

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа
имени дважды Героя Советского Союза А.В.Алелюхина



Начальник Отдела образования Кесовогорского
муниципального округа:

С.С.Котенко
2023г.

СОГЛАСОВАН

Председатель Совета школы:

А.А.Гнусова
(протокол от 28.03.2023 № 3)

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора МБОУ
Кесовогорская СОШ:
О.В.Ляшова
от 07.04.2023 №63



Отчет о результатах самообследования МБОУ Кесовогорская СОШ за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В.Алелюхина
Руководитель	Ляшова Оксана Владимировна
Адрес организации	Тверская область, пгт.Кесова Гора, ул.Ленинградская, д.2
Телефон, факс	8 (48274) 2-10-60
Адрес электронной почты	ksosh2007.32@mail.ru
Учредитель	Администрация Кесовогорского муниципального округа
Дата создания	1934 год
Лицензия	серия 69Л01 №0002429 от 29 июля 2020г. выдана Министерством образования Тверской области на уровни образования: <u>дошкольное, начальное, основное, среднее, дополнительное</u> . Срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 69А01 № 0000265, регистрационный № 27 выдано Министерством образования Тверской области 24 марта 2015 года на уровни образования: <u>дошкольное, начальное, основное, среднее, дополнительное</u> . Срок действия – до 2024года.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Методический Совет	Регламентирует работу методической службы в школе
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией образовательной организации;
	☐ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 10 предметных методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Довжук Л.А.),
- МО учителей иностранного языка (руководитель Архипова А.М.),
- МО учителей естественного цикла (руководитель Рыбакова И.А.),
- МО учителей технологии и эстетического направления (руководитель Прорвина Е.А.),
- МО учителей физкультуры и ОБЖ (руководитель Баклагина Т.В.),
- МО учителей начальных классов (руководитель Васильева С.А.),
- МО учителей истории и обществознания (руководитель Раздобурдина Т.Н.),
- МО воспитателей групп продленного дня (руководитель Бабанова О.В.).
- МО учителей математики (руководитель Грешнова С.Н.).
- МО учителей, работающих в коррекционных классах (руководитель Молодцова Г.И.)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Школьная Дума и Родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного

Общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-11 классов не менее 34 учебных недель;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 26 мая по 30 мая 2022 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации

5– дневная неделя: 1-9 классы

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий - 9.00

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-9 классах 45 (мин.) , 1 классы- 2 полугодие 45 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1,2 уроков – 10 мин, 3,4 уроков – 20 мин, 5 урока – 10 мин, 7 урока – 5 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

В 2021 учебном году в школе функционировало классов-комплектов.

	Количество классов										
	Начальное образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные класс-комплекты	3	3	3	5	3	4	4	3	3	1	1
Число обучающихся	66	48	64	66	56	66	60	67	54	9	15
Обучение по общеобразовательным программам	66	47	64	62	55	62	52	62	51		
Обучение по адаптированным программам		1		4	1	4	8	5	2		
Семейное обучение									1		

Расписание 2021 – 2022 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, занятия внеурочной деятельности в 1-8 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9 класса в рамках подготовки к ГИА.

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 .

– закупили бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки

– разработали графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

– подготовила расписание нахождения учащихся в коридорах во время перемены, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

– разместили на сайте МБОУ Кесовогорская СОШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	

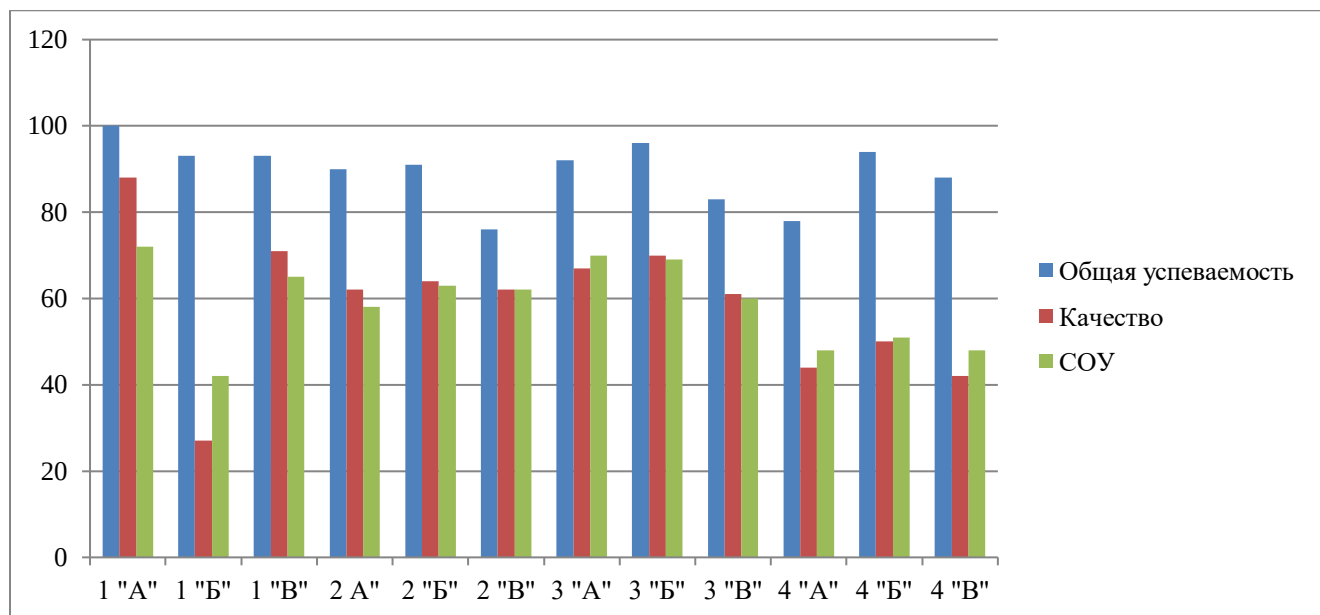
Начальное образование

1. В 2022 году были проведены срезовые работы по русскому языку и математике

во 2 – 4 классах

Дата проведения	Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работы	К/У	К/К	СОУ
февраль	Русский язык (словарные слова)	165	81%	63%	63%
ноябрь	Русский язык (диктант)	155	96%	79%	70%
февраль	Математика (решение задач)	159	92%	74%	72%
ноябрь	Математика (примеры)	154	99%	94%	89%

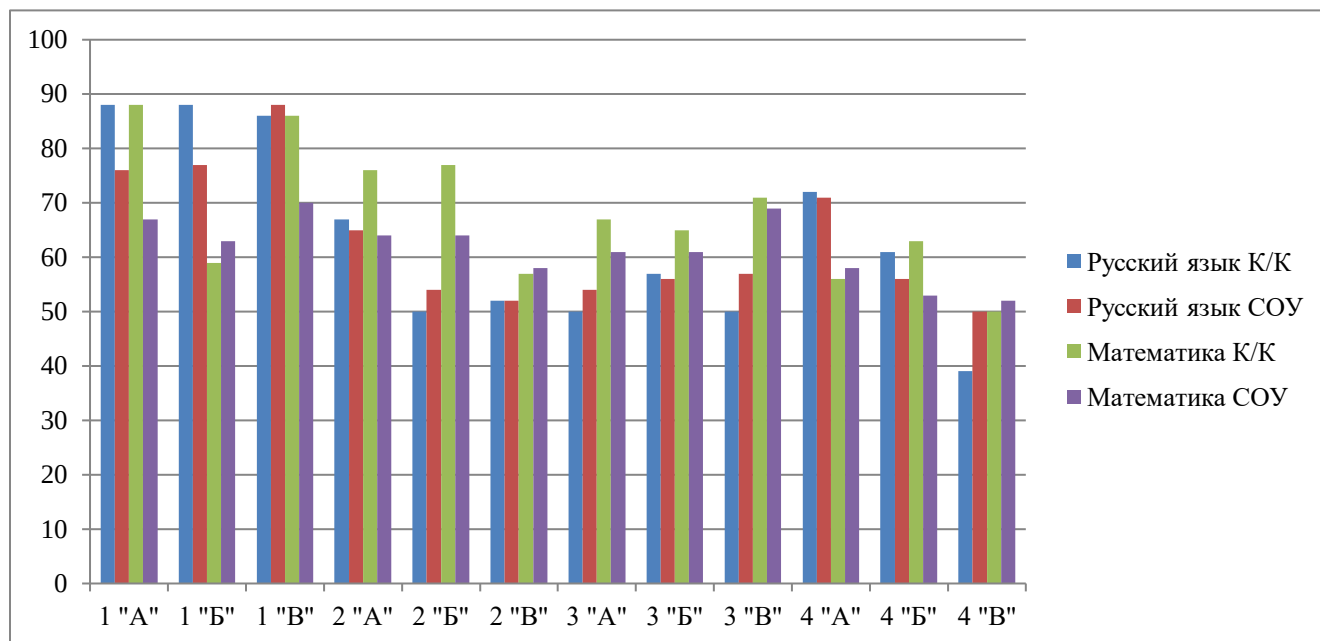
3. В апреле обучающиеся 1 - 4 – х классов выполняли итоговую комплексную работу



