

ПРОТОКОЛ № 3

заседания районного методического объединения
специалистов сопровождения:
педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов
образовательных учреждений Кесовогорского района

от 22.03.2022 г.

тема: Семинар-практикум "Опыт работы специалистов МБОУ КСОШ по сопровождению образовательного процесса в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также ФГОС НОО и ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Мастер-классы логопедов, психологов, социальных педагогов школ.

Присутствовали: 5 человек - Мухина С.Н., Буткина П.А., Ибрагимова З.М., Блинова С.Н., Ангилова Е.Н.

Отсутствовали: Геращенко Е.А, Авдеева Н.В.

Повестка дня:

1. Мастер-класс "Приемы развития межполушарного взаимодействия как эффективное средство повышения обучаемости", Мухина С.Н.
2. Мастер-класс "Применения разноцветных шапочек на логопедических занятиях", Блинова С.Н.
3. Мастер-класс "Значение артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедическом процессе". Ангилова Е.Н.
4. Мастер-класс "Использование техники "Я-высказывание" для коррекции девиантного поведения", Буткина П.А.

В своем мастер-классе педагог-психолог МБОУ Кесовогорская СОШ Мухина С.Н. напомнила собравшимся о значимости развития у обучающихся межполушарного взаимодействия и обучила коллег некоторым приемам его развития.

Блинова С.Н. продемонстрировала собравшимся способы применения разноцветных шапочек на логопедических занятиях.

Значение артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедическом процессе" озвучила Ангилова Е.Н. Вместе с собравшимися она на практике продемонстрировала различные способы применения артикуляционной гимнастики у детей с разными категориями ОВЗ.

Об использовании техники "Я-высказывание" для коррекции девиантного поведения" рассказала Буткина П.А.

РЕШЕНИЯ:

1. Использовать в своей практической деятельности материал, представленный коллегами на заседании методического объединения.
2. Внедрять в арсенал специалистов сопровождения новые формы работы с обучающимися по сопровождению образовательного процесса в рамках реализации ФГОС.
3. Принимать активное участие в работе РМО, конкурсах разного уровня.
4. Продолжить работу по самообразованию.
5. Продолжить работу по организации сетевого взаимодействия.

Руководитель РМО

Мухина С.Н.

Приложения

Применение разноцветных шапочек на логопедических занятиях

1. Закрепление названий цветов, сортировка по цвету. Используем пинцет и шарики. - Закрой красный шарик красной шапкой...	7. Автоматизация звука Ш в словосочетаниях. «Что под шапкой?» Картинки или деревянные фигурки - Под шапкой машина, мишка, мишка...
2. Грамматика. Согласование прилагательного с существительным в И.п., ед.ч. Нераскрашенные картинки или деревянные фигурки - Мы сейчас волшебным образом покрасим картинки. - Какая стала лягушка? Какое солнышко? Какой ёжик? Какие штанишки?...	8. Артикуляционная гимнастика + мышление + слухоречевая память Карточки с артикуляционной гимнастикой - Возьми картинку(фигурку) не под голубой шапкой и не под зеленой...
3. Изучение названий пальчиков на руках + работа над слоговой структурой слова (шапка - 5 класс)	9. Дифференциация звуков С-Ш «На санках». Санки или стульчик, солдатик. - На санках шапка... - Солдатик в шапке
4. Слухоречевая память Фигурки или пальчики. - Надень красную шапку на указательный палец, а желтую на мизинец... - Надень желтую шапку на синего солдатика, а розовую на белого...	10. Автоматизация звука Ш + визуально-ритмический ряд Шапки, мишки. - Шапка-мишка-шапка-мишка...
5. Автоматизация звука Ш + согласование числительного с существительным Игра «Волшебный мешочек». - Одна шапка, две шапки - В мешке 2 шапки, в мешке три шапки...	11. Пространственные представления - Возьми <u>первую</u> ... - <u>последнюю</u> ... - между синей и красной..., - после (до) <u>черной</u> ...
6. Автоматизация звука Ш + предлоги (понимание/употребление) Игра со шкатулкой. - Положи шапку в, на, под, за, перед, справа, слева - Где шапка?	12. Связная речь - Придумай сказку про приключение <u>шапочки</u> . 13. Счётный материал

Мастер класс "Развитие межполушарного взаимодействия как эффективное средство повышения обучаемости"

1. Приветствие. Презентация (тема, значимость, диагностика).
2. Цветные схемы "Мое настроение".
3. Разминка "Цветовая палитра " (одновременно 2-мя руками закрываем цвет, поочередно).
4. Кинезиологические упр-я: "Пальчики здороваются", "Ухо- нос " (с усложнением хлопок), "Кулак-ребро- ладонь", "Лезгинка", " Капитанская"(усложнение с хлопком, стук ноги), " Победители", "Указательный - средний", "Ножки-рожки".

5. Упражнение №1. Массаж ушных раковин.

Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками.

Упражнение №2. Восьмерки и узоры

Ребенок должен рисовать пальцем в воздухе знак бесконечности и следить взглядом за этими движениями. Далее задача усложняется – нужно нарисовать восьмерки сразу обеими ручками. Кстати восьмерки можно заменить кругами, спиралями или любыми узорами.

Упражнение № 3. Перекрестные шаги

Ребенок подтягивает правое колено к левому локтю. Затем сгибает правую ногу (имитация бега с захлестыванием голени) и касается лодыжки левой рукой. Затем нужно поменять локоть и колено.
" Замок".

6. Блок 7: Упражнения с карандашами

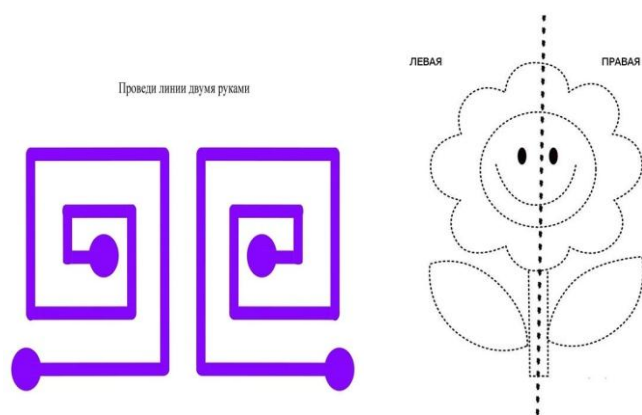
На стол выкладывается 5–10 карандашей. Собираем карандаши в кулак:

- а) правой рукой;
- б) левой рукой;
- в) обеими одновременно.

Затем по одному выкладываем карандаши на стол:

- а) правой рукой;
- б) левой рукой;
- в) обеими руками одновременно.

7. Рисуем одновременно двумя руками.



8. самостоятельно рисуем круг, квадрат, елку.

9. Гимнастика (пальцы на цветных кругах, одновременно поднимаем пальцы).

10. Самооценка

11. Палитра настроения)оценим свое настроение

