



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды
Героя Советского Союза А.В. Алелюхина**

П Р И К А З

«21» августа 2024 г.

№ 136

пгт. Кесова Гора

"О назначении лиц, ответственных за организацию работы с детьми-инофонами"

На основании приказа Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственными за организацию работы с детьми-инофонами заместителей директора по УВР, Формину Т.Н., Назарову Л.Д.
2. Разработать Порядок проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком (Приложение);
 - 2.1. Обеспечить контроль за деятельностью педагогических работников, работающих с несовершеннолетними иностранными обучающимися .
 - 2.2. Своевременно выявлять пробелы и корректировать работу учителей-предметников;
3. Классным руководителям создавать благоприятный микроклимат в классе, для успешной адаптации детей, вовлекая во внеурочную, внеклассную деятельность, в реализацию программ дополнительного образования;
4. Педагогу-психологу, Мухиной С.Н., обеспечить психологическое сопровождение детей-инофонов;
5. Учителю русского языка, Морозовой Л.Н., разработать программу внеурочной деятельности по изучению русского языка как неродного, пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми-инофонами;
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

ДИРЕКТОР

С приказом ознакомлены:

О.В. Ляшова

Л.Д. Назарова /21.08.2024г./

Т.Н.Формина /21.08.2024г./

С.Н. Мухина /21.08.2024г./

Л.Н.Морозова /21.08.2024г./

Порядок проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком

1. Общие положения

1.1. Порядок проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком (далее — Порядок) разработан в соответствии с приказом Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» и уставом МБОУ Кесовогорская СОШ

1.2. Порядок определяет требования к видам и процедуре проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком в школе (далее – языковая диагностика).

1.3. Порядок является частью регулирования процедур, цель которых – определить и удовлетворить образовательные потребности и интересы обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком (далее – обучающиеся).

2. Цели и виды языковой диагностики

2.1. Цель проведения языковой диагностики – определить сформированность речевых видов деятельности, оценить возможности обучающегося и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.

2.2. Языковая диагностика состоит из трех видов: входная, промежуточная, итоговая.

2.2.1. Входная языковая диагностика проводится при поступлении обучающегося в школу, но не ранее начала учебного года. Цель проведения входной диагностики – зафиксировать исходный уровень владения русским языком, определить сформированность умений и навыков, выявить трудности в произношении, правильном использовании ряда грамматических форм и лексики у обучающихся, для которых русский язык не является родным.

2.2.2. Промежуточная языковая диагностика проводится в конце полугодия относительно входной диагностики обучающегося с целью выявления динамики процесса освоения обучающимся каждого вида речевой деятельности. Цель проведения промежуточной диагностики – скорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

2.2.3. По окончании учебного года проводится итоговая языковая диагностика по всем видам речевой деятельности. Цель проведения итоговой диагностики – определить достигнутый уровень языковой и речевой компетенции обучающегося, а также его умения ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.

2.3. По запросу педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и инстанций, защищающих интересы детей, возможна организация внеплановых диагностических мер.

3. Порядок организации и проведения языковой диагностики

3.1. К проведению языковой диагностики приказом директора школы привлекаются квалифицированные педагоги, владеющие методикой обучения русскому языку как иностранному, или педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по тематике диагностики обучающихся – детей-инофонов. С целью отслеживания эмоционального состояния обучающегося к языковой диагностике дополнительно могут привлекаться социальный педагог и (или) педагог-психолог. Для оформления документов в процессе и по результатам диагностики привлекается секретарь или иное назначенное приказом директора школы должностное лицо.

Контроль за проведением языковой диагностики осуществляет директор школы или назначенное им должностное лицо.

3.2. Языковая диагностика проводится в рамках реализации основной образовательной программы и запроса дополнительных персональных данных не требует. Согласие родителей (законных представителей) обучающихся на проведение языковой диагностики не требуется.

3.3. Для обучающихся 6,5–9 лет языковая диагностика проводится в форме собеседования, для обучающихся 10–18 лет – в форме тестирования и собеседования. Для обучающихся, не умеющих читать и писать, входная диагностика проводится только в виде собеседования.

