ПРОТОКОЛ № 2

заседания районного методического объединения
специалистов сопровождения:
педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов
образовательных учреждений Кесовогорского района

от 26.11.2021 г.

тема: "Опыт работы специалистов ДОУ по сопровождению образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО". Мастер-классы логопедов, психологов ДОУ.

Присутствовали: 4 человека - Мухина С.Н., Авдеева Н.В, Буткина П.А., Ибрагимова З.М.

Отсутствовали: Геращенко Е.А, Блинова С.Н., Ангилова Е.Н.

Повестка дня:

1. "Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение." (сообщение с курсов ПК). Мухина С.Н.

2. Мастер-класс "Техника нетрадиционного рисования "Эбру" как средство развития творческих способностей дошкольников." Ибрагимова З.М.

3. Мастер-класс " Нейроупражнения как средство преодоления отклонений и нарушений в развитии психических процессов дошкольников"". Авдеева Н.В.

По первому вопросу педагог-психолог МБОУ Кесовогорская СОШ Мухина С.Н. кратко ознакомила собравшихся с информацией, полученной во время прохождения курсов ПК по теме " Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие". Светлана Николаевна выразила готовность поделиться имеющимися методическими материалами по затронутой теме с коллегами.

По второму вопросу выступила психолог МБДОУ №1 Ибрагимова З.М. Она провела мастер класс, в ходе которого коллеги могли познакомиться и освоить технику нетрадиционного рисования "эбру". Эту технику Земфира Магомедовна успешно применяет на занятиях с дошкольниками для развития их творческих способностей.

По третьему вопросу своими наработками с коллегами поделилась психолог МБДОУ "Ласточка" Авдеева Н.В. "Она провела мастер-класс, во время которого продемонстрировала коллегам используемые ею на занятиях

эффективные методы и приемы развития психических процессов дошкольников.

РЕШЕНИЯ:

1. Использовать в своей практической деятельности материал, представленный коллегами на заседании методического объединения.
2. Внедрять в арсенал специалистов сопровождения новые формы работы с обучающимися по сопровождению образовательного процесса в рамках реализации ФГОС.
3. Принимать активное участие в работе РМО, конкурсах разного уровня.
4. Продолжить работу по самообразованию.
5. Продолжить работу по организации сетевого взаимодействия.

Руководитель РМО Мухина С.Н.

Приложения

"Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие" (сообщение с курсов ПК). Мухина С.Н.

Приоритетной задачей современной школы является создание благоприятных условий, обеспечивающих повышение качества образования, что связано с развитием и эффективным функционированием Психологической службы ОО, деятельность которой регламентирована правовыми, организационными, кадровыми и методическими нормативами. Организацию деятельности Психологической службы общеобразовательной организации по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса необходимо строить в соответствии с требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного, среднего общего образования, обеспечивающими:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ: дошкольного образования и начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования;
– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
– вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
– диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Проектирование благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса возможно исключительно в согласованном взаимодействии всех субъектов образовательных отношений, координирующую и направляющую роль в котором осуществляет администрация общеобразовательной организации.

Рекомендуется обратить внимание на то, что взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний педагога-психолога, педагога, социального педагога в подходе к ребенку, их тесное сотрудничество на равных между собой и с родителями на всех стадиях работы с отдельными детьми и детскими коллективами — необходимое условие, во-первых, эффективной работы общеобразовательной организации, а во-вторых, условие личностного развития и гармонизации психического и психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса. Важно учитывать, что

образовательно-культурное взаимодействие взрослых вводит обучающихся в социально нормативную систему человеческих отношений, служит ключевым источником развития внутренней культуры, ценностно-смысловых ориентаций, обусловливает траекторию социально-психологического и личностного развития.

Цель деятельности Психологической службы общеобразовательной организации по созданию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса — профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности (в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года).

Для реализации основной цели — создания благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в соответствии с содержанием профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования) — деятельность Психологической службы общеобразовательной организации призвана обеспечивать решение следующих задач.

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы:
– участие в создании развивающей безопасной образовательной среды;
– проведение мониторинга эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
– экспертиза программ обучения в части определения их соответствия возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.
2. Участие в проектировании и реализации программ, входящих в состав ООП (начального, среднего, основного) общего образования:
– развития универсальных учебных действий;
– воспитания и социализации обучающихся (в том числе программы духовно-нравственного развития; программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; профессионального самоопределения обучающихся);
– коррекционной работы.
3. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся) —психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.
4. Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; социального сиротства, ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов.
5. Психологическая профилактика школьной тревожности и личностных расстройств; эмоционального выгорания — личностных и профессиональных деформаций педагогов общеобразовательной организации.
6. Взаимодействие с педагогическим коллективом/классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, психолого-медико-педагогическим консилиумом, советом профилактики, с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказанию им психологической поддержки, содействию в трудных жизненных ситуациях.

Особое внимание рекомендуется уделять переходным этапам в развитии и образовании обучающихся, что предполагает диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения.

Уровень индивидуальный. Ведущая роль на этом уровне отводится учителю, родителям (законным представителям) и педагогу-психологу. Основной целью их деятельности является создание условий для развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и личностного потенциала, построение индивидуальной траектории обучения и развития, содействие процессу самопознания и самореализации личности обучающихся.

Уровень групповой. На данном уровне работу проводят педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог и т.д. Основная цель их деятельности — содействие обучающимся, относящимся к различным целевым группам (обучающиеся, испытывающие трудности в обучении; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; одаренные дети и т.д.), в решении общих для группы проблемных ситуаций.

