


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина

<p>Согласовано Зам.директора по УВР  Л.Д. Назарова от <u>26.08</u> 2022 г.</p>	<p>Утверждено МБОУ Директор МБОУ Кесовогорская СОШ  О.В. Ляшова Приказ <u>№ 111</u> от <u>30.08</u> 2022 г.</p> 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психологического сопровождения обучающихся на ступени основного общего образования

*Федеральный государственный образовательный стандарт
основного общего образования
(для обучающихся с задержкой психического развития)
Варианты 7.1- 7.2
5-9 класс*

ПСИХОЛОГ:

Мухина Светлана Николаевна

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы на основной ступени обучения (5-9 классы).

Нормативно-правовая база разработки программы:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» .
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ОВЗ.
4. ООП ФГОС ООО (5-9класс) МБОУ Кесовогорская СОШ.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Кесовогорская СОШ.

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей коррекционных программ.

Программа коррекционно-развивающего курса призвана способствовать развитию внимания формированию его устойчивости. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках. Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

Целью программы является психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР, направленное на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП ООО и интегрировании в образовательный процесс;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую, и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с развитием, обучением и воспитанием.
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

2. Учебно-тематический план

Коррекционно-развивающие занятия проводятся из расчета 1 раз в неделю (34 часа в год). Занятия проводятся по утвержденному расписанию, продолжительность одного занятия составляет 30 -45 минут (в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей). Количество занятий может быть увеличено при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК. Занятия проходят как в малых группах, так и индивидуально. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия. Набор детей для психологического сопровождения осуществляется на основании заключения ПМПК и согласия родителей ребенка.

Примерное тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Класс, количество часов				
		5 34	6 34	7 34	8 34	9 34
1.	Диагностический блок	2	2	2	2	2
2.	Развитие и коррекция познавательной сферы	15	15	15	13	13
3.	Самопознание: что я знаю о себе	3	3	3	3	3
4.	Развитие коммуникативных навыков	5	5	5	5	5
5.	Эмоционально-волевая сфера	9	9	8	8	8
6.	Профессиональное самоопределение	-	-	1	3	3
	Итого:	34	34	34	34	34

3. Содержание программы

Тематика развивающих занятий включает 6 основных блоков:

1. Диагностика:

- определение уровня развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе»)

2. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

3. Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

4. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- развитие умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств, выражение чувств, формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

6. Профессиональное самоопределение:

- знакомство с миром профессий;
- возможные ошибки в выборе профессии.
- личностные особенности и выбор профессии.

4. Планируемые результаты

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и зависят от личностных особенностей, психофизических возможностей обучающихся.

Предметные результаты:

Занятия будут способствовать развитию и коррекции познавательной сферы:

- развитию внимания, памяти, мышления;
- приобретению знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формированию монологической и диалогической речи;
- становлению понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширению словарного запаса.

Самопознанию:

- формированию способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умению определять личностные качества свои и других людей;
- формированию адекватной самооценки;
- овладению контрольно-оценочными действиями;

Развитию коммуникативных навыков:

- развитию умения владеть средствами общения;
- формированию установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- установлению позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

Развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы:

- формированию умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекции агрессивности обучающихся.

Профессиональному самоопределению:

- знакомству с миром профессий;
- готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Метапредметные УУД

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Способность к оценке своей деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватность суждений о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность;
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

Список методической литературы

Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.

Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.

Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии.- М., 1973.

Дети с задержкой психического развития/ Под ред.Г.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Шипицыной.-М.,1984.

Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.

Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.

Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманит.вузов. (Авт.-сост. В.П.Глухов) /В.П.Глухов.-М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2007.

Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007

Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 1994.

"Методические рекомендации по развитию сенсорной сферы детей (пособие для коррекционных учреждений)". Л.А. Метиева.

"Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ". Е.В. Иванова