4. В мае обучающиеся 1 – 4 – классов выполняли итоговые контрольные работы

Предмет	Количество обучающихся,	«5»	«4»	«3»	«2»	К/У	К/К	СОУ
---------	-------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

	выполнявших работу							
Русский язык	229	62	78	65	23	90%	63%	63%
Математика	231	53	103	55	20	92%	67%	62%



5. В сентябре 2021 г. обучающиеся писали входные работы

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	К/К
Русский язык	165	35	60	46	21	59%
Математика	168	39	62	45	22	60%

6. В декабре обучающиеся 2 – 4 – классов выполняли итоговые контрольные работы за 1- е полугодие

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	К/У	К/К	СОУ
Русский язык	169	54	72	41	11	93%	69%	65%
Математика	162	53	58	37	14	70%	57%	66%

7. Всероссийская олимпиада школьников

Муниципальный этап-2022

Всего в олимпиаде приняли участие 35 учеников (90участие) со 2 по 4 класс. Из них победителями и призёрами стали 49 человек, что составляет – 71%. Из 6 предложенных олимпиад учащиеся 2-4 классов школы приняли участие во всех.

Количество участников по предметам в муниципальном этапе

№	Наименование предмета	Число участников	Число победителей		Число призёров	
1	Русский язык	15	2	13%	11	73%
2	Литературное чтение	12	1	8%	7	58%
3	Математика	16	1	6%	6	38%
4	Окружающий мир	25	2	8%	14	56%
5	Английский язык	4	1	25%	3	75%
6	ОРКСЭ	18	-	-	1	5%
итого		90 участия	7		42	

Исходя из таблицы самыми результативными олимпиадами стали литературное чтение, окружающий мир, английский язык.

Межмуниципальный этап-2022

Количество участников по предметам в муниципальном этапе

№	Наименование предмета	Число участников	Число победителей		Число призёров	
1	Русский язык	3	-	-	2	66%
2	Математика	5	1	20%	2	40%
3	Окружающий мир	5	-	-	2	40%
итого		13 участия	1		6	

Основное общее и среднее общее образование

Итоги успеваемости за 2022 календарный год (1 триместр)

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставлено оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
			Всего	с одной "4"										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1	51													510
2	64	62	11	30	2	5	1		1	1		1		
3	70	67	12	29	1	6				3	2		1	2
4	64	60	9	19	2	7				4	2	1	1	3
1- 4 кл.	249	189	32	78	5	18	1		1	8	4	2	2	515
5	56	56	5	19	2	5								8
6	69	61	6	16		6				8	5	1	2	3
7	59	47	1	7		6				12	4	3	5	27
8	71	54	4	9		3	1		1	15	7	4	4	29
9	56	44	2	7		2				12	4	4	4	24
5- 9 кл.	311	262	18	58	2	22	1		1	47	20	12	15	91
10	9	8	1	4						1	1			9
11	15	11		3		2				4	2		2	34
10-11 кл.	24	19	1	7		2				5	3		2	43
Итого	584	470	51	143	7	42	2		2	60	27	14	19	649

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован профиль с углубленным изучением биологии и информатика-физика. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован так же профиль с углубленным изучением права. Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Результаты итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-2022г. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся, который был утвержден директором школы.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации. Также все методические рекомендации и полезные ссылки для подготовки к ГИА были размещены на сайте школы.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах
- ✓ организация повторения учебного материала
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

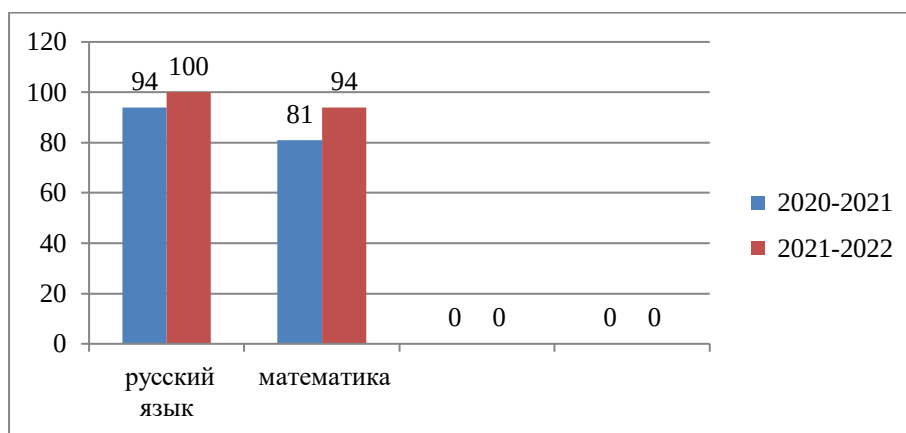
1. Строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. Составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ЕГЭ
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

ОГЭ -2022

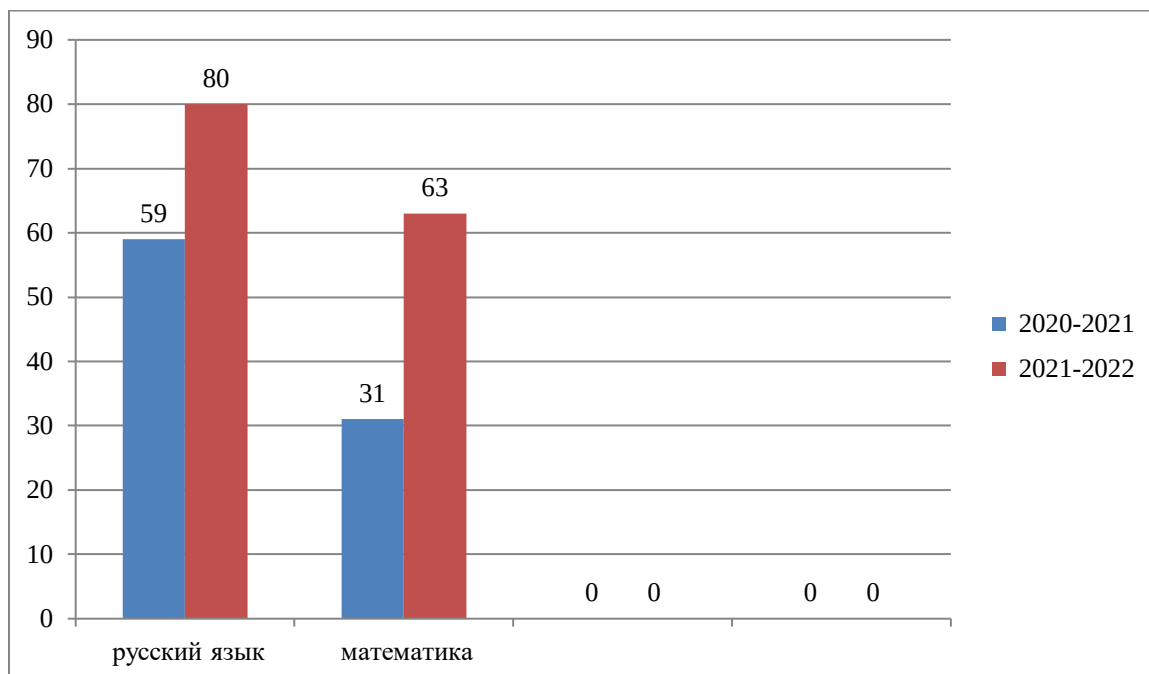
В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 53 человека. Допущены к итоговой аттестации 51 человек, 2 из которых сдавали экзамены (русский язык, математика) в форме ГВЭ. 2 обучающихся были не допущены к ГИА, т.к. имели неудовлетворительные итоговые оценки.

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели по школе по русскому языку стали выше (в 2021 году – 94% в 2022 году – 100%), и по математике повысились (в 2021 году – 81%, в 2022 году – 94%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/2022 учебные годы (качество знаний)



**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	90	83	4	98	70	3.96
2019/2020	<i>Отменены</i>					
2020/2021	81	31	2.9	94	59	3.74
2021/2022	94	63	3.6	100	80	4.16

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в этом году повысилась, по сравнению с прошлым годом на 13 и 6% соответственно, а качество повысилось существенно на 21 процентов по русскому языку, и на 32 процента по математике.

Кроме 2 обязательных экзаменов, учащиеся сдавали 2 экзамена по выбору, среди которых была география, физика, обществознание, биология, информатика.

Самыми популярными предметами для сдачи ОГЭ, остаются география - 36 человек и обществознание- 39 человек, физика – 4 человека, биология 8, информатика 8, литература-1.