Уровень класса. На данном уровне ведущая роль отводится учителю, классному руководителю и педагогу-психологу, которые обеспечивают необходимую педагогическую и психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации обучающегося, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень образовательной организации. На данном уровне работу проводят педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги. Они выявляют проблемы в развитии обучающихся и оказывают первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная (индивидуальная и групповая) работа, просветительская работа с администрацией, учителями и родителями (законными представителями).

Рекомендации для специалистов Психологической службы по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса на уровне основного общего образования

Согласно части 2 статьи 66 Федерального закона об образовании, основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

При организации профессиональной деятельности современной Психологической службы общеобразовательной организации по проектированию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса в основной школе необходимо ориентироваться на требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

В соответствии с требованиями рекомендовано проведение мероприятий:

– по организации психолого-педагогического взаимодействия, направленного на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности;

– подготовке психопрофилактических, психодиагностических развивающих программ, направленных на преодоление трудностей целеполагания, прогнозирования, планирования, самоконтроля;

– организации психолого-педагогического взаимодействия по формированию мотивации к обучению на основе возрастной специфики мотивационной сферы обучающегося;

– психолого-педагогическому содействию в развитии позитивных этнокультурных установок, позитивного отношения к собственной этнической группе;

– организации образовательного пространства, способствующего формированию адекватной самооценки, положительной установки на другого человека, продуктивного межкультурного, межэтнического и межконфессионального взаимодействия;

– организации образовательного пространства, способствующего формированию способности компетентного выбора личностью своего жизненного пути, умениянанализировать ситуацию и выбирать соответствующее нормативное поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого и способствующее саморазвитию личности, исключающее психологическое насилие;

– организации психолого-педагогического взаимодействия, способствующего формированию навыков самоанализа, самонаблюдения, самовыражения, самоизменения в соответствии с морально-нравственными нормами поведения;

– организации деятельности по профилактике, выявлению и преодолению коммуникативных трудностей у обучающихся в общении со сверстниками, взрослыми, с детьми младшего и старшего возраста, трудностей построения диалога;

– разработке комплекса психолого-педагогических мер, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику деструктивного поведения;

– организации деятельности по профилактике, выявлению и преодолению обучающимися рисков и угроз, связанных с использованием Интернета (коммуникативных (буллинг, кибербуллинг, конфиденциальность личной информации), технических, контентных, потребительских, интернет-зависимости);

– организации образовательного пространства, направленного на формирование индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы;

– созданию позитивной социальной ситуации развития для субъектов образовательного процесса;

– организации мероприятий, обеспечивающих преемственность при переходе на новую ступень образования;

– содействию гармонизации социально-психологического климата в учебном коллективе (класс);

– организации деятельности по профилактике, выявлению и преодолению трудностей адаптации, обеспечению индивидуального подхода к каждому участнику образовательных отношений;

– организации деятельности по профилактике, выявлению и преодолению школьной тревожности, фрустрации потребности в достижении успеха;

– проектированию и оптимизации развивающего потенциала образовательно-воспитательной среды;

– оказанию помощи педагогам-предметникам, классному руководителю в понимании индивидуальных особенностей обучающихся, возрастных особенностей учения (овладение общим строением учебной деятельности, формирование навыков самоорганизации учебной деятельности);

– организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий, с учетом оптимальной нагрузки обучающихся;

– организации образовательного процесса, способствующего формированию навыков учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогами и сверстниками;

– организации деятельности по преодолению трудностей в обучении и школьной неуспешности, участию в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся;

– оказанию психологической помощи и поддержки родителям обучающихся по актуальным проблемам развития;

– включению обучающихся в социально значимую, просоциальную учебную и внеучебную деятельность;

– определению динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, индивидуального прогресса и достижений;

— организации профессионального взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью построения индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся;

– организации профессионального взаимодействия всех участников образовательных отношений с целью реализации творческого и научно-исследовательского потенциала обучающихся.

Целевые группы детей, в отношении которых в общеобразовательных организациях реализуются программы адресной психологической помощи

Анализ нормативных правовых актов, а также научно-методических документов в системе образования и социальной защиты населения позволяет выделить основные целевые группы детей, в отношении которых в общеобразовательных организациях психологическими службами, педагогами-психологами реализуются программы адресной психологической помощи.

1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления).

2. Дети, испытывающие трудности в обучении.

3. Уязвимые категории детей:

3.1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

3.1.1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

3.1.2. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды.

3.1.3. Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков).

3.2. Одаренные дети.

Требования к ожидаемым результатам оказания адресной психологической помощи детям целевых групп

К основным результатам оказания адресной помощи детям целевых групп в общеобразовательной организации можно отнести:

1) своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении;

2) поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;

3) осведомленность субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах общеобразовательных организаций и иных организациях (психологические центры, телефоны доверия);

4) сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи;

5) привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных, просветительских и профилактических программ;

6) достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий;

7) скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психокоррекционных развивающих программ;

8) обеспечение соответствия компетенций содержанию деятельности у педагогов-психологов, реализующих мероприятия по профилактической работе с целевыми группами обучающихся;

9) своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание адресной психологической помощи;

10) повышение эффективности образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся.

К основным результатам оказания адресной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью можно отнести создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Кроме того, планируется достижение следующих ожидаемых результатов при работе с данной целевой группой:

1) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

2) определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов;

3) определение особенностей организации образовательного процесса для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;

4) обеспечение дифференцированных условий образования:

– оптимальный режим учебных нагрузок;

– вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;

– учет индивидуальных особенностей ребенка;

– соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

5) создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального либо основного, либо среднего общего образования и их инклюзии в образовательной организации.