

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кесовогорская средняя общеобразовательная школа
имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина

<p>Принято на педагогическом совете МБОУ Кесовогорская СОШ Протокол № 1 от <u>24.08</u> 2022 г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ Кесовогорская СОШ <u>О.В. Ляшова</u> Приказ <u>182/п</u> от <u>30.08</u> 2022 г.</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профилактики суицидального поведения
1-11 класс

психолог:

Мухина Светлана Николаевна

Пояснительная записка

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Основанием программы является:

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» .
2. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, СОО и НОО.
3. Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 года №28-51-513/16 (методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).
4. Письмо министерства образования Российской Федерации «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000 г. и от 29.05.2003 г.
5. Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»
6. План мероприятий Министерства образования и науки РФ по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011-2015 годы, утв. Приказом Минобра России от 26.10.2011 г №2537
7. ООП ФГОС ООО, СОО и НОО МБОУ Кесовогорская СОШ.
8. Рабочая программа психологического сопровождения участников образовательного процесса.

Цель и задачи

Цель настоящей программы в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения относительно устойчивого равновесия отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Выявление детей, нуждающихся в помощи и защите и оказание психологической помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.

2. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
3. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.
4. Формирование позитивного мышления, оптимистических тенденций в характере обучающихся.
5. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и личности других людей.
6. Формирование антисуицидальных факторов личности обучающихся.

Принципы реализации программы

1. Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.
2. Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
3. Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
4. Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.
5. Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

Основные направления деятельности

1. Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
2. Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
3. Работа с учащимися школы в кризисные возрастные периоды.

Ожидаемые результаты

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с отклонениями в поведении и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Профилактическая работа строится со всеми участниками образовательного процесса.

План мероприятий по профилактике суицидов

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2	Составление базы данных по социально неблагополучным семьям.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог

3	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	В течение учебного года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
4	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с обучающимися • занятия по профилактике дезадаптации в 1-х классах; • психологическое сопровождение детей ОВЗ; • занятия по профилактике дезадаптации в 5-х классах: «Новичок в средней школе»; • занятия по профилактике дезадаптации в 10-х классах; • занятия на развитие компетентности в личностном самопознании подростков (8-е классы). • занятия, направленные на снятие предэкзаменационной тревожности : «Экзамен без стресса» (9,11 классы). • профилактическая работа с детьми «группы риска»: обучение способам контроля за своими эмоциями, способам установления эффективного межличностного общения, ненасильственного разрешения конфликтных ситуаций. • работа по запросу (индивидуальные занятия с учащимися по профилактике дезадаптации, помощь в решении личностных проблем, проблем в общении с учителями и родителями). • проведение тренингов для старшеклассников по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов. • Работа школьной службы медиации. 	В течение года (по плану психолога).	психолог
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с педагогами: • Психолого-педагогический консилиум по вопросам адаптации учащихся 1, 5, 10 классов. • Психолого-пед. консилиум по психологической готовности к обучению (1кл.) для педагогов 1 кл. • Консультирование классных руководителей психологом по проблемным и кризисным ситуациям. • Подготовка методических рекомендаций для педагогов: <ul style="list-style-type: none"> ✓ по изучению социально-психологического климата в учебном, педагогическом, родительском коллективах; ✓ по распознаванию признаков различных видов кризисных ситуаций в образовательной среде. 	В течение года	педагог-психолог, заместитель директора по ВР
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский лекторий. 	В течение года	

	<ul style="list-style-type: none"> • Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник). • Групповые и индивидуальные консультации для родителей учащихся 1, 5, 10-х классов по вопросам адаптации в школе; • Групповые и индивидуальные консультации для родителей учащихся 8 классов «Подростковый кризис» (по вопросам подросткового периода, результатам диагностического минимума). • Групповая и индивидуальные консультации для родителей будущих первоклассников по вопросам психологической готовности к школе. • Групповая и индивидуальные консультации для родителей учащихся 9,11-х классов «Психопрофилактика экзаменов». • Индивидуальное консультирование родителей по различным проблемам (по запросу). 	(родительские собрания)	Классные руководители, педагог – психолог.
--	---	-------------------------	--

Диагностика

Учащиеся

7.	<ul style="list-style-type: none"> • Исследование первичного и итогового уровня адаптации.(1, 5, 10 классы). • Диагностика особенностей интеллектуального развития, личностных особенностей, психологической готовности к переходу в среднее звено у учащихся 4-х классов. • Исследование психологической готовности к обучению в школе (будущие 1-ки). • работа по запросу. 	В течение года (по плану психолога)	Педагог-психолог
----	---	-------------------------------------	------------------

○ Информационное обеспечение

8	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение информации о профилактике суицидов, предотвращению кризисных ситуаций на школьном сайте. • Размещение информации о телефонах доверия. • Размещение рекомендаций школьникам по проблемам общения, предотвращения конфликтов и др.на школьном сайте. 	В течение года (по плану психолога)	Педагог-психолог
---	---	-------------------------------------	------------------

Литература

1. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
2. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
3. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
4. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для учащихся 10 – 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
5. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
6. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
7. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.
8. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
9. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.

