

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.В.Алехина



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ Кесовогорская СОШ

О.В.Ляшова

Приказ №122 от 22.07. 2022 года

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2021/2022 учебный год

1 августа, 2022

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ Кесовогорская СОШ, в котором представлены результаты деятельности школы за 2021 /2022 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 69Л01 №0002429 выдана Министерством образования Тверской области 29 июля 2020 года на уровне образования: дошкольное, начальное, основное, среднее, дополнительное. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 69А01 № 0000265, регистрационный № 27 выдано Министерством образования Тверской области 24 марта 2015 года на уровни образования: дошкольное, начальное, основное, среднее, дополнительное . Срок действия – до **2024** года.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

МБОУ Кесовогорская СОШ находится по адресу: Тверская обл., пгт. Кесова Гора, ул. Ленинградская, д.2

1.4. Структурное подразделение «Центр внешкольной работы», расположенный по адресу: пгт. Кесова Гора, ул. Советская, д.15

1.5. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное **613** контингента обучающихся.

1.5.1. Наполняемость классов, вид образовательной программы

Класс	Количество	Количество / Вид ОП
1А	17	16-ООП НОО 1- АООП НОО
1Б	17	17 –ООП НОО
1В	16	15 – ООП НОО 1- АООП НОО
2 А	20	20 –ООП НОО
2Б	22	22 – ООП НОО
2В	21	21 –ООП НОО
3Г	2	АООП НОО для детей с интеллектуальными нарушениями Вариант 1
3Д	1	1- АООП вариант 8.4 Форма обучения- индивидуальная; неполный день
3А	24	18 – ООП НОО
3Б	23	18 - ООП НОО
3В	19	19 - ООП НОО, 1-АООП НОО
4А	18	21 - ООП НОО
4Б	20	17 - ООП НОО, 2- АООП НОО

4В	21	20 –ООП НОО 1- АООП НОО
5А	23	24-ООП НОО
5Б	14	23-ООП НОО
5В	19	19–ООП НОО
6Г	1	АОП на основе АООП для детей с интеллектуальными нарушениями №1599 вариант 1
6А	23	21- ООП ООО 2- АООП ООО
6Б	23	23 – ООП ООО
6В	21	20 – ООП ООО 1- АООП ООО
7А	18	18 – ООП ООО
7Б	20	20 – ООП ООО
7В	15	12- ООП ООО 3- АООП ООО
7Г	3	АОП на основе АООП для детей с интеллектуальными нарушениями №1599 вариант 1
7Д	1	АОП на основе АООП для детей с интеллектуальными нарушениями №1599 вариант 1
8А	22	21- ООП ООО 1- АОП ООО для детей с ЗПР

8Б	23	21 – ООП ООО 2 – АООП ООО
8В	25	22- ООП ООО 3- АООП ООО
9А	20	19- ООП ООО 1- АООП ООО
9Б	19	19- ООП ООО
9В	14	13– ООП ООО. 1- АООП ООО
10	9	9- ООП СОО
11	13	13 - ООП СОО

1.5.2. На 01.09.2021 года в школе обучалось 569 учащихся, из них 5 детей - инвалидов.

По уровням образования картина такова (данные на конец года) :

- Начальная школа – 14 классов –241 учащихся;
- Основная школа – 17 классов –328 учащихся;
- Средняя школа – 2 класса – 24 учащихся

Количество классов – 30, 2 –класса – комплекта

По сравнению с предыдущими годами:

Учебный год	I уровень (кол-во классов, учащихся в них, наполняемость)			II уровень (кол-во классов, учащихся в них, наполняемость)			III уровень (кол-во классов, учащихся в них, наполняемость)			Всего классов	Всего учащихся
	кол-во классов	учащихся	наполняемость	кол-во классов	учащихся	наполняемость	кол-во классов	учащихся	наполняемость		
2019 -2020	16	252	17.93	17	308	17.94	2	44	22	35	604
2020-2021	12	254	21.1	17	326	19.1	2	36	18	33	606
2021-2022	12	249	20.75	18	311	16.89	2	24	12	31	569

1.5.3. Сравнительный анализ контингента обучающихся

2008-09 уч. год – 500 чел.

2009-10 уч. год - 476 чел.

2010-11 уч. год – 457 чел.

2011-12 уч. год – 496 чел.

2012-13 уч. год – 508 чел.

2013-14 уч. год – 515 чел.

2014-15 уч. год – 564 чел.

2015-2016 уч. год - 573 чел.

2016-2017 уч. год - 576 чел.

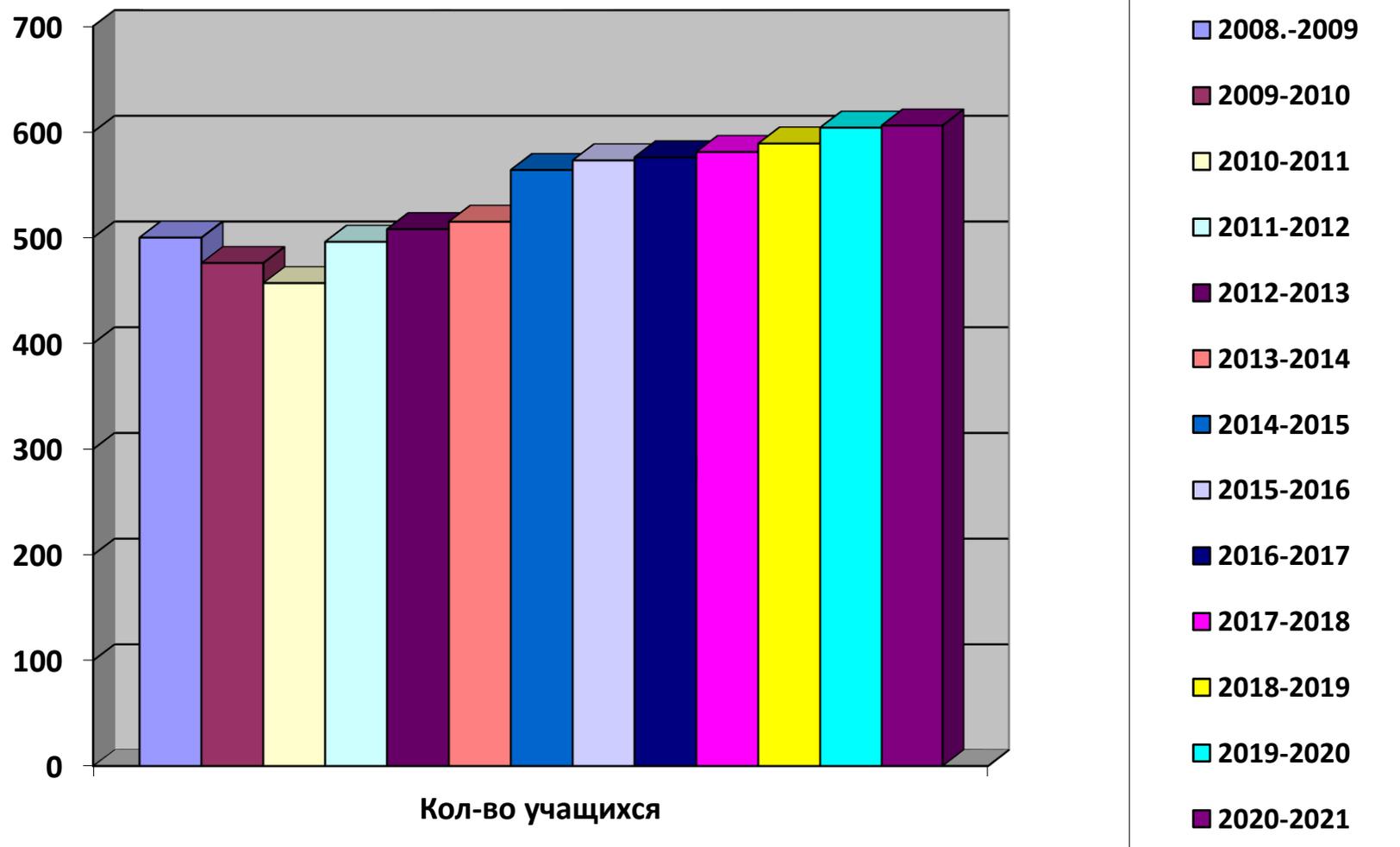
2017-2018 уч.год -581 чел.

2018-2019 уч. год - 589 чел.

2019-2020 уч.год - 604 чел.

2020-2021 уч.год - 606 чел.

2021-2022 уч.год -569 чел.



1.4. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.4.1. Ключевые приоритеты развития школы:

Управленческая деятельность

- Совершенствовать систему общественно-государственного управления с целью повышения эффективности работы.
- Продолжить реализацию ООП НОО и ООПООО в рамках созданных условий и в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обеспечить условия для дифференциации содержания образования с учетом потребностей и интересов обучающихся.
- Создать условия для реализации права обучающихся на индивидуальную траекторию обучения для следующих категорий:
 - Одаренные и высокомотивированные обучающиеся;
 - Дети с ОВЗ и нуждающиеся в длительном лечении.

- Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

Педагогическая деятельность

- Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.
- Обеспечение высокого качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Продолжить внедрение системы работы с одаренными детьми.
- Продолжить формирование профессиональных компетенций и развитие творческой инициативы педагогов на основе программ повышения квалификации.
- Продолжить работу по включению педагогов в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

1.4.2. Приоритетные направления:

1. Обновление содержания образования и повышение качества образования.

- обеспечить 100 % выполнение учебных программ по всем учебным предметам;
- повысить уровень успеваемости в школе;
- обеспечить повышение качества обученности учащихся по результатам ВПР не ниже среднерайонных показателей;
- продолжить реализацию содержания, форм и методов образования (обучения и воспитания) учащихся на основе принципов вариативности и индивидуализации, включая углублённое изучение предметов в старшей школе, дистанционное обучение, дополнительное образование;
- продолжить обучение в старших классах по индивидуальной образовательной траектории;
- продолжить работу по проектной деятельности учащихся.

2. Подготовка к ГИА 2022

Задачи:

- добиваться повышения качества государственной итоговой аттестации (9 классы) по математике, русскому языку, предметам по выбору;
- обеспечить 100% качественную подготовку выпускников 11 классов к ЕГЭ;
- Посещение семинаров регионального уровня в целях повышения профессиональной компетентности в подготовке обучающихся к ГИА;
- Тьюторское/методическое сопровождение подготовки к ГИА экспертами региональных предметных комиссий;
- Проведение репетиционных экзаменов в формате ГИА (по графику).

3. Методическая работа школы

Методическая тема: «Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования»

Цель: Повышение педагогического *мастерства* учителя, качества обучения и успешности учащихся через использование ресурсов системно-деятельностного подхода в обучении; **повышение уровня методической и педагогической культуры** учителя, способного оценивать каждый раз **качество** своей педагогической деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций, обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;
2. Выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
3. Вовлечение в активную методическую работу всех педагогических работников школы;
4. *Совершенствовать педагогическое мастерство в условиях ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;*
5. *Совершенствовать воспитательный процесс в формировании духовно – нравственных ценностей и патриотизма учащихся.*
6. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
7. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
8. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4.Диагностико-аналитическая деятельность школы

Цель: получить объективную картину качества обученности учащихся школы для эффективного планирования деятельности педагогического коллектива по управлению качеством обученности и моделированию учебного процесса школы.

5. Воспитательная работа школы

Воспитательная тема школы: «Повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, развитие личности школьника и формирование его индивидуальности через работу классного и школьного самоуправления, вовлечения его в различные виды деятельности».

Цель:

Обеспечение непрерывного процесса становления, развития разносторонней личности и ее социализации.

Задачи:

1. Развивать организационную систему ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
2. Организовать воспитательное пространство через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.
3. Развивать воспитательный потенциал семьи, повысить родительскую ответственность за воспитание детей.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекая детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

6. Внутришкольный контроль

7. Обновление инфраструктуры школы и системы управления

8. Информатизация образовательной системы школы

Цель: Создание единой образовательной информационной среды, учебной, педагогической, управленческой и обслуживающей деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повысить качество и доступность образовательного процесса в свете реализации ФГОС

Задачи:

1. Создать условия для перехода на качественный уровень использования компьютерной техники, новых информационных технологий.
2. Продолжать формирование информационной культуры обучающихся, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.
3. Развивать сетевые контакты посредством Интернет.
4. Автоматизировать документооборот, создать информационно-коммуникативное обеспечение образовательного пространства посредством «Сетевого города».
5. Создать открытое информационное пространство школы через информационно-образовательную сеть.
6. Участвовать в муниципальных, региональных и федеральных программах по информатизации образования.
7. Расширять информационное образовательное пространство школы;
8. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических и руководящих работников в области ИКТ;
9. Внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
10. Повысить эффективность использования ИКТ в управленческой деятельности.

9.Административно – хозяйственная работа

10. Финансово-экономическая деятельность

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: *Отдел образования Администрации Кесовогорского района*

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: Совет школы

1.8. Наличие сайта школы: <http://мбоу-кесовогорская-сош.рф>

1.9. Контактная информация:

Телефоны	848 (274) 2-10-60, 2-13-59
----------	----------------------------

Адрес электронной почты	ksosh2007.32@mail.ru
Юридический адрес	Тверская обл., Кесовогорский район, пгт.Кесова Гора, ул.Ленинградская, д.2
Руководитель	Ляшова Оксана Владимировна

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ:

МБОУ Кесовогорская СОШ реализует следующие уровни образовательных программ:

I ступень - дошкольное образование;

II ступень – начальное общее образование

III ступень - основное общее образование;

IV ступень - среднее (полное) общее образование.

Каждая ступень обучения реализует свои цели и задачи.

Дошкольное образование - группы детей старшего дошкольного возраста

При школе организованы две группы для детей старшего дошкольного возраста на 50 мест с целью подготовки детей к школе, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста, и сохранения единства образовательного пространства школы.

Содержание образования в группах для детей старшего дошкольного возраста определялось образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А., комплектом парциальных программ «Предшкола нового поколения» под редакцией Чураковой Р.Г.

Продолжительность занятий и режим работы в группах детей старшего дошкольного возраста организовывался с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей старшего дошкольного возраста в непосредственно организованной деятельности (3 занятия в день по 25- 30 минут при 5-дневной неделе, перерывы между занятиями не менее 10 минут).

В Уставе МБОУ Кесовогорская СОШ включены задачи групп для детей старшего дошкольного возраста.

Задачами начального общего образования и групп для детей старшего дошкольного возраста являются:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✓ воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- ✓ развитие детей в плане овладения ими простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В группы для детей старшего дошкольного возраста принимаются дети 5,6-7 лет приказом директора школы при наличии: - заявления родителей (законных представителей);

- медицинской справки о состоянии ребенка;

- копии свидетельства о рождении;

- договора с родителями (законными представителями).

Занятия с детьми проводили воспитатели: Блинова С.Н., Виноградова Н.А., Батина С.В., Панова В.А. С детьми, имеющими дефекты речи, занималась логопед Ангилова Е.Н., Блинова С.Н.

Вывод: дети, посещавшие группы старшего дошкольного возраста, быстрее адаптируются в 1 классе, они более подготовлены к обучению в школе: владеют простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены. Большинство из них умеют читать, считать, имеют элементарное представление об окружающем мире.

Начальное общее образование

В 2021-2022 учебном году коллектив учителей начальных классов работал над темой «**Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе**».

Цель: создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

I. Информационная справка

В 2021-2022 учебном году в начальных классах в МБОУ Кесовогорская СОШ занималось 247 человек:

№ п/п	Класс	Количество обучающихся	Учитель
1.	1 «А»	17	Бойко И. В.
2.	1 «Б»	17	Козликова Е. Н.
3.	1 «В»	17	Тихова Л. К.
4.	2 «А»	21	Дёмина Л.А.

5.	2 «Б»	23	Новожилова В. В.
6.	2 «В»	21	Яковлева С. С.
7.	3 «А»	24	Формина Т. Н.
8.	3 «Б»	23	Васильева С. А.
9.	3 «В»	19	Буторова Н. Ю.
10.	3 «Г»	2	Сергеева В. П.
11.	3 «Д»	1	Михаленко Г. Н.
12.	4 «А»	20	Конечнова Е. М.
13.	4 «Б»	21	Покровская Т. М.
14.	4 «В»	21	Абаляева О. Ю.

Обучение велось по одному учебно-методическому комплексу: УМК «Школа России» (1-4-е классы).

Семеро детей (1 «В», 3 "Г", 3 «Д», 4 «Б», 4 «В» кл.) обучались по адаптированной программе с учителями:

Тиховой Л. К. , Сергеевой В. П., Михаленко Г. Н., Покровской Т. М., Абаляевой О. Ю..

Сведения о педагогах

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1.	Дёмина Л.А.	учитель	высшее	43 г.	Высшая
2.	Новожилова В.В.	учитель	высшее	43 г.	Высшая
3.	Яковлева С.С.	учитель	среднее специальное	7 л.	Первая
4.	Формина Т.Н.	учитель	высшее	33 г.	Высшая
5.	Васильева С.А.	учитель	среднее специальное	31 л.	Первая
6.	Буторова Н.Ю.	учитель	среднее специальное	11 л. 7 м.	-

7.	Конечнова Е.М.	учитель	высшее	41 л.	Высшая
8.	Покровская Т.М.	учитель	среднее специальное	44г.	Высшая
9.	Абаляева О.Ю.	учитель	среднее специальное	4 г.	-
10.	Михаленко Г. Н.	учитель	высшее	7 лет 7 мес.	
11.	Козликова Е.Н.	учитель	среднее специальное	15 л.10 м.	Первая
12.	Тихова Л.К.	учитель	высшее	50 л.	Высшая
13.	Блинова С.Н.	воспитатель группы детей старшего дошкольного возраста	высшее	13л.6мес.	Высшая
14.	Бойко И.В.	учитель	среднее специальное	29 л.	Первая
15.	Сергеева В. П.		высшее	44 г.	-
16.	Панова В.А.	воспитатель группы детей старшего дошкольного возраста	среднее	26 л.7 м.	Высшая
17.	Сойни И. Н.	воспитатель ГПД	среднее специальное	39 л.	Первая
18.	Бабанова О.В.	воспитатель ГПД	среднее специальное	24 г.	Первая
19.	Гусева В.В.	воспитатель ГПД	среднее	10 л. 7мес.	Нет
20.	Покатило Ю.Н.	воспитатель ГПД	среднее специальное	8 л.	Первая
21.	Батина С. В.	воспитатель группы детей старшего дошкольного возраста	среднее специальное	15 л. 10 мес.	Первая

22.	Зеленкова Э. Р.	воспитатель ГПД	среднее специальное	3 г.	Нет
23.	Майорова Ю. Ю.	воспитатель ГПД	среднее высшее специальное,		
24.	Виноградова Н. А.	воспитатель группы детей старшего дошкольного возраста			

Вывод: в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовывать поставленные задачи.

