

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина

<p>Согласовано Зам.директора по УВР  Т.Н.Формина от <u>26.08</u> 2022 г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ Кесовогорская СОШ  О.В. Ляшова Приказ <u>142/нл</u> от <u>30.08</u> 2022 г.</p>
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психологического сопровождения обучающихся
на ступени начального общего образования

*Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования
(для обучающихся с расстройством аутистического спектра)
Вариант 8.4
4 класс*

психолог:

Мухина Светлана Николаевна

1. Пояснительная записка

Данная психолого-педагогическая программа направлена на индивидуальное сопровождение обучающегося с расстройством аутистического спектра вариант 8.4. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении адаптированной основной образовательной программы на начальной ступени обучения.

Нормативно-правовая база разработки программы:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» .
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
4. ООП ФГОС НОО (1-4 класс) МБОУ Кесовогорская СОШ.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) МБОУ Кесовогорская СОШ.

Расстройства аутистического спектра (РАС) являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС вариант 8.4. связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Три основных области проблем

Особенности проявлений аутизма зависят от конкретного ребенка, но основные проблемы можно разделить на три базовые группы. К ним относятся:

- трудности с социальной коммуникацией
- трудности с социальным взаимодействием
- трудности с социальным окружением.

Задачами коррекционной работы является постепенное вовлечение ребенка во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

Целью программы является психологическое сопровождение обучающегося с расстройством аутистического спектра, направленное на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, развитие эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с РАС, обусловленных недостатками в психическом развитии;
- содействие преодолению трудностей в организации целенаправленного поведения;
- развитие самосознания, личности аутичного ребенка, коррекция его самооценки и адекватного представления о своих возможностях;
- развитие познавательных процессов;
- снятие психоэмоционального напряжения и смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- развитие произвольной и волевой регуляции поведения;
- коррекция коммуникативных функций.
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с развитием, обучением и воспитанием.

Практическая направленность программы

- Работа направлена на гармонизацию аффективной сферы, формирование самовосприятия. Форма работы – индивидуальные занятия.
- Работа осуществляется при взаимодействии с образовательным учреждением, а также родителями/законными представителями несовершеннолетнего.
- Программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей и проводимых в игровой форме.

Основные методы: игры (дидактические, подвижные, коммуникативные, ролевые), упражнения.

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащегося базовых эмоций для привлечения внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка малейших достижений ребенка.

Приемы:

- разминка (речевые, двигательные, голосовые);
- рассматривание рисунков, предметов;
- свободное рисование;
- упражнения подражательного характера;
- игровые ситуации и др.

Принципы в работе с детьми с РАС:

- Отсутствие давления, нажима, на первых порах даже прямого обращения.
- Первые контакты строятся при опоре на собственную активность ребенка.
- Создание и поддержание собственной эмоциональной значимости в глазах ребенка путем включения элементов контакта в привычные для ребенка моменты аутостимуляции.
- Нельзя форсировать (работа по установлению контакта может быть очень длительной).
- Постепенность в развитии форм контакта с обязательной опорой на сложившиеся стереотипы взаимодействия.
- Усложнение контакта идет по пути не столько предложения его новых вариантов, сколько осторожного введения новых деталей в структуру имеющихся форм.
- Строгая дозировка контактов. Продолжение взаимодействия в условиях психического пресыщения ребенка может разрушить уже достигнутое.
- Оберегание от ситуации конфликта после достижения аффективной связи с ребенком. Помнить, что контакт не самоцель, а лишь этап на пути к совместному изучению окружающего мира.

Реализация программы проходит в три этапа.

Основные этапы психологической коррекции:

Первый этап – вовлечение ребенка в совместную деятельность, часто он сам предлагает ту форму возможного взаимодействия, которая в данный момент для него наиболее комфортна.

Задачи первого этапа:

- Установление контакта с аутичным ребенком;
- Создание свободной мягкой эмоционально-разряженной обстановки на занятии;
- Преодоление страха общения;
- Общая диагностика (эмоционально-поведенческих реакций, активности ребенка, эмоционального тонуса, эмоциональных проявлений, внимания, памяти).
- Постепенное избавление от накопившихся негативных эмоций;
- Предоставление ребенку возможности пережить как можно больше положительных эмоций.