Сравнив результаты этого года с результатами прошлых лет, можно сделать вывод, что средний балл по русскому языку повысился, а в основном результаты остаются на одном уровне. В этом году гораздо меньше учащихся получили неудовлетворительные результаты при сдаче ОГЭ, но все они успешно пересдали в дополнительные сроки.

По результатам ГИА и итоговым оценкам, 3 обучающихся получили аттестат с отличием, что составляет 5.8% от общего количества.

ЕГЭ - 2022

В итоговой аттестации за 11 класс в форме ЕГЭ участвовало 15 учащихся., Они сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику. Профильную математику сдавали 12 человек. Базовую – 3 человека. По русскому языку все преодолели минимальный порог, по профильной математике 1 человек не прошел минимальный порог и участвовал в пересдаче.

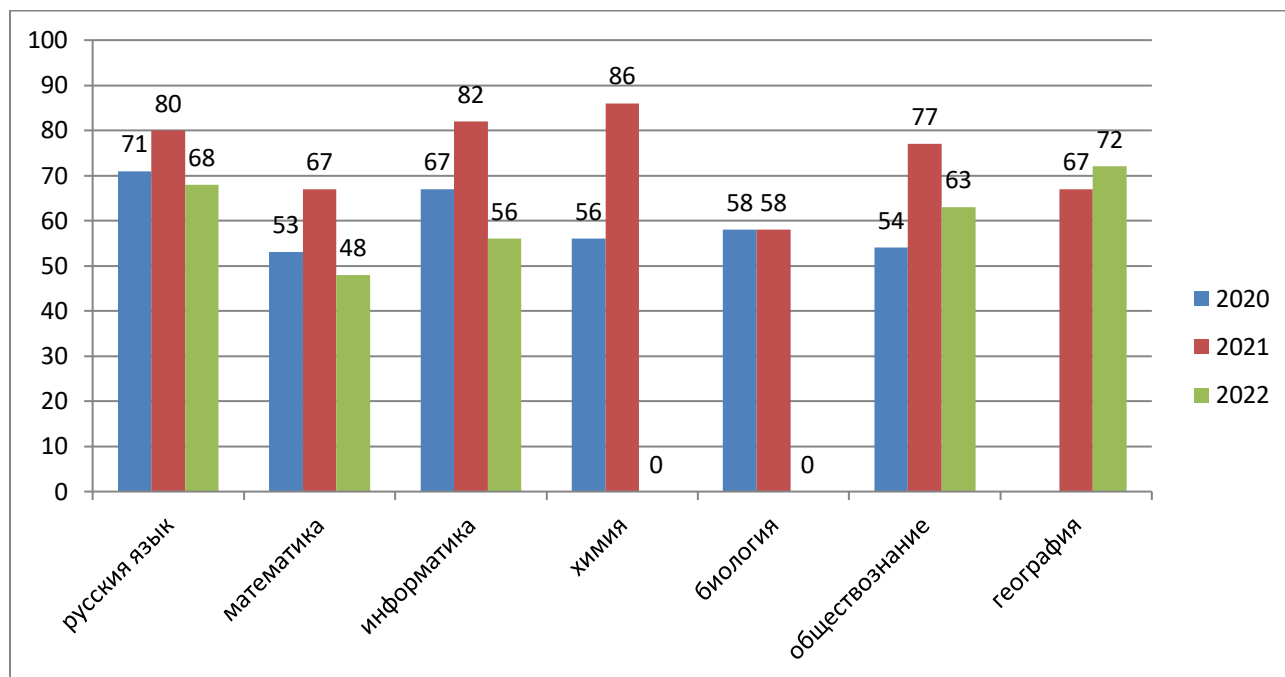
По мимо этого, экзамен в форме ЕГЭ сдавали по обществознанию, географии, информатике, литературе.

Результаты ЕГЭ – 2022г

№	предмет	Кол-во участников	Наименьший балл	Наибольший балл	Средний балл
1	Обществознание	10	49	76	63
2	Литература	1	62	62	62
3	Информатика	1	56	56	56
4	География	1	72	72	72

По сравнению с предыдущими годами:

предмет	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский яз	67	66	68	71	79.8	68
Математика(Б)	16	14.8	15.3	-	-	15
Математика(П)	43	49.2	54	53	67	48
Биология	60		52.8	57.7	58	-
Химия	57	44	44	56	86	-
Информатика	65	67	76	67	81.6	56
География	64		-	-	67	72
Обществознание	59		56	54	77	63
История	52		49	-		-
Физика	58	68	55	58	-	-
Литература			53	-	-	62



Из таблицы видно, что по русскому языку, математике, обществознанию результаты несколько понизились по сравнению с прошлым годом, а средний балл по географии повысился.

Сравнительный анализ среднего результата ЕГЭ

предмет	ОУ	муниципалитет	регион	Россия
Русский яз	68	71	71	68.3
Математика(П)	48	52	55.2	56.9
биология	49	49		50.2
химия	-			54.3
информатика	56	56		59.5
обществознание	63	63		59.9
география	72	72		54.6
литература	62	62		60.5

Средние результаты ЕГЭ по школе почти все соответствуют средним результатам по России, что говорит о том, что наши учащиеся были хорошо подготовлены к сдаче ГИА.

Всероссийская олимпиада школьников

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике работы школы являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Приняли участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022 году:

- Экономика –два ученик 9 Б класса (учитель Раздобурдина Т.Н.)
- Основы избирательного законодательства –ученица 11 класса- 2 место(призёр) (учитель Мухина С.Н.).

Школьный этап ВсОШ – 2022

Является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

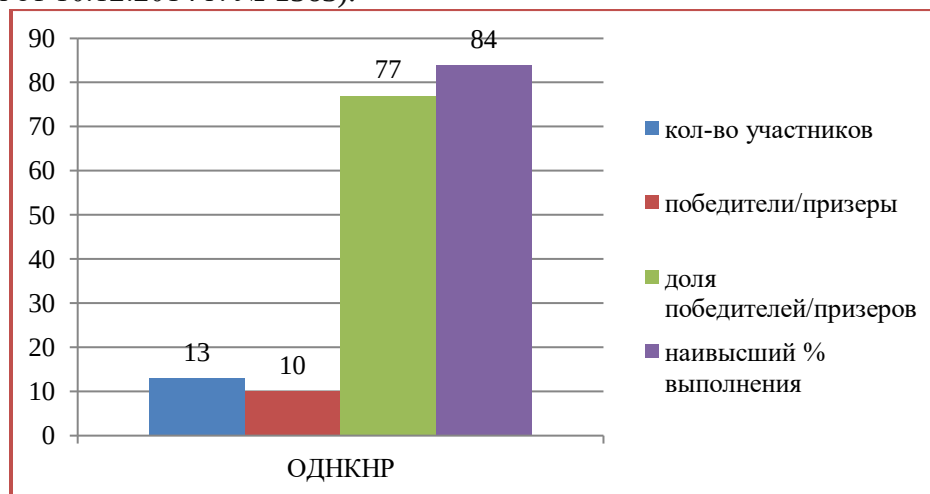
Всего было проведено 20 олимпиад по общеобразовательным предметам.

Из них: биология, математика, химия, физика, информатика были проведены на платформе «Сириус». Для организации дистанционного участия были использован кабинет информатики «Точки роста». Среди участников были победители и призеры, которые смогли пройти на муниципальный этап.

Участие в школьном этапе по классам:

5 Кл.	6 Кл.	7 Кл.	8 Кл.	9 Кл.	10	11
35	31	31	25	26	13	7
Участий – 547; 178 человек стали победителями и призерами, что составило - 55%						

Результативно принимали участие ученики в олимпиаде по Основам православной культуры, которая проводится ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет» в соответствии с приказом Минобрнауки России от 04.04.2014 г. № 267 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» (в редакции приказа Минобрнауки России от 10.12.2014 г. № 1563).



Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

По результатам школьного этапа были сформированы команды для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде приняли участие 54 ученика с 7 по 11 классы. Из них победителями и призёрами стали 24 человека, что составляет 44%. 4 человека из них вошли в десятку лучших на муниципальном этапе.

Из 21 предложенных олимпиад учащиеся 7-11 классов школы приняли участие в 18, что составляет 86%. Данный показатель оказался таким же, как и в прошлом учебном году.

По итогам результативность школы составляет: 12 победителей и 17 призеров.

Стоит отметить результативное участие обучающихся школы в муниципальном туре олимпиады ОРКСЭ. Приняли участие 22 человека. Из них 8 человек (36%) стали призерами.

Интернет - олимпиады повышают учебную мотивацию детей, выявляют склонности, позволяют персонифицировать работу с одаренными детьми, повышают престиж ОУ.

