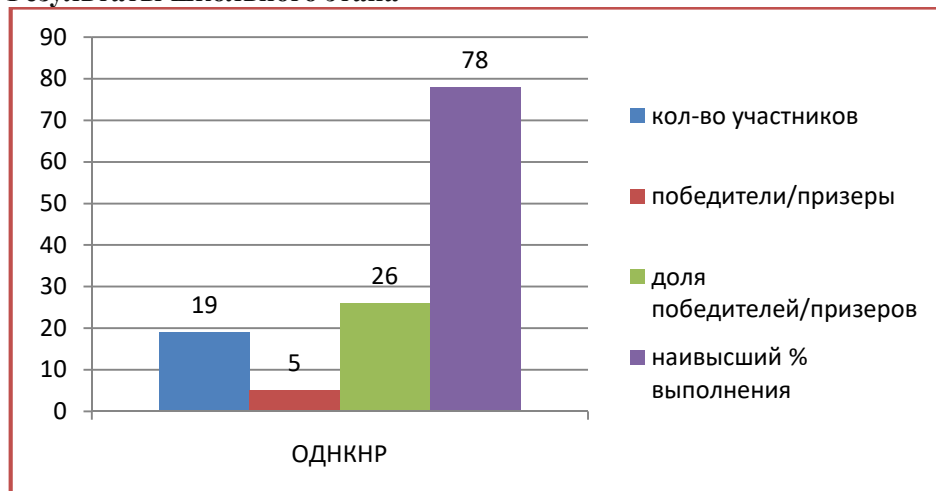
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

В результате установления квоты (согласно соответствующим приказам Министерства образования Тверской области от 11.12.2023г. №1423/ПК «Об установлении сроков проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году на территории Тверской области», от 25.12.2023г. №1503/ПК «О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Тверской области в 2023/2024 учебном году», от 28.12.2023г. №1520/ПК, от 24.11.2023г. №1263/ПК, «Об установлении количества баллов по общеобразовательным предметам, необходимого для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году»), на очный тур регионального этапа ВсОШ были приглашены 2 человека, по предмету Право: Покровская Е., Кузнецова А., обучающиеся 11 класса (учитель Раздобурдина Т.Н.).

В региональной олимпиаде по избирательному законодательству приняла участие ученица 11 класса, Покровская Е. (учитель Раздобурдина Т.Н.)

Результативно принимали участие ученики в олимпиаде по Основам православной культуры, которая проводится ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет» в соответствии с приказом Минобрнауки России от 04.04.2014 г. № 267 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» (в редакции приказа Минобрнауки России от 10.12.2014 г. № 1563).

Результаты школьного этапа



Стоит отметить результативное участие обучающихся школы в муниципальном туре олимпиады ОРКСЭ. Приняли участие 22 человека. Из них 8 человек (36%) стали призерами.

Второй год ученики школы массово принимали участие в Финансовых состязаниях для обучающихся общеобразовательных организаций Тверской области (учителя Мухина С.Н., Ляшова О.В., Раздобурдина Т.Н.)

«Финэрудит-2023»	Школьный этап – 48 чел.	6 чел. – победители
	Муниципальный этап – 6 чел.	3 чел. – победители
	Региональный этап – 3 чел.	1 чел. – призер

В декабре ученица 11 класса приняла участие в финале Финансовых состязаний для обучающихся общеобразовательных организаций Тверской области, проходившем на базе «Компьютерия» (учитель Раздобурдина Т.Н.), заняла 3 место.

В марте состоялась II региональная православная олимпиада по основам православной культуры «От Пасхи до Пасхи» среди учащихся 4,5,6-х классов. Олимпиада проводилась в рамках мероприятий Межведомственного плана по реализации Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018-2027 гг. Проводилась она на цифровой платформе «Опросникум» Академии Министерства просвещения Российской Федерации. Олимпиада

посвящена Году семьи, объявленному Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». Олимпиадные задания включали три тематических блока:

- основной блок - вопросы на знание православной культуры в рамках изучаемого школьного курса;
- краеведческий блок – вопросы на знание святынь и святых Тверской земли;
- блок с вопросами, связанных с тематикой объявленного Президентом России Года семьи.

В качестве наблюдателей в местах проведения Олимпиады выступили священнослужители.

От нашей школы принимали участие 14 человек. По итогам олимпиады победителем стала ученица 5 В класса Лупушор В., а ученица 6 Б класса, Тимофеева О., призером (учитель Мухина С.Н.).

