

Технологическая карта урока по обучению грамоте УМК «Школа России»

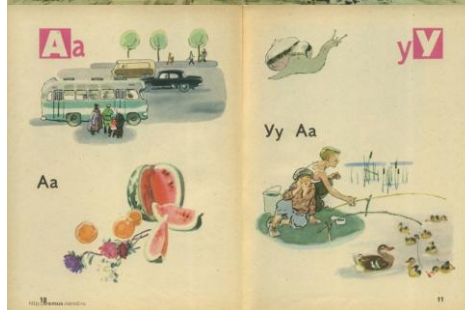
Педагог: Васильева Светлана Александровна

Класс – 1 «Б»

| | |
|--|---|
| Тема | «Заглавная и строчная буквы П, п. Анализ звуков [п], [п']». |
| Педагогическая цель | Создать условия для знакомства обучающихся с согласной буквой <i>П, п</i> , со звуками, которые обозначает эта буква - [п], [п'], используя учебник из школьного музея – «Букварь». (Издание десятое Москва «Просвещение» 1975 Авторы: Н. Архангельская, Е. Карлсен, А. Кеменова, С. Худак.) |
| Тип урока | изучение нового материала. |
| Планируемые результаты (предметные) | Продолжат овладение навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, научатся находить буквы <i>П, п</i> в тексте, использовать алгоритм разбора звука « <i>П</i> ». |
| Личностные результаты | Проявляют общепринятые правила общения, уважение к труду, любознательность, интерес к профессиям, развивают монологическую речь. |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | <i>Регулятивные:</i> учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Познавательные: общеучебные</i> – развивают фонематический слух и навык проведения звукобуквенного анализа слов; извлекают необходимую информацию из текста, иллюстрации, схемы; <i>логические</i> – характеризуют согласные звуки [п], [п'], развивают наблюдательность; <i>Коммуникативные:</i> учатся работать с разными источниками информации. |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Согласные буквы <i>П, п</i> - заглавная и строчная, слога - звуковой анализ слова, схема слова, предложение, текст. |
| Образовательные ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> ❖ учебник «Русский язык. Азбука» В. Г. Горецкий, ❖ учебник « Букварь» Н. Архангельская. Издание десятое Москва «Просвещение» 1975. ➤ Мультимедийная доска, магнитные схемы, карточки с буквами, раздаточный материал для чтения по страницам « Букваря». |

| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | Вид и форма контроля |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|
| | | | Осуществляемые действия | Формируемые умения | |
| I. Организация начала урока. <i>Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок</i> | Фронтальная. Словесный. | <i>Приветствие.</i> - Мы гостей сегодня ждали, Их с волнением встречали. Не судите очень строго, <i>Ведь учились мы немного.</i> - Прозвенел звонок. Начинается урок. Мы будем с вами сегодня опять букву учить и слова с ней читать. Каждый на уроке будет стараться, внимательно слушать, думать и отвечать. - Проверим готовность к уроку. | Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость, любознательность | Фронтальный. Наблюдение учителя. |
| II. Сообщение темы и целей. <i>Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.</i> | Фронтальная. Показ презентации про «Букварь». Рассказ учителя. | – Ребята, сегодня мы вспомним, что вы уже знаете и познакомимся с первым учебником «Букварь». По такому учебнику учились ваши дедушки и бабушки. Букварь — начало начал. Букварь — это первая книга первоклашки. Почти каждый советский мальчишка и девчонка | Внимательно слушают учителя, рассматривают страницы «Букваря» | | Фронтальный. |

начинали нелёгкий путь познаний именно с этой книги.


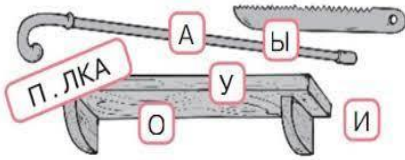


Знакомство с новым звуком и буквой у нас будет и по «Азбуке» и по «Букварю».

