

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тверской области

Администрация Кесовогорского района

МБОУ Кесовогорская СОШ

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Формина Т. Н. 

Протокол № 1

от "15" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2104270)

учебного предмета

«Музыка»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Прорвина Елена Анатольевна  
учитель музыки

п. Кесова Гора 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по музыке на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонирования смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей,

элементов музыкального языка, композиционных принципов.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.
5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:
  - а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
  - б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
  - в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
  - г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
  - д) Исследовательские и творческие проекты.
6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.
7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.
8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыкальная грамота»;
- модуль № 2 «Народная музыка России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Духовная музыка»;
- модуль № 5 «Классическая музыка»;
- модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;
- модуль № 7 «Музыка театра и кино»;
- модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 1 классе составляет 33 часов (не менее 1 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»**

*Красота и вдохновение.*

Стремление человека к красоте Особое состояние — вдохновение. Музыка — возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей — хор, хоровод.

*Музыкальные пейзажи.*

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

*Музыкальные портреты.*

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

*Какой же праздник без музыки?*

Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

*Музыка на войне, музыка о войне.*

Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.)

### **Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»**

*Край, в котором ты живёшь.*

Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты

*Русский фольклор.*

Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)

*Русские народные музыкальные инструменты.*

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки).

Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

*Сказки, мифы и легенды*

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России<sup>2</sup>. Сказки и легенды о музыке и музыкантах

### **Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»**

*Весь мир звучит.*

Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

*Звукоряд.*

Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы

*Ритм.*

Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта

*Ритмический рисунок.*

Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

*Высота звуков.*

Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации.(диезы, бемоли, бекары).

### **Модуль "КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА"**

*Композиторы — детям.*

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш

*Оркестр.*

Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром.

*Музыкальные инструменты. Фортепиано.*

Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

*Музыкальные инструменты. Флейта.*

Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра.

*Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.*

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

### **Модуль "ДУХОВНАЯ МУЗЫКА"**

*Песни верующих.*

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

### **Модуль "МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА"**

*Музыка наших соседей.*

Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).

### **Модуль "МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО"**

*Музыкальная сказка на сцене, на экране.*

Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Ценности научного познания:***

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

#### ***Экологического воспитания:***

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

#### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

##### *Базовые логические действия:*

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

*Невербальная коммуникация:*

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение,



чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

*Вербальная коммуникация:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;  
сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;  
осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;  
имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;  
с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;  
стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

#### **Модуль «Музыка в жизни человека»:**

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

#### **Модуль «Народная музыка России»:**

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни; исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

#### **Модуль «Музыкальная грамота»:**

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;  
исполнять и создавать различные ритмические рисунки;  
исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

#### **Модуль «Классическая музыка»:**

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

#### **Модуль «Духовная музыка»:**

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

#### **Модуль «Музыка народов мира»:**

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

#### **Модуль «Музыка театра и кино»:**

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Репертуар			Дата изучения	Виды деятельности	Виды формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	для слушания	для пения	для музицирования				
<b>Модуль 1. Музыка в жизни человека</b>											
1.1.	Красота и вдохновение	1	0	0	Вокальный цикл «Пять песен для детей» («Начинаем перепляс»)	М. Еремеева "Милый мой дом".	Пластическое интонирование.	05.09.2022 10.09.2022	Диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека.; Слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии.;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=aBwNsTWLw-M&amp;t=17s">https://www.youtube.com/watch?v=aBwNsTWLw-M&amp;t=17s</a>
1.2.	Музыкальные пейзажи	1	0	0	П. И. Чайковский. Цикл «Времена года»	М. Еремеева "Милый мой дом".	Пластическое интонирование, рисунки.	12.09.2022 17.09.2022	Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства.;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GH1YOXPt9Q&amp;t=33s">https://www.youtube.com/watch?v=GH1YOXPt9Q&amp;t=33s</a>
Итого по модулю		2									
<b>Модуль 2. Народная музыка России</b>											
2.1.	Русский фольклор	1	0	0	Русская народная песня "Берёзка".	р.н.п в обр. А. Луканина" Как у наших у ворот".	Пластическое интонирование, изучение хороводных движений.	19.09.2022 24.09.2022	Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров.;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vqQLSzzTw7Q">https://www.youtube.com/watch?v=vqQLSzzTw7Q</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OOFjLVYoGxQ">https://www.youtube.com/watch?v=OOFjLVYoGxQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-FSH1tX2J94">https://www.youtube.com/watch?v=-FSH1tX2J94</a>
2.2.	Русские народные музыкальные инструменты	1	0	0	Песня Садко из оперы «Садко» Н. А. Римского-Корсакова.	р.н.п. в обр. Н.Римского-Корсакова" Во поле береза стояла".	Импровизация (игровая, танцевальная).	26.09.2022 30.09.2022	Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов.;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KphiPyOrbk">https://www.youtube.com/watch?v=KphiPyOrbk</a>
2.3.	Сказки, мифы и легенды	1	0	0	Былинные наигрыши; "Былина о Добрыне Никитиче" ("То не белая береза к земле клонится...")	р.н.п.в обр. Н.Римского-Корсакова " Во поле береза стояла".	Импровизация (игровая, танцевальная).	03.10.2022 07.10.2022	Знакомство с манерой сказывания нареспев. Слушание сказок, былин, эпических сказаний, рассказываемых нареспев.;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=j3_x3tQ_YNQ">https://www.youtube.com/watch?v=j3_x3tQ_YNQ</a>
Итого по модулю		3									
<b>Модуль 3. Музыкальная грамота</b>											
3.1.	Весь мир звучит	1	0	0	П. И. Чайковский песни из «Детского альбома»	В.Дроевич"Семь подружек".	Импровизация (пластическая, вокальная).	10.10.2022 14.10.2022	Знакомство со звуками музыкальными и шумовыми. Различение, определение на слух звуков различного качества.;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5DImX9HQ1TA">https://www.youtube.com/watch?v=5DImX9HQ1TA</a>
3.2.	Звукояд	1	0	0	Л.В. Бетховен. «Багатеги»	В.Дроевич"Семь подружек".	Импровизация (пластическая, вокальная).	17.10.2022 21.10.2022	Знакомство с элементами нотной записи. Различение по нотной записи, определение на слух звукояда в отличие от других последовательностей звуков.;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mtdwJlpP8og">https://www.youtube.com/watch?v=mtdwJlpP8og</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PlZ-x6l_1Rk">https://www.youtube.com/watch?v=PlZ-x6l_1Rk</a>