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в мероприятиях Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Тверской области "Орион": конкурсы «Если бы я был ученым», викторина к Дню науки «Фестиваль знаний»; в каникулярный период являлись участниками программы «Умный отдых», обучающаяся 11 класса, Звездина У., приняла участие в профильной смене по математике.

Вывод: анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что уровень ученических работ удовлетворительный. Педагогам рекомендовано активизировать работу по выявлению талантливых детей на уровне школы, необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года. К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие: - недостаточная подготовка обучающихся к выполнению сложных заданий, требующих более глубоких знаний; учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

Рекомендации:

1. Обратить внимание учителей на низкие результаты школьных олимпиад и снижение результативности МЭО.
2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и во внеурочное время.
3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
4. Проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.
5. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.
6. Активизировать участие учеников школы в профильных сменах центра для одаренных детей «Орион» по подготовке к олимпиадам.

7. Изучить совместно с учениками разбор олимпиадных заданий по математике, биологии, физике, химии, информатике, размещенных на платформе Сириус.

По-прежнему высокий интерес у детей вызывают дистанционные предметные олимпиады разных уровней.

Участие обучающихся школы в дистанционных конкурсах

Наименование конкурса	Кол-во участников	Результативность участия	Наставники
Школьный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности»	3 чел.	3 чел. - победители	Довжук Л.А., Ляшова О.В.
Школьный конкурс сочинений «Вся семья вместе, так и душа на месте»	61 чел.	Победители – 15 чел. Призеры - 36	Довжук Л.А., Морозова Л.Н., Майорова И.А.,
Муниципальный конкурс чтецов «Певец гор»	9 чел.	4 чел. – победители 3 чел. - призеры	Довжук Л.А., Морозова Л.Н., Майорова И.А., Образцова О.В., Барыкина В.С.
Муниципальный конкурс «Мисс математика»	3 чел.	1 – победитель, 1 - призер	Смирнова О.В.
Муниципальный конкурс видеороликов на иностранном языке «Добро пожаловать в гости к нам»	6 работ	2 работы – победитель, 1 работа – 2 место, 2 работы – 3 место	Кораблева Е.А., Рогова Э.Н.
Исторический конкурс, посвященный битве за Москву и освобождению Калинина	2 команды – 12 чел.	1 команда - победители	Раздобурдина Т.Н., Алферова Н.И.
Муниципальный конкурс-фестиваль "Растим патриотов" (смотри конкурс музейных уголков)	1 работа	Победитель в номинации	Раздобурдина Т.Н.
Межмуниципальный фестиваль «Педагог-это звучит гордо!»	2 чел. + Коллективная работа (5 А класс)	1 чел. – призер, 2 место	Козликова Е.Н., Ляшова О.В., Барыкина В.С.
Межмуниципальная дистанционная Квиз - игра «Непокоренный Ленинград»	19 чел.	1 чел. – победитель 3 чел. - призеры	Раздобурдина Т.Н., Алферова Н.И.
XI епархиальный детско-юношеский творческий смотр-конкурс «Открывая Божий мир»	2 чел.	1 чел. – победитель, 1 чел. – призер, 2 место	Мухина С.Н.
Межрегиональная заочная историческая познавательная викторина, посвящённая 80-летию полного снятия блокады	23 чел.	1 чел. – победитель 3 чел. - призеры	Раздобурдина Т.Н., Алферова Н.И.

Ленинграда.			
«Живая классика»	Школьный этап – 5 чел.	3 чел. – победители	Довжук Л.А., Морозова Л.Н., Образцова О.В., Барыкина В.С., Майорова И.А.
	Муниципальный этап – 3 чел.	2 чел.- победители	Довжук Л.А., Морозова Л.Н., Майорова И.А.
	Региональный этап -2 чел.	Участники	Довжук Л.А., Морозова Л.Н.
Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (областная станция юннатов)	11 чел.	1 чел. – победитель 1 чел. – призер , 2 место 4 чел. – призеры, 3 место	Ляшова О.В., Галкина М.А., Алферова Н.И., Мухина С.Н., Раздобурдина Т.Н.
Региональный конкурс «Изменение климата глазами детей» (областная станция юннатов)	4 чел.	2 чел. – победители	Постнова Е.М.
Региональная краеведческая викторина «Торопец и Торопецкий округ»	2 команды – 6 чел.	1 команда – 3 место	Раздобурдина Т.Н., Алферова Н.И.
Творческий конкурс «30 лет тверского парламентаризма»	1 чел.	участник	Раздобурдина Т.Н.
Региональный дистанционный конкурс чтецов «80-летию снятия блокады...» (Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тверской области «Орион»)	5 чел.	1 чел. – лауреат II степени	Барыкина В.С., Морозова Л.Н.
Региональный конкурс творческих работ к Дню науки «Если бы я был учёным...» (Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тверской области «Орион»)	3 чел.	1 чел. – 1 место 1 чел. – 2 место 1 чел. – 3 место	Мухина С.Н., Галкина М.А., Образцова О.В.
Региональная викторина к Дню науки «Фестиваль знаний» (Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Тверской области «Орион»)	13 чел.	1 чел. – 3 место	
Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	17 чел.	3 чел. – призеры	Галкина М.А.
Федеральный этап конкурса экологических рисунков	1 чел.	участник	Алферова Н.И.

