Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Кесовогорская СОШ

_____ О.В.Ляшова

Приказ №131 от 26.07. 2023года

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2022/2023 учебный год

1 августа , 2023

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ Кесовогорская СОШ, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022 /2023 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 69Л01 №0002429 выдана Министерством образования Тверской области 29 июля 2020 года на уровни образования: ***дошкольное, начальное, основное, среднее, дополнительное***. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 69А01 № 0000265**,** регистрационный № 27 выдано Министерством образования Тверской области 24 марта 2015 года на уровни образования: ***дошкольное, начальное, основное, среднее, дополнительное*** . Срок действия – до 20***24*** года.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

МБОУ Кесовогорская СОШ находится по адресу: Тверская обл., пгт. Кесова Гора, ул. Ленинградская, д.2

1.4. Структурное подразделение «Центр внешкольной работы», расположенный по адресу: пгт. Кесова Гора, ул. Советская, д.15

1.4. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.4.1. Ключевые приоритеты развития школы:

Управленческая деятельность

- Совершенствовать систему общественно-государственного управления с целью повышения эффективности работы.
- Продолжить реализацию ООП НОО и ООПООО в рамках созданных условий и в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обеспечить условия для дифференциации содержания образования с учетом потребностей и интересов обучающихся.
- Создать условия для реализации права обучающихся на индивидуальную траекторию обучения для следующих категорий:
  - Одаренные и высокомотивированные обучающиеся;
  - Дети с ОВЗ и нуждающиеся в длительном лечении.
- Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

Педагогическая деятельность

- Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.
- Обеспечение высокого качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Продолжить внедрение системы работы с одаренными детьми.
- Продолжить формирование профессиональных компетенций и развитие творческой инициативы педагогов на основе программ повышения квалификации.
- Продолжить работу по включению педагогов в научно- исследовательскую, самообразовательную деятельность.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

1.4.2. Приоритетные направления:

1. Обновление содержания образования и повышение качества образования.

- обеспечить 100 % выполнение учебных программ по всем учебным предметам;
- повысить уровень успеваемости в школе;
- обеспечить повышение качества обученности учащихся по результатам ВПР не ниже средне муниципальных показателей;
- продолжить реализацию содержания, форм и методов образования (обучения и воспитания) учащихся на основе принципов вариативности и индивидуализации, включая углублённое изучение предметов в старшей школе, дистанционное обучение, дополнительное образование;
- продолжить обучение в старших классах по индивидуальной образовательной траектории;

- продолжить работу по проектной деятельности учащихся.

1.5. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное ***576*** контингента обучающихся.

1.5.1. Наполняемость классов, вид образовательной программы

На 01.09.2022 года в школе обучалось 576 учащихся, из них 7детей - инвалидов.

По уровням образования картина такова (данные на конец года) :
Начальная школа – 14 классов –248учащихся;
Основная школа – 17 классов –304 учащийся;
Средняя школа – 2 класса – 24 учащихся
Количество классов – 31, из них 2 –класса – комплекта

По сравнению с предыдущими годами:

Учебный год	I уровень (кол-во классов, учащихся в них, наполняемость)			II уровень (кол-во классов, учащихся в них, наполняемость)			III уровень (кол-во классов, учащихся в них, наполняемость)			Всего классов	Всего учащихся
2020-2021	12	254	21.1	17	326	19.1	2	36	18	33	606
2021-2022	12	249	20.75	17	311	16.89	2	24	12	31	584
2022-2023	12	248	17.7	17	304	16.89	2	24	12	31	576

Средняя наполняемость классов остается стабильной.
Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.
При этом:

- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;
- обучающиеся старшей школы получат более углубленные знания по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства. В этом учебном году в школе функционировали классы двух типов: общеобразовательные и с углубленным изучение некоторых предметов.Строилась индивидуальная траектория обучения, в зависимости от потребностей обучающихся.

В школе реализуются следующие программы обучения:
- общеобразовательные программы начального.общего, среднего образования.
- адаптированные общеобразовательные программы начальног. Общего образования для детей с ЗПР
- адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

На начало года количество обучающихся с ОВЗ составляло **-35 человек**

На основе заключений ПМПК сформированы 2 класса –комплекта :

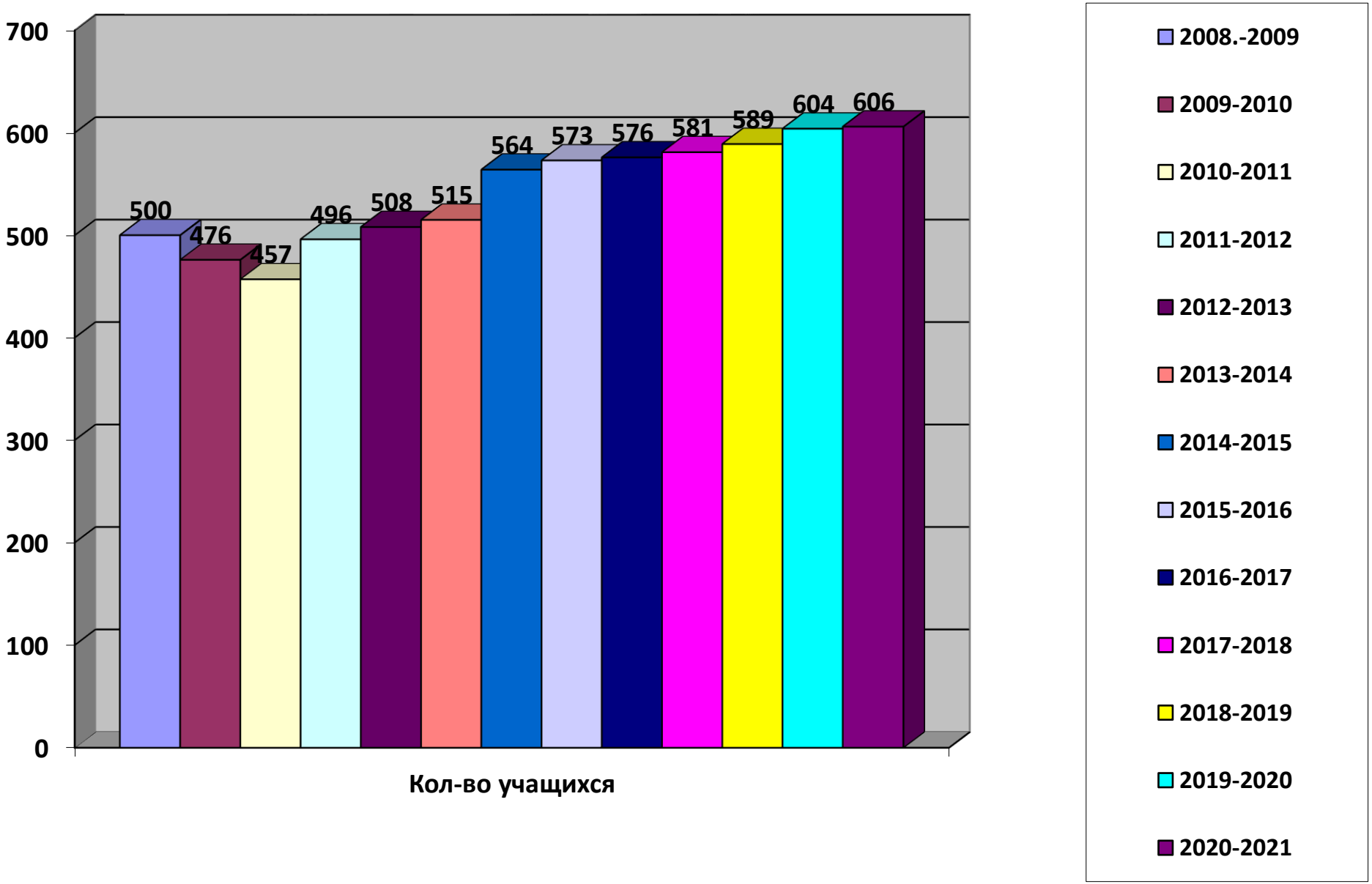
1 - 4д (АОП вариант 8.4)+8д(АОП вариант 1 пр №1599),

2 – 4г + 7г (АОП вариант 1 пр№1599)

Остальные обучающиеся учатся в общеобразовательных классах по АОП НОО и АОП ООО для обучающихся с ЗПР.

1.5.2. Сравнительный анализ контингента обучающихся

2008-09 уч. год – 500 чел.
2009-10 уч. год - 476 чел.
2010-11 уч. год – 457 чел.
2011-12 уч. год – 496 чел.
2012-13 уч. год – 508 чел.
2013-14 уч. год – 515 чел.
2014-15 уч. год – 564 чел.
2015-2016 уч. год - 573 чел.
2016-2017 уч. год - 576 чел.
2017-2018 уч.год -581 чел.
2018-2019 уч. год - 589 чел.
2019-2020 уч.год - 604 чел.
2020-2021 уч.год - 606 чел.
2021-2022 уч.год -569 чел.
2022-2023 уч.год - 576 чел.



2. Подготовка к ГИА 2023

Задачи:

- добиваться повышения качества государственной итоговой аттестации (9 классы) по математике, русскому языку, предметам по выбору;

- обеспечить 100% качественную подготовку выпускников 11 классов к ЕГЭ;
- Посещение семинаров регионального уровня в целях повышения профессиональной компетентности в подготовке обучающихся к ГИА;
- Тьюторское/методическое сопровождение подготовки к ГИА экспертами региональных предметных комиссий;
- Проведение репетиционных экзаменов в формате ГИА (по графику).

3. Методическая работа школы

Методическая тема: «Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования»

Цель: Повышение педагогического ***мастерства*** учителя, качества обучения и успешности учащихся через использование ресурсов системно-деятельностного подхода в обучении; **п***овышение уровня методической и педагогической* ***культуры*** *учителя, способного оценивать каждый раз* **качество** *своей педагогической деятельности.*

Задачи:

1. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций, обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
2. Выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
3. Вовлечение в активную методическую работу всех педагогических работников школы;
4. *Совершенствовать педагогическое мастерство в условиях ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;*
5. *Совершенствовать воспитательный процесс в формировании духовно – нравственных ценностей и патриотизма учащихся.*
6. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
7. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
8. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4.Диагностико-аналитическая деятельность школы

Цель: получить объективную картину качества обученности учащихся школы для эффективного планирования деятельности педагогического коллектива по управлению качеством обученности и моделировании учебного процесса школы.

5. Воспитательная работа школы

Воспитательная тема школы: **«Повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, развитие личности школьника и формирование его индивидуальности через работу классного и школьного самоуправления, вовлечения его в различные виды деятельности».**

Цель:

Обеспечение непрерывного процесса становления, развития разносторонней личности и ее социализации.

Задачи:

1. Развивать организационную систему ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
2. Организовать воспитательное пространство через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.
3. Развивать воспитательный потенциал семьи, повысить родительскую ответственность за воспитание детей.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекая детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

6. Внутришкольный контроль

7. Обновление инфраструктуры школы и системы управления

8. Информатизация образовательной системы школы

Цель: Создание единой образовательной информационной среды, учебной, педагогической, управленческой и обслуживающей деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повысить качество и доступность образовательного процесса в свете реализации ФГОС

Задачи:

1. Создать условия для перехода на качественный уровень использования компьютерной техники, новых информационных технологий.
2. Продолжать формирование информационной культуры обучающихся, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.
3. Развивать сетевые контакты посредством Интернет.
4. Автоматизировать документооборот, создать информационно-коммуникативное обеспечение образовательного пространства посредством «Сетевого города».
5. Создать открытое информационное пространство школы через информационно-образовательную сеть.
6. Участвовать в муниципальных, региональных и федеральных программах по информатизации образования.
7. Расширять информационное образовательное пространство школы;
8. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических и руководящих работников в области ИКТ;
9. Внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
10. Повысить эффективность использования ИКТ в управленческой деятельности.

9.Административно – хозяйственная работа

10. Финансово-экономическая деятельность

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: ***Отдел образования Администрации Кесовогорского района***

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: Совет школы

1.8. Наличие сайта школы: http://мбоу-кесовогорская-сош.рф

1.9. Контактная информация:

Телефоны	848 (274) 2-10-60, 2-13-59
Адрес электронной почты	ksosh2007.32@mail.ru
Юридический адрес	Тверская обл., Кесовогорский район, пгт.Кесова Гора, ул.Ленинградская, д.2
Руководитель	Ляшова Оксана Владимировна

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ:

МБОУ Кесовогорская СОШ реализует следующие уровни образовательных программ:
I ступень - дошкольное образование;
II ступень – начальное общее образование
III ступень - основное общее образование;
IV ступень - среднее (полное) общее образование.
Каждая ступень обучения реализует свои цели и задачи.

Дошкольное образование - группы детей старшего дошкольного возраста

При школе организованы две группы для детей старшего дошкольного возраста на 50 мест с целью подготовки детей к школе, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста, и сохранения единства образовательного пространства школы.

Содержание образования в группах для детей старшего дошкольного возраста определялось образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А., комплектом парциальных программ «Предшкола нового поколения» под редакцией Чураковой Р.Г.

Продолжительность занятий и режим работы в группах детей старшего дошкольного возраста организовывался с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей старшего дошкольного возраста в непосредственно организованной деятельности (3 занятия в день по 25- 30 минут при 5-дневной неделе, перерывы между занятиями не менее 10 минут).

В Уставе МБОУ Кесовогорская СОШ включены задачи групп для детей старшего дошкольного возраста.

Задачами начального общего образования и групп для детей старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✓ воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- ✓ развитие детей в плане овладения ими простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В группы для детей старшего дошкольного возраста принимаются дети 5,6-7 лет приказом директора школы при наличии:

- заявления родителей (законных представителей);
- медицинской справки о состоянии ребенка;
- копии свидетельства о рождении;
- договора с родителями (законными представителями).

Занятия с детьми проводили воспитатели: Блинова С.Н., Виноградова Н.А., Батина С.В., Панова В.А. С детьми, имеющими дефекты речи, занималась логопед Блинова С.Н.

Вывод: дети, посещавшие группы старшего дошкольного возраста, быстрее адаптируются в 1 классе, они более подготовлены к обучению в школе: владеют простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены. Большинство из них умеют читать, считать, имеют элементарное представление об окружающем мире.

Начальное общее образование

В 2022-2023 учебном году коллектив учителей начальных классов работал над темой:
«Организация учебного процесса путём внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».

Цель: создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

.

I. Информационная справка

В 2022-2023 учебном году в начальных классах в МБОУ Кесовогорская СОШ занималось 250 человек:

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Учитель

1.	1 «А»	24	Конечнова Е. М.
2.	1 «Б»	23	Тян Н. А.
3.	1 «В»	20	Абаляева О. Ю.
4.	2 «А»	17	Бойко И. В.
5.	2 «Б»	17	Козликова Е.Н.
6.	2 «В»	19	Тихова Л. К.
7.	3 «А»	21	Дёмина Л. А.
8.	3 «Б»	23	Новожилова В. В.
9.	3 «В»	20	Яковлева С. С.
10.	4 «А»	22	Формина Т. Н.
11.	4 «Б»	22	Васильева С. А.
12.	4 «В»	19	Буторова Н. Ю.
13.	4 «Г»	2	Сергеева В. П.
14.	4 «Д»	1	Михаленко Г. Н.

Обучение велось по одному учебно-методическому комплексу: УМК «Школа России» (1-4-е классы).

Девять детей (1 «В», 2 "В", 4 «В», 4 «Г», 4" Д" кл.) обучались по адаптированной программе учителями:

Абаляевой О. Ю., Тиховой Л. К., Сергеевой В. П. и Михаленко Г. Н..

Сведения о педагогах

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1.	Дёмина Л.А.	учитель	высшее	44 г.	Высшая
2.	Новожилова В.В.	учитель	высшее	44 г.	Высшая

3.	Яковлева С.С.	учитель	среднее специальное	10 л.	Первая
4.	Формина Т.Н.	учитель	высшее	34 г.	Высшая
5.	Васильева С.А.	учитель	среднее специальное	32 л.	Первая
6.	Буторова Н.Ю.	учитель	среднее специальное	12 л. 7 м.	Нет
7.	Конечнова Е.М.	учитель	высшее	42 л.	Высшая
8.	Тян Н. А.	учитель	среднее специальное	6 г.	Нет
9.	Абаляева О.Ю.	учитель	среднее специальное	5 г.	Нет
10.	Михаленко Г. Н.	учитель	высшее	8 лет 7 мес.	Нет
11.	Козликова Е.Н.	учитель	среднее специальное	16 л.10 м.	Первая
12.	Тихова Л.К.	учитель	высшее	51 л.	Высшая
13.	Бойко И.В.	учитель	среднее специальное	30 л.	Первая
14.	Сергеева В. П.	учитель	высшее	44 г. 8 мес.	Нет
15.	Виноградова Н. А.	воспитатель группы детей старшего дошкольного возраста	Среднее специальное	2	Нет
16.	Панова В.А.	воспитатель группы детей старшего дошкольного возраста	среднее	27 л.7 м.	Высшая
17.	Сойни И. Н.	воспитатель ГПД	среднее специальное	40 л.	Первая
18.	Бабанова О.В.	воспитатель ГПД	среднее специальное	25 г.	Первая
19.	Гусева В.В.	воспитатель ГПД	среднее	11 л. 7мес.	Нет
20.	Покатило Ю.Н.	воспитатель ГПД	среднее специальное	9 л.	Первая
21.	Батина С. В.	воспитатель группы детей старшего дошкольного возраста.	среднее специальное	16 л. 10 мес.	Первая

22.	Покровская Т.М.	воспитатель ГПД	среднее специальное	45 л.	Высшая
23.	Егорова Ю. А.	воспитатель группы детей старшего дошкольного возраста		1	Нет
24.	Блинова К. А.	воспитатель ГПД	среднее специальное	1	Нет

Вывод: в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовывать поставленные задачи.

II. Анализ работы групп продлённого дня

В 2022-2023 учебном году в начальных классах функционировали шесть групп продлённого дня, которые посещали 186 детей.

Класс	**Количество учащихся**	**Воспитатель ГПД**
1 «А», 1 «В»,	33	Гусева В. В.
1 «Б», 1 «В»	32	Блинова К. А.
2 «А», 2«Б»	33	Сойни И. Н.
3 «В», 4 «Б»	25	Бабанова О. В.
3 «А», 3 «Б», 2 «В»	34	Покатило Ю. Н.
4 «А», 4 «В», 4 «Г»	29	Покровская Т. М.

Цели создания ГПД:

- социальная защищённость обучающихся;
- педагогическая поддержка во время самоподготовки;
- развитие творческого потенциала, инициативности детей;
- организация досуговой деятельности.

Группы продлённого дня решают проблемы неуспеваемости в обучении и обеспечивают профилактику безнадзорности и правонарушений детей, учитывая то, что в школе обучается много детей из различных сельских поселений района. До отъезда из школы они находятся под наблюдением воспитателей. В течение учебного года воспитатели поочерёдно сопровождают детей к автобусам и осуществляют их организованную посадку. Зачисление в ГПД производится по желанию родителей на основании их заявлений и приказа директора. По сравнению с предыдущим учебным годом число групп не увеличилось.

Воспитатели ГПД работали по программам, утверждённым администрацией. Режим работы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям. Он включает самоподготовку, внеурочную деятельность, занятия по интересам, прогулки. Активный отдых детей способствует снятию утомления, вызванного учебной нагрузкой.

Вывод: наблюдается развитие самоконтроля и саморазвития учащихся при выполнении домашних заданий, проведении занятий и воспитательных мероприятий. Это отмечают учителя начальных классов. Дети, посещающие группы стали более активно участвовать в общественной жизни школы, в социальных проектах СП «Центр внешкольной работы». В этом учебном году активно сотрудничали с детской библиотекой, ДК и Краеведческим музеем.

III. Анализ работы групп детей старшего дошкольного возраста

При школе организованы две группы для детей старшего дошкольного возраста на 50 мест с целью подготовки детей к школе, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста и сохранения единства образовательного пространства школы.

Содержание образования в группах для детей старшего дошкольного возраста определялось образовательной программой дошкольного образования «Преемственность», автор Федосова.

Продолжительность занятий и режим работы в группах детей старшего дошкольного возраста организовывался с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей старшего дошкольного возраста в непосредственно организованной деятельности (3 занятия в день по 25- 30 минут при 5-дневной неделе, перерывы между занятиями не менее 10 минут).

В Уставе МБОУ Кесовогорская СОШ включены задачи групп для детей старшего дошкольного возраста.

Задачами начального общего образования и групп для детей старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- ✓ воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- ✓ развитие детей в плане овладения ими простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В группы для детей старшего дошкольного возраста принимаются дети 5,6-7 лет приказом директора школы при наличии:
- заявления родителей (законных представителей);
- медицинской справки о состоянии ребенка;
- копии свидетельства о рождении;
- договора с родителями (законными представителями).

Занятия с детьми проводили воспитатели: Батина С.В., Панова В.А. , Виноградова Н. А., Егорова Ю. А..

С детьми, имеющими дефекты речи, занималась логопед Блинова С. Н.

Вывод: дети, посещавшие группы старшего дошкольного возраста, быстрее адаптируются в 1 классе, они более подготовлены к обучению в школе: владеют простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены. Большинство из них умеют читать, считать, имеют элементарное представление об окружающем мире.

IV. Анализ учебно-воспитательного процесса

1. Анализ стартовых работ в начальных классах.

Стартовые работы в начальных классах проведены в сентябре месяце 2023 г. по текстам итоговых работ, проведённых в конце учебного года, с целью выявления пробелов в знаниях детей, образовавшихся в течение летних каникул, и для проведения дальнейшей коррекции.

1.1 Русский язык

Класс	ФИО учителя	Количество по списку		Выполняли работу		«5»		«4»		«3»		«2»		К/К	
		Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь
2 «А»	Бойко И. В.	17	17	16	16	7	5	7	6	3	3	0	2	88%	65%
2 «Б»	Козликова Е. Н.	17	16	16	16	8	5	6	5	1	6	1	0	88%	63%

2 «В»	Тихова Л. К.	**16**	**15**	**14**	**14**	**7**	**5**	**5**	**5**	2	**3**	**0**	**1**	**86%**	**71%**
3 «А»	Дёмина Л. А.	**21**	**21**	**21**	**20**	**6**	**4**	**8**	**8**	7	**5**	**0**	**2**	**67%**	**60%**
3 «Б»	Новожилова В. В.	**22**	**22**	**22**	**22**	**4**	**4**	**7**	**6**	8	**8**	**3**	**2**	**50%**	**45%**
3 «В»	Яковлева С. С.	**21**	**21**	**21**	**21**	**3**	**3**	**8**	**7**	6	**6**	**4**	**5**	**52%**	**48%**
4 «А»	Формина Т. Н.	**24**	**23**	**24**	**17**	**4**	**3**	**8**	**9**	9	**2**	**3**	**3**	**50%**	**71%**
4 «Б»	Васильева С. А.	**23**	**23**	**23**	**22**	**4**	**3**	**9**	**7**	8	**7**	**2**	**5**	**57%**	**45%**
4 «В»	Буторова Н. Ю.	**19**	**19**	**18**	**17**	**5**	**3**	**4**	**7**	6	**6**	**3**	**1**	**50%**	**59%**

1.2 Математика

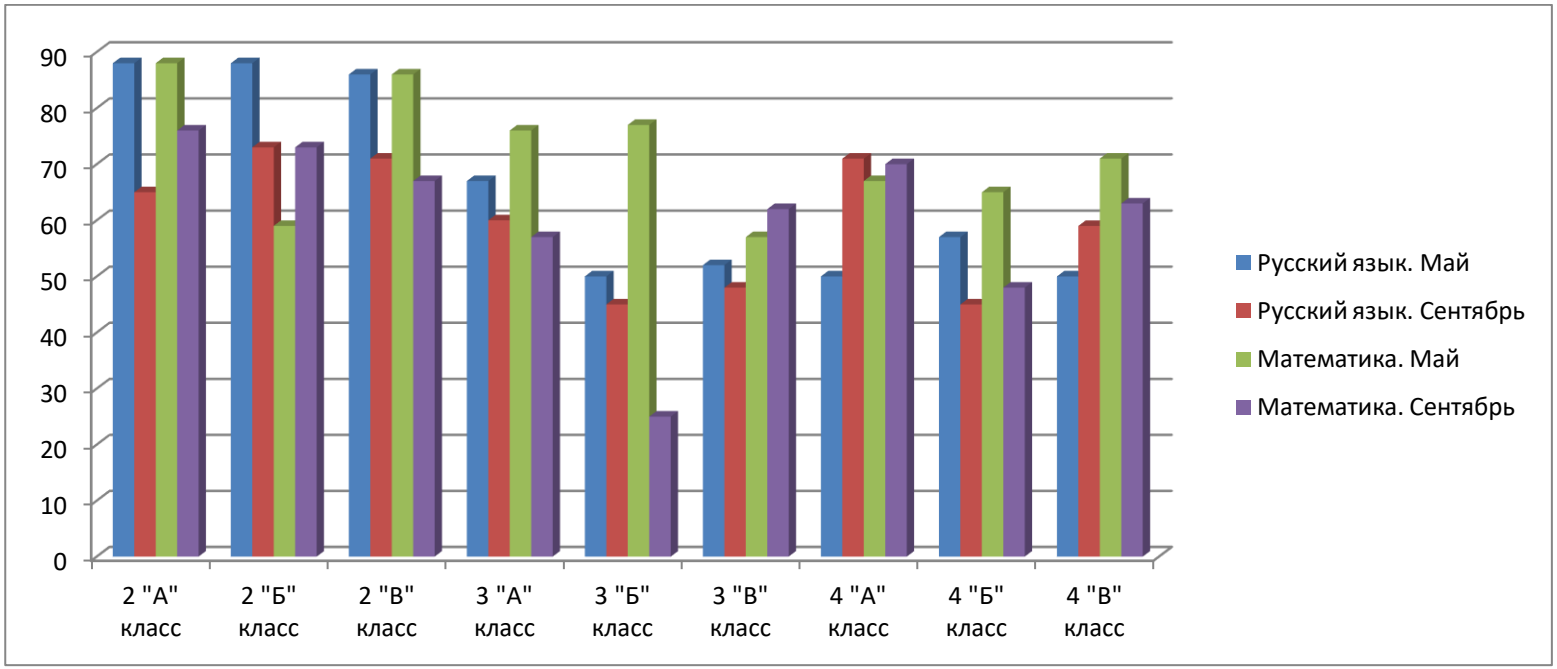
Класс	**ФИО учителя**	**Количество по списку**		**Выполняли работу**		**«5»**		**«4»**		**«3»**		**«2»**		**К/К**	
		Май	**Сентябрь**	**Май**	**Сентябрь**	**Май**	**Сентябрь**	**Май**	**Сентябрь**	Май	**Сентябрь**	**Май**	**Сентябрь**	**Май**	**Сентябрь**
2 «А»	Бойко И. В.	**17**	**17**	**17**	**17**	**3**	**7**	**12**	**6**	**2**	**3**	**0**	**1**	**88%**	**76%**
2 «Б»	Козликова Е. Н.	**17**	**16**	**17**	**15**	**6**	**3**	**4**	**8**	**5**	**3**	**2**	**1**	**59%**	**73%**
2 «В»	Тихова Л. К.	**16**	**15**	**14**	**15**	**4**	**4**	**8**	**6**	**2**	**3**	**0**	**2**	**86%**	**67%**
3 «А»	Дёмина Л. А.	**21**	**21**	**21**	**21**	**5**	**5**	**11**	**7**	**3**	**5**	**2**	**4**	**76%**	**57%**
3 «Б»	Новожилова В. В.	**22**	**22**	**22**	**20**	**5**	**3**	**12**	**4**	**3**	**10**	**2**	**3**	**77%**	**35%**
3 «В»	Яковлева С. С.	**21**	**21**	**21**	**21**	**5**	**4**	**7**	**9**	**6**	**4**	**3**	**4**	**57%**	**62%**
4 «А»	Формина Т. Н.	**24**	**23**	**24**	**20**	**7**	**4**	**9**	**10**	**3**	**3**	**5**	**3**	**67%**	**70%**
4 «Б»	Васильева С. А.	**23**	**23**	**23**	**23**	**4**	**4**	**11**	**7**	**8**	**11**	**0**	**1**	**65%**	**48%**

4 «В»	Буторова Н. Ю.	**19**	**19**	**17**	**16**	**7**	**5**	**5**	**5**	**4**	**3**	**1**	**3**	**71%**	**63%**

1.3 Анализ техники чтения

Класс	**ФИО учителя**	**Количество по списку**		**Выполняли работу**		**Норма**		**Выше нормы**		**Ниже нормы**	
		Май	**Сентябрь**	**Май**	**Сентябрь**	**Май**	**Сентябрь**	**Май**	**Сентябрь**	Май	**Сентябрь**
2 «А»	Бойко И. В.	17	17	16	17	7	1	8	15	2	1
2 «Б»	Козликова Е. Н.	17	16	16	16	4	6	11	6	1	4
2 «В»	Тихова Л. К.	16	15	14	15	4	3	10	9	0	3
3 «А»	Дёмина Л. А.	21	21	21	21	7	9	14	10	0	2
3 «Б»	Новожилова В. В.	22	22	22	22	7	6	13	12	2	4
3 «В»	Яковлева С. С.	21	21	21	21	5	11	14	10	2	0
4 «А»	Формина Т. Н.	24	23	24	23	9	11	14	11	1	1
4 «Б»	Васильева С. А.	23	23	23	23	5	8	17	11	1	4
4»В»	Буторова Н. Ю.	19	19	19	17	9	10	6	6	4	1

1.4 Сравнительная диаграмма стартовых работ – К/К



Вывод: коэффициент качества по русскому языку понизился во всех классах, кроме 4 «А» и 4 «В».

Коэффициент качества по математике повысился во 2 «Б», 2 «В», 3 «В» и 4 «А» классах.

Рекомендации: учителям начальных классов проанализировать контрольные работы учащихся с целью выявления типичных ошибок, составить план коррекции. Провести коррекцию на этапе повторения.

2. Срезовые работы в начальных классах проведены в ноябре месяце 2022 г. и феврале 2023 г.

Первые классы выполняли срезовые работы только в феврале.

2.1. Анализ срезовых работ (первое полугодие - ноябрь)

Предмет			**Русский язык - письмо текста под диктовку**							
Класс	**Учитель**	**Колич-во обуч-ся**	**Выполняли работу**	**5**	**4**	**3**	**2**	**К/У**	**К/К**	**СОУ**

2 «А»	Бойко И. В.	17	13	6	7	0	0	100%	100%	81%
2 «Б»	Козликова Е. Н.	16	17	5	8	3	1	94%	76%	67%
2 «В»	Тихова Л. К.	15	14	6	6	1	1	93%	86%	74%
3 «А»	Дёмина Л. А.	21	18	6	8	4	0	100%	78%	70%
3 «Б»	Новожилова В. В.	23	20	7	8	5	0	100%	75%	70%
3 «В»	Яковлева С. С.	20	19	4	8	6	1	95%	63%	60%
4 «А»	Формина Т. Н.	22	17	9	6	1	1	94%	88%	79%
4 «Б»	Васильева С. А.	22	21	7	6	6	2	90%	62%	63%
4 «В»	Буторова Н. Ю.	19	16	4	9	3	0	100%	81%	68%

Предмет			**Математика - вычислительные навыки**							
Класс	**Учитель**	**Колич-во обуч-ся**	**Выполняли работу**	**5**	**4**	**3**	**2**	**К/У**	**К/К**	**СОУ**
2 «А»	Бойко И. В.	17	15	14	1	0	0	100%	100%	98%
2 «Б»	Козликова Е. Н.	16	14	12	2	0	0	100%	100%	95%
2 «В»	Тихова Л. К.	15	15	12	3	0	0	100%	100%	93%
3 «А»	Дёмина Л. А.	21	19	15	3	1	0	100%	95%	91%
3 «Б»	Новожилова В. В.	23	21	17	2	2	0	100%	90%	90%
3 «В»	Яковлева С. С.	20	16	11	4	1	0	100%	94%	87%
4 «А»	Формина Т. Н.	22	19	13	5	0	1	95%	95%	86%

4 «Б»	Васильева С. А.	22	21	12	6	2	1	95%	88%	80%
4 «В»	Буторова Н. Ю.	19	14	6	6	2	0	100%	86%	75%

Вывод: все классы с работой справились хорошо.