3.4. Языковая диагностика проводится с использованием диагностических материалов(приложение1). Диагностический материал подбирается привлеченным к языковой диагностике педагогом. Материалы подбираются соответственно возрасту обучающегося и уровню требований основной образовательной программы, по которой он обучается. Материалы должны быть разнообразными как по форме, так и по содержанию.

3.5. Для каждого обучающегося языковая диагностика проводится индивидуально. Уровень владения русским языком оценивается по всем видам речевой деятельности (индикаторам): говорение, чтение, аудирование, письмо. Для обучающихся, не умеющих читать и писать, оценка включает только говорение и аудирование.

3.6. Расписание проведения языковой диагностики определяется самостоятельно педагогом, привлеченным к диагностике.

3.7. Максимальная продолжительность проведения языковой диагностики не должна превышать 60 минут. Между каждым видом речевой деятельности проводится перерыв длительностью 2–5 минут. Время, отводимое на выполнение заданий в рамках каждого вида речевой деятельности, определяется педагогом самостоятельно.

3.8. Сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцированно по каждому виду речевой деятельности. Оценка дается по балльной шкале в соответствии с критериями, которые содержат диагностические материалы. Общий уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики) оценивается по 4-балльной шкале, где:

- нулевой уровень – 1 балл;
- низкий уровень – 2 балла;
- средний уровень – 3 балла;
- достаточный уровень – 4 балла.

3.9. Итоги языковой диагностики оформляются заключением, включающим Ф. И. О. и класс обучающегося, дату, ход проведения и выводы по результатам языковой диагностики, рекомендации по дальнейшей индивидуальной траектории обучения обучающегося (далее – заключение, результаты). Оригинал заключения прикладывается к личному делу обучающегося.

4. Порядок работы с результатами языковой диагностики

4.1. С результатами языковой диагностики педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающегося. При наличии письменного заявления родителям (законным представителям) обучающегося предоставляется копия заключения об итогах языковой диагностики их ребенка.

4.2. Результаты языковой диагностики являются основанием для корректировки учебного плана, рабочих программ курсов, дисциплин (модулей) основных образовательных программ.

4.3. При необходимости и наличии возможностей на основании результатов языковой диагностики школа вправе реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных образовательных программ.

Инструкция проведения распределительного теста для учителя

Время выполнения работы—50 минуты. Работа состоит из 5 частей.

Часть 1. Устное собеседование. Выполняется без подготовки. Ученик слушает вопрос преподавателя и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление.

Диагностические материалы представляют собой перечень личных вопросов о ребенке, его семье, друзьях, хобби (3-5 вопросов с усложнением).

Примерное время выполнения:3мин.

Задания по говорению позволяют оценить способность ребёнка выражать свои мысли устно, строить связные грамматические корректные предложения, ориентироваться в коммуникативной ситуации.

Диагностические материалы включают задания на восстановление диалога с опорой на изображение или диалог (необходимо предположить иницирующую или ответную реплику в рамках учебной коммуникации).

Примерное время выполнения:1 мин.

Диагностические материалы также содержат задания на составление рассказа по картинкам, на сравнение объектов (животных, растений и т.д.) на основании изображения и данных (роста, веса, скорости и др.).

Примерное время выполнения:5мин.

Часть 2. Задания по аудированию проверяют способность школьника понимать устную речь в контексте учебной ситуации, понимать учебные инструкции и учебный монолог, а также передавать в письменной форме звучащую речь. Задания направлены на понимание темы текста; извлечение конкретной информации: чисел, имен, географических названий.

Диагностические материалы направлены на проверку понимания ребёнком установки, инструкции, сообщенной учителем, и содержания самого задания. Диагностические материалы для 5-6 классов представлены заданиями по извлечению ключевой информации: определению сути задания, времени и формы выполнения.

Примерное время выполнения:2мин.

Диагностические материалы также содержат фрагменты текстов для аудирования соответствующего объема по теме, изученной в конце предыдущего класса, а также задания на понимание темы и общего плана;

извлечение конкретной информации из текста: чисел, дат, имен, географических названий. Текст состоит из 100 слов и включает тематическую информацию по окружающему миру, истории или биологии

Примерное время выполнения: 3 мин.

Диагностические материалы включают задания, проверяющие фонематический слух и орфографические навыки школьников.

Примерное время выполнения: 3 мин.