Второй этап – усиление психологической активности детей.

Задачи второго этапа:

- Включение ребенка в различные виды деятельности, сначала индивидуальные, затем групповые,
- Формирование эмоционального контакта с психологом,
- Развитие активности ребенка,

- Развитие контактности.
- Помочь ребенку снять накопившееся напряжение,
- Сгладить проявления аффективных вспышек, сделать их более контролируруемыми, научить ребенка выражать эмоции более адекватным способом.

Третий этап - организация целенаправленного поведения аутичного ребенка. А также развитие основных психологических процессов.

Задачи третьего этапа:

- Преодоление негативизма,
 - Решение общих задач для достижения цели,
 - Развитие восприятия и воображения,
 - Развитие зрительного и осязательного восприятия.
- **Задачи и этапы работы могут быть скорректированы в зависимости от психосоматического состояния ребенка, динамики развития.**

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов; дыхательные упражнения;

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы), крупной и мелкой моторики, двигательной координации, преодоление негативизма, импульсивности, взаимодействие с окружающим миром и др.. В основную часть включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность, развивающие игры и упражнения.

3 часть. Заключительная. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

2. Тематическое планирование

Продолжительность занятий: 1 раз в неделю по 20-30 мин. (с учетом соматического состояния ребенка). В связи с особенностями ребенка занятия проводятся в сопровождении тьютора или родителя. Итого 34 занятия

№п/п	тема	кол-во часов
1.	Коррекция импульсивности и агрессивности	5
2.	Развитие моторики, восприятия, сенсорной сферы	8
3.	Развитие внимания, памяти, мышления	15
4.	Развитие взаимодействия с окружающим миром	6

3. Содержание коррекционной программы

Тема 1. Коррекция импульсивности и агрессивности

Формирование эмоционального контакта с психологом. Развитие взаимодействия ребёнка с окружающим миром и людьми в нём. Коррекция агрессивности через снятие напряжения. Предупреждение вспышек агрессии. Коррекция боязни обычных внешних раздражителей (телесный контакт); работа над полевым поведением. Коррекция импульсивности. Преодоление нежелательных реакций ребёнка.

Тема 2. Развитие моторики, восприятия, сенсорной сферы,

Развитие общей и мелкой моторики: упражнения с элементами основных движений (ходьба, бег, равновесие, прыжки), упражнения на развитие статической координации движений ("Гнездо", "Фонарики" и др.), развитие динамической координации движений (" Пальчики здороваются",

"Соревнования по бегу" и др.), упражнения на развитие координированных графических движений, упражнения с предметами (складывание мелких деталей, прикрепление прищепок, сжимание и разжимание эспандера и др.);

Тактильно-двигательное восприятие: дидактические игры на развитие тактильной чувствительности ("Чудесный мешочек", "Узнай фигуру", "Угадай на ощупь, из чего сделан предмет" и т.п.)

Зрительное восприятие: Узнавание и различение цвета, формы объекта и других свойств. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с различными материалами.

Тема 3. Развитие внимания, памяти, мышления

Развитие внимания (вычеркни лишние предметы, восстанови последовательность, чего не хватает? соедини предметы, найди отличия, найди одинаковые предметы и др.). Развитие памяти: запомни расположение предметов, восстанови картинку, найди, где спрятано; чего не хватает? и др. Развитие мышления: найди отличия, найди одинаковые предметы, составь из частей, объедини в группы, соедини по образцу, найди лишнее и т.п. Пространственная координация.

Тема 4. Развитие взаимодействия с окружающим миром

Развитие взаимодействия ребёнка с окружающим миром и людьми в нём. Развитие личностно-мотивационной сферы. Коррекция тревожности и неуверенности. Снятие напряжения путём вовлечения в физическое действие, способствование возникновению партнёрских отношений, вызов положительных эмоциональных переживаний.

В содержание каждого занятия вносятся упражнения на развитие всех заявленных сфер, при этом упор делается на развитие заявленных в теме навыков, которые потом многократно закрепляются и повторяются на других занятиях.

