

Анализ методической работы школы за 2021-2022 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2021-2022 учебный год.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- ✓ формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- ✓ научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- ✓ участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных неделях, районных и областных мероприятиях;
- ✓ использование педагогами современных образовательных технологий;
- ✓ практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Действующая модель методической службы МБОУ Кесовогорская СОШ решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы,
- методический совет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации, совещания;
- административные совещания.

Работа педагогического коллектива школы в 2021–2022 учебном году была подчинена единой методической теме: **«Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования»** (срок работы – **четвёртый** год).

Основные задачи на 2021-2022 год:

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)
3. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
4. Создать условия для реализации в школе проекта «Образование» через направления «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ученика», «Цифровая школа».
5. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами

6. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
7. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
9. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
10. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.
11. Внедрить технологии объективного оценивания знаний учащихся.

Приоритетные направления:

- обеспечение единства и преемственности между уровнями образования при переходе к непрерывной системе обучения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов;
- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях;
- вовлечение в активную методическую работу всех педагогических работников школы;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных и дистанционных технологий как средства повышения качества школьного образования;
- расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями муниципалитета, региона для профессионального диалога педагогов.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы

методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, методическое сопровождение ИОМ педагогов.

Основные направления деятельности

I. Развитие профессиональных компетенций педагога

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Квалификационная характеристика педагогического коллектива МБОУ Кесовогорская СОШ

Коллектив МБОУ Кесовогорская СОШ насчитывает 61 человек: 6 человек – административные работники и 55 человек – педагогические работники, включая 2 педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, 5 воспитателей группы продленного дня, 4 воспитателя предшкольной группы, 1 педагог дополнительного образования, 1 руководитель структурного подразделения; 4 педагога – внешние совместители

показатели	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Общее количество работников				61
руководящие работники				6
Общее количество педагогических работников	61/64	63/66	64/67	55
Учителей-предметников / из них совместителей (внешн.)	31/2	32/2	32/1	27/1
Учителя начальных классов	13 (1 в д/о)	17 (из них 2 в д/о)	15 (из них 1 в д/о)	14 (из них 1 в д/о)
Педагогов дополнительного образования/ из них совместителей (внешн.)	2	1+1(рук.СП)	1/1	1/2
Воспитателей	10	9	9	9
Другие педагогические работники	3	2	6/1	6/1
Средний возраст (пед. работников)	48,8	48,5	47	54
Педагогический стаж: до 5 лет	11	12	11	8
6-10 лет	5	7	8	5
11-15 лет	3	5	4	5
16-20 лет	5	3	4	2
21-25 лет	5	5	5	2
26 и более	35	34	32	32
В том числе имеют образование:				
Высшее педагогическое	31/33	31/33	32/2	27/2
Высшее непедагогическое	1	2	4	3
Незаконченное высшее	1	-----	1	0
обучаются заочно:		3	1/1	1
Среднее специальное педагогическое	19/20	21/22	20/	19/2
Среднее специальное непедагогическое	8	9	6	5
Имеют квалификационную категорию (по основной должности):				
Высшую	22	22	18	20

5

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды
Героя Советского Союза А.В. Алелюхина
2021-2022 год**

Первую	26	28	26	21
Соответствие занимаемой должности	14	16	15	14
Имеют звания:				
Кандидат химических наук	1	0	0	0
Учитель-методист	3	3	3	
Имеют грамоты Министерства образования и науки РФ	6	5	6	
Имеют грамоты Министерства образования Тверской области	26	27	35	
Имеют почетные медали:				
«За службу образованию»	8	8		
Орден Ломоносова «За заслуги и большой личный вклад в развитие отечественной науки и образования»	1	1	1	1
Имеют почетный знак за заслуги в развитии Кесовогорского района	4	4	4	4

мужчины	женщины
3 чел.	62 чел.
5%	95%

**Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам
2021-2022 учебный год**

Предмет	К-во учителей	образование		категория				Молодые специалисты	Учатся заочно
		Высшее	Средне-специальное	выс	пер	Соответствие	б/к		
Русский язык и литература	6	6		4	1	1		1	
Иностранный язык	5	3	2	1	2	2			
Математика	4	4		2	1	1		1	
Информатика	2	1	1	1	1				
Физика	2	2		1	1				
История и обществознание	4	4		2	2				
География	1	1		1					
Биология	1	1		1					
Химия	1	1				1		1	
Физическая культура	3	1	2		2	1			
ИЗО	1		1		1				
Музыка	1		1		1				
Технология	1/1	/1	1		1	/1		/1	
Другие предметы	2	2			1	1			
Начальные классы	14 (1 в д/о)	6	8	6	5	3		1	
итого	48/49	32/33	16	19	19	10/11	0	4/5	

1. Повышение квалификации

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2021 - 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации школы.

Была организована работа по обеспечению непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО ТОИУУ с использованием дистанционных технологий.

В школе имеется перспективный план-график повышения квалификации педагогических кадров, согласно которому педагоги проходят курсы.

Всего курсовую подготовку прошли **31 человек**, что составляет **51%** от общего количества педагогических кадров.

КПК на базе ТОИУУ	
тематика	участники
«Методическое сопровождение профессионального развития педагогических кадров»	Тихова Л.К., Морозова Л.Н., Архипова А.М., Прорвина Е.А., Рыбакова И.А., Раздобурдина Т.Н., Галкина М.А., Смирнова О.В.
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Абаляева О.Ю., Галкина М.А., Раздобурдина Т.Н., Смирнова О.В.,
«ФГОС: конструирование образовательной программы общего образования в условиях обновления»	Ляшова О.В., Назарова Л.Д., Формина Т.Н., Маркелова А.Г.
«Цифровые образовательные ресурсы и технологии дистанционного обучения»	Архипова А.М.
«Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по общеобразовательной программе среднего общего образования Обществознание», «История»	Раздобурдина Т.Н.
на базе других учреждений	
«Методика преподавания основ православной культуры в условиях реализации ФГОС»	Абаляева О.Ю., Покровская Т.М.
«Школа современного учителя географии»	Галкина М.А.
«Школа современного учителя обществознания»	Ляшова О.В.
«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	Галкина М.А.
«Подготовка специалистов ЦНППМ к работе с программами ДПО, включенными в Федеральный реестр»	Галкина М.А., Раздобурдина Т.Н.
Актуальные педагогические технологии и практика работы педагога-воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС»	Покатило Ю.Н., Сойни И.Н.
Методика преподавания в начальных классах, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС»	Буторова Н.Ю.
Методика преподавания русского языка и литературы, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС	Камедчикова Н.И.
Обучение детей с умственной отсталостью	Молодцова Г.И., Михаленко Г.Н., Сергеева В.П.

«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся с учётом требований ФГОС»	Ляшова О.В., Мухина С.Н., Абаляева О.Ю., Баклагина Т.В., Буторова Н.Ю., Прорвина Е.А., Постнова Е.М., Буторов С.А.
«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе»	Абаляева О.Ю., Формина Т.Н., Дёмина Л.А., Козликова Е.Н., Конечнова Е.М.
«Антитеррористическая защищенность»	Абаляева О.Ю.
«Учитель-логопед в ДОУ: диагностика и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	Блинова С.Н.
«Гражданская оборона и защита населения от ЧС»	Барыкина В.С.

Виноградова Н.А., воспитатель предшкольной группы, прошла онлайн-курс по ИКТ для педагогов по теме «Российские онлайн-сервисы в работе педагога».

Профессиональная переподготовка

ФИО	должность	Учебная организация	тематика	Кол-во часов
Блинова Кристина Александровна	педагог дополнительного образования	ООО «Центр развития Педагогики» г. Санкт- Петербург	«Теория и методика дополнительного образования детей» присвоена квалификация «Педагог дополнительного образования»	260 часов
Мухина Светлана Николаевна	учитель	ООО «Западно- Сибирский межрегиональный образовательный центр»	«Педагогическое образование: учитель истории и обществознания» Присвоена квалификация «Учитель истории и обществознания»	576 часов

Знания и умения, полученные при повышении квалификации, были использованы педагогами в своей педагогической деятельности и при обмене опытом на школьных и районных МО.

Вывод: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Перспективный план по повышению квалификации выполнен на 100%.

Для реализации дифференцированного подхода в МБОУ Кесовогорская СОШ активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы:

Мастер-класс «Управление качеством образования с ресурсом «Якласс»	февраль
Мастер-класс по работе с электронными платформами обучения	январь

<i>Обучающий семинар по разработке и размещению на странице школьного сайта дистанционной олимпиады, викторины</i>	январь
<i>Круглый стол «Оценка уровня информационно-коммуникационной (ИК) компетентности педагогов, учеников».</i>	ноябрь
<i>Круглый стол «Объективность оценивания знаний обучающихся. Дефицит решаемости заданий учениками»</i>	сентябрь

Вывод: все это, несомненно, способствовало осмыслению педагогами необходимости и возможности применения современных технологий как инструмента повышения качества образования.

