Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина

Согласовано	Утверждено
Зам.директора по УВР	Директор
_____Назарова Л.Д.	МБОУ Кесовогорская СОШ
	_____ Лянова О.В.
4 августа 2023 г.	Приказ №137 от 7 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психологического сопровождения обучающихся
на ступени основного общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1
5-9 класс

психолог:

Мухина Светлана Николаевна

пгт. Кесова Гора 2023 год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа направлена на коррекционно-развивающую работу с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Программа является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЛУО в освоении адаптированной основной образовательной программы на основной ступени обучения (5-9 классы).

Нормативно-правовая база разработки программы:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» .
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ОВЗ.
4. ООП ФГОС ООО (5-9 класс) МБОУ Кесовогорская СОШ.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Кесовогорская СОШ.

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей коррекционных программ. Для обучающихся с нарушением интеллекта характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограниченны. Данная программа ориентирована на познавательное, личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

Целью программы является психологическое сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направленное на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЛУО, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- повышение возможностей обучающихся с ЛУО в освоении АООП ООО и интегрировании в образовательный процесс;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую, и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам, связанным сих развитием, обучением и воспитанием.
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и высших психических функций;

- повышение уровня произвольной регуляции деятельности и поведения;

2. Учебно-тематический план

Коррекционно-развивающие занятия проводятся из расчета 1 раз в неделю (34 часа в год).
Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 30 -45 минут (в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей). Количество занятий может быть увеличено при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК. Занятия проходят как в малых группах, так и индивидуально. Психологическое сопровождение организуется в соответствии с рекомендациями ПМПК и разрешением родителей ребенка на организацию сопровождения.

Примерное тематическое планирование (34 часа)

№	**Тема занятия**	**Класс, количество часов**				
		5 **34**	**6** **34**	**7** **34**	**8** **34**	**9** **34**
1.	Диагностический блок	2	2	2	2	2
2.	Развитие и коррекция познавательной сферы	15	15	15	13	13
3.	Самопознание: что я знаю о себе	3	3	3	3	3
4.	Развитие коммуникативных навыков	5	5	5	5	5
5.	Эмоционально-волевая сфера	9	9	8	8	8
6.	Профессиональное самоопределение	-	-	1	3	3
	Итого:	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**

Количество занятий по каждой из тем может варьироваться в зависимости от особенностей детей и рекомендаций ПМПК. Тематика занятий повторяется, чтобы закрепить и расширить навыки.

3.Содержание программы

Тематика развивающих занятий включает 6 основных блоков:

1. Диагностика:

- определение уровня развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе»)

2. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- развитие монологической и диалогической речи;
- развитие основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

3. Самопознание. Что я знаю о себе:
- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков осуществления контроля за своей деятельностью.

4. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:
- развитие умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности корректного выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:
- развитие умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

6. Профессиональное самоопределение:
- личностные особенности и выбор профессии.

4. Планируемые результаты

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и во многом зависят от личностных особенностей, психофизических возможностей обучающихся.

Реализация программы призвана способствовать:
- созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе;
- формированию позитивного “Образа Я” у подростков;
- уменьшению конфликтных и психотравмирующих ситуаций;
- повышению продуктивности внимания;
- развитию памяти;
- развитию навыков совместной деятельности;
- развитию адекватной самооценки;
- развитию коммуникативных умений и навыков;
- развитию эмпатии, построению доверительных отношений между участниками занятий;
- гармонизации психоэмоционального состояния;
- овладению методам саморегуляции;
- социализации и адаптации в современном обществе.

Обучающиеся получат возможность научиться:
- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- применять на практике навыки саморегуляции, самоконтроля, релаксации, выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах;
- соотносить свои индивидуальные психологические и физиологические особенности с требованиями выбираемой профессии;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.

овладеть следующими знаниями:

- о формах, приемах и методах релаксации, саморегуляции, снятии напряжения, повышении концентрации внимания и т.д.
- о значимости ведения здорового образа жизни для гармонично развитой личности;
- об индивидуальных психофизиологических особенностях своей личности;
- значении профессионального самоопределения в жизни человека;

Метапредметные УУД

Личностные результаты *(*система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Способность к оценке своей деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватность суждений о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;

Основной показатель качества освоения программы: личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, эмоциональное благополучие.

В процессе работы предполагается осуществление мониторинга индивидуальных достижений обучающихся, что позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы и своевременно корректировать ее.

Список методической литературы

Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.

Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.

Дети с задержкой психического развития/ Под ред.Г.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Шипицыной.-М.,1984.

Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления школьников отстающих в развитии.- М., 1973.

Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.

Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманит.вузов. (Авт.-сост. В.П.Глухов) /В.П.Глухов.-М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2007.

Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007

Ульенкова У.В.Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 1994.

"Методические рекомендации по развитию сенсорной сферы детей (пособие для коррекционных учреждений)". Л.А. Метиева.
"Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ". Е.В. Иванова