4. Планируемый результат

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Предполагается, что в результате реализации коррекционной программы у обучающегося с расстройством аутистического спектра развивается эмоционально-волевая сфера; улучшается взаимодействие с окружающим миром, развивается мелкая моторика, познавательные процессы.

Календарно – тематическое планирование 3 класс

В содержание каждого занятия вносятся упражнения на развитие всех заявленных сфер, при этом упор делается на развитие заявленных в теме навыков, которые потом многократно закрепляются и повторяются на других занятиях.

№ п/п заня- тия	Тема занятия	кол-во часов	дата
Коррекция импульсивности и агрессивности (5 часов)			
1-2	Формирование эмоционального контакта с психологом. Развитие взаимодействия ребёнка с окружающим миром и людьми в нём.	2	
3-4	Коррекция агрессивности через снятие напряжения. Предупреждение вспышек агрессии. Коррекция боязни обычных внешних раздражителей (телесный контакт); работа над полевым поведением.	2	
5	Коррекция импульсивности. Преодоление нежелательных реакций ребёнка.	1	
Развитие моторики, восприятия, сенсорной сферы (8 часов)			
6-8	Развитие общей и мелкой моторики: упражнения с элементами основных движений (ходьба, бег, равновесие, прыжки), упражнения на развитие статической координации движений ("Гнездо", "Фонарики" и др.), развитие динамической координации движений ("Пальчики здороваются", "Соревнования по бегу" и др.), упражнения на развитие координированных графических движений, упражнения с предметами (складывание мелких деталей, прикрепление прищепок, сжимание и разжимание эспандера и др.);	3	
9-11	Тактильно-двигательное восприятие: дидактические игры на развитие тактильной чувствительности ("Чудесный мешочек", "Узнай фигуру", "Угадай на ощупь, из чего сделан предмет" и т.п) Кинестетическое восприятие: адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с различными материалами.	3	
12-13	Зрительное восприятие: Узнавание и различение цвета объекта. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	2	
Развитие внимания, памяти, мышления (15 часов)			
14-18	Развитие внимания (вычеркни лишние предметы, восстанови последовательность, чего не хватает?, соедини предметы, найди	5	

	отличия, найди одинаковые предметы) и т.п.		
19-23	Развитие памяти: запомни слова, запомни расположение предметов, восстанови картинку, найди, где спрятано; чего не хватает? и др.	5	
24-28	Развитие мышления: найди отличия, найди одинаковые предметы, чего не хватает?, составь из частей, объедини в группы, соедини по образцу, найди лишнее и т.п. Пространственная координация.	5	
Развитие взаимодействия с окружающим миром (6 часов)			
29-31	Развитие взаимодействия ребёнка с окружающим миром и людьми в нём. Развитие контактности: игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой», "Строим дом для друзей".	3	
32-34	Развитие личностно-мотивационной сферы. Моя семья. Коррекция тревожности и неуверенности. Снятие напряжения путём вовлечения в физическое действие, способствование возникновению партнёрских отношений, вызов положительных эмоциональных переживаний.	3	

Список методической литературы

Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. — М., 1982.

Ахутина Т. В., Пылаева Н. М. Нейропсихологический подход к коррекции трудностей обучения // Нейропсихология сегодня. — М., 1996.

Егорова Г. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.

Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. — М., 1993.

Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции (материалы к спецкурсу). — М.: Сигналь, 2002.

Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. В. И. Лубовского. — Смоленск, 1994.

Шевченко С. Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития. — М., 1990.

Пермякова В. А., Домишкевич С. А. Типические особенности эмоционально-волевой сферы и личностной регуляции учебной деятельности младших школьников в норме и при отклонениях в развитии // Развитие школьников с отклонениями. — Иркутск, 1981.

"Методические рекомендации по развитию сенсорной сферы детей (пособие для коррекционных учреждений)". Л.А. Метиева.

"Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ". Е.В. Иванова

"Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей" программа ТЕАСН, Эрик Шоплер .

Янушко Игры с аутичным ребенком.