Ученик 9 Б класса стал призёром многопрофильной олимпиады по математике РГЭУ (РИНХ) для школьников (учитель Нилушкова Н.Ю.).

Ученицы 9 А и 9 Б классов (2 человека) принимали участие в олимпиаде по химии среди учащихся школ г. Твери и Тверской области (на базе ГБПОУ Тверской химико-технологический колледж) – получены сертификаты (учитель Лукина В.В.).

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в школе - популярный вид деятельности по привлечению учеников к исследовательской деятельности, возможность продемонстрировать сформированность метапредметных результатов обучения.

Название конкурса	количество (чел.)			Педагоги-наставники
	Общее кол-во участников	победители	призеры	
Муниципальный конкурс «Краеведческие чтения»	4	2	2	Галкина М.А. Мухина С.Н. Раздобурдина Т.Н.
Муниципальная НПК по технологии	6	2	2	Постнова Е.М. Буторов С.А.
Муниципальная НПК по предметам обществоведческого характера	8	1	7	Мухина С.Н. Галкина М.А. Раздобурдина Т.Н.
Зональные краеведческие чтения «Бежецкий Верх»	4		2	Раздобурдина Т.Н.
Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество-2022»	2	1	1	Галкина М.А.
Региональный конкурс школьных проектов «Занимательная математика» (ТвГУ)	1			Смирнова О.В.
VI Всероссийский конкурс «история местного	1			Мухина С.Н.

самоуправления моего края»				
	26 участников	6 победителей и 16 призёров		

Вывод: данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательной организации, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью внутренней системы оценки качества образования.

3. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

В школе активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы:

Мастер-класс «Управление качеством образования с ресурсом «Якласс»	февраль
Мастер-класс по работе с электронными платформами обучения	январь
Обучающий семинар по разработке и размещению на странице школьного сайта дистанционной олимпиады, викторины	январь
Круглый стол «Оценка уровня информационно-коммуникационной (ИК) компетентности педагогов, учеников».	ноябрь
Круглый стол «Объективность оценивания знаний обучающихся. Дефицит решаемости заданий учениками»	сентябрь

Вывод: все это, несомненно, способствовало осмыслению педагогами необходимости и возможности применения современных технологий как инструмента повышения качества образования.

- доля педагогов, вовлеченных в профессиональные сетевые взаимодействия педагогов (размещение материалов, участие в дискуссиях и пр.) составляет 78%.

Педагоги активно используют свой сайт для транслирования педагогического опыта. Преимущественно используют образовательный портал «Продлёнка» для публикации методического материала.

- наличие школьных методических объединений/профессиональных сообществ: в школе организовано методическое взаимодействие педагогов с учетом профессиональных интересов в 10 методических объединениях. В течение 2022 года функционировали творческие группы педагогов «Духовно-нравственное развитие» и «Цифровая образовательная среда». Работу муниципальных методических объединений возглавляют 8 педагогов нашей школы.

- доля педагогов, участвующих в экспертной деятельности на региональном/ муниципальном уровне (в качестве экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА, НИКО и пр.) – 33%

- Эксперты ГИА (Раздобурдина Т.Н., учитель истории и обществознания, Рыбакова И.А., - учитель биологии, Довжук Л.А. – учитель русского языка);
- эксперты по аттестации педагогических работников (Раздобурдина Т.Н., Тихова Л.К., Демина Л.А., Прорвина Е.А., Баклагина Т.В., Грешнова С.Н., Нилушкова Н.Ю., Довжук Л.А., Камедчикова Н.И., Ангилова Е.Н., Зубехина Т.И., Рогова Э.Н., Шаркова Т.В., Ляшова О.В., Галкина М.А., Гладышева Т.И., Мухина С.Н., Назарова Л.Д., Блинова С.Н., Формина Т.Н.);

-доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном/региональном уровнях: 20 %.

- Муниципальный конкурс «Дебют года» - 2022 – Абаляева О.Ю., Лукина В.В., которые стали призерами конкурса
- Региональный конкурс педагогического мастерства «Радость дарящие» (творческая группа педагогов по руководством Галкиной М.А.) – 3 место.
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» - Нилушкова Н.Ю, Козликова Е.Н. - грамоты за участие, Бойко И.В. – 3 место.
- Региональный конкурс для первичных и территориальных профсоюзных организаций Тверской областной организации профсоюза работников народного образования и науки «Учительская династия» - Гладышева Т.И. – благодарность.

- доля педагогов, участвующих в работе центров непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) педагогических работников в качестве тьюторов и кураторов: 3%

- Архипова А.М. являлась куратором проведения педагогических онлайн-консультаций, организованных ГБОУ ДПО ТОИУУ по актуальным вопросам современного образования
- Раздобурдина Т.Н. принимала участие в оценке предметных и методических компетенций учителей, претендующих на вхождение в региональные методические активы в ЦНППМ педагогических работников Тверской области.

- Организация работы по переподготовке педагогов по образовательным программам педагогической направленности

ФИО	должность	Учебная организация	тематика	Кол-во часов
Блинова Кристина Александровна	педагог дополнительного образования	ООО «Центр развития Педагогики» г. Санкт-Петербург	«Теория и методика дополнительного образования детей» присвоена квалификация «Педагог дополнительного образования»	260 часов
Мухина Светлана Николаевна	учитель	ООО «Западно- Сибирский межрегиональный образовательный центр»	«Педагогическое образование: учитель истории и обществознания» Присвоена квалификация «Учитель истории и обществознания»	576 часов

Воспитатели дошкольных групп Виноградова Н.А. и Егорова Ю.А. проходят обучение в Бежецком педагогическом колледже им. А.М. Переслегина, учитель информатики и математики, Рыканцева С.А. обучается в магистратуре ТвГУ по специальности "Преподавание математики и информатики".

- Организация работы по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников представлено в ОО «школой наставничества». В 2022 году тема *Школы становления* «Учиться самому, чтобы успешнее учить других». Ее цель - проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодых специалистов, а также начинающих и не имеющих педагогического образования педагогов. Наставничество реализуется для 3 педагогов (2 – воспитатели дошкольных групп, 1 – педагог дополнительного образования).

- Наличие педагогов-наставников, закрепленных за молодыми специалистами ОО – Панова В.А., воспитатель дошкольной группы, имеет высшую категорию. Гладышева Т.И., заведующая СП «Центр внешкольной работы», педагог дополнительного образования высшей категории.

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся – 22%

- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС – 100% (считаются педагоги, работающие по обновленным ФГОС)

- Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов – 100%.

Педагоги школы в процессе реализации личностного, профессионального потенциала используют индивидуальный образовательный маршрут. ИОМ разрабатывается на основе самодиагностики профессиональных компетенций педагога, включает в себя избыточный перечень мероприятий и образовательных материалов. Каждый педагог сам принимает решение, на какие сферы обратить наибольшее внимание, с учетом определения профессиональных дефицитов, а также своих целей и интересов.

Стоит отметить, что активно происходит изучение педагогами ЦОС, способов формирования функциональной грамотности.

Воспитательная работа

В 2022 году воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с «Программой воспитания» и «Планом воспитательной работы» через проведение общешкольных воспитательных мероприятий, работу детских организаций, работу классных руководителей, детских творческих объединений и спортивных секций, участие обучающихся и педагогов в районных, областных и Всероссийских конкурсах, работу органов ученического самоуправления.

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие **уровням основного общего образования**:

✓ Для учеников младшего школьного возраста - создание благоприятной среды для усвоения **знаний** традиций и норм окружающего общества, чтобы облегчить внедрение ребенка в социум и понимание им системы общественных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;

✓ Для школьников подросткового возраста - развитие социально значимых **отношений**, т.е. привитие позитивного отношения к общественным ценностям:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

✓ Для учащихся юношеского возраста - приобретение **опыта поведения**, соответствующего общественным ценностям, и опыта применения знаний на практике:

- *опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
- *трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*
- *опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
- *опыт природоохранных дел;*
- *опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*
- *опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
- *опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*
- *опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*
- *опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*
- *опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

Задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные СМИ», «Волонтерская деятельность».

С 1 сентября 2023 года школа организовала дополнительные меры по изучению государственных символов Российской Федерации. В рабочие программы воспитания на каждом уровне образования включили ключевое общешкольное дело – церемонию выноса Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022г.