Анализ работы групп продлённого дня

В 2021-2022 учебном году в начальных классах функционировали шесть групп продлённого дня, которые посещали 188 детей.

Класс	Количество учащихся	Воспитатель ГПД
1 «А», 1 «В»,	26	Гусева В.В.
1 «Б», 1 «В»	25	Зеленкова Э. Р.
2 «А», 2«Б»	35	Покатило Ю.Н.
2 «В», 3 «Б»	37	Бабанова О.В.
3 «А», 4 «А», 4 «Б»	36	Сойни И.Н.
3 "В", 4 «В»	29	Буторова Н. Ю., Абаляева О. Ю.

Цели создания ГПД:

- социальная защищённость учащихся;
- педагогическая поддержка во время самоподготовки;

- развитие творческого потенциала, инициативности детей;
- организация досуговой деятельности.

Группы продлённого дня решают проблемы неуспеваемости в обучении и обеспечивают профилактику безнадзорности и правонарушений детей, учитывая то, что в школе обучается много детей из различных сельских поселений района. До отъезда из школы они находятся под наблюдением воспитателей. В течение учебного года воспитатели поочередно сопровождают детей к автобусам и осуществляют их организованную посадку. Зачисление в ГПД производится по желанию родителей на основании их заявлений и приказа директора. По сравнению с предыдущим учебным годом число групп не увеличилось.

Воспитатели ГПД работали по программам, утверждённым администрацией. Режим работы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям. Он включает самоподготовку, внеурочную деятельность, занятия по интересам, прогулки. Активный отдых детей способствует снятию утомления, вызванного учебной нагрузкой.

Вывод: наблюдается развитие самоконтроля и саморазвития учащихся при выполнении домашних заданий, проведении занятий и воспитательных мероприятий. Это отмечают учителя начальных классов. Дети, посещающие группы стали более активно участвовать в общественной жизни школы, в социальных проектах СП «Центр внешкольной работы». В этом учебном году активно сотрудничали комплексным центром социальной защиты населения, детской библиотекой.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

Стартовые работы в начальных классах проведены в сентябре месяце 2021 г. по текстам итоговых работ, проведённых в конце учебного года, с целью выявления пробелов в знаниях детей, образовавшихся в течение летних каникул, и для проведения дальнейшей коррекции.

Русский язык

Класс	ФИО учителя	Количество по списку		Выполняли работу		«5»		«4»		«3»		«2»		К/К	
		Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь
2 «А»	Дёмина Л. А.	24	21	23	21	10	8	8	4	4	6	1	3	78%	57%
2 «Б»	Новожилова В. В.	24	23	24	23	10	8	8	9	1	3	0	3	75%	74%

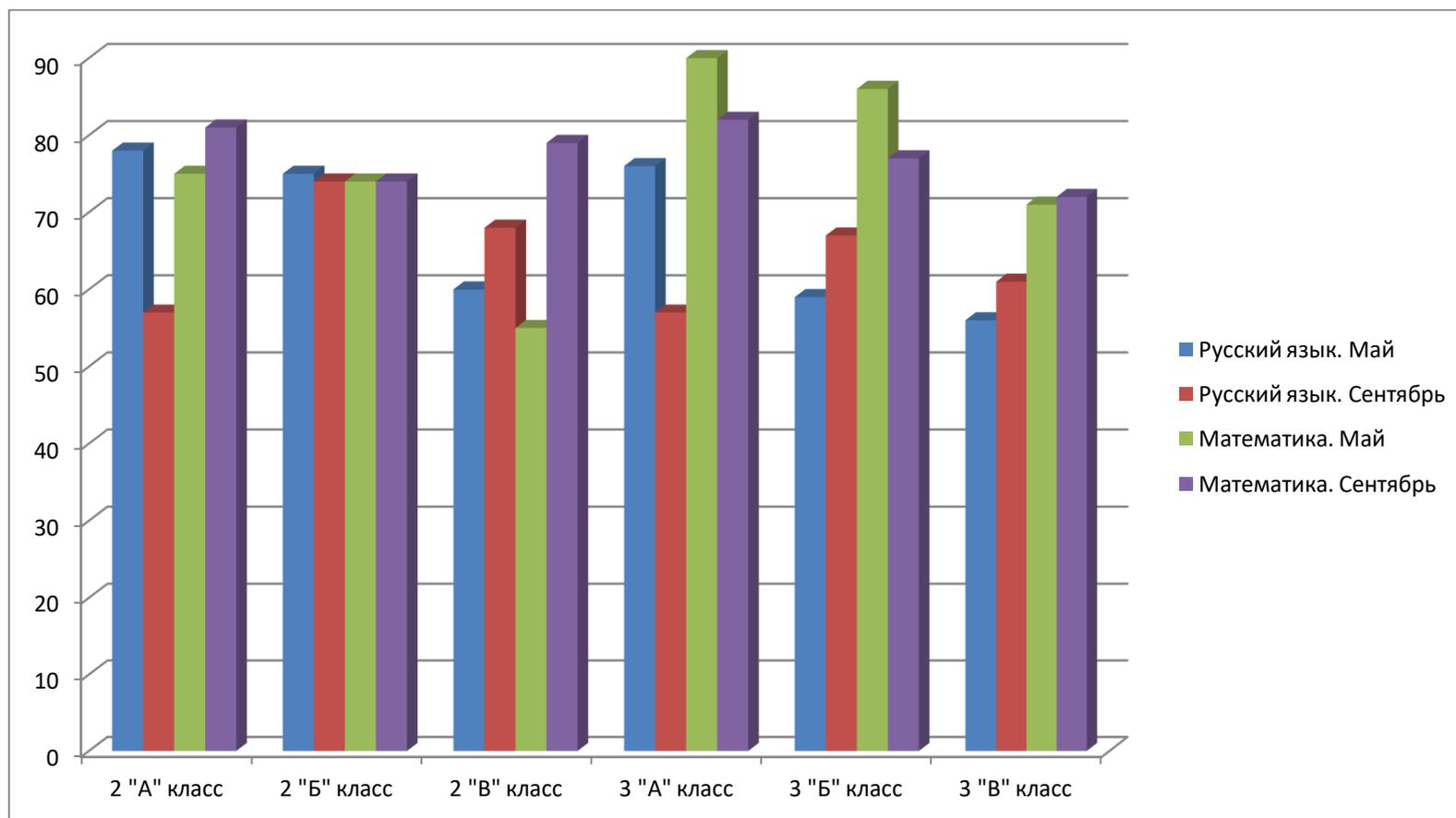
2 «В»	Яковлева С. С.	20	20	20	19	7	4	5	9	3	3	2	3	60%	68%
3 «А»	Формина Т. Н.	22	23	21	23	6	5	10	8	4	7	1	3	76%	57%
3 «Б»	Васильева С. А.	22	22	22	21	5	6	8	8	6	5	3	2	59%	67%
3»В»	Буторова Н. Ю.	20	20	18	18	2	5	8	6	4	2	4	5	56%	61%
4 «А»	Конечнова Е.М.	18	20	17	17	5	6	3	3	5	4	4	2	47%	53%
4 «Б»	Покровская Т. М.	20	22	17	18	1	2	6	7	6	3	4	6	41%	50%
4 «В»	Абаляева О. Ю.	19	22	19	19	2	3	7	5	6	8	4	3	43%	42%

Математика

Класс	ФИО учителя	Количество по списку		Выполняли работу		«5»		«4»		«3»		«2»		К/К	
		Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь
2 «А»	Дёмина Л. А.	24	21	23	21	10	7	8	10	4	3	1	1	75%	81%
2 «Б»	Новожилова В. В.	24	23	23	23	10	10	7	7	5	6	1	0	74%	74%
2 «В»	Яковлева С. С.	20	20	20	19	7	4	5	11	6	2	2	2	55%	79%
3 «А»	Формина Т. Н.	22	23	21	22	10	9	9	9	1	3	1	1	90%	82%
3 «Б»	Васильева С. А.	22	22	22	22	7	7	12	10	3	5	0	0	86%	77%
3»В»	Буторова Н. Ю.	20	20	18	18	3	5	9	8	3	2	3	3	67%	72%
4 «А»	Конечнова Е.М.	18	20	17	16	0	5	12	7	2	4	3	0	71%	75%
4 «Б»	Покровская Т. М.	20	22	18	18	5	5	6	9	4	6	3	1	61%	61%

4 «В»	Абаляева О. Ю.	19	22	19	18	1	3	8	9	5	2	5	4	47%	67%
-------	----------------	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----

1.3 Сравнительная диаграмма стартовых работ – К/К



2. Срезовые работы в начальных классах проведены в ноябре месяце 2021 г. и феврале 2022 г.