I Всероссийская научная конференция молодых ученых с международным участием «Иностранный язык – ключ к успеху» РГУ им. Косыгина А.Н.	4 чел.	Сертификаты за выступление	Кораблева Е.А./Ляшова О.В.	29
Конкурс видеороликов на языках мира на тему «Семья и семейные традиции» РГУ им. Косыгина А.Н.	3 работы	2 работы – победители 1 работа - призер	Кораблева Е.А.	
Международный конкурс для номинации вокальное искусство среди исполнителей 15 стран мира « Жар Птица России» (онлайн)	1 чел.	Лауреат I степени	Прорвина Е.А.	
Всероссийский конкурс вокально-хоровой музыки, посвященный Международному дню защиты детей « Орлята учатся летать – 2024» (онлайн)	1 чел.	Лауреат I степени	Прорвина Е.А.	

Активно приняли участие в Региональном семейном конкурсе «Тверские династии»:

Номинация «Труженики села» - семья Орлова Никиты, ученика 6 А класса

Номинация «Династия профессионалов»

Семья Цюркало А., ученица 5 Б класса

Семья Ягуновой Д., ученица 6 А класса

Батина С.В., воспитатель дошкольной группы

Грешнова С.Н., учитель

Гладышева Т.И., руководитель СП «Центр внешкольной работы»

Нилушкова Н.Ю., учитель

Раздобурдина Т.Н, учитель

Все участники отмечены сертификатами Министерства семейной и демографической политикой Тверской области.

Вывод: к положительным моментам участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах можно отнести: добровольность, большой выбор предметов, форм, уровней, участие одного школьника в неограниченном количестве конкурсов, удобное время для выполнения заданий (свободное от учебы), участие не зависит от места проживания, для сельских обучающихся это очень удобно. В олимпиадах, конкурсах могут принять участие обучающиеся с любым уровнем подготовки. Конкурсы помогают углубить и расширить знания по любому предмету, развивать познавательный интерес, навыки самостоятельной учебной деятельности, проявить творческие способности, выявить скрытый потенциал.

В 2023-2024 учебном году учителя, учащиеся и их родители приняли участие в Большом этнографическом диктанте, походившем под лозунгом «Народов много –

страна одна». Это был незабываемый опыт, объединивший нас в стремлении познать и сохранить культурное наследие нашего региона.

Образовательная организация в течение года становилась площадкой для проведения:

- Географического диктанта (50 участников),
- Диктанта Победы (34 участника),
- Тотального диктанта (30 участников),
- Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны» в 2023 году (26 участников).

На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации о проведении Всероссийской Акции «Педагогический диктант» в школе был проведён педагогический диктант среди учителей и учащихся психологопедагогического класса. Целью диктанта является популяризация идей отечественной педагогики в контексте практической деятельности современного педагога.

Учащиеся с 5-11 классов приняли участие в уроке Арктики; воспитанники дошкольных групп стали участниками Всероссийского урока «Эколята-защитники природы»; в течение года учителя информатики, Шаркова Т.В. и Рыканцева С.А., для обучающихся школы проводили онлайн- уроки «Урок цифры».

В течение всего учебного года группы детей старшего дошкольного возраста принимали активное участие в региональном проекте «Что такое хорошо, что такое плохо».

Второй год в школе проходит акция «Читаем вслух».

Главная идея акции - популяризация чтения, как одного из основных способов взаимодействия с окружающим миром, а также передача эмоций с помощью звучащего слова.

На уроках учителя читали ученикам:

- 1 классы - Б. Емельянов " Надо и не хочется"
- 2 классы- Л. Воронкова " Что сказала бы мама"
- 3 классы - Н. Артюхова "Большая берёза"
- 4 классы, 6 классы Б. Алмазов "Горбушка"
- 5 классы - Н. Артюхова " Точка"
- 7-8 классы - А. Митяев "Длинное ружьё"
- 9 классы- Г. Матвеев "Зелёные цепочки" (отрывок)
- 10-11 классы - поэзия А. Дементьева.

