

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Делюхина

Согласовано

Зам. директора по ВР

Буторова Н.Ю.

от 21 августа 2023 г.

Утверждено

Директор

МБОУ Кесовогорская СОШ

О.В. Ляшова

Приказ 147 п.2 от 24.08.2023 г.



Календарно-тематический план
на 2023-2024 учебный год

Педагог-психолог:

Мухина Светлана Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическая работа в Кесовогорской средней школе строится с учетом воспитательной и образовательной программ школы, основываясь на принципе гармоничного развития.

Цель: психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития, своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии;
- создание развивающей познавательной среды, условий для развития самосознания личности обучающихся, их самоопределения, полноценного личностного развития; предупреждение явлений дезадаптации;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- содействие в обеспечении индивидуального подхода к разрешению проблем ученика в образовательном процессе;
- оказание психологической поддержки детям, имеющим проблемы;
- содействие созданию благоприятного психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
- содействие обеспечению сотрудничества педагогов - родителей - учащихся.

Основные принципы психологического сопровождения:

- - безусловное принятие каждой личности;
- - признание уникальности личного опыта конкретного человека;
- - создание условий для саморазвития, личностного роста, самоактуализации.

Организация деятельности по следующим направлениям:

- - психологическое просвещение;
- - психологическая диагностика;
- - развитие;
- - коррекция;
- - консультирование;
- - организационно-методическая деятельность.

Календарно-тематическое планирование

<i>направление деятельности</i>	<i>виды деятельности</i>	<i>сроки</i>
Психологическая диагностика	Наблюдение за поведением учащихся, нуждающихся в психологической поддержке, регистрация данных наблюдений.	в течение года
	Психолого-педагогическая диагностика первичной адаптации первоклассников к школе.	октябрь
	Психолого-педагогическая диагностика первичной адаптации пятиклассников к школе.	октябрь
	Психолого-педагогическая диагностика адаптации десятиклассников к школе.	октябрь
	Диагностика уровня предэкзаменационной тревожности уч-ся 11 класса	февраль
	Проведение диагностического минимума в параллели 8 классов (подростковый кризис).	январь
	Изучение профессиональных предпочтений и возможностей выбора профессии учащихся 9-х классов.	февраль
	Диагностика уровня предэкзаменационной тревожности уч-ся 9-х классов	февраль
	Психодиагностика «Психологическая готовность ребенка к началу обучения в школе» (интеллектуальная, личностная, волевая сферы).	март
	Диагностика особенностей интеллектуального развития, личностных особенностей, психологической готовности к переходу в среднее звено у учащихся 4-х классов.	май
	Психолого-педагогическая диагностика итоговой адаптации первоклассников к школе.	апрель
	Психолого-педагогическая диагностика итоговой адаптации пятиклассников к школе.	апрель
	Исследование личностных особенностей учащихся «группы риска».	в течение года по запросу
	Подготовка психологических заключений для ПМПК.	в течение года по запросу
	Работа по запросу (индивидуальная и групповая диагностика).	в течение года
	Диагностика эффективности работы в группах психологического сопровождения и с детьми с ОВЗ	май
Консультирование Просвещение	Организация работы "почты доверия" для сообщения о различных кризисных ситуациях.	Недели Психологии
	Групповые и индивидуальные консультации для родителей учащихся 1-х классов по вопросам адаптации школе, результатам диагностики и др.	октябрь-ноябрь
	Консультирование педагогов 1-х классов по вопросам адаптации учащихся в школе, результатам диагностики.	октябрь-ноябрь
	Консультирование педагогов 5-х классов по вопросам адаптации учащихся в школе, результатам диагностики.	октябрь
	Групповые и индивидуальные консультации для родителей учащихся 5-х классов по вопросам адаптации к средней школе, результатам диагностики и др.;	октябрь-ноябрь
	Индивидуальная работа по повышению мотивации подготовки к экзаменам и снятия психологического напряжения.	в течение года (по отдельной программе)
	Психолого-педагогический консилиум по вопросам адаптации учащихся 1-х; 5-х; 10-х классов.	ноябрь
	Индивидуальные консультации для родителей учащихся 10-х классов по вопросам адаптации в средней школе (по запросу);	ноябрь

