

Шпаргалка для классного руководителя (начальная школа)

Как сплотить детский коллектив и повысить успеваемость школьников

Сплоченный детский коллектив помогает отстающему ученику улучшить свои образовательные результаты. Это происходит благодаря поддержке педагога и через пример других детей. Классный руководитель вместе с педагогом может организовать взаимопомощь школьников. Оказывая взаимопомощь ученику с низкими результатами, более успевающие школьники повышают свою мотивацию. Все ученики в классе совершенствуют личностные образовательные результаты: обретают самостоятельность, повышают самооценку, учатся объяснять учебные темы и выполнять сложные задачи. Еще в сплоченном коллективе безопасно и дети не боятся совершить ошибку.

Как чувствует себя ребенок в сплоченном коллективе. Находясь в психологически здоровом коллективе, ребенок чувствует себя причастным к общему делу. Он ощущает собственную значимость, что благоприятно влияет на самооценку. Ребенок чувствует себя состоятельным и способным. Такие результаты возможны при условии целенаправленных действий педагога на сплочение детского коллектива. Сплотить детский коллектив вы можете в три этапа.

На первом определите вместе с общими требованиями педагогов к ученикам. На втором - выявите лидеров в классе и обсудите с ними требования. В результате неформальные лидеры должны разделить требования педагога.

На третьем этапе требования к ученикам распространите на весь детский коллектив. Контролировать выполнение требований помогут лидеры в классе. Проследите, как проходит развитие этапов в работе классного руководителя с классом.

Как поддержать сплоченность коллектива. Коллектив в своем развитии проходит подъемы и спады, поэтому поддержите сплоченность и готовность к взаимодействию у детей. Организуйте совместную деятельность: труд,

игры, коллективно-творческие дела, совместные поездки, путешествия. В классе создайте место для неформального общения, где можно поиграть в настольные игры или сделать домашнее задание.

Выстраивайте свою работу, учитывая потребности и особенности детей разного возраста. Подготовьте себе шпаргалку с упражнениями, вопросами и заданиями для дискуссий. Обозначьте в ней особенности возраста (если у вас классы разной возрастной категории), формы работы, которые помогут сплотить коллектив.

Дружба основана на общности внешних жизненных обстоятельств и случайных интересов (сидят за одной партой, рядом живут, интересуются робототехникой или рисованием). Не умеют выбирать друзей по существенным качествам личности. Важно поддерживать образ «хорошести» в глазах учителя и других детей. В классе, где нравственным оценкам поступков учитель уделяет много внимания, межличностные отношения в коллективе, дружеские связи развиваются раньше. Необходима поддержка ресурсных качеств каждого ребенка. Это формирует положительное мнение о самом себе.

Что поможет сплотить коллектив. Игры на сплочение. Коллективно-творческие дела. Совместные экскурсии, поездки, посещение досуговых мероприятий. Участие в благотворительных акциях и общественных делах. Совместные игры и упражнения.

Упражнение «Придумай правила класса».

Инструкция. Класс делится на 4 подгруппы, каждой из которых дается задание придумать правила поведения для всех учеников. У педагога заранее уже подготовлен список оптимальных правил, которые эффективно регулируют взаимоотношения в детском коллективе. После работы в подгруппах все придуманные правила выносятся на общее обсуждение и утверждается окончательный вариант. Дети младшего школьного возраста хорошо откликаются на правила и нормы, им важно их соблюдать. Наличие

правил обеспечивает чувство безопасности и предсказуемости, что позволяет обрести доверие друг к другу.

Упражнение «Я умею. Я могу научить. Я хочу научиться».

Инструкция. Всем раздаются бланки с началом предложения «Я умею», «Я могу научить», «Я хочу научиться». Ребятам необходимо закончить предложения, а затем рассказать всем одноклассникам о своих навыках. Младшие школьники стремятся к похвале и благодарно на нее реагируют. Поэтому для того чтобы проявить их таланты, навыки и умения, можно провести это упражнение, в котором дети смогут себя показать и на других посмотреть.

Подвижная игра «Домики».

Инструкция. Ребята делятся на тройки, двое из них образуют «Дом», повернувшись друг к другу лицом и сложив руки вместе наверху. Третий ребенок - это «жильец» дома. Ведущий в произвольном порядке дает команды: Когда звучит команда «Наводнение» - все жильцы покидают свои дома и перебегают в другие. Задача ведущего занять тоже какой-нибудь домик. Кто остается без места, становится ведущим. Команда «Землетрясение» - меняются местами только «стены», а «жильцы» остаются на месте. Команда «Ураган» - все участники меняются местами и ищут «новый дом».

Веселые подвижные игры подкрепляют положительные эмоции и влияют на объединение детей. К концу младшей школы ребята начинают общаться по симпатиям, наличию общих интересов. Чем выше уровень качественного общения между детьми, тем лучше они умеют справляться с ситуацией конкуренции и проявлять учебные способности.

По материалам сайта: "Психологическое сопровождение педагогических работников".

