

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина

<p>Принято на педагогическом совете МБОУ Кесовогорская СОШ Протокол № 1 от <u>24.08</u> 2022 г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ Кесовогорская СОШ  О.В. Ляшова Приказ <u>142/11</u> от <u>30.08</u> 2022 г.</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
психологического сопровождения
участников образовательного процесса

психолог:

Мухина Светлана Николаевна

Пояснительная записка

Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают и изменение взгляда на личность, рассматриваемую с позиции культурно- исторической педагогики развития. В системе образования складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования, введение ФГОС определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Сопровождение образовательного процесса рассматривается как систематическая деятельность психолога, направленная на психологическую помощь и поддержку его участников.

Нормативно-правовая база разработки программы:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» .
2. Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636).
3. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ОВЗ.
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
10. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 года №28-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).
11. ООП ФГОС ООО (5-9 класс) МБОУ Кесовогорская СОШ.
12. ООП ФГОС НОО (1-4 класс) МБОУ Кесовогорская СОШ.
13. ООП ФГОС СОО (10-11 класс) МБОУ Кесовогорская СОШ.
14. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ Кесовогорская СОШ.
15. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МБОУ Кесовогорская СОШ.
16. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (задержка психического развития) МБОУ Кесовогорская СОШ.
17. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Кесовогорская СОШ.

Программа направлена на психологическую поддержку педагогов, учащихся и их родителей.

Цель программы: психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).

Задачи программы:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем;
- изучение динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- содействие развитию готовности учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению;

- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Конкретизируем работу с различными группами участников образовательного процесса:

Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Сопровождение учащихся "группы риска", одаренных учащихся, организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа.
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.
- Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны:

Начальное общее образование (начальная школа) - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.

Основное общее образование (основная школа) - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Среднее (полное) общее образование (старшая школа) - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, повышение стрессоустойчивости в период сдачи ЕГЭ.

Работа с педагогами школы.

Основные задачи работы с педагогами:

- активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя
- преодоление психологических барьеров деятельности учителя
- консультирование педагогов и администрации по вопросам формирования и развития УУД, совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

Работа с родителями.

Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников;
- консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию детей к школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, – так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети;
- профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Методы психологического сопровождения участников образовательного процесса:

- Беседа
- Лекция
- Круглый стол
- Занятия с элементами тренинга
- Тестирование
- Психологические игры и др.

Содержание программы

В условиях модернизации образования традиционные направления деятельности психолога включают в себя решение и новых задач сопровождения участников образовательного процесса.

1. Психологическая диагностика.

Педагог-психолог – это, прежде всего посредник между учащимся и преподавателем. Именно поэтому особую ценность приобретает такой раздел практической психологии, как психодиагностика, ибо понимание ученика должно строиться на знании его психологических особенностей. Зная их, педагог сможет наиболее эффективно помочь воспитаннику раскрыть и развивать индивидуальность.

Диагностика в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса не может являться самоценной практической деятельностью, но она позволяет «звучать» педагогической проблеме, помогает посмотреть на обучение с иной точки зрения, служит для организации дальнейшей сопровождающей деятельности и дает возможность отследить динамику развития личности учащихся.

Психологическая диагностика определяется задачами школы и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами учащихся. Но главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.

Систематичность проведения диагностических процедур позволяет создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения.

Психологическое исследование включает комплекс мероприятий, проводимых в определенной последовательности:

1. Подготовительный этап, включающий в себя: изучение практического запроса и переформулировка его в психологическую проблему; составление плана и стратегии исследования; выбор методического материала.
2. Проведение исследования.
3. Анализ полученных результатов, подготовка и написания заключения.
4. Составление рекомендаций для педагогического коллектива и разработка коррекционно-развивающих программ.

Предполагается диагностика обучающихся, направленная на :

- исследование познавательной сферы;
- оценку уровня тревожности;
- исследование личностных особенностей;
- исследование адаптации;
- профориентацию;
- другое (по запросу).

педагогов:

- оценка психологического климата в педколлективе;

родителей:

- изучение родительско-детских отношений;
- стиль воспитания.