2.2 Анализ срезовых работ (второе полугодие) 2022-2023 учебный год

Предмет			**Русский язык - словарный диктант**							
Класс	**Учитель**	**Колич-во обуч-ся**	**Выполняли работу**	**5**	**4**	**3**	**2**	**К/У**	**К/К**	**СОУ**
2 «А»	Бойко И. В.	17	15	10	5	0	0	100%	100%	88%
2 «Б»	Козликова Е. Н.	17	17	9	6	2	0	100%	88%	80%
2 «В»	Тихова Л. К.	19	16	6	2	5	3	81%	50%	60%
3 «А»	Дёмина Л. А.	21	16	5	6	3	2	88%	69%	64%
3 «Б»	Новожилова В. В.	23	20	7	4	6	3	100%	75%	70%
3 «В»	Яковлева С. С.	20	16	10	1	1	4	85%	55%	61%
4 «А»	Формина Т. Н.	22	21	10	10	0	1	95%	95%	79%
4 «Б»	Васильева С. А.	22	22	2	10	5	5	77%	55%	50%
4 «В»	Буторова Н. Ю.	19	18	5	2	1	10	44%	39%	46%

Вывод: высокие результаты показали 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 2 «А», 2 «Б», 3 «Б» и 4 «А» классы.

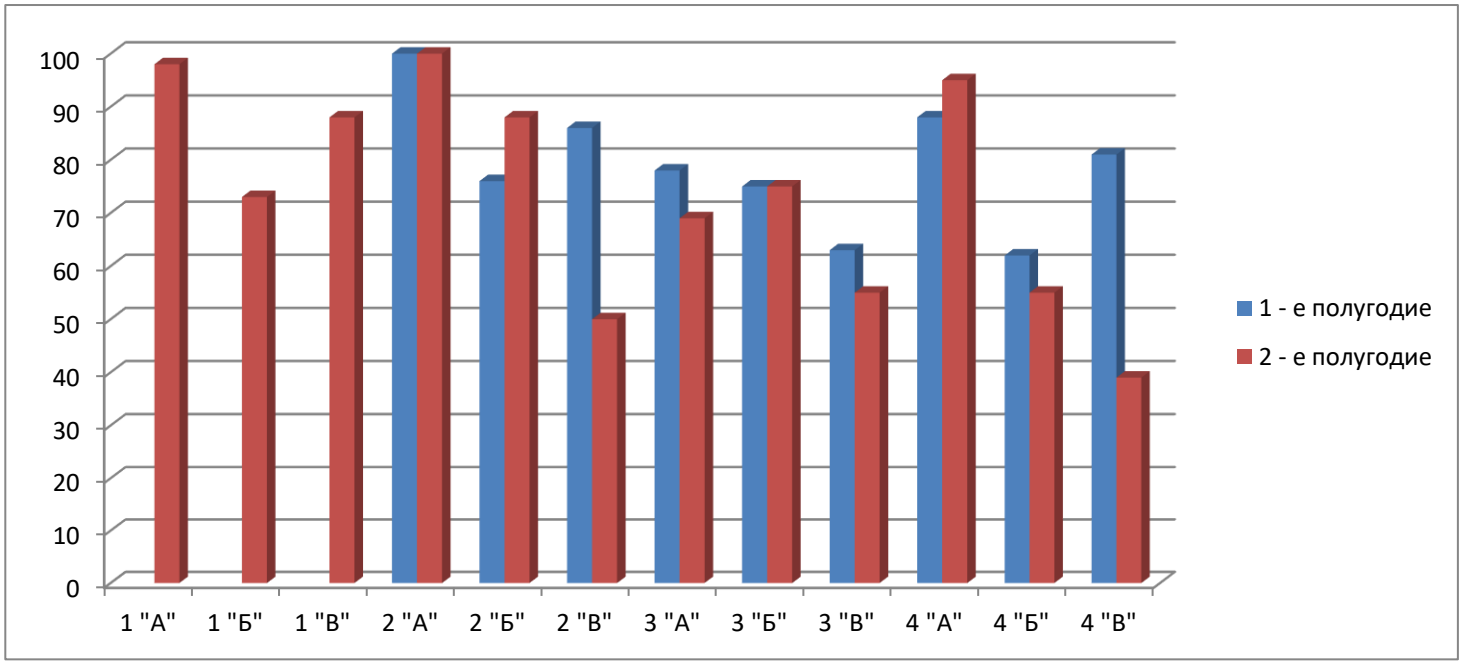
Предмет			**Русский язык - контрольное списывание**							
Класс	**Учитель**	**Кол-во уч-ся**	**Выполняли работу**	**5**	**4**	**3**	**2**	**К/У**	**К/К**	**СОУ**
1 «А»	Конечнова Е. М.	24	23	10	8	4	1	96%	98%	76%
1 «Б»	Тян Н. А.	23	22	9	7	3	3	86%	73%	68%
1 «В»	Абаляева О. Ю.	20	17	9	6	2	0	100%	88%	80%

Предмет			**Математика - решение задач**							
Класс	**Учитель**	**Колич-во обуч-ся**	**Выполняли работу**	**5**	**4**	**3**	**2**	**К/У**	**К/К**	**СОУ**
2 «А»	Бойко И. В.	17	15	5	6	3	0	93%	73%	66%
2 «Б»	Козликова Е. Н.	17	15	7	4	1	3	80%	73%	69%
2 «В»	Тихова Л. К.	19	14	9	2	3	0	100%	79%	81%
3 «А»	Дёмина Л. А.	21	18	7	8	2	1	94%	83%	72%
3 «Б»	Новожилова В. В.	23	20	8	10	2	0	100%	90%	76%
3 «В»	Яковлева С. С.	20	17	5	8	3	1	94%	76%	67%
4 «А»	Формина Т. Н.	22	21	9	10	2	0	100%	90%	77%
4 «Б»	Васильева С. А.	22	21	1	12	4	4	81%	62%	51%
4 «В»	Буторова Н. Ю.	19	17	2	9	3	3	82%	65%	55%

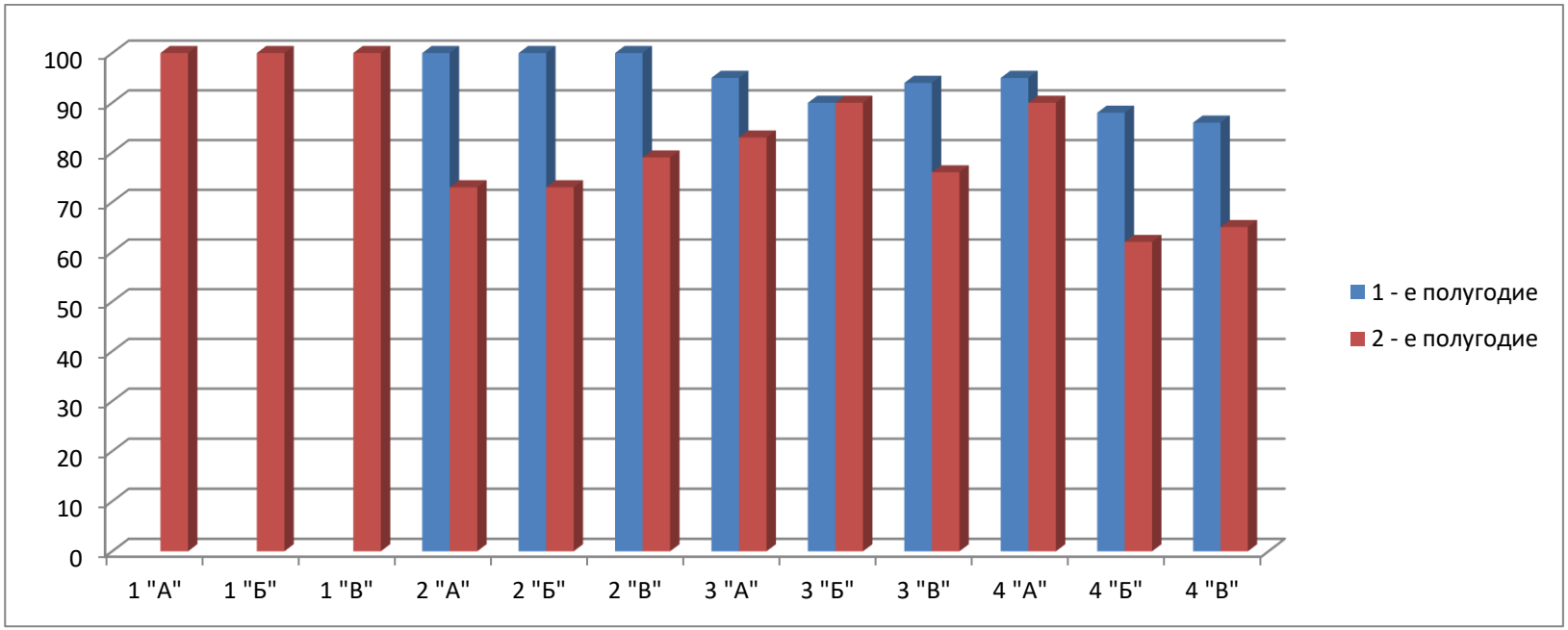
Предмет			Математика - вычислительные навыки							
Класс	**Учитель**	**Колич-во уч-ся**	**Выполняли работу**	**5**	**4**	**3**	**2**	**К/У**	**К/К**	**СОУ**
1 «А»	Конечнова Е. М.	24	20	19	1	0	0	100%	100%	98%
1«Б»	Тян Н. А.	23	22	22	0	0	0	100%	100%	100%
1 «В»	Абаляева О. Ю.	20	17	16	1	0	0	100%	100%	98%

Все классы с работой справились хорошо.

2.3 Сравнительная диаграмма срезовых работ по русскому языку:



2.4.Сравнительная диаграмма срезовых работ по математике:



Анализируя результаты срезовых работ, можно сделать вывод: в этом учебном году результаты работ лучше, чем в прошлом учебном году и по математике и по русскому языку.

Учителям даны следующие рекомендации: проанализировать срезовые работы по русскому языку и математике, учесть типичные ошибки в коррекционной работе. Активизировать работу над орфографической подготовкой обучающихся.

Усилить работу над решением задач во всех классах, активизировать развитие логического мышления обучающихся. На методическом объединении учителей начальных классов школы обсудить результаты срезовых контрольных работ, разработать пути совершенствования умения обучающимися решать задачи.

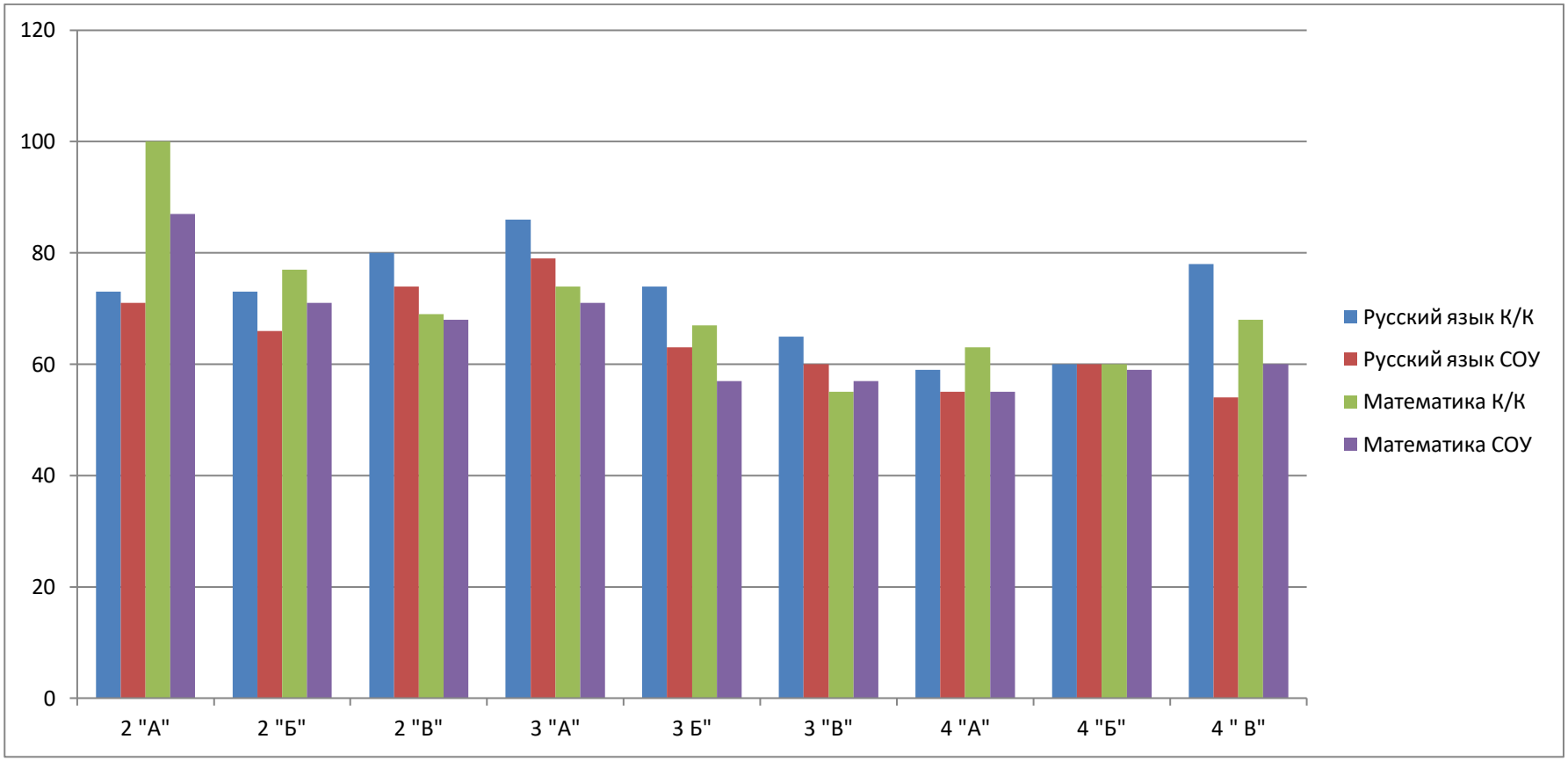
3. Контрольные работы по русскому языку и математике за 1 – е полугодие

3.1. Анализ контрольных работ (первое полугодие)

Предмет			**Русский язык - диктант**							
Класс	**Учитель**	**Колич-во уч-ся**	**Выполняли работу**	**5**	**4**	**3**	**2**	**К/К**	**К/У**	**СОУ**
2 «А»	Бойко И. В.	17	15	7	4	3	0	73%	93%	71%
2 «Б»	Козликова Е. Н.	17	15	4	7	4	0	73%	100%	66%
2 «В»	Тихова Л. К.	15	15	7	5	2	1	80%	93%	74%
3 «А»	Дёмина Л. А.	21	21	6	12	3	0	86%	100%	79%
3 «Б»	Новожилова В. В.	23	23	4	13	6	0	74%	100%	63%
3 «В»	Яковлева С. С.	20	20	4	9	6	1	65%	95%	60%
4 «А»	Формина Т. Н.	22	22	3	10	6	3	59%	86%	55%
4 «Б»	Васильева С. А.	22	20	5	7	6	2	60%	90%	60%
4 «В»	Буторова Н. Ю.	19	18	4	5	5	4	50%	78%	54%

Предмет			**Математика – контрольная работа**							
Класс	**Учитель**	**Колич-во уч-ся**	**Выполняли работу**	**5**	**4**	**3**	**2**	**К/К**	**К/У**	**СОУ**
2 «А»	Бойко И. В.	17	14	9	5	0	0	100%	100%	87%
2 «Б»	Козликова Е. Н.	17	13	5	5	3	0	77%	100%	71%
2 «В»	Тихова Л. К.	15	13	5	4	3	1	69%	92%	68%
3 «А»	Дёмина Л. А.	21	21	5	8	7	1	74%	96%	71%
3 «Б»	Новожилова В. В.	23	23	10	7	5	1	67%	76%	57%
3 «В»	Яковлева С. С.	20	20	4	7	7	2	55%	90%	57%
4 «А»	Формина Т. Н.	22	19	3	9	3	4	63%	79%	55%
4 «Б»	Васильева С. А.	22	20	4	8	7	1	60%	95%	59%
4 «В»	Буторова Н. Ю.	19	19	8	5	2	4	68%	79%	66%

3.2 Сравнительная диаграмма контрольных работ за 1 –е полугодие (декабрь)



4. В апреле обучающиеся четвёртых классах выполняли Всероссийские проверочные работы (внешняя оценка) по русскому языку, математике и окружающему, а 1 – 3 классов итоговые комплексные работы.

4.1.Результаты внешней оценки

Русский язык

Класс	Всего по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	К/К	СОУ
4 «А»	22	21	14	6	1	0	95%	87%
4 «Б»	22	17	4	6	6	1	59%	60%
4 «В»	19	17	5	10	1	1	88%	70%

Математика

Класс	Всего по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	К/К	СОУ
4 «А»	22	19	15	3	0	1	95%	90%
4 «Б»	22	18	7	7	3	1	78%	71%
4 «В»	19	18	9	7	1	1	89%	78%

Окружающий мир

Класс	Всего по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	К/К	СОУ
4 «А»	21	21	18	3	0	0	100%	95%
4 «Б»	22	19	7	12	0	0	100%	77%
4 «В»	19	17	9	7	1	0	94%	81%

4. 2. Результаты итоговых комплексных работ 1 – 3 классы.

1 «А» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	13 - 14 баллов	10 – 12 балла	7 – 9 баллов	менее 7 баллов
Количество человек	3	7	8	5
Соотношение в %	13%	30%	35%	22%

Общая успеваемость: 78% Качество: 43% СОУ: 49%

1 «Б» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	13 - 14 баллов	10 – 12 балла	7 – 9 баллов	менее 7 баллов
Количество человек	1	13	4	5

Соотношение в %	**4%**	**57%**	**17%**	**22%**

Общая успеваемость: 78% Качество: 61% СОУ: 50%

1 «В» класс

Результат	**Отличный результат**	**Хороший результат**	**Удовлетворительный результат**	**Не справились с работой**
	13 - 14 баллов	**10 – 12 балла**	**7 – 9 баллов**	**менее 7 баллов**
Количество человек	**2**	**6**	**6**	**5**
Соотношение в %	**11%**	**32%**	**32%**	**26%**

Общая успеваемость: 78% Качество: 43% СОУ: 49%

2 «А» класс

Результат	**Отличный результат**	**Хороший результат**	**Удовлетворительный результат**	**Не справились с работой**

	24 – 27 баллов	**19 – 23 балла**	**14 – 18 баллов**	**менее 14 баллов**
Количество человек	**4**	**10**	**2**	**1**
Соотношение в %	**23%**	**59%**	**11%**	**5%**

Общая успеваемость: 94% Качество: 82% СОУ: 66%

2 «Б» класс

Результат	**Отличный результат**	**Хороший результат**	**Удовлетворительный результат**	**Не справились с работой**
	24 – 27 баллов	**19 – 23 балла**	**14 – 18 баллов**	**менее 14 баллов**
Количество человек	**1**	**10**	**4**	**1**

Соотношение в %	**6%**	**63%**	**25%**	**6%**

Общая успеваемость: 94% **Качество: 69%** **СОУ: 56%**

2 «В» класс

Результат	**Отличный результат**	**Хороший результат**	**Удовлетворительный результат**	**Не справились с работой**
	24 – 27 баллов	**19 – 23 балла**	**14 – 18 баллов**	**менее 14 баллов**
Количество человек	**6**	**7**	**1**	**2**
Соотношение в %	**38%**	**44%**	**6%**	**12%**

Общая успеваемость: 94% **Качество: 81%** **СОУ: 70%**

3 «А» класс

Результат	**Отличный результат**	**Хороший результат**	**Удовлетворительный результат**	**Не справились с работой**

	24 – 28 баллов	**19 – 23 балла**	**14 – 18 баллов**	**менее 14 баллов**
Количество человек	**6**	**6**	**7**	**2**
Соотношение в %	**29%**	**29%**	**33%**	**9%**

Общая успеваемость: 91% **Качество: 57%** **СОУ: 60 %**

3 «Б» класс

Результат	**Отличный результат**	**Хороший результат**	**Удовлетворительный результат**	**Не справились с работой**
	24 – 28 баллов	**19 – 23 балла**	**14 – 18 баллов**	**менее 14 баллов**
Количество человек	**5**	**12**	**5**	**1**
Соотношение в %	**22%**	**52%**	**22%**	**1%**

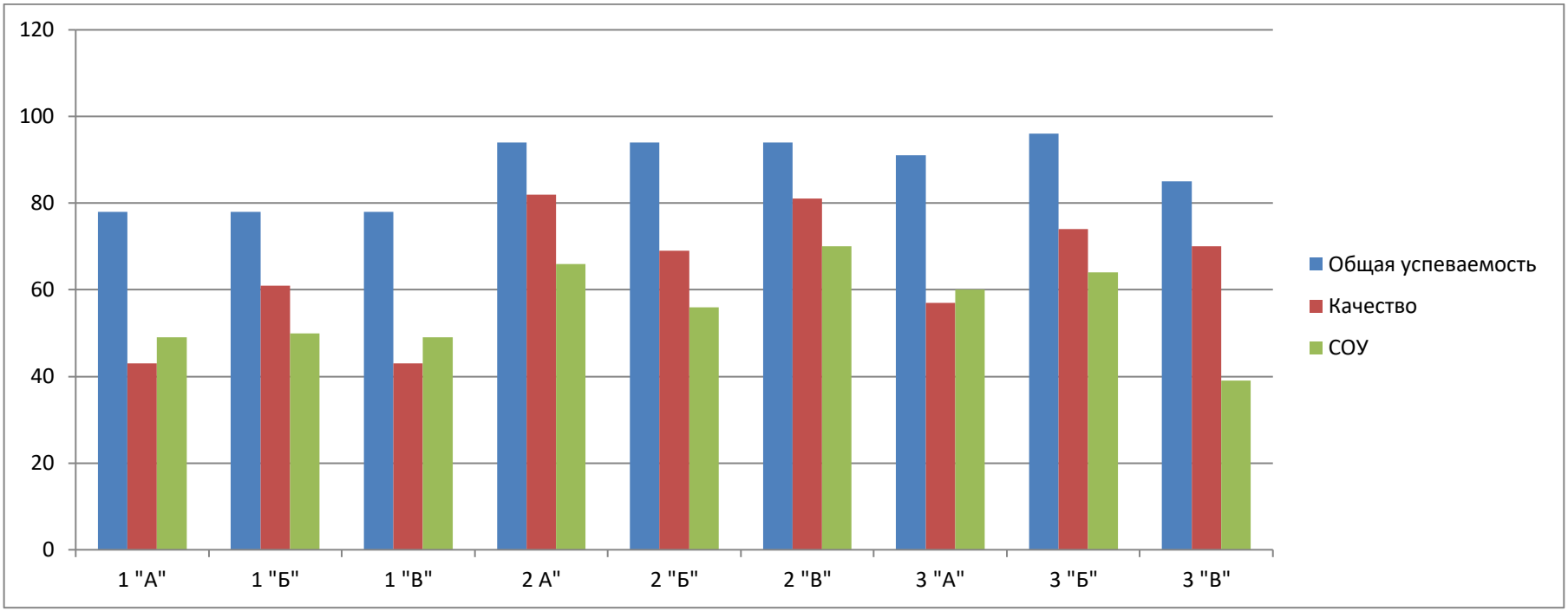
Общая успеваемость: 96 % Качество:74 % СОУ: 64 %

3 «В» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	24 – 28 баллов	19 – 23 балла	14 – 18 баллов	менее 14 баллов
Количество человек	7	7	3	3
Соотношение в %	35%	35%	15%	15%

Общая успеваемость: 85 % Качество: 70 % СОУ: 65 %

4. 3. Сравнительная диаграмма итоговых комплексных работ



5. В мае все обучающиеся начальной школы (1 – 4 классы) выполняли итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

5.1. Анализ итоговых контрольных работ (второе полугодие)

Предмет			**Русский язык - диктант**							
Класс	**Учитель**	**Колич-во уч-ся**	**Выполняли работу**	**5**	**4**	**3**	**2**	**К/К**	**К/У**	**СОУ**
1 «А»	Конечнова Е. М.	24	22	3	11	6	2	64%	91%	57%
1 «Б»	Тян Н. А.	23	18	4	5	6	3	50%	83%	55%
1 «В»	Абаляева О. Ю.	20	17	4	3	6	4	76%	41%	51%
2 «А»	Бойко И. В.	17	16	3	7	4	2	63%	88%	58%
2 «Б»	Козликова Е. Н.	17	17	4	4	9	0	43%	100%	58%
2 «В»	Тихова Л. К.	19	16	6	6	2	2	75%	88%	68%
3 «А»	Дёмина Л. А.	21	21	5	8	8	0	62%	100%	62%
3 «Б»	Новожилова В. В.	23	23	3	11	5	3	61%	83%	54%
3 «В»	Яковлева С. С.	20	20	1	9	7	3	48%	81%	46%
4 «А»	Формина Т. Н.	22	21	3	9	8	1	57%	95%	56%
4 «Б»	Васильева С. А.	22	21	6	5	7	3	52%	86%	58%
4 «В»	Буторова Н. Ю.	19	10	4	3	3	0	70%	100%	70%

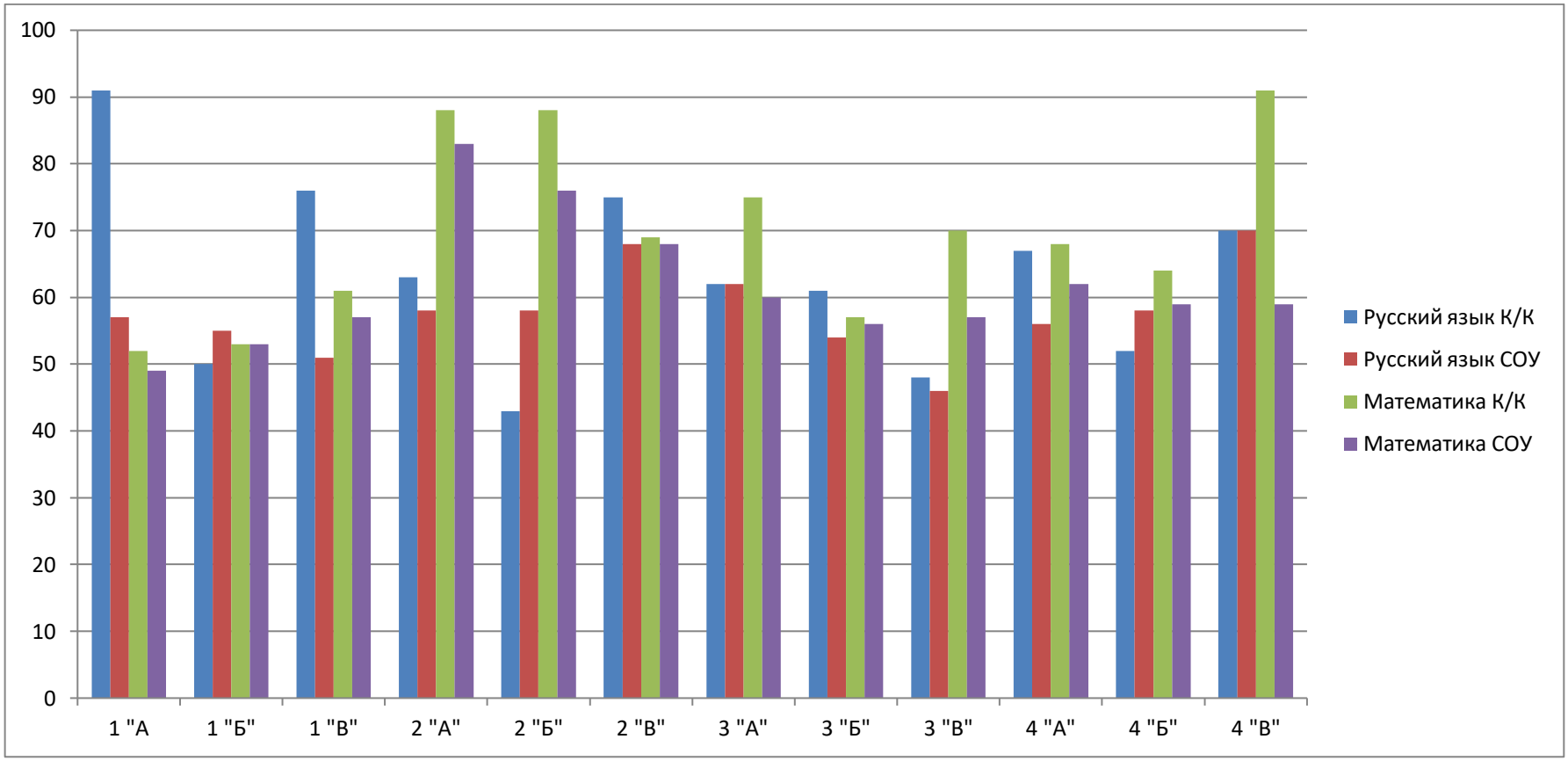
Предмет			**Математика – контрольная**							
Класс	**Учитель**	**Колич-во уч-ся**	**Выполняли работу**	**5**	**4**	**3**	**2**	**К/К**	**К/У**	**СОУ**
1 «А»	Конечнова Е. М.	24	23	3	9	4	7	52%	70%	49%
1 «Б»	Тян Н. А.	23	19	4	6	4	5	53%	74%	53%
1 «В»	Абаляева О. Ю.	20	18	3	8	5	2	61%	89%	57%
2 «А»	Бойко И. В.	17	16	10	4	2	0	88%	100%	83%
2 «Б»	Козликова Е. Н.	17	17	7	8	2	0	88%	100%	76%
2 «В»	Тихова Л. К.	19	16	7	5	1	3	69%	81%	68%
3 «А»	Дёмина Л. А.	21	20	2	13	5	1	75%	95%	60%
3 «Б»	Новожилова В. В.	23	23	5	8	6	4	57%	83%	56%
3 «В»	Яковлева С. С.	20	20	2	12	4	2	70%	90%	57%
4 «А»	Формина Т. Н.	22	22	6	7	2	4	68%	79%	62%
4 «Б»	Васильева С. А.	22	22	3	11	7	1	64%	95%	59%
4 «В»	Буторова Н. Ю.	19	11	3	7	0	1	91%	91%	69%