Часть 3. Задания по чтению ориентированы на выявление способности обучающегося понимать письменный текст, определять главную информацию, извлекать конкретную фактическую информацию.

Диагностические материалы представлены текстами и заданиями, проверяющими понимание их содержания. Для 5-6 классов в качестве текстового материала предложены объявления (об отмене урока, работе библиотеки, наборе в школьный кружок и т.п.).

Примерное время выполнения: 3 мин.

Диагностические материалы также включают учебные тексты, отличающиеся объемом и тематикой, объемом 120 слов, например, описание действий человека в прошлом или настоящем, описание текстовой математической задачи.

Примерное время выполнения: 2 мин.

Диагностические материалы могут также включать тексты и задания на сопоставление утверждений и информации, излагаемой в тексте: «верно / неверно».

Примерное время выполнения: 3 мин.

Часть 4. Задания по письму проверяют способность школьника выражать свои мысли письменно, соблюдая нормы грамматики и правописания, строить связный текст.

Диагностические материалы представлены опорными вопросами для написания короткого текста на предложенную тему: текста-описания или текста-повествования (на выбор), например, описание интересного экспоната в музее или рассказ об одном дне (о поездке, празднике, дне на каникулах и пр.), вопросов не менее 5.

Примерное время выполнения: 20 мин.

Часть 5. Задания по лексике и грамматике оценивают владение грамматическим строем речи, активный и пассивный словарный запас.

Диагностические материалы включают задания, проверяющие владение грамматическим строем речи: выбор формы косвенного падежа существительного в ед.ч.; выбор видо-временной формы глагола в предложении.

Примерное время выполнения: 7 минут.

Критерии оценивания обучающихся на уровень владения русским языком для начального общего образования

Субтест «Говорение» .Задание 1. Ответы на вопросы (без подготовки):

5 баллов	Ответы на оба вопроса даны полные, правильные. Не допущено ни одной грамматической, лексической и фонетической ошибки.
4 балла	Ответы на оба вопроса даны полные, правильные. Допущено 1-2 грамматические, лексические или фонетические ошибки.
3 балла	Ответ на один из вопросов дан неполный и/или неправильный. Допущено несколько грамматических, лексических или Фонетических ошибок.
2 балла	Ответы на оба вопроса даны неполные и/или неправильные. Допущены множественные грамматические, лексические или Фонетические ошибки.
1 балл	Дан односложный ответ только на один вопрос.
0 баллов	Ответы не даны.

Субтест «Говорение».Задание 2 на владение лексикой:

5 баллов	Правильно названы все животные и птицы.*Не допущено ни одной грамматической/фонетической ошибки.
4 балла	Правильно названо большинство животных. Допущено 1-2 грамматические, фонетические ошибки.
3 балла	Правильно названо 4-5 животных. Допущено несколько грамматических, фонетических ошибок.
2 балла	Правильно названо 2-3 животных. Допущены множественные грамматические, фонетические ошибки.
1 балл	Правильно названо 1-2 животных. Допущены множественные грамматические, фонетические ошибки.
0 баллов	Животные не названы.

Субтест «Говорение».Задание 3 на умение составлять логически связный рассказ с опорой на картинку/фотографию

5 баллов	Картинка описана правильно с точки зрения содержания. Тестируемый использует полные предложения. Не допущено ни одной грамматической/лексической/фонетической ошибки.
4 балла	Картинка описана правильно с точки зрения содержания. Тестируемый использует полные предложения. Допущено 1-2 грамматические/лексические/фонетические ошибки.
3 балла	Картинка описана правильно с точки зрения содержания. Тестируемый использует неполные предложения. Допущено несколько грамматических / лексических / фонетических ошибок.

2балла Картинка описана не точно/неправильно с точки зрения содержания. Тестируемый использует односложные предложения. Допущены множественные грамматические/лексические/фонетические ошибки.

1балл Картинка описана одним односложным предложением.

0баллов Картинка не описана.

Субтест «Аудирование». Задания 1.1.-1.2. на понимание задания, установки, инструкции, сообщенной учителем, и извлечение ключевой информации:

1балл Правильный ответ.

0 баллов Неправильный ответ.

Субтест «Аудирование». Задание 2.1 на понимание темы и общего плана; извлечение конкретной информации из текста:

1балл Правильный ответ.