Предмет			Математика							
Класс	Учитель	Колич-во	Выпол	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
Предмет			няли		Русский язык					
Класс	Учитель	Колич-во уч-ся	Выпол	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
2 «А»	Дёмина Л. А.	21	21	4	8	6	3	86%	57%	56%
2 «Б»	Новожилова В. В.	22	22	4	9	6	3	86%	59%	56%
2 «В»	Яковлева С. С.	21	18	4	7	4	3	83%	61%	58%
3 «А»	Формина Т. Н.	24	22	7	12	2	1	95%	86%	71%
3 «Б»	Васильева С. А.	23	22	7	7	8	0	100%	64%	65%
3 «В»	Буторова Н. Ю.	20	18	5	8	3	2	89%	72%	64%
4 «А»	Конечнова Е.М.	19	17	5	8	3	1	94%	76%	67%
4 «Б»	Покровская Т.М.	21	17	1	11	4	1	94%	71%	57%
4 «В»	Абалева О. Ю.	21	21	11	6	4	0	100%	81%	78%

Вычислительные навыки

		уч-ся	работу							
2 «А»	Дёмина Л. А.	21	18	15	1	2	0	100%	89%	91%
2 «Б»	Новожилова В. В.	22	22	20	2	0	0	100%	100%	97%
2 «В»	Яковлева С. С.	21	15	11	1	1	2	93%	80%	82%
3 «А»	Формина Т. Н.	24	20	13	3	1	2	85%	80%	78%
3 «Б»	Васильева С. А.	23	21	11	4	2	4	81%	71%	71%
3 «В»	Буторова Н. Ю.	20	16	13	0	0	3	81%	81%	84%
4 «А»	Конечнова Е.М.	19	14	11	3	0	0	100%	100%	92%
4 «Б»	Покровская Т.М.	21	14	11	2	1	0	100%	93%	90%
4 «В»	Абалаева О. Ю.	21	16	9	5	0	2	88%	88%	78%

2.4. Анализ срезовых работ (второе полугодие) 2021-2022 учебный год

Письмо словарных слов под диктовку

Предмет			Русский язык							
Класс	Учитель	Колич-во уч-ся	Выполнили работу	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
2 «А»	Дёмина Л. А.	21	20	11	4	2	3	85%	75%	74%
2 «Б»	Новожилова В. В.	22	20	8	8	3	1	95%	80%	72%
2 «В»	Яковлева С. С.	21	16	5	2	4	5	69%	44%	53%
3 «А»	Формина Т. Н.	24	22	9	5	5	3	86%	64%	66%

3 «Б»	Васильева С. А.	23	18	7	6	0	5	72%	72%	65%
3 «В»	Буторова Н. Ю.	19	15	4	1	4	6	60%	33%	47%
4 «А»	Конечнова Е.М.	18	17	9	4	4	0	100%	76%	76%
4 «Б»	Покровская Т.М.	19	18	2	5	7	4	78%	39%	46%
4 «В»	Абаляева О. Ю.	20	17	7	7	0	3	82%	82%	70%

Предмет			Математика							
Класс	Учитель	Колич- во уч-ся	Выпол няли работу	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
2 «А»	Дёмина Л. А.	21	18	9	4	3	2	89%	72%	72%
2 «Б»	Новожилова В. В.	22	22	10	6	6	0	100%	73%	73%
2 «В»	Яковлева С. С.	21	18	5	6	2	5	72%	61%	58%
3 «А»	Формина Т. Н.	24	21	12	3	5	1	95%	71%	76%
3 «Б»	Васильева С. А.	23	20	10	7	3	0	100%	85%	79%
3 «В»	Буторова Н. Ю.	19	14	8	2	3	1	93%	71%	75%
4 «А»	Конечнова Е.М.	18	16	9	5	2	0	100%	88%	81%
4 «Б»	Покровская Т.М.	19	15	8	6	1	0	100%	93%	81%
4 «В»	Абаляева О. Ю.	20	15	3	5	4	3	80%	53%	54%

Предмет			Русский язык - списывание							
Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
1 «А»	Бойко И. В.	17	14	10	3	1	0	100%	93%	88%
1 «Б»	Козликова Е. Н.	17	16	7	6	3	0	100%	81%	75%
1 «В»	Тихова Л. К.	16	14	8	5	1	0	100%	93%	83%

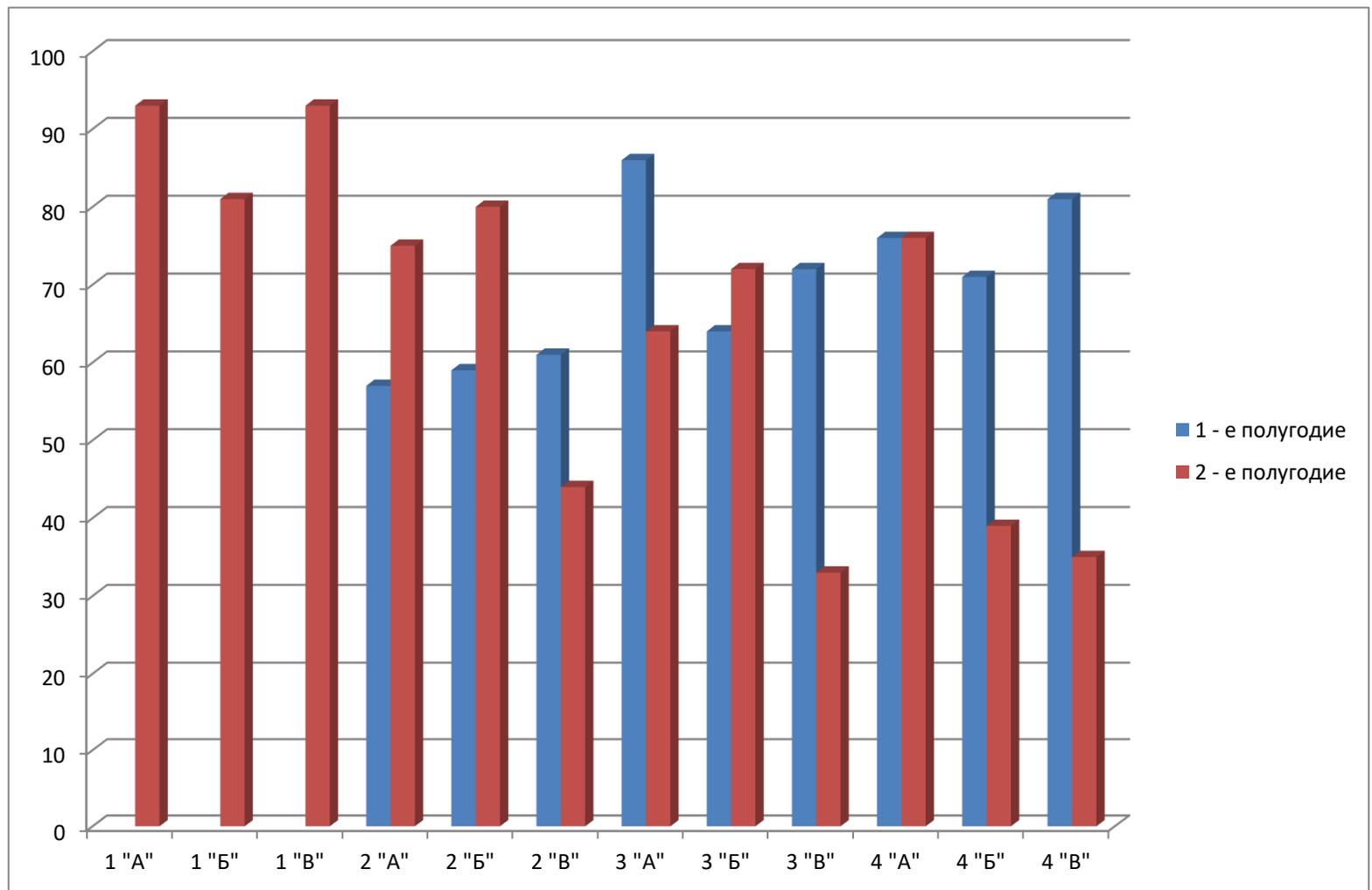
Вычислительные навыки

Предмет			Математика							
Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	5	4	3	2	К/У	К/К	СОУ
1 «А»	Бойко И. В.	17	14	14	0	0	0	100%	100%	100%
1 «Б»	Козликова Е. Н.	17	16	14	1	0	1	94%	94%	93%
1 «В»	Тихова Л. К.	16	13	11	2	0	0	100%	100%	94%