Педагоги школы стали активными участниками онлайн-консультаций, организованных ГБОУ ДПО ТОИУУ по актуальным вопросам современного образования:

01 февраля вторник	14.00-14.45	Использование киноуроков в воспитательной системе образовательных организаций
02 февраля среда	13.00-13.45	Использование ресурса Яндекс.Учебника в преподавании музыки
	14.00-14.45	Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании русского языка и литературы
	15.00-15.45	Особенности преподавания физической культуры в условиях дистанционного обучения
03 февраля четверг	14.00-14.45	Дистанционное обучение по иностранному языку
	15.00-15.45	Использование цифровых образовательных сервисов в условиях дистанционного обучения в начальной школе
04 февраля пятница	13.00-13.45	Вопросы проведения собеседования по русскому языку в 2022 году
	14.00-14.45	Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании биологии
	15.00-15.45	Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании математики

Выводы: эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов. Повышение компетенций в области современных технологий. Одно из направлений федерального проекта «Образования» «Учитель будущего» и педагогами МБОУ Кесовогорская СОШ планомерно реализуется.

Рекомендации: продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации по теме «Информационная компетентность».

2.Аттестация педагогических работников

Цель: определение уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Общий процент аттестованных педагогов составляет – 80 %, (21 педагог имеют высшую категорию, 28 педагогов – первую). 12 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности: из них 6 человек – молодые специалисты и вновь прибывшие учителя, не имеющие квалификационной категории, и 6 педагогов, не желающих повышать свою квалификацию.).

В течение 2021-2022 года прошли аттестацию 6 педагогических работников: из них по упрощенной форме – 4 педагога, повысили – 1 педагог, прошли на соответствие занимаемой должности – 1 педагог:

На подтверждение квалификационной категории	на повышение квалификационной категории	аттестовались впервые	На соответствие занимаемой должности
используя упрощенную форму	Гладышева Т.И.- педагог дополнительного образования	нет	Блинова К.А. (педагог дополнительного образования)
Назарова Л.Д. – учитель (высшая) Маркелова А.Г. – учитель (первая) Мухина С.Н. – учитель (первая) Образцова О.В. – учитель (высшая)			
4 человека	1 человек	0 человек	1 человек

Педагогический коллектив школы имеет доступ к интернет – платформам, где можно получить информацию об организации аттестации, основных нормативных документах: сайт ТОИУУ, школьный сайт.

В школе составлен банк данных по педагогам школы, подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации, составлен перспективный план прохождения аттестации. Все педагоги, желающие пройти аттестацию, были обеспечены образцами оформления документов.

Статистика уровня квалификации в ОО за последние три года

Квалификационная категория	2019-2020 (63/66)	2020/2021 64/67	2021/2022 61/65
Высшая	22/33%	21/33%	21/34%
Первая	28/42%	27/42%	28/46%
Соответствие занимаемой должности	16	15	12

Вывод: Анализ аттестации педагогических работников показывает стабильную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создание в школе эффективных условий для профессионального роста педагогических кадров.

Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.

План подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы полностью выполнен.

3. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

С целью создания условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирования у них потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, а также для повышения эффективности методической работы в школе в 2021-2022 учебном году работала Школа молодого учителя, точнее одно из направлений – Школа наставничества. Ее состав и наставники молодых педагогов представлены в таблице:

Молодые специалисты	Стаж пед. работы по должности	Наставники
Виноградова Н.А. – воспитатель группы старшего дошкольного возраста	1 год	Блинова С.Н. – воспитатель Стаж работы – 12 лет первая квалификационная категория
Кожевникова В.А. – учитель (математика)	2 года	Смирнова О.В. – учитель (математика) Стаж работы – 26 лет высшая квалификационная категория
Лукина В.В. – учитель (химия)	2 года	Назарова Л.Д. – учитель (физика) Стаж работы – 33 года высшая квалификационная категория
Зеленкова Э.Р. – воспитатель ГПД	2 года	Батина С.В. – воспитатель Стаж работы – 15 лет первая квалификационная категория
Блинова К.А. – педагог дополнительного образования	4 месяца	Гладышева Т.И. – руководитель СП Центр внешкольной работы, педагог дополнительного образования стаж работы – 39 лет высшая квалификационная категория

Тема *Школы молодого специалиста* на 2021-2022 учебный год «Учиться самому, чтобы успешнее учить других». Ее цель - проектирование образовательного пространства, развитие профессиональных компетенций молодых специалистов, а также начинающих и не имеющих педагогического образования педагогов.

Задачи:

- повысить общедидактический и методический уровень педагогов;
- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;
- развить потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

Вывод: молодые педагоги отметили о необходимости, нужности и важности данного методического сопровождения. Наставничество позволило создать оптимальные условия для успешной адаптации, повышения методической грамотности и компетентности молодых специалистов и вновь прибывших педагогов школы.

Рекомендации:

1. Провести семинар-консультацию по работе педагога со слабоуспевающими и одаренными учащимися в сентябре 2022 года.
2. Изучить монографию А. Гина «Педагогические техники» для работы над профессиональными затруднениями (конструктор урока, методики и педтехники).

Вывод: В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, его развития в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

4. Работа с учителями-предметниками

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

Повышение профессионального уровня педагогов. Самообразование.

Невозможно повысить качество образования без повышения профессионализма педагогов.

Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на 47 статье закона об образовании № 273-ФЗ, а также на регламентах ФГОС и профстандарта.

Исходя из официальных документов, педагог имеет право самостоятельно выбирать методы воспитания и обучения, а также составлять и внедрять собственные образовательные методики.

В соответствии с действующими педагогическими профессиональными стандартами учителям необходимо проходить квалификационную аттестацию каждые 5 лет. Период между аттестациями – это наиболее рациональное и удачное время для составления ИОМ.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь компенсации дефицитов в профессии и реализации личностного, профессионального потенциала педагога.

ИОМ разрабатывается на основе самодиагностики профессиональных компетенций педагога, включает в себя избыточный перечень мероприятий и образовательных материалов. Каждый педагог сам принимает решение, на какие сферы обратить наибольшее внимание, с учетом определения профессиональных дефицитов, а также своих целей и интересов.

Среди педагогического коллектива – 25 человек выбрали для себя ИОМ как одно из направлений профессионального самообразования.

Активной формой организации самообразования у наших педагогов является участие в вебинарах. Тематика вебинаров ориентирована на профессиональные интересы и дефициты педагогов:

ФИО	должность	Тема вебинара
Блинова С.Н.	воспитатель предшкольной группы, учитель- логопед	«Логомер-3» - индивидуализированная цифровая среда (ИЦОС) для специалистов системы дошкольного образования» («Мерсибо») «Математическое образование: классификация в дошкольном возрасте» (АО «Издательство »Просвещение») «Юные исследователи: от первых открытий до формирования предпосылок естественно-научной грамотности в дошкольном возрасте(АО «Издательство »Просвещение»)
Виноградова Н.А.	воспитатель предшкольной группы	«Математические досуги для детей дошкольного возраста», «ООП-2023: коррективировка ООП детского сада с учетом актуальных тенденций в образовании» (АО «Издательство »Просвещение»)
Батина С.В.	воспитатель предшкольной группы	«Математическое образование детей дошкольного возраста. Формирование геометрических представлений» (ООО «Просвещение-Союз») «Формирование основ информационной культуры дошкольников в условиях «информационной социализации» (АО «Издательство »Просвещение»)
Бабанова О.В.	воспитатель ГПД	«Организация культурно-досуговой деятельности детей и подростков», «Внеурочная деятельность как необходимое условие реализации ФГОС», «Организация воспитательной деятельности по ФГОС НОО» (образовательный портал «Продлѐнка»)
Сойни И.Н.	воспитатель ГПД	«Информационная безопасность обучающихся» (образовательный портал «Продлѐнка»)
Покровская Т.М.	учитель (начальные классы)	«Комплексный подход к реализации требований ФГОС НОО средствами математических заданий» (Издательство «Экзамен»)
Конечнова Е.М.	учитель (начальные классы)	«Естественно-научная и математическая грамотность», «Формирование функциональной грамотности младших школьников. Базовый навык». (издательство «Планета»)
Формина Т.Н.	учитель (начальные классы)	Естественно-научная и математическая грамотность», «Формирование функциональной грамотности младших школьников. Базовый навык», «Новый ФГОС НОО: естественнонаучная грамотность. Программные требования», «Новый ФГОС НОО: математическая и финансовая грамотность. Программные требования» (издательство «Планета»)