Класс	**Учитель**	**Колич-во уч-ся**	**Выполняли работу**	**Выше нормы**	**Норма**	**Ниже нормы**
1 «А»	Конечнова Е. М.	24	22	9	11	2
1 «Б»	Тян Н. А.	23	23	10	8	5
1 «В»	Абаляева О. Ю.	20	17	4	9	4
2 «А»	Бойко И. В.	17	16	14	1	1
2 «Б»	Козликова Е. Н.	17	17	8	9	3

5. 2. Результаты техники чтения

2 «В»	Тихова Л. К.	19	16	8	4	4
3 «А»	Дёмина Л. А.	21	21	14	6	1
3 «Б»	Новожилова В. В.	23	23	13	9	1
3 «В»	Яковлева С. С.	20	20	10	10	0
4 «А»	Формина Т. Н.	22	21	11	9	1
4 «Б»	Васильева С. А.	22	22	11	10	1
4 «В»	Буторова Н. Ю.	19	12	5	5	2

5.2. Сравнительная диаграмма контрольных работ за 2 –е полугодие (май)

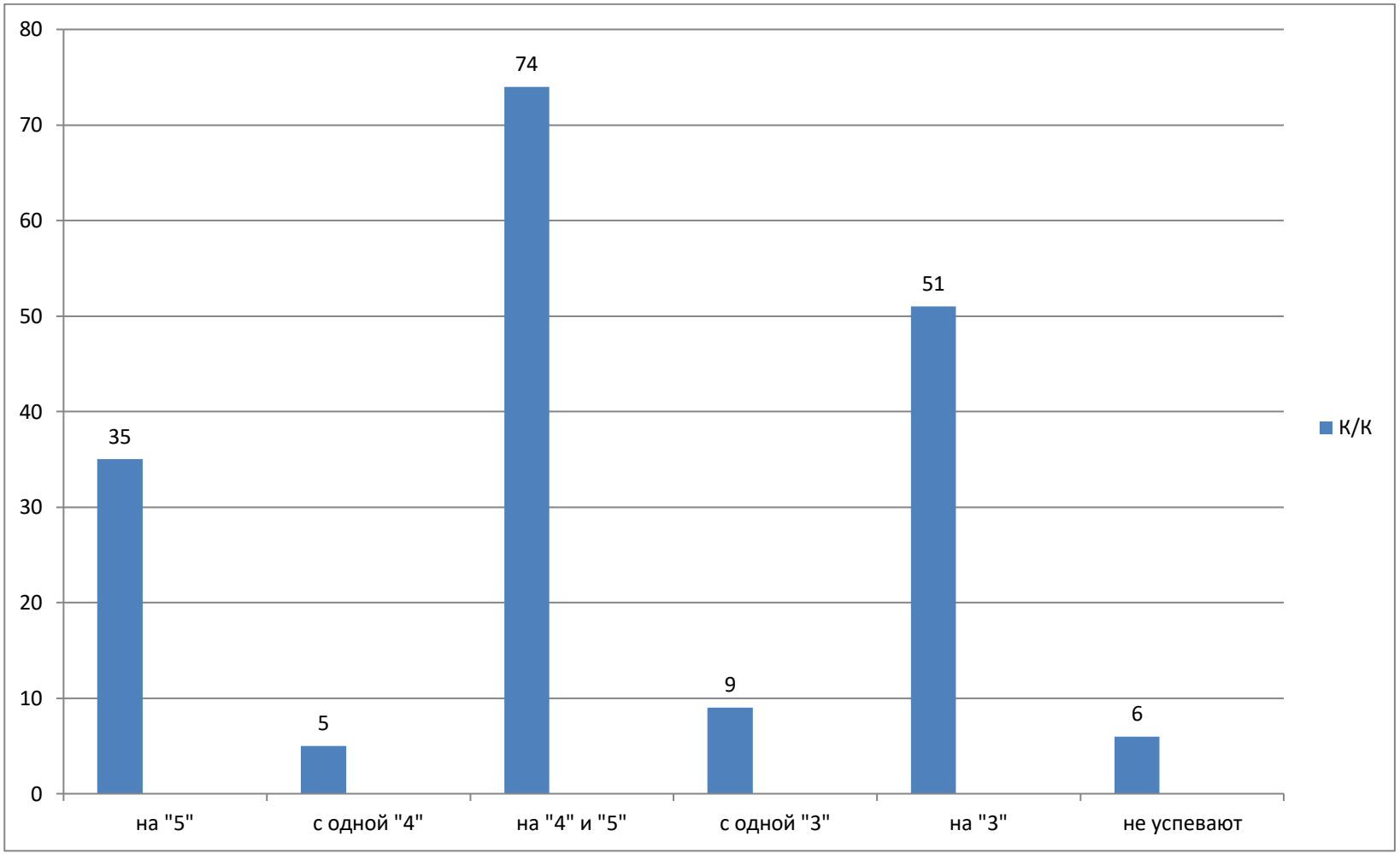


6. Качество успеваемости по начальным классам за 2022 – 2023 уч. год

Класс, учитель	**Количество учащихся**	**Не успевают**	**Успевают с одной «3»**	**Успевают на «4» и «5»**	**Успевают с одной «4»**	**Успевают на «5»**	**Качество**
2 «А» Бойко И. В.	17	0	2	9	0	4	76%
2 «Б» Козликова Е. Н.	17	0	0	9	0	4	76%

2 «В» Тихова Л. К.	19	1	0	6	2	4	63%
3 «А» Дёмина Л. А.	21	0	0	10	2	5	81%
3 «Б» Новожилова В. В.	23	0	3	6	0	5	48%
3 «В» Яковлева С. С.	20	1	2	7	0	4	55%
4 «А» Формина Т. Н.	22	0	0	13	0	3	73%
4 «Б» Васильева С. А.	22	2	2	8	1	2	50%
4 « В» Буторова Н. Ю.	19	2	0	6	0	4	53%

6.1. К /К учащихся 2-4 классов

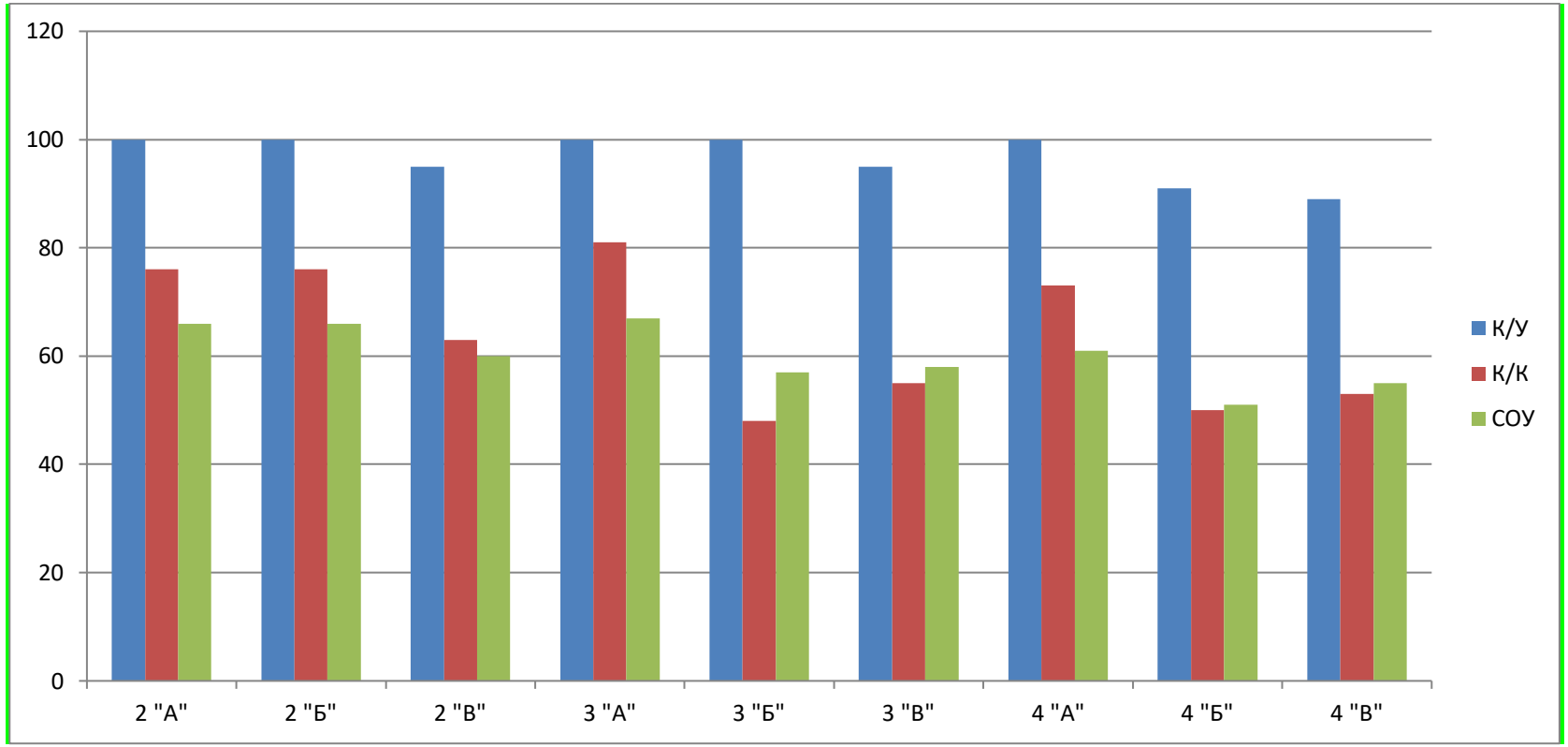


7. Итоги успеваемости за год во 2 – 4 классах

Класс, учитель	**Количество учащихся**	**«2»**	**«3»**	**«4» и «5»**	**«5»**	**К/У**	**К/К**	**СОУ**
2 «А» Бойко И. В.	17	0	4	9	4	100%	76%	66%
2 «Б»	17	0	4	9	4	100%	76%	66%

Козликова Е. Н.								
2 «В» Тихова Л. К.	19	1	6	8	4	95%	63%	60%
3 «А» Дёмина Л. А.	21	0	4	12	5	100%	81%	67%
3 «Б» Новожилова В. В.	23	0	12	6	5	100%	48%	57%
3 «В» Яковлева С. С.	20	1	8	7	4	95%	55%	58%
4 «А» Формина Т. Н.	22	0	6	13	3	100%	73%	61%
4 «Б» Васильева С. А.	22	2	9	9	2	91%	50%	51%
4 « В» Буторова Н. Ю.	19	2	7	6	4	89%	53%	56%
Итого:	**180**	**6**	**63**	**76**	**35**	**97%**	**64%**	**60%**

7.1. Сравнительная диаграмма успеваемости во 2-4 классах за год



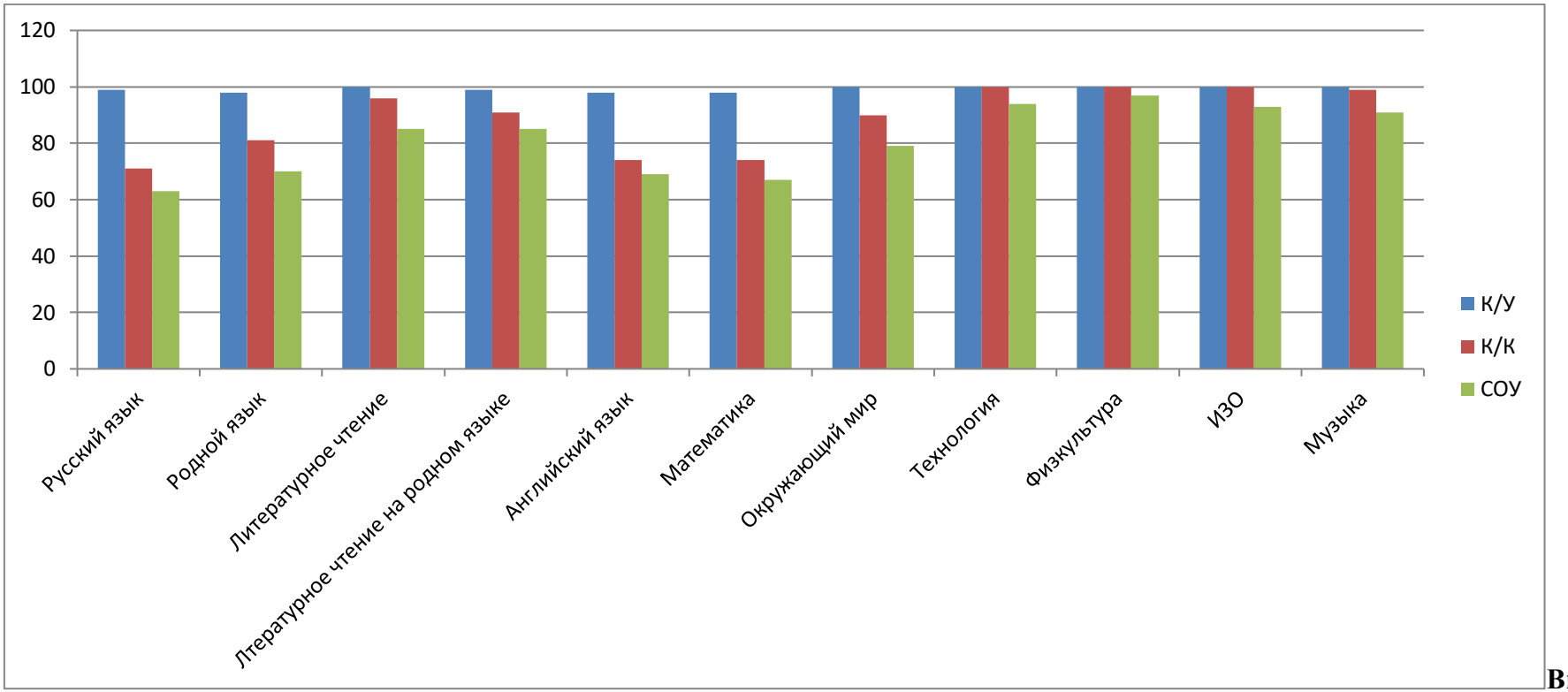
Вывод: по итогам учебного года число неуспевающих значительно сократилось по сравнению с прошлым учебным годом. По итогам года численность успевающих на «5» и «4» превышает число детей, имеющих тройки по нескольким предметам.

18. Качество успешности по предметам во 2-4 классах на конец года

Предмет	К/У	К/К	СОУ

Русский язык	98%	71%	63%
Родной русский язык	99%	81%	70%
Литературное чтение	100%	96%	85%
Литературное чтение на родном языке	99%	91%	85%
Английский язык	98%	74%	69%
Математика	98%	74%	67%
Окружающий мир	100%	90%	79%
Технология	100%	100%	94%
Физическая культура	100%	100%	97%
ИЗО	100%	100%	93%
Музыка	100%	99%	91%

12. Сравнительная диаграмма качества и степени обученности за год по предметам



Вывод: коэффициент качества в этом учебном году повысился по всем предметам. Качество знаний в начальных классах отслеживалось на протяжении всего учебного года с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся и дальнейшей коррекции.

13. Работа с одарёнными детьми.

Согласно положению «О проведении школьного тура предметных олимпиад в МБОУ Кесовогорская средняя общеобразовательная школа», утверждённому приказом №7 §1п.1, протокол №2 от 9.10.2012г. в начальных классах МБОУ Кесовогорская СОШ в период в октябре был проведён школьный тур предметных олимпиад. Олимпиады были проведены по 4 (из 9) общеобразовательным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир и ОРКСЭ во 2 – 4 классах. Кроме того в 3 - 4 классах были проведены олимпиады по иностранному (английский) языку.

13.1. Итоги школьного этапа олимпиад

Класс	Участники	Победители	Призёры	Учитель

2А	11	2 чел. Селезнёва Вера (рус. яз., окр. мир) Шарков Борис (ОРКСЭ)	8 чел. (16 призёрств)	Бойко И. В.
2Б	13	_	12 чел.(19 призёрств)	Козликова Е. Н.
2В	11	3 чел. Торговцева Вероника (лит. чт.) Козлов Роман (матем.) Иванова Анна (ОРКСЭ)	8 чел. (12 призёрств)	Тихова Л. К.
3А	11	2 Довжук Арина (лит. чт., рус. яз., англ. яз.) Филиппова Софья (окр. мир) Игнатьева Ан.(окр. мир)	7 чел. (10 призёрств)	Дёмина Л. А..
3Б	10	2 Репин Юрий (лит. чт., рус. яз.) Лохова София (лит.чт.)	10 чел. (18 призёрств)	Новожилова В. В.
3В	9	1 Волнухина Вера (матем.)	7 чел. (10 призёрств)	Яковлева С. С.
4А	11	3 Дружинина Ульяна (лит. чт., рус. яз., ОРКСЭ) Полякова Нелли (англ. яз.) Сомова Арина (ОРКСЭ)	10 чел. (23 призёрства)	Формина Т. Н.

4Б	6	1 Лупушор Виктория (окр. мир)	5 чел. (15 призёрств)	Васильева С. А.
4В	7	1 Барыкин Георгий (матем.)	5 чел. (13 призёрств)	Буторова С. А.

Обучающиеся 3-4-х классов также приняли участие в муниципальном туре предметных олимпиад в рамках конкурса «Ученик года - 2023». Результаты данного тура выглядят таким образом:

13.2. Итоги муниципального этапа олимпиад

Класс	Участники	Победители	Призёры	Учитель
3А	4	-	4 чел. (8 призёрств)	Дёмина Л. А.
3Б	8	-	6 чел. (11 призёрств)	Новожилова В. В.
3В	6	2 Волнухина Вера (окр.мир) Абаляева Анастасия (рус. яз.)	4чел. (4 приз.)	Яковлева С. С.
4А	8	3 Полякова Нелли (лит. чт., окр. мир) Сомова Арина (матем.)	6 чел. (14 призёрств)	Формина Т. Н.

		Дружинина Ульяна (англ. яз.)		
4Б	5	1 Лупушор Виктория (рус. яз.)	3 чел. (3 призёрства)	Васильева С. А.
4В	3	-	1 чел. (2 призёрства)	Буторова Н. Ю.

Уже стало традицией проведение межмуниципального тура предметных олимпиад по трём предметам: русский язык, математика, окружающий мир. В этих олимпиадах приняли участие обучающиеся третьих и четвёртых классов нашей школы.

13.3. Итоги межмуниципального этапа олимпиад

Класс	Участники	Победители	Призёры	Учитель
3А	2	0	2 Филиппова Софья (матем., окр. мир) Довжук Арина (рус.яз.)	Дёмина Л. А.
3Б	3	0	0	Новожилова В. В.
3В	1	0	0	Яковлева С. С.
4А	4	0	3 Сомова Арина (рус. яз., окр. мир)	Формина Т. Н.

			Полякова Нелли (рус. яз., матем.) Суслова Ульяна (матем.)	
4Б	3	1 Кондратьев Тимофей (матем.)	0	Васильева С. А.
4В	1	1 Барыкин Георгий (рус. яз.)	0	Буторова Н. Ю.

«Учеником года - 2023» стала Сомова Арина, обучающаяся 4 «А» класса (учитель Формина Т. Н.)

Вывод: в 2022-2023 учебном году учащиеся 2-4 классов принимали активное участие в школьном и муниципальном туре предметных олимпиад.
В межмуниципальном туре принимали участие лучшие из лучших обучающиеся Кесовогорского и Калязинского районов.
Учащиеся 3-4-х классов нашей школы показали себя достойными представителями нашего района.

14. Анализ работы с родителями

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители обучающихся.

В классах организованы родительские комитеты. Представители родителей от каждого класса образуют родительский комитет школы. Совместно с родительским комитетом решаются многие вопросы учебно-воспитательной работы.

Основными формами работы с родителями являются:

- Родительские собрания (классные, общешкольное).
- Индивидуальные беседы с родителями обучающихся учителей, воспитателей, администрации.
- Проведение праздников классов, школы совместно с родителями.

Вывод: во всех начальных классах на классных собраниях высокая посещаемость родителей. Они частые гости на классных и общешкольных мероприятиях, первые помощники детям в участии в различных конкурсах.

15. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль осуществлялся в 2022-2023 учебном году с целью:

- оказание методической помощи, совершенствование и развитие профессионального мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса.

Основными элементами контроля явились:
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество обучения;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ.

1.В результате проверки личных дел установлено, что на каждого обучающегося заведено личное дело. Личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении обучающихся, учителя 4-х классов написали на каждого ребёнка характеристику и вложили в личное дело.

2.В течение года систематически проверялись классные журналы. При проверке классных журналов отслеживались:

- правильность, аккуратность, своевременные заполнения;
- система выполнения письменных работ, накопляемость отметок;
- выполнение практической части программы, система опроса слабоуспевающих учащихся;
- организация повторения, объективность оценивания учащихся.

Записи в журналах ведутся аккуратно всеми учителями. Все запланированные письменные работы проведены. Видна система работы со слабоуспевающими учениками. В конце каждого триместра и года подсчитано количество уроков, предусмотренных программой и проведённых фактически.

3.В ходе проверки рабочих программ выявлено следующее: у всех учителей рабочие программы по предметам федерального компонента составлены в соответствии с законом РФ «Об образовании», с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе, реализующем программы общего образования и рассчитано на то количество часов, которое предусмотрено учебным планом школы на 2022-2023 учебный год.

4.Проверка рабочих тетрадей показала, что тетради проверяются учителями ежедневно. Учителя следят за соблюдением орфографического режима. Работа над ошибками проводится систематически. Все тетради обложены и выглядят внешне аккуратно.

В ходе проверки тетрадей для контрольных работ выявлено, что в первых классах тетради для контрольных работ не ведутся, во 2-ых и 3-их классах тетради подписаны учителями. Учителя обращают внимание на оформление работ. Работа над ошибками ведётся систематически.

5.По посещённым урокам отмечено, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленный вопрос, анализировать. Применяются приёмы для поддержания активного внимания учащихся на протяжении всего урока. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом, применяются средства ИКТ, методы системно - деятельностного подхода.

6.В рамках внутришкольного контроля были проведены срезовые работы по русскому языку (диктант, словарный диктант, контрольное списывание) и математике (вычислительные навыки, решение задач).

18. Задачи на следующий учебный год начальной школы

1.Продолжать переход на обновлённые ФГОС НОО третьего поколения.

2.Осуществлять преемственность между группами детей старшего дошкольного возраста и первыми классами, между начальными классами и основной школой.

3.Всем учителям уделять особое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков.

4.Использовать в процессе обучения различные сочетания групповых и индивидуальных форм работы.

5.Классным руководителям составить план работы с обучающимися особо нуждающимися в индивидуальной работе: неуспевающими, слабоуспевающими, имеющими одну 4 или одну 3 по предмету.

6.Усилить работу с мотивированными детьми.

7.Осуществлять дифференцированный подход к учащимся, учитывая индивидуальные и психологические особенности детей, повышать воспитательную результативность каждого урока.

8.Уделять особое внимание сплочению классного коллектива, привитию правил поведения.

9.Заботиться о физическом и духовном здоровье каждого ученика.

10.Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, взаимопосещение уроков коллег, работу над индивидуальной темой по самообразованию.

11.Усилить внутришкольный контроль в плане мониторингов и посещения уроков учителей начальной школы.

Основное и среднее общее образование

Успеваемость и качество знаний

На конец учебного года аттестации подлежали 314обучающихся средней и старшей школы. Аттестованы положительно - 302 человек. Количество неуспевающих – 11 человека, количество отличников и хорошистов – 108человек Процент успеваемости составил 96 %, процент качества обучения 32,4 %, что несколько выше прошлого года(30,4%)

Класс	Кол-во	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во уч-ся с 1 «3»	Кол-во неуспевающих	Процент успеваемости	Процент качества
5А	19	5	7	-	-	100	63
5Б	17	1	5	2	1	94	35
5В	19	3	8	1	2	89	58
6А	23	2	10	2	1	94	52
6Б	14	1	3	1	-	100	29
6В	17	-	6	-	-	100	35
7А	21	2	4	3	-	100	29
7Б	22	2	8	1	0	100	45
7В	19	-	4	2	2	89	21
8А	14	-	1	-	-	100	7
8Б	19	-	8	1	0	100	42
8В	13	-	2	-	3	77	15
9А	22	3	4	-	1	95	32
9Б	23	-	4	-	-	100	17
9В	25	1	3	-	-	100	20
10	14	-	6	2	1	93	43
11	9	1	3	-	-	100	44
ИТОГО	310	21	86	15	11	96	34,5

На «отлично» учебный год в школе закончили 21 обучающихся (6,7%) от количества обучающихся, аттестованных в среднем и старшем звене.

На «4» и «5» обучаются 86 человек (27,7%).

Резерв повышения качества составляет 15 человек – 4,8%.

Качество знаний в 5-11 классах составляет 34,5 %, что на 4, 5% больше прошлого года (29%), т.е. качество знаний по сравнению с прошлым годом повысилось. Количество неуспевающих за этот учебный год снизилось.

В 7Г, 8Г,8Д обучаются дети с ОВЗ, поэтому в эту статистику они не входят.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

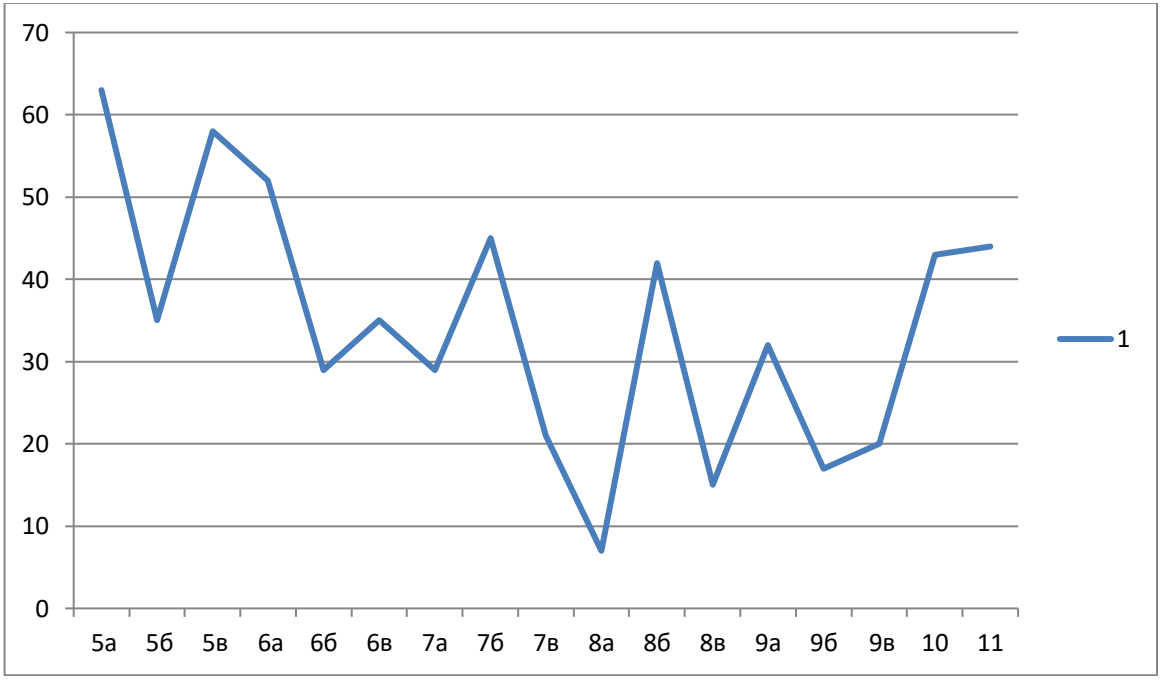
- достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися при своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы.
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся

Следует обратить внимание классному руководителю 8»А» класса и учителям предметникам, работающим в этом классе на низкий уровень качества знаний и отсутствие мотивации.

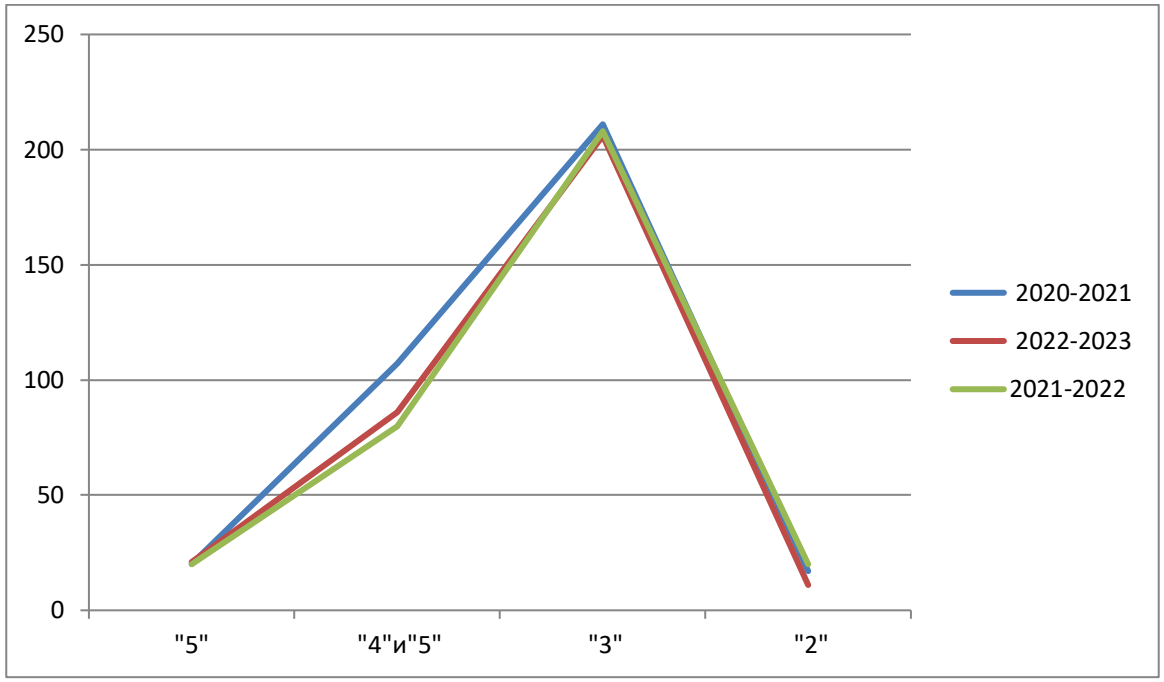
Условно переведенны (неуспевающие) обучающиеся по итогам 2022-2023 учебного года (основная и старшая школа) - 11 человек *с возможностью пересдачи академической задолженности в сроки, указанные в Положении..*

Оставлены на повторное обучение - 1 человек.