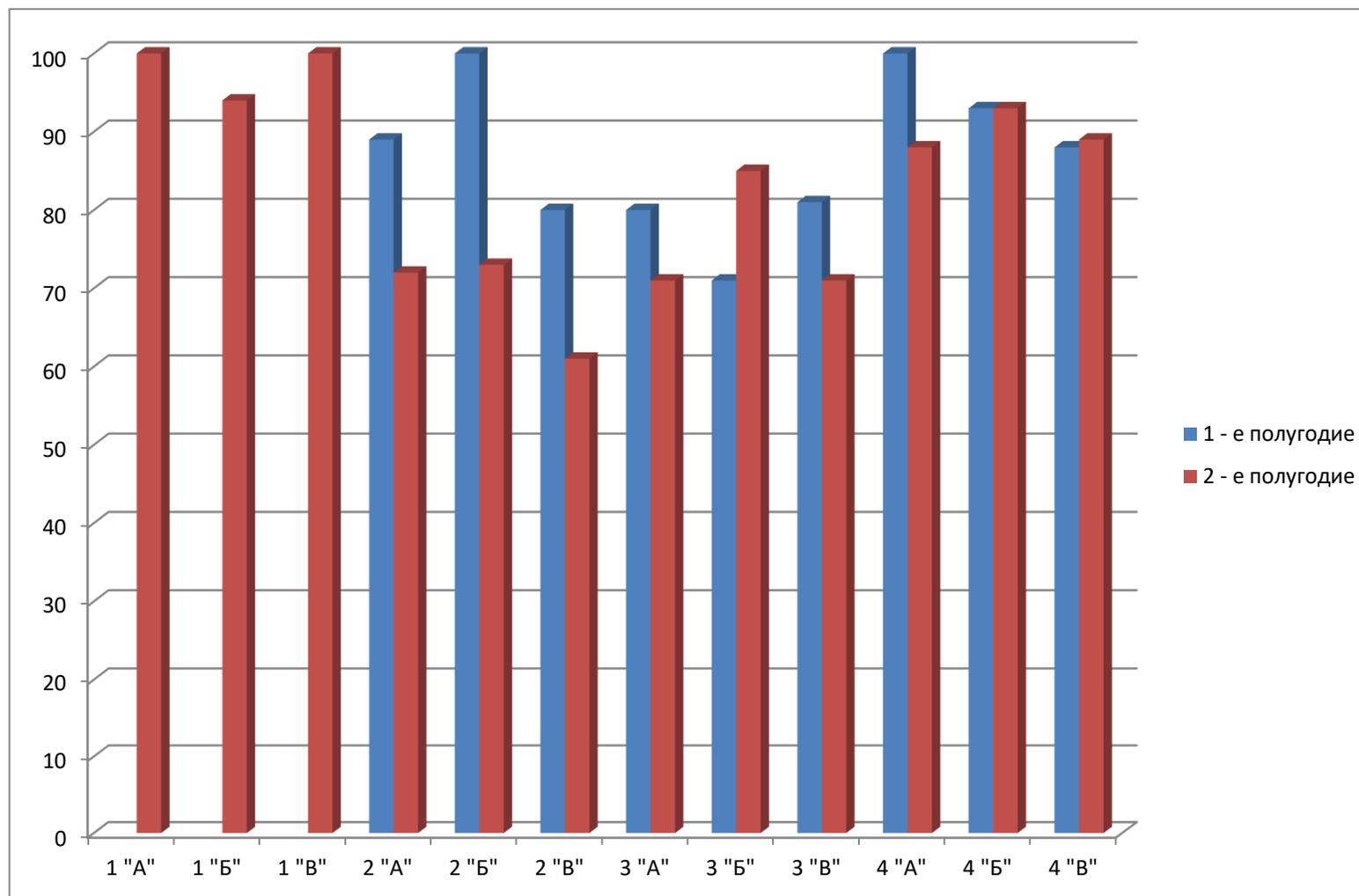
Вывод: учителям рекомендовано проанализировать срезовые работы по русскому языку и математике, учесть типичные ошибки в коррекционной работе. Активизировать работу над орфографической подготовкой обучающихся. Усилить работу над решением задач во всех

классах, активизировать развитие логического мышления обучающихся. На методическом объединении учителей начальных классов школы обсудить результаты срезовых контрольных работ, разработать пути совершенствования умения обучающимися решать задачи.

2.5. Сравнительная диаграмма срезовых работ по русскому языку:



2.6. Сравнительная диаграмма срезовых работ по математике:



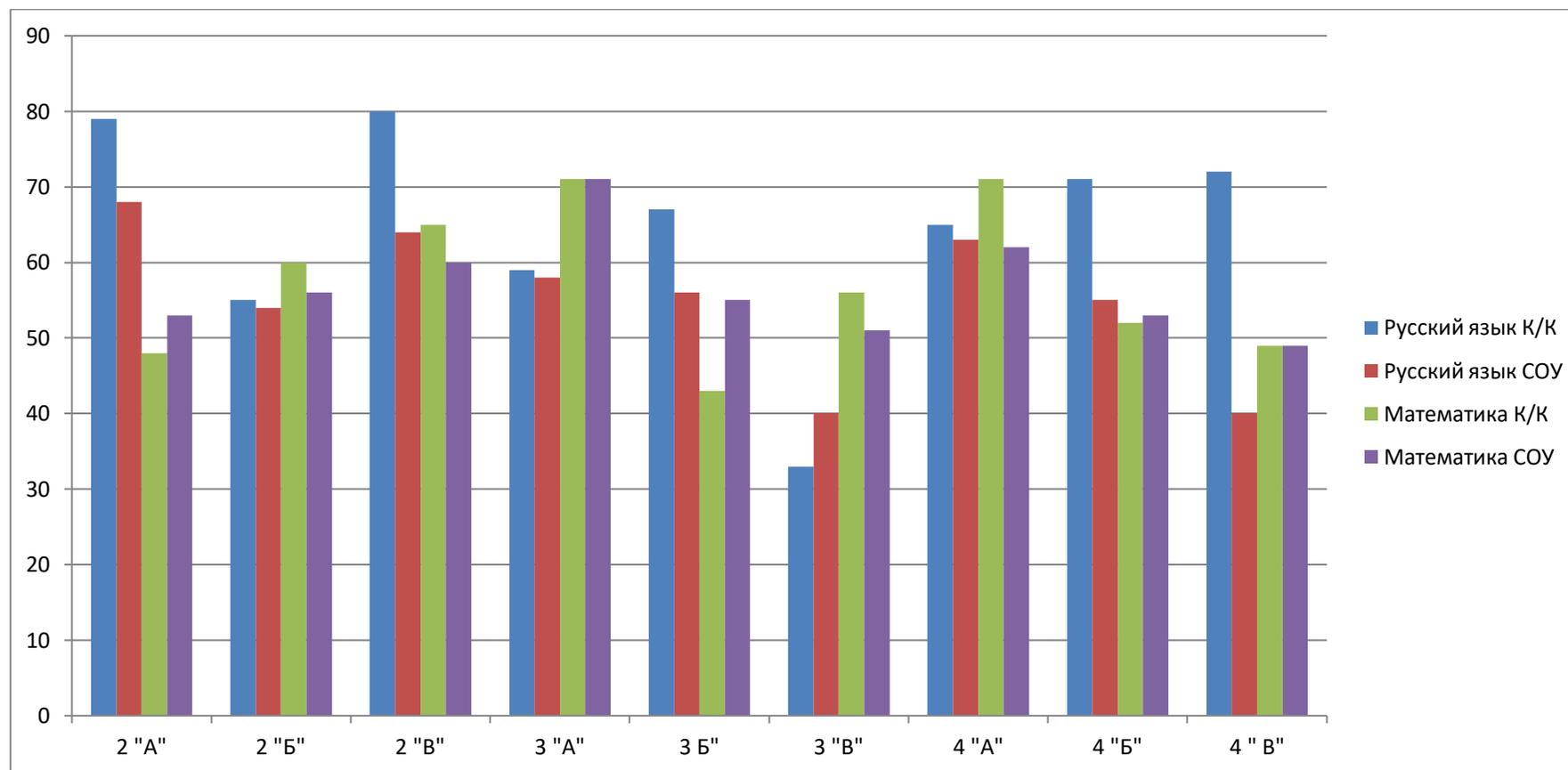
3. В конце декабря обучающиеся 2 - 4 классов писали контрольные работы за 1 - е полугодие

а. Анализ контрольных работ (первое полугодие) 2021-2022 учебный год

Предмет			Русский язык - диктант							
Класс	Учитель	Количество уч-ся	Выполнили работу	5	4	3	2	К/К	К/У	СОУ
2 «А»	Дёмина Л. А.	21	19	5	10	4	0	100%	79%	68%
2 «Б»	Новожилова В. В.	22	20	2	9	8	1	55%	95%	54%
2 «В»	Яковлева С. С.	21	20	4	1	2	2	80%	90%	64%
3 «А»	Формина Т. Н.	24	22	2	11	3	1	59%	86%	58%
3 «Б»	Васильева С. А.	23	21	4	10	2	5	67%	76%	57%
3 «В»	Буторова Н. Ю.	21	18	2	4	4	8	33%	56%	40%
4 «А»	Конечнова Е. М.	18	17	4	7	6	0	65%	100%	63%
4 «Б»	Покровская Т.М.	21	21	2	13	2	4	71%	81%	55%
4 «В»	Абаляева О. Ю.	21	18	0	6	7	5	33%	72%	40%
Предмет			Математика - контрольная работа							
Класс	Учитель	Количество уч-ся	Выполнили работу	5	4	3	2	К/К	К/У	СОУ
2 «А»	Дёмина Л. А.	21	21	4	6	8	3	48%	86%	53%
2 «Б»	Новожилова В. В.	22	20	2	10	8	0	60%	100%	56%
2 «В»	Яковлева С. С.	21	20	5	8	4	3	65%	85%	60%

3 «А»	Формина Т. Н.	24	21	10	5	4	2	71%	90%	71%
3 «Б»	Васильева С. А.	23	21	6	3	9	3	43%	86%	55%
3 «В»	Бугорова Н. Ю.	21	16	2	7	3	4	56%	75%	51%
4 «А»	Конечнова Е. М.	18	17	4	8	3	2	71%	88%	62%
4 «Б»	Покровская Т.М.	21	21	3	8	7	3	52%	86%	53%
4 «В»	Абаляева О. Ю.	21	20	3	7	4	6	49%	50%	49%

3.2 Сравнительная диаграмма контрольных работ за 1 –е полугодие (декабрь)



4. В апреле 2022 года обучающиеся в 1 – 4 - их классах выполняли итоговые комплексные работы и показали следующие результаты.