Эта акция, произведения никого не оставили равнодушными.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Исходя из методической темы школы, основной упор был сделан на развитие у обучающихся ключевых образовательных компетенций. В частности, такие компетентности, как коммуникативная, исследовательская и творческая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности, особенно при публичной защите итогового индивидуального проекта.

На протяжении всего учебного года учащиеся 5-11 классов участвовали в муниципальных и региональных конференциях, где представляли результаты своей проектной деятельности.

Наиболее значимые:

Наименование конкурса	Кол-во участников	Результативность участия	Наставники
Муниципальный конкурс «Краеведческие чтения. Кесовогорский край: история, культура, природа»	10 участия	5 победителей, 3 работы – 2 место, 2 работы – 3 место	Галкина М.А., Ляшова О.В., Раздобурдина Т.Н., Образцова О.В., Мухина С.Н., Воронова Д.В.
Муниципальная НПК	23 участия	5 победителей, 10 призерств	Назарова Л.Д., Постнова Е.М., Буторов С.А., Раздобурдина Т.Н., Ляшова О.В., Мухина С.Н., Новикова Е.В., Грешнова С.Н., Смирнова О.В., Нилушкова Н.Ю.
Зональные краеведческие чтения «Бежецкий Верх»	3 чел.	2 чел. – призеры, 2 место	Морозова Л.Н., Раздобурдина Т.Н.
Региональный конкурс «Музейный экспонат 2023»	2 чел.	2 чел. – призеры, 3 место	Галкина М.А., Раздобурдина Т.Н.
Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» (областная станция юннатов)	3 чел.	3 чел. – призеры, 2 и 3 место	Галкина М.А.
Региональный творческий конкурс «Отечество: история, природа, культура, этнос»	1 чел.	1 чел. – диплом II степени	Воронова Д.В.
IV Региональный конкурс школьных проектов «Занимательная математика»	1 чел.	участник	Нилушкова Н.Ю.
Участий - 43		10 – победители, 23 - призера	

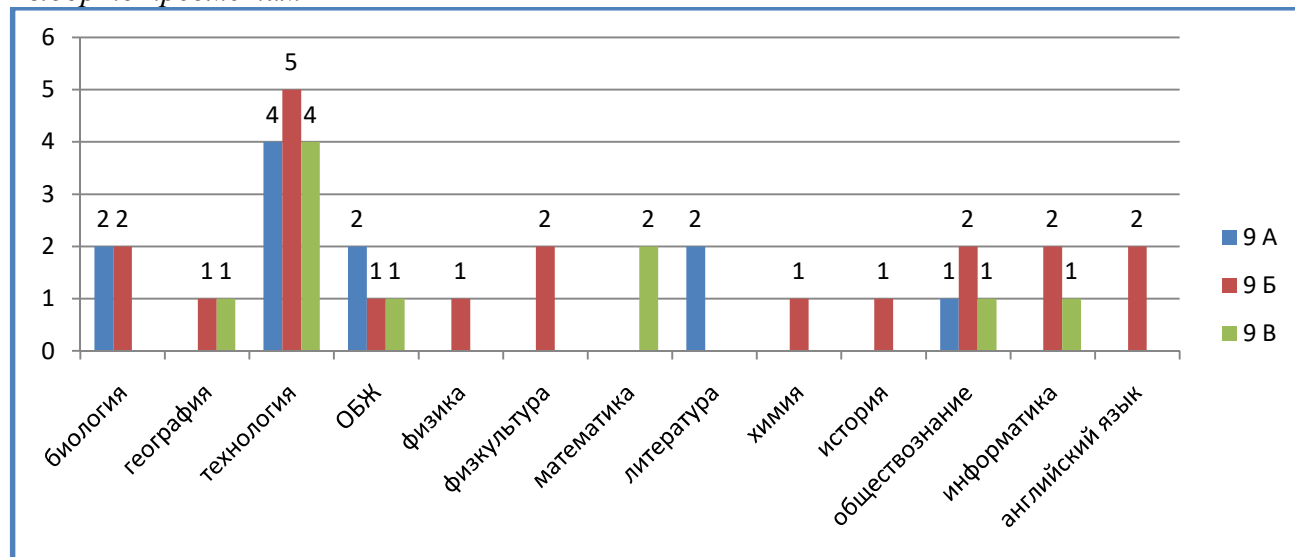
Индивидуальный итоговый проект

На уровне ФГОС ООО – 9-е классы. Всего обучалось в 9-х классах – 45 человек. Из них выполнили индивидуальные проекты – 9 А кл. – 8чел, 9 Б кл. – 17 чел., 9 В кл. – 6 чел.; групповые – в 9 А кл. – 3 (6 чел.), в 9 Б кл. – 1 (2 чел.), в 9 В кл. – 3 (6чел.).