	Консультирование педагогов 9 -11 х классов по результатам диагностики уровня предэкзаменационной тревожности уч-ся	февраль
	Индивидуальные консультации для родителей учащихся 8 классов «Подростковый кризис» (по вопросам особенностей подросткового периода, результатам диагностического минимума).	февраль
	Групповые и индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников по вопросам психологической готовности к школе.	апрель
	Психолого-пед. консилиум для педагогов 1 кл. по вопросам психологической готовности дошкольников к обучению.	апрель
	Круглый стол для будущих педагогов, классных руководителей 4-5 классов: "К вопросу об обеспечении благоприятного перехода младших школьников на вторую ступень обучения".	май
	Групповая и индивидуальные консультации для родителей учащихся 4 –х классов по вопросам подготовки детей к обучению в среднем звене, проблемам переходного периода, результатам диагностики;	май
	Групповая и индивидуальные консультации для родителей учащихся 9, 11-х классов «Психопрофилактика экзаменов. Приемы и рассуждения».	апрель-май
	Выступление на педсоветах (по запросу).	в течение года
	Индивидуальное консультирование учащихся, педагогов, родителей по различным проблемам (по запросу) - психологическая подготовка к экзаменам, личностные трудности и др.	в течение года
	Размещение информации для всех участников учебного процесса на школьном сайте по различным вопросам.	в течение года
	Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, педагогов по вопросу профессиональных предпочтений и возможностей выбора профессии учащимися 9-х классов.	март-апрель
Коррекционно- развивающая работа	Индивидуальные и групповые занятия с детьми ОВЗ (ЗПР, ЛУО) (начальное звено)	согласно составленного расписания посещения детьми занятий (по 2 занятия на человека или группу в неделю)
	Индивидуальные и групповые занятия с детьми ОВЗ (УО) (5-9 класс)	согласно составленного расписания посещения детьми занятий (по 1 занятия на человека или группу в неделю)
	Психологическое сопровождение учащихся 5-9 классов с ОВЗ (ЗПР).	согласно составленного расписания посещения детьми занятий (по 1 занятию на обучающегося или группу)
	Занятия по профилактике дезадаптации в 5-х классах.	сентябрь
	Занятия на развитие компетентности в личностном самопознании подростков (8-е классы).	февраль
	Индивидуальные и групповые занятия на снятие предэкзаменационной тревожности: «Экзамен без стресса» (9;11	в течение года согласно подпрограмме по сопровождению ЕГЭ и

	классы).	ОГЭ
	Профилактическая работа с детьми «Группы риска».	в течение года в зависимости от поступивших запросов и разрешений на сопровождение
	Работа по запросу.	в течение года
	Недели психологии (акции, занятия в соответствии с присланными рекомендациями)	октябрь, апрель
Методическая работа	Проведение анализа и планирования деятельности.	май, август
	Изучение и анализ научной и практической литературы для подборки инструментария.	в течение года
	Разработка развивающих и коррекционных программ, занятий, памяток;	август, сентябрь
	Участие в работе совещаний и методических объединений, педсоветов;	в течение года
	Работа над методической темой «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ»;	в течение года
	Участие в работе школьной службы медиации.	в течение года
	Участие в работе школьного ПМПК, Совета профилактики	в течение года
	Участие в работе районного методобъединения.	в течение года

**Психодиагностический инструментарий
(диагностические методики)**

Возраст	Методика	Применение
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
6 лет - 60 лет	Тест «Прогрессивные матрицы Равена»	Уровень невербального интеллектуального развития
6-60 лет	Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю. А. Панасюка)	Уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; потенциал обучаемости; уровня сохранности интеллекта
6-7 лет	Методика экспресс – диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е. И. Щеплановой, И. С. Авериной, Е. Н. Задориной.	Уровень интеллектуальных способностей: общая осведомленность, понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей
6-7 лет	Тест школьной зрелости П. Кеэса в адаптации А. Г. Лидерса и В.Г. Колесникова	Уровень развития восприятия, логического и пространственного мышления
4,5 - 8 лет	Методика опосредованного запоминания (по А. Н. Леонтьеву) (стандартный на-бор изображений)	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отно-шений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность мыслительных про-цессов
6-17 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
5-9 лет	Методика Пьерона-Рузера	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 5 лет	Таблицы Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
с 5 лет	Красно-черные таблицы Гор-бова	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
4-11 лет	Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова	Оценка и исследование понятийного развития ребенка — уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и выделение ведущего классификационного признака
5-10 лет	Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа	Диагностика одаренности
от 2,5 до 12 лет	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста
Старший дошкольный	Сапожки. Н.И. Гуткина	Исследует обучаемость детей, а также особенности развития процесса обобщения