Так же с 1 сентября 2022 г. внедрили курс **внеурочной деятельности** «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления

Многообразие кружков и секций

Направление	Название
Социально-педагогическое	«САД»
	Лучики добра
	«Азбука Веры»
Коррекционно-развивающее	«Психологическая азбука»
Спортивно-оздоровительное	Мини-футбол (девочки)
	ОФП
	Баскетбол
	Фитнес
	Офп юнармия
	«Здоровячок»
	«Непоседы»

Художественно-эстетическое	«Творческая мастерская»
	Умелые ручки
	«Мастерская умельцев»
	«Магия бисера»
	Арт-студия
Туристско-краеведческое	Следопыты
	Юные туристы
	Юный географ
Общеинтеллектуальное	ГЕО
	«Современные профессии и география»
	«Родничок»
	«Мой мир»
	Профориентация
	«Математический клуб»
	«Всезнайка»
	Учись учиться
	Всезнайка
	«Питон»
	Компьютерная графика
	Инженерный класс
	«Шахматы»

Наполняемость кружков и секций дополнительного образования

Число кружков	Численность обучающихся	Из них в двух и более кружках	Численность обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом
25	828	406	227

Наполняемость кружков и секций внеурочной деятельности

Число кружков	Численность обучающихся	Из них в двух и более кружках	Численность обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом
9	243	406	227

Действующее на базе образовательной организации **детские общественные объединения** - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Продолжают свою работу

Название	Класс	Содержание деятельности
----------	-------	-------------------------

САД	5-11	Обогащение учащихся знаниями о родном поселке, районе, воспитание любви к родному краю; формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием.
ПОСТ №1/ ЮНАРМИЯ	5-11	Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.
ЮИД	4-6	Привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах; изучение и закрепление знаний ПДД; овладение навыками работы по пропаганде ПДД; овладение практическими навыками по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП

За отчетный период в ряды юнармейского движения было принято 27 человек. Ребята принимают участие в таких мероприятиях как памятные митинги; уроки мужества; патриотические акции, посвященные памятным датам; концерты; квесты; соревнования; конкурсы.

Количество обучающихся, вступивших в ряды юнармейцев

2020	2021	2022
17	0	27

Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Анализ воспитательной работы показал, что традиционными в школе являются такие мероприятия как:

- традиционные линейки, посвященные началу и окончанию учебного года,
- день памяти дважды Героя Советского союза А.В. Алелюхина, чье имя носит наша школа,
- спортивные мероприятия, посвященные 23 февраля - «Богатыри земли русской»,
- конкурс «А ну-ка, девушки!», посвященный 8 марта,
- вокальный конкурс «Школьная звезда»
- мероприятия, посвященные празднованию Победы в ВОВ 9 мая,
- конкурс чтецов, посвященный Победе в ВОВ,
- это митинги, посвященные памятным датам,
- «День самоуправления»,
- «День здоровья»,
- благотворительная ярмарка «Масленица со вкусом добра»

Профориентация.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В 2022 году были проведены диагностики по самоопределению в 9-х и 11 классах.

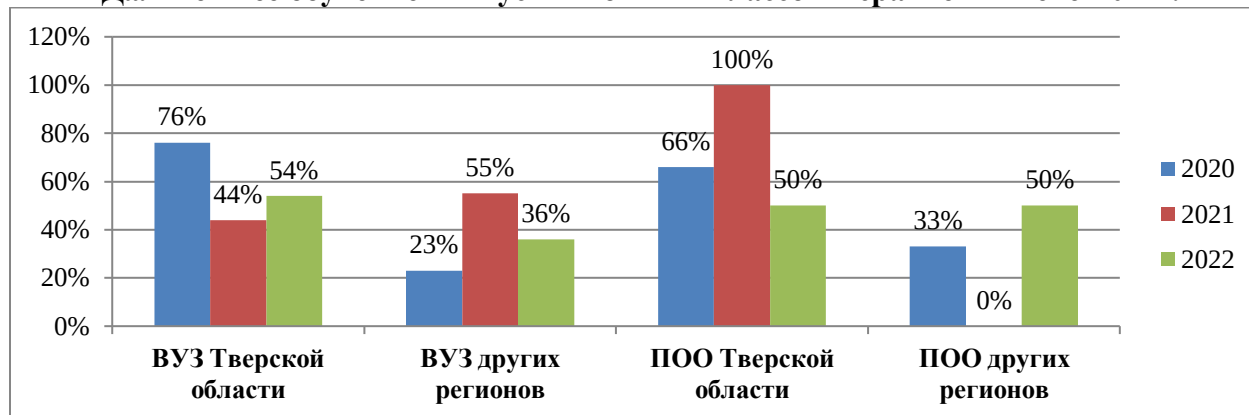
Традиционными стали встречи с представителями средних профессиональных учебных заведений: Кашинский аграрный колледж, Кашинский медицинский колледж Краснохолмский колледж, Бежецкий промышленно-экономический колледж, Бежецкий колледж им. Переслегина.

Ежегодно обучающиеся 8-9 классов посещают ярмарку вакансий в г.Бежецк.

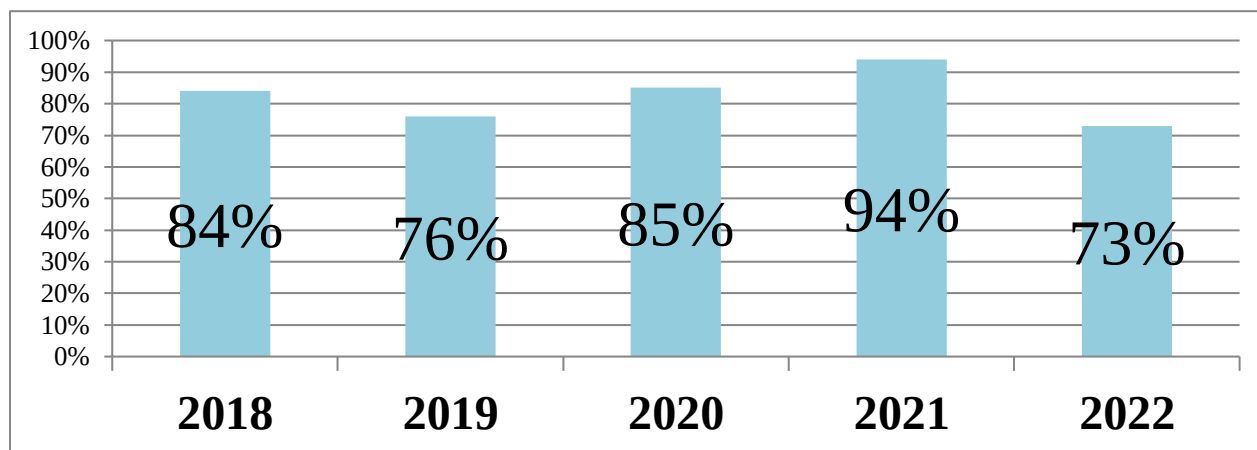
С 1 сентября по 20 декабря обучающиеся 6-10 классов приняли участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». 55 человек прошли тестирование и приняли участие в уроках, смоделированных на платформе. 20 старшеклассников посетили профориентационный фестиваль, который проходил в интерактивном музее «Россия - моя история».

Мониторинг поступления выпускников школы дал следующие показатели:

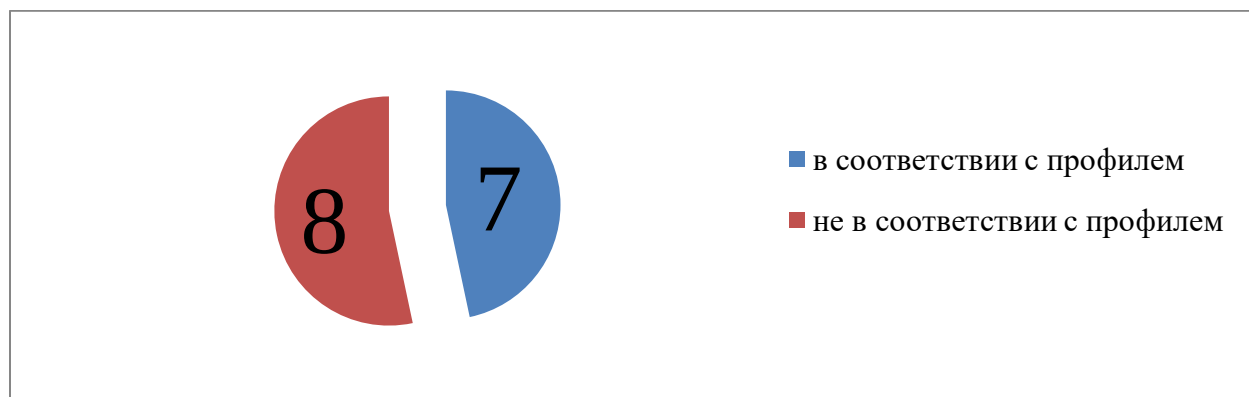
Дальнейшее обучение выпускников 11-х классов в сравнении 2020-2022г.