		«Организация исследования в начальной школе на уроках математики и во внеурочной деятельности» (АО «Издательство »Просвещение«»)
Яковлева С.С.	учитель (начальные классы)	«Новый ФГОС НОО: математическая и финансовая грамотность. Программные требования» (издательство «Планета»)
Новожилова В.В.	учитель (начальные классы)	«Новый ФГОС НОО: математическая и финансовая грамотность. Программные требования» (издательство «Планета»)
Абаляева О.Ю.	учитель (начальные классы)	«Новый ФГОС НОО: математическая и финансовая грамотность. Программные требования», «Новый ФГОС НОО: естественнонаучная грамотность. Программные требования», Естественно-научная и математическая грамотность», «Формирование функциональной грамотности младших школьников. Базовый навык» (издательство «Планета»)
Шаркова Т.В.	учитель (информатика)	«Игровые технологии и их преимущество в образовательном процессе»
Архипова А.М.	учитель (иностранный язык)	«Проектная деятельность на уроках английского языка» (АО «Издательство »Просвещение«»)

Вывод: Составление и реализация индивидуального образовательного маршрута педагога позволяют оперативно реагировать на изменения, происходящие в системе школьного образования, вести педагогическую практику в соответствии с познавательными потребностями учащихся; вывод об эффективности работы по ИОМу и компенсации профессиональных дефицитов можно будет сделать на следующий учебный год. Стоит отметить, что активно происходит изучение педагогами ЦОС, способов формирования функциональной грамотности.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей

Методическая работа в целом способствовала решению одной из главных задач школы: повышение профессионального мастерства учителя, освоению педагогами современных подходов к обучению на новом уровне.

За прошедший год 17 (28%) педагогов обобщили опыт работы на разных уровнях и по разным направлениям педагогической деятельности:

ФИО педагога	участие в профессиональных конкурсах	публикация учебно-методического материала	участие /выступления на семинарах, конференциях, МО/педсовет	открытые урок/занятие/ мастер-класс
1.Архипова Анастасия Михайловна			<u>Региональный консультант по теме «Организация дистанционного обучения иностранному языку в общеобразовательных</u>	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды
Героя Советского Союза А.В. Алелюхина
2021-2022 год**

14

			школах через цифровые образовательные платформы»	
			<u>РМО</u> «Модерация, как эффективный метод организации обучения школьников иностранному языку» - выступление	
2.Абаляева О.Ю,			<u>РМО</u> «Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения» (отчёт по теме самообразования)	
3.Бойко И.В.			<u>РМО</u> «Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства» – выступление	
4.Формина Т.Н.			<u>РМО</u> «Компетенции педагога в начальной школе» - выступление	
5.Яковлева С.С.		методическая разработка «Проект «Домашние питомцы» 1 класс; конспект урока «Материки» 2 класс (Инфоурок)		
6.Барыкина В.С.			<u>РМО</u> «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС» - выступление	
7.Ляшова О.В.	региональный конкурс педагогического мастерства «Радость дарящие» - 3 место		<u>РМО</u> «Цифровые и электронные образовательные ресурсы по истории. Что к ним относится» - выступление	
8.Галкина М.А.	региональный конкурс педагогического мастерства «Радость дарящие» - 3 место		Региональные педагогические чтения – выступление	
9.Раздобурдина Т.Н.	Конкурс на поощрение лучших учителей -		Региональные педагогические чтения – выступление	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды
Героя Советского Союза А.В. Алелюхина
2021-2022 год**

15

	победитель региональный конкурс педагогического мастерства «Радость дарящие» - 3 место			
10.Прорвина Е.А.	региональный конкурс педагогического мастерства «Радость дарящие» - 3 место		Региональные педагогические чтения – выступление	
11.Васильева С.А.	региональный конкурс педагогического мастерства «Радость дарящие» - 3 место			
12.Назарова Л.Д.			<u>РМО</u> «Современные подходы к самообразованию педагогов. Тиражирование своего опыта в рамках муниципалитета». Отчет по теме самообразования	
13.Ангилова Елена Николаевна		Публикация метод.материала «Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда ОО» («Инфоурок»)		
14.Морозова Людмила Николаевна		Свидетельство о публикации методического материала в сетевом издании «Фонд 21 века»		
15.Блинова Светлана Николаевна				Открытое занятие на РМО
16.Батина Светлана Валентиновна				Открытое занятие на РМО
17.Нилушкова Н.Ю.	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» - грамота			
Итого	5 человек	3 человека	10 человек	урок – 2 человека

Рогова Э.Н. – диплом победителя всероссийской олимпиады «Педагогическая практика в номинации «Проектная деятельность учителя основного общего образования»

Следует отметить снижение участия педагогов школы в данном направлении в 2021-2022 году:

показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Общее количество педагогов в школе	60	61/64	63/66	64/67	61/65
Количество человек, которые представили свой опыт работы	26	30	39	31	16
%	43%	49%	59%	48%	26%

Вывод: снижение количественных показателей в этом году можно объяснить эпидемиологической обстановкой, особенностями образовательного процесса. Внедрением в образовательный процесс новых тенденций, которые педагогами еще только изучаются.

Совершенствование компьютерной грамотности – неотъемлемая часть работы каждого учителя. Учителя делятся опытом работы, размещая методические разработки на школьном сайте, учительских порталах, сайте Отдела образования Кесовогорского района. У 19 педагогов функционируют персональные сайты, ими ведётся целенаправленная работа по наполнению и обновлению интернет-страниц.

Участие в профессиональных конкурсах

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- повышают престиж учительской профессии.

Региональный конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году

1.Раздобурдина Т.Н. - учитель– **победитель**

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»

1.Нилушкова Н.Ю.- грамота за участие

Региональный конкурс педагогического мастерства «Радость дарящие» (онлайн-номинация «Актуальные практики духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи»)

1.Галкина М.А. и творческая группа (Ляшова О.В., Раздобурдина Т.Н., Прорвина Е.А., Васильева С.А.) - III место

Сравнительный анализ участия в профес.конкурсах за прошедшие пять лет

Уровень конкурса	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Муниципальный	3 чел.	2 чел.	2	2	0
Региональный	12 чел.	9 чел.	5	2	
Всероссийский	2 чел.	7 чел.	5	2	
итого	17	18	12	6	

Из всего педагогического коллектива (64человек) в этом году приняло участие в конкурсах 6 человек, что составляет **8%**, из них 3 человек стали *победителями* и *призерами*, что составляет **60%**.

Рекомендации: необходимо отбирать практические материалы, наиболее полно раскрывающие систему работы учителя; освоить технологию самоанализа педагогической деятельности.

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на уровне муниципалитета, области:

- работа в качестве экспертов ГИА (Раздобурдина Т.Н., учитель истории и обществознания, Рыбакова И.А, - учитель биологии, Довжук Л.А. – учитель русского языка);
- работа в качестве муниципальных тьюторов (Галкина М.А., Довжук Л.А., Тихова Л.К., Прорвина Е.А., Пугачева Е.И., Постнова Е.М., Архипова А.М., Грешнова С.Н.);
- проверка муниципального этапа предметных олимпиад (практически все учителя начальных классов и учителя-предметники);
- эксперты по аттестации педагогических работников (Раздобурдина Т.Н., Тихова Л.К., Демина Л.А., Прорвина Е.А., Баклагина Т.В., Грешнова С.Н., Нилушкова Н.Ю., Довжук Л.А., Камедчикова Н.И., Ангилова Е.Н., Зубехина Т.И., Рогова Э.Н., Шаркова Т.В., Ляшова О.В., Галкина М.А., Гладышева Т.И., Мухина С.Н., Назарова Л.Д., Блинова С.Н., Формина Т.Н.);
- руководители районных методических объединений (Морозова Л.Н., Маркелова А.Г., Постнова Е.М., Смирнова О.В., Раздобурдина Т.Н., Рыбакова И.А., Архипова А.М., Мухина С.Н.);
- Раздобурдина Т.Н., учитель, руководитель РМО и ШМО, муниципальный тьютор, принимала участие в оценке предметных и методических компетенций учителей, претендующих на вхождение в региональные методические активы в ЦНППМ педагогических работников Тверской области.
- Галкина М.А. с 29.10.2021г. по 17.11.2021г. осуществляла тьюторское сопровождение выполнения Практикумов курсовой подготовки учителей географии Тверской области по теме «Школа современного учителя».