Проекты представляли в рамках НПК и конкурсов проектов и исследовательских работ до защиты в школе – в 9 А кл. – 2чел., в 9Б кл. – 6 чел., в 9 В кл. – 3 чел..

Экспертами были обозначены существенные недочеты при оформлении папки проекта: разный шрифт, несоблюдение структуры работы, орфографические ошибки, использование плагиата. Публичная защита проекта у многих сводится к тому, чтобы полностью пересказать/прочитать проект.

Выбор по предметам



На уровне ФГОС СОО – 11 класс. Участвовавших в исследовательской деятельности – 11 человек. В течение двух лет старшеклассники изучали элективный курс «Индивидуальный итоговый проект».

По выбору учебного предмета:

- ✚ Биология – 1 чел.
- ✚ География – 1 чел.
- ✚ Физика – 2 чел.
- ✚ Информатика – 1 чел.
- ✚ Русский язык -1 чел.
- ✚ Обществознание - 1 чел.

Вне рамок учебного предмета:

- ✚ Краеведение – 4 чел.

Представили результаты своей исследовательской деятельности до защиты в школе: Звездина У. (Федеральный этап Всероссийского конкурса «Отечество-2023»), Покровская Е., (Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос»), Дружинин Ф. (Региональный конкурс «Музейный экспонат 2023»), Тян В., Волнухина А. (Творческий конкурс краеведения «Мой родной край»), Ляшов А./Виноградов А. (муниципальная НПК).

Статистика по оценкам и уровню выполнения

«5»	«4»	«3»	Базовый уровень	Продвинутый уровень
11	нет	нет	4	7

Рекомендации:

1. Усилить работу с талантливыми и мотивированными учащимися на активное участие в конкурсной деятельности, проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах, викторинах.

2. Учителям математики активизировать участие обучающихся в региональном конкурсе школьных проектов «Занимательная математика» (ТвГУ), который проводится ежегодно.

Педагогические консультации

Третий год учителя школы ежемесячно проводят педагогические консультации для учащихся по общеобразовательным предметам. На каждый месяц составляется график по дням недели. Информация о нем размещается на сайте школы, классными руководителями в классных и родительских чатах.

Цель мероприятия – предоставить возможность ученику с любым уровнем подготовки получить разъяснение проблемных вопросов по изучаемой теме. При этом ученик имеет возможность обратиться за такой консультацией к любому учителю по данному предмету, даже не преподающему в его классе.

Такая практика имеет положительные моменты в работе со слабоуспевающими учащимися.

Рекомендации:

1. Продолжить использование в практике работы школы педагогических консультаций по общеобразовательным предметам.

Вывод: данные анализа направления «Успех каждого ребенка» позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательной организации, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Рекомендации: совершенствовать формы работы с одаренными детьми; повышать квалификацию в работе с одаренными детьми; использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования.

Все это позволит сконцентрировать усилия коллектива на достижении положительных результатов, высоких ожиданий в отношении учащихся и высоких требований к результатам.

III Анализ эффективности ВСОКО проводился по следующим направлениям:

1. «Система оценки качества подготовки обучающихся» показала следующее: в школе организованы мероприятия для повышения объективности образовательных результатов обучающихся: осуществляется формирование позитивного отношения к

объективной оценке образовательных результатов; разработан график школьных оценок процедур.

В течение 2023 – 2024 учебного года в рамках мониторинга уровня образовательных достижений обучающихся ОО по общеобразовательным предметам проведены:

- ✓ Федеральный уровень - всероссийские проверочные работы (март-апрель 2024 г.).
- ✓ Федеральный уровень – оценка функциональной грамотности обучающихся 8-х,9-х классов.

Проводился мониторинг динамики индивидуальных достижений.

Всероссийские проверочные работы - весна 2024

ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

По результатам ВПР практически по всем предметам обучающиеся 5-8 – х классов подтвердили отметки (высокий процент понижения оценок показали по таким предметам: 6 А класс – биология (53%), 7 В класс – биология (36%), 7 А класс – география (43%, без «2») 8-е классы – русский язык (35%), 8 В класс – биология (38%, без «2»), 8 А класс – география (47%, без «2»), 8 Б обществознание (35%, без двоек).

