

Технологическая карта урока

Учебный предмет:	Английский язык
Класс:	8
Автор и название УМК:	«Английский в фокусе» для 8 классов общеобразовательных учреждений / Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
Тема урока:	Reading & Vocabulary. Great Minds / Чтение и лексика. Урок 3а. Модуль 3.
Тип урока:	Комбинированный
Учитель:	Рогова Эля Николаевна
Цели урока:	<ul style="list-style-type: none"> • обучающие (ориентированные на достижение <u>предметных</u> результатов обучения): <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Описание личности», «Жанры литературы»; - научиться читать и понимать биографические тексты и тексты научно-популярного жанра. • развивающие (ориентированные на развитие <u>метапредметных</u> результатов обучения): <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки во всех видах речевой деятельности; - развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности; - развивать познавательные интересы за рамками урока. • воспитательные(ориентированные на достижение <u>личностных</u> результатов обучения):
Планируемые результаты:	<p><u>Предметные</u> Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>в коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения):</i> <ul style="list-style-type: none"> - речевой компетенции в 4-х видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, в рамках темы; - языковой компетенции (владение языковыми средствами) в рамках темы; -социокультурной компетенции. • <i>в познавательной сфере:</i> <ul style="list-style-type: none"> - владения приемами работы с текстом: умения пользоваться определенной стратегией чтения в зависимости от коммуникативной задачи (читать текст с разной глубиной понимания); • <i>в ценностно-ориентационной сфере:</i>

	<p>- представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.</p> <p><u>Личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; - осознание себя гражданином своей страны и мира; <p><u>Формируемые способы деятельности (личностные УУД):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению, - умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.
	<p><u>Метапредметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
Межпредметные связи:	Литература, физика,
Формы работы:	Групповая, фронтальная.
Ресурсы:	<ul style="list-style-type: none"> - старый учебник для 8 класса под редакцией Старков А.П. (1984 год издания) -Мультимедийные средства. -презентация

Этапы урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1 этап – организационный						
Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность						
Приветствует учащихся с использованием устойчивых речевых клише.			Дают устный ответ в форме приветствия.	Речевое взаимодействие на уровне фраз с соблюдением норм речевого этикета.	Принятие сигнала к началу учебной деятельности.	Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.
2 этап – самоопределение в деятельности.						
Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне						
1. Настраивает учащихся на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи. 2. Стремится создать ситуацию успеха, предлагая учащимся назвать тему предыдущего урока и цель урока.	Знакомятся с рубрикой урока, формулируют на основе полученной информации познавательную цель.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.	Слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые вопросы.	С помощью учителя или самостоятельно формулируют учебную задачу, последовательность действий с учетом конечного результата.	Определять цель, обнаружить и сформулировать проблему урока (с помощью учителя или самостоятельно), планировать свои действия.
3,4 этапы – учебно-познавательная деятельность (актуализация знаний и снятие языковых трудностей) и интеллектуально-познавательная деятельность.						

Цель: готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действия.

Упр.1, с. 46. Задача: развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку и невербальным опорам.

<p>3.Привлекает внимание учащихся к упражнению в учебнике, просит прогнозировать содержание текста по заголовку и невербальным опорам: иллюстрации. Упр.1, с.46 Look at the picture and say, what place it is?</p>	<p>Преобразуют объект из чувственной формы в модель. Отвечают на проблемные вопросы.</p>	<p>Формирование звуковых и зрительных ассоциаций. Выдвижение гипотезы.</p>	<p>Взаимодействие с учителем</p>	<p>Уметь высказывать свои предположения.</p>	<p>Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Сопоставление, элементы волевой саморегуляции, способности к выбору.</p>
<p>4. Предлагает прогнозировать содержание текста по заголовку. Look at the picture, Read the title. Guess what is the text about? Translate it and say what does it mean.</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p>				
<p>5. Настраивает учащихся на просмотр презентации с целью проверки результатов прогнозирования. Let's look at the screen. Do you know these people? Are they famous? Have you heard the names of</p>			<p>Слушают, отвечают на вопросы, взаимодействуют с учителем.</p>	<p>Умение слушать, понимать и отвечать на вопросы.</p>	<p>Оценивают правильность прогнозирования содержания текста.</p>	<p>Коррекция в случае расхождения реального результата и прогнозирования</p>