Вывод: все это говорит о том, что педагогами школы накоплен практический опыт успешного профессионального действия, методической готовности представлять свой опыт работы на разных уровнях; производить контрольно-оценочную деятельность, осуществлять методическое сопровождение.

Вывод: признать работу методической службы в течение всего учебного года активной, направленной на решение методических проблем развития школы и повышения профессионального развития педагога, его методического мастерства.

Рекомендации: запланировать на 2022-2023 учебный год серию семинаров по использованию ЭОР на уроках, проведение практикума по работе с банком заданий функциональной грамотности.

II. Управление методической работой

1. Методические советы

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год; организация и координация методической работы, повышение квалификации педагогических кадров.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

План работы Методического совета школы составлен в соответствии с задачами методической работы и методической темой школы. Приоритетными направлениями работы были следующие:

1. Повышение научно - образовательного потенциала педагогов
2. Совершенствование образовательного процесса
3. Индикаторы качества обучения в школе
4. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности
5. Обобщение передового педагогического опыта
6. Диагностика профессиональной деятельности учителей

В течение учебного года проведено **5 заседаний**, на которых рассматривались следующие тематические вопросы:

1. Ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в области качества образования.
2. Анализ ГИА 2021.
3. «Инновационная деятельность в школе: зачем нужна...» (эффективный режим деятельности МБОУ Кесовогорская СОШ как базовой школы).
4. Новые требования ФГОС по уровням образования и предметам.
5. Независимая оценочная процедура.

Поднимались важные вопросы, связанные

- с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.),
- с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;
- с подведением итогов работы за определенный учебный период.

Методический совет проделал большую работу по рассмотрению учебно-методических материалов педагогов по теме самообразования, программ по работе с одаренными детьми, использованию здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время; материалов промежуточной аттестации.

Вывод: вся деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и грамотной реализации ФГОС.

Рекомендации: направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Особое внимание уделить системе работы по каждому из наиболее значимых направлений, способствующих вхождению образовательной организации в рейтинг школ, показывающих высокие образовательные результаты.

2. Педагогические советы

В 2021-2022 году состоялись три тематических педагогических совета, ориентированных на реализацию методической темы школы:

«Мотивация учения – основное условие успешного обучения»;

«Федеральный государственный стандарт: ФГОС СОО - актуальные вопросы реализации; Внедрение новых ФГОС в 1-х и 5-х классах»;

Создание условий реализации в школе проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

В подготовке педагогических советов участвовали творческие и инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль выполнения решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

Вывод: Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

3.Работа с методическими объединениями.

Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество - это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются девять предметных методических объединений и две творческие группы. Каждое методическое объединение и творческая группа имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы.

МО учителей русского языка и литературы (руководитель Довжук Л.А.),
МО учителей иностранного языка (руководитель Архипова А.М.),
МО учителей естественного цикла (руководитель Рыбакова И.А.),
МО учителей технологии и эстетического направления (руководитель Постнова Е.М.),

МО учителей физкультуры и ОБЖ (руководитель Баклагина Т.В.),
МО классных руководителей (руководитель Маркелова А.Г.),
МО учителей начальных классов (руководитель Васильева С.А.),
МО учителей истории и обществознания (руководитель Раздобурдина Т.Н.),
МО воспитателей групп продленного дня (руководитель Бабанова О.В.).

Творческая группа по введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) –
руководитель Галкина М.А.

Творческая группа «Духовно-нравственное развитие» - руководитель Галкина М.А.
Творческая группа «Цифровая образовательная среда» - руководитель Назарова Л.Д.

Главной задачей методических объединений являлось повышение качества образования, развития профессиональных компетенций посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

На основании анализа планов секционной работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы. Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных

Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Но данное направление затрудняется тем, что многие учителя имеют большую нагрузку.

Члены ШМО активно участвовали в проведении методических мероприятий школы, заседаний педагогических советов.

Одним из путей повышения интереса к предмету является хорошо организованная внеклассная работа, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, способствует развитию личностных качеств учащихся.

ШМО	Внеклассное мероприятие	Охват обучающихся
Учителей начальных классов	Предметная неделя	100% среди учеников нач.школы
Учителей истории и обществознания	Дистанционная викторина на платформе школьного сайта Организаторы площадки Тест по истории Оформление тематических стендов к памятным литературным датам	Возможность для 100% охвата Ограниченное количество участников В связи с кабинетной системой не все ученики имели возможность ознакомиться со стендовым материалом
Учителей, работающих в классах ОВЗ	Предметная неделя	100%
Учителей иностранного языка	Творческие конкурсы, посвященные теме «Рождество»	100%
Учителя математики	Международный день математики	100% с 5 по 11 классы

Проведенные мероприятия были направлены на развитие метапредметных умений, познавательной и творческой активности обучающихся.

Рекомендации: руководителям МО необходимо спланировать рассмотрение следующих вопросов:

- функциональная грамотность
- КИМы ОГЭ и ЕГЭ с учетом требований ФГОС
- индивидуальный маршрут развития педагога
- системы оценивания (объективность)

При составлении планов работы МО необходимо планировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества образования, возможности представления позитивного педагогического опыта.

Вывод: учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

III. Мониторинг сформированности компетенций педагога и обучающегося школы

Цель: получить объективную картину качества обученности учащихся школы для эффективного планирования деятельности педагогического коллектива по управлению качеством обученности и моделированию учебного процесса школы.

Определения уровня владения ИКТ

В мониторинге приняли участие 52 педагога. Мониторинг является входным и проводился в целях выявления компетентности педагогов в области цифровизации, а также определения потребностей повышения квалификации в области информационных технологий.

Педагогам было предложено ответить на 28 вопросов, которые были разделены на три группы: использование ИКТ в повседневной практике, использование ИКТ при реализации профессиональных задач, цифровая безопасность. Полученные ответы респондентов позволили получить общую картину о профессиональных дефицитах педагогов.

На вопрос о том, как часто педагоги работают с электронными базами данных 48,8 % респондентов ответили - «часто».

Но только 14,6 % (13 человек) из тех, кто использует часто электронные базы данных, смогли указать какие базы данных они используют, а 85,3 % в качестве баз данных указывали сайты, электронную почту, мессенджеры, соцсети и т. д. Это говорит о недостаточных знаниях в этой области.

Только 40,6 % респондентов часто используют в работе электронные таблицы. А 47,5% используют редко и имеют недостаточно сформированные компетенции в данной области.

Только 29,5 % опрошенных в педагогической практике используют электронное тестирование учащихся, а 20,5 % не используют вообще.

Вывод: Анализ данных, полученных в ходе мониторинга ИКТ-компетентности педагогов, показал, что педагогические работники испытывают трудности, связанные с технологическими компетенциями (владение информационными технологиями).

Рекомендации: запланировать ряд мероприятий, направленных на устранение данных профессиональных дефицитов в рамках реализации проекта «Цифровая компетентность педагога».

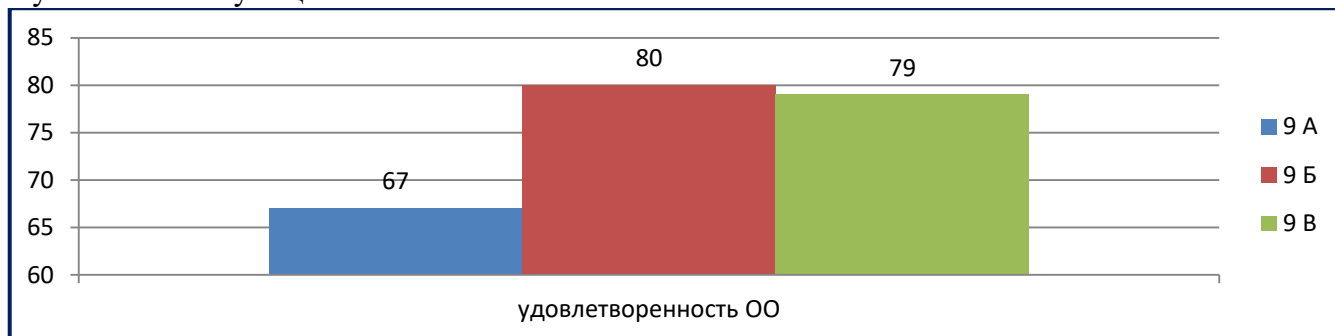
По выявлению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами (4, - родители; 9,11 классы – обучающиеся и родители)

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса и родителей (законных представителей) различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личностно - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Проведен качественный и количественный анализы, данные занесены в сводную ведомость, составлены таблицы и диаграммы, которые полностью отражены в аналитической справке данного мониторинга.

