

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа
имени дважды Героя Советского Союза А.В. АLEGROУИНА

Согласовано Зам.директора по ВР  Буторова Н.Ю. от <u>7 августа</u> 2023 г.	Утверждено Директор МБОУ Кесовогорская СОШ  Приказ №137 от 7 августа 2023 г. 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психологического сопровождения
детей "группы риска"

1-11 класс

психолог:

Мухина Светлана Николаевна

г.г. Кесова Гора 2023 год

Пояснительная записка

Программа направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, приобщение их к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья обучающихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка, оказания комплексной помощи. Программа предполагает комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, восстановление его социального статуса в коллективе сверстников.

Правовые аспекты психологического сопровождения детей "группы риска":

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ "Об образовании";
- Семейный кодекс РФ;
- Письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 "О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе";
- Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (ФЗ № 120 от 24.06.1999 в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);
- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" № 124-Ф (в ред. от 03.12.2011).
- Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 года №28-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).

Программа составлена на основе:

- ООП ФГОС ООО (5-9 класс) МБОУ Кесовогорская СОШ.
- ООП ФГОС НОО (1-4 класс) МБОУ Кесовогорская СОШ.
- Рабочей программы психологического сопровождения участников образовательного процесса.

В МБОУ КСОШ данная работа ведется психологом в тесном взаимодействии с другими специалистами, которые разрабатывают и реализуют программы сопровождения "трудных детей". В школе действует "Совет по профилактике", ПМПК. Основные усилия педагога-психолога направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, предупреждение отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах, педагогическом коллективе.

Цель программы: психологическое сопровождение детей "группы риска".

Задачи:

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Адаптация обучающихся асоциального поведения в социуме.

3. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности и общей культуры (оптимизировать положительный опыт, нивелировать опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения).
4. Профилактика асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
5. Развитие социальной активности, саморегуляции, сотрудничества, самостоятельности.

Объект реализации программы:

- дети, стоящие на учёте (ВШК, КДН, ПДН и др.)

Методы работы:

- Наблюдение;
- Психологические и педагогические методики;
- Психолого-педагогический анализ;
- Социально-психологические методы.

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Этапами профилактической деятельности могут стать следующие составляющие:

- Диагностический, включающий в себя диагностику личностных особенностей, которые могут оказать влияние на формирование аддиктивного поведения (повышенная тревожность, низкая стрессоустойчивость, неустойчивая я-концепция, низкий уровень интернальности, неспособность к эмпатии, некоммуникабельность, повышенный эгоцентризм, низкое восприятие социальной поддержки, стратегия избегания при преодолении стрессовых ситуаций, направленность на поиск ощущений и др.), а также получение информации о положении ребенка в семье, о характере семейных взаимоотношений, о составе семьи, о его увлечениях и способностях, о его друзьях и других возможных референтных группах.
- Информационно-просветительский этап, представляющий собой расширение компетенции подростка в таких важных областях как психосексуальное развитие, культура межличностных отношений. технология общения. способы преодолевания стрессовых ситуаций, конфликтология и собственно проблемы аддиктивного поведения с рассмотрением основных аддиктивных механизмов, видов аддиктивной реализации, динамики развития аддиктивного поведения.
- Тренинги личностного роста с элементами коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения, включающие формирование и развитие навыков работы над собой .

Важным условием для эффективного сопровождения детей группы риска является желание ребенка и его родителей идти на контакт с психологом и посещать психологические занятия.

Основные направления работы психолога с детьми, находящимися в зоне риска

Диагностика	
Специально-психологическое	Количественная и качественная психологическая диагностика проблем школьного детства (в форме тестов, бесед, опросов, наблюдения).