0 баллов Неправильный ответ.

Субтест «Аудирование». Задание 2.2. на понимание темы и общего плана; извлечение конкретной информации из текста:

3 балла Выбраны все правильные ответы.

2баллов Выбраны не все правильные ответы.

1балла Выбраны не все правильные ответы, при этом выбраны и неправильные ответы.

0баллов Выбраны неправильные ответы.

Субтест «Аудирование». Задание 3. Проверка фонематического слуха:

3балла Выбраны все три правильных ответа, ударения проставлены правильно.

2балла Выбран один-два правильных ответа, в ударениях допущены ошибки.

1балл Выбран один правильный ответ, ударения не проставлены
Или выбраны все правильные ответы, но ударения не проставлены.

0 баллов Ответ не дан.

Субтест«Чтение».Задания1.1-1.2,2.1напониманиеисодержаниеписьменного текста в знакомом контексте (школьной среде):

1балл Правильный ответ

0 баллов Неправильный ответ

Субтест «Чтение». Задание 2.2 на восстановление последовательности событий /действий /связей в тексте:

1балл Правильный ответ

0баллов Неправильный ответ

Субтест «Письмо». Задание 1.Запись слов под диктовку:

5баллов	Все 4 слова записаны верно, без помарок.
4балла	Все 4 слова записаны верно, допущены помарки и исправления.
3балла	3 слова записаны правильно, допущены помарки и исправления.
2балла	2 слова записаны правильно, допущены помарки и исправления.
1балл	1 слово записано правильно допущены помарки и исправления.
0баллов	Слова не записаны.

Субтест «Письмо».Задание 2 на владение лексикой:

5баллов	Все три картинки подписаны правильно, без помарок.
4балла	Все три картинки подписаны правильно, допущены помарки и исправления.
3балла	2 картинки подписаны правильно, допущены помарки и исправления.
2балла	1 картинка подписана правильно, без помарок.
1балл	1 картинка подписана правильно, допущены помарки и исправления.
0баллов	Картинки не подписаны.

Субтест «Письмо».Задание 3 на умение правильно списывать слова, предложения, текст:

5баллов	Текст списан правильно, без помарок.
4балла	Текст списан правильно, допущено 1-2 помарки и/или исправления.
3балла	Текст списан правильно, допущено несколько помарок и/или исправлений или текст списан печатными, а не прописными буквами.
2балла	Текст списан частично.
1балл	Списано 1-2 слова.
0баллов	Текст не списан или списан настолько неразборчиво, что его нельзя прочитать.

Субтест «Лексика. Грамматика». Задания 1.1-1.4 на владение грамматическим строем речи, владение лексикой:

1балл	Правильный ответ
0баллов	Неправильный ответ

*Названия всех птиц на картинке тестируемый может не знать и обозначить их единым словом «птицы».

Ключи к тестам, критерии оценивания, таблица распределения детей по уровням владения русским языком

№ № задания	уровень	предполагаемый ответ	баллы	критерии
1.Субтест«ГОВОРЕНИЕ»			максимальныйбалл-20	
1.1	элементарный (5 баллов)		5	Все вопросы поняты верно, даны полные ответы, лексические единицы и грамматические конструкции употреблены корректно, речь понятна: практически все звуки и сочетания звуков произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
			4	Все вопросы поняты верно, даны полные ответы на 3 и/или 4 вопроса, лексические единицы и грамматические конструкции используются корректно, речь понятна: практически все звуки и сочетания звуков произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. ИЛИ Все вопросы поняты верно, даны полные ответы на все вопросы, лексические единицы и грамматические конструкции употреблены с небольшим искажением (1-2 ошибки), не влияющим на понимание смысла высказывания, речь понятна: допущена 1-2 ошибки при произнесении звуков и сочетании звуков, незначительное нарушение в интонации.
			3	Все вопросы поняты верно, полные ответы даны не на все вопросы, допущено несколько (2 и более) ошибок в употреблении лексических единиц и грамматических конструкций, речь понятна: допущена 1-2 ошибки при произнесении звуков и сочетании звуков, незначительное Нарушение в интонации.