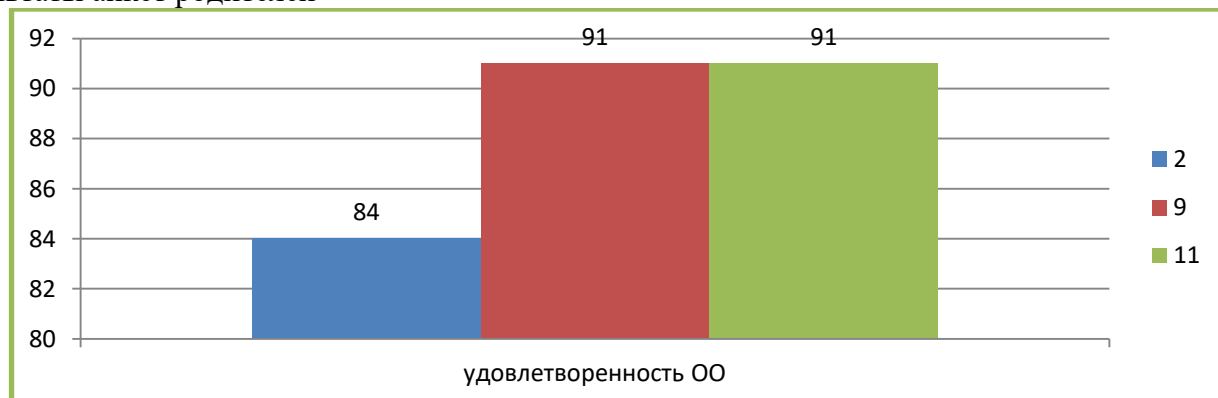
Всего в школе обучается 573 учащихся в 32 классных коллективах. В анкетировании приняли участие 7 классных коллективов: обучающиеся 9-х классов и 11 класса в количестве –**61** человек, что составляет **88%**; родители 2, 9, 11 классов в количестве **102** человека, что составляет - **77 %**.

Результаты анкет учащихся



Результаты обучающихся 11 класса – в анкетировании участвовали 14 человек, которые на вопрос «Удовлетворены ли вы ОУ», ответили: да – 9 человек (64%), нет- 0 человек, частично – 4 человека.

Результаты анкет родителей



В целом прослеживается, что у подавляющего большинства родителей МБОУ Кесовогорская СОШ положительное восприятие качеством удовлетворённости работой образовательного учреждения.

Работа с одаренными детьми/ Определение результативности школьного и муниципального этапов Всероссийской предметной олимпиады

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению одаренных детей. Основные формы работы с одаренными учащимися:

- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- научно-практические конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- конкурсы.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике работы школы являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности. Работу по подготовке к олимпиадам школьного, муниципального, регионального уровней проводится в течение всего учебного года. С талантливыми детьми учителя занимаются после уроков, решают нестандартные задачи, создают исследовательские работы, проекты.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№ п/п	Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	кол-во участников
1	МХК	7	6	4	3				20
2	Обществознание		3	4	6	12		3	28
3	Экология						1	3	4
4	Физическая культура	13	0	0	5	4	1	1	24
5	Экономика				7	11			18
6	Физика			3	3	1	1		8
7	Информатика					6	5	2	13
8	История	15	8	4	5	7		7	46
9	Технология	16	16	12	8				52
10	Литература	11	10		6	5	2	2	36
11	Биология	7	9	4	3	5	1	3	32
12	География	9	10	8	4	4	1	1	37
13	Право				6	10		8	24
14	Русский язык	9	8	2	4	5	2	3	33
15	О Б Ж				3	19	2	1	25
16	Химия				9	2	1		12
17	Математика	13	6	7	9	3	4	5	47
19	Иностранные языки (английский)	8	13	5	9	9	2	2	48

20	Избирательное законодательство						3	2	5
21	ОПК	26							26

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- **высокий процент** участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам - **технология, английский язык, математика, история;**
- **низкий процент** участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: **экология, избирательное законодательство, физика;**
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: **астрономия, немецкий язык.**

Численность участия в олимпиаде по классам и параллелям:

	5 А	5 Б	5 В	6 А	6 Б	6 В	7 А	7 Б	7 В	8 А	8 Б	8 В	9 А	9 Б	9 В	10	11
приняли участие	12	10	15	10	12	7	11	11	4	12	5	13	13	12	6	7	13
итого по параллели	35			29			26			30			31				
кол-во побед и призеров	28			27			19			24			19			6	12
%	80%			93%			73%			80%			61%			86%	92%
итого по школе	171 человек – 52% от числа учащихся 5-11 классов приняли участие в ШЭО 135 человек стали победителями и призерами – 79%																

Самыми активными участниками стали ученики 5, 9, 10, 11 классов, они приняли участие практически по всем предметам, которые изучают. Самыми результативными по участию стали 6- е, 10, 11 классы.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МБОУ Кесовогорская СОШ в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению **нестандартных заданий**.

По результатам школьного этапа были сформированы команды для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде приняли участие 50 учеников (116участий) с 7 по 11 классы. Из них победителями и призёрами стали 30 человек, что составляет 60%. В сравнении с победителями и призерами всех школ участников этого этапа – качественный показатель результативности составляет 59% (из 81 участника). На уровне района качественные показатели выглядят так: 15 победителей МБОУ КСОШ

из 29 победителей списочного состава – 52%, 31 призёр МБОУ КСОШ из 42 призёров списочного состава – 74%.

Из 21 предложенных олимпиад учащиеся 7-11 классов школы приняли участие в 18, что составляет 86%. Данный показатель оказался таким же, как и в прошлом учебном году.

Не принимали участия в олимпиадах по немецкому языку, МХК.

Количество участников по предметам в муниципальном этапе

№	Наименование предмета	Число участников	Число победителей		Число призёров	
1	Русский язык	5	--	--	--	--
2	литература	10	3	30%	4	40%
3	математика	11	2	18%	--	--
4	информатика	2	1	50%	--	--
5	английский язык	8	--	--	--	--
6	история	4	--	--	--	--
7	география	6	--	--	--	--
8	обществознание	13	2	7%	2	7%
9	экономика	6	1	17%	1	17%
10	право	8	1	13%	--	--
11	биология	8	--	--	2	25%
12	экология	4	--	--	--	--
13	химия	3	--	--	--	--
14	физика	2	--	--	--	--
15	технология	2	1	50%	1	50%
16	ОБЖ	8	2	25%	6	75%
17	физкультура	16	1	6%	15	94%
18	ОИЗ	1	1	100%	--	--
итого		116 участий	15		31	

Количественный анализ показателей по победителям и призерам МЭО показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам русский язык, история, география, химия, физика, английский язык.

Анализ данных показателей по муниципальному этапу указывает также на низкие результаты: только 40% участников (46 из 116) выполнили более половины заданий олимпиады и вошли в квоту победителей и призеров.

Высокий процент выполнения работы показали участники олимпиады по литературе, информатике, технологии, физической культуре, ОБЖ.

Результативность участия за последние три года

Учебный период	Всего участников (чел.)	Количество олимпиад (шт.)	Победители (чел.)	Призеры (чел.)
2019-2020	74	19	17/23%	29/39%
2020-2021	66	19	16/24%	22/33%
2021-2022	50	18	15/30%	31/62%

Приняли участие в региональном этапе

- Экономика – два ученика 9 Б класса (учитель Раздобурдина Т.Н.)
- Основы избирательного законодательства – ученица 11 класса- 2 место(призёр) (учитель Мухина С.Н.).

Вывод: Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры, высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Рекомендации: учесть результаты участия обучающихся школы в МэВсОШ при планировании ВСОКО на 2022-2023 учебный год.

Интернет - олимпиады повышают учебную мотивацию детей, выявляют склонности, позволяют персонифицировать работу с одаренными детьми, повышают престиж ОУ.

Ученик 9 Б класса стал призёром многопрофильной олимпиады по математике РГЭУ (РИНХ) для школьников (учитель Нилушкова Н.Ю.).

Ученицы 9 А и 9 Б классов (2 человека) принимали участие в олимпиаде по химии среди учащихся школ г. Твери и Тверской области (на базе ГБПОУ Тверской химико-технологический колледж) – получены сертификаты (учитель Лукина В.В.).

Ежегодно ученики школы принимают участие в Общероссийской олимпиаде школьников «Основы православной культуры», которая входит в перечень олимпиад, утвержденных Минобрнауки:

4 класс			5 класс		
школьный тур					
участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
15	нет	1	15	нет	5
Учитель: Конечнова Е.М., Покровская Т.М., Абаляева О.Ю.			Учитель: Мухина С.Н.		
муниципальный тур					
участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
4	нет	нет	4	нет	нет
Учитель: Конечнова Е.М., Формина Т.Н., Буторова Н.Ю.			Учитель: Мухина С.Н.		