3.3.	Ритм	1	0	0	Инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна.	В. Дроцевич "Семь подружек".	Импровизация (пластическая, вокальная, ритмическая).	24.10.2022 28.10.2022	Определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз.;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=69JbELoNYRg">https://www.youtube.com/watch?v=69JbELoNYRg</a>
3.4.	Ритмический рисунок	1	0	0	Р. Шуман «Детские сцены».	В. Дроцевич "Семь подружек".	Импровизация (пластическая, вокальная, ритмическая).	07.11.2022 11.11.2022	Определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз.;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-lnZwPFnI0g">https://www.youtube.com/watch?v=-lnZwPFnI0g</a>

Итого по модулю 4

**Модуль 4. Классическая музыка**

4.1.	Композиторы — детям	3	0	0	Музыка В. Шпанского. Слова М. Пляцковского. «Улыбка» П. И. Чайковский: «Вальс цветов»; Марш «Прощание славянки»	И. Колмачев "Здравствуй, детство".	Пластическое интонирование.	14.11.2022 02.12.2022	Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qiv5worJcJQ">https://www.youtube.com/watch?v=Qiv5worJcJQ</a>
4.2.	Оркестр	1	0	0	П.; А. Вивальди. Концерт для флейты с оркестром	М. Мишакова "Настоящий ученик".	Пластическое интонирование.	05.12.2022 09.12.2022	«Я — дирижер» — игра — имитация дирижерских жестов во время звучания музыки.;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=D8drviPHNOs&amp;t=26s">https://www.youtube.com/watch?v=D8drviPHNOs&amp;t=26s</a>
4.3.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1	0	0	П. И. Чайковский, концерт №1 для фортепиано с оркестром	М. Мишакова "Настоящий ученик".	Пластическое интонирование.	12.12.2022 16.12.2022	Знакомство с многообразием красок фортепиано. Слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов.;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4lGTfnn0wul&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=4lGTfnn0wul&amp;t=6s</a>

Итого по модулю 5

**Модуль 5. Духовная музыка**

5.1.	Песни верующих	2	0	0	П. Чайковский. «В церкви», "Утренняя молитва".	Е. Прякина "Небесная Матушка".	Пластическое интонирование.	19.12.2022 30.12.2022	Знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания.;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13642510722218423831&amp;reqid=165753779977189-15885278366776128498-vla1-4403-vla17-balancer-8080-BAL-254&amp;suggest_reqid=446811582152658144677805356281966&amp;text=пономарев+красот+и+вдохновениемузыка+1+кл&amp;url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2Fvs0VBCM_T2">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13642510722218423831&amp;reqid=165753779977189-15885278366776128498-vla1-4403-vla17-balancer-8080-BAL-254&amp;suggest_reqid=446811582152658144677805356281966&amp;text=пономарев+красот+и+вдохновениемузыка+1+кл&amp;url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2Fvs0VBCM_T2</a>
------	----------------	---	---	---	--	--------------------------------	-----------------------------	--------------------------	---	---------------	---