Консультирование детей, родителей, педагогов			
Специально-психологическое	Индивидуальное и групповое психологическое консультирование для педагогов, родителей, учащихся конкретной группы риска. Подготовка печатной продукции по проблемам детей разных групп риска. Лектории для родителей по вопросам психологического просвещения и практики семейного воспитания.		
Коррекционно-программное обеспечение индивидуальной работы с ребенком			
Специально-психологическое	Реализация индивидуальных психолого-педагогических программ работы с ребенком конкретной группы риска. Тренинги для детей определенных групп риска. Реализация специализированных коррекционно-развивающих программ с детьми, имеющими признаки социально-психологической дезадаптации, трудности в обучении и воспитании, высокий уровень школьной тревожности, неадекватную самооценку.		
Профилактическое направление психолого-педагогической деятельности			
Специально-психологическое	Разработка и реализация психопрофилактических занятий, направленных па повышение самооценки школьников, профилактику социального неблагополучия, снижение школьной тревожности и неуспешности, повышение социально-психологической адаптации к меняющимся условиям жизни		

Ожидаемые результаты и способы оценки

- 1.Выявление основных причин появления детей «группы риска».
- 2.Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
- 3.Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
- 4.Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
7. Снижение количества детей асоциального поведения из неблагополучных семей.
8. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях, навыков общения и эффективного поведения в конфликтных ситуациях, основ здорового образа жизни.
9. Рост заинтересованности родителей в оздоровлении подрастающего поколения.

Литература:

1. Программа профилактики «Агрессия и насилие в подростковой среде» К.А.Воробьева.
2. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками.- Санкт-Петербург, 2009
3. Горбатенко Л.С. Родителям и педагогам: все о наркомании.- (перераб.) Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер.- М., 2007

5. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников/школьный психолог, №9, 2011.
6. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 - 48
7. Сизанов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения.- М. «Вако», 2010 Перераб.
8. Соколова Н. Подходы к определению «социально-педагогическая поддержка // Социальная педагогика №5,2009
9. Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи.- Волгоград, «Учитель», 2008
10. Шевердин С.Н. У опасной черты. Как уберечь детей от алкоголя – М.,2012
11. Я выбираю профессию (информационное издание), «Янтарная летопись», 2010
12. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков под. Ред. И. Соковня.
13. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. По.ред. И. В. Дубровиной.
14. Л. П. Николаева, Д. В. Колесов «Уроки профилактики наркомании в школе» .

Приложения

Установление контакта с девиантными детьми

Взаимодействие психолога с девиантным подростком развивается в шести стадиях:

1. Расположение к общению.
2. Поиск общего интереса.
3. Выяснение предполагаемых положительных для общения и демонстрируемых качеств.
4. Выяснение опасных для общения и демонстрируемых качеств.
5. Адаптивное поведение партнёров.
6. Установление оптимальных отношений.

Методика контактного взаимодействия с подростками.

Стадия взаимодействия	Содержание и характер контакта	Основная тактика	результат
1. Расположение к общению	Использование общепринятых норм и фраз. Сдержанное и доброжелательное обращение. Ровное отношение, отсутствие эмоциональных реакций. Непринуждённая беседа на отвлечённые темы. Отсутствие советов, уверений, навязчивости.	Одобрение, согласие, безусловное принятие.	Принятие согласия.
2. Поиск общего интереса.	Поиск нейтрального интереса. Интерес к интересам подростка. Переход с нейтрального на личностно-значимый интерес. Подчёркивание уникальности личности. От общих суждений о людях к конкретному человеку. От его ценностей к состояниям и качествам.	Ровное отношение-заинтересованность- подчёркивание уникальности личности.	Положительный эмоциональный фон. Согласие.
3. Выяснение предполагаемых положительных качеств.	Рассказы о положительных качествах, поиск оригинального. Демонстрация отношения к этим качествам. Отношение к отрицательным качествам других. Поиск отрицательных качеств у себя.	Принятие того, что предлагает партнёр, авансирование доверием.	Создание ситуации безопасности, безусловное принятие личности.
4. Выяснение предполагаемых опасных	Уточнение границ и пределов личности. Выяснение качеств, мешающих общению. Представление прогнозирование ситуаций общения. Сомнения, выяснение неясностей. Высказывания о собственных негативных	Принятие позитивного без обсуждения сомнения возражения.	Ситуация доверия, открытости.

качеств	качествах.		
5. Адаптивное поведение партнёров	Подчёркивание положительных и учёт негативных качеств. Советы по качествам. Подчёркивание динамики представлений о человеке. Подчёркивание индивидуальности и её учёт в общении. Обсуждение того, что будет представлять трудности. Желание приспособливаться к особенностям другого.	Открытые высказывания; стимулирование диалога, советы.	Определение объекта и предмета, изменения и преобразования.
6. Установлен ие оптимальны х отношений.	Общие планы действий. Совместная разработка программы. Нормативы общения, взаимодействия. Распределение ролей. Составление планов по самоизменению.	Общие намерения.	Согласие на выполнение принятого плана.

Примерные темы для занятий

№	Тема
1.	Профилактика школьной дезадаптации
2.	Профилактика истощаемости и утомляемости
3.	Гармонизация эмоционального состояния, снижение двигательной рассторможенности
4.	Снижение уровня двигательной тревожности, расторможенности
5.	Профилактика аффективных состояний
6.	Релаксационное занятие\ игровое занятие
7.	Профилактика повышенного уровня тревожности
8.	Коррекция девиантных проявлений в поведении
9.	Гармонизация психоэмоционального состояния - с использов. эл-ов ТО терапии и арт-терапии
10	Профилактика употребления психоактивных веществ, ранних правонарушений, безнадзорности и бродяжничества
11	Коррекция поведенческих навыков
12	Снижение проявлений агрессии и аутоагрессии
13	Профилактика внутригрупповых конфликтов
14	Коррекция самооценки
15	Коррекция уровня притязаний

1.

Психолого-педагогическая карта учащегося

Ф.И.О. _____

Школа МБОУ КСОШ класс _____ пол _____

Классный руководитель _____

Качества личности

	3	2	1	0	-1	-2	-3	
--	---	---	---	---	----	----	----	--

1. учеба

1 сильный ученик								1. слабый ученик
2. учится с интересом								2.учебой не интересуется
3. много читает								3.читает мало
4. есть учебные интересы, связанные с ориентацией на будущую профессию.								4. учебных интересов, связанных с ориентацией на будущую профессию нет.

2. поведение

1. покладистый								1. упрямый
2. дисциплинированный								2. недисциплинированный
3. отсутствуют конфликты с учителями								3. частые конфликты с учителями
4. отсутствуют конфликты с учениками								4. частые конфликты с учениками
5. спокойный, уступчивый, доброжелательный стиль поведения								5. агрессивное поведение
6. усидчивый								6. гиперактивный
7. легко поддается воспитанию								7. трудновоспитуемый

3. общественная активность

1. высокая								1. низкая
2.хороший организатор								2. слабые организаторские способности
3. высокая инициативность								3. низкая инициативность
4. лидерские позиции								4. ведомые позиции
5. пользуется высоким авторитетом, уважением среди одноклассников								5. низкий авторитет среди одноклассников
6. охотно выполняет общественные поручения								6. Не охотно выполняет общественные поручения

4. общение в школе

1. имеет много друзей, пользуется популярностью в школе								1. непопулярен в школе
2. отсутствуют недоброжелатели, недруги								2.многие одноклассники недолюбливают
3. любит быть на людях, ищет новых друзей								3. замкнутый, общается с узким кругом людей
4. не боится выступать перед людьми в незнакомой обстановке								4. робкий, застенчивый
5. открытый								5. скрытный
6. отзывчивый								6. черствый
7. ориентируется на общественное мнение								7. озабочен мнением окружающих о себе
8. является опорой педагогов, положительно влияет на учеников								8. дурно влияет на учеников

5.некоторые специфические личностные особенности

1. спокойный, уверенный								1. тревожный, неуверенный
2.переоценивает, завышает свои силы								2.недооценивает, занижает свои силы
3. честолюбив, тщеславен								3. скромный, незаметный
4. вызывает симпатию								4. не вызывает симпатию

6. общение в семье

1.атмосфера в семье дружеская, теплая								1.атмосфера в семье недоброжелательная, конфликтная
2. близкие, доверительные отношения								2. отчужденные отношения
3.хорошее взаимопонимание с родителями								3. плохое взаимопонимание с родителями
4.строгий, жесткий контроль за поведением ребенка								4.слабый контроль за поведением ребенка
5. большая самостоятельность								5.ограничение самостоятельности
6. родители охотно сотрудничают с учителями								6. родители вступают в противоречия с учителями
	3	2	1	0	-1	-2	-3	