Использование образовательной платформы «Учи.ру» в олимпиадном движении учеников нашей школы:

- олимпиада по математике
- олимпиада по финансовой грамотности
- олимпиада по экологии.

Участие обучающихся школы в дистанционных конкурсах

Наименование конкурса	Кол-во участников	Результативность участия	наставники
муниципальный конкурс сочинений «Без срока давности»	9	3 призёра	Майорова И.А., Довжук Л.А., Раздобурдина Т.Н., Ляшова О.В., Образцова О.В., Морозова Л.Н.
Региональный конкурс сочинений «Без срока давности»	3	участие	Довжук Л.А., Раздобурдина Т.Н., Образцова О.В.
IX Епархиальный детско-юношеский творческий смотр-конкурс «Открывая Божий мир»	3	1 победитель, 2 призёра	Мухина С.Н.
Муниципальный конкурс «Открывая Божий мир»	6	4 победителя, 2 призёра	Мухина С.Н., Майорова И.А., Ляшова О.В.
Игра-викторина «Знаток природы» ФГБУ Центрально-Лесной заповедник	3	3 призера	Галкина М.А., Рыбакова И.А.
Литературный конкурс «Люди и птицы» ФГБУ Центрально-Лесной заповедник	1	участник	Демина Л.А.
муниципальная краеведческая викторина «А.С.Пушкин и Тверской край»	18	2 команды победителей бкласс и 9 классы	Майорова И.А., Довжук Л.А., Раздобурдина Т.Н., Ляшова О.В., Образцова О.В., Морозова Л.Н.
заочная викторина, посвященная 800-летию Александра Невского	12	5 победили; 3 призы	Раздобурдина Т.Н.
региональная краеведческая игра «Великая Северная экспедиция»	4	Грамота за участие	Галкина М.А.
Интернет-чемпионат «Победа»	10	Грамота за участие	Ляшова О.В.

Вывод: к положительным моментам участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах можно отнести: добровольность, большой выбор предметов, форм, уровней, участие одного школьника в неограниченном количестве конкурсов, удобное время для выполнения заданий (свободное от учебы), участие не зависит от места проживания, для сельских обучающихся это очень удобно. В олимпиадах, конкурсах могут принять участие обучающиеся с любым уровнем подготовки. Конкурсы помогают углубить и расширить знания по любому предмету, развивать познавательный интерес, навыки самостоятельной учебной деятельности, проявить творческие способности, выявить скрытый потенциал. Формируется понимание, что компьютер - это не только средство для развлечения.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в школе - популярный вид деятельности по привлечению учеников к исследовательской деятельности, возможность продемонстрировать сформированность метапредметных результатов обучения.

Название конкурса	количество (чел.)			Педагоги-наставники
	Общее кол-во участников	победители	призы	
муниципальный конкурс «Краеведческие чтения»	4	2	2	Галкина М.А. Мухина С.Н. Раздобурдина Т.Н.

Муниципальная НПК по технологии	6	2	2	Постнова Е.М. Буторов С.А.
Муниципальная НПК по предметам обществоведческого характера	8	1	7	Мухина С.Н. Галкина М.А. Раздобурдина Т.Н.
Зональные краеведческие чтения «Бежецкий Верх»	4		2	Раздобурдина Т.Н.
Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество-2022»	2	1	1	Галкина М.А.
Региональный конкурс школьных проектов «Занимательная математика» (ТвГУ)	1			Смирнова О.В.
VI Всероссийский конкурс «история местного самоуправления моего края»	1			Мухина С.Н.
	26 участников	6 победителей и 16 призёров		

Вывод: данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательной организации, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Рекомендации: совершенствовать формы работы с одаренными детьми; повышать квалификацию в работе с одаренными детьми; использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования.

Все это позволит сконцентрировать усилия коллектива на достижении положительных результатов, высоких ожиданий в отношении учащихся и высоких требований к результатам.

Всероссийские проверочные работы 11 класс - география

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 класса, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по географии, выявить тематические пробелы, дефициты.

1. Количественные показатели

кол-во учащихся в классе	приняло участие	«5»	«4»	«3»	«2»	степень обученности	качество знаний (%)	успеваемость (%)	ФИО учителя
15	13	2	10	1	нет	67	92	100	Галкина М.А.

на уровне триместровой	выше триместровой	ниже триместровой
9	нет	4

Вывод: знания учащихся 11 класса по географии находятся на оптимальном уровне. Успешность выполнения ВПР составляет 100%, неуспевающих нет. Степень обученности по предмету в среднем составляет 67%, это говорит об устойчивом формировании предметных знаний. 69% учащихся подтвердили свою оценку по предмету.

Средний тестовый балл составил – **14,2**. Максимальное количество баллов - 20 баллов из 21. Самый низкий балл, набранный учениками – 12, с 13 баллов начинается «4».

2. Качественные показатели

Основные недочеты, ошибки были допущены учащимися в следующих заданиях:

№11 – (выбрать верное высказывание) – проверялось знание природных ресурсов, знание экономической географии стран, мировое хозяйство, природа земли. Многие допустили всего 1 ошибку, и даже 2 верных ответа из 3-х пришлось засчитывать, как 0 выполнения работы.

№16 (Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства) повышенный уровень. 3 ученика (23%) допустили ошибки в обосновании, в основном в 1 варианте, рассуждая об обеспечении максимальной годовой выработки электроэнергии на модулях, а 4 (31%) человека вообще не приступили к выполнению этого задания (именно в 1 варианте).

Стоит отметить положительным, что обучающиеся 11 класса умеют приводить аргументы, доказывать точку зрения. Ребята постарались над всеми заданиями.

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

11 класс - биология

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить тематические пробелы, дефициты.

Количественные показатели

кол-во учащихся в классе	приняло участие	«5»	«4»	«3»	«2»	степень обученности	качество знаний (%)	успеваемость (%)	ФИО учителя
15	12	1	9	2	нет	62	83	100	Рыбакова И.А.

на уровне триместровой	выше триместровой	ниже триместровой
9	2	1

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 11,12,13.

Задание11 содержит изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 12, 13 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Стоит отметить положительным, что обучающиеся 11 класса умеют приводить аргументы, доказывать точку зрения. Ребята постарались над всеми заданиями.

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-8 классов были перенесены на осень 2022 года (Такое решение принято Рособрнадзором «в целях снижения рисков распространения коронавирусной инфекции»).

Анализ результатов итоговой (промежуточной) аттестации

Решением педагогического совета по итогам учебного года было принято провести переводные экзамены: в 10 классе в формате сочинения и итоговой контрольной работе по математике в формате приближенном к ЕГЭ, в 7 классе провести устный экзамен по геометрии, в 8 классах – устное говорение.

10 класс

Формой проведения итоговой аттестации по русскому языку и литературе в 10 классе является написание сочинения на одну из выбранных учащимися тем с опорой на содержание одного или нескольких художественных произведений.

Цель проведения – выявить уровень речевой культуры старшеклассника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме.

1. Количественные показатели

класс	кол-во учащихся в классе	приняло участие	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость (%)	Ф.И.О. педагога
10	9	9	2	2	5	нет	100	Довжук Л.А.
			качество – 44%, СОУ – 56%					
итого успешно сдавших переводной экзамен – 9 чел. из 9, что составляет 100%								

класс	на уровне триместровой	выше триместровой	ниже триместровой
10	4	нет	5 (56%)

Вывод: сформированность метапредметной коммуникативной компетенции обучающихся находится на оптимальном уровне. Успешность выполнения промежуточной итоговой аттестации составляет 100%, неуспевающих – нет. 44% учащихся подтвердили свою оценку по предмету – литература, это говорит об устойчивом формировании предметных компетенций.

2. Качественные показатели

Выбор тем участниками сочинения

№ темы	Тема	Кол-во выбравших
001	Как вы понимаете выражение: «Дорогу осилит идущий»	3
002	<u>Почему люди совершают преступления?</u>	2
003	Какую роль в становлении личности играет дом и семья?	1
004	<u>Какие литературные герои Вам больше всего нравятся и почему?</u>	2
005	Согласны ли Вы с утверждением У.Шекспира: «Влюбиться можно в красоту, но полюбить – лишь только душу?»	1

Опора на литературные произведения

Из использованных выпускниками произведений большая часть относится к школьной программе:

И.А. Гончаров «Обломов» – 4 чел.
Л.Н. Толстой «Война и мир» - 3 чел.
Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» - 2 чел.
А.С. Грибоедов «Горе от ума» - 1 чел.
А.С. Пушкин «Евгений Онегин» - 1 чел.
А.П. Платонов «Юшка» - 1 чел.
А. И. Куприн «Куст сирени» - 1 чел.
Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» - 1 чел.