и младший школьный возраст		
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Методика «Домик». Н.И. Гуткина	Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Аналогии. Н.И. Гуткина	Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления
Старшие дошкольники	Психолого-педагогический скрининг готовности к обучению в школе (Н.Семаго, М.Семаго).	Определение готовности к школе, прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе
Дошкольный и младший школьный возраст	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Исследование готовности детей к обучению в школе
6-7 лет	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению. Н.И. Гуткина	Позволяет определить степень готовности ребенка к школьному обучению
с 5 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А. Венгер	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.
3-8 лет	Методика «Исключение предметов (4-й лишний)». Белопольская Н. Л.	Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
6-7 лет	Графический диктант. Д.Б. Эльконин	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого
Особенности личностного развития		
6-10 лет	Методика самооценки «Дерево» Д.Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко	Изучение самооценки дошкольников и младших школьников
6 — 7 лет	«Лесенка» В. Г. Щур (модификация А.М.Прихожан)	Выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой
с 6,5 лет	Определение эмоционального уровня самооценки (А. В. Захарова)	Выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заин-

		тересованности, сложности Я-концепции
5-12 лет	Тест Рене Жиля в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатъевой	Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям
с 6 лет	Моральные дилеммы (задачи Пиаже)	Исследование развития действий нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации норм
от 2,5 до 12 лет	Контурный САТ М. М.Семаго	Определение динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома
от 2,5 до 12 лет	Метаморфозы. Н. Я. Семаго	Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка, позволяет определить проблемные зоны, выявить специфичный для ребенка тип аффективного реагирования (экстра- или интропунитивный), особенности межличностных отношений, представить характер и специфику психологических защит
от 2,5 до 12 лет	Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н. Я. Семаго	Исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий
5-7 лет	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
6-7 лет	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
Старший дошкольный и младший школьный возраст	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Исследование мотивационной сферы
от 4 до 11 лет	Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций
Дошкольный возраст	Тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)	Выявление страхов у детей и определение их характер. В ходе индивидуальной беседы, выясняется, боится ли ребенок одиночества, нападения (бандитов), заболеть, умереть, смерти родителей, некоторых людей, наказания, сказочных персонажей, темноты, животных, транспорта, стихии, высоты,

		глубины, воды, огня, врачей, крови.
Школьники		
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
С 7 лет	Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия)	Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения
7-14 лет	Методика совмещение признаков Когана	Исследование умственной работоспособности. Диагностика устойчивости, переключения, распределения и объема внимания
Младшие школьники	«Полянки». А.Л. Венгер	Диагностика уровня сформированности наглядно-образного мышления
Младший школьный возраст	Изучение словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене	Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций
7-9 лет	Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет. Замбацявичене Э.Ф.	Определение уровня умственного развития детей
10-11 лет	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адаптация М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, В. Т. Козловой, Г. П. Логиновой)	Уровень интеллектуального развития учащихся
13-16 лет	Школьный тест умственного развития (ШТУР) М. К. Акимова, Е. М. Борисова, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова и др.	Уровень умственного развития школьников и абитуриентов, соответствие социальнопсихологическому нормативу
Подростки	Тест «Креативность» Н. Вишнякова	Позволяет выявить уровень творческих склонностей личности и построить психологический креативный профиль
Младшие подростки	Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф	Измерение уровня интеллектуального развития детей и подростков
	Методика "Узнавание фигур"	предназначена для диагностики особенностей восприятия.
	Методика определения кратковременной памяти. Методика "Оперативная память". Методика "Образная память".	предназначены для определения параметров памяти, ее объема.
	Методика "Опосредствованное запоминание" (предложена Л.С.Выготским и А.Р.Лурия,	предназначена для определения состояния памяти, внимания, утомляемости

6-9 лет	Методика Тулуз-Пьерона	предназначена для изучения степени концентрации и устойчивости внимания для детей 6-9 лет
7 лет и старше	Методика "Корректирующая проба" (тест Бурдона) .	предназначена для изучения степени концентрации и устойчивости внимания с 7-8 лет и старше.
	Методика изучения уровня внимания (предложена П.Я.Гальпериным и С.Л.Кабылицкой)	направлена на изучения уровня внимания и самоконтроля школьников 3-5 классов
Особенности личностного развития		
С 8 лет	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека
7- 14 лет	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой
6-9 лет	Прихожан А. М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.)	Для диагностики школьной тревожности
7-12 лет	Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А. М. Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования
с 1 кл.	Методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бук	Изучение аффективной сферы личности, ее потребностей, уровень психосексуального развития
8-10 лет	Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман и др.)	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера)
6,5 - 8 лет	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
с 9 лет	Тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда	Диагностика способностей в структуре социального интеллекта: познание классов, систем, преобразований и результатов поведения
10 -16 лет	Методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д.Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой)	Изучение эмоционального отношения к учению
4- 11 кл.	Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой	Изучение отношения к учебным предметам, выявление предпочитаемых учебных предметов, причин предпочтительного отношения к ним, изучение мотивов учения
Школьный возраст	Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика	Изучение мотивов: мотивы долга и ответственности, самооп-