1 «А» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	13 – 14 баллов	10 – 12 балла	7 – 9 баллов	менее 7 баллов
Количество человек	5	9	2	0
Соотношение в %	31%	56%	12%	0%

Общая успеваемость: 100 %

Качество: 88 %

СОУ: 72 %

1 «Б» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	13 – 14 баллов	10 – 12 балла	7 – 9 баллов	менее 7 баллов

Количество человек	0	4	10	1
Соотношение в %	0%	27%	67%	7%

Общая успеваемость: 93 %

Качество: 27 %

СОУ: 42 %

1 «В» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	13 – 14 баллов	10 – 12 балла	7 – 9 баллов	менее 7 баллов
Количество человек	4	6	3	1
Соотношение в %	29%	43%	21%	7%

--	--	--	--	--

Общая успеваемость: 93 %

Качество: 71 %

СОУ: 65 %

2 «А» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	24 – 27 баллов	19 – 23 балла	14 – 18 баллов	менее 14 баллов
Количество человек	4	9	6	2
Соотношение в %	19%	43%	29%	9%

Общая успеваемость: 90%

Качество: 62%

СОУ: 58%

2 «Б» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	24 – 27 баллов	19 – 23 балла	14 – 18 баллов	менее 14 баллов
Количество человек				

	7	7	6	2
Соотношение в %	32%	32%	27%	9%

Общая успеваемость: 91%

Качество: 64%

СОУ: 63%

2 «В» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	24 – 27 баллов	19 – 23 балла	14 – 18 баллов	менее 14 баллов
Количество человек	8	5	3	5
Соотношение в %	38%	24%	14%	24%

Общая успеваемость: 76%

Качество: 62%

СОУ: 62%

3 «А» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	24 – 28 баллов	19 – 23 балла	14 – 18 баллов	менее 14 баллов
Количество человек	11	5	6	2
Соотношение в %	46%	21%	25%	8%

Общая успеваемость: 92 %

Качество: 67 %

СОУ: 70 %

3 «Б» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	24 – 28 баллов	19 – 23 балла	14 – 18 баллов	менее 14 баллов
Количество человек	9	7	6	1

Соотношение в %	39%	30%	26%	4%
------------------------	------------	------------	------------	-----------

Общая успеваемость: 96%

Качество: 70%

СОУ: 69%

3 «В» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	24 – 28 баллов	19 – 23 балла	14 – 18 баллов	менее 14 баллов
Количество человек	5	6	4	3
Соотношение в %	28%	33%	22%	17%

Общая успеваемость: 83%

Качество: 61%

СОУ: 60%

4 «А» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой

	39 – 47 баллов	31 – 38 балла	23 – 30 баллов	менее 23 баллов
Количество человек	2	6	6	4
Соотношение в %	11%	33%	33%	22%

Общая успеваемость: 78 %

Качество: 44 %

СОУ: 48 %

4 «Б» класс

Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	47-39 баллов	38-31 балл	30-23 балла	менее 23 баллов
Количество человек	1	8	8	1
Соотношение в %	6%	44%	44%	6%

--	--	--	--	--

Общая успеваемость: 94 %

Качество: 50 %

СОУ: 51%

4 «В» класс

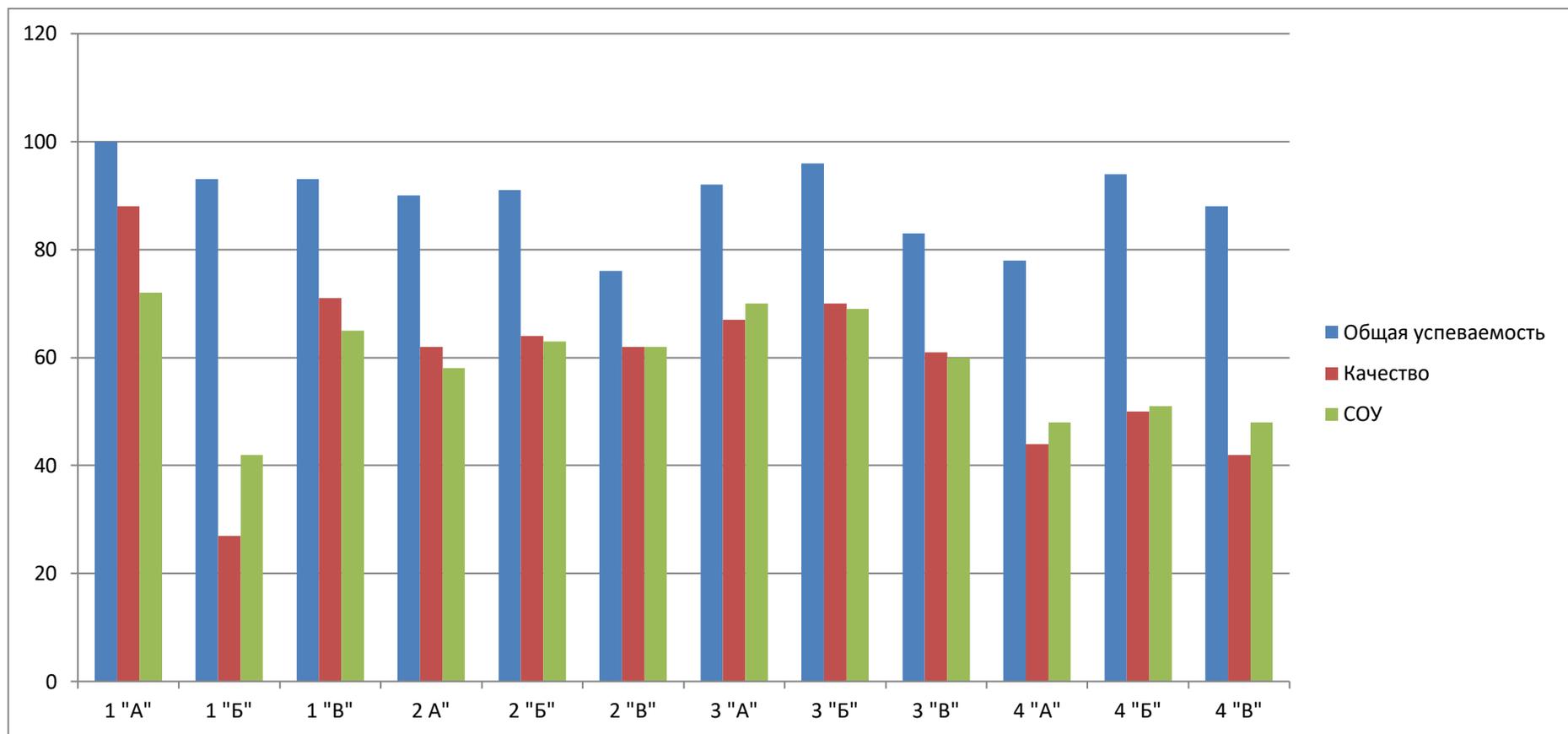
Результат	Отличный результат	Хороший результат	Удовлетворительный результат	Не справились с работой
	39 – 47 баллов	31 – 38 балла	23 – 30 баллов	менее 23 баллов
Количество человек	2	6	8	3
Соотношение в %	11%	32%	42%	16%