<p>M.Faraday, Reserford, Lomonosof? <u>Слайд 1</u></p>						
<p>Упр.2, с.46.</p> <p>Задачи: - развитие умений поискового и изучающего чтения; - развитие языковой догадки; - развитие умений монологической речи (делать сообщение на основе прочитанного).</p>						
<p>6. Предлагает вспомнить прилагательные, описывающие качества личности, необходимые для достижения успеха. Look at the screen. Why did they become famous? What kind of a man should be to become a scientist? · <u>Слайд 2, 3</u></p>	<p>Находят соответствия информации в 4 частях текста с поставленными вопросами и заданиями. При необходимости работают со словарями.</p>	<p>Применение методов информационного поиска. Умение построить предложение с использованием прилагательных.</p>	<p>Слушают, повторяют, отвечают на вопросы с использованием лексики.</p>	<p>Читает с точным пониманием и использованием различных приемов смысловой переработки лексики (языковой догадки, выборочного перевода). Умение оценивать полученную информацию.</p>	<p>Концентрируют внимание, выделяют необходимую информацию.</p>	<p>Применение элементов волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии.</p>
<p>7. Организует работу с текстом. Some of the inventions</p>	<p>Находят грамматические конструкции и</p>	<p>Анализ языковых объектов. Структурируют</p>	<p>Читают с полным пониманием, ищут ответы на вопросы.</p>	<p>Сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>		

were the results of hard work. Others, (not many though) were the results of mistakes. Let's read and get to know what happened one day in a scientific laboratory? Слайд 4, стр.46,№1 (текст)	стараются понять случаи их употребления	свои знания, устанавливают логические связи, анализируют.				
8. Организует интеллектуальную деятельность учащихся по решению учебной задачи: 1. What is the name of a scientist? When was he born? How did his discovery help people? <u>Слайд 5</u> А также, предлагает актуализировать знания и определить жанры текстов. <u>Слайд 6</u>	Работают в парах/группах, строят монологическое высказывание в устной форме.	Построение логической цепи рассуждений, умение приводить доказательство/ аргументировать.	Строят высказывание с использованием тематической лексики.	Владение монологической формы речи в соответствии с нормами английского языка. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	В парах/группах вносят необходимые дополнения и коррективы устного монологического высказывания.	Выдвигать версии, планировать свои действия. Находить, исправлять ошибки, оценивать степень успешности.
Работа с текстом из старого учебника. -развитие умения читать и понимать неподготовленный текст; - развитие умения монологического высказывания (сообщение) с использованием тематической лексики;						
9.Организует чтение текста из старого учебника. Знакомство с учебником, с его	Строят речевое высказывание в устной форме с использованием	Использование элементов синтеза, в том числе	Работают над составлением кратких монологических	Контроль, коррекция, оценка действий.	Осознают уровень и качество усвоения.	Находить и исправлять ошибки. Выделять и

<p>структурой, тематикой учебного материала. А вот как представлен похожий текст в учебнике.....1985 года издания. Предлагает посмотреть выставку старых учебников на стенде. Отвечают на те же вопросы, но уже по другому тексту. Предлагает порассуждать на предложенную цитату А.Эйнштейна. <u>слайд 8</u> Do you agree with the great scientist? Why? Do you like reading? What genre do you prefer?</p>	<p>изученной и новой лексики.</p>	<p>самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.</p>	<p>высказываниях (сообщениях).</p>			<p>осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>
--	-----------------------------------	---	------------------------------------	--	--	--

Задача: повторить лексику к уроку.

<p>10. Организует работу по выполнению интерактивного упражнения . A small quiz for you to revise the vocabulary. <u>Слайд 8.</u> И в качестве завершения работы над темой высказывает пожелания своим ученикам. <u>Слайд 9</u></p>	<p>Один из учеников выполняет задание. Другие в это время тоже стараются ответить на вопросы учителя.</p>	<p>Умение структурировать знания, осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Работают в парах, излагают свою точку зрения, аргументируют ее, соблюдают очередность, учитывают мнение партнера, управляют поведением партнёра.</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Взаимодействие с партнером. Владение диалогической формой речи в соответствии с</p>	<p>В парах вносят необходимые дополнения и коррективы устного диалогического высказывания.</p>	<p>Внесение необходимых изменений в способ действия в случае расхождения образца-эталона, реального действия и его продукта.</p>
---	---	--	---	--	--	--

				грамматическими нормами англ. языка.		
Этап – контроль и оценка результатов деятельности; рефлексия.						
Цель: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.						
11. Организует рефлексию Предлагает высказаться индивидуально (что нового узнал ученик, что понравилось, что было трудно/легко).	Анализируют результаты своей деятельности: чему научились на уроке, что выполнили, что было легко, трудно, что понравилось и т.д.	Структурировать свои знания, определять основную и второстепенную информацию.	Высказывают мнение о своей работе на уроке.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.	Оценивают степень успешности достижения цели по известным критериям (выполнен ли план урока лично для учащегося) – самооценка.	Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения.
6 этап – домашнее задание.						
12. Предлагает и объясняет домашнее задание раздел о России, стр.5 (прочитать и понять текст о первооткрывателях космоса) Задача: развитие умений продуктивного чтения.	Определяют тему задания. Определяют объем своей домашней работы.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Задают уточняющие вопросы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.	Задают уточняющие вопросы.	Осознавать качество и уровень усвоения знаний, прогнозирование результатов работы.