Анализ выполнения заданий

№	Критерий	Получили «зачет» (чел., %)	Получили «незачет» (чел., %)
1	<i>Соответствие теме</i>	9/ 100%	0
2	<i>Заданный объем работы</i>	9/ 100%	0
3	<i>Аргументация. Привлечение литературного материала</i>	9/ 100%	0
4	<i>Композиция и логика рассуждения</i>	9/ 100%	0
5	<i>Оригинальность</i>	1/11%	8/89%
6	<i>Фактологическая точность</i>	5/56%	4/44%
7	<i>речевые ошибки</i>	8/89%	1/11%
8	<i>нормы орфографии</i>	8/89%	1/11%
9	<i>нормы пунктуации</i>	6/67%	3/33%
10	<i>Грамотность</i>	9/ 100%	0

Выводы:

Итоговое сочинение в 10 классе – это проверка умения письменно размышлять на заданную тему, которое формируется на уроках по все предметам учебного плана. Таким образом, анализ сочинений показал, что у учащихся 10 класса сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Результаты итоговой промежуточной аттестации указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые.

8 класс

В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение.

1. Количественные показатели

класс	кол-во учащихся в классе	приняло участие	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость (%)	Ф.И.О. педагога
8 А	22	22	6	2	14	нет	100	Майорова И.А.
8 Б	23	23	1	5	17	нет	100	Камедчикова Н.И
8 В	25	25	1	6	18	нет	100	Барыкина В.С..
	70	70	8	13	49	нет	качество – 30% СОУ 49%	
итого получивших зачёт – 70 чел. из 70, что составляет 100%								

Вывод: коммуникативные умения учащихся 8-х классов сформированы на допустимом уровне. Успешность выполнения промежуточной итоговой аттестации составляет 100%, неуспевающих – нет, а это говорит об устойчивом формировании метапредметных умений учащихся.

2. Качественные показатели

В собеседовании приняли участие 70 учащихся 8-х классов из них 6 учеников, имеющих статус ОВЗ.

Подводя итоги, следует отметить, что обучающиеся справились со всеми заданиями. Общее количество баллов за выполнение всей работы – **20**. Участник собеседования получает зачет в случае, если за выполнение работы он набрал **10 или более баллов**. Максимальное количество баллов получено обучающимися 8 А класса – 3 человека.

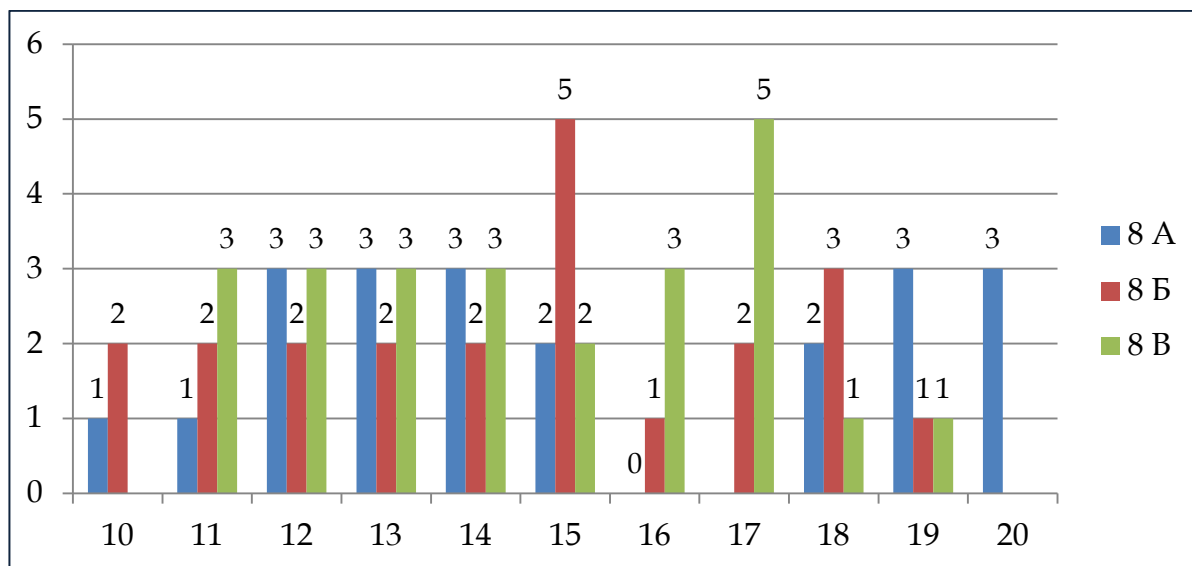
Пороговое значение – 10 баллов набрали 3 ученика (4%): из 8 А класса – 1 чел., из 8 Б класса – 2 чел..

Средний балл по классам:

8 А класс – 15

8 Б класс – 14

8 В класс – 14,9



Результаты промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

8 А класс	8 Б класс	8 В класс
1 ученик	2 ученика	3 ученика
9 баллов	9 баллов 11 баллов	10 баллов 11 баллов 12 баллов

Рекомендации учителям - предметникам:

- необходимо запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
- отрабатывать на уроках навыки пересказа текста;
- развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений);
- создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише).
- активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль)

7 класс

В целях итогового контроля знаний обучающихся, выявления уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС проводились переводные экзамены по геометрии устно по билетам в 7 – х классах.

Устный экзамен проводился по утвержденным КИМаМ, в которые вошли теоретические вопросы (знание теорем) и практическое задание (решение геометрической задачи).

Количественные показатели

класс	кол-во учащихся в классе	приняло участие	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость (%)	Ф.И.О. педагога
7 А	18	18	4	2	8	4	78	Грешнова С.Н.
7 Б	20	20	2	7	11	нет	100	Нилушкова Н.Ю.
7 В	15	15	2	2	8	3	80	Грешнова С.Н.
	53	53	8	11	27	7	качество – 36% СОУ 49%	
итого справились – 46 чел. из 53, что составляет 87%								

класс	на уровне триместровой	выше триместровой	ниже триместровой
7 А	11	3	4
7 Б	15	4	1
7 В	10	3	2

Полученный результат можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

Рекомендации: Учителям, преподающим учебный предмет «геометрия» усилить контроль по формированию устойчивых навыков практического применения знаний по предмету; контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся использовать для планирования работы в новом учебном году: корректировки учебной программы по геометрии (по необходимости), устранение тематических пробелов.

Рекомендации: На контроль взять результаты будущих выпускников 2023 года, сформировать группы риска, чётко определить тематические пробелы, которые необходимо будет ликвидировать в следующем учебном году.

Учесть результаты итоговой (промежуточной) аттестации при планировании ВСОКО на 2022-2023 учебный год.

Отслеживание результативности внеучебных достижений обучающихся

Второй год старшеклассники, ученики 10-11 классов изучают элективный курс «Проектная деятельность». С помощью данного курса можно добиться интеграции содержания образования, формировать надпредметные знания и умения, развивать социальные навыки.

По итогам окончания данного курса ученики 11 класса представили индивидуальные проекты исследовательского характера.

Выбор предметов

математика	3
информатика	1
Русский язык	2
биология	1
право	1
география	6
Английский язык	1

Оценку «отлично» получили 10 выпускников, «хорошо» - 5 человек.

Проекты по географии, математике и праву были представлены учениками на научно-практических конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней. По итогам защиты ребята стали участниками, призерами и победителями.

Творческая деятельность, имеет большое значение в жизни человека, тем более она имеет большое значение в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе творческой деятельности у ребенка с потребностями усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. В этом отношении огромную работу провели учителя, работающие с такими детьми – Михаленко Г.Н., Сергеева В.П., Молодцова Г.И.. Их ученики стали самыми активными и результативными участниками всех творческих конкурсов, проводимых СП «Центр внешкольной работы.

IV. Реализация проекта «Образование»

«Современная школа»

Цель: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность; способствовать вхождению образовательной организации в рейтинг школ, показывающих высокие образовательные результаты; использование возможностей «Точки роста» и «Лаборатории программирования и прототипирования» для создания образовательного пространства в реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Образовательное событие

Основной технологией по формированию духовно-нравственного воспитания и развития для нас является: **образовательное событие** – особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, комплекс форм, методов и технологий образовательного процесса, а также самостоятельной деятельности детей, присвоение культурно-исторического опыта, во время которого разрешаются педагогические и образовательные задачи, задействуется максимальное количество образовательных областей. Возможные формы организации образовательных событий, применяемых в нашей образовательной организации - это **«живые уроки»**.