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР весна 2024

Таблица 1

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5 класс							
Математика	50	2	28	54	16	98	70
Русский язык	48	12	27	37	24	88	61
История	50	---	8	40	52	100	92
Биология	47	4	32	49	15	96	64
6 класс							
Математика	48	8	29	40	19	92	59
Русский язык	48	8	33	44	16	92	60
История (6 Б)	13	---	23	46	31	100	77
Биология (6 А)	17	18	35	35	12	82	47
Обществознание (6 А, 6 В)	34	---	32	24	44	100	68
География (6 Б, 6 В)	30	---	37	57	7	100	64
7 класс							
Математика	49	4	53	32	10	96	42
Русский язык	50	10	42	36	12	90	48
История (7 В)	17	---	65	12	24	100	36
Биология (7 В)	14	7	57	36	---	93	36

Обществознание (7 Б)	9	---	33	44	22	100	66
География (7 А)	14	---	14	71	14	100	85
Физика (7 А, 7 Б)	33	3	39	37	21	97	56
8 класс							
Математика	53	---	51	47	2	100	49
Русский язык	52	27	27	36	10	73	46
История (8 В)	16	---	13	25	63	100	88
Биология (8 В)	16	---	44	44	13	100	57
Обществознание (8Б)	20	---	20	50	30	100	80
География (8 А)	17	---	47	47	6	100	53
Физика (8 Б)	18	---	61	28	11	100	39
Химия (8 А)	18	---	22	50	28	100	78
11 класс							
Биология	6	---	---	17	83	100	100
История	11	---	9	46	45	100	91

Вывод: знания учащихся по общеобразовательным предметам находятся на оптимальном уровне. Успешность выполнения ВПР составляет от 80 до 100%, это говорит об устойчивом формировании предметных знаний на базовом уровне.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2024- 25 учебного года.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся

Анализ результатов ВПР позволяет определить уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся МБОУ Кесовогорская СОШ. Анализировались результаты выполнения заданий в 5-8 классах, содержание которых включает задания по функциональной грамотности.

Таблица 2

предмет	класс	Номер задания КИМ		ФГ	Доля обучающихся, справившихся с заданием
математика	8	16.1.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	МГ	62
		16.2.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде	МГ	36

			таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам			36
биология	8	8.1.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	ЕНГ		53
химия	8	5.1.	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	ЕНГ		33
		5.2.	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.			16
география	6	3.3	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	ЕНГ		53

			Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач		
	7	7.1.	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	ЕНГ	100
		7.2.	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач		72
Русский язык	8	8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме,	ЧГ	45

			соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка		
	7	11.1.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления		54
		11.2.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка		42
	6	11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	ЧГ	68
обществознание	6	3.1.	Освоение приемов работы с	ЧГ	88

			социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин			39
		3.2.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	ЧГ	74	
7		3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	ЧГ	83	

Рекомендации:

1. обратить внимание учителям-предметникам на низкую сформированность ФГ по предметам с результатом менее 60%;
2. активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ;
3. использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий.

Федеральная диагностическая работа по оценке ФГ обучающихся в 8-х и 9-х классов в октябре-декабре 2023

Цель проведения диагностических работ – выявление уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся 8 и 9 классов.

Мониторинг проводился в компьютерной форме на базе электронного банка заданий для оценки ФГ на платформе РЭШ с использованием стандартизированных диагностических работ.

класс	Кол-во чел.	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
Математическая грамотность						
8 А	18	5	10	3	----	----
8 Б	21	1	3	11	3	2
8 В	18	----	----	2	8	8
	57	6/11%	13/23%	16/28%	11/19%	10/18%
9 А	11	1			3	7
9 Б	17			1	4	12
9 В	9	3		4	1	1
	37	4/11%		5/14%	8/22%	20/54%

класс	Кол-во чел.	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
Естественнонаучная грамотность						
8 А	17	1	1	6	9	----
8 Б	12	5	2	4	1	
8 В	16	---	2	4	6	4
	45	6/13%	5/11%	14/31%	16/36%	4/9%
9 А	12	----	-----	2	5	5
9 Б	17	---	6	7	3	1
9 В	11	1	1	6	---	3
	40	1/3%	7/18%	15/38%	8/13%	9/23%

класс	Кол-во чел.	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
Читательская грамотность						
8 А	19	-----	1	5	7	4
8 Б	22	----	-----	1	11	10
8 В	15	----	----	5	10	----
	56		1/2%	11/20%	28/50%	14/25%
9 А	14	3	2	3	5	1
9 Б	19	4	3	6	3	3
9 В	12	4	1	4	1	2
	45	9/20%	6/13%	13/29%	9/20%	6/13%

Сравнительный анализ результатов выполнения диагностических работ показал, что преобладает средний уровень сформированности ФГ. Учащиеся 8-х классов продемонстрировали более высокий уровень сформированности читательской грамотности и ЕНГ. Девятиклассники продемонстрировали более высокий уровень сформированности математической грамотности.