				<p>ИЛИ</p> <p>Три вопроса из четырех поняты корректно. Даны полные ответы. лексические единицы и грамматические конструкции употреблены с небольшим искажением (1-2 ошибки), не влияющим на понимание смысла высказывания, речь понятна: допущена 1-2 ошибки при произнесении звуков и сочетании звуков, незначительное нарушение в интонации.</p>
			2	<p>Вопросы поняты верно, лексические единицы и грамматические конструкции используются со значительным искажением, влияющим на понимание высказывания, звуки и сочетания звуков произносятся со значительными ошибками, затрудняющими понимание ответа, неправильная интонация, наличие немотивированных пауз в ответах.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Два вопроса из четырёх поняты корректно. Даны неполные ответы. Допущено несколько (2 и более) ошибок в употреблении лексических единиц и грамматических конструкций, речь понятна.</p>
			1	<p>Два вопроса из четырёх поняты корректно. Даны односложные или неправильные ответы. Лексические единицы и грамматические конструкции используются со значительным искажением, влияющим на понимание. Звуки и сочетания звуков произносятся со значительными ошибками, затрудняющими понимание ответа, не соблюдаются нормы интонации, наличие немотивированных пауз в ответах.</p>
			0	<p>Вопросы не понимаются. Ответы не даны.</p>
1.2-1.3	базовый (5+5баллов)		5	<p>Предложенная реплика соответствует заданной коммуникативной ситуации. Предложение построено корректно.</p>
			4	<p>Предложенная реплика соответствует заданной коммуникативной ситуации. В построении предложения и слово употреблении допущено один-два недочета.</p>

			<p>3 Предложенная реплика соответствует заданной коммуникативной ситуации. В построении предложения и слово употреблении допущены ошибки.</p> <p>ИЛИ Предложенная реплика частично соответствует заданной коммуникативной ситуации. В построении предложения и Слово употреблении допущено один-два недочета.</p>
			<p>2 Предложенная реплика соответствует заданной коммуникативной ситуации. В построении предложения и словоупотреблении допущены значительные ошибки, искажающие понимание.</p>
			<p>1 Предложенная реплика частично соответствует заданной коммуникативной ситуации. В построении предложения и словоупотреблении допущены значительные ошибки, искажающие понимание.</p>
			<p>0 Ответ не дан. Дан неправильный ответ.</p>
1.4	продвинутый (5 баллов)		<p>5 Картинки описаны правильно с точки зрения содержания. Тестируемый использует полные предложения (5 предложений и более). Не допущено ни одной грамматической/лексической/Фонетической ошибки.</p>
			<p>4 Картинки описаны правильно с точки зрения содержания. Тестируемый использует полные предложения (5 предложений и более). Допущены 1-2 грамматические /лексические /фонетические ошибки, не влияющие на понимание.</p> <p>ИЛИ Картинки описаны правильно с точки зрения содержания. Тестируемый использует полные предложения (менее 4-х предложений). Не допущено ни одной грамматической / лексической / фонетической ошибки.</p>
			<p>3 Картинки описаны правильно с точки зрения содержания.</p>

	(5 баллов)	улицы, вниз, флаг, Россия, корабль, отмечаем.	4	В словах допущено 1-2 ошибки. Буквы написаны без искажений.
			3	В словах допущено 2-3 ошибки. Буквы написаны с искажениями, не влияющими на понимание смысла.
			2	В словах допущено 3-4 ошибки. Буквы написаны с искажениями, не влияющими на понимание смысла.
			1	В словах допущено 5 ошибок. Буквы написаны с искажениями, влияющими на понимание смысла.
			0	Слова не записаны. В словах допущено бы более ошибок. Облик слова неузнаваем.
3. Субтест «ЧТЕНИЕ»			максимальный балл -10	
3.1.1	элементарный (3 балла)	А	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
3.1.2		В	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
3.1.3		А	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
3.2.1	базовый (4 балла)	Б	2	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
3.2.2		В	2	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
3.3	продвинутый (3 балла)	Б (1, 3, 5)	3	Выбраны все верные варианты ответа.
			2	Допущена 1 ошибка (верный вариант ответа не выбран или неверный вариант ответа отмечен как верный).
			1	Допущены 2 ошибки (в 2 случаях верный вариант ответа не выбран или неверный вариант ответа отмечен как верный).
			0	Допущены 3 и более ошибок (в 3 и более случаях верный вариант ответа не выбран или неверный вариант ответа отмечен как верный).
4. Субтест «ПИСЬМО»			максимальный балл -15	
4.1			15	Текст состоит из 5 и более предложений. Предложения связаны между