	М.В. Матюхиной в модификации Н.Ц. Бадмаевой)	ределения и самосовершенствования, благополучия, аффилиации, престижа, избегания неудачи, содержание учения, процесс учения, коммуникативные, творческой самореализации, достижения успеха
9-11 лет	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афа-насьева Н.В.)	Тест позволяет получить данные о выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности
С 10 лет	Цветовой тест отношений А. М. Эткинд	Изучение эмоциональных компонентов отношений личности, выявление эмоционального отношения школьников к учителю, одноклассникам
12 лет и старше	Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адаптация Т.В. Снегиревой	Диагностика состояний школьной адаптации - дезадаптации, особенностей представления школьника о себе
с 14 лет	Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)	Определение уровня состояния агрессии и враждебности: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины (угрызения совести)
12 -16 лет	Шкала «Я-концепции»Е. Пирс, Д.Харрис адаптация А.М. Прихожан	Изучение общего уровня самоотношения подростка, отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе
10-16 лет	Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан	Определение уровня личностной тревожности
4-13 лет	Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной)	Исследование реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.
7-17 лет	Определение мотивов учебной деятельности (М.Р. Гинзбург)	Изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива
Старшие школьники	Методика «Личностная агрессивность и конфликтность». Ильин Е. П., Ковалев П. А.	Выявление в качестве личностной характеристики склонности субъекта к конфликтности и агрессивности
Подростки (младшие и старшие)	Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н. В. Гришиной)	Методика предназначена для определения способов реагирования на конфликтные ситуации
Подростки (младшие и старшие)	Патохарактерологический диагностический опросник по А. Е. Личко (ПДО)	Изучение акцентуированности (заострённости) некоторых черт характера

9 - 11 кл.	«Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков» (МПДО) С.И. Подмазина	Применяется с целью выявления личностных особенностей подростков
Подростки	Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел	Позволяет оценить склонность подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии
5 - 11 кл.	Выявление суицидального риска у детей А.А. Кучер, В. П. Костюкевич	Выявление признаков суицидального поведения
Средний и старший школьный возраст	Модифицированная анкета мотивации «Анкета для определения школьной мотивации» Н.Г. Лускановой	Диагностика школьной мотивации для учащихся среднего старшего звена. Модифицированный текст анкеты содержит вопрос об отношении ребёнка к классному руководителю. Данная анкета может быть использована для скрининговой оценки уровня школьной мотивации
	Графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова	Изучение состояния эмоциональной сферы, наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности
	Графическая методика «Человек под дождем». Е. Романова и Т. Сытько	Диагностика способности человека преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им, диагностика личностных резервов и особенностей защитных механизмов
7-11 лет	Тест «Рука». Э. Вагнер	Диагностика агрессивности. В варианте теста для детей до 11 лет могут быть выделены следующие основные оценочные категории: Активность; Пассивность; Тревожность; Агрессивность; Директивность; Коммуникация; Демонстративность; Зависимость; Физическая дефицитарность (ущербность).
Межличностные отношения		
4 - 11 кл.	Социометрия	Изучение особенностей социометрической (эмоциональной) структуры малой социальной группы
3-10 лет	Детский Апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак);	Выявление ведущих потребностей и мотивов, особенностей восприятия и отношения ребенка к родителям, особенностей взаимоотношений ребенка с сиблингами, содержание внутриличностных конфликтов как следствия фрустрации ведущих потреб-

		ностей ребенка, особенности защитных механизмов как способов разрешения внутренних конфликтов, агрессивные фантазии, страхи, фобии, тревоги, связанные с ситуациями фрустрации, динамические и структурные особенности поведения ребенка среди сверстников.
подростки	«Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте
с 12 лет	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре)	Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации
Школьный возраст	Незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала)	Диагностика отношений ребенка к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний.
Профессиональная направленность	Профессиональная направленность	Профессиональная направленность
9 - 11 кл.	Активизирующий опросник «Перекресток» Н. С. Пряжников	Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив
9 - 11 кл.	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека
Старшие ШКОЛЬНИКИ	«Карта интересов». А. Е. Голомшток, в модиф. О. Г. Филимоновой	Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.
Старшие школьники	«Матрица выбора профессии». Г. В. Резапкина	Изучение профессиональной направленности
Старшие школьники	Ориентационный опросник «Диагностика направленности личности» В. М. Басса	Определение направленности личности в профессиональной сфере. Исследование особенностей личности
С подросткового возраста	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Е. А. Климов	Выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий
Старшие школьники	Опросник «Определение профессиональных склонностей» (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	Диагностика профессиональных склонностей респондентов