Процент поступивших в ВУЗы по годам



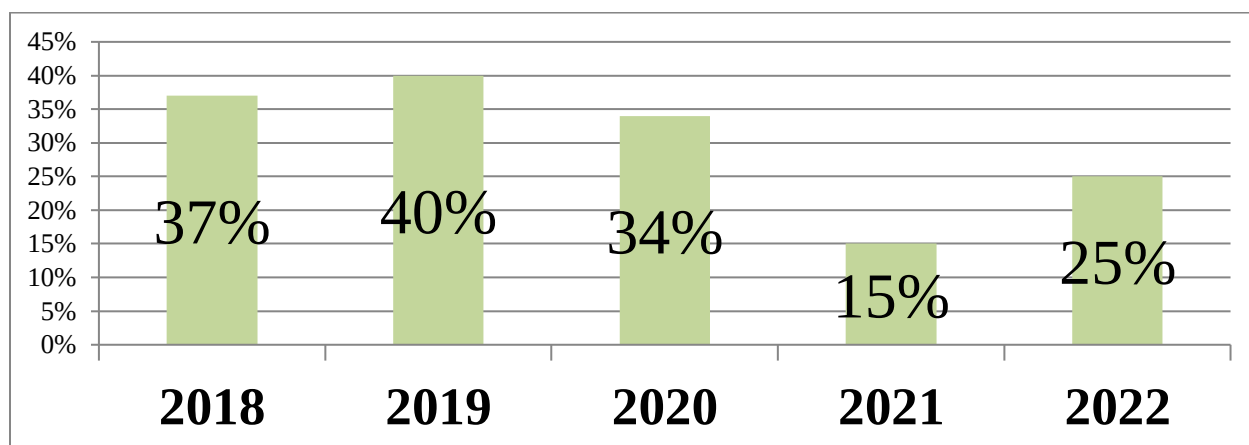
Поступления выпускников 11 классов 2022г. в соответствии с профилем обучения



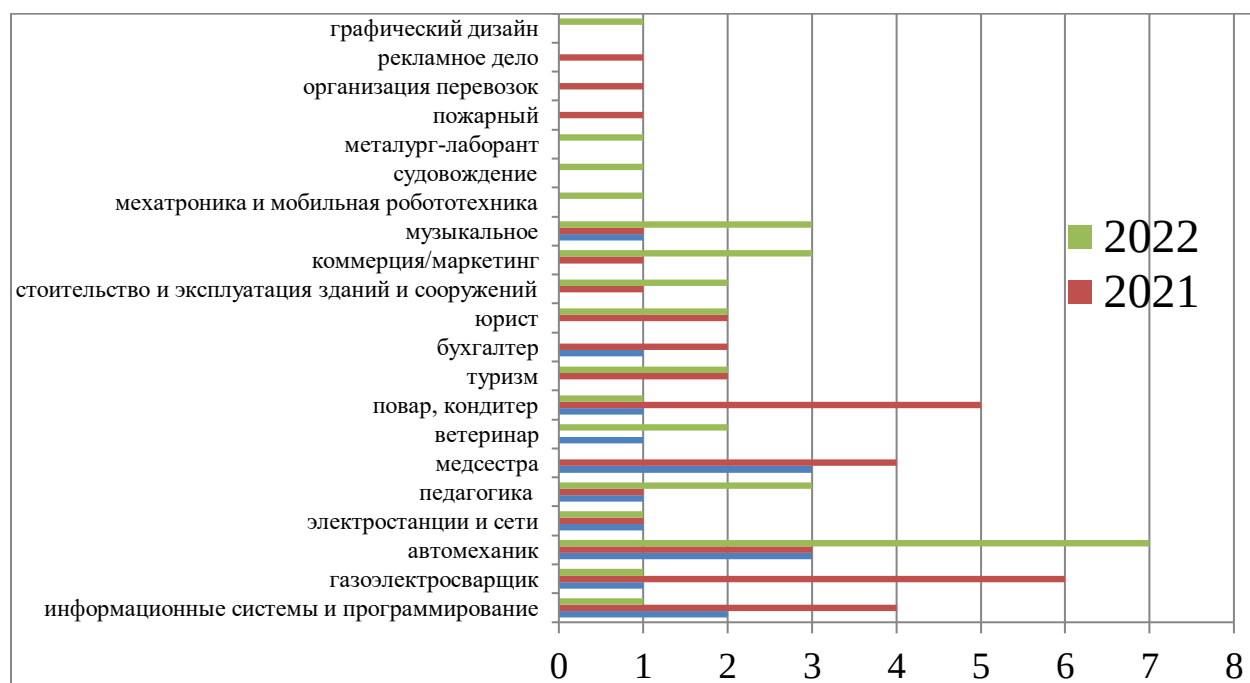
Продвижение выпускников 9-х классов

год	всего	Повторное обучение	Продолжили обучение в 10 классе	В соотношении %	Губернаторский класс	Поступили в ПОО
2020	47	1	15 чел.	31%	0	30 чел.
2021	62	1	9 чел.	14%	2	45 чел.
2022	54	3	14 чел.	25%	1	37 чел.

Процент выпускников ОУ, продолживших обучение в 10 классе



Выбираемые профессии выпускниками 9-х классов



Самыми востребованными рабочими профессиями являются: мастер по обслуживанию автомобиля, сварщик, информационные системы и программирование, сестринское дело, педагогика. В 2022 году выпускники отличились разнообразием выбранных специальностей: графический дизайн, металлург-лаборант, судовождение, мехатроника и мобильная робототехника.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ эффективности ВСОКО проводился по следующим направлениям:

1. «Система оценки качества подготовки обучающихся» показала следующее: в школе организованы мероприятия для повышения объективности образовательных результатов обучающихся: осуществляется формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов; разработан график школьных оценочных процедур.

Проводится мониторинг динамики индивидуальных достижений

Всероссийские проверочные работы/11 класс - география

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 класса, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по географии, выявить тематические пробелы, дефициты.

Количественные показатели

кол-во учащихся	приняло участие	«5»	«4»	«3»	«2»	степень обученности	качество	успеваемость (%)	ФИО учителя
-----------------	-----------------	-----	-----	-----	-----	---------------------	----------	------------------	-------------

в классе							знаний (%)		
15	13	2	10	1	нет	67	92	100	Галкина М.А.

на уровне триместровой	выше триместровой	ниже триместровой
9	нет	4

Вывод: знания учащихся 11 класса по географии находятся на оптимальном уровне. Успешность выполнения ВПР составляет 100%, неуспевающих нет. Степень обученности по предмету в среднем составляет 67%, это говорит об устойчивом формировании предметных знаний. 69% учащихся подтвердили свою оценку по предмету.

11 класс – ВПР биология

Количественные показатели

кол-во учащихся в классе	приняло участие	«5»	«4»	«3»	«2»	степень обученности	качество знаний (%)	успеваемость (%)	ФИО учителя
15	12	1	9	2	нет	62	83	100	Рыбакова И.А.

на уровне триместровой	выше триместровой	ниже триместровой
9	2	1

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-8 классов были перенесены на осень 2022 года (Такое решение принято Рособрнадзором «в целях снижения рисков распространения коронавирусной инфекции»).

Общие статистические результаты ВПР 2022 – осень

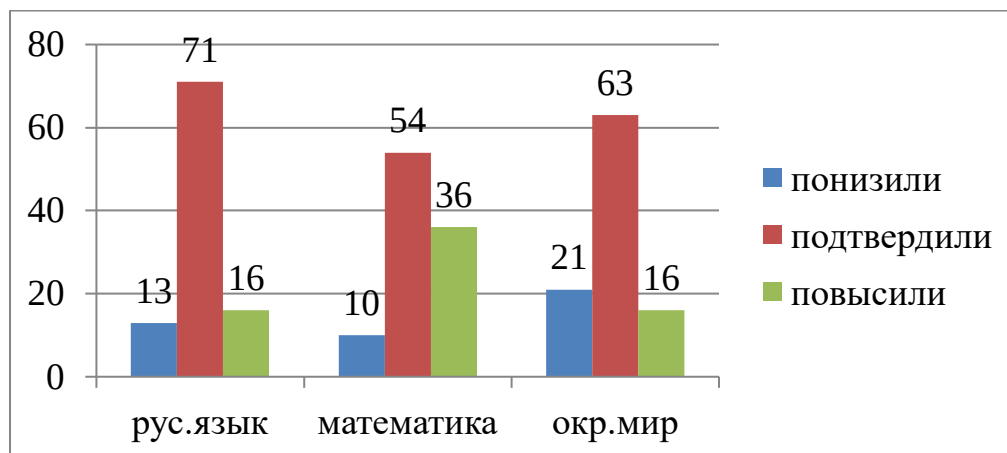
	Отметки за ВПР (%)			
4 класс	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	4	33	38	25
Математика	2	17	49	32

