

Технологическая карта урока английского языка

Учебный предмет: английский язык

Составитель: Архипова Анастасия Михайловна

Класс: 5

Тема урока: Мои вещи

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель урока:

- введение лексики по теме «Личные вещи», актуализация грамматических навыков по теме «Множественное число существительных» и «Указательные местоимения», развитие навыков монологической и диалогической речи, совершенствование навыка аудирования.

Планируемые результаты:

личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению; умение слушать друг друга; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие навыков сотрудничества.

метапредметные:

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

предметные:

- практиковаться в образовании множественного числа существительных, использовании указательных местоимений; совершенствование навыка аудирования.

Формируемые УУД: 1) регулятивные: определять цель учебной деятельности; обнаруживать и формулировать учебную задачу и составлять план ее выполнения и оценивать результаты; 2) познавательные: самостоятельно искать необходимую информацию в словаре; обобщать информацию в виде схемы; 3) коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; ориентироваться в иноязычном печатном тексте; действовать по аналогии при выполнении заданий.

Формы работы: индивидуальная, парная

Ресурсы: 1) В.Эванс, Д.Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина Английский в фокусе . 5 класс. Учебник;

2) В.Эванс, Д.Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина Английский в фокусе. 5 класс. Рабочая тетрадь;

3) Презентация “ My things”

4) Видео “ My things”

5) <https://wordwall.net/ru/community/this-these-that-those>

Оборудование: компьютер, колонки, интерактивная панель/ интерактивная доска

Технологическая карта урока

Этап урока и его цели	Формируемые УУД	Содержание деятельности (взаимодействие)		Комментарий
		Действия педагога	Действия обучающихся	
<p>1.Оргмомент. (5 мин.) Цель: установление эмоционального контакта и создание положительного настроения на предстоящую работу.</p>	личностные и познавательные УУД	<p>1. Приветствие учителя. <i>Good morning, boys and girls! How are you today? I am glad to see you</i></p> <p>2. Введение обучающихся в тему урока: <i>Look at the screen, please. You will watch a short video and answer my question: What is the title of our lesson?</i>3. Учитель объявляет план работы и цели.</p>	<p>1. Обучающиеся приветствуют учителя. <i>Good morning! We are fine! We are glad to see you, too</i></p> <p>2. Обучающиеся догадываются о теме урока, выражая предположение. <i>I think... I suppose...</i>, отвечают на вопросы учителя.</p>	Урок предполагает стандартную рассадку
<p>2.Речевая разминка.(5 мин.) Цель: 1) формирование фонетических навыков; 2) развитие диалогической речи.</p>	регулятивные УУД познавательные УУД	<p>1. Учитель просит открыть учебник <i>Open your books on page 38 and look at the picture</i></p> <p>2. Просит ответить на вопросы: <i>What things have you got? Who has got a bicycle/ a handbag/... Have you got a helmet? What colour is it?</i></p>	<p>1. Обучающиеся рассматривают картинку</p> <p>2. Отвечают на вопросы учителя</p> <p>3. Тренируются в произношении слов</p>	Вопросы должны быть простыми и понятными каждому
<p>3.Основная</p>	Коммуникативн	1.Учитель по презентации	1. Учащиеся повторяют за учителем (Класс состоит из

<p>часть.(20 мин.)</p> <p>Цель:</p> <p>1)Введение названий личных вещей, повторение форм глагола <u>has /have</u></p> <p>2)Тренировка навыков образования множественного числа существительных, употребления указательных местоимений</p> <p>3) Выполнение тестовых заданий в группах</p>	<p>ые и регулятивные УУД</p>	<p>вводит лексику(названия личных вещей)</p> <p>2. Объясняет правило образования множественного числа</p> <p>3.Физкультминутка. Дает образец составления мини-диалога(задание: представить что вы из других стран, выяснить эту информацию друг у друга. Можно использовать небольшой мячик, который будет перебрасываться друг другу)</p> <p>1)- <i>Where are you from?</i> - <i>I'm from...</i></p> <p>4. Введение указательных местоимений <i>this/these/that/those</i>, отработка при помощи ЦОР(ссылка https://wordwall.net/ru/communty/this-these-that-those)</p> <p>5. Переход к работе с текстом с.38 №2(найти в тексте ответы на вопросы)</p> <p>6. Проведение аудирования(с.39 №9)</p>	<p>произношение названий), а затем выполняют задание на сопоставление.</p> <p>2.выполняют задание на закрепление правила.</p> <p>3. Учатся составлять мини-диалоги</p> <p>4. Выполняют задания по образцу(устная отработка)</p> <p>5. Работают с текстом(поисковое чтение)</p> <p>6 Выполнение задания по аудированию</p>	<p>учащихся с разными степенями обученности. Учитель следит за тем, чтобы каждый ученик выполнял какое-либо задание.</p>
<p>4.</p>		<p>Учитель дает обобщающий</p>	<p>Дети решают кроссворд</p>	

<p>Заключительная часть. Домашнее задание. (10 мин.)</p>		<p>кресворд https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-5/crossword-my-things Объясняет домашнее задание РТ с.24</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание в дневники.</p>	
<p>5. Подведение итогов. Рефлексия. <u>(5 мин.)</u></p>	<p>познавательные, личностные и коммуникативные УУД</p>	<p>Учитель подводит итоги урока: What did we talk about this lesson? What did you like best? What task was the most difficult? Предлагает обучающимся оценить свою работу и работу одноклассников (на экране таблица самооценки) Учитель благодарит обучающихся за работу и прощается с ними. Oh, I think my watch has stopped. What time is it now? It's time to stop. Good bye!</p>	<p>Обучающиеся говорят, что узнали нового, выполнение каких заданий вызывало трудность на уроке, что понравилось больше всего на уроке. Оценивают свою работу и работу своих одноклассников (лист самооценки или разноцветные ромашки) Обучающиеся прощаются с учителем. <i>Goodbye!</i></p>	<p>Если на уроке не остается времени на обсуждение оценок, можно провести анализ</p>

Задание для тренировки множественного числа существительных

- | | | | |
|---|---------------------|---|-------------|
| 1 | doll ▶ <i>dolls</i> | 5 | ball |
| 2 | party | 6 | boy |
| 3 | man | 7 | knife |
| 4 | box | 8 | watch |

Лист самооценки.

I can ...

Introduce myself	Представлять себя		
Tell what country I am from	Рассказать из какой я страны		
Tell what nationality I am	Рассказать какой я национальности		
Find the answers to the text	Найти ответы на вопросы к тексту		
Do the tests	Выполнять тестовые задания		
Work in pair or group	Работать в паре или группе		