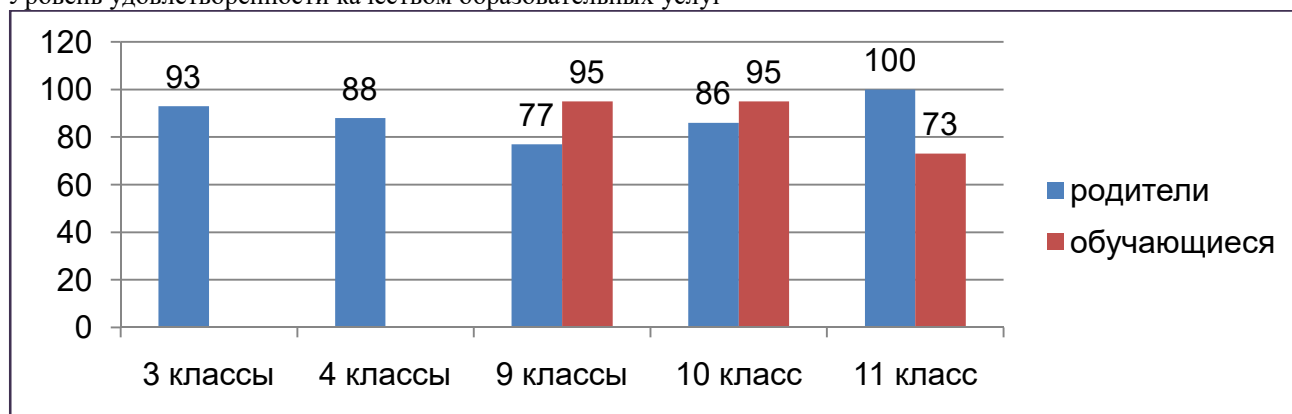
По выявлению уровня удовлетворенности представляемыми образовательными услугами

(3,4 классы, - родители; 9,10,11 классы – обучающиеся и родители)

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса и родителей (законных представителей) различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует лично - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Проведен качественный и количественный анализы, данные занесены в сводную ведомость, составлены таблицы и диаграммы, которые полностью отражены в аналитической справке данного мониторинга. В анкетировании приняли участие 11 классных коллективов: обучающиеся 9-х классов, 10 и 11 классов в количестве –74 человек, что составляет 91%; родители 3, 4, 9, 11 классов в количестве 179 человек, что составляет - 94 %.

Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг



Мониторинг удовлетворённости родителей качеством оказания образовательных услуг в ДОУ в дошкольных группах МБОУ Кесовогорская СОШ показал 100% уровень удовлетворенности.

Вывод: в целом прослеживается, что у подавляющего большинства родителей и обучающихся МБОУ Кесовогорская СОШ положительное восприятие качеством удовлетворённости работой образовательного учреждения.

2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению одаренных детей. Основные формы работы с одаренными учащимися:

- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- научно-практические конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- конкурсы.

№п/п	показатели	Кол-во человек	доля
1	Количество одаренных детей, получивших адресную материальную помощь, стипендии,	Стипендия Главы района	5%

	гранты и т.д.(муниципальный/региональный уровень)	(для 8-11 классов) -7 Участники отборочных этапов в Губернаторский класс (для 9 классов) -2	4%
2	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, федеральных) для интеллектуально одаренных детей	126чел. 5-11 кл.	42%
3	Наличие обучающихся с ОВЗ	35 чел.	6,5%
4	Доля обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, федеральных) для интеллектуально одаренных детей	1 чел.	3%
5	Доля обучающихся, участвующих в профильных сменах в каникулярное время	Участие в программах «Орион» - 6	1,1%
6	Доля родителей, вовлеченных в мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	Помощь в организации ведения портфолио	100%
7	Доля педагогов, осуществляющих поддержку и сопровождение одаренных обучающихся	46	100%

3. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

В школе активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы:

- доля педагогов, вовлеченных в профессиональные сетевые взаимодействия педагогов (размещение материалов, участие в дискуссиях и пр.) составляет 78%.

