***Родительское собрание в 1 классе***

***«Адаптация первоклассников к школе»***

Автор: Куликова Кристина Павловна, учитель начальных классов

*Цели:* 1. Рассказать, пояснить и донести до понимания информацию о трудностях адаптации обучающихся в школе родительскому коллективу.

2. Посоветовать родителям практики по организации и возможных методах воспитания, общения с первоклассником.

*Вопросы для обсуждения*

1.Возрастные особенности первоклассников.

2. Особенности современного первоклассника.

3. Трудности, которые могут возникнуть у первоклассников.

4. Советы и памятки для родителей.

5. Родительский практикум.

*Семья первоклассника с начала учебного года переходит на новый уровень жизни, даже если в семье уже есть дети, которые ходят в школу. Первый год обучения играет большую роль в школьном обучении ребенка. И именно поэтому семья должна внести не малый вклад в ребенка в этот одновременно трудный и интересный год для первоклассника!*

Переход из дошкольного, в младший школьный возраст нередко сопровождается кризисом 7 лет. В данный промежуток времени ребенок является достаточно капризным, может много паясничать и манерничать. Поэтому могут возникнуть трудности, когда ребенок, придя в школу, столкнется с правилами школьной жизни. И именно в этот момент начнется адаптация первоклассника.

Несмотря на то, что дети в школе испытывают много радостных эмоций, одновременно с этим на них накладываются стресс, напряженность и тревога. Важно понимать, что в этот момент ребенок находиться в неизведанном пока обществе.

**Возрастные особенности первоклассников.**

**Формируется самооценка личности.**

Первоклассник осознает, что теперь от того, как он поступит в той или иной ситуации, будет зависеть, что о нем подумают другие.

Первоклассники в этом время испытывают некую возбудимость, могут легко отвлекаться от занятий, т.к. лобные доли больших полушарий не сформированы, они сформируются к 13 годам.

Практически главную роль в учебной жизни первоклассника занимает учитель, который помогает ему адаптироваться в новом обществе и сопровождает его с начала его школьного пути.

Период адаптирования, приспособления к школе существует у первоклассников. У всех он длится по-разному: кто-то может освоиться и за один месяц, а кому-то может не хватить и года обучения.

**Особенности современного первоклассника:**

У детей **большие различия** паспортного и физиологического развития. На сегодняшний день не существует ни одного класса, где бы учились «одинаковые» первоклассники. Это объяснимо тем, что у каждого свои особенности, предпочтения и интересы.

У детей **обширная информированность** практически по любым вопросам. Первоклассникам чаще всего интересно абсолютно все, но проблема заключается в том, что у них как таковой системы знаний и как функционировать с полученной информацией они пока что не понимают.

У современных детей **сильнее ощущение своего «Я**» и более свободное независимое поведение. Это связано с тем, что так как первоклассники считаются «маленькими», практически все свое внимание, всю свою заботу их близкие и родные люди отдают именно им, в связи с чем у большинства появляется высокая самооценка.

Наличие **недоверчивост**и к словам и поступкам взрослых. У каждого первоклассники свои «подражатели», авторитеты и в связи с этим возникает проблема того, что обучающийся не всегда может доверять словам учителя, может не верить ему вовсе.

У современных детей более **слабое здоровье. Это связано в первую очередь с экологической обстановкой в месте проживания первоклассника, так как факторы экологии очень влияют на жизнь людей.**

Они в большинстве своём **перестали играть** в коллективные «дворовые» игры. Во время технологий и компьютерного прогресса «дворовые игры» детям заменили гаджеты и информационные технологии. В связи с этим дети потеряли навык общения и им сложнее коммуницировать друг с другом.

Как сформировать у ребенка положительное отношение к школе и помочь ему адаптироваться в новых условиях, объясняет педагог-психолог В. В. Данилова.

**Трудности, которые могут возникнуть у первоклассников.**

\* В самом начале обучения у первоклассника можно заметить нарушение сна, снижение аппетита и повышение температуры, что связано с его адаптацией.