2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Данная работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности, так как психологу часто приходится работать с детьми ОВЗ, числящихся неуспевающими в школе, неудовлетворенными своим положением в среде сверстников, с внутренним психологическим конфликтом. С этими учащимися проводится коррекционная работа, в задачи которой входит:

- коррекция познавательной сферы;
- коррекция эмоционально-волевой и мотивационной сферы;
- оказание психологической поддержки и создание ситуации успеха;
- формирование новой позитивной «Я – концепции»;
- помощь в осознании своих возможностей, делающих реально достижимой «Я – концепцию».

Работа осуществляется на основании заключений ПМПК, по запросу родителей, педагогов и учащихся, .

Развивающая работа с учащимися осуществляется с помощью специально разработанных подпрограмм в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.

В процессе реализации психокоррекционной и развивающей работы проводятся развивающие занятия с использованием психологических упражнений, игр, тренингов моделирования поведения, психогимнастики, проективных методов и др.

Развивающую работу возможно проводить не только с детьми, но и с педагогическим коллективом, родителями. Поскольку именно творческие, контролирующие свою жизнь взрослые выступают в качестве моделей для идентификации ребенка, ориентиром его развития.

3. Психологическое консультирование. Данная форма носит диагностический, стимулирующий и рекомендательный характер. Консультируемые – это учащиеся, педагоги, родители. В процессе консультирования оказывается помощь в решении проблемы человека, которую он не в состоянии разрешить самостоятельно. Консультации могут быть индивидуальные и групповые.

Консультирование осуществляется в форме

- индивидуального консультирования педагогов по проблемам воспитания и обучения учащихся, в разрешении личностных трудностей, по итогам психодиагностики;
- индивидуального и группового консультирования учащихся, в ходе которого разрешаются возрастные проблемы;
- индивидуального консультирования родителей, в ходе которого психолог оказывает помощь в решении вопросов, касающихся возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка.

4. Психологическое просвещение. Ориентировано на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний участниками образовательного процесса. Приоритетной в этом направлении является работа с педагогами и родителями учащихся. Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, выставки, подборка литературы, рекомендации на сайте школы и пр. При этом необязательно всю эту работу проводить самому психологу – можно приглашать других специалистов, оказывать методическую помощь классным руководителям в подготовке материалов к собранию.

Тематика выступлений на родительских собраниях определяется базовыми задачами на каждом возрастном периоде. Примерная подборка тем родительских собраний может быть такой:

1 класс *базовая задача: адаптация ребенка к школе.*

Знакомство родителей с тем, как они могут помочь ребенку быстрее адаптироваться к школе; после проведенной диагностики информирование родителей об особенностях адаптации их детей с рекомендациями, как работать с той или иной проблемой, которые были выявлены. Кроме того, если в ходе адаптации выявляются определенные системные проблемы класса, то организуются тематические родительские собрания, связанные с разбором той или иной проблемы

2-3 классы *базовая задача: развитие познавательных процессов, умений учебной деятельности, формирование классных коллективов, навыков конструктивного взаимодействия, эмоционально – волевой сферы*

2-3 классы - стабильный период для развития детей: никак кризисов нет и мы можем свободно решать вопросы развития ребенка. С одной стороны, тематика может определяться возрастными задачами и технологиями их решения, а с другой стороны, реальными проблемами, которые есть в классе.

4 класс *базовая задача: подготовка ребенка к переходу в среднее звено, а также начало кризиса младшего подростка.* В рамках собраний важно проговорить вопросы, касающиеся тех факторов и характеристик, которые определяют успех адаптации в 5 классе и дать рекомендации по их развитию или коррекции. В 3-4 четверти психолог на собрании представляет родителям итоги диагностики готовности ребенка к переходу в среднее звено и дает рекомендации по коррекции (развитию) тех или иных процессов и характеристик

5 класс *базовая задача: адаптация ребенка к средней школе*

В конце второй четверти психолог, после проведенной диагностики, рассказывает родителям об особенностях адаптации их детей и дает рекомендации, как работать с той или иной проблемой, которые были выявлены. Кроме того, если в ходе адаптации выявляются определенные системные проблемы класса, то организуются тематические родительские собрания, связанные с разбором той или иной проблемы

6-8 классы *Базовая задача: Личностное самоопределение школьника, протраивание школьником системы межличностных отношений со сверстниками, родителями на новом уровне и другие проблемы, связанные с особенностями подросткового возраста.*