Педагоги активно используют свой сайт для транслирования педагогического опыта. Для публикации методического материала преимущественно используют образовательный портал «Продлѐнка».

Рекомендации: обратить внимание на утвержденный перечень сайтов, рекомендованных для публикации методического материала для прохождения аттестации педагогических работников Тверской области. Образовательный портал «Продлѐнка» в данном перечне отсутствует.

- наличие школьных методических объединений/профессиональных сообществ: в школе организовано методическое взаимодействие педагогов с учетом профессиональных интересов в 9 предметных методических объединениях. В течение 2022 года функционировали творческие группы педагогов «Духовно-нравственное развитие» и «Цифровая образовательная среда». Работу муниципальных методических объединений возглавляют 8 педагогов нашей школы из 10 РМО.

- доля педагогов, участвующих в экспертной деятельности на региональном/муниципальном уровне (в качестве экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА, НИКО и пр.) – 30%

- Эксперты ГИА (Раздобурдина Т.Н., учитель истории и обществознания, Рыбакова И.А. - учитель биологии, Довжук Л.А. – учитель русского языка);
- эксперты по аттестации педагогических работников (Раздобурдина Т.Н., Тихова Л.К., Демина Л.А., Прорвина Е.А., Баклагина Т.В., Рыбакова И.А., Грешнова С.Н., Нилушкова Н.Ю., Довжук Л.А., Шаркова Т.В., Ляшова О.В., Галкина М.А., Гладышева Т.И., Мухина С.Н., Назарова Л.Д., Формина Т.Н., Архипова А.М.);
- Архипова А.М., Рыбакова И.А., Раздобурдина Т.Н. включены в состав рабочих групп учебно-методического объединения по предметным областям на базе ГБОУ ДПО ТОИУУ.

-доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/региональном уровнях: 10 %.

- доля педагогов, участвующих в работе центров непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) педагогических работников в качестве тьюторов и кураторов: 0%

- Организация работы по переподготовке педагогов по образовательным программам педагогической направленности: воспитатели предшкольных групп Виноградова Н.А. и Егорова Ю.А., педагог дополнительного образования, Серебрякова Е.С. проходят обучение в Бежецком педагогическом колледже им. А.М. Переслегина, Рыканцева С.А., учитель информатики и математики, проходит профессиональную переподготовку .

- Организация работы по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников представлено в ОО «Школой наставничества». Ее цель - проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых специалистов, а также начинающих и не имеющих педагогического образования педагогов. Наставничество реализуется для 6 педагогов (1 – молодой специалист, 4 – не имеющие педагогического образования, 1 – вновь принятые на работу).

Третий год в школе организована деятельность тьюторов по сопровождению учителей в обучении применения приемов и технологий функциональной грамотности.

- Наличие педагогов-наставников, закрепленных за молодыми специалистами ОО – Шаркова Т.В., учитель информатики, вновь пришедшими педагогами – Раздобурдина Т.Н., учитель истории и обществознания.

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС – 100% (считаются педагоги, работающие по обновленным ФГОС).

- Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – 100%.

В течение двух лет комплексная оценка эффективности развития внутренних систем оценки качества образования, проведенная по результатам самооценки, экспертизы документов и материалов, размещенных в открытом доступе по ссылкам позволяет выявить позитивные тенденции, а значит и эффективность принятых мер по развитию внутренних систем оценки качества образования в ОО, по направлениям: системы оценки качества подготовки обучающихся, системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, системы организации воспитания обучающихся. По итогам мониторинга МБОУ Кесовогорская СОШ отмечена как наиболее успешная практика эффективно функционирующий ВСОКО.

Педагоги школы в процессе реализации личностного, профессионального потенциала используют индивидуальный образовательный маршрут. ИОМ разрабатывается на основе самодиагностики профессиональных компетенций педагога, включает в себя избыточный перечень мероприятий и образовательных материалов. Каждый педагог сам принимает решение, на какие сферы обратить наибольшее внимание, с учетом определения профессиональных дефицитов, а также своих целей и интересов.

Выводы: Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

✓ анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций;

✓ основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и

исследовательской деятельностью;

✓ не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Рекомендации:

1 Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2 Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.

3 Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

4 Совершенствовать условия для реализации обновленных ФГОС и ФООП.

5 Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

6 Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

7 Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.

8 Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Исполнитель:

Галкина М.А.,

заместитель директора по УВР

8 48 274 2 14 28