# Аналитическая справка по результатам диагностики обучающихся с трудностями в обучении

**Дата проведения**: 11 октября – 20 октября 2021г.

**Участники:** учителя-предметники, родители (законные представители), обучающиеся школы с трудностями в обучении.

**Методы и источники сбора данных:** наблюдение, анкетирование, статистическая обработка данных.

**Результаты анкетирования:** Всего в анкетировании приняли участие 8 учителей, 15 родителей (законных представителей), 27 обучающихся школы с трудностями в обучении.

Проведённые исследования выявили точки зрения педагогов, родителей и детей на проблему учебной неуспешности.

Педагоги главными считают следующие причины:

низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного интереса – 36% слабо сформированные интеллектуальные способности – 36%

низкий уровень контроля со стороны родителей – 18%

Родители склонны считать, что главные причины неуспеваемости их детей – это:

* неинтересное преподавание предмета – 10%,
* лень ребёнка - 40%,
* недостаток внимания детям – 27%,
* отсутствие индивидуального подхода – 27%,
* большие учебные нагрузки- 47%.

Анкетирование обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности показало, что они считают неуспеваемость следствием:

* + непонимания учебного материала – 73%;
  + непонимания объяснения учителя – 27%;
  + невнимательности и недоброжелательности учителя – 3%;
  + нежелания обучаться в общеобразовательной школе – 7%;
  + плохого здоровья – 33%;
  + плохой памяти – 53%;
  + невнимательности – 27%.

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
2. Физиологические причины: состояние здоровье (нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей).
3. Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.
4. Социально-бытовые причины: неблагополучные условия жизни, низкий культурный уровень родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.

**Выводы:** Приведённые выше цифры показывают, что школьная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и самих детей.

# Рекомендации:

Педагогам: Применять методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости:

# Посредством содержания (содержательные).

1. Особый подход к содержанию учебного материала, характеру его преподнесения: а)эмоционально-образный(эмоциональный,наглядно-образный, увлеченный); б) аналитический (разъяснительный, логический, проблемный);

в) деловой;

г) необычный.

1. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:

а) важность отдельных частей;

б) трудность, сложность (простота, доступность); в) новизна, познавательность материала;

г) историзм, современные достижения науки;

д) интересные факты, противоречия, парадоксы.

1. Задание с интересным содержанием, занимательными вопросами.
2. Показ значимости знаний, умений: а) общественной;

б) личностной.

1. Межпредметные связи.

# Посредством организации деятельности (организационные).

1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач.
2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, работе;

по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика), алгоритмы; единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.

1. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий).
2. Создание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, с дискуссии, противоречия); игрового (познавательной игры, соревнования), эмоционального (успеха, увлеченности темой).
3. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.
4. Контроль над деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаимо- и самоконтроль, оценка.

**Посредством воспитательных взаимодействий в плане общения, отношения, внимания (социально-психологические).**

1. Демонстрирование достижений в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.
2. Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.
3. Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношение к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным направлениям.
4. Организация сотрудничества в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).

Приложение 1.

# Анкета для обучающихся

* 1. Фамилия, имя
  2. Класс
  3. При изучении каких предметов у вас возникают трудности?
  4. Какие проблемы возникают у вас при освоении учебного материала (подчеркните нужное):
* не понимаете учебный материал - не понимаете объяснение учителя
* учитель к вам невнимателен и недоброжелателен
* не хотите обучаться в общеобразовательной школе - плохое здоровье - плохая память - невнимательность
* другие проблемы (укажите какие)
  1. К кому обращаешься за помощью, чтобы исправить ситуацию?

Приложение 2.

# Анкета для учителей

* + 1. Перечислите обучающихся с трудностями в учебной деятельности по вашему предмету.
    2. Назовите причины неуспешности по каждому обучающемуся
* низкая мотивация к учебе и отсутствие познавательного интереса;
* слабо сформированные интеллектуальные способности;
* низкий уровень контроля со стороны родителей;
* другое.
  + 1. Перечислите все меры, которые вы предприняли по предупреждению неуспеваемости.
    2. Как строите индивидуальную работу с неуспевающим обучающимся:
       - на уроке
       - во внеурочное время?
    3. Какие отношения у вас складываются:
       - с обучающимся
       - с его родителями
       - с классным руководителем неуспевающего ученика

Приложение 3.

# Анкета для родителей

Уважаемые родители! Будем признательны вам за ответы на наши вопросы

1. Фамилия, имя ребёнка
2. Круг интересов вашего ребёнка?
3. Допишите предложения:
   * мой ребёнок любит...
   * мой ребёнок хочет...
   * меня беспокоит...
   * мне нравится...
4. С чем ребёнок справляется легко?
5. Что вызывает затруднения у вашего ребёнка?
6. Как вы думаете, с чем связана неуспеваемость ребёнка по какому - либо предмету?

* неинтересное преподавание предмета; - лень ребёнка; - недостаток внимания детям;
* отсутствие индивидуального подхода; - большие учебные нагрузки.