Окр.мир				
5 класс				
Русский язык				
Математика	10	47	37	6
биология	6	47	37	10
история	6	20	31	43
6 класс				
Русский язык	10	31	33	26
Математика	12	67	19	2
биология	21	39	36	3
история	-	12	44	44
География	--	33	40	27
обществознание	--	28	33	39
7 класс				
Русский язык	26	53	21	--
Математика	9	55	32	5
биология				
история	3	34	46	17
География	39	56	5	--
обществознание	45	55	--	--
Физика	--	100	--	--
Английский язык	15	58	23	5
8 класс				
Русский язык	19	50	24	7
Математика	7	59	29	5
биология				
история	5	50	41	4
География	-	48	38	14
обществознание				
Физика	6	61	17	17
химия	5	26	63	5

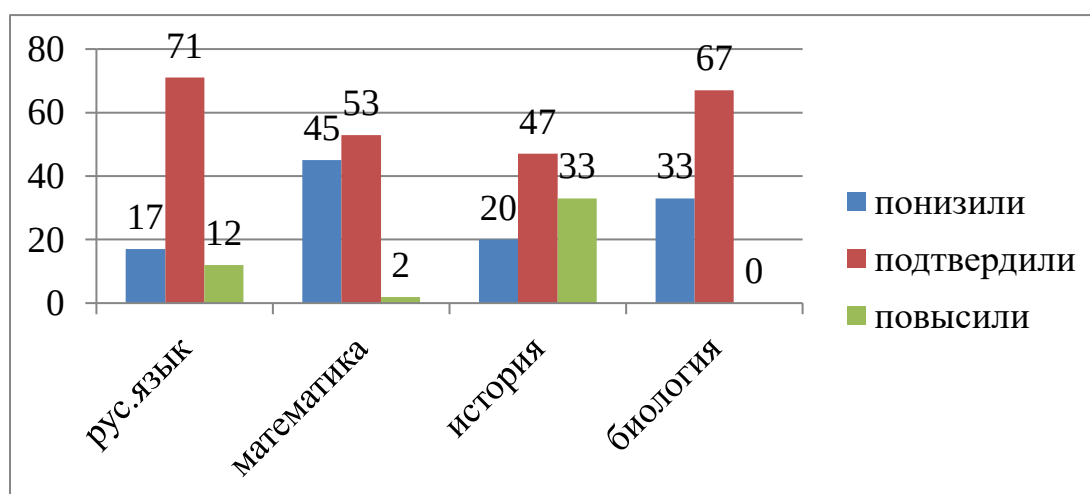
Статистические результаты ВПР 2022 года. Определенная закономерность в снижении среднего балла отметок с 5 по 8 класс, легко объясняется увеличением набора предметов к 8 классу. Чем больше предметов, тем ниже средний балл отметок.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

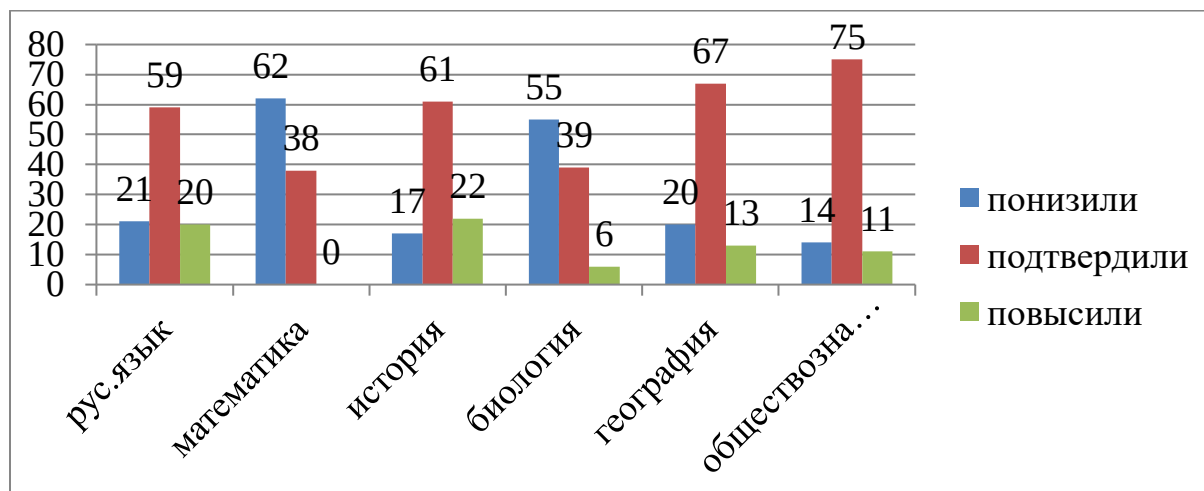
5 класс (за курс 4 класса)



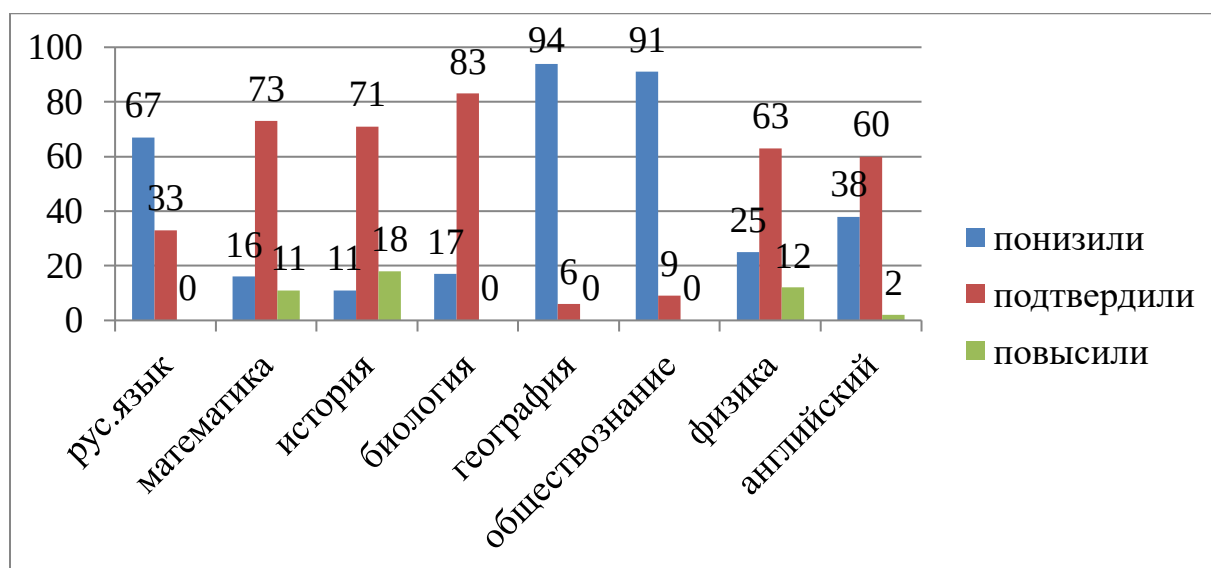
6 класс (за курс 5 класса)



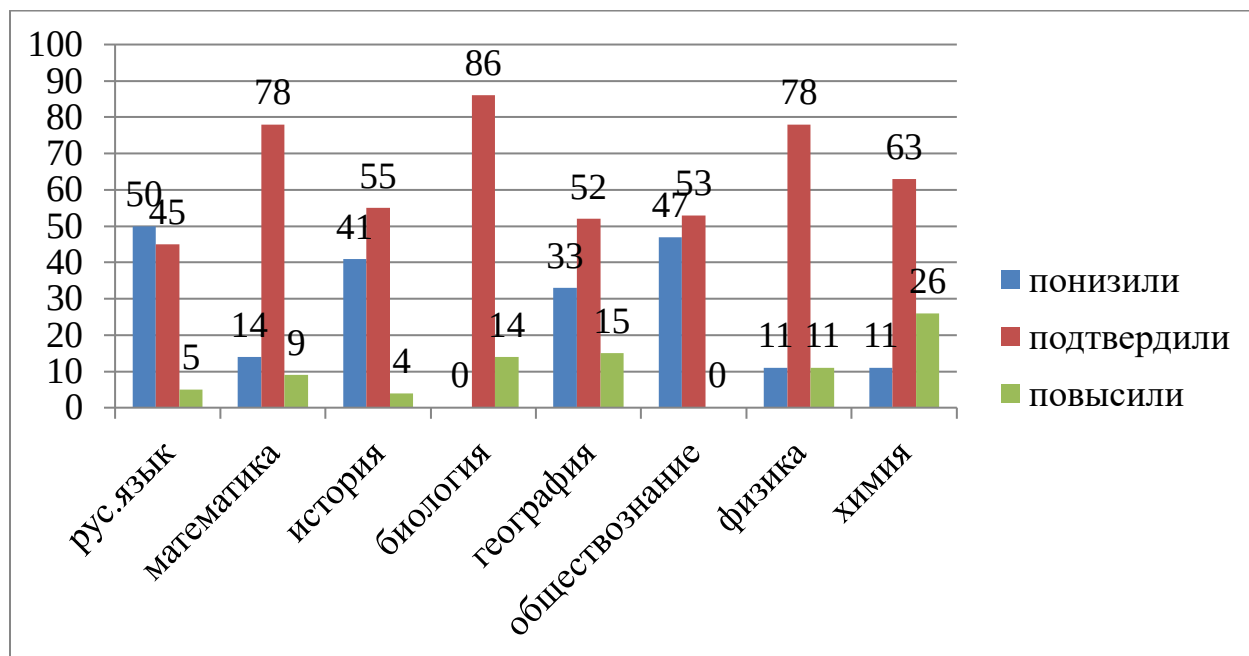
7 класс (за курс 6 класса)



8 класс (за курс 7 класса)



9 класс (за курс 8 класса)



По результатам ВПР практически по всем предметам все обучающиеся подтвердили отметки (за исключением географии, обществознания, русского языка в 8-х классах).