Итого по модулю 2

**Модуль 6. Народная музыка России**

6.1.	Край, в котором ты живёшь	1	0	0	М. И. Глинка. «Камаринская»; И. П. Ларионов. «Калинка»	Г. Струве "Что мы Родиной зовем".	Пластическое интонирование	09.01.2023 13.01.2023	Диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края.;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NRy25ippzL4">https://www.youtube.com/watch?v=NRy25ippzL4</a>
6.2.	Русский фольклор	1	0	0	Народная песня «Лудочка»;	Г. Струве "Что мы Родиной зовем".	Пластическое интонирование.	16.01.2023 20.01.2023	Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров.;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DHN359dp6Hg">https://www.youtube.com/watch?v=DHN359dp6Hg</a>

Итого по модулю 2

**Модуль 7. Музыка в жизни человека**

7.1.	Музыкальные пейзажи	2	0	0	. Пьесы «Осенняя песня» и «Подснежник» из цикла «Времена года»	А. Кудряшов "Здравствуй, осень".	Пластическое интонирование.	23.01.2023 03.02.2023	Игра-импровизация «Угадай моё настроение»;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=U3wXiNbv1dQ">https://www.youtube.com/watch?v=U3wXiNbv1dQ</a>
------	---------------------	---	---	---	--	----------------------------------	-----------------------------	--------------------------	--	---------------	---

7.2.	Музыкальные портреты	2	0	0	0	М. П. Мусоргский. Сюита «Картины с выставки» (в оркестровке М. Равеля)	Г. Струве "Великий музыкант"	Пластическое интонирование, рисунки.	06.02.2023 17.02.2023	Игра-импровизация «Угадай мой характер»;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SU-DqZkLTvA&amp;t=29s">https://www.youtube.com/watch?v=SU-DqZkLTvA&amp;t=29s</a>
7.3.	Какой же праздник без музыки?	2	0	0	0	Слова и музыка П. Сивяковского. «Рождественская песенка»; Ай, как мы масленицу дожидали!»	Е. Крылатов "Кабы не было зимы". А. Перескоков "Мамочка моя".	Пластическое интонирование, импровизация (вокальная, ритмическая), инсценирование песен.	27.02.2023 10.03.2023	Диалог с учителем о значении музыки на празднике;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bWY6lRQMfY">https://www.youtube.com/watch?v=bWY6lRQMfY</a>
7.4.	Музыка на войне, музыка о войне	1	0	0	0	А. Вайнер «Мой ледушка-герой»	Э. Роот "Рисуют дети войну".	Пластическое интонирование, импровизация (вокальная, ритмическая), инсценирование песен.	13.03.2023 17.03.2023	Дискуссия в классе. Ответы на вопросы: какие чувства вызывает эта музыка, почему? Как влияет на наше восприятие информация о том, как и зачем она создавалась?;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UmcGUA1f7FI">https://www.youtube.com/watch?v=UmcGUA1f7FI</a>
Итого по модулю		7										
<b>Модуль 8. Музыкальная грамота</b>												
8.1.	Высота звуков	1	0	0	0	С. В. Рахманинов. «Вокализ».	В. Дроевич "Семь подружек".	Импровизация (пластическая, вокальная, ритмическая).	20.03.2023 24.03.2023	Освоение понятий «выше-ниже». Определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров. Проследивание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, выделение знакомых нот, знаков альтерации.;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_OMAuWyQR00">https://www.youtube.com/watch?v=_OMAuWyQR00</a>
Итого по модулю		1										
<b>Модуль 9. Музыка народов мира</b>												
9.1.	Музыка наших соседей	2	0	0	0	Белорусская народная песня «Дударик-дударь», Казахская народная песня «Богенбай батыр».	"У каждого свой музыкальный инструмент". (эст. н.п)	Пластическое интонирование, импровизация (игровая, вокальная).	03.04.2023 14.04.2023	Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран. Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации).;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FrHpsSjZDE">https://www.youtube.com/watch?v=FrHpsSjZDE</a>
Итого по модулю		2										
<b>Модуль 10. Классическая музыка</b>												
10.1.	Композиторы - детям	1	0	0	0	Д. Б. Кабалевский "Клоуны";	Г. Гладков "Ничего на свете лучше нету" (из м/ф "Бременские музыканты").	Пластическое интонирование.	17.04.2023 21.04.2023	Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6BL0xna6U-k">https://www.youtube.com/watch?v=6BL0xna6U-k</a>
10.2.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	1	0	0	0	П. И. Чайковский. Пьесы из «Детского альбома»: «Баба Яга»	Г. Гладков "Ничего на свете лучше нету" (из м/ф "Бременские музыканты")	Пластическое интонирование.	24.04.2023 28.04.2023	«Я — пианист» — игра — имитация исполнительских движений во время звучания музыки.;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=фортепиано%20мульфильм%20для%20детей&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1657535943221126-5041097094116416799-vla1-5375-vla-l7-balancer-8080-BAL-4947&amp;from_type=vast&amp;filmId=5516010809310285713">https://yandex.ru/video/preview/?text=фортепиано%20мульфильм%20для%20детей&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1657535943221126-5041097094116416799-vla1-5375-vla-l7-balancer-8080-BAL-4947&amp;from_type=vast&amp;filmId=5516010809310285713</a>
10.3.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	1	0	0	0	Ф. Мендельсон. Концерт для скрипки с оркестром	А. Бровко "Вербочки".	Пластическое интонирование.	08.05.2023 12.05.2023	Игра-имитация исполнительских движений во время звучания музыки.;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=скрипка%20и%20виолончель%20мульфильм&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=165753626312888-9736905332905438525-vla1-5375-vla-l7-balancer-8080-BAL-7086&amp;from_type=vast&amp;filmId=12399718616018728852">https://yandex.ru/video/preview/?text=скрипка%20и%20виолончель%20мульфильм&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=165753626312888-9736905332905438525-vla1-5375-vla-l7-balancer-8080-BAL-7086&amp;from_type=vast&amp;filmId=12399718616018728852</a>
Итого по модулю		3										
<b>Модуль 11. Музыка театра и кино</b>												

