

## Технологическая карта урока литературного чтения в 3 классе

**Автор: Тихова Лидия Константиновна, учитель начальных классов МБОУ Кесовогорская СОШ**

Тип урока: Обобщение изученного.

Задачи урока: создать условия для обобщения изученного творчества И. А. Крылова, , использованию слов морального вывода в определенных случаях повседневной жизни; работе над выразительным чтением (инсценированием)

### Планируемые результаты

#### *Предметные:*

*научатся* пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника); понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм; осмыслять специфику рассказа и басни

#### *Метапредметные:*

*познавательные:* сравнивают и сопоставляют произведения между собой, называя общее и различное в них (басню и рассказ);  
*регулятивные:* выбирают вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывают совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов; оценивают свои достижения и результаты сверстников;  
*коммуникативные:* находят нужную информацию через беседу со взрослыми, учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, периодическую печать и СМИ, включая Интернет

#### *Личностные:*

осознанно готовятся к урокам литературного чтения, выполняют задания, формулируют свои вопросы и задания для одноклассников

Образовательные ресурсы: портрет писателя И. А. Крылова, выставка книг И. А. Крылова, ящик с предметами для игры, , кроссворд для групповой работы.

### Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
------------	---------------------------------	---	----------------------------------

<p>I. Организация начала урока. Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Девиз: Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдет...</p> <p>-Почему я выбрала такой девиз? -Мораль из какой басни? – На доске светит яркое солнышко, оно смотрит на вас и протягивает свои лучики к вашим щечкам. Улыбнитесь ему в ответ, и вам сразу станет теплее и веселее! А теперь посмотрите на друга и улыбнитесь ему, передавая свое хорошее настроение.</p> <p>У вас на столах лежат стикеры . Напишите свое пожелание на данный урок на стикере и поместите за доску. В конце мы сравним ваши пожелания и результаты</p> <p>Начнем урок как всегда с речевой разминки</p>	<p>Показывают готовность к уроку Приветствуют учителя и друг друга.</p>	<p>Владеют навыками психологической подготовки к уроку, организации рабочего места, вежливого общения</p>
<p>II. Речевая разминка</p>	<p>1. Упражнения на дыхание</p> <p>а) вдох, на выдохе читаем гласные а,о,у,ы,э</p> <p>б) вдох, на выдохе читаем пословицу «Хуже всех слышит тот, кто не хочет слышать»</p> <p>2. Скороговорка: Шалунья мартышка сидит на вышке и оттуда бросает шишки.</p> <p>3. - Прочитайте текст, определите его жанр..</p> <p>1. Ты все пела? Это дело: Так поди же, попляши! –</p> <p>2. А вы, друзья, как ни садитесь, Все в музыканты не годитесь.</p> <p>3. Когда в товарищах согласья нет,</p>	<p>Выполняют упражнение под руководством учителя</p>	

	<p>На лад их дело не пойдет, И выйдет из него не дело, только мука. –.</p>	Учащиеся читают выразительно	
<p>III. Повторение сведений о И.А.Крылове, основных терминов</p>	<p>1. Вступительное слово учителя. На доске портрет И.А.Крылова</p> <p>Басни возникли очень давно.. Они учат людей, поучают их в интересной форме. Все это возникло от человеческого опыта, человеческой мудрости. Люди, которые сочиняли басни, были умны и мудры Первым баснописцем считается Эзоп. Это раб, привезенный в Грецию. Его басни дошли до нас. Нет, он их не записывал, они передавались из уст в уста. У хозяина Эзопа был праздник. Гости спорили о том, что может человек, что не может. Хозяин сказал, что человек не может выпить море. Эзоп говорит, может. “Я дарю тебе свободу, если ты это сделаешь.” Вся толпа двинулась к морю. - Ну что же пей. - Я выпью, если отделить от него реки, ручьи и все источники, которые впадают в него. Хозяин понял, что Эзоп обхитрил его. Дарит ему за ум свободу. - Многие басни Эзопа стали известны благодаря И. Крылову. Он их переводил с греческого языка.</p> <p>Учитель: Сегодня мы вспомним чему же научил нас И.А.Крылов</p> <p>3. <i>Повторение литературоведческих терминов.</i> -Что такое басня? Басня - короткие занимательные рассказы в стихах и прозе, в которых персонажами являются люди, животные и различные предметы.</p>	<p>Знакомство с Эзопом</p> <p><i>Басня – иносказательное произведение. Она содержит иной, скрытый смысл. . В баснях высмеиваются</i></p>	<p>Используют простые речевые средства для передачи своего мнения. Полно и точно выражают свои мысли</p>