\* Обучающиеся могут довольно часто отвлекаться от учебного процесса, много чему впечатляться, удивляться, часто быть возбудимыми.

\* Поведение нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.

\* Для детей характерна высокая утомляемость

**Когда уместна тревога?**

**Обычно**

\* Снижается первоначально непосредственный интерес к школе, занятиям.

\* Первоклассник начинает депрессировать, говорить о том, что ему не нравится учиться и что в школу он ходить не хочет (особенно в конце недели и четверти), но при этом активно интересуется всем остальным.

\* Радость ему приносит отсутствие заданий, которые учитель дал выполнить дома.

\* Может случится так, что первоклассник захочет вовсе не идти в школу и лучшим решением по его мнению будет остаться дома.

\* Может высказывать мнение о том, что он не доволен учителем и что он ему не доверяет.

**Опасно**

\* Полное отсутствие интереса к учёбе,

\* Делает уроки только «из-под палки»

\* Отсутствие желания ходить в школу часто сопровождается протестами, байкотами, даже может дойти дело до обмана, а именно лжи в плохом физическом самочувствии, но, как ни странно, самочувствие улучшается, когда ребенку родители разрешают остаться дома.

\* Учитель не вызвал доверия у первоклассника, из-за чего тот может его бояться, хотеть всячески избежать его общества, а может даже проявлять агрессию.

\* Учебная деятельность, игры, связанные с ней, не вызывают никакого интереса.

\* Когда дело касается учебы, школы, появляется некая вялость, нет никакой инициативы в учебном процессе.

**Беспокоиться нужно тогда,** когда нежелание учиться является **устойчивым,** выражается **активно,** отражает **основное** отношение ребёнка к школе.  
**Уровни адаптации:**  
**Оптимальный** – высокие адаптационные результаты при адекватных условиях;  
**Высокий** – избыточный уровень; высокие результаты адаптации, достигнутые благодаря значительному психическому и моральному напряжению;  
**Низкий** – обусловлен недостаточной требовательностью к себе;  
**Дезадаптационный** – плохое эмоциональное самочувствие; невротические реакции (неумение приспосабливаться к школьной жизни).

**Показатели адаптационных затруднений:**

\* Недостаточная реализация личностного потенциала;

\* Слабая интегрированность ребёнка в детском коллективе – низкий статус в группе, отсутствие авторитета, неполное принятие роли ученика;

\* Трудности в общении;

\* Острое переживание неудач;

\* Неадекватная самооценка;

\* Несамостоятельность, поиск причин во вне.

**Советы родителям:**

Нужно стараться, чтобы ребёнок дольше оставался **«почемучкой»**. Школьник, не задающий вопросов, - это повод для родительской тревоги.

«Любознательность создаёт учёных». Надо учить задавать вопросы, прежде всего самому себе, использовать словари и т.п. Родители должны провоцировать задавание вопросов и ни в коем случае не отмахиваться от них.

Семья должны формировать **культ интеллекта** – в создании домашней библиотеки, в интересных беседах, спорах. Объяснить ребёнку, что бесполезных знаний нет: всякое знание приносит пользу, только одно – сегодня, другое – завтра. Нужно всё начинать делать вместе с ребёнком.

Нужно ставить ребёнка в **ситуацию размышления**. Умение размышлять сформирует у него представление о последствиях каждого действия. Задача взрослого не столько в том, чтобы отвечать на вопрос ребёнка, сколько в том, чтобы побудить его думать, предлагать, выбирать…

Нужно научить ребёнка **анализировать** свою работу. Не указывать на совершённую ошибку в работе, а направлять его внимание на поиск её. Необходимо **развивать внимание и память** ребёнка

Благоприятно действует на него **ситуация успеха.** Она удовлетворяет потребность ребёнка в самоуважении и повышении престижа. Всегда можно найти какие-то успехи ребёнка, сравнивая его предыдущие успехи, отмечая его продвижение вперёд. Но нельзя сравнивать их с другими детьми.