Кроме того, если выявляются определенные системные проблемы класса, то организуются тематические родительские собрания, связанные с разбором той или иной проблемы

9 классы *базовая задача: профессиональное самоопределение ребенка, подготовка ребенка к выбору дальнейшего маршрута обучения. Кроме того, девятиклассники впервые сдают государственные экзамены и ведется работа по психологической подготовке к сдаче экзаменов.*

10 класс *базовая задача: адаптация в профильной школе.*

Если в ходе адаптации выявляются определенные системные проблемы класса, то организуются тематические родительские собрания, связанные с разбором той или иной проблемы

11 класс *базовая задача: подготовка школьника к выбору жизненного пути на новом уровне, психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ*

В 11 классе на новом уровне встают проблемы выбора ребенком своего жизненного пути, поэтому на родительском собрании вновь поднимаются вопросы, связанные с профессиональным самоопределением и протраиванием жизненной перспективы. Кроме того, в 4 четверти психолог на родительском собрании дает рекомендации родителям по психологической подготовке ребенка к сдаче выпускных экзаменов.

При работе с педагогами психолог организует цикл тематических занятий, учитывая ситуации, «запускающие» данный вид деятельности:

- информирование педагогов на педсоветах и индивидуально о результатах психологического обследования детей;
- плановые тематические выступления на педсоветах, методобъединениях и семинарах;
- возникновение педагогической проблемы, требующей для своего разрешения психологической компетентности педагогов.

Планируемые результаты.

Предполагается, что в результате реализации программы у участников образовательного процесса повысится уровень психологической компетенции. Дети, педагоги, родители, имеющие проблемы в организации обучения, воспитания и социализации, получают необходимую психологическую помощь, поддержку.

Для учащихся:

- успешная адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов в школе (мониторинг психологических показателей);
- успешное профессиональное самоопределение выпускников;
- создание благоприятного психологического климата и комфортных условий для детей и педагогического коллектива;

- формирование позитивного “Образа Я” у подростков;
- уменьшение конфликтных ситуаций;
- уменьшение психотравмирующих ситуаций в период ЕГЭ, ОГЭ.
- успешная социализация обучающихся с ОВЗ.

Психологическое сопровождение будет способствовать развитию:

- познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения;
 - активизации познавательной деятельности;
 - развитию и коррекции произвольной регуляции деятельности и поведения;
 - развитию навыков эффективной коммуникации;
 - развитию эмоционально-личностной сферы;
 - формированию знаний о формах, приемах и методах релаксации, саморегуляции, снятии напряжения, дезактуализации негативных переживаний, повышении концентрации внимания, выработки позитивной поведенческой стратегии и т.д.
 - формированию знаний о значимости ведения здорового образа жизни для гармонично развитой личности; об индивидуальных психофизиологических особенностях личности; значении профессионального самоопределения в жизни человека;
 - понятии об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- Учащиеся получат возможность научиться:*

- применять на практике навыки саморегуляции, самоконтроля, релаксации;
- соотносить свои индивидуальные психологические и физиологические особенности с требованиями выбираемой профессии;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной, трудовой и профессиональной деятельности, инициировать индивидуальные способности, основанные на собственных задатках и склонностях;
- применять навыки социально-психологической адаптации в современном социуме.

Для родителей, педагогов:

- психологизация учебно-воспитательного процесса в свете требований ФГОС НОО,ООО, СОО;
- улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях введения ФГОС;
- активизация интереса родителей к сотрудничеству со школой;

Материально-техническое обеспечение.

Материальная база должна отвечать современным требованиям к работе психолога. В качестве адекватных условий профессиональной деятельности необходимо назвать:

- меблированный кабинет (письменный стол, книжные стеллажи, журнальный столик, кресла, стулья);
- средства психодиагностики;
- предметы и пособия для занятий с детьми (настольные игры, краски, цветные карандаши, фломастеры, планшеты);
- персональный компьютер, оснащенный печатным устройством, пакетом тестовых методик, базой данных, с ограничением доступа для других сотрудников учреждения;
- телефон, фоно- и видеотека.

Литература

1. Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636).
2. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106).
3. ФГОС
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
5. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 года №28-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).
6. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
7. Интернет-ресурсы
8. Внутришкольные локальные акты, программы.