

**Аналитическая справка
по итогам проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР)
по географии в 11 классе**

Сроки проведения: 17.03.2021г.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 класса, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по географии, выявить тематические пробелы, дефициты.

1. Количественные показатели

кол-во учащихся в классе	приняло участие	«5»	«4»	«3»	«2»	степень обученности	качество знаний (%)	успеваемость (%)	ФИО учителя
15	13	2	10	1	нет	67	92	100	ГалкинаМ.А.

1 обучающийся, Селезнёв Г., в ВПР участия не принимал, т.к. планирует по данному предмету сдавать ЕГЭ.

1 ученик не принимал участие в связи с отсутствием по причине болезни.

на уровне триместровой	выше триместровой	ниже триместровой
9	нет	4

Вывод: знания учащихся 11 класса по географии находятся на оптимальном уровне. Успешность выполнения ВПР составляет 100%, неуспевающих нет. Степень обученности по предмету в среднем составляет 67%, это говорит об устойчивом формировании предметных знаний. 69% учащихся подтвердили свою оценку по предмету.

Средний тестовый балл составил – **14,2**. Максимальное количество баллов (20 баллов из 21) набрано Пичугиной К.. Самый низкий балл – 12, с 13 баллов начинается «4».

2. Качественные показатели

Контрольно - измерительные материалы включали вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах:

- Источники географической информации
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Таблица. Уровни сложности задания

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности
1	Природа России	Б
2	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б
3	Хозяйство России	Б
4	Атмосфера, погода и климат	Б
5	Природа России	Б
6	Регионы России	П
7	Часовые зоны на территории России	Б
8	Население и хозяйство России и мира	П
9	Мировое хозяйство	Б
10	Страны мира	Б
11	Многообразии стран мира. Основные типы стран	Б
12	Мировое хозяйство	Б
13	Природные ресурсы	П
14	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Б
15	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	П
16	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П

Основные недочеты, ошибки были допущены учащимися в следующих заданиях:

№11 – (выбрать верное высказывание) – проверялось знание природных ресурсов, знание экономической географии стран, мировое хозяйство, природа земли. Многие допустили всего 1 ошибку, и даже 2 верных ответа из 3-х пришлось засчитывать, как 0 выполнения работы.

№16 задание на формирование функциональной грамотности обучающихся (Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства) повышенный уровень. 3 ученика (23%) допустили ошибки в обосновании, в основном в 1 варианте, рассуждая об обеспечении максимальной годовой выработки электроэнергии на модулях, а 4 (31%) человека вообще не приступили к выполнению этого задания (именно в 1 варианте).

Стоит отметить положительным, что обучающиеся 11 класса умеют приводить аргументы, доказывать точку зрения. Ребята постарались над всеми заданиями.

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации для учителей географии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Продолжить работу по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации.
3. Включить задания, в которых ошиблось большинство учеников, в диагностические работы для учащихся 10-х классов в конце учебного года и 11-х классов в начале учебного года.
4. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
 - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
 - аргументировать и грамотно оформлять собственные суждения по наиболее актуальным проблемам социально-экономического развития России и стран мира, геополитическим и геоэкологическим проблемам.

Зам.директора школы по УВР:

М.А. Галкина