

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алехина

Согласовано
Зам.директора по УВР

 Назарова Л.Д.

4 августа 2023 г.

Утверждено
Директор

МБОУ Кесовогорская СОШ

 Ляшова О.В.
Приказ №137 от 7 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психологического сопровождения обучающихся
на ступени основного общего образования

*Федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования
(для обучающихся с задержкой психического развития)
5-9 класс*

психолог:

Мухина Светлана Николаевна

г.т. Кесова Гора 2023 год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы на основной ступени обучения (5-9 классы).

Нормативно-правовая база разработки программы:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» .
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ОВЗ.
4. ООП ФГОС ООО (5-9класс) МБОУ Кесовогорская СОШ.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Кесовогорская СОШ.

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей коррекционных программ.

Данный курс призван способствовать развитию познавательных процессов учащихся. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Также внимание уделяется развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках. Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

Целью программы является психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР, направленное на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП ООО и интегрировании в образовательный процесс;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую, и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с развитием, обучением и воспитанием.
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

2. Учебно-тематический план

Коррекционно-развивающие занятия проводятся из расчета 1 раз в неделю (34 часа в год). Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 30 -45 минут (в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей). Количество занятий может быть увеличено при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК. Занятия проходят как в малых группах, так и индивидуально. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия. Набор детей для психологического сопровождения осуществляется на основании заключения ПМПК и согласия родителей ребенка.

Примерное тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Класс, количество часов				
		5 34	6 34	7 34	8 34	9 34
1.	Диагностический блок	2	2	2	2	2
2.	Развитие и коррекция познавательной сферы	15	15	15	13	13
3.	Самопознание: что я знаю о себе	3	3	3	3	3
4.	Развитие коммуникативных навыков	5	5	5	5	5
5.	Эмоционально-волевая сфера	9	9	8	8	8
6.	Профессиональное самоопределение	-	-	1	3	3
	Итого:	34	34	34	34	34

3.Содержание программы

Тематика развивающих занятий включает 6 основных блоков:

1. Диагностика:

- определение уровня развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе»)

2. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;

- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

3. Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

4. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- развитие умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств, выражение чувств, формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

6. Профессиональное самоопределение:

- возможные ошибки в выборе профессии.
- личностные особенности и выбор профессии.

4. Планируемые результаты

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и зависят от личностных особенностей, психофизических возможностей обучающихся.

Предметные результаты:

Занятия будут способствовать развитию и коррекции познавательной сферы:

- развитию внимания, памяти, мышления;
- приобретению знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- развитию монологической и диалогической речи;
- становлению понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширению словарного запаса.

Самопознанию:

- развитие способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умению определять личностные качества свои и других людей;
- формированию адекватной самооценки;
- овладению контрольно-оценочными действиями;

Развитию коммуникативных навыков:

- развитию умения владеть средствами общения;
- формированию установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- установлению позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы:

- формированию умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекции агрессивности обучающихся.

Профессиональному самоопределению:

- знакомству с миром профессий;
- готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Метапредметные УУД

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Способность к оценке своей деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватность суждений о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Основной показатель качества освоения программы: личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, эмоциональное благополучие.

В процессе работы предполагается осуществление мониторинга индивидуальных достижений обучающихся, что позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы и своевременно корректировать ее.

Список методической литературы

Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.

Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.

Дети с задержкой психического развития/ Под ред.Г.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Шипицыной.-М.,1984.

Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.

Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.

Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманит.вузов. (Авт.-сост. В.П.Глухов) /В.П.Глухов.-М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2007.

Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. — АСТ., М., 2007

Ульенкова У.В.Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 1994.

"Методические рекомендации по развитию сенсорной сферы детей (пособие для коррекционных учреждений)". Л.А. Метиева.

"Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ". Е.В. Иванова