Оценивая результаты деятельности ребёнка, **не переносить их на личность самого ребёнка.** Он как личность всегда хороший и желанный для своих родителей. Нельзя сказать: «Ты всегда неаккуратный», а нужно: «Вот эта часть работы сделана неаккуратно».

**Почаще ставить себя на место своего ребёнка и вспоминать себя в его возрасте.**

***Памятка родителям первоклассника***

**1. Одинаково не правы как те родители, которые предоставляют первоклашке полную самостоятельность, так и те, которые устанавливают тотальный контроль за всей его деятельностью.**

«Уроки задают тебе, ты их и делай», - заявляет усталая мама, приходя с работы поздним вечером. Услышав подобную фразу, ребенок ощущает ваше глубокое равнодушие к своим нуждам.

«Ну, что нам сегодня задано?» - спрашивает бабушка, распаковывая портфель и листая страницы учебника. В такой ситуации первоклашка скоро придет к выводу, что учеба больше нужна взрослым, и они сами все сделают, нечего даже напрягаться.

Лучший вариант – сидеть рядом с ребенком, наблюдать за его работой, быть готовым помочь, но не вмешиваться без его просьбы. После выполнения задания спокойно спросите ребенка, доволен ли он своей работой, что получилось хорошо, а что – не очень.

**2. За уроки нужно садиться через час-полтора после возвращения из школы**, когда ребенок уже слегка отдохнул, но еще не успел перевозбудиться от домашних игр и развлечений.

**3. Между выполнением уроков следует делать перерывы.** 15-20 минут занятий – 5 минут отдыха.   
  
**4. Чередуйте устные и письменные задания.** Начинайте приготовление уроков с самых трудоемких или тех, что даются ученику тяжелее остальных.   
  
**5. Очень важно приучить ребенка к самоконтролю.** После выполнения задания попросите сына или дочь проверить написанное. Если он сам нашел и исправил ошибку – обязательно похвалите! Лишь когда самопроверка войдет в привычку, можно прекратить напоминать.   
  
**6. Ошибки ребенка не должны вас раздражать, они должны удивлять.** Дайте ребенку почувствовать вашу уверенность в его успехе. Не ругайте за ошибки, не восклицайте: «Мы столько раз писали это слово, а ты опять пишешь неправильно!» Лучше удивитесь: «Ой! Как же это получилось?»   
  
**7. Встречая ребенка из школы, постарайтесь усилить в нем положительные впечатления и не акцентировать внимание на негативных.** Поставьте вопрос так: «Что сегодня было хорошего? Что было самое интересное?»  
  
**8. После выполнения уроков похвалите ребенка**: «Ты сегодня так быстро и хорошо все сделал!» Радуйтесь его успехам и новым знаниям: «Неужели ты уже знаешь, как решать такие сложные задачи?»  
  
9. Ключ к успеху – **понимание трудностей ребенка и спокойная родительская уверенность в его возможностях.** С такой поддержкой ребенок будет чувствовать себя в безопасности и легче справится с любыми сложностями.  
  
10. Перед сном шепните ребенку на ушко: **«Я так счастлива, что ты у меня есть!»**

***Взаимоотношения с ребенком в семье.***

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к жизни среди одноклассников в школе.

- Не отнимай чужого, но свое не отдавай.

- Попросили – дай, пытаются отнять – защищайся.

- Не дерись без причины.

- Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе.

- Играй честно, не подводи своих товарищей.

- Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого не проси.

- Из – за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из – за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся.

- Старайся все делать во время и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.

- Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.

- Старайся быть аккуратным.

-Почаще говори: давай дружить, давай играть.

- Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Уважаемые родители! Старайтесь своему ребенку стать одновременно и другом, и наставником, чтобы он мог вам доверять и в то же время прислушиваться к вашим наставлениям и советам. Заложите интерес к учебе и донесите до него информация о том, что школа – не место, которое должно вызывать страх, а место, в котором можно не только получить много полезной и нужной информации, но и провести хорошо время!

Возьмите себе в союзники терпение, внимание и понимание, и тогда всё у вас получится!