Создатели федерального проекта «Живые уроки» предлагают заполнять внеурочные часы или дополнительные занятия в классе интересными и современными экскурсионно-образовательными турами, во время которых школьники смогут изучить привычные школьные предметы в абсолютно новом формате – интерактивном.

В конце мая для учащихся 5-6 классов были организованы интерактивные учебные дни с «живыми уроками»:

-  театральная студия
-  уроки краеведения (пешие и обзорные экскурсии, практикум «О чем может рассказать экспонат музея»)
-  «город мастеров» (профориентационные экскурсии, мастер-классы)
-  музыкальная гостиная
-  уроки экологии (экологический диктант, трудовой десант, экологические задачи)
-  уроки проектной деятельности.

Мероприятия прошли на «отлично», в восторге оказались и ученики, и педагоги.

На базе школы действуют Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и «Лаборатория прототипирования и программирования». Использование современных информационных технологий, средств обучения, учебного оборудования, интернета и других ресурсов Центра и Лаборатории служат повышению качества и доступности образования. Учителя информатики, ОБЖ и технологии в течение года стараются совершенствовать методы обучения по своим предметам с использованием ресурсов Центра. При проведении интерактивных дней возможности Точки роста были активно задействованы при организации «живых уроков».

Педагоги школы 12 апреля в рамках обмена опытом приняли участие в работе Межмуниципального практического семинара «Инновационный опыт работы по формированию основ функциональной грамотности школьников. Лучшие практики педагогов МОУ «Гимназия № 1 им. В.Я. Шишкова» г. Бежецка Тверской области». Было интересно увидеть использование не только возможностей урочной системы по формированию функциональной грамотности, а и ресурсы «Точки роста» в данном направлении.

Старшеклассники, занимающиеся в Лаборатории, принимали участие в Межрегиональном конкурсе по 3Д-моделированию «История родного края» (руководители Назарова Л.Д., Буторов С.А.).

Рекомендации: необходимо максимальное вовлечение обучающихся, работников системы образования и родительской общественности в процесс обучения по цифровым, техническим и гуманитарным направлениям, а также в деятельность по общему просвещению. Руководителю Центра составить план мероприятий Точки роста.

2. «Цифровая школа»

Цель: создание условий для развития современной цифровой образовательной среды, использования учебного и лабораторного оборудования, формирование новой технологической среды общего образования, принципиальное переосмысление образовательной деятельности, предоставленное уникальными возможностями цифровых образовательных ресурсов

За период проведения дистанта учителя 5-11 классов очень хорошо познакомились с возможностями платформы «ЯКласс». «ЯКласс» - это «цифровой образовательный ресурс для школ», резидент Инновационного центра «Сколково». Дистанционные образовательные технологии находят всё более широкое применение в образовании школьников. Одной из площадок дистанционного обучения является электронный образовательный ресурс для школьников, учителей и родителей «ЯКласс».

Создателями ресурса проведена огромная методическая работа, каждый урок имеет технологическую карту, теорию, тренировочный задания, тесты и проверочные работы.

Сильной стороной платформы является блок по созданию учебных предметов и проверочных работ! На ресурсе «ЯКласс» коллеги создают проверочную работу для класса, одному или нескольким ученикам. Или имеют возможность выбирать уже готовые и разбитые по тематике и степени сложности задания.

Многие учителя-предметники использовали данную платформу при организации работы со слабоуспевающим учеником или учеником, который находится на больничном. Имеется возможность организовать работу по подготовке к проверочным, контрольным работам, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (тренировочные работы); возможность организовать работу с высокомотивированными учениками.

В этом учебном году коллеги познакомились с работой РЭШ и СФЕРУМ. Шаркова Т.В., учитель информатики, провела обучающий семинар для учителей по использованию в образовательном процессе информационно-коммуникационной платформы «Сферум». Информационно-коммуникационная платформа "Сферум" предназначена для организации обучения и коммуникации учителей, учащихся и родителей. Уникальность подхода новой платформы заключается в формировании единой среды для всех участников образовательного процесса. Платформа разработана ПАО "Ростелеком" и Mail.Ru Group при поддержке Министерства просвещения РФ и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ в рамках создания в России цифровой образовательной среды (Постановление Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 № 2040).

В течение учебного периода учителя информатики, Шаркова Т.В. и Нилушкова Н.Ю., совместно с учениками принимали участие в образовательном проекте «Урок цифры». Это серия уроков информатики с практической тренировкой навыков программирования.

Рекомендации:

Продолжить корпоративное обучение в формате мастер-классов для учителей, чтобы научить использовать образовательные онлайн-платформы, чтобы обеспечить индивидуальную образовательную траекторию обучения, сформировать навыки самостоятельного поиска и обработки информации у школьников. Использовать интерактивные уроки образовательной среды «Российская электронная школа» (РЭШ) на resh.edu.ru и всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» (uchi.ru), «ЯКласс», «Яндекс-учебник», «Сферума».

Предусмотреть организацию проведения школьных предметных олимпиад по материалам платформы «Учи.ру».

3.«Успех каждого ребенка»

Федеральный проект направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.

Значимые успехи МБОУ Кесовогорская СОШ в 2021-2022 учебном году:

- Талакина П., ученица 6 Б класса, победитель Межрегионального конкурса чтецов «Дабы свеча не погасла», посвященного писателю-историку, поэту, фольклористу Д.М. Балашову»; лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (учитель Морозова Л.Н.);
- Цюркало Д., ученик 9 Б класса, - призёр многопрофильной олимпиады по математике РГЭУ(РИНХ) (учитель Нилушкова Н.Ю.);
- команда учеников 9-10 классов (Цюркало Д., Ходак Д., Шевченко Н., учитель Шаркова Т.В.) – диплом II степени Всероссийского дистанционного командного квеста «Вокруг информатики. Эффект бабаочки» Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского (физико-математический факультет);
- Ляшов А., ученик 9 А класса, победитель Регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество-2022» (учитель Галкина М.А.).

Ученики школы стали активными участниками Регионального центра выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и подростков Тверской области «Орион». Ребята принимали участие в работе интенсивов по биологии, экологии, химии, физике, профильной смены «Быстрое прототипирование».

На данной платформе имеется возможность организовать подготовку к участию в олимпиадном движении.

На одном из педсоветов было принято решение о проведении в течение года Педагогических консультаций по предметам для учеников, которые желают еще раз получить объяснение изучаемой темы. А слабоуспевающий ученик получил возможность индивидуального подхода и повторного разъяснения учебного материала. Данное мероприятие направлено на повышение качества обучения.

V.Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. В 2020-2021 учебном году администрацией школы были осуществлены разнообразные виды контроля. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методобъединений, совещания при директоре.

В плане ВШК использовались следующие виды контроля знаний:

- текущий;
- тематический;
- персональный;
- классно-обобщающий;
- оперативный;
- итоговый.

Во время контроля использовались методы:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- анкетирование.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д.

Основными элементами внутришкольного контроля в учебном году были:

- контроль соблюдения законодательства и осуществления государственной политики в области образования;
- контроль и оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС при организации образовательного процесса;
 - контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
 - контроль качества преподавания;
- контроль работы с одарёнными учащимися;
- контроль реализации приказов и других локальных актов образовательной организации.

Выявленные недостатки проанализированы и при составлении плана-графика внутришкольного контроля на будущий год будут обязательно учтены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; учителя повышают свою квалификацию в связи с введением обновленных ФГОС; совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Активное участие педагогов в организованной методической деятельности еще раз подтверждает, что они постоянно совершенствуются и развиваются, формируют в себе те качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня. Из этого следует, что педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте, есть желание развиваться.

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого- педагогическую и предметную компетентность.

Рекомендации

По-прежнему актуальной для всех предметных областей остается проблема предупреждения неуспеваемости, подготовка к итоговой аттестации и организации мониторинга метапредметных результатов.

Исходя из анализа методической работы, анкетирования педагогов и выявленных проблем, считаю необходимым определить следующую тему, цель и задачи на 2022-2023 учебный год.

Тема: Управление профессионально-личностным ростом педагога, как одно из основных условий обеспечения качества образования в рамках Национального проекта «Образования» Федерального проекта «Учитель будущего».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание условий для реализации обновленных ФГОС НОО (1 класс), ФГОС ООО(5 класс) и реализации ФГОС СОО в штатном режиме.
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС.
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями в том числе дистанционными.
4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, ИОМ, проектной деятельности, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
8. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
10. Создание команды (творческих групп педагогов) для реализации инновационных проектов.

Зам.директора по УВР:

М.А. Галкина