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|------------------------|
| <p>III. Работа над новым материалом.</p> | <p>Индивидуальная. Работа с «Азбукой», схемами.</p> <p>Словесный. Беседа, рассказы учащихся.</p> | <p>Работа с учебником «Азбука» стр. 79 Учитель показывает картинки - повар, пила. -Какой звук слышим в начале этих слов? Какой он? Почему вы так думаете? Работа со схемами.</p> <p>Читаем слоги с буквой «П». (пе, па, пи, пы, пу, по)</p> <p>Работа по стр.78 в «Азбуке»</p> <p>На иллюстрации изображён момент истории Российского государства более 300 лет назад. - Кто знает, как звали этого русского царя?</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Составляют звуковые схемы слов.</p> <p>Читают слоги.</p> <p>Текст читает ученик. - Царь Пётр построил новый город на реке Неве. Это один из красивейших городов России и мира. Чтобы построить город, пришлось осушить много болот. Для этого копали каналы, в которые уходила вода из почвы. И уже на сухой земле возводили город.</p> | <p>Оформляют свои мысли в устной форме на уровне предложения или небольшого текста, владеют речевыми умениями.</p> | <p>Индивидуальный.</p> |
|---|--|--|---|--|------------------------|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>IV. Обобщение и систематизация знаний <i>Формирование целостной системы ведущих знаний по теме</i></p> | <p>Коллективная. Словесный. Беседа.</p> | <p>- Как называется этот город? - Какие инструменты использовали строители, посмотрите на картинку?</p> <p>- Император Российской империи Пётр I освоил множество ремёсел.</p> <p>- Сейчас мы познакомимся с названиями других профессий.</p> <p>- Читаем слова.</p> <p>- Что мы знаем об этих профессиях?</p> <p>- Что их объединяет?</p> | <p>Ответы детей.</p> <p><i>(карточка на доске)</i></p> <p>Профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог • Продавец • Парикмахер • Почтальон • Капитан • Прокурор • Писатель <p>Устные ответы детей.</p> | <p>Соблюдают правила в учебной работе. Оформляют свои мысли в устной форме на уровне предложения или небольшого текста, владеют речевыми умениями. Слушают ответы товарищей.</p> | <p>Индивидуальный. Фронтальный.</p> <p>Наблюдение учителя.</p> <p>Устные ответы.</p> |
|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|---|---|
| | <p>Работа по страницам «Букваря».</p> | <p>Кто учил уроки? С кем дети учили уроки? Кто пилил сосну? Что делал Роман? Кто носил дрова?</p> | <p>Ученики читают раздаточный материал для чтения по страницам «Букваря».</p> <p>Устные ответы детей.</p> | | |
| | <p>Работа с «Азбукой» с.79.</p> | <p>- Продолжим разговор о профессиях! - Дети представили себя в будущем. Кем они себя видят? Кто кем хочет стать?</p> | <p>Устные ответы детей.</p> | <p>Оформляют свои мысли в устной форме на уровне предложения.</p> | <p>Наблюдение учителя. Индивидуальный.</p> |

| | | | | | |
|--|------------------------|---|---|--|--|
| | | <p>Звуки [п], [п']: Буква П п</p> <p>гласный ? согласный ?</p> <p>гласный ? мягкий ?</p> <p>• Прочитай слова, обозначающие профессии. Что их объединяет? Какие еще профессии ты знаешь?</p> <p>пила повар пилит пилот плотник капитан</p>  <p>• Хороший плотник и в поле работник. При хорошем плотнике у плотника руки трясутся. Плотник не шуба греет, а толер. Добрый пример лучше ста слов.</p> <p>79</p> | <p>Чтение слов:</p> <p>пила повар пилит пилот плотник капитан</p> <p>Чтение пословиц.</p> | | |
| | <p>«Собери слово».</p> |  | | <p>Работа с магнитной кассой букв на доске. Составление звуковых схем к словам. Используют знаковосимволические средства для решения учебной задачи. Составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования.</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|--|--|
| <p>V.Рефлексивно-оценочный. <i>Мобилизация на рефлексию своего поведения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества</i></p> | <p>Словесный. Беседа. Фронтальная, индивидуальная.</p> | <p>- С какой буквой мы познакомились на уроке? - Что мы узнали о ней? - Что особенно вам понравилось? - Почему? – Спасибо за урок!</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> | <p>Оценивают свою деятельность на уроке.</p> | <p>Индивидуальный, фронтальный. Устные ответы</p> |
|---|--|--|-------------------------------------|--|--|