Общая успеваемость: 84 %

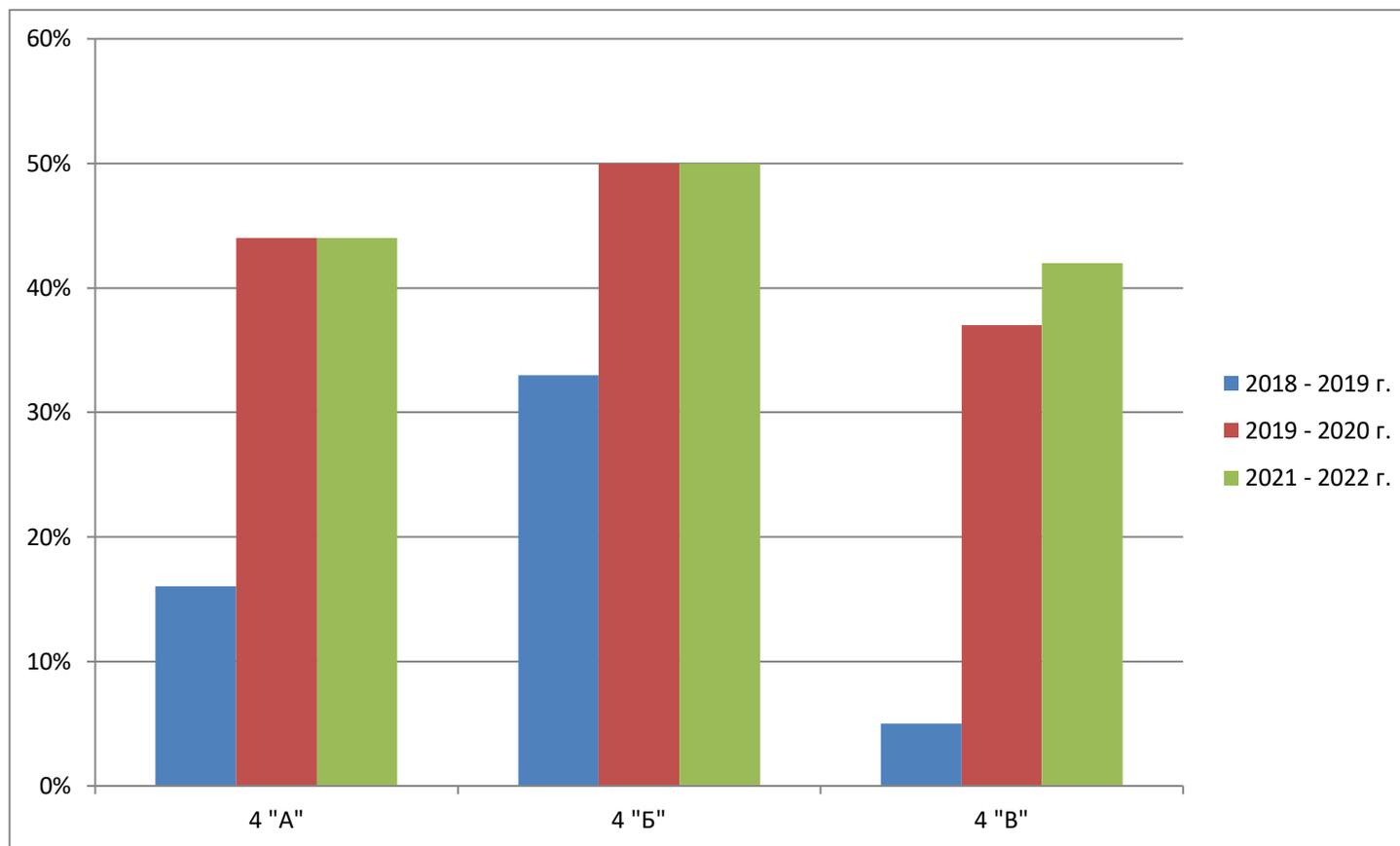
Качество: 42%

СОУ: 48 %

4.1. Сравнительная диаграмма результатов итоговой комплексной работы



4.2. Сравнительная диаграмма результатов итоговой комплексной работы 4 – х классов за курс начальной школы



5. В мае все обучающиеся начальной школы (1 – 4 классы) выполняли итоговые контрольные работы по русскому языку и математике.

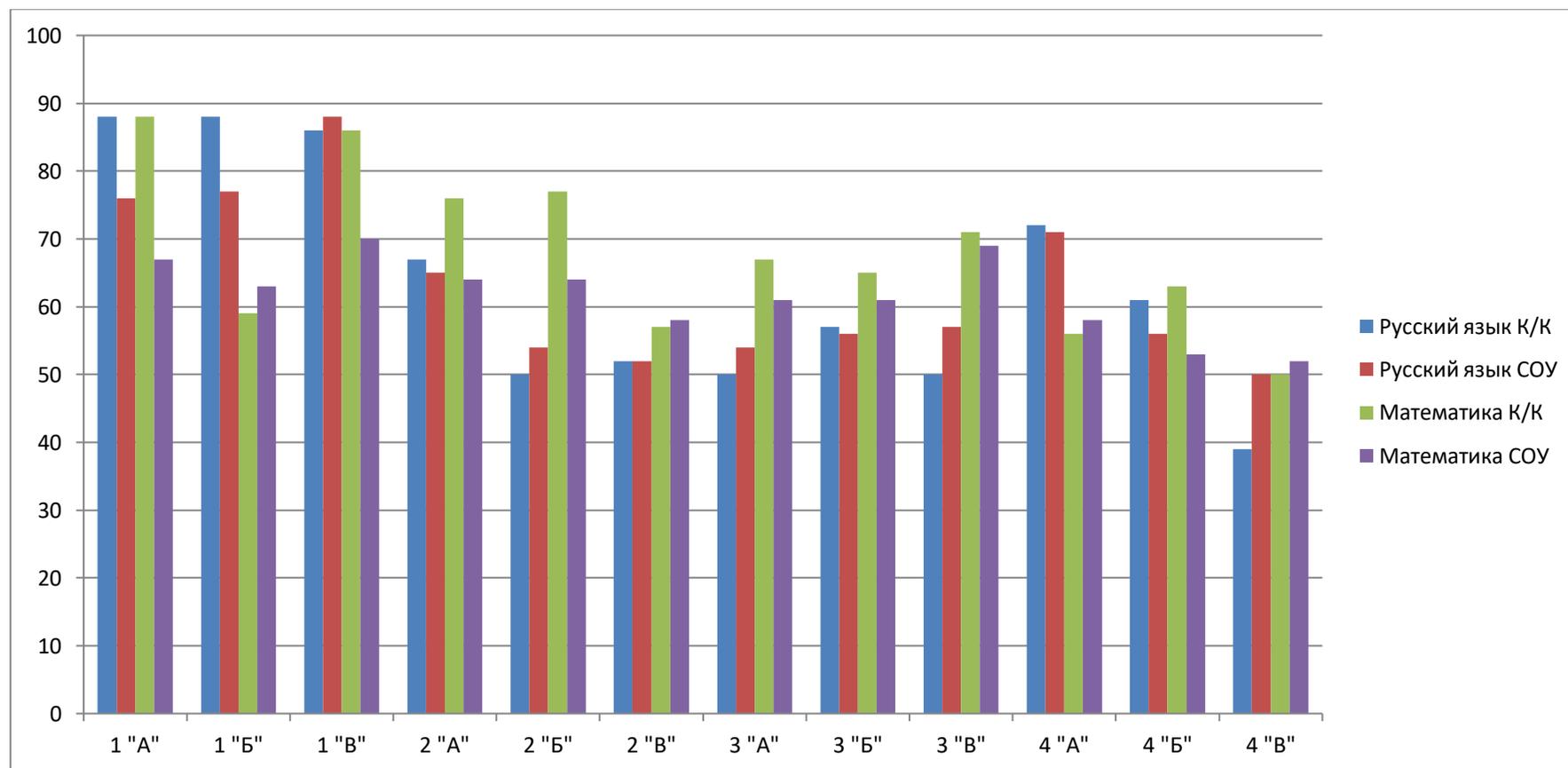
Предмет			Русский язык – 2 – 4 кл. – диктант, контрольное списывание							
Класс	Учитель	Кол - во уч - ся	Выполняли работу	5	4	3	2	К/К	К/У	СОУ
1 «А»	Бойко И. В.	17	16	7	7	2	0	88%	100%	76%

1 «Б»	Козликова Е. Н.	17	16	8	6	1	1	88%	94%	77%
1 «В»	Тихова Л. К.	16	14	7	5	2	0	86%	100%	88%
2 «А»	Дёмина Л. А.	21	21	6	8	7	0	67%	100%	65%
2 «Б»	Новожилова В. В.	22	22	4	7	8	3	50%	86%	54%
2 «В»	Яковлева С. С.	21	21	3	8	6	4	52%	81%	52%
3 «А»	Формина Т. Н.	24	24	4	8	9	3	50%	88%	54%
3 «Б»	Васильева С. А.	23	23	4	9	8	2	57%	91%	56%
3 «В»	Бугорова Н. Ю.	19	18	5	4	6	3	50%	83%	57%
4 «А»	Конечнова Е. М.	18	18	9	4	2	3	72%	83%	71%
4 «Б»	Покровская Т. М.	19	18	3	8	4	3	61%	83%	56%
4 «В»	Абалаева О. Ю.	20	18	2	5	10	1	39%	94%	50%

Предмет			Математика – контрольная работа							
Класс	Учитель	Кол - во уч - ся	Выполняли работу	5	4	3	2	К/К	К/У	СОУ
1 «А»	Бойко И. В.	17	17	3	12	2	0	88%	100%	67%
1 «Б»	Козликова Е. Н.	17	17	6	4	5	2	59%	88%	63%
1 «В»	Тихова Л. К.	16	14	4	8	2	0	86%	100%	70%
2 «А»	Дёмина Л. А.	21	21	5	11	3	2	76%	90%	64%
2 «Б»	Новожилова В. В.	22	22	5	12	3	2	77%	91%	64%
2 «В»	Яковлева С. С.	21	21	5	7	6	3	57%	86%	58%
3 «А»	Формина Т. Н.	24	24	7	9	3	5	67%	79%	61%