Сравнительный анализ качества знаний по классам
за 2022-2023 учебный год

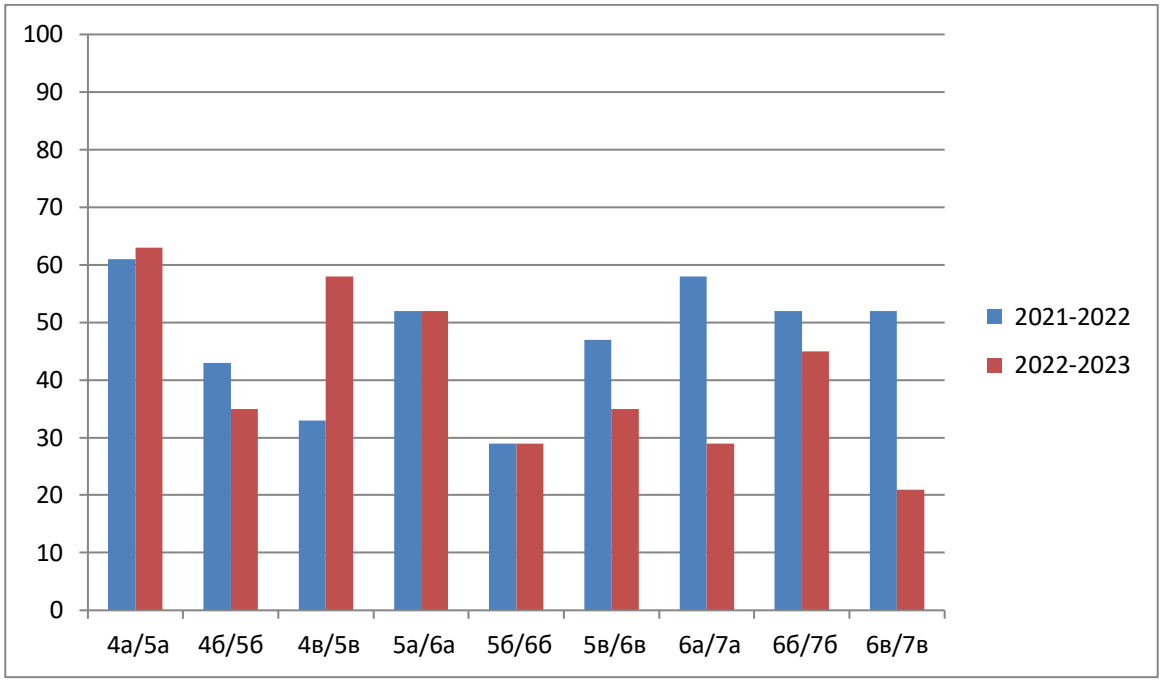


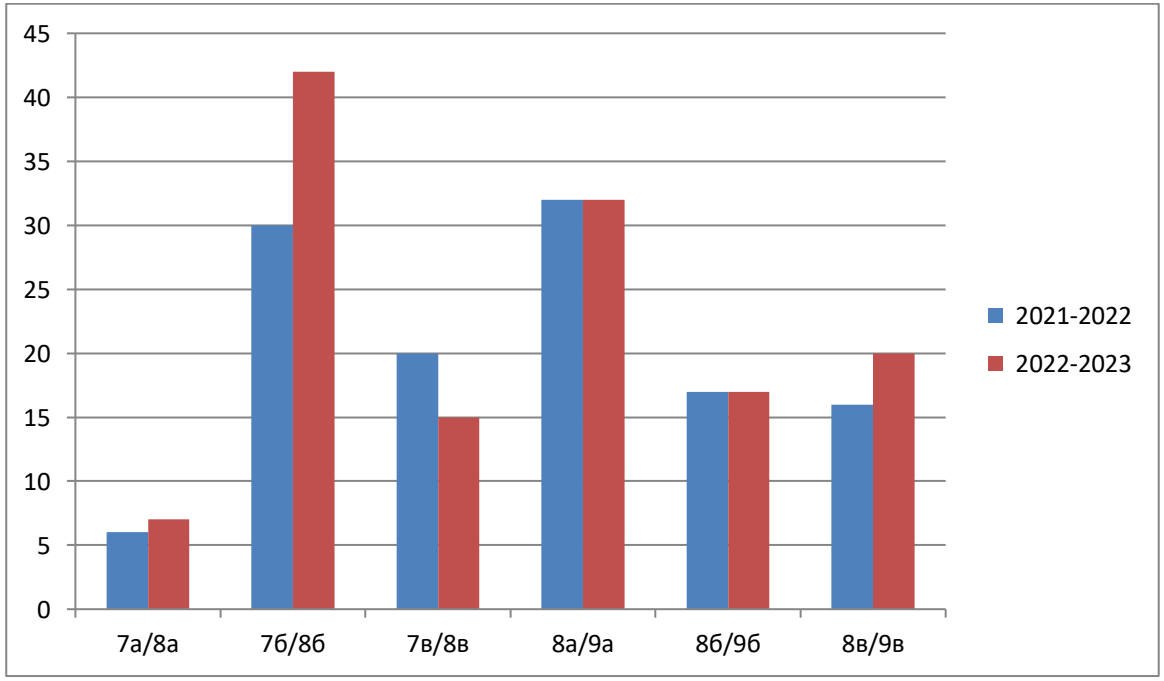
По сравнению с прошлым учебным годом



Из данного графика видно, что на протяжении нескольких лет количество хорошистов и отличников практически не изменяется. В этом учебном году незначительно снизилось количество неуспевающих.

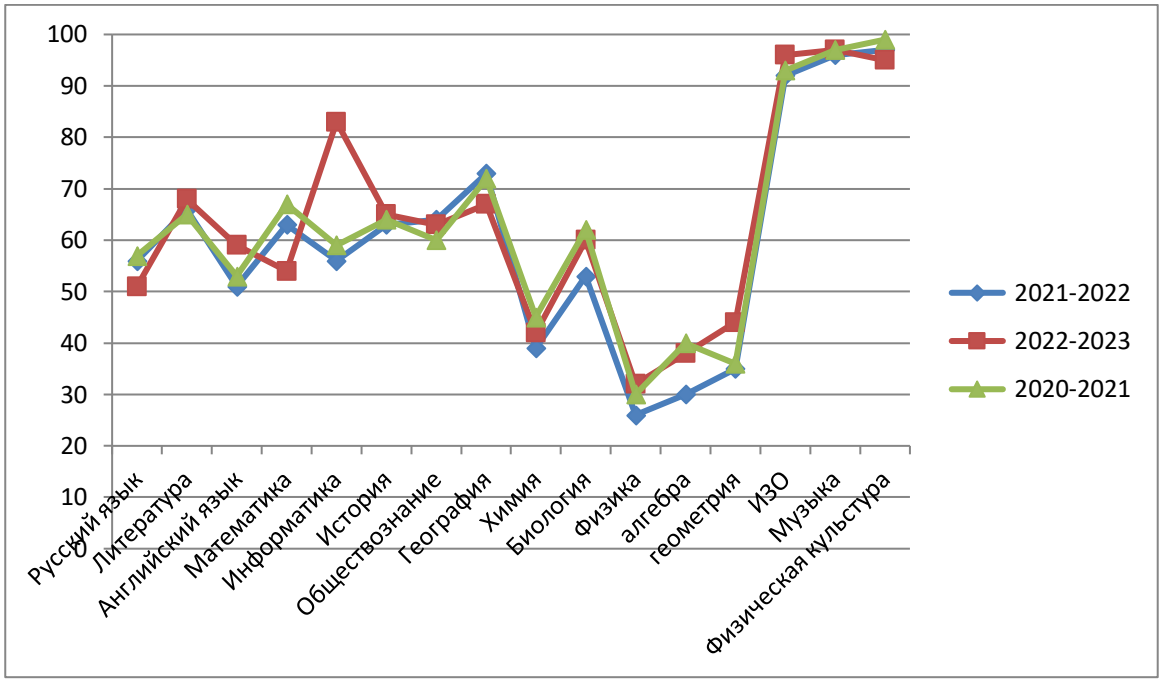
Сравнительный анализ качества знаний по параллелям
2022-2023уч.год


100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
4а/5а
4б/5б
4в/5в
5а/6а
5б/6б
5в/6в
6а/7а
6б/7б
6в/7в
2021-2022
2022-2023


45
40
35
30
25
20
15
10
5
0
7а/8а
7б/8б
7в/8в
8а/9а
8б/9б
8в/9в
2021-2022
2022-2023

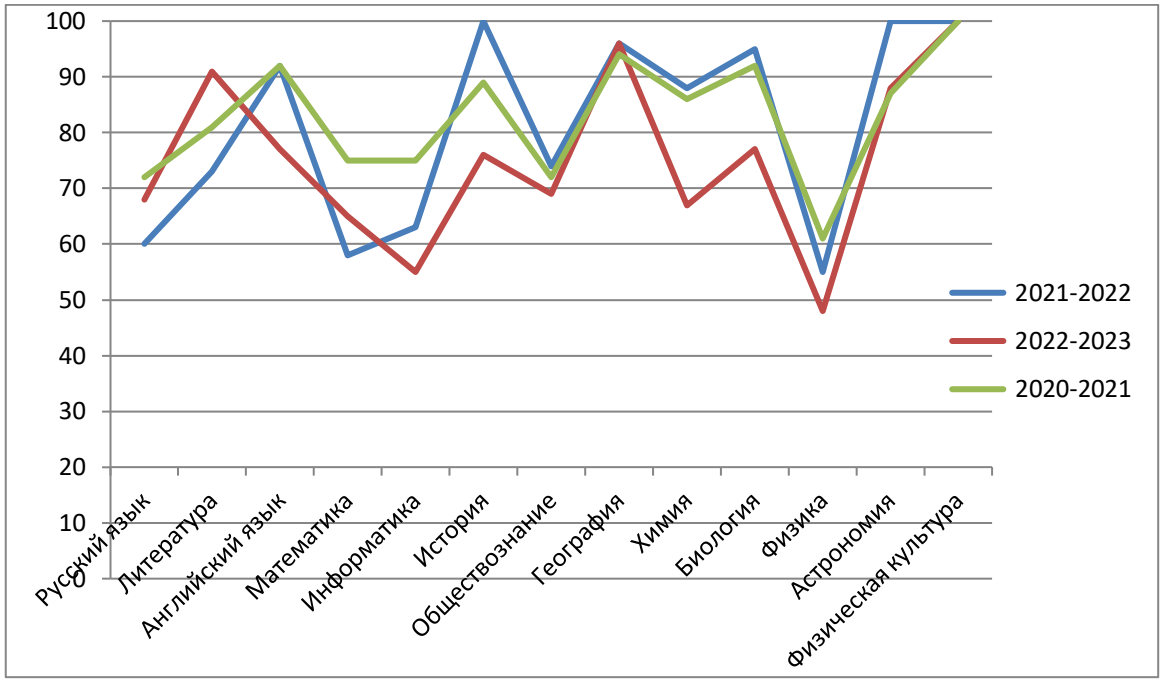
Исходя из данных диаграмм видно, что успеваемость и качество знаний при переходе с младшей ступени обучения в среднее звено не только не уменьшилось, но значительно увеличилось в 5в классе, а вот при переходе из 6-го в 7-й класс качество знаний резко падает..На старшей ступени качество знаний стабильно высокое. Это связано с тем, что после 9 класса в школе остаются только мотивированные ученики, настроенные на поступление в высшие учебные заведения

Сравнительный анализ качества знаний по II ступени обучения
МБОУ КСОШ за 2022-2023учебный год



В целом, показатели качества знаний средней ступени обучения остались примерно на уровне прошлых лет. Из графика видно, что низким остается качество знаний по физике, алгебре, геометрии. Возросло качество по информатике и немного по английскому языку.

Сравнительный анализ качества знаний по III ступени обучения
МБОУ КСОШ за 2022-2023 учебный год



В этом учебном году наблюдается снижение качества знаний на старшей ступени обучения. Особенно это ярко выражено по таким предметам, как информатика, история, химия, биология.

Результаты ГИА – 2023

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 класса, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-2023г В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся, который был утвержден директором школы

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, которая обновлялась в течение года

. 1. Подготовлена и изучена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение ГИА в 2023г.

2. Разработана дорожная карта подготовки к ГИА-23

. 3. Оформлен стенд для выпускников 9, 11 класса и их родителей (законных представителей) с информацией о государственной итоговой аттестации.

4. В соответствии с ч.1 ст.29, с ч.5 ст.59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на официальном сайте МБОУ КСОШ в разделе «ОГЭ» и «ЕГЭ»размещена информация:

1) Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»

2) Постановление Правительства РФ "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году".

3). Информация о сроках и местах подачи заявлений на сдачу ГИА.

4) Образцы бланков ОГЭ.

5) Размещена ссылка на демоверсии, спецификации, кодификаторы

6). Информация об изменениях в КИМ ОГЭ и ЕГЭ в 2023году.

5. Проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками, на которых все были ознакомлены под роспись с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования, с Процедурой и сроками проведения ИС по русскому языку, с формой заявления на участие в устном собеседовании, сроками и местом подачи заявления, с формой заявления на участие в ГИА в 2023 году, сроками и местом подачи заявления, с минимальным количеством первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2023 году.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах
- ✓ организация повторения учебного материала
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

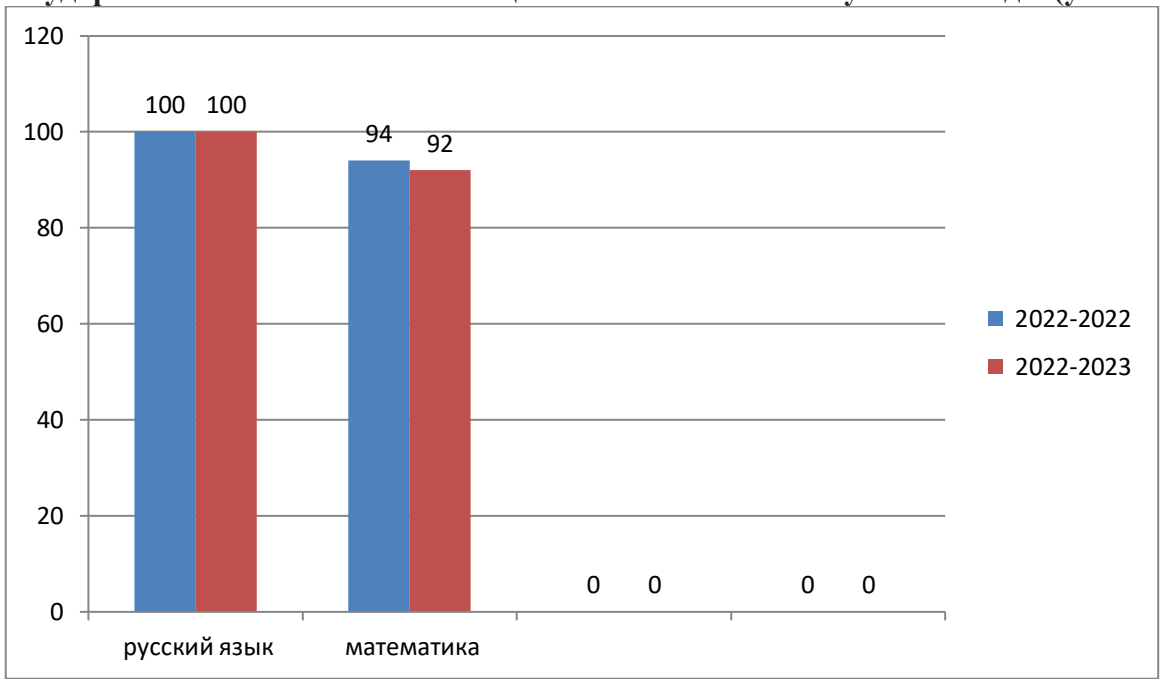
1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:

- ✓ результаты ЕГЭ
- ✓ распределение выпускников;
- ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации
- ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
- ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

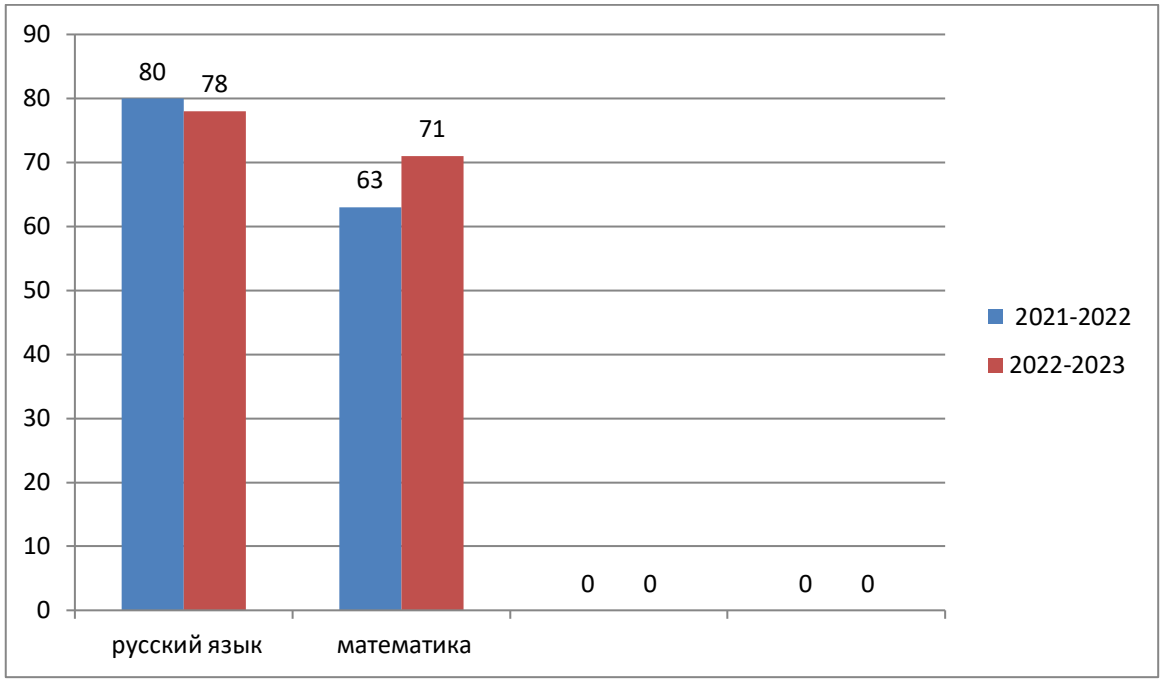
ОГЭ -2023

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось *70* человек Допущены к итоговой аттестации 69 человек, 5 из которых сдавали экзамены (русский язык, математика) в форме ГВЭ. 1 человек был не допущены к ГИА, т.к. имел неудовлетворительные итоговые оценки.
По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели по школе по русскому языку остались на том же уровне – *100%*, а по математике понизилась*,(в 2022 году – 94%, в 2023году – 92.8%*).

Итоги государственной итоговой аттестации за*2021/22* и *2022/23* учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за *2020/21* и 2021/2022учебные годы (качество знаний)



Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	**Математика**			**Русский язык**		
	Успеваемость %	**Качество %**	**Средний балл**	**Успеваемость**	**Качество**	**Средний балл**
2020/2021	*81*	*31*	*2.9*	*94*	*59*	*3.74*
2021/2022	*94*	*63*	*3.6*	*100*	*80*	*4.16*
2022/2023	*93*	*71*	*3,6*	*100*	*78*	*3,9*

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике в этом году немного понизилась, но увеличилось качество, по сравнению с прошлым годом . По русскому языку успеваемость так и осталась на уровне 100%, но качество и соответственно средний балл понизились.

Кроме 2 обязательных экзаменов, учащиеся сдавали 2 экзамена по выбору, среди которых была география, физика, обществознание, биология, информатика, химия.

Самыми популярными предметами для сдачи ОГЭ, остаются география - 40 человек и обществознание- 42 человек, физика – 4 человека, биология 15 , информатика 20, химия -4

предмет	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
география	40	9	20	7	4	3,85
обществознание	42	4	22	16	-	3,7
физика	4	1	2	1	-	4
биология	15	2	10	3	-	3,9
информатика	20	3	10	6	1	3,75
английский яз	1	-	-	1	-	3
химия	4	2	1	-	1	4

По сравнению с предыдущими годами:

Сводная ведомость результатов ГИА- 9 класс в МБОУ Кесовогорская СОШ

предмет	2017	2018	2019	2022	2023
русский яз	4	3.8	3.96	4.16	3,9
математика	3	3.8	4	3.6	3.6
биология	3	3.7	3.5	3.28	3.9
физика	4.5	4.3	4	4.5	4
информатика	4	4	4.7	4.1	3,75
обществознание	3.5	3.1	3.9	3.46	3,7
химия	4	4.4	5	-	4
география		3.4	4.6	3.9	3,85
английский			-	5	3
литература				3	-

Сводная ведомость результатов ГИА- 9 в МБОУ Кесовогорская СОШ

предмет	2017		2018	2019			2022		2023		
		рег		ОУ	Мун	Рег	ОУ	Мун	ОУ	Мун	Рег
русский яз	4	4.1	3.8	3.9			4.16	4	3.9	4	
математика	3	3.9	3.8	4	4		3.6	3	3.6	3	
биология	3	3.3	3.7	3.5	3.85		3.28	3	3.9	3.8	
физика	4.5	3.7	4.3	4	4		4.5	4.5	4	4	
информатика	4	3.9	4	4.7	4.44		4.1	4	3.75	3.5	
обществознание	3.5	3.7	3.1	3.9	3.9		3.46	3	3.7	4	
химия	4	4.1	4.4	5	5		-	4	4	4	

география		3.8	3.4	4.6	4		4	4	3.85	3.8	
английский							5	5	3	3	

Сравнив результаты этого года с результатами прошлых лет,
По результатам ГИА и итоговым оценкам, 3 обучающиеся получили аттестат с отличием, что составляет 5.8% от общего количества.
Следует отметить, что средний балл по математике, химии остался на том же уровне, несколько снизились результаты по русскому языку, информатике, географии. Средний балл по биологии существенно увеличился. География, обществознание являются самыми многочисленными экзаменами и конечно их результаты нельзя сравнивать с результатами по физике, химии, биологии.

ЕГЭ - 2023

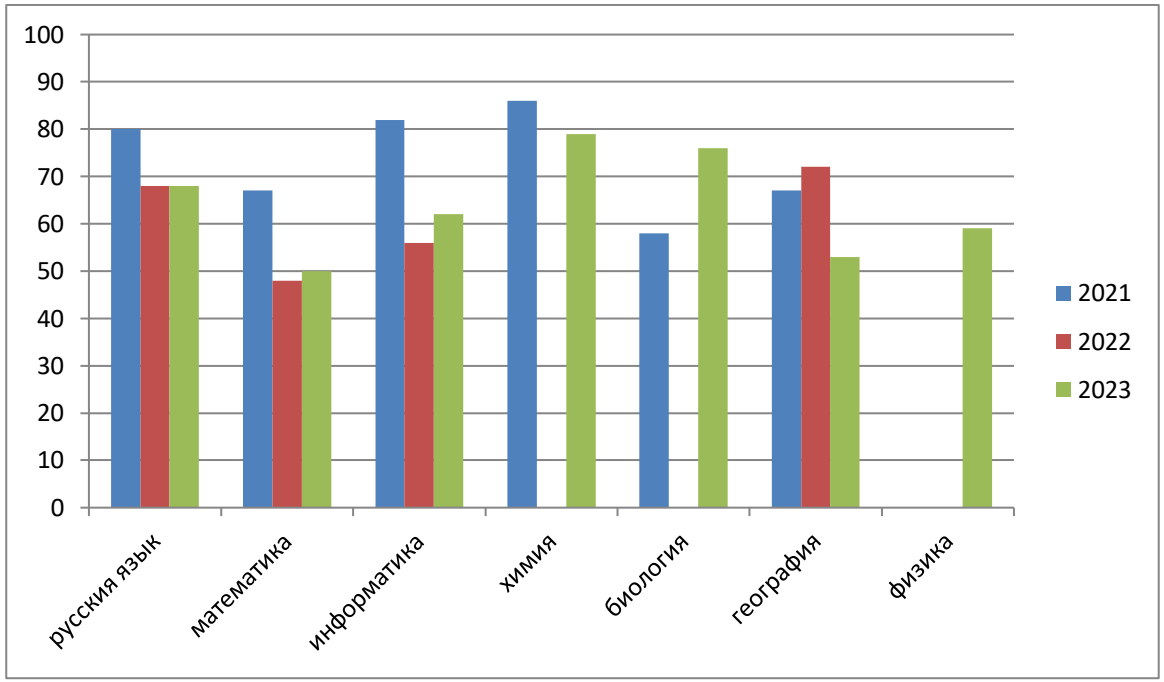
В итоговой аттестации за 11 класс в форме ЕГЭ участвовало 9 учащихся., Они сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику. Профильную математику сдавали 6 человек. Базовую – 3 человека. Все обучающиеся преодолели минимальный порог и по русскому языку и по математике
По мимо этого, экзамен в форме ЕГЭ сдавали по географии, информатике, химии и физике, биологии.
Результаты ЕГЭ – 2023г

№	предмет	Кол-во участников	Наименьший балл	Наибольший балл	Средний балл
1	русский язык	9	51	89	67,8
2	математика проф	6	27	70	50
3	химия	1	76	76	76
4	физика	1	59	59	59
5	информатика	5	46	70	62
6	география	2	51	54	53
7	биология	1	76	76	76

По сравнению с предыдущими годами:

предмет	2019	2020	2021	2022	2023
русский яз	68	71	79.8	68	67.8
математика(б)	15.3	-	-	15	13.7
математика(п)	54	53	67	48	50
биология	52.8	57.7	58	-	76
химия	44	56	86	-	76
информатика	76	67	81.6	56	62
география	-	-	67	72	53

обществознание	56	54	77	63	-
история	49	-		-	-
физика	55	58	-	-	69
литература	53	-	-	62	-



Из таблицы видно, что средний балл почти по всем предметам подрос по сравнению с прошлым годом.
Сравнительный анализ среднего результата ЕГЭ

предмет	ОУ	муниципалитет	регион	Россия
русский яз	67.8	71	66.43	68.43
математика(п)	50	52.7		55.62
биология	76	67.5		50.87
химия	79	66		56.23
информатика	62	62		58.39
география	53	53		54.6
физика	59	59	54.23	54.85

Средние результаты ЕГЭ по школе почти все соответствуют средним результатам по России, а по некоторым предметам и выше, что говорит о том , что наши учащиеся были хорошо подготовлены к сдаче ГИА

Выводы:

Я считаю, что работа намеченная по плану, выполнена в полном объеме

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Все поставленные задачи на 2022-2023 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены.
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня и на сайте школы.
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Рекомендации:

1**.** На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года

2. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) целью повышения успеваемости и качества знаний

3. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Чтобы следующий учебный год оправдал ожидания и надежды всех участников учебного процесса, необходимо обозначить задачи и стремиться их выполнить.

Задачи УВР на 2023-2024 год:

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:

- реализацию компетентностного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса

2 .Организовать планомерную работу по переходу на новые ФГОС ООО и ФГОС СОО 5-7 и 10 класс

3. Совершенствовать систему оценки и методы оценивания знаний учащихся.

4. Классным руководителям систематически работать над сохранением количества хорошистов и отличников . Держать под постоянным контролем учащихся со сниженной мотивацией.

5 .При организации работы более полно использовать материально-техническую базу школы: лабораторное оборудование, лабораторию моделирования и прототипирования, «точку роста», что позволит повысить мотивацию учащихся

6.Продолжить формирование системы предпрофильнойи профильной подготовки с целью социализации учащихся с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда.

7.Развивать познавательную активность, общую культуру учащихся, повышать престиж образованности, укреплять авторитет знаний и лидерства, через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектно-исследовательской деятельности.

2.5. Методическая работа

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и еѐ роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2023-2024 учебный год.

Работа педагогического коллектива школы в 2022–2023 учебном году была подчинена единой методической теме: ***«Управление профессионально-личностным ростом педагога, как одно из основных условий обеспечения качества образования в рамках Национального проекта «Образования» Федерального проекта «Учитель будущего»»*** *(срок работы – первый год)*.

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения обновленных ФГОС начального общего, основного общего образования.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Задачи:

1. Создание условий для реализации обновленных ФГОС НОО (1 класс), ФГОС ООО(5 класс) и реализации ФГОС СОО в штатном режиме.
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС.
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями в том числе дистанционными.
4.Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, ИОМ, проектной деятельности, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
8. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
10. Создание команды (творческих групп педагогов) для реализации инновационных проектов.

Ведущие направления работы:

1. Повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);
2. Обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся;
3. Совершенствование системы мониторинга успешности высокомотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
4. Работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастерклассов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);
5. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;

- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства. **Ожидаемые результаты работы:**
- рост качества знаний обучающихся;
-овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС;
-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Объекты анализа

- Реализация проекта «Образование»;
- Управление методической работой:
  - работа над методической темой школы;
  - работа методического совета;
  - работа методических объединений;
  - аттестация педагогических кадров;
  - трансляция педагогического опыта;
- «Успех каждого ребенка»;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Действующая модель методической службы МБОУ Кесовогорская СОШ решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

– тематические педагогические советы,
- методический совет;
– доклады, выступления;
- мастер - классы;
– семинары;
– самообразование;
– анкетирование;
– наставничество;
– предметные МО;
– методические консультации, совещания;
– административные совещания.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения.

План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, методическое сопровождение ИОМ педагогов.

Миссией методической работы являлся поиск новшеств, введение инноваций, методическое сопровождение образовательного процесса, обеспечивающего развитие школы, демонстрирующей высокие образовательные результаты.

Основные направления деятельности

I. Реализация проекта «Образование»

1.«Современная школа»

Цель: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность; способствовать вхождению образовательной организации в рейтинг школ, показывающих высокие образовательные результаты; использование возможностей «Точки роста» и «Лаборатории программирования и прототипирования» для создания образовательного пространства в реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

МБОУ Кесовогорская СОШ является самой крупной образовательной организацией в Кесовогорском муниципальном округе. Располагается в центральном населенном пункте. На базе школы проводятся основные мероприятия для учеников и коллег всего округа. Ежегодно на базе школы проводится муниципальный конкурс «Учитель года», заседания РМО, муниципальный этап Всош, научно-практические ученические конференции.

Педагогический коллектив, работая в таком режиме, своевременно старается повышать свою квалификацию, ориентирован на поиск эффективных образовательных технологий. Готов расширять образовательное пространство через использование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», «Лаборатории программирования и прототипирования», Инженерного класса, школьного музея. Все это, несомненно, способствует повышению учебной мотивации среди учащихся нашей школы.

В мае был проведен Праздник отличника и хорошиста. В этот день 50 ученикам 2-8, 10 классов были вручены Похвальные и Почетные грамоты за отличную учебу, награждены 167 человек, окончивших 2-8, 10 классы на «5 и 4», что подтверждает ориентированность педагогического коллектива на высокие образовательные результаты.

По итогам проведения мониторинга эффективности развития ВСОКО в образовательных организациях Тверской области 2021-2022г.г. - опыт МБОУ Кесовогорская СОШ признан успешным и эффективным, рекомендован для трансляции.

С 1 сентября 2022 года школа вошла в список образовательных организаций, организующих на 2022-2023 учебный год методическую деятельность по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Вывод: все это, несомненно, способствовало осмыслению педагогами необходимости и возможности применения современных технологий как инструмента повышения качества образования, осознания, что в педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология, которая позволяет организовать эффективную учебную деятельность обучающихся и формировать устойчивые УУД.

2. «Учитель будущего»

Цель: эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов. Повышение компетенций в области современных технологий.

Квалификационная характеристика педагогического коллектива МБОУ Кесовогорская СОШ

Педагогический коллектив МБОУ Кесовогорская СОШ насчитывает 60 человек:

-4 человека – администрация (директор школы и 3 заместителя)

- 38 учителя - предметники;
- 10 воспитатели;
- 1 руководитель СП;
- 1 логопед;
- 2 педагога дополнительного образования;
- 4 чел. учебно-вспомогательный персонал (школьный психолог, социальный педагог, педагог-организатор).

В школе работают 4 внешних совместителя (учитель технологии, дефектолог, педагоги дополнительного образования).

1.Возрастной состав.

До 25 лет – 2 человека
до 35 лет - 5 человек,
от 35 до 55 – 26 человек,
от 55 до 60 – 14 человек,
свыше 60 лет - 13 человек.
Пенсионерами по старости в коллективе являются 13 человек (22%).