11.1.	Музыкальная сказка на сцене, на экране	2	0	0	), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников)	А.Рыбников"Песенка Красной Шапочки".	Пластическое интонирование.	15.05.2023 26.05.2023	Видеосмотр музыкальной сказки. Обсуждение музыкально-выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев. Игра-викторина «Угадай по голосу».	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=U2c1R5rqC0A">https://www.youtube.com/watch?v=U2c1R5rqC0A</a>
Итого по модулю		2									
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0							

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Стремление человека к красоте. Музыкальное вдохновение.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
2.	Образы природы в музыке.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
3.	Многообразие русского фольклора.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
4.	Народные музыкальные инструменты.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
5.	Русские народные сказания и былины.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
6.	Повсюду слышны звуки музыки.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
7.	Знакомство с нотной грамотой.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
8.	Звуки длинные и короткие. Что такое ритм.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
9.	Ритмический рисунок.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
10.	Великие композиторы нашей Родины.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
11.	Песня как музыкальный жанр.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
12.	Марш как музыкальный жанр.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
13.	Оркестр.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
14.	Музыкальные инструменты. Флейта.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
15.	Молитва, хорал, песнопение.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
16.	Образы духовной музыки в творчестве русских композиторов.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;



17.	Музыкальные традиции нашей малой Родины	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
18.	Народные музыкальные традиции.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
19.	Образы природы в романсах русских композиторов.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
20.	Музыкальные и живописные полотна.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
21.	Музыкальный портрет: образ человека.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
22.	Музыкальный портрет: двигательная импровизация.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
23.	Какой же праздник без музыки?	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
24.	Какой же праздник без музыки?	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;
25.	Музыка о войне.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
26.	Высота звуков.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
27.	Музыкальные традиции наших соседей: песни и танцы.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
28.	Музыкальные традиции наших соседей: инструменты и их звучание.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
29.	Звучание настроений и чувств.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
30.	Музыкальные инструменты. Рояль и пианино.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
31.	Скрипка, виолончель. Мастера скрипичной музыки.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
32.	Музыкальная сказка на сцене и на экране.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
33.	Сочиняем музыкальную сказку.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		



### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Музыка. 1 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 1 класс [Ноты] : пособие для учителя / сост. Е. Д. Критская. – М. : Просвещение, 2011.

2. Музыка. Фонохрестоматия. 1 класс [Электронный ресурс] / сост. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. – М. : Просвещение, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Сергеева, Г. П. Музыка. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина. – М. : Просвещение, 2011.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/6/>

<https://www.youtube.com/> - образовательные ролики

<https://iu.ru/video-lessons/9a6b72ec-3cd8-4f84-8b5e-b291f34ce077>

[https://radostmoya.ru/project/akademiya\\_zanimatelnyh\\_iskusstv\\_muzyka/](https://radostmoya.ru/project/akademiya_zanimatelnyh_iskusstv_muzyka/)

[https://radostmoya.ru/project/shishkina\\_shkola\\_muzyka/](https://radostmoya.ru/project/shishkina_shkola_muzyka/)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Синтезатор, нотные хрестоматии, компьютер, проектор, экран, народные инструменты.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

нет