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022- 23 учебного года.

Анализ результатов итоговой (промежуточной) аттестации

10 класс

Формой проведения итоговой аттестации по русскому языку и литературе в 10 классе является написание сочинения на одну из выбранных учащимися тем с опорой на содержание одного или нескольких художественных произведений.

Цель проведения – выявить уровень речевой культуры старшеклассника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме.

1. Количественные показатели

класс	кол-во учащихся в классе	приняло участие	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость (%)	Ф.И.О. педагога
10	9	9	2	2	5	нет	100	Довжук Л.А.
			качество – 44%, СОУ – 56%					

итого успешно сдавших переводной экзамен – 9 чел. из 9, что составляет 100%

класс	на уровне триместровой	выше триместровой	ниже триместровой
10	4	нет	5 (56%)

Вывод: сформированность метапредметной коммуникативной компетенции обучающихся находится на оптимальном уровне. Успешность выполнения промежуточной итоговой аттестации составляет 100%, неуспевающих – нет. 44% учащихся подтвердили свою оценку по предмету – литература, это говорит об устойчивом формировании предметных компетенций.

8 класс – устное собеседование

1. Количественные показатели

класс	кол-во учащихся в классе	приняло участие	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость (%)	Ф.И.О. педагога
8 А	22	22	6	2	14	нет	100	Майорова И.А.
8 Б	23	23	1	5	17	нет	100	Камедчикова Н.И
8 В	25	25	1	6	18	нет	100	Барыкина В.С..
	70	70	8	13	49	нет	качество – 30%	
								СОУ 49%
итого получивших зачёт – 70 чел. из 70, что составляет 100%								

Вывод: коммуникативные умения учащихся 8-х классов сформированы на допустимом уровне. Успешность выполнения промежуточной итоговой аттестации составляет 100%, неуспевающих – нет, а это говорит об устойчивом формировании метапредметных умений учащихся. В собеседовании приняли участие 70 учащихся 8-х классов из них 6 учеников, имеющих статус ОВЗ.

7 класс

Устный экзамен проводился по утвержденным КИМаМ, в которые вошли теоретические вопросы (знание теорем) и практическое задание (решение геометрической задачи).

Количественные показатели

класс	кол-во	приняло участие	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Ф.И.О. педагога
-------	--------	--------------------	-----	-----	-----	-----	--------------	--------------------

	учащихся в классе						(%)	
7 А	18	18	4	2	8	4	78	Грешнова С.Н.
7 Б	20	20	2	7	11	нет	100	Нилушкова Н.Ю.
7 В	15	15	2	2	8	3	80	Грешнова С.Н.
	53	53	8	11	27	7	качество – 36%	
							СОУ 49%	
итого справились – 46 чел. из 53, что составляет 87%								

класс	на уровне триместровой	выше триместровой	ниже триместровой
7 А	11	3	4
7 Б	15	4	1
7 В	10	3	2

Полученный результат можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

Отслеживание результативности внеучебных достижений обучающихся

Второй год старшеклассники, ученики 10-11 классов изучают элективный курс «Проектная деятельность». С помощью данного курса можно добиться интеграции содержания образования, формировать надпредметные знания и умения, развивать социальные навыки. По итогам окончания данного курса ученики 11 класса представили индивидуальные проекты исследовательского характера.

Выбор предметов

<i>математика</i>	3
<i>информатика</i>	1
<i>Русский язык</i>	2
<i>биология</i>	1
<i>право</i>	1
<i>география</i>	6
<i>Английский язык</i>	1

Оценку «отлично» получили 10 выпускников, «хорошо» - 5 человек.

2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению одаренных детей. Основные формы работы с одаренными учащимися:

- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- научно-практические конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- конкурсы.

№п/п	показатели		доля
1	Количество одаренных детей, получивших адресную материальную помощь, стипендии, гранты и т.д.(муниципальный/региональный уровень)	Стипендия Главы района 6 чел.	6%
2	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, федеральных) для интеллектуально одаренных детей	102чел.	18%
3	Наличие обучающихся с ОВЗ	31чел.	5,3%
4	Доля обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, федеральных) для интеллектуально одаренных детей	1 чел.	0,2%
5	Доля обучающихся, участвующих в профильных сменах в каникулярное время	Участие в программах «Орион» 8 чел.	1,4%
6	Доля родителей, вовлеченных в мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	Помощь в организации ведения портфолио	100%
7	Доля педагогов, осуществляющих поддержку и сопровождение одаренных обучающихся	42	69%

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 63 человека: 6 человек – административные работники и 57 человек – педагогические работники, включая 2 педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, 5 воспитателей группы продленного дня, 4 воспитателя дошкольной группы, 1 педагог дополнительного образования, 1 руководитель структурного подразделения;. 4 педагога – внешние совместители.

Общий процент аттестованных педагогов составляет – 73 %, (23 педагог имеют высшую категорию, 23 педагога – первую). 12 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности: из них 6 человек – молодые специалисты и вновь прибывшие учителя, не имеющие квалификационной категории, и 6 педагогов, не желающих повышать свою квалификацию.).

В течение 2022 года прошли аттестацию 6 педагогических работников: из них по упрощенной форме – 4 педагога, повысили – 1 педагог, прошли на соответствие занимаемой должности – 1 педагог.

Распределение учителей по преподаваемым учебным предметам отражено в приведенной ниже таблице:

Учебный предмет	Кол-во учителей	Наличие вакансии
Предметы начальной школы	12	0
Предметы классов ОВЗ	3	0
Математика	4	1
Информатика	2	1
Русский язык/литература	6	1
Иностранный язык	5	1
История/обществознание	2+2 (внутреннее совмещение)	0
География	+1(внутреннее совмещение)	1
Биология	1	0
химия	1	0
физика	+1(внутреннее совмещение)	1
музыка	1	0
ИЗО	1	0
Технология	1+1(внутреннее совмещение)	0
Физическая культура	2+1 (внутреннее совмещение)	0
ОБЖ	1	0

Из приведенных данных видно, что Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем учебным предметам, изучение которых предусмотрено Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

*6 педагогов награждены грамотой Министерства образования и науки РФ,
33 – педагога награждены грамотой Министерства образования Тверской области.
6 педагогов имеют почетный знак за заслуги в развитии Кесовогорского района;
36 – учителей - выпускники школы.*

За прошедший год 17 (28%) педагогов обобщили опыт работы на разных уровнях и по разным направлениям педагогической деятельности.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	1 709	0	28 236
из него:				
учебники	02	1 709	0	16 827
учебные пособия	03			
художественная литература	04			
справочный материал	05			428
Из строки 01:				
печатные издания	06	1 709		28 135
аудиовизуальные документы	07			72
документы на микроформах	08			
электронные документы	09	0		29

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МБОУ Кесовогорская СОШ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ Кесовогорская СОШ оборудованы 42 учебных кабинета, 32 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- информационный центр;
- библиотека
- лаборатория моделирования и прототипирования
- центр гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста"
- инженерный класс

В МБОУ Кесовогорская СОШ оборудован актовый зал, имеется столовая, пищеблок, гимнастический и спортивный залы.

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Кесовогорская СОШ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	576
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	241
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	311
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	105 чел. 43%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,74
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	2,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	67
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3(4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6(9,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике,	человек (процент)	0

от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3(5,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	211/37%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		11
– федерального уровня		1
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	63
– с высшим образованием		34
– высшим педагогическим образованием		30

– средним профессиональным образованием		29
– средним профессиональным педагогическим образованием		20
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		23/35%
– первой		23/35%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7/11%
– больше 30 лет		29/44%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5/8%
– от 55 лет		29/44%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	64/97%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	64/97%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	166
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	-
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		1
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
– системы контроля распечатки материалов		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5м ²

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ Кесовогорская СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального и общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильность качественных результатов образовательных достижений обучающихся.