Стаж педагогической работы:
-- более 20 лет имеют 38 человек;
-- от 10 до 20 лет - 8 человек;
-- от 5 до 10 лет – 6 человек;
-- от 3 до 5 лет – 4 человека;
-- до 3 лет – 4 человека.

2. Образовательный уровень.

- 33 человека - высшее образование, что составляет 55 % от общего состава;
- 27 - среднее специальное (45%).
- 2 человека учатся заочно, получая среднее специальное педагогическое образование, 1 проходит профессиональную переподготовку.

Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам
2022-2023 учебный год

Предмет	К-во учителей	образование		категория				Молодые специалисты	Учатся заочно
		Высшее	Средне-специальное	выс	пер	Соот-ветствие	б/к		
Русский язык и	5	5		4	1	1			

литература									
Иностранный язык	5	3	2	1	2	2			
Математика	4	4		2	2				1
Информатика	1	1		1					
Физика	/1	/1		/1					
История и обществознание	2/2	2/2		1/1	1/1				
География	/1	/1		/1					
Биология	1	1		1					
Химия	1	1				1			
Физическая культура	2/1	/1	2		1/1	1			
ИЗО	/ 1		/1		/1				
Музыка	1		1		1				
Технология	1/1	/1	1		1	/1			
Другие предметы	3	3			1	2			
Начальные классы	12	5	7	5	6	1			
итого	**38**	**25**	**13**	**15**	**16**	**8**			**1**

Анализ статистических данных показывает, что школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, но есть нехватка в кадрах, по предметам: русский язык, математика, физика, география.

О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что

43 педагога школы (72%) имеют категорию:

Учебный период	**Высшая КК (чел.)**	**Первая КК (чел.)**	**Соответствие занимаемой должности (чел.)**
2021-2022	20	21	14
2022-2023	21	22	17

- *6 педагогов награждены грамотой Министерства образования и науки РФ,*
  33 педагога награждены грамотой Министерства образования Тверской области.
- *6 педагогов имеют почетный знак за заслуги в развитии Кесовогорского района;*
- *41 педагог - выпускники школы.*

Вывод: Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и первую категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой ли высшей квалификационной категории по должности **«учитель».**

К сожалению в коллективе есть педагоги, которые не имеет высоких показателей работы с учащимися, не заботятся о росте своего профессионализма, не выказывают желания самосовершенствоваться в своей педагогической деятельности. Такое отношение характерно в основном для педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, которые имеют большой опыт работы и не утруждают себя дополнительной подготовкой учащихся к олимпиадам, НПК, конкурсам и собственным участием в методических и профессиональных конкурсах.

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Повышение квалификации

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую подготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень многих педагогов без отрыва от основной деятельности. Большую помощь в вопросах курсовой переподготовки оказывает ГБОУ ДПО ТОИУУ. Обучение проходило как в очной форме, так и с применением дистанционных образовательных технологий.

В этом учебном году **прошли курсовую подготовку 19 человек**:

КПК на базе ТОИУУ	
тематика	**участники**
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС	Майорова Ю.Ю., Образцова

СОО в работе учителя»	О.В., Рогова Э.Н., Архипова А.М., Раздобурдина Т.Н.
Введение обновленных федеральных государственных стандартов общего образования: управленческий аспект	Ляшова О.В., Назарова Л.Д., Маркелова А.Г., Галкина М.А.
«Актуальные аспекты преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах в условиях обновленных ФГОС ООО»	Мухина С.Н.
«Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка – залог успешной подготовки к ГИА»	Рогова Э.Н., Архипова А.М.,
«Методика реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях различных типов, в которых создаются новые места дополнительного образования в рамках проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование"	Гладышева Т.И.
«Пакет офисных приложений «Мой Офис» в профессиональной деятельности педагога»	Ляшова О.В., Назарова Л.Д.
« Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области»	Архипова А.М.
«Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по общеобразовательной программе среднего общего образования «Обществознание», «История»	Раздобурдина Т.Н.
«Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по общеобразовательной программе среднего общего образования «Русский язык»	Довжук Л.А.
«Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по общеобразовательной программе среднего общего образования «Биология»	Рыбакова И.А.
на базе других учреждений	
«Специфика преподавания предмета Основы православной культуры в рамках комплекса ОРКСЭ на уроках начального общего образования»	Дёмина Л.А.
«ОРКСЭ: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе»	Яковлева С.С.
"Актуальные вопросы преподавания в начальных классах в условиях реализации обновленных ФГОС"	Тян Н.А.
"Актуальные вопросы преподавания русского языка и	Довжук Л.А.

литературы в условиях реализации обновленных ФГОС"	
"Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации обновленных ФГОС"	Рыбакова И.А.
«Технология конструирования урока в условиях реализации ФГОС третьего поколения на материале (история, обществознание)	Мухина С.Н.
«Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО»	Бойко И.В., Козликова Е.Н.
"Использование цифровых образовательных технологий на уроках"	Абаляева О.Ю.
«Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей»	Кожевникова В.А.

Вывод: педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2022-2023 уч/году учителя, работающие в 1, 5 классах, 100% прошли КПК по обновлённым ФГОС НОО, ООО .

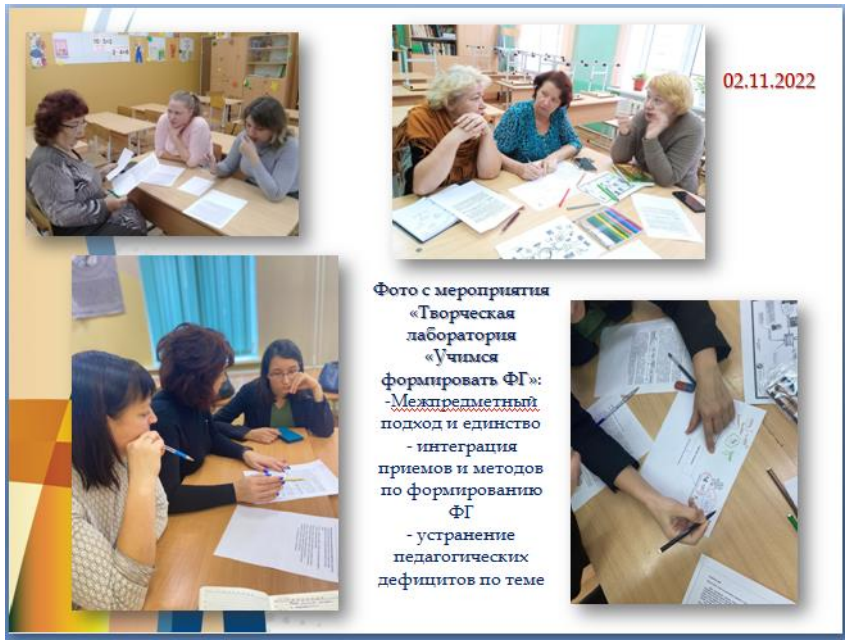
Рекомендации: в срок до 31.08.2023г. необходимо пройти повышение квалификации по вопросам обновленного ФГОС СОО. Охват 100 % учителей, которые будут работать с 1 сентября 2023 года в 10 классе.

Творческая лаборатория «Функциональная грамотность

Цель: Организация внутрикорпоративного обучения педагогов, устранение педагогических дефицитов

На уровне школы организована творческая группа учителей, являющихся тьюторами по формированию направлений функциональной грамотности. Состав группы: Галкина М.А., Архипова А.М., Мухина С.Н., Демина Л.А., Новожилова В.В., Рыбакова И.А., Раздобурдина Т.Н., Грешнова С.Н.

В период осенних каникул тьюторы провели мероприятие «Учимся формировать функциональную грамотность». Участниками стали учителя начальных классов и учителя-предметники, которые в форме творческой лаборатории включились в освоение педагогических технологий по формированию ФГ на любом уроке. Мероприятие прошло активно и продуктивно. Отлично сработала модель наставничества в формате «учитель-учитель». Тьюторы провели диагностику затруднений педагогов по использованию и применений учебных заданий для формирования ФГ.



Повышение профессионального уровня педагогов. Самообразование.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога в ходе работы по методической теме

Согласно ФГОС, чтобы педагогический процесс был эффективен, учителя должны постоянно развиваться и повышать квалификацию. Индивидуальный маршрут поможет педагогу отслеживать и анализировать результаты работы, совершенствовать методику преподавания. При правильном отношении ИОМ станет основой и для личностного роста. Он согласуется с методической темой школы, темой МО.

В настоящее время учебный процесс регулярно корректируется и видоизменяется. Это связано не только с ускорением развития научно-технического прогресса и внедрением новых образовательных стандартов, но и с особенностями развития современных школьников. В таких условиях главными профессиональными качествами каждого педагога становятся регулярное изучение и внедрение современных цифровых технологий, самообразование и целеустремленность. Достичь высокого уровня профессионального развития учителю поможет индивидуальный образовательный маршрут педагога. С его помощью удобно фиксировать новые достижения, отслеживать результаты проделанной работы и составлять отчеты.

В индивидуальном образовательном маршруте обязательно следует отразить три направления работы по самосовершенствованию:

1. Профессионально-предметное, связанное с преподаваемой дисциплиной:

- изучение ФГОС, новых программ, учебников, УМК; - *направление является лидером по итогам анализа ИОМ педагогов школы*
- чтение тематических журналов для педагогов;
- разработка рабочих программ по преподаваемому предмету;- *направление является лидером по итогам анализа ИОМ педагогов школы*
- плановая аттестация;
- публикация собственных материалов в СМИ или в интернете; - *использовали 70% педагогов*
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- профессиональная переподготовка или курсы повышения квалификации - *запланированное направление присутствует у большинства, а реализовано всего* .

2. Психолого-педагогическое, направленное на взаимодействие с учениками и родителями:

- изучение психолого-педагогической литературы; - *было реализовано через участие в работе тематических вебинаров Тематика вебинаров ориентирована на профессиональные интересы и дефициты педагогов.*
- внеклассная работа с учащимися; - *направление является лидером по итогам анализа ИОМ педагогов школы*
- родительские собрания.

3. Методическое:

- регулярный анализ своей педагогической деятельности;
- знакомство с педагогическими технологиями, методами и приёмами обучения своей дисциплине;- *ориентир был на изучение приемов по формированию ФГ*
- работа в методических объединениях, участие в педсоветах и конференциях;- *направление является лидером по итогам анализа ИОМ педагогов школы*
- проведение открытых уроков и посещение уроков коллег, обмен опытом; *активно использовался учителями, работающими в классах ОВЗ*
- участие в олимпиадах и конкурсах;
- распространение своего педагогического опыта.

Школа наставничества

С целью создания условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирования у них потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, а также для повышения эффективности методической работы организована – Школа наставничества. Ее цель - проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых специалистов, а также начинающих и не имеющих педагогического образования педагогов.

Молодые специалисты	Стаж пед. работы по должности	Наставники
Виноградова Н.А. – воспитатель группы старшего дошкольного	2 года	Панова В.А. – воспитатель Стаж работы – 26 лет

возраста Егорова Ю.А. -воспитатель группы старшего дошкольного возраста	1год	высшая квалификационная категория
Блинова К.А. – воспитатель группы продленного дня	1 год	Бабанова О.В. – воспитатель ГПД Стаж работы- 24 года Первая квалификационная категория
Блинова К.А. – педагог дополнительного образования Кожевникова В.А. – педагог дополнительного образования	1 год 1 год	Гладышева Т.И. – руководитель СП Центр внешкольной работы, педагог дополнительного образования стаж работы – 40 лет высшая квалификационная категория

В мае был проведен школьный заочный конкурс «Лучший наставник».

На конкурс были представлены программы по работе с одаренными детьми и программы наставничества с молодыми специалистами. Все участники признаны призерами конкурса.

Подготовка учителей к участию в профессиональных конкурсах

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что:

– способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают

толчок к дальнейшему творческому развитию;

–создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;

– повышают престиж учительской профессии.

В декабре 2022 года проходил профессиональный конкурс среди молодых педагогов округа **«Педагогический дебют»**.

Конкурс проводился по инициативе Отдела образования администрации Кесовогорского муниципального округа и направлен на повышение престижа педагогических профессий.

От нашей школы в нем принимали участие Абаляева Ольга Юрьевна, учитель начальных классов, и Лукина Виктория Викторовна, учитель химии. Педагогический стаж молодых педагогов составляет 4 года. Они очень серьезно и профессионально подошли к выполнению конкурсных испытаний: «видеоурок», «классный час», «методический семинар».

По итогам конкурса Ольга Юрьевна и Виктория Викторовна признаны призёрами!

Оба этих учителя прошли Школу наставничества на протяжении первых трех лет своей педагогической деятельности. Результативно продемонстрировали свои методические знания и умения.

Участие в профессиональных конкурсах, которые учитываются при аттестации педагогических кадров:

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»

1.Бойко И.В., учитель начальных классов, – 3 место

2. Козликова Е.Н., учитель начальных классов, – грамота за участие

3.Нилушкова Н.Ю., учитель математики, - грамота за участие

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2023»

1.Буторова Н.Ю., учитель начальных классов, - грамота за участие

Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг»

1.Гладышева Т.И., руководитель СП «Центр внешкольной работы».- участие

Региональный конкурс методических разработок «Педагогическая мастерская. География»

1.Галкина М.А., учитель географии,- сертификат участника

Региональный конкурс для первичных и территориальных профсоюзных организаций Тверской областной организации профсоюза работников народного образования и науки «Учительская династия»

1.Гладышева Т.И., руководитель СП «Центр внешкольной работы», – *благодарность*

Дистанционные профессиональные конкурсы педагогического мастерства

Наименование конкурса	**участник**	**результат**
Всероссийский педагогический конкурс *Номинация «Мое внеклассное мероприятие»*	Баклагина Т.В., учитель физической культуры	Диплом победителя I степени
Всероссийский педагогический конкурс *Номинация «Фестиваль уроков 2022-2023 учебного года»*	Баклагина Т.В., учитель физической культуры	Диплом победителя I степени

Межмуниципальный патриотический форум *«Наша Победа»* *Номинация: методическая разработка*	Гладышева Т.И., руководитель СП «Центр внешкольной работы»	Диплом победителя

По плану деятельности ТОИУУ в Год педагога и наставника было предложено принять участие в региональном конкурсе методических разработок «Педагогическая мастерская» по всем общеобразовательным предметам. От школы был низкий процент участия. При этом в течение всего года педагогический коллектив активно погружен в работу тематических вебинаров, а практического выхода полученным знаниям не получилось!

Рекомендации: провести мастер-класс по оформлению технологической карты урока/занятия с описанием методик, применяемых на уроке.

3. «Цифровая школа»

Цель: создание условий для развития современной цифровой образовательной среды, использования учебного и лабораторного оборудования, формирование новой технологической среды общего образования, принципиальное переосмысление образовательной деятельности, предоставленное уникальными возможностями цифровых образовательных ресурсов.

В школе создано единое информационное пространство:

- Информационная база школы оснащена электронной почтой ksosh2007.32@mail.ru, локальной проводной сетью, выходом в Интернет во всех учебных и административных кабинетах, библиотеке;
- Разработан и действует школьный сайт http://мбоу-кесовогорская-сош.рф, постоянно пополняющийся и обновляющийся, имеются школьные аккаунты в социальных сетях: вконтакте и одноклассники.
- В постоянном режиме функционируют 2 компьютерных класса, информационный центр школы, имеется мобильный компьютерный класс.
- В учебном процессе используются множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование.
- Все педагоги школы и учащиеся классов зарегистрированы на образовательной платформе https://sferum.ru/.

Осмысление необходимости и возможности применения современных технологий позволяет педагогу использовать это как инструмент повышения качества образования.

Урочная деятельность

В школе учебный процесс неразрывно связан с использованием дистанционных технологий. Учителя-предметники 5-11 классов используют в работе «ЯКласс». Это образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Портал содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. Что несомненно позволяет сократить послеурочную работу любого учителя. База «ЯКласс» содержит 1,8 триллиона заданий по 16 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.

Педагогический коллектив второй год подряд поддерживает и методическую работу с сотрудниками портала, принимая участие в практических семинарах, вебинарах.

В марте прошел мастер-класс для педагогов школы по теме «Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ с ЦОР «ЯКласс». Принимали участие учителя-предметники 5-9 и 10-11 классов.

Учителя начальных классов активно используют возможности платформы «Учи.ру». Это онлайн-платформа, которая позволяет изучать школьные предметы в интерактивной форме. Ученики включены и в олимпиадное движение на этой платформе.

В течение учебного года ученики школы были активными участниками образовательного проекта «Уроки цифры». Основными организаторами проведения уроков, внеклассных занятий стали учителя информатики Шаркова Т.В. и Рыканцева С.А..

Ученики 6-х классов с интересом изучали тему «Погода и метеорологические наблюдения» на уроках географии в период с 16.01. по 20.01.2023г. В образовательный процесс удачно получилось интегрировать Всероссийский образовательный проект «Урок цифры. Технологии, которые предсказывают погоду».

Шестиклассники узнали, из чего состоит процесс создания прогноза погоды. Используя тренажер, прошли все этапы его формирования — от сбора метеорологических данных до корректирования готового прогноза.

За работу на уроке ребята получили не только оценки, но и сертификаты Опытного специалиста!

С нового учебного года будет действовать школьная метеоплощадка. Несомненно, что ее использование на территории школы поможет осуществлять научно-исследовательскую деятельность школьников по экологическому направлению, изучение практической части тем на уроках географии, физики, биологии. Что позволит повысить учебную мотивацию и интерес к изучаемым предметам.

Второй год подряд наши старшеклассники под руководством учителя информатики, Шарковой Т.В., принимают участие в образовательных квестах по информатике, проводимых физико-математическим факультетом Ярославского государственного педагогического университета. Принимая участие, ученик 11 класса, решил 65 задач, что несомненно имеет хороший практический учебный потенциал.

Всероссийский проект «Открытые уроки» – это современный формат онлайн-уроков для школьников, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям

российской истории и культуры. Проект реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

В практике работы онлайн-уроки использовали Прорвина Е.А., учитель музыки, Москалец Л.Н., учитель ИЗО.

Внеурочная деятельность

Киберспорт — это соревнования, где спортивными дисциплинами являются специальные компьютерные игры. Другими словами – это спорт высоких технологий, суть которого заключается в состязании людей друг с другом.

23 декабря 2023 года в Тверской области в Конаковском районе в деревне Мокшино, состоялись киберспортивные соревнования по Minecraf.

Чемпионат был межмуниципальный, в нём участвовали команды из Молоково, Конаково, Кесовой Горы, Завидово, Мокшино и семь тверских школ. Всего 24 команды школьников и 5 команд из тверских колледжей. Ребята были распределены на группы по командам: 4-6 классы,7-9 классы.

Нашу школу представляли :

1 команда:6 А класс – 2 ученицы – 2 место.

2 команда: 7 Б класс – 2 ученика – 2 место.

3 команда: 9 класс – 2 ученика.

С 1 сентября 2023 года обучение учеников начальной школы по дополнительным общеобразовательным программам начального уровня инженерного образования в нашей школе на базе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» осуществляют Буторов С.А., Абаляева О.Ю., Тян Н.А..

Инженерный класс представляет собой систему организации дополнительного образования инженерного профиля, основанную на учебно-методическом комплексе Детской технической школы «Инженерная сила», предназначенном для начальной школы.

Подобная преемственность становится жизненно необходимой в рамках решения ключевой задачи национального проекта «Образование»: «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Техническое оснащение кабинета информатики Точки роста позволили организовать проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на платформе Сириус. Олимпиада включает 6 дисциплин, приоритетных для Стратегии научно-технологического развития страны: математику, информатику, физику, химию, биологию и астрономию.

В мае был проведен школьный заочный конкурс «Лучший сайт педагога».

Из 60 человек педагогического состава ОО только у 8 человек активно действует сайт. В основном ведут те, кто принимал участие в профессиональном конкурсе «Учитель года» на муниципальном и региональном уровнях.

Преимущественно сайты используются для трансляции педагогического опыта, размещения методического материала.

По итогам конкурса победу одержала Тихова Лидия Константиновна, учитель начальных классов.

Вывод: в школе созданы необходимые условия (материально-технические, методическая поддержка) для реализации направлений федерального проекта «Образование». В школе выстроена система самообразования педагогов. Использование ИОМ педагога позволяет эффективно решать педагогические затруднения в образовательной деятельности. Педагогический коллектив осваивает ЦОР.

Рекомендации:

1. Распространить опыт использования ЦОС через проведение семинаров, мастер-классов, открытых мероприятий и он-лайн трансляций.
2. Добиваться 100% доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в ЦОС.
3. Добиваться 100% включения в образовательную деятельность материалов и ресурсов платформы РЭШ: проведение внутришкольного мониторинга модулей функциональной грамотности на платформе РЭШ. Использование электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности: https://fg.resh.edu.ru/.
4. Эффективно, рационально использовать интерактивное и цифровое оборудование.

4. Аттестация педагогических работников.

В проекте государственной программы РФ «Развитие образования на 2021-2030 годы» одна из задач на обозначенный период - «создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия». В результате должны повыситься удовлетворённость населения качеством образовательных услуг, уровень квалификации педагогических кадров.

В связи с этим в 2022-2023 учебном году усилия были направлены на выполнение задач аттестации:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их педагогической работы.

Аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и региональными документами по вопросам аттестации.

Работа по аттестации кадров проводится в соответствии с утвержденным планом подготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников школы на 2022-2023 учебный год.

Сформированы списки аттестуемых на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории. Проведен прием заявлений аттестуемых на первую и высшую квалификационные

категории, руководителем подготовлены представления на учителей, аттестуемых на соответствие занимаемой должности.

Осуществлено информационное обеспечение педагогических работников школы по вопросам аттестации путем проведения совещаний при директоре, педсоветов, заседаний методического совета и школьных методических объединений, через официальные интернет-сайты, групповые и индивидуальные консультации. В целях методического сопровождения аттестации, проводятся различные мероприятия по обмену и распространению передового педагогического опыта, организуется участие педагогов в различных конкурсах.

Всего за отчетный период были **аттестованы 10 педагогов**.

На подтверждение квалификационной категории	**на повышение квалификационной категории**	**аттестовались впервые**	**На соответствие занимаемой должности**
используя упрощенную форму Баклагина Т.В. - учитель (первая) Бойко И.В. – учитель (первая) Козликова Е.Н. – учитель (первая) Нилушкова Н.Ю. – учитель (первая) Москалец Л.Н. (первая) Майорова И.А. – учитель (первая) Ляшова О.В. – учитель (высшая) Тихова Л.К. – учитель (высшая)		Абаляева О.Ю. – учитель Буторова Н.Ю. - учитель	
8 человек	**0 человек**	**2 человека**	**0 человек**

Вывод: анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период. В школе складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила сформировать

обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Рекомендации: провести инструктивное совещание по вопросу аттестации «учитель-методист», «учитель-наставник». Внести изменения в школьное положение о проведении аттестации согласно Приказа Министерства просвещения РФ №196 от 24.03.2023г. (зарегистрирован 02.06.2023г.).

II. Управление методической работой

Цель: обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

1.Методические советы

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год; организация и координация методической работы, повышение квалификации педагогических кадров.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

заседание	Рассматриваемые вопросы	Принятые решения
№1	1.Утверждение рабочих программ по предметам, курсам; учебно-методические программы педагогов 2.Итоги участия педагогического коллектива в августовских методических мероприятиях ТОИУУ (направления стратегии организации методической работы школы). 3. Анализ работы ШМО: проблемы, перспективы (корректировка направлений работы ШМО)	Спланированы основные направления методической работы школы

№2	1.Утверждение тем и сроков проведения Методического Совета 2. Изучение Календаря образовательных событий на 2022-23 уч.год, включение мероприятий в план работы школы 3. Утверждение перечня тем итоговых проектов на 2022-2023 уч. год, руководителей, сроки выполнения, состава экспертной комиссии. Учебный проект в 5 классе. 4.Планирование работы ШМО на 2022-2023уч.год	Утвержден план работы Методического совета школы; определен перечень образовательных событий, проводимых в школе, спланирована работа по организации проектно-исследовательской деятельности в школе.
№3 «Историческое просвещение в школе»	1. Круглый стол «Изучение государственных символов». 2. Всероссийский образовательный проект «Музейный час». 3. Утверждение Положения школьной конференции «О чем может рассказать экспонат школьного музея»	Активизировать работу школьного музея. Включить в планы воспитательных работ изучение государственных символов страны.
№4 «Внутренняя система оценки качества образования»	1. Практикум «МСОКО – прогноз повышения качества образования». 2. Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам	Руководителям ШМО произвести качественный анализ по выполнению олимпиадных заданий.
№5 «Качество обучения»	1. Круглый стол «Система наставничества в ОУ» 2.Индикаторы качества обучения в школе по итогам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по	Провести школьный конкурс «Лучший наставник». Включить в банк данных Одаренные дети школы рейтинговых участников МЭО

	общеобразовательным предметам.	Всош. Провести мастер-классы по подготовке к олимпиадам учителям, показавшим высокие результаты в олимпиадном движении своих учеников.
№6 «Независимая оценочная процедура»	1.Подготовка к учащихся к ГИА 2.Подготовка учащихся к ВПР 3.Утверждение КИМов для проведения промежуточной (итоговой) аттестации по геометрии(7 класс), устному говорению (8 класс), темы сочинений (10 класс)	Провести заседания ШМО по вопросам оформления бланков ответов. Составить график проведения репетиционных экзаменов (предметы по выбору). Составить список наблюдателей на ВПР. Ознакомить учащихся и их родителей (законных представителей) со структурой КИМов промежуточной аттестации.
№7	**Подведение итогов методической работы за год:** - Отчеты руководителей МО о проделанной работе в 2022-2023 учебном году. - Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год, реализации проектов «Образование».	Признать работу Методического совета по итогам года эффективной. Определены сроки сдачи анализа работы ШМО.

Вывод: Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

Рекомендации:

1. Обеспечить работу обучающих, практических семинаров, научно-практических конференций, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения обновленных ФГОС ООО, СОО.

2.Тематические педагогические советы

Цель: принятие управленческих решений направленных на распространение позитивных практик школы; подвести итоги педагогического коллектива по реализации программы развития школы.

В целях выработки коллегиальных решений по вопросам организации содержания образовательного процесса в школе в 2022-2023 учебном году, обмена опытом и повышения профессионального роста педагогов школы при участии ШМО были проведены два тематических педагогического совета.

«Образовательная среда школы: делимся новыми практиками»

Педсовет проходил в интерактивном формате. Педагогически коллектив ознакомился с особенностями и возможностями платформы «Сферум» (выступающие Ляшова О.В., Шаркова Т.В.). Буторов С.А. представил деятельность Инженерного класса, который действует на базе школьной Точки роста. Далее были организованы мастер-классы по группам для коллег по темам «Цифровой образовательный контент» и «Конструктор рабочих программ» (Шаркова Т.В., Назарова Л.Д., Галкина М.А.).

По итогам педсовета коллеги успешно прошли регистрацию на образовательной платформе «Сферум», классные руководители организовали 100% регистрацию учеников школы.

«Профильное обучение в условиях модернизации образования»

На педсовете для коллектива были представлены мониторинговые данные по статистике поступления выпускников школы за 3/5 лет (Маркелова А.Г., заместитель директора по ВР) и по организации профильного обучения в старших классах (Назарова Л.Д., заместитель директора по УВР). В работе педагогического совета принимала участие Новикова Ж.Н., начальник Кесовогорского территориального обособленного структурного подразделения Кашинского филиала центра занятости, которая представила информацию о рынке труда в Тверской области и Кесовогорском

районе, оставила буклеты для классных коллективов. Директор школы, Ляшова О.В., представила информацию об организации на уровне школы педагогического класса. Галкина М.А., заместитель директора по УВР, рассказала о вариантах «старта в профессию» с 7 класса и организации предпрофильного обучения.

Одним из управленческих решений по итогам педсовета стало проведение анкетирования родителей будущих 7-классников о предпрофильном обучении.

Результаты анкетирования

Всего в анкетировании приняло участие 44 родителя: 29 человек (66%) желают, чтобы их ребенок получил предпрофильное обучение; 39 человек (89%) обсуждали уже со своими детьми образ будущей профессии; по выбору профиля определились так – естественнонаучный – 13 человек, технологический – 16 человек.

Предварительно все шестиклассники зарегистрировались на платформе «Билет в будущее и прошли профориентационное тестирование на выявление направлений дополнительного образования.

На административном совещании было принято решение провести диагностическую работу для желающих получать предпрофильное обучение. Задания работы состояли из блоков, оценивающих функциональную грамотность: математическая, читательская, естественнонаучная, глобальные компетенции.

Итоги диагностической работы:

24 ученика 6-х классов приняли участие. Результативность работы показала следующее: готовность к предпрофильному обучению по предметам естественнонаучной направленности – 4 человека, технологическому направлению – 5 человек. Наивысший результат выполнения работы продемонстрировали – Лазарев М., Ворошилов И.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2023-2024 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

3. Школьные методические объединения

Цель: обеспечение обновления содержания образования школьников, методическое сопровождение педагогов по реализации предметных концепций, трудных тем, вопросов изучения предметного сопровождения, в том числе требующих взаимодействия учителей различных предметов.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали девять предметных МО:

- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Довжук Л.А.),

- МО учителей иностранного языка (руководитель Архипова А.М.),
- МО учителей естественного цикла (руководитель Рыбакова И.А.),
- МО учителей технологии и эстетического направления (руководитель Прорвина Е.А.),
- МО учителей физкультуры и ОБЖ (руководитель Баклагина Т.В.),
- МО учителей начальных классов (руководитель Васильева С.А.),
- МО учителей истории и обществознания (руководитель Раздобурдина Т.Н.),
- МО учителей математики (руководитель Грешнова С.Н.).
- МО учителей, работающих в коррекционных классах (руководитель Молодцова Г.И.)

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам четверти, года, анализ краевых и административных диагностических работ). Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

ШМО	**Внеклассное мероприятие**	**Охват обучающихся**
Учителей начальных классов	конкурс чтецов, посвящённый 135 – летию со дня рождения С.Я.Маршака	20 человек
Учителей русского языка и литературы	конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Россия!» (5-11 класс) Оформление тематических стендов к памятным литературным датам Школьный этап «Живая классика»	13 человек 100% 5 человек
Учителей истории и обществознания	Международная акция Тест по истории Великой Отечественной войны Оформление тематических стендов к памятным	Ограниченное количество участников (14 человек) 100%

	историческим датам Внеклассное мероприятие «Школа в годы Великой Отечественной войны»	 5-10 классы, педагоги
Учителей, работающих в классах ОВЗ	Предметная неделя	100%
Учителей иностранного языка	Конкурс рождественских открыток на иностранном языке Школьный конкурс стихов на иностранном языке «В мире поэзии»	100% 3-11 класс – 15 человек
Учителя математики	Срезовая работа по геометрии: задачи на готовых чертежах Заочная викторина по биографии Лобачевского Викторина по знаниям теории по геометрии	100% с 7 по 11 классы 20% 20%
Учителей физической культуры и ОБЖ	Соревнования «Веселые старты» Эстафеты «Звездные девчонки»	2 классы Команда учителей (8 чел.), команда учениц (6 чел.)

Школьное методическое объединение учителей по предметам естественнонаучного цикла отчета по итогам года не предоставило.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

4. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели.
5. Запланировать неделю «Науки».

4. Стажировочная методическая площадка

В целях оказания научно-методической помощи педагогам образовательных организаций Тверской области, реализующих образовательные программы НОО и ООО Приказом Министерства образования Тверской области от 22.08.2022г. №836/ПК на базе нашей школы открыта стажировочная методическая площадка по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Всего по области было создано 12 таких площадок.

Стажировочные площадки — это форма трансляции педагогического опыта эффективного функционирования и развития образовательной организации с целью создания условий для повышения уровня профессионального мастерства руководящих и педагогических работников по вопросам введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

Организация деятельности стажировочной площадки осуществляется на основании договора между ГБОУ ДПО ТОИУУ и МБОУ Кесовогорская СОШ, на базе которого организована стажировочная площадка.

Целью деятельности стажировочной (методической) площадки является сопровождение введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, способствующее повышению профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС; Расширение возможностей сетевого взаимодействия

Самые массовые и практико-ориентированные мероприятия прошли в ноябре 2022 года:

1.семинар-практикум по теме ***«Особенности развития информационно- образовательной среды школы с учетом требований обновленных ФГОС».***

На семинаре присутствовали представители Отдела образования администрации Кесовогорского МО, директора и заместители, курирующие учебную работу школ Кесовогорского МО.

Ляшова О.В., директор школы, провела для присутствующих практикум «Оценка и проектирование управленческих действий по развитию информационно-образовательной среды школы». Шаркова Т.В., учитель информатики, заместитель директора по информатизации, провела для присутствующих практикум «Обзор возможностей верифицированных образовательных платформ Цифрового образовательного контента для развития информационно-образовательной среды школы». Галкина М.А., заместитель директора по УВР, курирующий методическую работу, провела для присутствующих практикум «Обзор инструментов формирующего оценивания в практике педагога».

Программа семинара получилась очень насыщенной, конструктивной и практико-ориентированной. Присутствующие коллеги выразили пожелание провести в своих образовательных организациях серию обучающих семинаров по данным темам.

2. региональное совещание стажировочных площадок, на котором Галкина М.А., заместитель директора по УВР, руководитель стажировочной площадки МБОУ Кесовогорская СОШ, поделилась с коллегами региона опытом работы нашей школы по теме: «Мотивирующее образовательное пространство в ОО для формирования функциональной грамотности обучающихся».

3.Мухина С.Н., школьный тьютор по формированию ФГ, *провела вебинар через платформу «Сферум» по теме: Школа финансовой грамотности: совершенствование компетенций педагога по формированию финансовой грамотности учащихся».*

В декабре был проведен мастер-класс «***Мотивирующее образовательное пространство в образовательной организации для формирования функциональной грамотности»*** по плану работы Стажировочной (методической) площадки по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО**.**

В работе мастер-класса принимали участие учителя-предметники образовательных организаций муниципального округа. Занятие с ними проводили тьюторы по ФГ МБОУ Кесовогорская СОШ.

Тема мероприятия достаточно актуальная, т.к. в свете обновленных ФГОС о функциональной грамотности говорится как о показателе качества образования.

Тьюторы по ФГ обучали коллег разрабатывать задания читательской, математической, естественнонаучной грамотности, используя карты контроля по развитию ФГ школьников. Тьютор по креативному мышлению научила коллег составлять интеллект-карты на основе текста.

Для всех групп был предложен единый текст, к которому участники мастер-класса подготовили по 3 задания.

При проведении круглого стола группы оценили результативность выполненных заданий, определили уровень сформированности ФГ у коллег, выполняющих задания, и предложили пути решения возникших педагогических затруднений по теме.

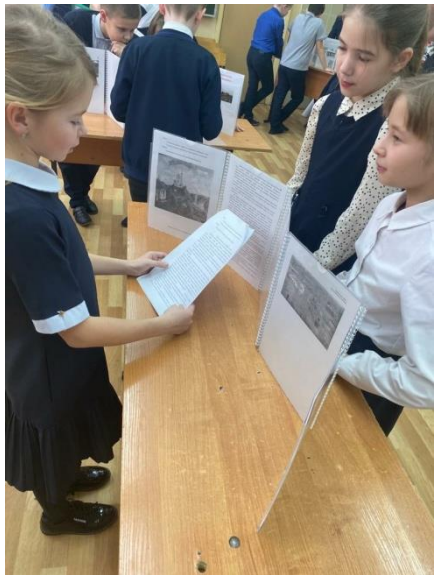
Среди заочных мероприятий были проведены:

- Методическая оперативка – изучение обновленного ФУП, изучение методических рекомендаций по ФГОС и ФООП.

- Круглый стол «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП».

- кейс «Ученический проект - индикатор достижения метапредметных результатов образования в контексте ФГОС»

По итогам работы над кейсом в школе среди 5-классников прошла стендовая защита проектов. Они представили результаты мини- исследований по следующим темам: " История населенного пункта", " О чём могут рассказать улицы посёлка", " Военная история моей семьи"; мини - проект "Мы - добровольцы". Мероприятие получилось очень интересным, познавательным. Все представленные доклады получили положительные отзывы!



По итогам стендовой защиты на муниципальную НПК направлено 2 работы, которые стали призерами. Одна работа принимает участие в конкурсе исследовательских проектов на тему «Военная история семьи», итоги еще не подведены.

Ш. Успех каждого ребенка

Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся; выявление одарённых детей и создание условий, обеспечивающих их оптимальному развитию, воспитанию.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике работы школы являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Школьный этап ВсОШ – 2022

Является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Всего было проведено 20 олимпиад по общеобразовательным предметам.

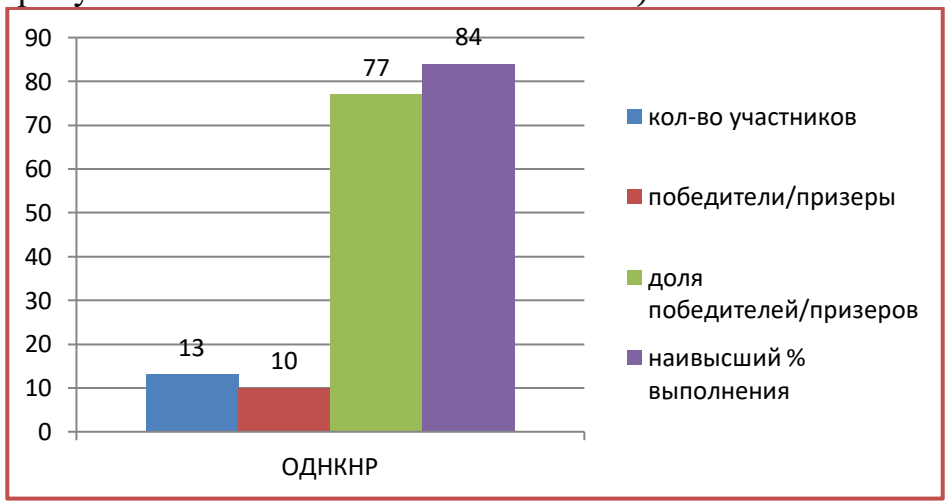
Из них: биология, математика, химия, физика, информатика были проведены на платформе «Сириус». Ребята состязались в решении неординарных творческих задач, разработанных сильнейшими педагогами страны.

Среди участников были победители и призеры, которые смогли пройти на муниципальный этап.

Участие в школьном этапе по классам:

5 Кл.	6 Кл.	7 Кл.	8 Кл.	9 Кл.	10	11
35	31	31	25	26	13	7
Участий – 547; 178 человек стали победителями и призерами, что составило - 55%						

Результативно принимали участие ученики в олимпиаде по Основам православной культуры, которая проводится ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет» в соответствии с приказом Минобрнауки России от 04.04.2014 г. № 267 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» (в редакции приказа Минобрнауки России от 10.12.2014 г. № 1563).



Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

По результатам школьного этапа были сформированы команды для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде приняли участие 54 ученика с 7 по 11 классы. Из них победителями и призёрами стали 24 человека, что составляет 44%. 4 человека из них вошли в десятку лучших на муниципальном этапе.

Из 21 предложенных олимпиад учащиеся 7-11 классов школы приняли участие в 18, что составляет 86%. Данный показатель оказался таким же, как и в прошлом учебном году.

По итогам результативность школы составляет: 12 победителей и 17 призеров.

Стоит отметить результативное участие обучающихся школы в муниципальном туре олимпиады ОРКСЭ. Приняли участие 22 человека. Из них 8 человек (36%) стали призерами.

Результативность участия за последние три года

Учебный период	Всего участников (чел.)	Количество олимпиад (шт.)	Победители (чел.)	Призеры (чел.)
2020-2021	**66**	19	**16/24%**	**22/33%**
2021-2022	**50**	18	**15/30%**	**31/62%**
2022-2023	**54**	18	**12/22%**	**17/31%**

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

Третий год подряд ученики нашей школы проходят в региональный этап Всош:

- математика – ученик 11 класса (учитель Грешнова С.Н.)
- экономика – ученица 9 А класса (учитель Раздобурдина Т.Н.).

Старшеклассники впервые принимали участие в I Всероссийской олимпиаде по естественнонаучной грамотности (региональный этап) для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности (учитель Рыбакова И.А.): 9 класс – 4 ученицы, 1 ученик – 11 класс. По итогам проведения получили сертификаты.

В ноябре ученики школы массово принимали участие в Финансовых состязаний для обучающихся общеобразовательных организаций Тверской области (учителя Мухина С.Н., Раздобурдина Т.Н.):

5-8 классы – 26 человек;

9-11 классы – 12 человек, из них 2 призера муниципального тура.

В декабре ученица 10 класса приняла участие в финале Финансовых состязаний для обучающихся общеобразовательных организаций Тверской области, проходившем на базе «Компьютерия» (учитель Раздобурдина Т.Н.).

В феврале состоялась I региональная православная олимпиада по основам православной культуры «От Пасхи до Пасхи».

В олимпиаде приняли участие 645 человек, это школьники 4-х, 5-х, 6-х классов общеобразовательных школ региона. Олимпиада проводилась в рамках мероприятий Межведомственного плана по реализации Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018-2027 гг. Проводилась она на цифровой платформе «Опросникум» Академии Министерства просвещения Российской Федерации. Олимпиадные задания разрабатывались Отделом религиозного образования и катехизации Тверской епархии. Они включали в себя вопросы на знание библейских сюжетов и притч, иконографии, православных праздников, святых мест тверской земли.

От нашей школы принимали участие: 4 класс – 1 ученица, 5 класс – 1 ученица, 6 класс – 1 ученик. По итогам олимпиады победителями стали ученик 6 класса и ученица 5 класса (учитель Мухина С.Н.).

В мае ученица 9 класса принимала участие в региональной олимпиаде «Химоня» (учитель Лукина В.В.).

Вывод: анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что уровень ученических работ удовлетворительный. Педагогам рекомендовано активизировать работу по выявлению талантливых детей на уровне школы, необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года. К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие: - недостаточная подготовка обучающихся к выполнению сложных заданий, требующих более глубоких знаний; учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

Рекомендации:

1. Обратить внимание учителей на низкие результаты школьных олимпиад и снижение результативности МЭО.
2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и во внеурочное время.
3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
4. Проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.
5. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.
6. Активизировать участие учеников школы в профильных сменах центра для одаренных детей «Орион» по подготовке к олимпиадам.
7. Изучить совместно с учениками разбор олимпиадных заданий по математике, биологии, физике, химии, информатике, размещенных на платформе Сириус.

Участие обучающихся школы в дистанционных конкурсах

Наименование конкурса	**Кол-во участников**	**Результативность участия**	**наставники**
муниципальный конкурс сочинений «Без срока	3	3 призёра	Ляшова О.В., Образцова О.В.,

давности»			Галкина М.А.
Региональный конкурс сочинений «Без срока давности»	3	участие	Ляшова О.В., Образцова О.В., Галкина М.А.
Муниципальный конкурс X Епархиального детско-юношеского творческого смотр-конкурса «Открывая Божий мир»	3	1 победитель, 2 призёра	Мухина С.Н.
X областной конкурс чтецов «Дабы свеча не погасла», посвященная творчеству Д.М. Балашова	5	1 призер	Морозова И.А., Майорова И.А.
Заочная викторина, посвященная 350-летиюсо дня рождения Петра Первого	13	2 призера	Мухина С.Н., Раздобурдина Т.Н.
Региональный конкурс видеороликов «Мой наставник»	6	2 призера (1 работа)	Формина Т.Н., Галкина М.А., Ляшова О.В., Морозова Л.Н., Довжук Л.А.
Межмуниципальный дистанционный интернет-конкурс по финансовой грамотности 5-8 классы	1	1 призер	Нилушкова Н.Ю.
Олимпиада «Ребус» по математике	10	3 призера	Нилушкова Н.Ю.
открытая интернет-олимпиада по математике Мета-школа	1	1призер	Нилушкова Н.Ю.
онлайн-олимпиада по математике учи.ру	13	9 победители	Нилушкова Н.Ю.
Региональный конкурс эссе «Если бы я был педагогом»	22	2 победителя	Образцова О.В., Морозова Л.Н., Майорова И.А., Довжук Л.А.
Региональный конкурс видеороликов на тему «Лингвистика сегодня: роль иностранного языка в жизни современного человека»	1	1 победитель	Кораблева Е.А.
Экологический веб-квест	10	3 призера	Галкина М.А.

«Лесная викторина»			
Международный детский конкурс фестиваль «Мои герои. Музыка Победы»	1	сертификат	Прорвина Е.А.
Областная краеведческая викторина «Н.А.Львов – замечательный деятель русской культуры XVIII в.»	18	сертификат	Раздобурдина Т.Н., Ляшова О.В.
Всероссийский дистанционный командный квест «Вокруг информатики. Люди игрек»	1	сертификат	Шаркова Т.В.
ФинЗОЖ Фест	59	сертификаты	Мухина С.Н. Раздобурдина Т.Н.

Вывод: к положительным моментам участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах можно отнести: добровольность, большой выбор предметов, форм, уровней, участие одного школьника в неограниченном количестве конкурсов, удобное время для выполнения заданий (свободное от учебы), участие не зависит от места проживания, для сельских обучающихся это очень удобно. В олимпиадах, конкурсах могут принять участие обучающиеся с любым уровнем подготовки. Конкурсы помогают углубить и расширить знания по любому предмету, развивать познавательный интерес, навыки самостоятельной учебной деятельности, проявить творческие способности, выявить скрытый потенциал.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в школе - популярный вид деятельности по привлечению учеников к исследовательской деятельности, возможность продемонстрировать сформированность метапредметных результатов обучения.

Название конкурса	**количество (чел.)**			**Педагоги-наставники**
	Общее кол-во участников	**победители**	**призеры**	
Региональный конкурс «Мой дуб – моя история»	**2**	**1**		Галкина М.А. Раздобурдина Т.Н.
Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина»	**1**			Раздобурдина Т.Н.
муниципальный конкурс «Краеведческие чтения»	**7**	**4**	**3**	Галкина М.А. Довжук Л.А. Мухина С.Н.

				Раздобурдина Т.Н.
Межрегиональный конкурс «Мой город гостеприимный»	**1**			Галкина М.А.
Муниципальная НПК по технологии	**20**	**3**	**17**	Постнова Е.М. Буторов С.А. Новикова Е.В.
Муниципальная НПК по общеобразовательным предметам	**8**	**4 (групповые проекты)**	**3/2 (групповые проекты)**	Мухина С.Н. Галкина М.А. Раздобурдина Т.Н. Рыбакова И.А. Грешнова С.Н. Архипова А.М.
Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество-2023»	**1**		**1**	Галкина М.А.
Федеральный этап Всероссийского конкурса «Отечество-2023»	**1**		**дипломант**	Галкина М.А.
Всероссийский конкурс «Моя родословная»	**6**	**1**	**2**	Галкина М.А.
Международный конкурс исследовательских работ «Research start» 2022\23	**2**		**2**	Архипова А.М.
	49 участников	**13 победителей и 29 призёров**		

Рекомендации:

1.Усилить работу с талантливыми и мотивированными учащимися на активное участие в конкурсной деятельности, проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах, викторинах.

2.Учителям математики активизировать участие обучающихся в региональном конкурсе школьных проектов «Занимательная математика» (ТвГУ), который проводится ежегодно.

Педагогические консультации

Второй год учителя школы ежемесячно проводят педагогические консультации для учащихся по общеобразовательным предметам. На каждый месяц составляется график по дням недели. Информация о нем размещается на сайте школы, классными руководителями в классных и родительских чатах.

Цель мероприятия – предоставить возможность ученику с любым уровнем подготовки получить разъяснение проблемных вопросов по изучаемой теме. При этом ученик имеет возможность обратиться за такой консультацией к любому учителю по данному предмету, даже не преподающему в его классе.

Такая практика имеет положительные моменты в работе со слабоуспевающими учащимися.

Рекомендации:

1. Продолжить использование в практике работы школы педагогических консультаций по общеобразовательным предметам.

Вывод: данные анализа направления «Успех каждого ребенка» позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательной организации, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Рекомендации: совершенствовать формы работы с одаренными детьми; повышать квалификацию в работе с одаренными детьми; использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования.

Все это позволит сконцентрировать усилия коллектива на достижении положительных результатов, высоких ожиданий в отношении учащихся и высоких требований к результатам.

III Анализ эффективности ВСОКО проводился по следующим направлениям:

1. «Система оценки качества подготовки обучающихся» показала следующее: в школе организованы мероприятия для повышения объективности образовательных результатов обучающихся: осуществляется формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов; разработан график школьных оценочных процедур.

Проводится мониторинг динамики индивидуальных достижений.

Всероссийские проверочные работы осень 2022
для обучающихся 5-9 классов года (по программе 4-8 классы)

Общие статистические результаты ВПР 2022 – осень

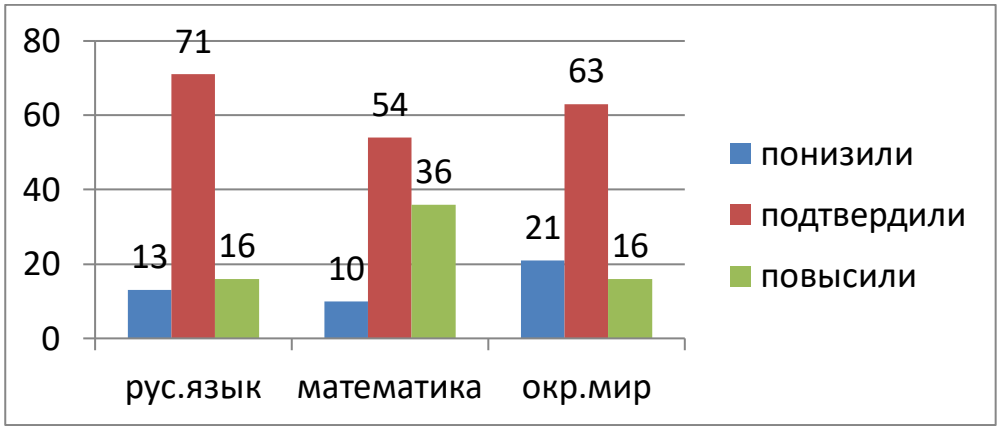
	Отметки за ВПР (%)			
4 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	4	33	38	25
Математика	2	17	49	32
Окр.мир	-------	24	45	31
5 класс				

Русский язык	8	33	44	15
Математика	10	47	37	6
биология	6	47	37	10
история	6	20	31	43
6 класс				
Русский язык	10	31	33	26
Математика	12	67	19	2
биология	21	39	36	3
история	-	12	44	44
География	--	33	40	27
обществознание	--	28	33	39
7 класс				
Русский язык	26	53	21	--
Математика	9	55	32	5
биология	6	82	6	6
история	3	34	46	17
География	39	56	5	--
обществознание	45	55	--	--
Физика	--	100	--	--
Английский язык	15	58	23	5
8 класс				
Русский язык	19	50	24	7
Математика	7	59	29	5
биология	--	55	45	--
история	5	50	41	4
География	-	48	38	14
обществознание	29	47	24	---
Физика	6	61	17	17
химия	5	26	63	5

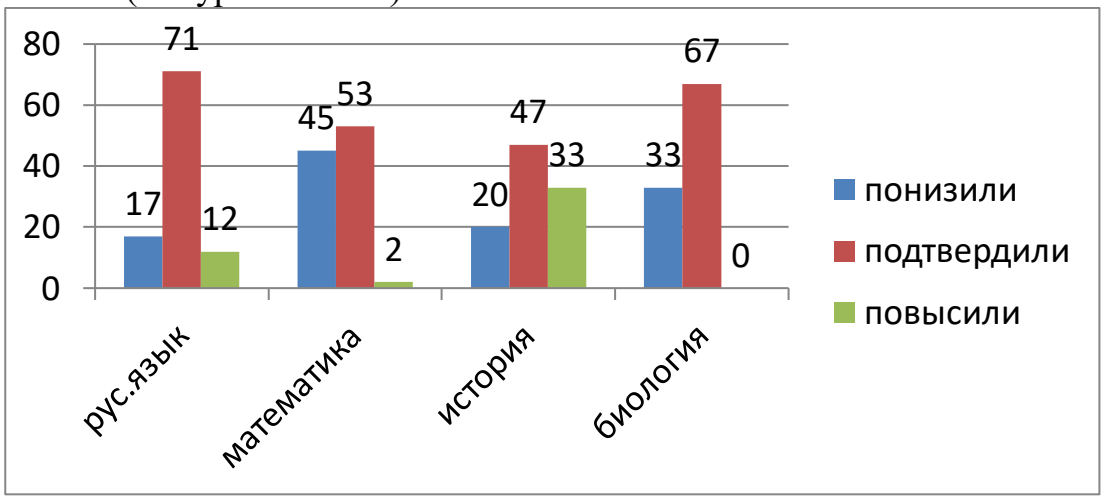
Определенная закономерность в снижении среднего балла отметок с 5 по 8 класс, легко объясняется увеличением набора предметов к 8 классу. Чем больше предметов, тем ниже средний бал отметок.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

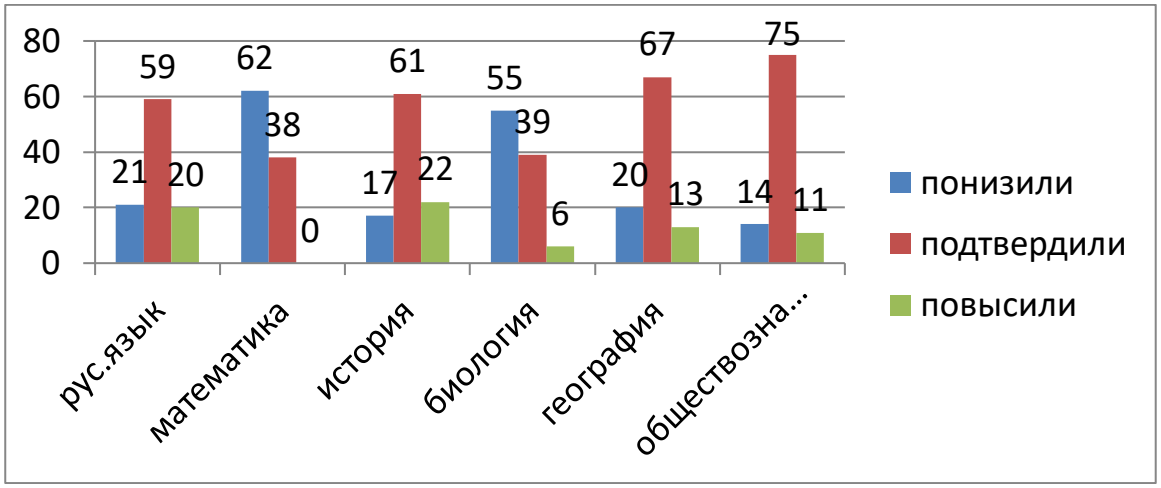
5 класс (за курс 4 класса)



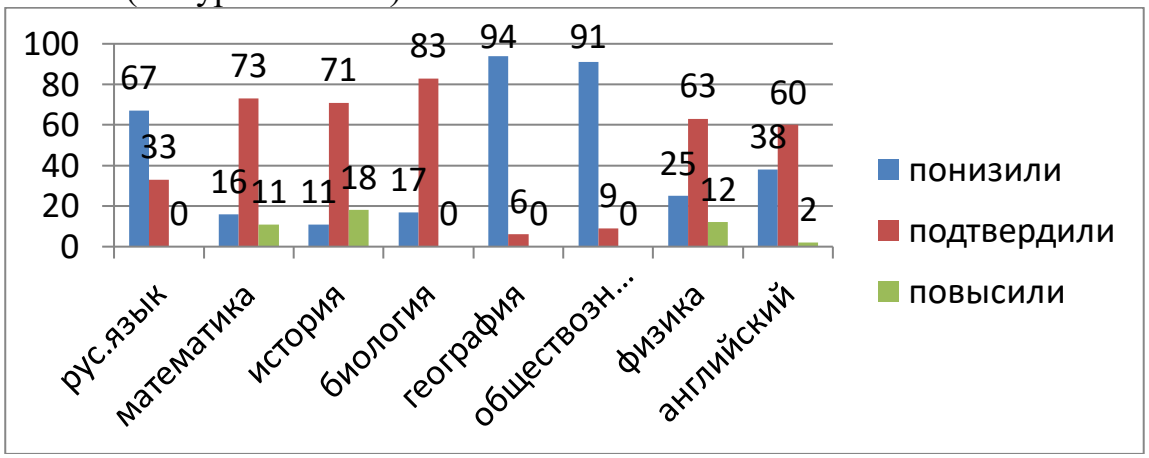
6 класс (за курс 5 класса)



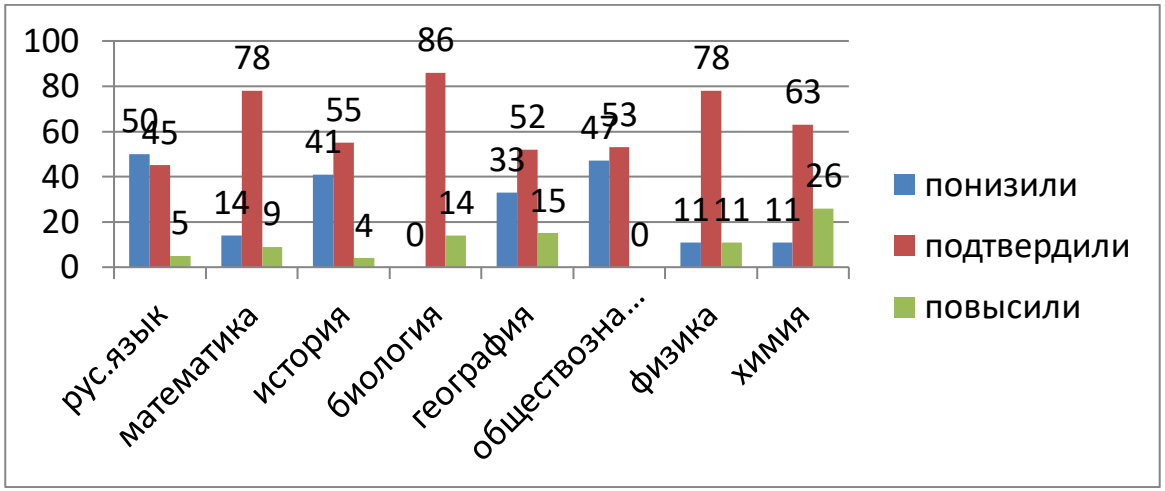
7 класс (за курс 6 класса)



8 класс (за курс 7 класса)



9 класс (за курс 8 класса)



По результатам ВПР практически по всем предметам все обучающиеся подтвердили отметки (за исключением географии, обществознания, русского языка в 8-х классах).

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022- 23 учебного года.

Всероссийские проверочные работы - весна 2023

Впервые был использован компьютерный формат проведения ВПР по биологии (6-8 классы), географии (6, 8 классы), истории (7 класс), обществознание (8 класс).

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР весна 2023

Таблица 1

Класс/предмет	Кол-во уч. (чел.)	Распределение по отметкам (%)				Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%)	Доля об-ся, получивших «4 и5» (%)
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5 класс							
Математика	51	---	20	43	37	100	80
Русский язык	48	4	27	38	31	96	69
История	47	2	13	43	42	98	85

Биология	48		25	37	38	100	75
6 класс							
Математика	51	6	41	39	14	94	53
Русский язык	48	8	29	46	17	92	63
История (6 Б)	12	---	25	42	33	100	75
Биология (6 Б)	12	---	42	58	---	100	58
Обществознание (6 А, 6 В)	33	---	49	33	18	100	51
География (6 А, 6 В)	38	---	19	63	18	100	81
7 класс							
Математика	47	4	43	30	23	96	53
Русский язык	51	8	33	47	12	92	59
История (7 А)	18	6	22	28	44	94	72
Биология профильная (7 В)	15	13	47	33	7	85	40
Обществознание (7 Б)	19	---	5	42	53	100	95
География (7 В)	13	23	62	15	---	77	15
Физика (7 А, 7 Б)	34	---	50	27	23	100	50
Английский язык	52		46	42	12	100	54
8 класс							
Математика	32	---	44	56	---	100	56
Русский язык	34	29	12	47	12	71	59
История (8 А)	12	8	42	25	25	92	50
Биология профильная (8 Б)	17	---	53	47	---	100	47
Обществознание (8 В)	8	---	50	50	---	100	50
География (8 Б)	16	---	38	62	---	100	62
Физика (8 А)	12	8	67	25	---	92	25
Химия (8 В)	7	---	29	57	14	100	71
11 класс							
География	7	---	14	57	29	100	86
Английский язык	8	---	---	50	50	100	100

Вывод: знания учащихся по общеобразовательным предметам находятся на оптимальном уровне. Успешность выполнения ВПР составляет от 80 до 100%, это говорит об устойчивом формировании предметных знаний на базовом уровне.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся

Анализ результатов ВПР позволяет определить уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся МБОУ Кесовогорская СОШ. Анализировались результаты выполнения заданий в 5-8 классах, содержание которых включает задания по функциональной грамотности.

Таблица 2

предмет	класс	Номер задания КИМ		ФГ	Доля обучающихся, справившихся с заданием
математика	5	7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	МГ	75
		8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	ЧГ	98
		8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	МГ	84
	6	10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	ЧГ	67
		11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	МГ	40
	7	7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	ЧГ	77

		10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	МГ	17
	8	7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	ЧГ	78
		16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	МГ	69
		16.2		МГ	31
Биология	5	4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	ЕНГ	83
		4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		46
		4.3			98
	6	8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	ЕНГ	29
		8.2			4
	7	8.1.	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые	ЧГ	83

		8.2	животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации		67
История	5	2	Смысловое чтение	ЧГ	92
	6	2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья		83
	7	3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность		72
	8	4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность		46
География	6	6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	ЧГ	83
		6.2			53
		6.3			61
	7	6.1	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое	ЕНГ	46
		6.2			15

			мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей		
География	7	6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	ЧГ ЕНГ	15
	8	5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	ЧГ	44
	11	8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	ЕНГ	100
		10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	ГК	85
		17 К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	ЕНГ	57
		17К2			71
Обществознание	6	7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	ЧГ	48
	7	3.2			89
		7.2			100
	8	3	Освоение приемов работы с социально значимой		44

			информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
		5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	ГК	75
		9.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	ЧГ	50
Физика	7	5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	ЕНГ МГ	97
		7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	ЧГ МГ	46
	8	6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	ЕНГ	75
Химия	8	8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	ЕНГ	50
Английский язык	7	2	Осмысленное чтение текста вслух.	ЧГ	56

	11	5К1			63
		5К2			56

Рекомендации:

1. обратить внимание учителям-предметникам на низкую сформированность ФГ по предметам с результатом менее 60%;
2. активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ;
3. использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий.

Итоги промежуточной (итоговой) аттестации

Решением педагогического совета по итогам учебного года было принято считать результаты ВПР как промежуточная (итоговая) аттестации. Провести переводные экзамены: в 10 классе в формате сочинения, в 7 классе - устный экзамен по геометрии, в 8 классах – устное собеседование.

7 класс – геометрия. Устный экзамен по билетам (1 вопрос – теория, 2 вопрос – геометрическая задача)

Класс/ Кол-во участников	2	3	4	5	качество	СОУ	подтвердили	учитель
7 А – 21 ч.	---	13	6	2	38	50,1	17/81%	Нилушкова Н.Ю.
7 Б – 20 ч.	---	9	7	4	55	58,6	17/85%	Смирнова О.В.
7 В – 19 ч.	---	15	1	3	21	47,58	12/63%	Грешнова С.Н.

По результатам промежуточной аттестации учащиеся 7-х классов освоили учебную программу по геометрии на допустимом базовом уровне. Успешность выполнения промежуточной итоговой аттестации составляет 100%, неуспевающих – нет.

8 класс – устное собеседование.

Класс/ Кол-во участников	2	3	4	5	Качество (%)	учитель
8 А – 14 ч.	---	7	6	1	50	Образцова О.В.
8 Б – 19 ч.	---	7	6	6	63	
8 В – 12 ч.	---	10	2	---	17	

Коммуникативные умения учащихся 8-х классов сформированы на допустимом уровне. Успешность выполнения промежуточной итоговой аттестации составляет 100%, неуспевающих – нет, а это говорит об устойчивом формировании метапредметных умений учащихся.

10 класс – сочинение.

Класс/ Кол-во участников	2	3	4	5	качество	СОУ	подтвердили	учитель
11	---	2	6	3	82	68,7	6/55%	Довжук Л.А.

Уровень речевой культуры старшеклассника, его начитанность, личностная зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме по итогам экзамена можно считать оптимальным. Успешность выполнения промежуточной итоговой аттестации составляет 100%, неуспевающих – нет.

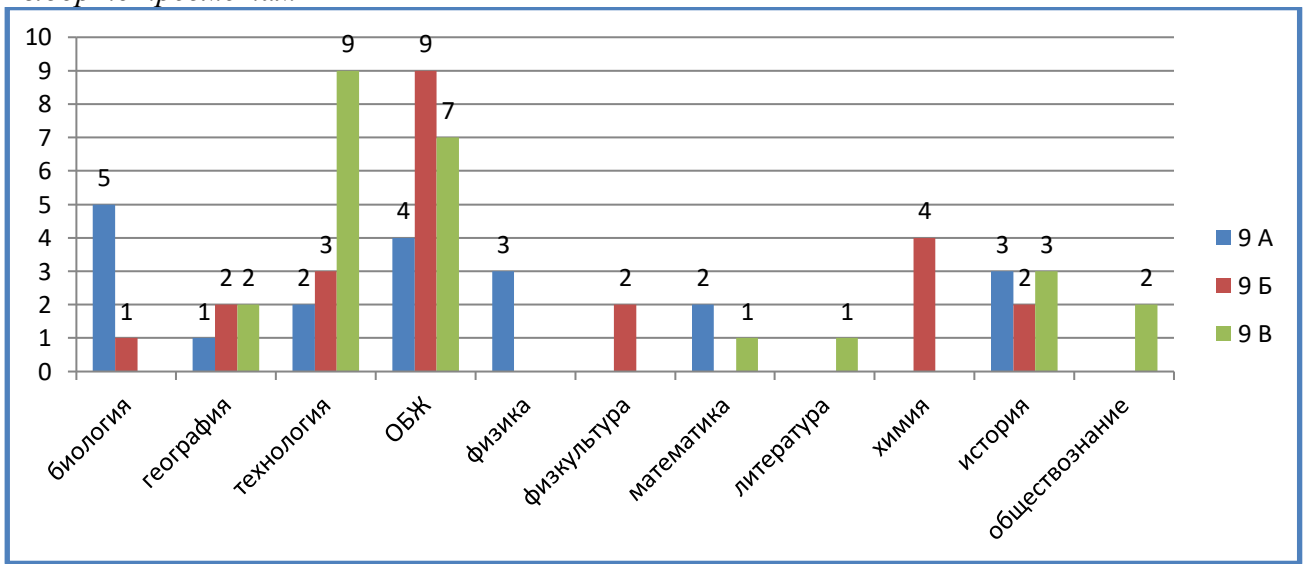
Индивидуальный итоговый проект

На уровне ФГОС ООО – 9-е классы. Всего обучалось в 9-х классах – 68 человек. Из них выполнили индивидуальные проекты – 9 А кл. – 12чел, 9 Б кл. – 7чел., 9 В кл. – 15 чел.; групповые – в 9 А кл. – 4 (8 чел.), в 9 Б кл. – 8 (16 чел.), в 9 В кл. – 5 (10чел.).

Проекты представляли в рамках НПК и конкурсов проектов и исследовательских работ до защиты в школе – в 9 А кл. – 2чел., в 9Б кл. – 0чел., в 9 В кл. – 9 чел. После проведения защиты принимали участие в муниципальной НПК – 2 проекта.

Экспертами были обозначены существенные недочеты при оформлении папки проекта: разный шрифт, несоблюдение структуры работы, орфографические ошибки, использование плагиата. Публичная защита проекта у многих сводится к тому, чтобы полностью пересказать/прочитать проект.

Выбор по предметам



На уровне ФГОС СОО – 11 класс. Участвовавших в исследовательской деятельности – 9 человек. В течение двух лет старшеклассники изучали элективный курс «Индивидуальный итоговый проект».

По выбору учебного предмета:

- Биология – 1 чел.
- География – 1 чел.
- Английский язык – 2 чел.
- Информатика – 1 чел.

Вне рамок учебного предмета:

- Краеведение – 1 чел.
- 3D моделирование и прототипирование – 3 чел.

Представили результаты своей исследовательской деятельности до защиты в школе: Грошева К. (Межрегиональный конкурс исследовательских работ «Мой город гостеприимный»), Покатило М. (Краеведческие чтения муниципального уровня), Дмитриева В., Ходак Д., Клёмина П. (Региональный конкурс «3D моделирование утраченных памятников архитектуры родного края»).

Статистика по оценкам и уровню выполнения

«5»	«4»	«3»	Базовый уровень	Продвинутый уровень
7	2	нет	3	6

2.Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению одаренных детей. Основные формы работы с одаренными учащимися:

- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- научно-практические конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- конкурсы.

№п/п	показатели	Кол-во человек	доля
1	Количество одаренных детей, получивших адресную материальную помощь, стипендии, гранты и т.д.(муниципальный/региональный уровень)	Стипендия Главы района (для 9-11 классов) -7 Участники отборочных этапов в	7,7%

		Губернаторский класс (для 9 классов) -4	6%
2	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, федеральных) для интеллектуально одаренных детей	130чел. 5-11 кл.	42%
3	Наличие обучающихся с ОВЗ	21 чел. 3 (дети-инвалиды)	8%
4	Доля обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, федеральных) для интеллектуально одаренных детей	3 чел.	12%
5	Доля обучающихся, участвующих в профильных сменах в каникулярное время	Участие в программах «Орион» - 4	1,4%
6	Доля родителей, вовлеченных в мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	Помощь в организации ведения портфолио	100%
7	Доля педагогов, осуществляющих поддержку и сопровождение одаренных обучающихся	42	100%

3.Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

В школе активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы:

- доля педагогов, вовлеченных в профессиональные сетевые взаимодействия педагогов (размещение материалов, участие в дискуссиях и пр.) составляет 78%.

Педагоги активно используют свой сайт для транслирования педагогического опыта. Для публикации методического материала преимущественно используют образовательный портал «Продлёнка».

Рекомендации: обратить внимание на утвержденный перечень сайтов, рекомендованных для публикации методического материала для прохождения аттестации педагогических работников Тверской области. Образовательный портал «Продлёнка» в данном перечне отсутствует.

- наличие школьных методических объединений/профессиональных сообществ: в школе организовано методическое взаимодействие педагогов с учетом профессиональных интересов в 9 предметных методических объединениях. В течение 2022 года функционировали творческие группы педагогов«Духовно-нравственное развитие» и «Цифровая образовательная среда». Работу муниципальных методических объединений возглавляют 8 педагогов нашей школы из 10 РМО.

- доля педагогов, участвующих в экспертной деятельности на региональном/ муниципальном уровне (в качестве экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА, НИКО и пр.) – 30%

- Эксперты ГИА (Раздобурдина Т.Н., учитель истории и обществознания, Рыбакова И.А, - учитель биологии, Довжук Л.А. – учитель русского языка);
- эксперты по аттестации педагогических работников (Раздобурдина Т.Н., Тихова Л.К., Демина Л.А., Прорвина Е.А., Баклагина Т.В., Рыбакова И.А., Грешнова С.Н., Нилушкова Н.Ю., Довжук Л.А., Шаркова Т.В., Ляшова О.В., Галкина М.А., Гладышева Т.И., Мухина С.Н., Назарова Л.Д., Блинова С.Н., Формина Т.Н., Архипова А.М.);
- члены жюри регионального дистанционного конкурса методичсеких разработок по предметным областям (Галкина М.А., Раздобурдина Т.Н.);
- Архипова А.М., Рыбакова И.А., Раздобурдина Т.Н. включены в состав рабочих групп учебно-методического объединения по предметным областям на базе ГБОУ ДПО ТОИУУ.

-доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/региональном уровнях: 15 %.

- доля педагогов, участвующих в работе центров непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) педагогических работников в качестве тьюторов и кураторов: 0%

- Организация работы по переподготовке педагогов по образовательным программам педагогической направленности: воспитатели предшкольных групп Виноградова Н.А. и Егорова Ю.А. проходят обучение в Бежецком педагогическом колледже им. А.М. Переслегина, Рыканцева С.А., учитель информатики и математики, проходит профессиональную переподготовку .

- Организация работы по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников представлено в ОО «Школой наставничества». Ее цель - проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых специалистов, а также начинающих и не имеющих педагогического образования педагогов. Наставничество реализуется для 4 педагогов (2 – воспитатели предшкольных групп, 1 – педагог дополнительного образования, 1 воспитатель группы продленного дня). Второй год в школе организована деятельность тьюторов по сопровождению учителей в обучении применения приемов и технологий функциональной грамотности.

- Наличие педагогов-наставников, закрепленных за молодыми специалистами ОО – Панова В.А., воспитатель предшкольной группы, имеет высшую категорию. Гладышева Т.И., заведующая СП «Центр внешкольной работы», педагог дополнительного образования высшей категории, Бабанова О.В., воспитатель ГПД, первая квалификационная категория.

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся – 100% в рамках стажировочной площадки МБОУ Кесовогорская СОШ

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС – 100% (считаются педагоги, работающие по обновленным ФГОС).

- Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – 100%.

Педагоги школы в процессе реализации личностного, профессионального потенциала используют индивидуальный образовательный маршрут. ИОМ разрабатывается на основе самодиагностики профессиональных компетенций педагога, включает в себя избыточный перечень мероприятий и образовательных материалов. Каждый педагог сам принимает решение, на какие сферы обратить наибольшее внимание, с учетом определения профессиональных дефицитов, а также своих целей и интересов.

Выводы: Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- ✓ анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций;
- ✓ основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;
- ✓ не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФООП.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
7. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.
8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности:

Главной целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2022-2023 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения »,
- «Профориентация»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Работа с родителями».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых приняла участие большая часть школьников. Они планировались, готовились, проводились и анализировались совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Данный модуль делиться на четыре направления: **внешкольный уровень, школьный уровень, классный уровень, индивидуальный уровень.**

По каждому уровню классными руководителями была выстроена чёткая работа, которая позволила включить в них наибольшее количество учащихся.

Внешкольный уровень (мероприятия на уровне России, региона, района, в которых учащиеся, педагоги, родители принимали участие в течение года). В 2022-2023 учебном году основными из них стали:

№ п. п.	Название мероприятия
1.	Социально – психологическое тестирование
2.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»
3.	Всероссийские образовательные просветительские мероприятия
4.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ
5.	Всероссийская акция «Поделись знаниями»
6.	Всероссийский урок «Проектория»
7.	Всероссийский урок «Без срока давности»

Школьный уровень – основные мероприятия:

№ п.п.	Мероприятие	Участники
1.	Торжественная линейка к 1 сентября «Здравствуй школа»	1-11 классы, педагоги, родители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом, цикл классных часов «Мы помним уроки Беслана». Просмотр фильма в РДК, акция «Свеча памяти»	1-11 класс
3.	Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, встречи с инспектором ГИБДД)	1-11 классы
4.	Митинг «Памяти жертвам фашизма»	5-11 класс, юнармейцы
5.	Международный день мира. Акция «Голубь мира» Фестиваль рисунков	2-4, 5-7 классы
6.	День учителя. День самоуправления	11 класс, начальная школа, Совет старшеклассников
7.	День защиты животных. Фотовыставка «Мой любимый питомец»	1-11 классы
8.	День отца	Онлайн ВКонтакте
9.	Митинг памяти А.В. Алелюхина	Юнармейцы, представители классов 1-11 классы
10.	Вечер поэзии, посвященный «Дню белых журавлей»	Юнармейцы
11.	Субботник на территории школы и парка Победы	1-11 классы
12.	Вокальный конкурс «Школьная звезда»	Участники 1-11 классы, предшкольные группы
13.	Международный День прав ребёнка.	2-11классов.
14.	День Матери. Выставка рисунков «Моя мама».	1-4 класс
15.	День Неизвестного солдата в России.	Тематические уроки истории, митинг
16.	Новогодние ёлки	1-11 классы

17.	Митинг, посвященный Деню снятия блокады Ленинграда.	Митинг – юнармейцы, волонтеры, 2-11 классы
18.	Акция «Блокадная ласточка»	Юнармейцы, 2-4 классы
19.	Вечер встреч с выпускниками	10-11 класс – организаторы 7А – танец, 8Б – танец, Нач.школа - сценка
20.	Киноуроки «Звезды из колодца» (смелость)	2-4 классы, 5А, 7Б, 7В
21.	Квест День науки	6-е классы
22.	День памяти воинов интернационалистов – открытие памятных досок	Юнармейцы, Орлята России
23.	День Защитника Отечества. Традиционные спортивные мероприятия	1-11 класс
24.	День Святого Валентина. «Почта любви»	5-11 классы
25.	8 марта – классные мероприятия, фестиваль рисунков	1-11 классы
26.	Благотворительная ярмарка «Масленица со вкусом добра»	1-11 классы
27.	День космонавтики. Конкурс чтецов Фестиваль рисунков Викторина «Шаг во Вселенную»	1-11 классы 1-4 классы 5-10 классов, 5-7 классы
28.	Субботник «Зеленая весна»	1-11 классы
29.	Мероприятия к 9 Мая Праздничные концерты по параллелям	1-11 классы, педагоги, родители
30.	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	

Исходя из представленных выше данных видно, что в школе ведется активная воспитательная работа, кол-во воспитательных мероприятий с каждым годом увеличивается, существуют традиционные праздники, соревнования, акции. Работа организована по всем направлениям воспитательной деятельности.

На уровне классов и индивидуальном уровне:

Классными руководителями 1-11 классов была выстроена чёткая работа по организации работы в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» на уровне классов и индивидуальном уровне:

- организован участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- по возможности проводилось вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы;
- оказывалась индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- проводилось наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости производилась коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В 2022-2023 учебном году в школе насчитывалось **32 класса** и **32 классных руководителя, 2 предшкольные группы и 4 воспитателя.**

Осуществляя классное руководство, педагоги организовывали: работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классными руководителями составлены планы ВР на 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

В работе с классным коллективом педагоги использовали все прописанные мероприятия согласно плана воспитательной работы школы.

В 2022-2023 учебном году, в связи с введением часа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», тематика классных часов была связана с безопасным поведением в быту, в общественных местах, в сети интернет. Так же классные часы были посвящены памятным датам истории и выдающимся деятелей искусства, литературы и науки.

На индивидуальном уровне работы с обучающимися классными руководителями использовались следующие инструменты и мероприятия:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В течение 2022-2023 уч.г. классными руководителями проводилась **работа с учителями-предметниками** по следующим вопросам:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- совместная работа классного руководителя и учителя предметника с учащимися «группы риска», отстающими и

неуспевающими, по освоению ими программы;

- взаимодействие с учителями-предметниками по работе с одарёнными детьми;
- работа с учителями-предметниками по раскрытию творческих способностей учащихся;
- индивидуальные беседы с учителями по результатам анализа контрольных и проверочных работ по некоторым ученикам.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В 2022-2023 у.г. внеурочная деятельность в школе организована через следующие виды деятельности:

- классные часы
- факультативы
- индивидуально – групповые занятия
- работа объединений дополнительного образования
- группу продленного дня
- школьный музей
- общешкольные мероприятия, акции, заседания Совета старшеклассников
- центр «Точка Роста»

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках рисунков на тему о ЗОЖ, праздничных открыток, поделок;
- акциях: «Трудовой десант», «Украсим школу вместе», «Покорми птиц зимой» и.т.д.;
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д.
- спортивных мероприятиях.

В 2022-2023 учебном году школа приняла участие всероссийском проекте «Футбол в школу». В рамках данного проекта были проведены встречи с футболистами, мастер-классы по владению футбольным мячом, соревнования по мини-футболу среди учащихся и среди спортивных семей. Ребята посетили футбольные матчи в г. Твери и г. Москва.

№ п.п.	Дата и место проведения	Название мероприятия	Организаторы мероприятия	Состав и количество участников	Результат
1.	14.09.2022	Легкоатлетический кросс в рамках Спартакиады	МБУ ДО ДЮСШ	**24 человека:** Васильев Ярослав - 11кл.,Лисичкин Глеб- 9Б,Расторгуев Александр- 8А Тютчев Илья7Б,Зуев Никита-7В,Гавричков Иван-7А,Рыканцев Тимофей-5В,Козликов Николай-4А, Маркелов Макар-3, Самолетов Макар-3, Тютчев Александр-3Б, Пегасова Елена-9В, Козликова Евгения-8А, Жоржина Евгения-6Б, Мешкова Кира - 6В, Дерябина Алена – 6Б, Власова Анастасия – 6В, Васильева Ангелина-5А, Тютина Вероника-4А, Морозова Николь-5В, Гаевская Алеся -3А, Лукьянчикова Нелли-3, Иванова Анна-3, Абаляева Анастасия3В	**1 место – командный зачет** 1-Васильев Ярослав -11кл. 1-Лисичкин Глеб- 9Б 1-Зуев Никита-7В 3-Гавричков Иван-7А 1-Козликов Николай-4А 3-Маркелов Макар-3 1-Самолетов Макар-3 1-Пегасова Елена-9В 3-Жоржина Евгения-6Б 2-Мешкова Кира - 6В 1-Васильева Ангелина-5А 3-Морозова Николь-5В 2-Гаевская Алеся -3А 3-Иванова Анна-3 1-Абаляева Анастасия3В
2.	17.09.2022	Кросс Нации - 2022	Комитет по физической культуре и спорту Тверской области	**8 человек:** Мешкова Кира, Жоржина Евгения, Елисеев Константин, Маркелова Станислава, Аниканова Софья, Наберенкова Владислава, Иванова Ксения, Ходак Дарья	участие
3.	26.10.2022	Соревнования по шашкам 1-4 класс в рамках спраткиады	ДЮСШ	Команда №1: Кондраьев Т., Авдеев К., Сомова А. Команда №2: Яичников Г., Репин Ю., Морозва А.	Команда№1 – 1 место В личном зачете: 1 место – Сомова А. 1 место – Кондратьев Ю. 3 место - Репин Ю. 2 место - Яичников Г.
4.	30.10.2022	Соревнования по мини-футболу среди 5-6	Маркелова А.Г.		

		классов			
5.	2.11.2022	Соревнования по мини-футболу среди 7-8 классов	Баклагина Т.В.		
6.	16.11.2022	Соревнования по шашкам 5-9 класс в рамках спартакиады	ДЮСШ	Команда №1: Лазарев максим, Соловьев Егор, Патрушева Екатерина Команда №2: Иванов Макар, Герасименко Александр, Орлова Екатерина	1 место – команда №1 Личный зачет: 1 место - Лазарев Максим 1 место – Патрушева Екатерина
7.	17.11.2022	Олимпиада на Учи.ру «Безопасные дороги»	Портал учи.ру совместно с министерством образования РФ	1-4 классы – 129 человек	
8.	18.01.2023	Открытый турнир по настольному теннису ДЮСШ	МБУ ДО ДЮСШ		
9.	24.01.2023	Соревнования по разборке-сборке автомата АК	Маркелова А.Г.	Юнармия	
10.	26.01.2023	Соревнования «Веселые старты»	Маркелова А.Г., Баклагина Т.В.	2-е классы	1 место – 2Б 2 место – 2А 3 место – 2Б
11.		Соревнования по мини-футболу	Проект «Футбол в школу»	3-4 классы	3 «А» - победитель 4 «А» - 1 место 4 «Б» - 2 место 4 «В» - 3 место
12.	13.02-22.02.23	Богатыри земли русской	Маркелова А.Г.	2-4 классы 5-7 классы	
13.	03.03.23	Мини-футбол	Максатиха	Сомова А., Суслова У.,	
14.	07.03.23	Соревнования «А ну-ка, девушки» мама+дочь	Маркелова А.Г., Баклагина Т.В.	15 семей	**за лучший** - прыжки через с*кака*лку и поднимание туловища из положения лежа - семья Ивановых; - наклон, стоя на гимнастической с*ка*мье - семья Филипповых; - эстафеты "Веселые старты" - семья Сомовых. **Общий зачет:** 1 место - семья Сомовых, 2 место - семья Ивановых,

					3 место - семья Гаврилушкиных
15.	15.03.23	Соревнования «Лыжные гонки»	МБУ ДО ДЮСШ		1 место - Гаевская Алеся, Иванова Ксения, Жоржина Евгения, Пивалкина Ульяна. 2 место - Махняев Макар, Кондратьев Тимофей, Тютчев Илья, Скотников Ярослав. В личном зачете: 2007-2008г.р. 1 место - Пивалкина Ульяна 3 место - Голубева Дарья 2009-2010г.р. 1 место Мешкова Кира 2 место Жоржина Евгения юноши - 3 место - Тютчев Илья 2011-2012 г.р. 2 место - Иванова Ксения юноши - 2 место - Кондратьев Тимофей 3 место - Рыканцев Тимофей 2013-2014г.р. 1 место - Гаевская Алеся 2 место - Абаляева Анастасия юноши - 2 место - Махняев Макар 2015г.р. и младше 1 место - Александрова Елизавета мальчики - 1 место - Талакин Степан 2 место - Бадялкин Богдан 3 место - Еремин Матвей
16.	20.03.23	Соревнования по пионерболу	Ьаклагина Т.В.	5 классы	5 В – 1 место
17.	23.03.23 г. Максатиха	Открытое первенство Максатихинского муниципального округа по лыжным гонкам	ДЮСШ Максатихинского муниципального округа		9 медалей. Из них: 1 место - Махняев Макар 3 - Еремин Матвей, Иванова Ксения, Жоржина Евгения, Александрова Юлия. А так же были вручены грамоты самым маленьким участникам соревнований: Бадялкину

					Богдану и Абаляеву Максиму
18.	23.03.23	Соревнования по пионерболу	Баклагина Т.В.	6-7 классы	
19.	1.04.23	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Комитет по делам молодежи, культуре и спорту Кесовогорского округа	22 семьи	
20.	Апрель 2023	"Футбольной карусели"	Баклагина Т.В., Расторгуев В.Л., Маркелова А.Г.	2-6 классы	участие
21.	11.05.23	«Встреча с футболистом», в рамках проекта «Футбол в школе»	Королькова Д.С.	3 класс	участие
22.	16.05.23	«Футбольная семья», в рамках проекта «Футбол в школе»	Буторова Н.Ю., Расторгуев В.Л.	4 семьи	участие
23.	19.05.23	"Мы в игре!", в рамках проекта «Футбол в школе»	Расторгуев В.Л.	Девочки 2-3 классов	участие
24.	17.05.23	Многоборье, легкоатлетическая эстафета	МБУ ДО ДЮСШ		В эстафете наши юноши заняли: 1 место - состав команды: Самолетов Макар, Губанов Семен, Зуев Никита, Лисичкин Глеб 2 место - состав команды: Федоров Ярослав, Козликов Николай, Белов Михаил, Тарасов Константин Девушки: 1 место - состав команды: Гаевская Алеся, Васильева Ангелина, Жоржна Евгения, Пивалкина Ульяна 3 место - состав команды: Абаляева Анастасия, Морозова Николь, Мешкова Кира, Пантелеева Мария

					Многоборье. Соревнования проходили в двух возрастных категориях 4-6 класс и 7-9 класс. Бег на 60 метров: 1 место - Тарасов Константин, Лисичкин Глеб, Белов Михаил, Иванова Анастасия 2 место - Суханов Алексей, Пивалкина Ульяна 3 место - Каниловская Вероника, Дружинин Семен, Волнухина Василиса Прыжок в длину с разбега: 1 место- Дружинин Семен, Лисичкин Глеб 2 место - Суханов Алексей, Мешкова Кира, Тарасов Константин 3 место - Зуев Никита, Каниловская Вероника Метание мяча весом 150 г на дальность: 1 место - Уткина Алена, 2 место - Каниловская Вероника 3 место - Жоржина Евгения В командном зачете в многоборье наша команда заняла 1 место!
25.	20.05.2023	Турнир г.Тверь "Футбол в школе"	Расторгуев В.Л.		зрители

На протяжении нескольких лет в школе развивается юнармейское движение. В 2022-2023 учебном году в ряды ВВПОД Юнармии вступили 27 человек. В этом году численность отряда «Юный патриот» составила 42 человека. На протяжении всего учебного года юнармейцы занимались спортивной, военно-тактической подготовкой, изучали историю родного края, принимали участие в мероприятия различного уровня.

№ п.п.	Дата и место проведения	Название мероприятия	Организаторы мероприятия	Уровень	Примечание

26.	02.08.2022	**День ВДВ**	МБОУ Кесовогорская СОШ	школьный	видеопоздравление
27.	22.08.2022	**День флага РФ,** **Акция «Флаг моего государства»**	Комитет по делам молодежи, культуре и спорту Кесовгорского района	муниципальный	участие
28.	01.09.2022	**День знаний**	МБОУ Кесовогорская СОШ	школьный	возложение венков
29.	03.09.2022	**День солидарности в борьбе с терроризмом**	Комитет по делам молодежи, культуре и спорту Кесовгорского района	муниципальный	Участие
30.	07-09.09.2022	**Слет часовых Постов Памяти (Постов №1) среди команд Тверской области**	Министерство молодежной политики Тверской области	региональный	15 место – общекомандное Ляшов А. - 3 результат в стрельбе из пневматического пистолета, 11 место в конкурсе «Командир шагает впереди»
31.	30.09.2022	**«Игра 1418» о событиях ВОВ**	Волонтеры Победы	всероссийский	659 место из 983 команд ЦФО
32.	22.10.2022	**День белых журавлей**	ВПК «Юный патриот»	школьный	Участие
33.	28.10.2022	**День памяти А.В. Алелюхина**	ВПК «Юный патриот»	школьный	Участие
34.	7.11.2022	**Акция «Вперед! К Победе!», посвященная дню проведения парада на Красной площади**	РДК, Районный союз ветеранов войны и труда	всероссийский	Участие
35.	9.11.2022	**Форум «Я – Патриот Отечества»**		областной	Участие
36.	15.11.22	**Торжественное мероприятие**	Местное отделение ВВПОД Юнармия,	муниципальный	Знаменная группа: командир - Скотников Я., знаменосцы -

		«Посвящение в юнармейцы»	Комитет по культуре, делам молодежи и спорту		Кравцов А., Тютчев Ил., Зуев Н., Земсков Н., сопровождающие - Филиппова А., Патрушева Е., Корнеева А.
37.	05.12.23	**Вступление в ряды Всероссийского движения школьников "Орлята России"**	Администрация МБОУ Кесовогорская СОШ, Союз десантников	школьный	Знаменная группа: командир - Скотников Я., Знаменосцы: Кравцов А.. Тютчев Ил., Земсков Н. Сопровождающие: Бегунова С.,Филиппова А. Ведущие: Ляшов А., Тян В.
38.	22.12.22	**Большой благотворительный концерт «Спасибо солдату», г.Москва**	ВВПОД Юнармия	всероссийский	Участие
39.	19.01.2023	**Блокадная ласточка**	Маркелова А.Г.	школьный	Участие
40.	23-27.01.2023	**Блокадная ласточка**	ВПК «Юный патриот»	школьный	Организаторы и ведущие
41.	24.01.2023	**Соревнования по разборке-сборке автомата АК**	Маркелова А.Г.	школьный	**5-6 класс** 1 место - Фадейцев Глеб 2 место – Котёлкин Иван 3 место - **7-10 класс** 1 место - Тютчев Илья 2 место - Кравцов Алексей 3 место - Земсков Никита
42.	27.01.2023	**Памятный митинг Дню снятия блокады Ленинграда**	МБОУ Кесовогорская СОШ + РДК	муниципальный	Участие
43.	13.02.2023	**Открытие памятных мемориальных досок**	МБОУ Кесовогорская СОШ + Союз десантников	школьный	Почетный караул: Тютчев Иг., Тютчев А.
44.	15.02.2023	**Памятный митинг Дню воина интернационалиста**	г. Тверь	региональный	Участие

45.	15.02.2023	**Аренный Лазертаг**	г.Тверь		Участие
46.	15.02.2023	**Музей «Россия моя история»**	г.Тверь		Участие
47.	22.02.23	**Митинг, посвященный Дню защитника Отечества**	Администрация Кесовогорского муниципального округа	муниципальный	Почетный караул: Земсков Н., Зуев Н. Ритуалы памяти: Патрушева Е., Корнеева А.
48.	22.02.2023	**Праздничный благотворительный концерт "Защитникам отечества посвящается"**	РДК, Комитет по культуре, делам молодежи и спорту, юнармия	муниципальный	участие
49.	23.02.2023	**Видео поздравление к 23 февраля**	Курышева Е.	школьный	Сценарий, монтаж – Курышева Е.
50.	03.03.2023	**Стихотворение Курышевой Н., посвященное освобождению г.Ржева**	Курышева Е.	муниципальный	
51.	08.03.2023	**Видео поздравление к 8 марта**	Тютчев И.	школьный	Сценарий, монтаж – Тютчев Иг.
52.	15.03.2023	**Соревнования по лыжным гонкам**	ДЮСШ	муниципальный	В личном зачете: 1 место Мешкова Кира 2 место Жоржина Евгения 3 место - Тютчев Илья 2 место - Иванова Ксения 3 место - Рыканцев Тимофей Эстафета в составе команды 1 место - Иванова Ксения, Жоржина Евгения. 2 место - Тютчев Илья, Скотников Ярослав.
53.	05.04.2023	**«Игра 1418» о событиях ВОВ**	Волонтеры Победы	всероссийский	685 место из 2808

54.	21.04.2023	**I муниципальном фестивале-конкурсе военно-патриотической песни "К подвигу героев сердцем прикоснись".**	РДК	муниципальный	1 место в номинации «Инсценированная песня»
55.	4.05.23	**Санпосты муниципальный этап**	Отдел образования	муниципальный	2 место
56.	9.05.23	**Митинг, посвященный Дню Победы**	Администрация Кесовогорского м.о.	муниципальный	
57.	28.05.23	**Спортивный квест, посвященный Дню рождения Юнармии**		школьный	
58.	29.05.23	**Квест-игра «Поиск»**	волонтеры ВПСО «Сова»	муниципальный	
59.	1-21.06.23	**Юнармейская смена в ЛОУ**	Маркелова А.Г.	школьный	Вожатые: Кравцов А., Тютчев Ил, Тютчев Иг., Кадиалиева А.
60.	21.06.23	**Экскурсионная поездка в г. Москва:** **ВДНХ, музей космонавтики, Москвариум**	Маркелова А.Г.	школьный	участие
61.	22.06.23	**Памятный митинг, посвященный началу ВОВ**	Комитет по культуре, делам молодежи и спорту	муниципальный	Почетный караул: Тютчев И., Тютчев А. Ведущие: Кравцов А., Тютчев Иг.
62.	22.06.23	**Всероссийская акция «Минута молчания**	Комитет по культуре, делам молодежи и спорту	всероссийский	Участие
63.	27-28.06.23	**Туристический слет «Школа безопасности»**	Администрация Кесовогорского муниципального округа	муниципальный	Младшая команда -3 место

Наша школа на протяжении многих лет сотрудничает с Районным домом культуры, районной библиотекой, краеведческим музеем, детско-юношеской спортивной школой, детской школой искусств, которые успешно реализуют свои проекты с педагогами, детьми и их родителями в различных направлениях внеурочной деятельности.

В рамках сетевого взаимодействия с Комитетом по культуре, делам молодежи и спорту была организована работа с учащимися 8-11 классов по проекту «В клубе старшеклассники». В рамках этого проекта были проведены встречи разной тематики: « Правовой марафон», «День герба и флага Тверской области», «Этот загадочный космос»…

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В школе работает школьный совет старшеклассников «Школьная Дума», деятельность которых курирует заместитель директора по ВР.

Школьный совет старшеклассников

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

В 2022- 2023 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение активных детей в процесс работы ШСС.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых ШСС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШСС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.

- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

У Школьного совета старшеклассников следующие направления деятельности:

Пресс – центр и досуг – Суханова Анастасия, Фокина Полина, Кузнецова Алина

Центр творческих объединений – Дмитриева Варвара,

Центр ЗОЖ –Ходак Дарья, Звездина Ульяна

Гражданско – патриотический центр – Тян Вероника, Полякова Софья

В своей работе активисты стараются затронуть разные направления работы школы.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в 2022-2023 учебном году включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В целях профориентации школьников педагогами была проведена следующая работа:

№	Наименование мероприятия	классы
1.	Встреча с представителями Кашинского колледжа	8-9 классы
2.	Встреча с представителями Бежецкого промышленно-экономического колледжа	8-9 классы
3.	Встреча с представителями Бежецкого педагогического колледжа	9 классы

4.	Мастер- класс по приготовлению мини-пиццы, шавармы	2-8 классы
5.	Курс внеурочной деятельности «Современные профессии в географии»	10-11 классы
6.	Классный час «В поисках будущей профессии»	5-11 классы
7.	Классный час «Колледж или 10 класс?»	9 классы
8.	Серия классных часов «Мир профессий»	9 -11 классы

55 учеников 6-10 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее». В рамках данного проекта ребята прошли диагностические тестирования, тематические профориентационные уроки, профориентационные пробы онлайн, посетили «Лабораторию будущего» и «Фестиваль профессий».

Учащиеся 8-11 классов прошли обучение по вопросу работы на платформе «Работа в России». В каникулярное время более 45 человек в возрасте 14-17 лет были трудоустроены на работу в организации муниципального округа.

В течение года ребята знакомились с востребованными профессиями, изучали сайты образовательных организаций с целью профессионального самоопределения.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МБОУ Кесовогорская СОШ в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр, в который входят учащиеся 5-11 классов, учителя и родители, в рамках совей деятельности регулярно выпускают видеорепортажи с традиционных мероприятий, поздравительные видеоролики.
- регулярно редакторами медиацентра публикуются новостные репортажи в группе ВКонтакте. Анализируя данные статистики видно, что школьная группа в ВК востребована и пользуется спросом среди подписчиков.
- периодически о достижениях школы и проходимых мероприятиях публикуются репортажи в местной газете «Сельский труженик»

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) являлась одной из приоритетных в 2022-2023 учебном году.

Основные мероприятия с родителями (законными представителями) на уровне классов:

- Формирование родительского комитета, составление плана работы на 2022- 2023 учебный год;
- Организация участия родителей во внеурочной деятельности (участие в классных праздниках, поездках);
- Работа с родителями по вовлечению детей во внеурочную деятельность;
- Профилактическая работа с родителями по теме «Детская безопасность в каникулы» (БДД, ОТ, лёд и.т.д.);
- Индивидуальная работа с родителями отстающих учеников ;
- Вовлечение родителей в работу Совета школы.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

В школе работает социально – психологическая служба, работу которой возглавляют социальный педагог и педагог-психолог.

Ведет свою деятельность служба примирения. Разработаны и реализованы планы работы по профилактике правонарушений, наркомании, табакакурению, алкоголизму, кризисных ситуаций, профилактике суицида, БДД, терроризма и экстремизма, интернет безопасности. В соответствии с графиками проводились заседания совета по профилактике, примирительные процедуры, психологические тренинги и.т.д.

Социальный педагог

В течение 2022-2023 учебного года работа социального педагога осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, а также поставленной целью – организация и осуществление профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних, осуществление социальной защиты и поддержке обучающихся.

Основные задачи:

- содействие в адаптации обучающихся в социуме;
- своевременное выявление проблем обучающихся, их семьи;
- оказание помощи обучающимся и их семьям;
- профилактическая работа с обучающимися, находящимися на различных видах учета, обучающимися «группы риска»;
- взаимодействие с органами профилактики (органы опеки и попечительства, органы полиции, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав).

В начале учебного года формируется социальный паспорт школы. Проходят сверки с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН. Составляются базы данных на учащихся с определением социального статуса семей (семей находящихся в социально-опасном положении). Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, детьми, находящимися в социально-опасном положении.

В течение 2022-2023 учебного года социальным педагогом постоянно проводилась профилактическая работа с обучающимися и их семьями, включающая в себя беседы с обучающимися и их законными представителями.

Обучающиеся «группы риска» находятся под контролем классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога. Проведено 3 консультации с классными руководителями по вопросам раннего выявления обучающихся «группы риска».

Одной из главных задач в работе социального педагога является профилактика правонарушений среди подростков. Профилактика табакокурения, в том числе, электронных сигарет, употребления алкоголя. Именно эти проблемы были главными в работе.

Кроме того, для уменьшения количества пропусков уроков без уважительной причины, администрация школы, классные руководители ведут ежедневный контроль за посещаемостью. Под особый контроль были взяты дети «группы

риска». Обо всех случаях пропусков уроков сообщалось директору и родителям. С учащимися в таких случаях проводились профилактические беседы.

Проводилась в течение учебного года и работа по профилактике и устранению конфликтов между подростками в классных коллективах, между учащимися и учителями. Для этого проводились беседы, в присутствии психолога, социального педагога, классных руководителей.

В течение учебного года администрация школы работала в контакте с ПДН, КДН и ЗП.

Вся профилактическая работа с несовершеннолетними подростками проводилась с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.

В 2022– 2023 учебном году уменьшилось количество подростков, состоящих на учете в КДН и ПДН. Причиной положительной динамики стало исправление. За период действия программы реабилитации подростки повторно не совершали правонарушений. Кроме того, администрация школы, классные руководители усилили работу по профилактике пропусков уроков, не оставляли без внимания ни одну проблему или конфликт в классных коллективах.

С подростками, которые уже состоят на учетах, постоянно проводились профилактические беседы, вовлекались во внеурочную деятельность.

Педагог – психолог

Цель деятельности психолога: обеспечение психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития;
- создание развивающей познавательной среды, условий для развития личности обучающихся, предупреждения явлений дезадаптации;

- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- содействие в обеспечении индивидуального подхода к разрешению проблем ученика в образовательном процессе;
- оказание психологической поддержки детям, имеющим проблемы;
- содействие созданию благоприятного психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
- содействие обеспечению сотрудничества педагогов - родителей - учащихся.

Качественный и количественный анализ по направлениям деятельности:

Основание: журналы регистрации видов деятельности, планы психолога, протоколы обследований, представления на ПМПК, программы психологического сопровождения, заключения.

1. Психологическая диагностика

Направление диагностики	классы	количество учащихся
Развитие познавательной сферы (по запросу родителей, администрации, педагогов на ПМПК, для поступления в учебные заведения)	1-9,предшкол.гр.	16
Адаптация (первичная)	1; 5; 10	135
Адаптация (итоговая)	1; 5	21
Профессиональные интересы	9	68

Подростковый кризис	8	51
Психологическая готовность к началу обучения	дошкольники	62
Интеллектуальное развитие	4	65
Предэкзаменационная тревожность	9,11	70
Личностные особенности учащихся "группы риска"	1-11	3
Входная и итоговая диагностика эффективности работы в группах развития и с детьми с ОВЗ	1-8	35

2. Психологическое сопровождение перехода учащихся на следующую ступень обучения

год	Направление деятельности	класс	количество учащихся
2019-2020	Входная диагностика адаптации	1,5,10	135
	Итоговая диагностика адаптации	1,5	21
	количество занятий, консультаций		
	Психологическое сопровождение учащихся в период адаптации	1,5,10	14
	Групповые и индивидуальные консультации (просвещение) родителей обучающихся по вопросам адаптации	1,5,10	7

	Консультирование педагогов по вопросам адаптации	1,5,10	10

3. Психологическое сопровождение учащихся в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ

Наличие программы сопровождения	Работа по программе	Количество мероприятий (занятия, индивидуальные и групповые консультации детей, родителей, педагогов, диагностика, рекомендации, информирование через сайт и др.)
В наличии	Ведется	18

4. Профориентационная работа.

Ежегодно проводится диагностика профессиональных предпочтений учащихся 9-х классов. По результатам диагностики составляются рекомендации обучающимся, их классным руководителям, родителям. Отдельной программы сопровождения нет, т.к. в этом нет необходимости, в школе преподается курс профподготовки для учащихся 9-х классов. Проведено 3 групповых консультации, тестирования профессиональных предпочтений, оформлен стенд с рекомендациями, списком интернет ресурсов, размещены материалы на школьном сайте.

5. Психологическая коррекционно-развивающая работа, психологическое сопровождение.

Неделя психологии (10.10.22-14.10.22)

мероприятие	проведено в классах	количество человек

Игровой тренинг «Планета толерантности». Телефон доверия.	1а,1б,1в, 2а,2б,2в, 3а,3б,3в,4а,4б,4в	245
Занятие с элементами тренинга «Эффективные способы разрешения конфликтов» Телефон доверия.	5а,5б,5в,6б,7а,7б,8а,8б	150
Занятие с психологом «Я - личность».	9а, 9в, представители 9б, 10, 11	57
Создание коллажа «Все мы разные и в этом наша сила».	5-8	226
Создание коллажа «Жизненные ценности нашего класса».	9-11	96
Почта доверия	1-11	7
Выступление психолога на общем родительском собрании «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних»	родители и учащиеся 8а,8б,8в	50
Выступление психолога перед педагогами на совещании «Буллинг в классе. Как распознать и действовать»	педагоги	42
Семинар с докладами обучающихся на тему «Психологическое здоровье человека, как его сохранить»	9-11	10
Выступление обучающихся на классных часах с докладами на тему «Психологическое здоровье человека, как его сохранить»	9-11	96

Неделя психологии с «17» по «23» апреля 2023 г.

Информация о мероприятиях, проведенных в рамках «Недели психологии»								
Мероприятия, проведенные для обучающихся			Мероприятия, проведенные для родителей (законных представителей) обучающихся			Мероприятия, проведенные для педагогических работников		
Тематическое направление мероприятия	Форма проведения мероприятия	Кол-во мероприятий	Тематическое направление мероприятия	Форма проведения мероприятия	Кол-во мероприятий	Тематическое направление мероприятия	Форма проведения мероприятия	Кол-во мероприятий
Формирование общего настроения оптимистической тональности в школе, настрой на «психологическую волну». Создание условий для психоэмоционального благополучия обучающихся.	Психологические акции "Шкатулка добрых пожеланий" "Поделись улыбкою своей", Психологический забор "Давайте помечтаем".	3	Информирование о психологических способах преодоления стрессовых ситуаций, о деятельности телефонов доверия и горячих для родителей.	Родительские собрания	3	Просвещение педагогов о приемах и методах самопомощи в стрессовых ситуациях. (МБОУ КСОШ)	Выступление психолога на совещании педагогов. Размещение памяток в интернет-чате педагогов школы.	2

(МБОУ КСОШ)			(МБОУ КСОШ)					
Информирование о деятельности Детского телефона доверия (МБОУ КСОШ)	Интернет -чаты классов	34	Информировании о деятельности Детского телефона доверия, телефонов доверия и горячих линий для родителей (МБОУ КСОШ)	Родительские классные интернет - чаты	34			
Развитие стрессоустойчивости и навыков саморегуляции, ценностно-смысловой сферы личности, коммуникативной компетентности и навыков конструктивного разрешения конфликта	Игровые занятия в предшкольных группах, группах продленного дня в 1-4 классах: "Приумножь добро", "Саморегуляторы", "Дружи как супергерой". Психологические занятия с элементом тренинга в 5-8 классах "Ответственный выбор", "Сила	34						

(МБОУ КСОШ)	спокойствия", "Из чего состоит дружба". Занятия с элементами тренинга в 9-11 классах "Моя стабильность- моя сила".							
Психологическая помощь, просвещение (МБОУ КСОШ)	Почта доверия	1						
Антибуллинговое просвещение (МБОУ КСОШ)	Фестиваль плакатов "Вместе против буллинга", психологическое занятие "Антибуллинг" в 6 Б.	2						
Информирование учащихся о правах, обязанностях и ответственности за нарушение закона секретарем КДН и ЗП и инспектором	Беседа с учащимися 8-10 классов	3						

КДН (МБОУ КСОШ)								

Информация о численности специалистов, привлеченных к проведению мероприятий «Недели психологии» (при наличии)				
Сотрудники региональных и муниципальных центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Преподаватели вузов	Психологи медицинских организаций, учреждений социального обслуживания	Волонтеры из числа студентов старших курсов психологических, педагогических вузов	Иные специалисты (указать)
0	0	0	0	2 (секретарь КДН Коршунова А.В., инспектор ОПДН Грибова Е.В.) (МБОУ КСОШ)

Информация и фото о Неделе психологии в Кесовогорской СОШ размещена на сайте школы и в группе школы в ВК.

Психологические занятия по плану психолога

тема	участники	Количество занятий
Занятия по профилактике дезадаптации в 5-х классах.	5а,5б,5в	3
Занятия на развитие компетентности в личностном самопознании подростков (8-е классы).	8а,8б,8в	3
Индивидуальные и групповые занятия на снятие предэкзаменационной тревожности: «Экзамен без стресса» (9;11 классы).	9а,9б,9в	7

Итоговые результаты психологического сопровождения учащихся с ОВЗ (ЗПР, ЛУО, РАС) (1 - 9 класс)

класс	диагноз	количество уч-ся	проведено занятий	освоили хорошо %	освоили удовлетворительно %	не освоили %
1В	ЗПР	1	66	-	100%	-
2А,В	ЗПР	2	68	50%	50 %	-
4В	ЗПР	1	68	-	100%	-
5 Б	ЗПР	2	34	-	100%	-
6В	ЗПР	1	34	-	100%	-
7А-В	ЗПР	4	34	-	100%	-
8А-В	ЗПР	4	34	-	100%	-

9А-В	ЗПР	6	34	-	100%	-
5Г	ЛУО	2	34	-	100%	-
7Г	ЛУО	1	34	-	100%	-
8Г,Д	ЛУО	4	34	-	100%	-

7. Консультирование. Психологическое просвещение и профилактика психологической безопасности обучающихся, здоровьесбережение.

Психологическое просвещение и профилактика психологической безопасности обучающихся, здоровьесбережение осуществляется в рамках реализации программ " Рабочая программа психологического сопровождения участников образовательного процесса,"Психологическое сопровождение выпускников в период сдачи ОГЭ и ЕГЭ", "Профилактика суицидов", "Психологическое сопровождение детей "группы риска", просвещение учащихся через школьный сайт, родительские чаты, психологические занятия, тренинги, выступления на методических объединениях, педсоветах.

направление консультации	учащиеся /количество занятий	родители/ количество консультаций	педагоги/ количество консультаций	итого
групповая	34 конс./585ч-к	34	3	145
индивидуальная	25 конс.	38	46	

8. Продуктивность методической деятельности

Направление	Количество мероприятий
Разработка программ сопровождения	12
Материалы на школьный и районный сайт	12
Сопровождение практики	-
Разработка методических материалов	25
Самообразование	8
Руководство и работа в школьной службе Примирения	3
Участие в работе школьного ПМПК	3
Участие в работе школьного Совета по профилактике.	21
Руководство РМО специалистов сопровождения	3
Деятельность в должности старшего психолога	5
Выступление на педсовете	1
Мастер-классы, выезды в школы района	1
Профессиональные конкурсы	-
Представление интересов уч-ся в судебных заседаниях	-
Курсы повышения квалификации	1 (аутизм, 8 часов)
Онлайн семинары	1

9. Востребованность психологических услуг участниками образовательного процесса. Взаимодействие с администрацией, педагогами и др. организациями.

Все выше приведенные данные свидетельствуют о том, что услуги психолога востребованы: проводится диагностическая, коррекционно-развивающая работа, консультирование, разработка групповых и индивидуальных планов и программ сопровождения. Осуществляется регулярное взаимодействие со специалистами и администрацией школы и др. организациями.

Вывод: услуги психолога востребованы всеми категориями участников образовательного процесса. Количество обращений, охват детей, педагогов, учителей психологической помощью стабилен и растет за счет постоянного увеличения числа детей ОВЗ, участия в проведении общероссийских Недель психологии.

ВЫВОДЫ ПО САМОАНАЛИЗУ

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2022-2023 учебный год удовлетворительно. Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания.

Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

По-прежнему слабым направлением остается самоуправление.

Целевая установка 2022-2023 учебного года: «Личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел, использование новых форм работы через внеурочную деятельность».

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2022-2023 учебный год:

1. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы.
2. Развивать работу по организации детского самоуправления в рамках новых воспитательных программ, воспитательных систем и проектов.
3. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектовобразовательного процесса.
4. Развивать творческий потенциал и лидерские качества обучающихся комплексную поддержку значимых

инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности ученического комитета школы.

5. Продолжить работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения:

Между МБОУ Кесовогорская СОШ и МУП "Автобус Плюс" заключен договор о подвозе обучающихся. В 2022-2023 учебном году в школу доставлялись 173 человека по девяти направлениям.

4. Финансово-экономическая деятельность

ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ
лицевого счета бюджетного учреждения №20186021110

за период с 01.01.2022 по 31.07.2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина Код: 28302111

1. Остаток средств на лицевом счете

(руб.)

Наименование показателя	Остаток средств на лицевом счете
1	2
На начало года	341 471,21
На отчетную дату	2 404 796,22

2. Операции со средствами бюджетного учреждения

Доп. классификация	Код КОСГУ	План хозяйственной деятельности (с учетом изменений)		Поступление средств	Выплаты	Остаток согласно плана хозяйственной деятельности	
		поступлений	выплат			поступлений	выплат
1	3	4	5	6	7	8	9
		Муниципальное задание					

		1.0702.0110210250 Предоставление транспортных услуг населению в целях обеспечения подвоза учащихся					
1.0702.0110210250	131	500 000,00		500 000,00		0,00	
Итого:		500 000,00		500 000,00		0,00	
1.0702.0110210250	222		500 000,00		500 000,00		0,00
1.0702.0110210250	225		0,00		0,00		0,00
Итого:			500 000,00		500 000,00		0,00
		1.0702.0110210750 Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования					
1.0702.0110210750	131	37 752 190,00		24 535 165,24		13 217 024,76	
Итого:		37 752 190,00		24 535 165,24		13 217 024,76	
1.0702.0110210750	211		29 150 000,00		17 855 689,36		11 294 310,64
1.0702.0110210750	213		8 342 190,00		5 772 839,27		2 569 350,73
1.0702.0110210750	266		260 000,00		214 920,54		45 079,46
Итого:			37 752 190,00		23 843 449,17		13 908 740,83
		1.0702.0110220010 Субсидия из средств местного бюджета на уплату налога на имущество организаций и земельного налога школами-детскими садами					
1.0702.0110220010	131	1 868 400,00		1 405 946,29		462 453,71	
Итого:		1 868 400,00		1 405 946,29		462 453,71	
1.0702.0110220010	291		1 867 460,71		1 405 007,00		462 453,71
1.0702.0110220010	292		939,29		939,29		0,00
Итого:			1 868 400,00		1 405 946,29		462 453,71
		1.0702.0110220020 Субсидия из средств местного бюджета на обеспечение деятельности подведомственных учреждений: школы-детские сады, школы начальные, неполные средние и средние					
1.0702.0110220020	131	13 089 300,00		8 603 000,00		4 486 300,00	
Итого:		13 089 300,00		8 603 000,00		4 486 300,00	
1.0702.0110220020	211		3 783 000,00		2 139 104,29		1 643 895,71
1.0702.0110220020	213		1 148 600,00		614 402,71		534 197,29
1.0702.0110220020	221		7 500,00		1 857,00		5 643,00
1.0702.0110220020	222		10 690,00		10 690,00		0,00
1.0702.0110220020	223		5 178 800,00		2 961 813,52		2 216 986,48
1.0702.0110220020	225		395 200,00		241 629,96		153 570,04
1.0702.0110220020	226		1 950 000,00		1 353 754,91		596 245,09
1.0702.0110220020	227		7 000,00		0,00		7 000,00
1.0702.0110220020	266		20 000,00		14 697,93		5 302,07
1.0702.0110220020	291		20,07		20,07		0,00
1.0702.0110220020	292		513,95		513,95		0,00
1.0702.0110220020	341		10 000,00		2 125,00		7 875,00

1.0702.0110220020	342		169 200,00		158 008,58		11 191,42
1.0702.0110220020	343		40 000,00		16 371,85		23 628,15
1.0702.0110220020	344		47 000,00		45 018,80		1 981,20
1.0702.0110220020	345		1 200,00		400,00		800,00
1.0702.0110220020	346		320 575,98		152 342,15		168 233,83
Итого:			13 089 300,00		7 712 750,72		5 376 549,28
		1.0702.0110253031 Субвенция из средств федерального бюджета на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций					
1.0702.0110253031	131	2 499 840,00		1 629 000,00		870 840,00	
Итого:		2 499 840,00		1 629 000,00		870 840,00	
1.0702.0110253031	211		1 903 700,00		1 196 750,33		706 949,67
1.0702.0110253031	213		582 640,00		361 385,62		221 254,38
1.0702.0110253031	266		13 500,00		10 533,06		2 966,94
Итого:			2 499 840,00		1 568 669,01		931 170,99
		##########					
1.0702.01102S0250	131	3 235 206,00		2 014 000,00		1 221 206,00	
Итого:		3 235 206,00		2 014 000,00		1 221 206,00	
1.0702.01102S0250	222		3 235 206,00		1 934 673,09		1 300 532,91
Итого:			3 235 206,00		1 934 673,09		1 300 532,91
		1.0702.0110620080 Субсидия из средств местного бюджета на организацию питания учащихся с ОВЗ в общеобразовательных школах					
1.0702.0110620080	131	242 700,00		140 000,00		102 700,00	
Итого:		242 700,00		140 000,00		102 700,00	
1.0702.0110620080	342		242 700,00		75 562,45		167 137,55
Итого:			242 700,00		75 562,45		167 137,55
		1.0702.01106L3040 Субсидия на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях					
1.0702.01106L3040	131	2 421 000,00		1 112 871,68		1 308 128,32	
Итого:		2 421 000,00		1 112 871,68		1 308 128,32	
1.0702.01106L3040	342		2 421 000,00		1 010 814,97		1 410 185,03
Итого:			2 421 000,00		1 010 814,97		1 410 185,03
		1.0702.9110220020 Остатки на начало года (м/б школы)					
1.0702.9110220020	131	19 341,52		0,00		19 341,52	
Итого:		19 341,52		0,00		19 341,52	
1.0702.9110220020	223		19 341,52		19 341,52		0,00

Итого:			19 341,52		19 341,52		0,00
		1.0702.9110620080 Остатки на начало года (питание учащихся с ОВЗ)					
1.0702.9110620080	131	42 749,67		0,00		42 749,67	
Итого:		42 749,67		0,00		42 749,67	
1.0702.9110620080	342		42 749,67		42 749,67		0,00
Итого:			42 749,67		42 749,67		0,00
		1.0705.9110520010 Остатки на начало года (КПК)					
1.0705.9110520010	131	10 994,71		0,00		10 994,71	
Итого:		10 994,71		0,00		10 994,71	
1.0705.9110520010	212		2 700,00		300,00		2 400,00
1.0705.9110520010	222		7 314,71		4 130,00		3 184,71
1.0705.9110520010	226		980,00		980,00		0,00
Итого:			10 994,71		5 410,00		5 584,71
		1.0707.0110610240 Субсидии за счет средств областного бюджета на организацию отдыха детей в каникулярное время за счет средств областного бюджета					
1.0707.0110610240	131	313 365,80		313 365,80		0,00	
Итого:		313 365,80		313 365,80		0,00	
1.0707.0110610240	342		313 365,80		313 365,80		0,00
Итого:			313 365,80		313 365,80		0,00
		1.0707.01106S0240 Субсидия из средств местного бюджета на организацию отдыха детей в каникулярное время					
1.0707.01106S0240	131	281 549,28		281 549,28		0,00	
Итого:		281 549,28		281 549,28		0,00	
1.0707.01106S0240	222		5 000,00		5 000,00		0,00
1.0707.01106S0240	225		2 720,00		2 720,00		0,00
1.0707.01106S0240	226		16 250,00		16 250,00		0,00
1.0707.01106S0240	310		12 490,00		0,00		12 490,00
1.0707.01106S0240	341		6 854,20		6 854,20		0,00
1.0707.01106S0240	342		107 254,20		71 191,34		36 062,86
1.0707.01106S0240	345		200,00		200,00		0,00
1.0707.01106S0240	346		130 180,88		30 077,00		100 103,88
1.0707.01106S0240	349		600,00		600,00		0,00
Итого:			281 549,28		132 892,54		148 656,74
		Предпринимательская деятельность					
		4.0000.0000000002 Доходы,полученные от безвозмездных поступлений					
4.0000.0000000002	131	1 700 000,00		1 171 441,27		528 558,73	
Итого:		1 700 000,00		1 171 441,27		528 558,73	

4.0000.0000000002	211		25 943,38		25 943,38		0,00
4.0000.0000000002	213		7 834,91		7 834,91		0,00
4.0000.0000000002	291		95,00		95,00		0,00
4.0000.0000000002	342		1 666 126,71		866 033,48		800 093,23
Итого:			1 700 000,00		899 906,77		800 093,23
		4.0000.0000000022 Субсидия из средств местного бюджета на расходы за счет средств родителей на питание детей в предшкольной группе					
4.0000.0000000022	131	300 000,00		192 762,00		107 238,00	
Итого:		300 000,00		192 762,00		107 238,00	
4.0000.0000000022	342		300 000,00		169 786,62		130 213,38
Итого:			300 000,00		169 786,62		130 213,38
		4.0000.0000000042 Субсидия из средств местного бюджета на расходы за счет средств соц.защиты					
4.0000.0000000042	131	700 000,00		458 241,51		241 758,49	
Итого:		700 000,00		458 241,51		241 758,49	
4.0000.0000000042	342		695 647,60		399 275,52		296 372,08
4.0000.0000000042	346		986,40		0,00		986,40
4.0000.0000000042	349		3 366,00		3 366,00		0,00
Итого:			700 000,00		402 641,52		297 358,48
		4.0000.0000000062 Поступление средств от родителей на организацию отдыха детей в каникулярное время					
4.0000.0000000062	131	198 279,90		198 279,90		0,00	
Итого:		198 279,90		198 279,90		0,00	
4.0000.0000000062	342		198 279,90		198 279,90		0,00
Итого:			198 279,90		198 279,90		0,00
		4.0000.0000000092 Собственные средства, остатки прошлого года					
4.0000.0000000092	131	175 345,22		0,00		175 345,22	
Итого:		175 345,22		0,00		175 345,22	
4.0000.0000000092	342		163 017,83		163 017,83		0,00
4.0000.0000000092	346		12 327,39		0,00		12 327,39
Итого:			175 345,22		163 017,83		12 327,39
		4.0000.0000000922 Остатки прошлого года за счет средств родителей на питание детей в предшкольной группе					
4.0000.0000000922	131	35 348,50		0,00		35 348,50	
Итого:		35 348,50		0,00		35 348,50	
4.0000.0000000922	342		35 348,50		35 348,50		0,00
Итого:			35 348,50		35 348,50		0,00
		4.0000.0000000942 Остатки прошлого года на расходы за счет средств соц.защиты					
4.0000.0000000942	131	57 691,59		0,00		57 691,59	

	Итого:	57 691,59		0,00		57 691,59	
4.0000.0000000942	342		57 691,59		57 691,59		0,00
	Итого:		57 691,59		57 691,59		0,00
	Всего:			42 555 622,97	40 492 297,96		

7. Заключение

7.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год:

Работу школы за отчётный период можно считать удовлетворительной. Все службы школы работали по плану, слажено и конструктивно принимали решения.

7.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе:

Создание условий, способствующих повышению качества образования и формирование у школьников ценностей здорового образа жизни, социально-значимой деятельности и личностного развития.

Задачи педагогического коллектива на 2023– 2024 учебный год:

Управленческая деятельность

- Совершенствовать систему общественно-государственного управления с целью повышения эффективности работы.
- Продолжить реализацию ООП НОО и ООПООО в рамках созданных условий и в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обеспечить условия для дифференциации содержания образования с учетом потребностей и интересов обучающихся.
- Создать условия для реализации права обучающихся на индивидуальную траекторию обучения для следующих категорий:
  - Одаренные и высокомотивированные обучающиеся;
  - Дети с ОВЗ и нуждающиеся в длительном лечении.
- Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

Педагогическая деятельность

- Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.
- Обеспечение высокого качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Продолжить внедрение системы работы с одаренными детьми.
- Продолжить формирование профессиональных компетенций и развитие творческой инициативы педагогов на основе программ повышения квалификации.
- Продолжить работу по включению педагогов в научно- исследовательскую, самообразовательную деятельность.

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

7.3. Новые проекты, программы и технологии:
работа центров гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста", моделирования и прототипирования;
завершение реконструкции котельной к зданию начальной школы;
реконструкция здания технология;
оснащение помещения над переходом;
приобретение мебели в учебные кабинеты;
приобретение оргтехники в учебные кабинеты;
участие в нацпроекте "Образование" по разным направлениям