

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа  
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина



<p>Согласовано Зам.директора по УВР  Формина Т.Н. от <u>7 августа</u> 2023 г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ Кесовогорская СОШ  Ляйева О.В. Приказ №137 от 7 августа 2023 г.</p>
--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психологического сопровождения обучающихся  
на ступени начального общего образования

*Федеральный государственный образовательный стандарт  
начального общего образования*

*(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*

*Вариант 1*

*1-4 класс*

психолог:

Мухина Светлана Николаевна

## 1. Пояснительная записка

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на психологическую помощь в освоении АООП НОО детям с легкой степенью умственной отсталостью - вариант 1. Программа является частью системы по оказанию комплексной коррекционной помощи обучающимся в освоении адаптированной основной образовательной программы на начальной ступени обучения (1-4 классы).

### **Нормативно-правовая база разработки программы:**

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» .
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
4. ООП ФГОС НОО (1-4 класс) МБОУ Кесовогорская СОШ.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) МБОУ Кесовогорская СОШ.

Формы и виды работы с указанной категорией учащихся основаны на учёте снижения работоспособности и неустойчивости внимания у детей этой категории, более низкого (по сравнению с нормой) уровня развития восприятия, недостаточной продуктивности произвольной памяти, малого объема памяти, неточности и трудности воспроизведения, отставание в развитии всех форм мышления, имеющих дефектов звукопроизношения, бедности словарного запаса, особенностей поведения и др. Ведущей деятельностью для детей с ограниченными возможностями здоровья остается игра. Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся.

**Целью программы** является психологическое сопровождение обучающихся с ЛУО, направленное на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

### **Задачи программы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- повышение возможностей обучающихся в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую, и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с развитием, обучением и воспитанием.
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём. Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

### **Принципами построения занятий являются:**

- 1) частая смена видов деятельности;
- 2) повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых примерах.

Это необходимо:

- чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям;
- для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка на основе:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Формы проведения коррекционных занятий:

1. индивидуальные занятия
2. групповые занятия .

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

## **2. Тематическое планирование**

Программа рассчитана на младших школьников с ЛУО, продолжительность обучения занимает 4 года. Объем программы составляет: в первом классе – 66 часов в год; во 2–4 классах – 68 часов в год (2 занятия в неделю). Продолжительность занятий может варьироваться от 20 до 45 минут в зависимости от возраста и личных особенностей детей. Набор детей для психологического сопровождения осуществляется на основании заключения ПМПК и согласия родителей ребенка на сопровождение.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
<b>1 класс</b>		
1.	Определение первичного уровня развития	2
2.	Адаптация первоклассников	4
3.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	8
4.	Коррекция сенсорных процессов	24
5.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	14
6.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	4
7.	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	4
8.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков	5
9.	Итоговое занятие. Определение динамики психического развития	1
	Итого:	66
<b>2 класс</b>		
1.	Раздел 1. Вводное занятие	1
2.	Раздел 2. Диагностический блок	1
3.	Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы	15
4.	Раздел 4. Развитие двигательной сферы	7
5.	Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений	7
6.	Раздел 6. Развитие когнитивной сферы	23
7.	Раздел 7. Формирование учебной мотивации и профилактика школьной дезадаптации	5
8.	Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы	8
9.	Раздел 9. Итоговое занятие. Определение динамики психического развития	1
	Итого:	68
<b>3 класс</b>		
1.	Раздел 1. Вводное занятие	1
2.	Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей	4
3.	Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения	9
4.	Раздел 4. Развитие мнестических способностей	9
5.	Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	15
6.	Раздел 6. Развитие двигательной сферы	5
7.	Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений	4
8.	Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы	7
9.	Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения	4
10.	Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств	8
11.	Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика	2
	Итого:	68
<b>4 класс</b>		
1.	Раздел 1. Вводное занятие	1
2.	Раздел 2. Диагностический блок	1
3.	Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления	5
4.	Раздел 4. Развитие памяти	8
5.	Раздел 5. Развитие воображения	4
6.	Раздел 6. Развитие внимания	10
7.	Раздел 7. Развитие мыслительных функций	17
8.	Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции	7
9.	Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы	10
10.	Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы	4

11.	Раздел 11. Итоговое занятие. Определение динамики психического развития	1
12.	Итого:	68

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### Корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

#### 1 КЛАСС

В соответствии с выделенными особенностями детей с ЛУО психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

#### **Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа).**

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

#### **Раздел 2. Адаптация первоклассников (4 часа).**

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

#### **Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (8 часов)**

Крупная моторика (4 часа). Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика (4 часа). Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

#### **Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (25 часов):**

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени

Закрепление временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

#### **Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (14 часов).**

Активизация познавательной деятельности.

**Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (5 часов).**

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

**Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (4 часа)**

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

**Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (6 часов).**

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

**Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час)**

Оценка динамики состояния высших психических функций.

**Итого: 66 часов (2 занятия в неделю)**

## 2 КЛАСС

**Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

**Раздел 2. Диагностический блок (1 час)**

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

**Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (15 часов)**

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

**Раздел 4. Развитие двигательной сферы (7 часов)**

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

**Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (7 часов)**

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

**Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (23 часа)**

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

**Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (5 часов)**

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

**Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы (8 часов)**

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

**Итоговая диагностика (1 час). Определение динамики психического развития.**

**Итого: 68 часов (2 занятия в неделю)**

## 3 КЛАСС

**Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

**Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развития коммуникативных способностей (4 часа)**

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

**Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (9 часов)**

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

**Раздел 4. Развитие мнестических способностей (9 часов)**

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

#### **Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (15 часов)**

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

#### **Раздел 6. Развитие двигательной сферы (5 часов)**

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

#### **Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (4 часа)**

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

#### **Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (7 часов)**

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

#### **Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения (4 часа)**

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

#### **Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (8 часов).**

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

#### **Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика (2 часа)**

Определение динамики развития детей.

**Итого: 68 часов (2 занятия в неделю)**

### **4 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

#### **Раздел 2. Диагностический блок (1 час)**

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

#### **Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления ( 5 часов)**

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации.

#### **Раздел 4. Развитие памяти (8 часов)**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

#### **Раздел 5. Развитие воображения (4 часа)**

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

#### **Раздел 6. Развитие внимания (10 часов)**

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

#### **Раздел 7. Развитие мыслительных функций (17 часов)**

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;

Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

#### **Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (7 часов).**

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

#### **Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (10 часов)**

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

#### **Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (4 часа)**

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

## Раздел 11. Итоговая диагностика (1 час)

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

**Итого: 68 часов (2 занятия в неделю)**

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

*Занятия будут способствовать развитию:*

- познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения;
- активизации познавательной деятельности;
- развитию и коррекции произвольной регуляции деятельности и поведения;
- развитию навыков эффективной коммуникации;
- развитию эмоционально-личностной сферы.

*Успешность освоения курса проявляется:*

***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- способность ориентироваться в пространстве;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;

отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

**В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:**

способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;

уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;

формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;

овладение формулами речевого этикета;

снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

**Метапредметные учебные действия**

Личностные учебные действия	<b>Включают следующие умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li><li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li><li>• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li><li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li><li>• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li><li>• готовность к безопасному и бережному поведению в обществе</li></ul>
Коммуникативные учебные действия	<b>Включают следующие умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• вступать в контакт и работать в коллективе;</li><li>• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом;</li><li>• обращаться за помощью и принимать помощь;</li><li>• слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту;</li><li>• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li><li>• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li><li>• договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</li></ul>
Регулятивные учебные действия	<b>Включают следующие умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li><li>• пользоваться учебной мебелью;</li><li>• работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;</li><li>• передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li><li>• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li><li>• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li><li>• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li></ul>
Познавательные учебные действия	<b>Относятся следующие умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li><li>• устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li><li>• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li><li>• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li><li>• наблюдать;</li><li>• работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).</li></ul>

**Основной показатель качества освоения программы:** преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений, личностный рост обучающегося, егосамореализация и определение своего места в детско

м коллективе успешный переход в основную школу.

### **Формы подведения итогов**

В процессе работы предполагается осуществление мониторинга индивидуальных достижений обучающихся, что позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы и своевременно корректировать ее.

### **Список методической литературы**

Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.

Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.

Дети с задержкой психического развития/ Под ред.Г.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Шипицыной.-М.,1984.

Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.

Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.

Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманитар.вузов. (Авт.-сост. В.П.Глухов) /В.П.Глухов.-М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2007.

Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007

Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 1994.

Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей .- Смоленск, 1994

"Методические рекомендации по развитию сенсорной сферы детей (пособие для коррекционных учреждений)". Л.А. Метиева.

"Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ". Е.В. Иванова  
УМК "Развивающие задания 1-4 класс". Е.В. Языканова

"120 уроков психологического развития младших школьников". Н.П. Локалова