				с собой. Предложения построены правильно. Предложения содержат ответы на все вопросы. Лексические единицы и грамматические конструкции употреблены корректно.
			13	Текст состоит из 5 и более предложений. Предложения связаны между собой. Предложения построены правильно. Предложения содержат ответы на все вопросы. Лексические единицы и грамматические конструкции употреблены с незначительными искажениями (1-2 ошибки), не влияющими на понимание. ИЛИ Текст состоит из 4 и более предложений. Предложения связаны между собой. Предложения построены правильно. Лексические единицы и грамматические конструкции употреблены корректно.
			10	Текст состоит из 4 и более предложений. Предложения связаны между собой. Предложения построены с искажениями. Даны ответы не на все вопросы. Лексические единицы и грамматические конструкции содержат ошибки.
			7	Текст состоит из 3 и более предложений. Предложения связаны между собой. Предложения построены с искажениями (1-2 предложения). Лексические единицы и грамматические конструкции содержат ошибки.
			5	Текст состоит из 2 и более предложений. Предложения связаны между собой. Предложения построены с искажением. Лексические единицы и грамматические конструкции содержат ошибки.
			0	Задание не выполнено. Задание не содержит предложений. Предложения не связаны между собой. Написано предложение, не соответствующее заданию.
5.Субтест «ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА»			максимальный балл -16	
5.1.1	элементарный (3 балла)	А	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
5.1.2		Б	1	Правильный ответ

			0	Неправильный ответ
5.1.3		A	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
5.1.4	базовый (7баллов)	A	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
5.1.5		A	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
5.1.6		B	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
5.1.7		B	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
5.1.8		A	1	Правильный ответ
			0	Неправильный ответ
5.1.9	A	1	Правильный ответ	
		0	Неправильный ответ	
5.1.10	A	1	Правильный ответ	
		0	Неправильный ответ	
5.2	продвинутый (3 балла)	(в)сказках, мыслей	3	Задание выполнено верно, выписаны все слова, соответствующие условию задания. Слова выписаны без искажений.
			2	Задание выполнено частично верно, выписаны все слова, соответствующие условию задания. В выписанных словах допущена 1 ошибка.
			1	Задание выполнено частично верно. Выписано только одно слово, соответствующее условию задания. ИЛИ Задание выполнено частично верно. Выписаны все слова, соответствующие условию задания, а так же выписано одно лишнее

				слово. ИЛИ Задание выполнено частично верно, выписаны все слова, соответствующие условию задания. В выписанных словах допущена 2 ошибки.
			0	Задание выполнено неверно.
5.3	продвинутый (3 балла)	дети любят	3	Задание выполнено верно, выписаны все слова, соответствующие условию задания. Слова выписаны без искажений.
			2	Задание выполнено частично верно, выписаны все слова, соответствующие условию задания. В выписанных словах допущена 1 ошибка.
			1	Задание выполнено частично верно. Выписано только одно слово, соответствующее условию задания. ИЛИ Задание выполнено частично верно. Выписаны все слова, соответствующие условию задания, а также выписано одно лишнее слово. ИЛИ Задание выполнено частично верно, выписаны все слова, соответствующие условию задания. В выписанных словах допущена 2 ошибки.
			0	Задание выполнено неверно.
ИТОГО: 76 баллов		Элементарный уровень –до 25баллов,		
		Базовый уровень –от 26до 54 баллов,		
		Продвинутый уровень –выше 54 баллов.		

Элементарный	Базовый	Продвинутый
Говорение–до5 включительно	Говорение–от 6 до14	Говорение–выше 15
Аудирование –до5 включительно	Аудирование –от 6 до12	Аудирование –выше 13
Чтение–до5 включительно	Чтение –от 6 до 8	Чтение–выше 9
Письмо–до 5 включительно	Письмо–от 6 до 10	Письмо–выше 11
Лексика. Грамматика–до 5 включительно	Лексика. Грамматика–от 7до 10	Лексика. Грамматика –выше 11
Общий балл –до 25 баллов	Общий балл –от 26 до 54 баллов	Общий балл –выше 54баллов