	<p><i>Учитель:</i> Можно дать и другое понятие термину “ басня”.</p> <p>Басня - небольшое произведение нравоучительного характера, которое высмеивает людские пороки”.</p> <p>- А как называют строки, заключающие в себе смысл басни?</p> <p><i>Ответ: (Мораль).</i></p> <p>Мораль - нормы поведения людей, нравственное наставление автора.</p> <p>- А какое художественное средство используется в басне?</p> <p><i>Ответ: (иносказание)</i></p>	<p>недостатки людей: злоба, зависть, невежество, жадность, лень.</p> <p>– Басня всегда поучает, то есть содержит нравоучение.</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Мораль - нормы поведения людей, нравственное наставление автора.</p>	
<p>Повторение знаний названий и содержания басен</p> <p>Чтение наизусть</p>	<p>меня на столе черный У ящик..В нем лежат предметы. Как на Поле чудес мы будем доставать предметы по одному .а вы должны догадаться в какой басне мы встречались с этим предметом. И прочитать отрывок из этой басни.</p> <p>Итак начинаем.</p> <p>Сыр</p> <p>Очки</p> <p>Зеркало</p> <p>Картинка рака</p> <p>Дети называют басню и читают отрывки из нее.</p> <p>Можно инсценировать</p>	<p>- В басне «Ворона и лисица» высмеиваются лесть, тщеславие и глупость</p> <p>- В басне «Мартышка и очки» осуждается глупость, самоуверенность</p>	<p>Аргументируют свои ответы, используя полученную информацию и имеющиеся знания.</p> <p>Используют простые речевые средства для передачи своего мнения. Полно и точно</p>

			выражают свои мысли
IV. физминутка	<p>Кто как ходит, Как идет слон? Моська? Летит ворона. Летит стрекоза.</p>	Выполняют движения, отдыхают	
V Работа по учебнику из музея	<p>Обратите внимание на стенд. Что вы здесь видите? Да .это книги, в которых собраны басни И А Крылова. А больше вы ничего не заметили? (уч. Здесь есть книга. Она старая) Рассказываю о книге И представляю детям еще одну басню.</p>	Знакомство с книгами и учебником «Флажок»	
VI Анализ басни.	<p>Чтение басни в группе и обсуждение слов ,вынесенных на доску <i>Ребята, а сейчас посмотрите на иллюстрации и скажите, кого вы видите на картинках? Кто из вас знает, что это за птицы? (Чиж, голубь.) (Чиж – маленькая птичка семейства вьюрковых желтовато-зелёного цвета, длиной 12 см. Встречается в плодовых садах и парках. Голубь – птица плотного сложения, с короткими ногами и маленькой головой. Обладает способностью находить дорогу домой. Часто можно встретить в городе.) - Как вы думаете, почему я вам показала иллюстрации этих птиц? (Сегодня на уроке мы будем читать о них.)</i></p>	Соотносят иллюстрации с фразами из басен	Используют простые речевые средства для передачи своего мнения. Полно и точно выражают свои мысли

<p>Работа в группах.</p> <p>VIII. Обобщение</p>	<p>- <i>Правильно, сегодня на уроке мы познакомимся с басней И.А.Крылова «Чиж и голубь». Научимся ее читать выразительно.</i></p> <p>- Но прежде, чем ее прочитать, поработаем над значением слов, которые встретятся в басне.</p> <p style="padding-left: 40px;">Западня – ловушка для ловли птиц и животных.</p> <p style="padding-left: 40px;">Силок - петля для ловли птиц и мелких животных.</p> <p style="padding-left: 40px;">Ручаюсь - отвечаю за свои слова</p> <p>- А сейчас сделайте предположение, о чем говорится в басне?</p> <p>Чтение басни учителем.</p> <p>- Поработайте в группах, расставьте логическое ударение, паузы</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>г). Чтение басни про себя.</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>- Перед глазами карточка с заданиями для самостоятельной работы. Задания 1 и 3.</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>Задание по вариантам</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>1-вариант Почему чиж оказался в беде? Как он чувствовал в западне?</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>2-вариант Что случилось с голубем? Как вел себя молодой голубь?</b></p> <p>- <b>Кому сочувствует автор? А Ты?</b></p> <p>- <b>В каких строчках заключается главная мысль? (добро и зло)</b></p> <p><b>Это мораль – краткий, четкий вывод, где называется порок и последствия</b></p> <p>- <b>Если бы человек поступил подобным образом, что вы о нем скажите?</b></p> <p>- <b>Не радуйся чужой неудаче, не злорадствуй.</b></p>		
---	--	--	--

изученного материала			
IX. Итог урока. Рефлексия	<p><i>Заключительное слово учителя.</i></p> <p><u>Учитель.</u> В 1855 году в Летнем саду Петербурга был установлен памятник великому баснописцу в бронзе.</p>	Слушают учителя, отвечают на вопросы.	Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности.
X. Домашнее задание	<p>1 Нарисовать иллюстрацию к любой басне</p> <p>2 Выучить наизусть (на выбор)</p>	Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы	