

Анализ методической работы школы за 2022-2023 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2023-2024 учебный год.

Работа педагогического коллектива школы в 2022–2023 учебном году была подчинена единой методической теме: *«Управление профессионально-личностным ростом педагога, как одно из основных условий обеспечения качества образования в рамках Национального проекта «Образования» Федерального проекта «Учитель будущего»»* (срок работы – первый год).

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения обновленных ФГОС начального общего, основного общего образования.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Задачи:

1. Создание условий для реализации обновленных ФГОС НОО (1 класс), ФГОС ООО(5 класс) и реализации ФГОС СОО в штатном режиме.
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС.

3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями в том числе дистанционными.
4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, ИОМ, проектной деятельности, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
8. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
10. Создание команды (творческих групп педагогов) для реализации инновационных проектов.

Ведущие направления работы:

1. Повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
2. Обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся;
3. Совершенствование системы мониторинга успешности высокомотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
4. Работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастерклассов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);
5. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС;

-создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Объекты анализа

- Реализация проекта «Образование»;
- Управление методической работой:
 - ✚ работа над методической темой школы;
 - ✚ работа методического совета;
 - ✚ работа методических объединений;
 - ✚ аттестация педагогических кадров;
 - ✚ трансляция педагогического опыта;
- «Успех каждого ребенка»;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Действующая модель методической службы МБОУ Кесовогорская СОШ решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы,
- методический совет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации, совещания;
- административные совещания.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения.

План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, методическое сопровождение ИОМ педагогов.

Миссией методической работы являлся поиск новшеств, введение инноваций, методическое сопровождение образовательного процесса, обеспечивающего развитие школы, демонстрирующей высокие образовательные результаты.

Основные направления деятельности

I. Реализация проекта «Образование»

1.«Современная школа»

Цель: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность; способствовать вхождению образовательной организации в рейтинг школ, показывающих высокие образовательные результаты; использование возможностей «Точки роста» и «Лаборатории программирования и прототипирования» для создания образовательного пространства в реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

МБОУ Кесовогорская СОШ является самой крупной образовательной организацией в Кесовогорском муниципальном округе. Располагается в центральном населенном пункте. На базе школы проводятся основные мероприятия для учеников и коллег всего округа. Ежегодно на базе школы проводится муниципальный конкурс «Учитель года», заседания РМО, муниципальный этап ВсОШ, научно-практические ученические конференции.

Педагогический коллектив, работая в таком режиме, своевременно старается повышать свою квалификацию, ориентирован на поиск эффективных образовательных технологий. Готов расширять образовательное пространство через использование центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», «Лаборатории программирования и прототипирования», Инженерного класса, школьного музея. Все это, несомненно, способствует повышению учебной мотивации среди учащихся нашей школы.

В мае был проведен Праздник отличника и хорошиста. В этот день 50 ученикам 2-8, 10 классов были вручены Похвальные и Почетные грамоты за отличную учебу, награждены 167 человек, окончивших 2-8, 10 классы на «5 и 4», что подтверждает ориентированность педагогического коллектива на высокие образовательные результаты.



По итогам проведения мониторинга эффективности развития ВСОКО в образовательных организациях Тверской области 2021-2022г.г. - опыт МБОУ Кесовогорская СОШ признан успешным и эффективным, рекомендован для трансляции.

С 1 сентября 2022 года школа вошла в список образовательных организаций, организующих на 2022-2023 учебный год методическую деятельность по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Вывод: все это, несомненно, способствовало осмыслению педагогами необходимости и возможности применения современных технологий как инструмента повышения качества образования, осознания, что в педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология, которая позволяет организовать эффективную учебную деятельность обучающихся и формировать устойчивые УУД.

2. «Учитель будущего»

Цель: эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов. Повышение компетенций в области современных технологий.

Квалификационная характеристика педагогического коллектива МБОУ Кесовогорская СОШ

Педагогический коллектив МБОУ Кесовогорская СОШ насчитывает 60 человек:

- 4 человека – администрация (директор школы и 3 заместителя)
- 38 учителя - предметники;
- 10 воспитатели;
- 1 руководитель СП;
- 1 логопед;
- 2 педагога дополнительного образования;
- 4 чел. учебно-вспомогательный персонал (школьный психолог, социальный педагог, педагог-организатор).

В школе работают 4 внешних совместителя (учитель технологии, дефектолог, педагоги дополнительного образования).

1. Возрастной состав.

До 25 лет – 2 человека
 до 35 лет - 5 человек,
 от 35 до 55 – 26 человек,
 от 55 до 60 – 14 человек,
 свыше 60 лет - 13 человек.

Пенсионерами по старости в коллективе являются 13 человек (22%).

Стаж педагогической работы:

- более 20 лет имеют 38 человек;
- от 10 до 20 лет - 8 человек;
- от 5 до 10 лет – 6 человек;
- от 3 до 5 лет – 4 человека;
- до 3 лет – 4 человека.

2. Образовательный уровень.

- 33 человека - высшее образование, что составляет 55 % от общего состава;
- 27 - среднее специальное (45%).
- 2 человека учатся заочно, получая среднее специальное педагогическое образование, 1 проходит профессиональную переподготовку.

**Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам
2022-2023 учебный год**

| Предмет | К-во учителей | образование | | категория | | | | Молодые специалисты | Учатся заочно |
|---------------------------|---------------|-------------|--------------------|-----------|-----------|--------------|-----|---------------------|---------------|
| | | Высшее | Средне-специальное | выс | пер | Соответствие | б/к | | |
| Русский язык и литература | 5 | 5 | | 4 | 1 | 1 | | | |
| Иностранный язык | 5 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | | | |
| Математика | 4 | 4 | | 2 | 2 | | | | 1 |
| Информатика | 1 | 1 | | 1 | | | | | |
| Физика | /1 | /1 | | /1 | | | | | |
| История и обществознание | 2/2 | 2/2 | | 1/1 | 1/1 | | | | |
| География | /1 | /1 | | /1 | | | | | |
| Биология | 1 | 1 | | 1 | | | | | |
| Химия | 1 | 1 | | | | 1 | | | |
| Физическая культура | 2/1 | /1 | 2 | | 1/1 | 1 | | | |
| ИЗО | /1 | | /1 | | /1 | | | | |
| Музыка | 1 | | 1 | | 1 | | | | |
| Технология | 1/1 | /1 | 1 | | 1 | /1 | | | |
| Другие предметы | 3 | 3 | | | 1 | 2 | | | |
| Начальные классы | 12 | 5 | 7 | 5 | 6 | 1 | | | |
| итого | 38 | 25 | 13 | 15 | 16 | 8 | | | 1 |

Анализ статистических данных показывает, что школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, но есть нехватка в кадрах, по предметам: русский язык, математика, физика, география.

О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что 43 педагога школы (72%) имеют категорию:

| Учебный период | Высшая КК (чел.) | Первая КК (чел.) | Соответствие занимаемой должности (чел.) |
|----------------|---------------------|---------------------|---|
| 2021-2022 | 20 | 21 | 14 |
| 2022-2023 | 21 | 22 | 17 |

- 6 педагогов награждены грамотой Министерства образования и науки РФ, 33 педагога награждены грамотой Министерства образования Тверской области.
- 6 педагогов имеют почетный знак за заслуги в развитии Кесовогорского района;
- 41 педагог - выпускники школы.

Вывод: Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию и первую категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».

К сожалению в коллективе есть педагоги, которые не имеют высоких показателей работы с учащимися, не заботятся о росте своего профессионализма, не выказывают желания самосовершенствоваться в своей педагогической деятельности. Такое отношение характерно в основном для педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, которые имеют большой опыт работы и не утруждают себя дополнительной подготовкой учащихся к олимпиадам, НПК, конкурсам и собственным участием в методических и профессиональных конкурсах.

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Повышение квалификации

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую подготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень многих педагогов без отрыва от основной деятельности. Большую помощь в вопросах курсовой переподготовки оказывает ГБОУ ДПО ТОИУУ. Обучение проходило как в очной форме, так и с применением дистанционных образовательных технологий.

В этом учебном году прошли курсовую подготовку **20 человек:**

| КПК на базе ТОИУУ | |
|--|--|
| тематика | участники |
| «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» | Майорова Ю.Ю., Образцова О.В., Рогова Э.Н., Архипова А.М., Раздобурдина Т.Н. |
| Введение обновленных федеральных государственных стандартов общего образования: управленческий аспект | Ляшова О.В., Назарова Л.Д., Маркелова А.Г., Галкина М.А. |
| «Актуальные аспекты преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах в условиях обновленных ФГОС ООО» | Мухина С.Н. |
| «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка – залог успешной подготовки к ГИА» | Рогова Э.Н., Архипова А.М., |
| «Методика реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях различных типов, в которых создаются новые места дополнительного образования в рамках проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование"» | Гладышева Т.И. |
| «Пакет офисных приложений «Мой Офис» в профессиональной деятельности педагога» | Ляшова О.В., Назарова Л.Д. |
| « Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области» | Архипова А.М. |
| «Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по общеобразовательной программе среднего общего образования «Обществознание», «История» | Раздобурдина Т.Н. |
| «Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по общеобразовательной программе среднего общего образования «Русский язык» | Довжук Л.А. |
| «Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по общеобразовательной программе среднего общего образования «Биология» | Рыбакова И.А. |
| на базе других учреждений | |
| «Специфика преподавания предмета Основы православной культуры в рамках комплекса ОРКСЭ на уроках начального общего образования» | Дёмина Л.А. |
| «ОРКСЭ: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе» | Яковлева С.С. |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| "Актуальные вопросы преподавания в начальных классах в условиях реализации обновленных ФГОС" | Тян Н.А. | 9 |
| "Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС" | Довжук Л.А. | |
| "Актуальные вопросы преподавания биологии в условиях реализации обновленных ФГОС" | Рыбакова И.А. | |
| «Технология конструирования урока в условиях реализации ФГОС третьего поколения на материале (история, обществознание) | Мухина С.Н. | |
| «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС НОО» | Бойко И.В., Козликова Е.Н. | |
| "Использование цифровых образовательных технологий на уроках" | Абалева О.Ю. | |
| «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей» | Кожевникова В.А. | |
| | Рыканцева С.А. | |

Вывод: педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2022-2023 уч/году учителя, работающие в 1, 5 классах, 100% прошли КПК по обновленным ФГОС НОО, ООО.

Рекомендации: в срок до 31.08.2023г. необходимо пройти повышение квалификации по вопросам обновленного ФГОС СОО. Охват 100 % учителей, которые будут работать с 1 сентября 2023 года в 10 классе.

Творческая лаборатория «Функциональная грамотность»

Цель: Организация внутрикорпоративного обучения педагогов, устранение педагогических дефицитов

На уровне школы организована творческая группа учителей, являющихся тьюторами по формированию направлений функциональной грамотности. Состав группы: Галкина М.А., Архипова А.М., Мухина С.Н., Демина Л.А., Новожилова В.В., Рыбакова И.А., Раздобурдина Т.Н., Грешнова С.Н.

В период осенних каникул тьюторы провели мероприятие «Учимся формировать функциональную грамотность». Участниками стали учителя начальных классов и учителя-предметники, которые в форме творческой лаборатории включились в освоение педагогических технологий по формированию ФГ на любом уроке. Мероприятие прошло активно и продуктивно. Отлично сработала модель наставничества в формате «учитель-учитель». Тьюторы провели диагностику затруднений педагогов по использованию и применений учебных заданий для формирования ФГ.



Повышение профессионального уровня педагогов. Самообразование.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога в ходе работы по методической теме

Согласно ФГОС, чтобы педагогический процесс был эффективен, учителя должны постоянно развиваться и повышать квалификацию. Индивидуальный маршрут поможет педагогу отслеживать и анализировать результаты работы, совершенствовать методику преподавания. При правильном отношении ИОМ станет основой и для личностного роста. Он согласуется с методической темой школы, темой МО.

В настоящее время учебный процесс регулярно корректируется и видоизменяется. Это связано не только с ускорением развития научно-технического прогресса и внедрением новых образовательных стандартов, но и с особенностями развития современных школьников. В таких условиях главными профессиональными качествами каждого педагога становятся регулярное изучение и внедрение современных цифровых технологий, самообразование и целеустремленность. Достичь высокого уровня профессионального развития учителю поможет индивидуальный образовательный маршрут педагога. С его помощью удобно фиксировать новые достижения, отслеживать результаты проделанной работы и составлять отчеты.

В индивидуальном образовательном маршруте обязательно следует отразить три направления работы по самосовершенствованию:

1. Профессионально-предметное, связанное с преподаваемой дисциплиной:

- изучение ФГОС, новых программ, учебников, УМК; - *направление является лидером по итогам анализа ИОМ педагогов школы*
- чтение тематических журналов для педагогов;

- разработка рабочих программ по преподаваемому предмету;- *направление является лидером по итогам анализа ИОМ педагогов школы*
- плановая аттестация;
- публикация собственных материалов в СМИ или в интернете; - *использовали 70% педагогов*
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- профессиональная переподготовка или курсы повышения квалификации - *запланированное направление присутствует у большинства, а реализовано всего .*

2. Психолого-педагогическое, направленное на взаимодействие с учениками и родителями:

- изучение психолого-педагогической литературы; - *было реализовано через участие в работе тематических вебинаров Тематика вебинаров ориентирована на профессиональные интересы и дефициты педагогов.*
- внеклассная работа с учащимися; - *направление является лидером по итогам анализа ИОМ педагогов школы*
- родительские собрания.

3. Методическое:

- регулярный анализ своей педагогической деятельности;
- знакомство с педагогическими технологиями, методами и приёмами обучения своей дисциплине;- *ориентир был на изучение приемов по формированию ФГ*
- работа в методических объединениях, участие в педсоветах и конференциях;- *направление является лидером по итогам анализа ИОМ педагогов школы*
- проведение открытых уроков и посещение уроков коллег, обмен опытом; *активно использовался учителями, работающими в классах ОВЗ*
- участие в олимпиадах и конкурсах;
- распространение своего педагогического опыта.

Школа наставничества

С целью создания условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирования у них потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, а также для повышения эффективности методической работы организована – Школа наставничества. Ее цель - проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых специалистов, а также начинающих и не имеющих педагогического образования педагогов.

| Молодые специалисты | Стаж пед. работы по должности | Наставники |
|--|-------------------------------|--|
| Виноградова Н.А. – воспитатель группы старшего дошкольного возраста Егорова Ю.А. -воспитатель группы старшего дошкольного возраста | 2 года 1 год | Панова В.А. – воспитатель Стаж работы – 26 лет высшая квалификационная категория |
| Блинова К.А. – воспитатель группы продленного дня | 1 год | Бабанова О.В. – воспитатель ГПД Стаж работы- 24 года Первая квалификационная категория |
| Блинова К.А. – педагог | 1 год | Гладышева Т.И. – руководитель СП Центр |

| | | |
|--|-------|---|
| дополнительного образования Кожевникова В.А. – педагог дополнительного образования | 1 год | внешкольной работы, педагог дополнительного образования стаж работы – 40 лет высшая квалификационная категория |
|--|-------|---|

В мае был проведен школьный заочный конкурс «Лучший наставник».

На конкурс были представлены программы по работе с одаренными детьми и программы наставничества с молодыми специалистами. Все участники признаны призерами конкурса.

Подготовка учителей к участию в профессиональных конкурсах

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- повышают престиж учительской профессии.

В декабре 2022 года проходил профессиональный конкурс среди молодых педагогов округа «**Педагогический дебют**».

Конкурс проводился по инициативе Отдела образования администрации Кесовогорского муниципального округа и направлен на повышение престижа педагогических профессий.

От нашей школы в нем принимали участие Абаляева Ольга Юрьевна, учитель начальных классов, и Лукина Виктория Викторовна, учитель химии. Педагогический стаж молодых педагогов составляет 4 года. Они очень серьезно и профессионально подошли к выполнению конкурсных испытаний: «видеоурок», «классный час», «методический семинар».

По итогам конкурса Ольга Юрьевна и Виктория Викторовна признаны призёрами!

Оба этих учителя прошли Школу наставничества на протяжении первых трех лет своей педагогической деятельности. Результативно продемонстрировали свои методические знания и умения.

Участие в профессиональных конкурсах, которые учитываются при аттестации педагогических кадров:

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»

1. Бойко И.В., учитель начальных классов, – 3 место
2. Козликова Е.Н., учитель начальных классов, – грамота за участие
3. Нилушкова Н.Ю., учитель математики, - грамота за участие

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2023»

1.Буторова Н.Ю., учитель начальных классов, - грамота за участие

Региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг»

1.Гладышева Т.И., руководитель СП «Центр внешкольной работы».- участие

Региональный конкурс методических разработок «Педагогическая мастерская. География»

1.Галкина М.А., учитель географии,- сертификат участника

Региональный конкурс для первичных и территориальных профсоюзных организаций Тверской областной организации профсоюза работников народного образования и науки «Учительская династия»

1.Гладышева Т.И., руководитель СП «Центр внешкольной работы», – благодарность

Дистанционные профессиональные конкурсы педагогического мастерства

| Наименование конкурса | участник | результат |
|--|--|--------------------------------|
| <i>Всероссийский педагогический конкурс Номинация «Мое внеклассное мероприятие»</i> | Баклагина Т.В., учитель физической культуры | Диплом победителя I степени |
| <i>Всероссийский педагогический конкурс Номинация «Фестиваль уроков 2022-2023 учебного года»</i> | Баклагина Т.В., учитель физической культуры | Диплом победителя I степени |
| <i>Межмуниципальный патриотический форум «Наша Победа» Номинация: методическая разработка</i> | Гладышева Т.И., руководитель СП «Центр внешкольной работы» | Диплом победителя |

По плану деятельности ТОИУУ в Год педагога и наставника было предложено принять участие в региональном конкурсе методических разработок «Педагогическая мастерская» по всем общеобразовательным предметам. От школы был низкий процент участия. При этом в течение всего года педагогический коллектив активно погружен в работу тематических вебинаров, а практического выхода полученным знаниям не получилось!

Рекомендации: провести мастер-класс по оформлению технологической карты урока/занятия с описанием методик, применяемых на уроке.

3. «Цифровая школа»

Цель: создание условий для развития современной цифровой образовательной среды, использования учебного и лабораторного оборудования, формирование новой технологической среды общего образования, принципиальное переосмысление образовательной деятельности, предоставленное уникальными возможностями цифровых образовательных ресурсов.

В школе создано единое информационное пространство:

- Информационная база школы оснащена электронной почтой ksosh2007.32@mail.ru, локальной проводной сетью, выходом в Интернет во всех учебных и административных кабинетах, библиотеке;

- Разработан и действует школьный сайт <http://мбоу-кесовогорская-сош.рф>, постоянно пополняющийся и обновляющийся, имеются школьные аккаунты в социальных сетях: вконтакте и одноклассники.

- В постоянном режиме функционируют 2 компьютерных класса, информационный центр школы, имеется мобильный компьютерный класс.

- В учебном процессе используются множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование.

- Все педагоги школы и учащиеся классов зарегистрированы на образовательной платформе <https://sferum.ru/>.

Осмысление необходимости и возможности применения современных технологий позволяет педагогу использовать это как инструмент повышения качества образования.

Урочная деятельность

В школе учебный процесс неразрывно связан с использованием дистанционных технологий. Учителя-предметники 5-11 классов используют в работе «ЯКласс». Это образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Портал содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. Что несомненно позволяет сократить послеурочную работу любого учителя. База «ЯКласс» содержит 1,8 триллиона заданий по 16 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.

Педагогический коллектив второй год подряд поддерживает и методическую работу с сотрудниками портала, принимая участие в практических семинарах, вебинарах.

В марте прошел мастер-класс для педагогов школы по теме «Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ с ЦОР «ЯКласс». Принимали участие учителя-предметники 5-9 и 10-11 классов.

Учителя начальных классов активно используют возможности платформы «Учи.ру». Это онлайн-платформа, которая позволяет изучать школьные предметы в интерактивной форме. Ученики включены и в олимпиадное движение на этой платформе.

В течение учебного года ученики школы были активными участниками образовательного проекта «Уроки цифры». Основными организаторами проведения уроков, внеклассных занятий стали учителя информатики Шаркова Т.В. и Рыканцева С.А..

Ученики 6-х классов с интересом изучали тему «Погода и метеорологические наблюдения» на уроках географии в период с 16.01. по 20.01.2023г. В образовательный процесс удачно получилось интегрировать Всероссийский образовательный проект «Урок цифры. Технологии, которые предсказывают погоду».

Шестиклассники узнали, из чего состоит процесс создания прогноза погоды. Используя тренажер, прошли все этапы его формирования — от сбора метеорологических данных до корректирования готового прогноза.

За работу на уроке ребята получили не только оценки, но и сертификаты Опытного специалиста!

С нового учебного года будет действовать школьная метеоплощадка. Несомненно, что ее использование на территории школы поможет осуществлять научно-исследовательскую деятельность школьников по экологическому направлению, изучение практической части тем на уроках географии, физики, биологии. Что позволит повысить учебную мотивацию и интерес к изучаемым предметам.

Второй год подряд наши старшеклассники под руководством учителя информатики, Шарковой Т.В., принимают участие в образовательных квестах по информатике, проводимых физико-математическим факультетом Ярославского государственного педагогического университета. Принимая участие, ученик 11 класса, решил 65 задач, что несомненно имеет хороший практический учебный потенциал.

Всероссийский проект «Открытые уроки» – это современный формат онлайн-уроков для школьников, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Проект реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

В практике работы онлайн-уроки использовали Прорвина Е.А., учитель музыки, Москалец Л.Н., учитель ИЗО.

Внеурочная деятельность

Киберспорт — это соревнования, где спортивными дисциплинами являются специальные компьютерные игры. Другими словами – это спорт высоких технологий, суть которого заключается в состязании людей друг с другом.

23 декабря 2023 года в Тверской области в Конаковском районе в деревне Мокшино, состоялись киберспортивные соревнования по Minecraft.

Чемпионат был межмуниципальный, в нём участвовали команды из Молоково, Конаково, Кесовой Горы, Завидово, Мокшино и семь тверских школ. Всего 24 команды школьников и 5 команд из тверских колледжей. Ребята были распределены на группы по командам: 4-6 классы, 7-9 классы.

Нашу школу представляли :

1 команда: 6 А класс – 2 ученицы – 2 место.

2 команда: 7 Б класс – 2 ученика – 2 место.

3 команда: 9 класс – 2 ученика.

С 1 сентября 2023 года обучение учеников начальной школы по дополнительным общеобразовательным программам начального уровня инженерного образования в нашей школе на базе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» осуществляют Буторов С.А., Абаляева О.Ю., Тянь Н.А..

Инженерный класс представляет собой систему организации дополнительного образования инженерного профиля, основанную на учебно-методическом комплексе Детской технической школы «Инженерная сила», предназначенном для начальной школы.

Подобная преемственность становится жизненно необходимой в рамках решения ключевой задачи национального проекта «Образование»: «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Техническое оснащение кабинета информатики Точки роста позволили организовать проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на платформе Сириус. Олимпиада включает 6 дисциплин, приоритетных для Стратегии научно-технологического развития страны: математику, информатику, физику, химию, биологию и астрономию.

В мае был проведен школьный заочный конкурс «Лучший сайт педагога».

Из 60 человек педагогического состава ОО только у 8 человек активно действует сайт. В основном ведут те, кто принимал участие в профессиональном конкурсе «Учитель года» на муниципальном и региональном уровнях.

Преимущественно сайты используются для трансляции педагогического опыта, размещения методического материала.

По итогам конкурса победу одержала Тихова Лидия Константиновна, учитель начальных классов.

Вывод: в школе созданы необходимые условия (материально-технические, методическая поддержка) для реализации направлений федерального проекта «Образование». В школе выстроена система самообразования педагогов. Использование ИОМ педагога позволяет эффективно решать педагогические затруднения в образовательной деятельности. Педагогический коллектив осваивает ЦОР.

Рекомендации:

1. Распространить опыт использования ЦОС через проведение семинаров, мастер-классов, открытых мероприятий и он-лайн трансляций.

2. Добиваться 100% доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в ЦОС.

3. Добиваться 100% включения в образовательную деятельность материалов и ресурсов платформы РЭШ: проведение внутришкольного мониторинга модулей функциональной грамотности на платформе РЭШ. Использование электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности: <https://fg.resheba.ru/>.

4. Эффективно, рационально использовать интерактивное и цифровое оборудование.

4. Аттестация педагогических работников.

В проекте государственной программы РФ «Развитие образования на 2021-2030 годы» одна из задач на обозначенный период - «создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия». В результате должны повыситься удовлетворённость населения качеством образовательных услуг, уровень квалификации педагогических кадров.

В связи с этим в 2022-2023 учебном году усилия были направлены на выполнение задач аттестации:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их педагогической работы.

Аттестация педагогических работников школы в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и региональными документами по вопросам аттестации.

Работа по аттестации кадров проводится в соответствии с утвержденным планом подготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников школы на 2022-2023 учебный год.

Сформированы списки аттестуемых на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории. Проведен прием заявлений аттестуемых на первую и высшую квалификационные категории, руководителем подготовлены представления на учителей, аттестуемых на соответствие занимаемой должности.

Осуществлено информационное обеспечение педагогических работников школы по вопросам аттестации путем проведения совещаний при директоре, педсоветов, заседаний методического совета и школьных методических объединений, через официальные интернет-сайты, групповые и индивидуальные консультации. В целях методического сопровождения аттестации, проводятся

различные мероприятия по обмену и распространению передового педагогического опыта, организуется участие педагогов в различных конкурсах.

Всего за отчетный период были аттестованы **10 педагогов.**

| На подтверждение квалификационной категории | на повышение квалификационной категории | аттестовались впервые | На соответствие занимаемой должности |
|---|---|--|--------------------------------------|
| используя упрощенную форму | | Абаляева О.Ю. – учитель Буторова Н.Ю. - учитель | |
| Баклагина Т.В. - учитель (первая) Бойко И.В. – учитель (первая) Козликова Е.Н. – учитель (первая) Нилушкова Н.Ю. – учитель (первая) Москалец Л.Н. (первая) Майорова И.А. – учитель (первая) Ляшова О.В. – учитель (высшая) Тихова Л.К. – учитель (высшая) | | | |
| 8 человек | 0 человек | 2 человека | 0 человек |

Вывод: анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период. В школе складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Рекомендации: провести инструктивное совещание по вопросу аттестации «учитель-методист», «учитель-наставник». Внести изменения в школьное положение о проведении аттестации согласно Приказа Министерства просвещения РФ №196 от 24.03.2023г. (зарегистрирован 02.06.2023г.).

II. Управление методической работой

Цель: обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

1.Методические советы

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год; организация и координация методической работы, повышение квалификации педагогических кадров.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

| заседание | Рассматриваемые вопросы | Принятые решения |
|--|---|---|
| №1 | 1.Утверждение рабочих программ по предметам, курсам; учебно-методические программы педагогов 2.Итоги участия педагогического коллектива в августовских методических мероприятиях ТОИУУ (направления стратегии организации методической работы школы). 3. Анализ работы ШМО: проблемы, перспективы (корректировка направлений работы ШМО) | Спланированы основные направления методической работы школы |
| №2 | 1.Утверждение тем и сроков проведения Методического Совета 2. Изучение Календаря образовательных событий на 2022-23 уч.год, включение мероприятий в план работы школы 3. Утверждение перечня тем итоговых проектов на 2022-2023 уч. год, руководителей, сроки выполнения, состава экспертной комиссии. Учебный проект в 5 классе. 4.Планирование работы ШМО на 2022-2023уч.год | Утвержден план работы Методического совета школы; определен перечень образовательных событий, проводимых в школе, спланирована работа по организации проектно-исследовательской деятельности в школе. |
| №3 «Историческое просвещение в школе» | 1. Круглый стол «Изучение государственных символов». 2. Всероссийский образовательный проект «Музейный час». 3. Утверждение Положения школьной конференции «О чем может рассказать экспонат школьного музея» | Активизировать работу школьного музея. Включить в планы воспитательных работ изучение государственных символов страны. |
| №4 «Внутренняя система оценки качества образования» | 1. Практикум «МСОКО – прогноз повышения качества образования». 2. Анализ проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам | Руководителям ШМО произвести качественный анализ по выполнению олимпиадных заданий. |
| №5 «Качество обучения» | 1. Круглый стол «Система наставничества в ОУ» 2.Индикаторы качества обучения в школе по итогам участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по | Провести школьный конкурс «Лучший наставник». Включить в банк данных Одаренные дети школы рейтинговых участников МЭО |

| | | | |
|---|--|--|----|
| | общеобразовательным предметам. | Всош. Провести мастер-классы по подготовке к олимпиадам учителям, показавшим высокие результаты в олимпиадном движении своих учеников. | 20 |
| №6 «Независимая оценочная процедура» | 1.Подготовка к учащимся к ГИА 2.Подготовка учащихся к ВПР 3.Утверждение КИМов для проведения промежуточной (итоговой) аттестации по геометрии(7 класс), устному говорению (8 класс), темы сочинений (10 класс) | Провести заседания ШМО по вопросам оформления бланков ответов. Составить график проведения репетиционных экзаменов (предметы по выбору). Составить список наблюдателей на ВПР. Ознакомить учащихся и их родителей (законных представителей) со структурой КИМов промежуточной аттестации. | |
| №7 | Подведение итогов методической работы за год: - Отчеты руководителей МО о проделанной работе в 2022-2023 учебном году. - Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год, реализации проектов «Образование». | Признать работу Методического совета по итогам года эффективной. Определены сроки сдачи анализа работы ШМО. | |

Вывод: Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

Рекомендации:

1. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения обновленных ФГОС ООО, СОО.

2.Тематические педагогические советы

Цель: принятие управленческих решений направленных на распространение позитивных практик школы; подвести итоги педагогического коллектива по реализации программы развития школы.

В целях выработки коллегиальных решений по вопросам организации содержания образовательного процесса в школе в 2022-2023 учебном году, обмена опытом и повышения профессионального роста педагогов школы при участии ШМО были проведены два тематических педагогического совета.

«Образовательная среда школы: делимся новыми практиками»

Педсовет проходил в интерактивном формате. Педагогически коллектив ознакомился с особенностями и возможностями платформы «Сферум» (выступающие Ляшова О.В., Шаркова Т.В.). Буторов С.А. представил деятельность Инженерного класса, который действует на базе школьной Точки роста. Далее были организованы мастер-классы по группам для коллег по темам «Цифровой образовательный контент» и «Конструктор рабочих программ» (Шаркова Т.В., Назарова Л.Д., Галкина М.А.).

По итогам педсовета коллеги успешно прошли регистрацию на образовательной платформе «Сферум», классные руководители организовали 100% регистрацию учеников школы.

«Профильное обучение в условиях модернизации образования»

На педсовете для коллектива были представлены мониторинговые данные по статистике поступления выпускников школы за 3/5 лет (Маркелова А.Г., заместитель директора по ВР) и по организации профильного обучения в старших классах (Назарова Л.Д., заместитель директора по УВР). В работе педагогического совета принимала участие Новикова Ж.Н., начальник Кесовогорского территориального обособленного структурного подразделения Кашинского филиала центра занятости, которая представила информацию о рынке труда в Тверской области и Кесовогорском районе, оставила буклеты для классных коллективов. Директор школы, Ляшова О.В., представила информацию об организации на уровне школы педагогического класса. Галкина М.А., заместитель директора по УВР, рассказала о вариантах «старта в профессию» с 7 класса и организации предпрофильного обучения.

Одним из управленческих решений по итогам педсовета стало проведение анкетирования родителей будущих 7-классников о предпрофильном обучении.

Результаты анкетирования

Всего в анкетировании приняло участие 44 родителя: 29 человек (66%) желают, чтобы их ребенок получил предпрофильное обучение; 39 человек (89%) обсуждали уже со своими детьми образ будущей профессии; по выбору профиля определились так – естественнонаучный – 13 человек, технологический – 16 человек.

Предварительно все шестиклассники зарегистрировались на платформе «Билет в будущее и прошли профориентационное тестирование на выявление направлений дополнительного образования.

На административном совещании было принято решение провести диагностическую работу для желающих получать предпрофильное обучение. Задания работы состояли из блоков, оценивающих функциональную грамотность: математическая, читательская, естественнонаучная, глобальные компетенции.

Итоги диагностической работы:

24 ученика 6-х классов приняли участие. Результативность работы показала следующее: готовность к предпрофильному обучению по предметам естественнонаучной направленности – 4 человека, технологическому направлению – 5 человек. Наивысший результат выполнения работы продемонстрировали – Лазарев М., Ворошилов И.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2023-2024 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

3. Школьные методические объединения

Цель: обеспечение обновления содержания образования школьников, методическое сопровождение педагогов по реализации предметных концепций, трудных тем, вопросов изучения предметного сопровождения, в том числе требующих взаимодействия учителей различных предметов.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали девять предметных МО:

- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Довжук Л.А.),
- МО учителей иностранного языка (руководитель Архипова А.М.),
- МО учителей естественного цикла (руководитель Рыбакова И.А.),
- МО учителей технологии и эстетического направления (руководитель Прорвина Е.А.),
- МО учителей физкультуры и ОБЖ (руководитель Баклагина Т.В.),
- МО учителей начальных классов (руководитель Васильева С.А.),
- МО учителей истории и обществознания (руководитель Раздобурдина Т.Н.),
- МО учителей математики (руководитель Грешнова С.Н.).
- МО учителей, работающих в коррекционных классах (руководитель Молодцова Г.И.)

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам четверти, года, анализ краевых и административных диагностических работ). Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

| ШМО | Внеклассное мероприятие | Охват обучающихся |
|----------------------------|---|-------------------|
| Учителей начальных классов | конкурс чтецов, посвящённый 135 – летию со дня рождения | 20 человек |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|----|
| | С.Я.Маршака | | 23 |
| Учителей русского языка и литературы | конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Россия!» (5-11 класс) Оформление тематических стендов к памятным литературным датам Школьный этап «Живая классика» | 13 человек 100% 5 человек | |
| Учителей истории и обществознания | Международная акция Тест по истории Великой Отечественной войны Оформление тематических стендов к памятным историческим датам Внеклассное мероприятие «Школа в годы Великой Отечественной войны» | Ограниченное количество участников (14 человек) 100% 5-10 классы, педагоги | |
| Учителей, работающих в классах ОБЗ | Предметная неделя | 100% | |
| Учителей иностранного языка | Конкурс рождественских открыток на иностранном языке Школьный конкурс стихов на иностранном языке «В мире поэзии» | 100% 3-11 класс – 15 человек | |
| Учителя математики | Срезовая работа по геометрии: задачи на готовых чертежах Заочная викторина по биографии Лобачевского Викторина по знаниям теории по геометрии | 100% с 7 по 11 классы 20% 20% | |
| Учителей физической культуры и ОБЖ | Соревнования «Веселые старты» Эстафеты «Звездные девчонки» | 2 классы Команда учителей (8 чел.), команда учениц (6 чел.) | |

Школьное методическое объединение учителей по предметам естественнонаучного цикла отчета по итогам года не предоставило.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели.
5. Запланировать неделю «Науки».

4. Стажировочная методическая площадка

В целях оказания научно-методической помощи педагогам образовательных организаций Тверской области, реализующих образовательные программы НОО и ООО Приказом Министерства образования Тверской области от 22.08.2022г. №836/ПК на базе нашей школы открыта стажировочная методическая площадка по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Всего по области было создано 12 таких площадок.

Стажировочные площадки — это форма трансляции педагогического опыта эффективного функционирования и развития образовательной организации с целью создания условий для повышения уровня профессионального мастерства руководящих и педагогических работников по вопросам введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

Организация деятельности стажировочной площадки осуществляется на основании договора между ГБОУ ДПО ТОИУУ и МБОУ Кесовогорская СОШ, на базе которого организована стажировочная площадка.

Целью деятельности стажировочной (методической) площадки является сопровождение введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, способствующее повышению профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС; Расширение возможностей сетевого взаимодействия

Самые массовые и практико-ориентированные мероприятия прошли в ноябре 2022 года:

1.семинар-практикум по теме **«Особенности развития информационно-образовательной среды школы с учетом требований обновленных ФГОС».**

На семинаре присутствовали представители Отдела образования администрации Кесовогорского МО, директора и заместители, курирующие учебную работу школ Кесовогорского МО.

Ляшова О.В., директор школы, провела для присутствующих практикум «Оценка и проектирование управленческих действий по развитию информационно-образовательной среды школы». Шаркова Т.В., учитель информатики, заместитель директора по информатизации, провела для присутствующих практикум «Обзор возможностей верифицированных образовательных платформ Цифрового образовательного контента для развития информационно-образовательной среды школы». Галкина М.А., заместитель директора по УВР, курирующий методическую работу, провела для присутствующих практикум «Обзор инструментов формирующего оценивания в практике педагога».

Программа семинара получилась очень насыщенной, конструктивной и практико-ориентированной. Присутствующие коллеги выразили желание провести в своих образовательных организациях серию обучающих семинаров по данным темам.

2. региональное совещание стажировочных площадок, на котором Галкина М.А., заместитель директора по УВР, руководитель стажировочной площадки МБОУ Кесовогорская СОШ, поделилась с коллегами региона опытом работы нашей школы по теме: «Мотивирующее образовательное пространство в ОО для формирования функциональной грамотности обучающихся».

3. Мухина С.Н., школьный тьютор по формированию ФГ, провела вебинар через платформу «Сферум» по теме: Школа финансовой грамотности: совершенствование компетенций педагога по формированию финансовой грамотности учащихся».

В декабре был проведен мастер-класс **«Мотивирующее образовательное пространство в образовательной организации для формирования функциональной грамотности»** по плану работы Стажировочной (методической) площадки по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В работе мастер-класса принимали участие учителя-предметники образовательных организаций муниципального округа. Занятие с ними проводили тьюторы по ФГ МБОУ Кесовогорская СОШ.

Тема мероприятия достаточно актуальная, т.к. в свете обновленных ФГОС о функциональной грамотности говорится как о показателе качества образования.

Тьюторы по ФГ обучали коллег разрабатывать задания читательской, математической, естественнонаучной грамотности, используя карты контроля по развитию ФГ школьников. Тьютор по креативному мышлению научила коллег составлять интеллект-карты на основе текста.

Для всех групп был предложен единый текст, к которому участники мастер-класса подготовили по 3 задания.

При проведении круглого стола группы оценили результативность выполненных заданий, определили уровень сформированности ФГ у коллег, выполняющих задания, и предложили пути решения возникших педагогических затруднений по теме.

Среди заочных мероприятий были проведены:

- Методическая оперативка – изучение обновленного ФУП, изучение методических рекомендаций по ФГОС и ФООП.

- Круглый стол «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП».

- кейс «Ученический проект - индикатор достижения метапредметных результатов образования в контексте ФГОС»

По итогам работы над кейсом в школе среди 5-классников прошла стендовая защита проектов. Они представили результаты мини- исследований по следующим темам: " История населенного пункта", " О чём могут рассказать улицы посёлка", " Военная история моей семьи"; мини - проект "Мы - добровольцы". Мероприятие получилось очень интересным, познавательным. Все представленные доклады получили положительные отзывы!



По итогам стендовой защиты на муниципальную НПК направлено 2 работы, которые стали призерами. Одна работа принимает участие в конкурсе исследовательских проектов на тему «Военная история семьи», итоги еще не подведены.

III. Успех каждого ребенка

Цель: развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся; выявление одарённых детей и создание условий, обеспечивающих их оптимальному развитию, воспитанию.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике работы школы являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Школьный этап ВсОШ – 2022

Является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными

учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Всего было проведено 20 олимпиад по общеобразовательным предметам.

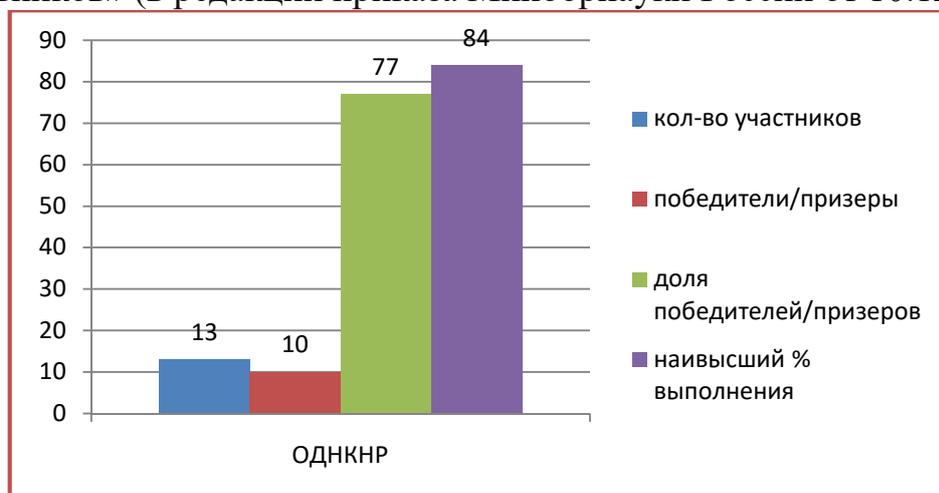
Из них: биология, математика, химия, физика, информатика были проведены на платформе «Сириус». Ребята состязались в решении неординарных творческих задач, разработанных сильнейшими педагогами страны.

Среди участников были победители и призеры, которые смогли пройти на муниципальный этап.

Участие в школьном этапе по классам:

| 5 Кл. | 6 Кл. | 7 Кл. | 8 Кл. | 9 Кл. | 10 | 11 |
|---|-------|-------|-------|-------|----|----|
| 35 | 31 | 31 | 25 | 26 | 13 | 7 |
| Участий – 547; 178 человек стали победителями и призерами, что составило - 55% | | | | | | |

Результативно принимали участие ученики в олимпиаде по Основам православной культуры, которая проводится ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет» в соответствии с приказом Минобрнауки России от 04.04.2014 г. № 267 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» (в редакции приказа Минобрнауки России от 10.12.2014 г. № 1563).



Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

По результатам школьного этапа были сформированы команды для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде приняли участие 54 ученика с 7 по 11 классы. Из них победителями и призёрами стали 24 человека, что составляет 44%. 4 человека из них вошли в десятку лучших на муниципальном этапе.

Из 21 предложенных олимпиад учащиеся 7-11 классов школы приняли участие в 18, что составляет 86%. Данный показатель оказался таким же, как и в прошлом учебном году.

По итогам результативность школы составляет: 12 победителей и 17 призеров.

Стоит отметить результативное участие обучающихся школы в муниципальном туре олимпиады ОРКСЭ. Приняли участие 22 человека. Из них 8 человек (36%) стали призерами.

Результативность участия за последние три года

| Учебный период | Всего участников (чел.) | Количество олимпиад (шт.) | Победители (чел.) | Призеры (чел.) |
|----------------|-------------------------|---------------------------|-------------------|----------------|
| 2020-2021 | 66 | 19 | 16/24% | 22/33% |
| 2021-2022 | 50 | 18 | 15/30% | 31/62% |
| 2022-2023 | 54 | 18 | 12/22% | 17/31% |

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

Третий год подряд ученики нашей школы проходят в региональный этап ВсОШ:

- математика – ученик 11 класса (учитель Грешнова С.Н.)
- экономика – ученица 9 А класса (учитель Раздобурдина Т.Н.).

Старшеклассники впервые принимали участие в I Всероссийской олимпиаде по естественнонаучной грамотности (региональный этап) для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности (учитель Рыбакова И.А.): 9 класс – 4 ученицы, 1 ученик – 11 класс. По итогам проведения получили сертификаты.

В ноябре ученики школы массово принимали участие в Финансовых состязаниях для обучающихся общеобразовательных организаций Тверской области (учителя Мухина С.Н., Раздобурдина Т.Н.):

5-8 классы – 26 человек;

9-11 классы – 12 человек, из них 2 призера муниципального тура.

В декабре ученица 10 класса приняла участие в финале Финансовых состязаний для обучающихся общеобразовательных организаций Тверской области, проходившем на базе «Компьютерия» (учитель Раздобурдина Т.Н.).

В феврале состоялась I региональная православная олимпиада по основам православной культуры «От Пасхи до Пасхи».

В олимпиаде приняли участие 645 человек, это школьники 4-х, 5-х, 6-х классов общеобразовательных школ региона. Олимпиада проводилась в рамках мероприятий Межведомственного плана по реализации Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018-2027 гг. Проводилась она на цифровой платформе «Опросникум» Академии Министерства просвещения Российской Федерации. Олимпиадные задания разрабатывались Отделом религиозного образования и катехизации Тверской епархии. Они включали в себя вопросы на знание библейских сюжетов и притч, иконографии, православных праздников, святых мест тверской земли.

От нашей школы принимали участие: 4 класс – 1 ученица, 5 класс – 1 ученица, 6 класс – 1 ученик. По итогам олимпиады победителями стали ученик 6 класса и ученица 5 класса (учитель Мухина С.Н.).

В мае ученица 9 класса принимала участие в региональной олимпиаде «Химоня» (учитель Лукина В.В.).

Вывод: анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что уровень ученических работ удовлетворительный. Педагогам рекомендовано активизировать работу по выявлению талантливых детей на уровне школы, необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года. К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие: - недостаточная подготовка обучающихся к выполнению сложных заданий, требующих более глубоких знаний; учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам).

Рекомендации:

1. Обратить внимание учителей на низкие результаты школьных олимпиад и снижение результативности МЭО.

2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и во внеурочное время.

3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

4. Проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.

5. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

6. Активизировать участие учеников школы в профильных сменах центра для одаренных детей «Орион» по подготовке к олимпиадам.

7. Изучить совместно с учениками разбор олимпиадных заданий по математике, биологии, физике, химии, информатике, размещенных на платформе Сириус.

Участие обучающихся школы в дистанционных конкурсах

| Наименование конкурса | Кол-во участников | Результативность участия | наставники |
|--|-------------------|--------------------------|---|
| муниципальный конкурс сочинений «Без срока давности» | 3 | 3 призёра | Ляшова О.В., Образцова О.В., Галкина М.А. |
| Региональный конкурс сочинений «Без срока давности» | 3 | участие | Ляшова О.В., Образцова О.В., Галкина М.А. |
| Муниципальный конкурс Х Епархиального детско-юношеского творческого смотр-конкурса «Открывая | 3 | 1 победитель, 2 призёра | Мухина С.Н. |

| | | | | |
|--|----|----------------------|--|----|
| Божий мир» | | | | 30 |
| X областной конкурс чтецов «Дабы свеча не погасла», посвященная творчеству Д.М. Балашова | 5 | 1 призер | Морозова И.А., Майорова И.А. | |
| Заочная викторина, посвященная 350-летию со дня рождения Петра Первого | 13 | 2 призера | Мухина С.Н., Раздобурдина Т.Н. | |
| Региональный конкурс видеороликов «Мой наставник» | 6 | 2 призера (1 работа) | Формина Т.Н., Галкина М.А., Ляшова О.В., Морозова Л.Н., Довжук Л.А. | |
| Межмуниципальный дистанционный интернет-конкурс по финансовой грамотности 5-8 классы | 1 | 1 призер | Нилушкова Н.Ю. | |
| Олимпиада «Ребус» по математике | 10 | 3 призера | Нилушкова Н.Ю. | |
| открытая интернет-олимпиада по математике Мета-школа | 1 | 1 призер | Нилушкова Н.Ю. | |
| онлайн-олимпиада по математике учи.ру | 13 | 9 победители | Нилушкова Н.Ю. | |
| Региональный конкурс эссе «Если бы я был педагогом» | 22 | 2 победителя | Образцова О.В., Морозова Л.Н., Майорова И.А., Довжук Л.А. | |
| Региональный конкурс видеороликов на тему «Лингвистика сегодня: роль иностранного языка в жизни современного человека» | 1 | 1 победитель | Кораблева Е.А. | |
| Экологический веб-квест «Лесная викторина» | 10 | 3 призера | Галкина М.А. | |
| Международный детский конкурс фестиваль «Мои герои. Музыка Победы» | 1 | сертификат | Прорвина Е.А. | |
| Областная краеведческая викторина «Н.А.Львов – замечательный деятель русской культуры XVIII в.» | 18 | сертификат | Раздобурдина Т.Н., Ляшова О.В. | |
| Всероссийский дистанционный командный квест «Вокруг информатики. Люди игрек» | 1 | сертификат | Шаркова Т.В. | |
| ФинЗОЖ Фест | 59 | сертификаты | Мухина С.Н. Раздобурдина Т.Н. | |

Вывод: к положительным моментам участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах можно отнести: добровольность, большой выбор предметов, форм, уровней, участие одного школьника в неограниченном

количестве конкурсов, удобное время для выполнения заданий (свободное от учебы), участие не зависит от места проживания, для сельских обучающихся это очень удобно. В олимпиадах, конкурсах могут принять участие обучающиеся с любым уровнем подготовки. Конкурсы помогают углубить и расширить знания по любому предмету, развивать познавательный интерес, навыки самостоятельной учебной деятельности, проявить творческие способности, выявить скрытый потенциал.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в школе - популярный вид деятельности по привлечению учеников к исследовательской деятельности, возможность продемонстрировать сформированность метапредметных результатов обучения.

| Название конкурса | количество (чел.) | | | Педагогический состав |
|--|-------------------------|-----------------------|-------------------------|---|
| | Общее кол-во участников | победители | призеры | |
| Региональный конкурс «Мой дуб – моя история» | 2 | 1 | | Галкина М.А. Раздобурдина Т.Н. |
| Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина» | 1 | | | Раздобурдина Т.Н. |
| муниципальный конкурс «Краеведческие чтения» | 7 | 4 | 3 | Галкина М.А. Довжук Л.А. Мухина С.Н. Раздобурдина Т.Н. |
| Межрегиональный конкурс «Мой город гостеприимный» | 1 | | | Галкина М.А. |
| Муниципальная НПК по технологии | 20 | 3 | 17 | Постнова Е.М. Буторов С.А. Новикова Е.В. |
| Муниципальная НПК по общеобразовательным предметам | 8 | 4 (групповые проекты) | 3/2 (групповые проекты) | Мухина С.Н. Галкина М.А. Раздобурдина Т.Н. Рыбакова И.А. Грешнова С.Н. Архипова А.М. |
| Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество-2023» | 1 | | 1 | Галкина М.А. |
| Федеральный этап Всероссийского конкурса «Отечество-2023» | 1 | | дипломант | Галкина М.А. |
| Всероссийский конкурс «Моя родословная» | 6 | 1 | 2 | Галкина М.А. |
| Международный конкурс | 2 | | 2 | Архипова А.М. |

| | | | | |
|---|---------------|------------------------------|--|----|
| исследовательских работ «Research start» 2022\23 | | | | 32 |
| | 49 участников | 13 победителей и 29 призёров | | |

Рекомендации:

1. Усилить работу с талантливыми и мотивированными учащимися на активное участие в конкурсной деятельности, проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах, викторинах.

2. Учителям математики активизировать участие обучающихся в региональном конкурсе школьных проектов «Занимательная математика» (ТвГУ), который проводится ежегодно.

Педагогические консультации

Второй год учителя школы ежемесячно проводят педагогические консультации для учащихся по общеобразовательным предметам. На каждый месяц составляется график по дням недели. Информация о нем размещается на сайте школы, классными руководителями в классных и родительских чатах.

Цель мероприятия – предоставить возможность ученику с любым уровнем подготовки получить разъяснение проблемных вопросов по изучаемой теме. При этом ученик имеет возможность обратиться за такой консультацией к любому учителю по данному предмету, даже не преподающему в его классе.

Такая практика имеет положительные моменты в работе со слабоуспевающими учащимися.

Рекомендации:

1. Продолжить использование в практике работы школы педагогических консультаций по общеобразовательным предметам.

Вывод: данные анализа направления «Успех каждого ребенка» позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательной организации, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Рекомендации: совершенствовать формы работы с одаренными детьми; повышать квалификацию в работе с одаренными детьми; использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования.

Все это позволит сконцентрировать усилия коллектива на достижении положительных результатов, высоких ожиданий в отношении учащихся и высоких требований к результатам.

III Анализ эффективности ВСОКО проводился по следующим направлениям:

1. «Система оценки качества подготовки обучающихся» показала следующее: в школе организованы мероприятия для повышения объективности образовательных результатов обучающихся: осуществляется формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов; разработан график школьных оценочных процедур.

Проводится мониторинг динамики индивидуальных достижений.

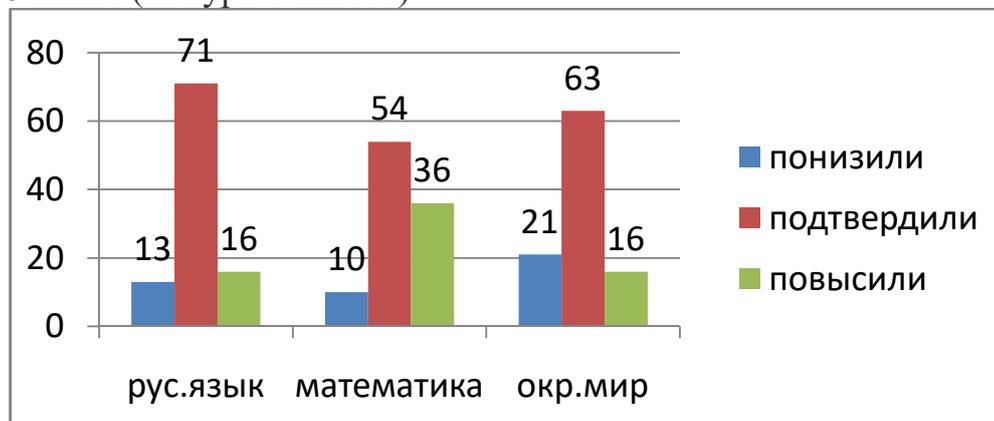
**Всероссийские проверочные работы осень 2022
для обучающихся 5-9 классов года (по программе 4-8 классы)**

Общие статистические результаты ВПР 2022 – осень

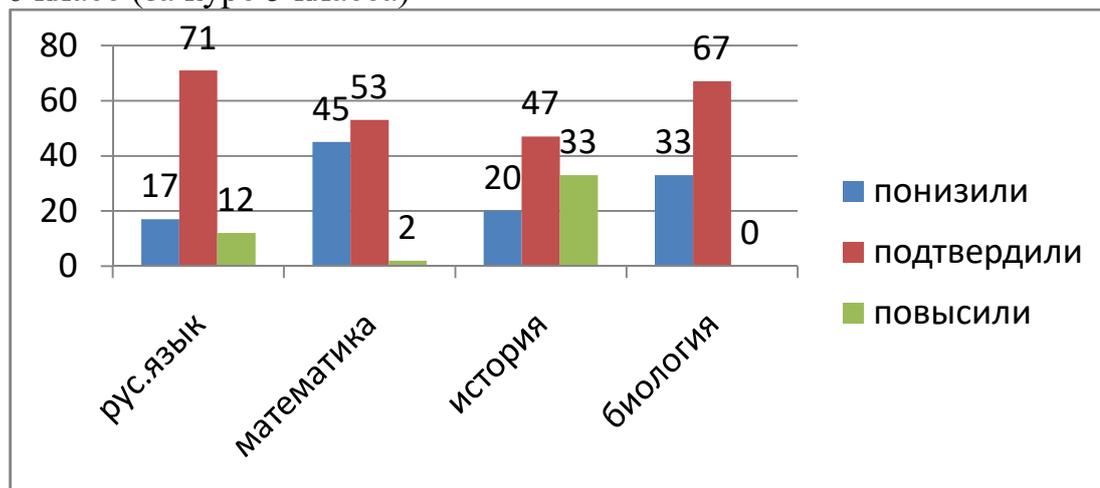
| 4 класс | Отметки за ВПР (%) | | | |
|-----------------|--------------------|-----|-----|-----|
| | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 4 | 33 | 38 | 25 |
| Математика | 2 | 17 | 49 | 32 |
| Окр.мир | ----- | 24 | 45 | 31 |
| 5 класс | | | | |
| Русский язык | 8 | 33 | 44 | 15 |
| Математика | 10 | 47 | 37 | 6 |
| биология | 6 | 47 | 37 | 10 |
| история | 6 | 20 | 31 | 43 |
| 6 класс | | | | |
| Русский язык | 10 | 31 | 33 | 26 |
| Математика | 12 | 67 | 19 | 2 |
| биология | 21 | 39 | 36 | 3 |
| история | - | 12 | 44 | 44 |
| География | -- | 33 | 40 | 27 |
| обществознание | -- | 28 | 33 | 39 |
| 7 класс | | | | |
| Русский язык | 26 | 53 | 21 | -- |
| Математика | 9 | 55 | 32 | 5 |
| биология | 6 | 82 | 6 | 6 |
| история | 3 | 34 | 46 | 17 |
| География | 39 | 56 | 5 | -- |
| обществознание | 45 | 55 | -- | -- |
| Физика | -- | 100 | -- | -- |
| Английский язык | 15 | 58 | 23 | 5 |
| 8 класс | | | | |
| Русский язык | 19 | 50 | 24 | 7 |
| Математика | 7 | 59 | 29 | 5 |
| биология | -- | 55 | 45 | -- |
| история | 5 | 50 | 41 | 4 |
| География | - | 48 | 38 | 14 |
| обществознание | 29 | 47 | 24 | --- |
| Физика | 6 | 61 | 17 | 17 |
| химия | 5 | 26 | 63 | 5 |

Определенная закономерность в снижении среднего балла отметок с 5 по 8 класс, легко объясняется увеличением набора предметов к 8 классу. Чем больше предметов, тем ниже средний бал отметок.

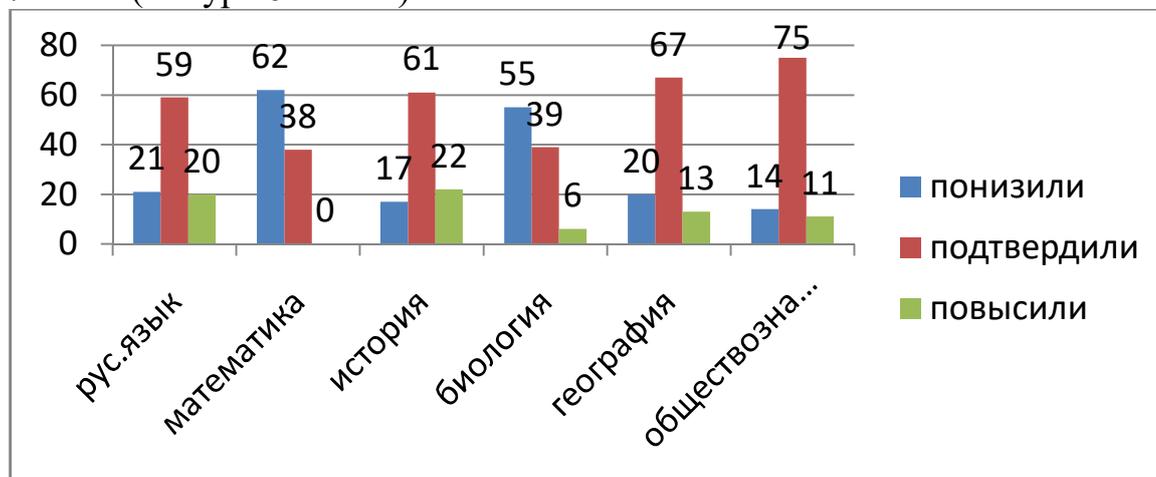
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу 5 класс (за курс 4 класса)



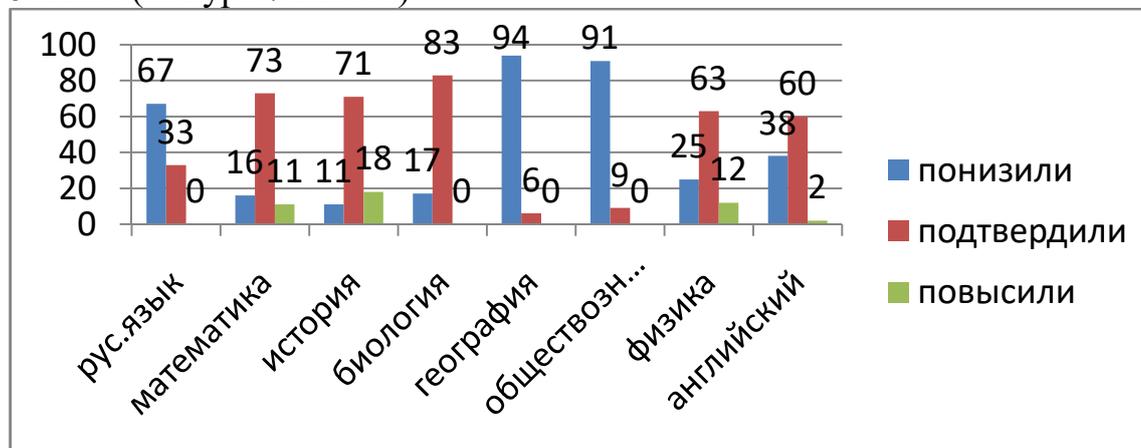
6 класс (за курс 5 класса)



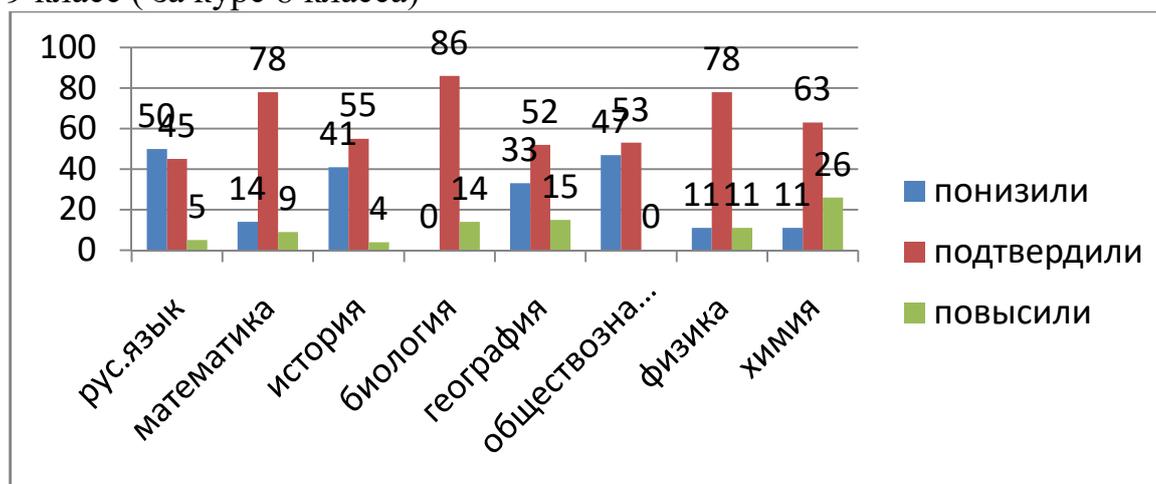
7 класс (за курс 6 класса)



8 класс (за курс 7 класса)



9 класс (за курс 8 класса)



По результатам ВПР практически по всем предметам все обучающиеся подтвердили отметки (за исключением географии, обществознания, русского языка в 8-х классах).

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022- 23 учебного года.

Всероссийские проверочные работы - весна 2023

Впервые был использован компьютерный формат проведения ВПР по биологии (6-8 классы), географии (6, 8 классы), истории (7 класс), обществознание (8 класс).

ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР весна 2023

Таблица 1

| Класс/предмет | Кол-во уч. (чел.) | Распределение по отметкам (%) | | | | Доля обуч-ся, достигших базового уровня подготовки (%) | Доля об-ся, получивших «4 и5» (%) |
|---------------------------|-------------------|-------------------------------|-----|-----|-----|--|-----------------------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» | | |
| 5 класс | | | | | | | |
| Математика | 51 | --- | 20 | 43 | 37 | 100 | 80 |
| Русский язык | 48 | 4 | 27 | 38 | 31 | 96 | 69 |
| История | 47 | 2 | 13 | 43 | 42 | 98 | 85 |
| Биология | 48 | | 25 | 37 | 38 | 100 | 75 |
| 6 класс | | | | | | | |
| Математика | 51 | 6 | 41 | 39 | 14 | 94 | 53 |
| Русский язык | 48 | 8 | 29 | 46 | 17 | 92 | 63 |
| История (6 Б) | 12 | --- | 25 | 42 | 33 | 100 | 75 |
| Биология (6 Б) | 12 | --- | 42 | 58 | --- | 100 | 58 |
| Обществознание (6 А, 6 В) | 33 | --- | 49 | 33 | 18 | 100 | 51 |
| География (6 А, 6 В) | 38 | --- | 19 | 63 | 18 | 100 | 81 |
| 7 класс | | | | | | | |
| Математика | 47 | 4 | 43 | 30 | 23 | 96 | 53 |
| Русский язык | 51 | 8 | 33 | 47 | 12 | 92 | 59 |
| История (7 А) | 18 | 6 | 22 | 28 | 44 | 94 | 72 |
| Биология профильная (7 В) | 15 | 13 | 47 | 33 | 7 | 85 | 40 |
| Обществознание (7 Б) | 19 | --- | 5 | 42 | 53 | 100 | 95 |
| География (7 В) | 13 | 23 | 62 | 15 | --- | 77 | 15 |
| Физика (7 А, 7 Б) | 34 | --- | 50 | 27 | 23 | 100 | 50 |
| Английский язык | 52 | | 46 | 42 | 12 | 100 | 54 |
| 8 класс | | | | | | | |
| Математика | 32 | --- | 44 | 56 | --- | 100 | 56 |
| Русский язык | 34 | 29 | 12 | 47 | 12 | 71 | 59 |
| История (8 А) | 12 | 8 | 42 | 25 | 25 | 92 | 50 |
| Биология профильная (8 Б) | 17 | --- | 53 | 47 | --- | 100 | 47 |
| Обществознание (8 В) | 8 | --- | 50 | 50 | --- | 100 | 50 |
| География (8 Б) | 16 | --- | 38 | 62 | --- | 100 | 62 |
| Физика (8 А) | 12 | 8 | 67 | 25 | --- | 92 | 25 |
| Химия (8 В) | 7 | --- | 29 | 57 | 14 | 100 | 71 |
| 11 класс | | | | | | | |
| География | 7 | --- | 14 | 57 | 29 | 100 | 86 |
| Английский язык | 8 | --- | --- | 50 | 50 | 100 | 100 |

Вывод: знания учащихся по общеобразовательным предметам находятся на оптимальном уровне. Успешность выполнения ВПР составляет от 80 до 100%, это говорит об устойчивом формировании предметных знаний на базовом уровне.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся

Анализ результатов ВПР позволяет определить уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся МБОУ Кесовогорская СОШ. Анализировались результаты выполнения заданий в 5-8 классах, содержание которых включает задания по функциональной грамотности.

Таблица 2

| предмет | класс | Номер задания КИМ | | ФГ | Доля обучающихся, справившихся с заданием |
|------------|-------|-------------------|---|----|---|
| математика | 5 | 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | МГ | 75 |
| | | 8.1 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | ЧГ | 98 |
| | | 8.2 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | МГ | 84 |
| | 6 | 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | ЧГ | 67 |
| | | 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | МГ | 40 |
| | 7 | 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на | ЧГ | 77 |

| | | | | | | |
|----------|---|------|---|-----|----|----|
| | | | диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | | 38 |
| | | 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | МГ | 17 | |
| | 8 | 7 | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | ЧГ | 78 | |
| | | 16.1 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | МГ | 69 | |
| | | 16.2 | | МГ | 31 | |
| Биология | 5 | 4.1 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | ЕНГ | 83 | |
| | | 4.2 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | 46 | |
| | | 4.3 | | | 98 | |
| | 6 | 8.1 | Биология как наука. Методы | ЕНГ | 29 | |

| | | | | | | |
|-----------|---|------|--|----|----|----|
| | | 8.2 | изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | | 4 | 39 |
| | 7 | 8.1. | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | ЧГ | 83 | |
| | | 8.2 | | | 67 | |
| История | 5 | 2 | Смысловое чтение | ЧГ | 92 | |
| | 6 | 2 | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | | 83 | |
| | 7 | 3 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | | 72 | |
| | 8 | 4 | Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | | 46 | |
| География | 6 | 6.1 | Атмосфера – воздушная | ЧГ | 83 | |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----|---|-----------|----|----|
| | | 6.2 | <p>оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p> | | 53 | 40 |
| | | 6.3 | | | 61 | |
| | 7 | 6.1 | <p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей</p> | ЕНГ | 46 | |
| | | 6.2 | | | 15 | |
| География | 7 | 6.3 | <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p> | ЧГ ЕНГ | 15 | |
| | | 8 | | | | |

| | | | | | | |
|----------------|----|-------|--|-----|-----|----|
| | | | следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение | | | 41 |
| | 11 | 8 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | ЕНГ | 100 | |
| | | 10 | Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни | ГК | 85 | |
| | | 17 K1 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | ЕНГ | 57 | |
| | | 17K2 | | | 71 | |
| Обществознание | 6 | 7.2 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | ЧГ | 48 | |
| | 7 | 3.2 | | | 89 | |
| | | 7.2 | | | 100 | |
| | 8 | 3 | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать обоснованные выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, | | 44 | |

| | | | | | | |
|-----------------|----|-----|--|-----------|----|----|
| | | | установленными законом | | | |
| | | 5 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | ГК | 75 | 42 |
| | | 9.2 | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | ЧГ | 50 | |
| Физика | 7 | 5 | Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | ЕНГ МГ | 97 | |
| | | 7 | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | ЧГ МГ | 46 | |
| | 8 | 6 | Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | ЕНГ | 75 | |
| Химия | 8 | 8 | Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | ЕНГ | 50 | |
| Английский язык | 7 | 2 | Осмысленное чтение текста вслух. | ЧГ | 56 | |
| | 11 | 5К1 | | | 63 | |
| | | 5К2 | | | 56 | |

Рекомендации:

1. обратить внимание учителям-предметникам на низкую сформированность ФГ по предметам с результатом менее 60%;
2. активизировать участие обучающихся и педагогов в мероприятиях по функциональной грамотности на платформе РЭШ;

3. использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий.

Итоги промежуточной (итоговой) аттестации

Решением педагогического совета по итогам учебного года было принято считать результаты ВПР как промежуточная (итоговая) аттестации. Провести переводные экзамены: в 10 классе в формате сочинения, в 7 классе - устный экзамен по геометрии, в 8 классах – устное собеседование.

7 класс – геометрия. Устный экзамен по билетам (1 вопрос – теория, 2 вопрос – геометрическая задача)

| Класс/ Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | СОУ | подтвердили | учитель |
|--------------------------------|-----|----|---|---|----------|-------|-------------|----------------|
| 7 А – 21 ч. | --- | 13 | 6 | 2 | 38 | 50,1 | 17/81% | Нилушкова Н.Ю. |
| 7 Б – 20 ч. | --- | 9 | 7 | 4 | 55 | 58,6 | 17/85% | Смирнова О.В. |
| 7 В – 19 ч. | --- | 15 | 1 | 3 | 21 | 47,58 | 12/63% | Грешнова С.Н. |

По результатам промежуточной аттестации учащиеся 7-х классов освоили учебную программу по геометрии на допустимом базовом уровне. Успешность выполнения промежуточной итоговой аттестации составляет 100%, неуспевающих – нет.

8 класс – устное собеседование.

| Класс/ Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | Качество (%) | учитель |
|--------------------------------|-----|----|---|-----|-----------------|----------------|
| 8 А – 14 ч. | --- | 7 | 6 | 1 | 50 | Образцова О.В. |
| 8 Б – 19 ч. | --- | 7 | 6 | 6 | 63 | |
| 8 В – 12 ч. | --- | 10 | 2 | --- | 17 | |

Коммуникативные умения учащихся 8-х классов сформированы на допустимом уровне. Успешность выполнения промежуточной итоговой аттестации составляет 100%, неуспевающих – нет, а это говорит об устойчивом формировании метапредметных умений учащихся.

10 класс – сочинение.

| Класс/ Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | СОУ | подтвердили | учитель |
|--------------------------------|-----|---|---|---|----------|------|-------------|-------------|
| 11 | --- | 2 | 6 | 3 | 82 | 68,7 | 6/55% | Довжук Л.А. |

Уровень речевой культуры старшеклассника, его начитанность, личностная зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме по итогам экзамена можно считать оптимальным. Успешность выполнения промежуточной итоговой аттестации составляет 100%, неуспевающих – нет.

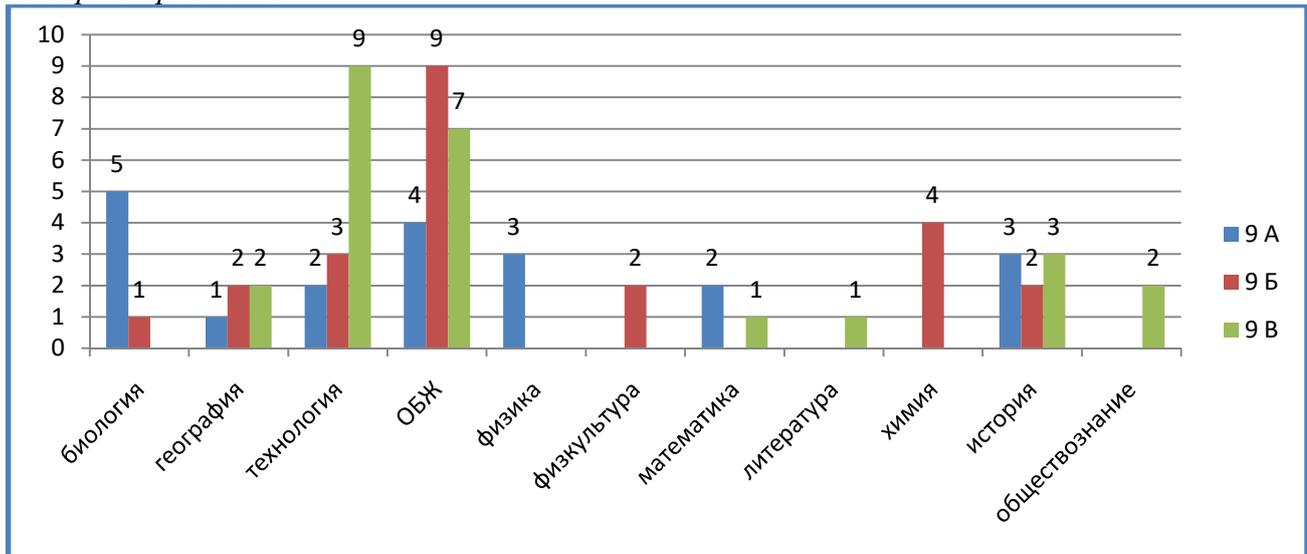
Индивидуальный итоговый проект

На уровне ФГОС ООО – 9-е классы. Всего обучалось в 9-х классах – 68 человек. Из них выполнили индивидуальные проекты – 9 А кл. – 12чел, 9 Б кл. – 7чел., 9 В кл. – 15 чел.; групповые – в 9 А кл. – 4 (8 чел.), в 9 Б кл. – 8 (16 чел.), в 9 В кл. – 5 (10чел.).

Проекты представляли в рамках НПК и конкурсов проектов и исследовательских работ до защиты в школе – в 9 А кл. – 2чел., в 9Б кл. – 0чел., в 9 В кл. – 9 чел.. После проведения защиты принимали участие в муниципальной НПК – 2 проекта.

Экспертами были обозначены существенные недочеты при оформлении папки проекта: разный шрифт, несоблюдение структуры работы, орфографические ошибки, использование плагиата. Публичная защита проекта у многих сводится к тому, чтобы полностью пересказать/прочитать проект.

Выбор по предметам



На уровне ФГОС СОО – 11 класс. Участвовавших в исследовательской деятельности – 9 человек. В течение двух лет старшеклассники изучали элективный курс «Индивидуальный итоговый проект».

По выбору учебного предмета:

- ✚ Биология – 1 чел.
- ✚ География – 1 чел.
- ✚ Английский язык – 2 чел.
- ✚ Информатика – 1 чел.

Вне рамок учебного предмета:

- ✚ Краеведение – 1 чел.
- ✚ 3D моделирование и прототипирование – 3 чел.

Представили результаты своей исследовательской деятельности до защиты в школе: Грошева К. (Межрегиональный конкурс исследовательских работ «Мой город гостеприимный»), Покатило М. (Краеведческие чтения муниципального уровня), Дмитриева В., Ходак Д., Клёмина П. (Региональный конкурс «3D моделирование утраченных памятников архитектуры родного края»).

Статистика по оценкам и уровню выполнения

| «5» | «4» | «3» | Базовый уровень | Продвинутый уровень |
|-----|-----|-----|-----------------|---------------------|
| 7 | 2 | нет | 3 | 6 |

2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению одаренных детей.

Основные формы работы с одаренными учащимися:

- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- научно-практические конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- конкурсы.

| №п/п | показатели | Кол-во человек | доля |
|------|---|---|------------|
| 1 | Количество одаренных детей, получивших адресную материальную помощь, стипендии, гранты и т.д.(муниципальный/региональный уровень) | Стипендия Главы района (для 9-11 классов) -7 Участники отборочных этапов в Губернаторский класс (для 9 классов) -4 | 7,7% 6% |
| 2 | Доля обучающихся, участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, федеральных) для интеллектуально одаренных детей | 130чел. 5-11 кл. | 42% |
| 3 | Наличие обучающихся с ОВЗ | 21 чел. 3 (дети-инвалиды) | 8% |
| 4 | Доля обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, федеральных) для интеллектуально одаренных детей | 3 чел. | 12% |
| 5 | Доля обучающихся, участвующих в профильных сменах в каникулярное время | Участие в программах «Орион» - 4 | 1,4% |
| 6 | Доля родителей, вовлеченных в мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся | Помощь в организации ведения портфолио | 100% |
| 7 | Доля педагогов, осуществляющих поддержку и сопровождение одаренных обучающихся | 42 | 100% |

3. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

В школе активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы:

- доля педагогов, вовлеченных в профессиональные сетевые взаимодействия педагогов (размещение материалов, участие в дискуссиях и пр.) составляет 78%.

Педагоги активно используют свой сайт для транслирования педагогического опыта. Для публикации методического материала преимущественно используют образовательный портал «Продлёнка».

Рекомендации: обратить внимание на утвержденный перечень сайтов, рекомендованных для публикации методического материала для прохождения аттестации педагогических работников Тверской области. Образовательный портал «Продлёнка» в данном перечне отсутствует.

- наличие школьных методических объединений/профессиональных сообществ: в школе организовано методическое взаимодействие педагогов с учетом профессиональных интересов в 9 предметных методических объединениях. В течение 2022 года функционировали творческие группы педагогов «Духовно-нравственное развитие» и «Цифровая образовательная среда». Работу муниципальных методических объединений возглавляют 8 педагогов нашей школы из 10 РМО.

- доля педагогов, участвующих в экспертной деятельности на региональном/муниципальном уровне (в качестве экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА, НИКО и пр.) – 30%

- Эксперты ГИА (Раздобурдина Т.Н., учитель истории и обществознания, Рыбакова И.А., - учитель биологии, Довжук Л.А. – учитель русского языка);
- эксперты по аттестации педагогических работников (Раздобурдина Т.Н., Тихова Л.К., Демина Л.А., Прорвина Е.А., Баклагина Т.В., Рыбакова И.А., Грешнова С.Н., Нилушкова Н.Ю., Довжук Л.А., Шаркова Т.В., Ляшова О.В., Галкина М.А., Гладышева Т.И., Мухина С.Н., Назарова Л.Д., Блинова С.Н., Формина Т.Н., Архипова А.М.);
- члены жюри регионального дистанционного конкурса методических разработок по предметным областям (Галкина М.А., Раздобурдина Т.Н.);
- Архипова А.М., Рыбакова И.А., Раздобурдина Т.Н. включены в состав рабочих групп учебно-методического объединения по предметным областям на базе ГБОУ ДПО ТОИУУ.

-доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/региональном уровнях: 15 %.

- доля педагогов, участвующих в работе центров непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) педагогических работников в качестве тьюторов и кураторов: 0%

- Организация работы по переподготовке педагогов по образовательным программам педагогической направленности: воспитатели предшкольных групп Виноградова Н.А. и Егорова Ю.А. проходят обучение в Бежецком педагогическом колледже им. А.М. Переслегина, Рыканцева С.А., учитель информатики и математики, проходит профессиональную переподготовку .

- Организация работы по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников представлено в ОО «Школой

наставничества». Ее цель - проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых специалистов, а также начинающих и не имеющих педагогического образования педагогов. Наставничество реализуется для 4 педагогов (2 – воспитатели предшкольных групп, 1 – педагог дополнительного образования, 1 воспитатель группы продленного дня). Второй год в школе организована деятельность тьюторов по сопровождению учителей в обучении применения приемов и технологий функциональной грамотности.

- Наличие педагогов-наставников, закрепленных за молодыми специалистами ОО – Панова В.А., воспитатель предшкольной группы, имеет высшую категорию. Гладышева Т.И., заведующая СП «Центр внешкольной работы», педагог дополнительного образования высшей категории, Бабанова О.В., воспитатель ГПД, первая квалификационная категория.

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся – 100% в рамках стажировочной площадки МБОУ Кесовогорская СОШ

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС – 100% (считаются педагоги, работающие по обновленным ФГОС).

- Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – 100%.

Педагоги школы в процессе реализации личностного, профессионального потенциала используют индивидуальный образовательный маршрут. ИОМ разрабатывается на основе самодиагностики профессиональных компетенций педагога, включает в себя избыточный перечень мероприятий и образовательных материалов. Каждый педагог сам принимает решение, на какие сферы обратить наибольшее внимание, с учетом определения профессиональных дефицитов, а также своих целей и интересов.

Выводы: Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

✓ анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций;

✓ основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;

✓ не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.

3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

4. Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФООП.

5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

7. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.

8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Исполнитель:

Галкина М.А.,

заместитель директора по УВР

8 48 274 2 14 28