3 «Б»	Васильева С. А.	23	23	4	11	8	0	65%	100%	61%
3 «В»	Буторова Н. Ю.	19	17	7	5	4	1	71%	94%	69%
4 «А»	Конечнова Е. М.	18	18	4	6	7	1	56%	94%	58%
4 «Б»	Покровская Т. М.	19	19	1	11	5	2	63%	89%	53%
4 «В»	Абалаева О. Ю.	20	18	2	7	7	2	50%	89%	52%

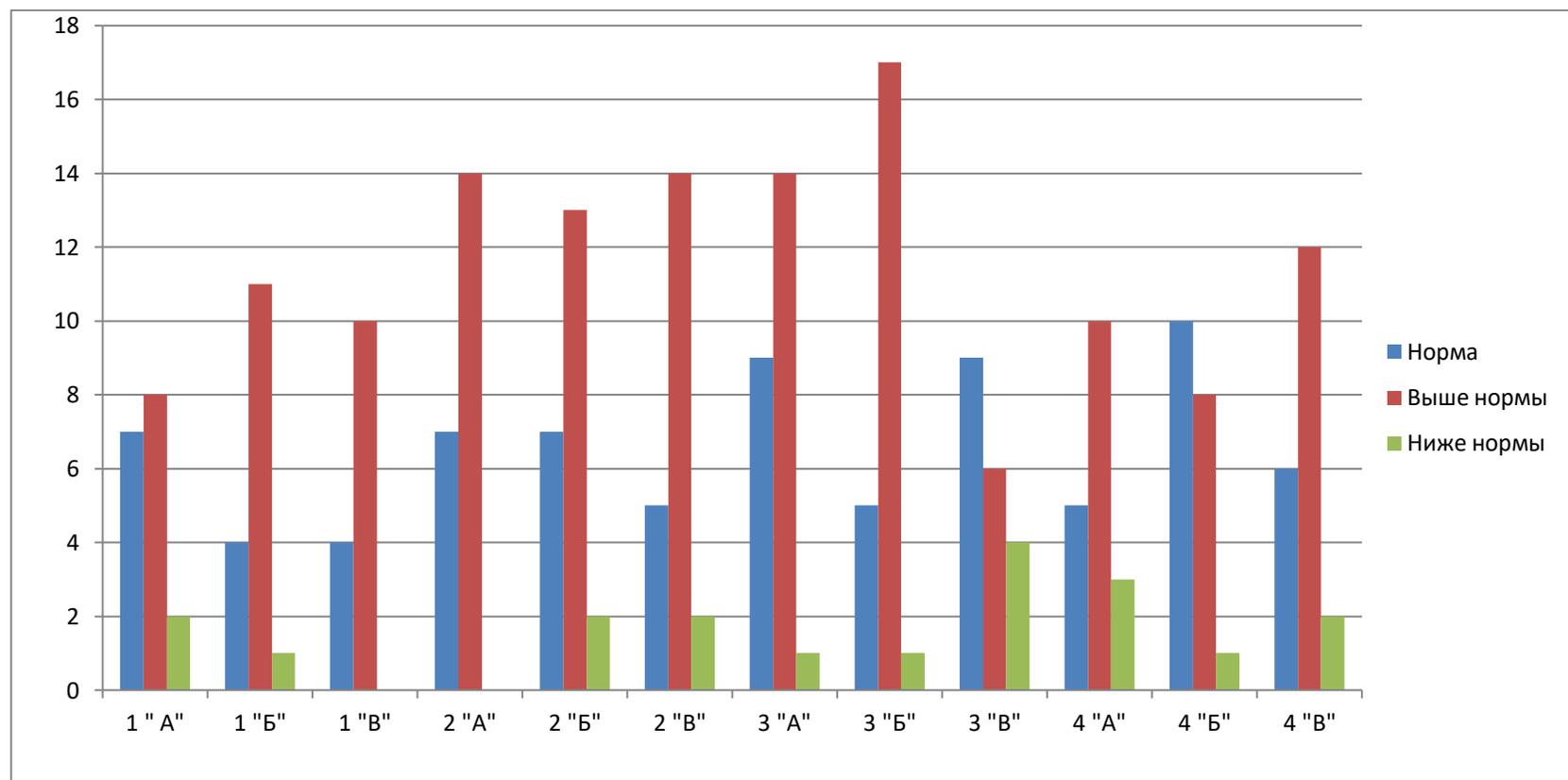
5.1. Сравнительная диаграмма контрольных работ за 2 –е полугодие (май)



6. Анализ техники чтения (второе полугодие) 2021-2022 учебный год

Класс	Учитель	Кол - во уч - ся	Выполняли работу	Норма	Выше нормы	Ниже нормы
1 «А»	Бойко И. В.	17	16	7	8	2
1 «Б»	Козликова Е. Н.	17	16	4	11	1
1 «В»	Тихова Л. К.	16	14	4	10	0
2 «А»	Дёмина Л. А.	21	21	7	14	0
2 «Б»	Новожилова В. В.	22	22	7	13	2
2 «В»	Яковлева С. С.	21	21	5	14	2
3 «А»	Формина Т. Н.	24	24	9	14	1
3 «Б»	Васильева С. А.	23	23	5	17	1
3 «В»	Бугорова Н. Ю.	19	19	9	6	4
4 «А»	Конечнова Е. М.	18	18	5	10	3
4 «Б»	Покровская Т. М.	19	19	10	8	1
4 «В»	Абаляева О. Ю.	20	20	6	12	2

6.1. Сравнительная диаграмма техники чтения

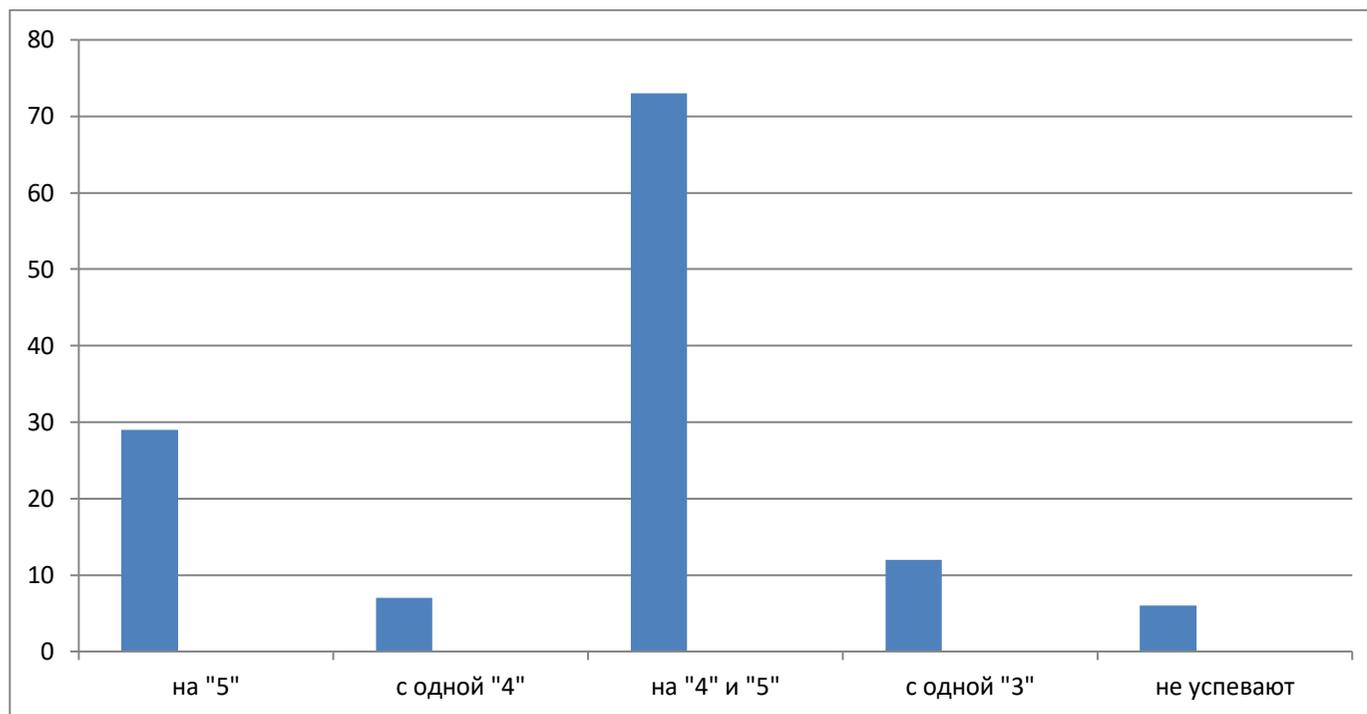


7. Качество успеваемости по начальным классам за 2021 – 2022 уч. год

Класс, учитель	Количество учащихся	Не успевают	Успевают с одной «3»	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «4»	Успевают на «5»	Качество
2 «А» Дёмина Л. А.	21	0	1	12	1	4	81%
2 «Б»	22	0	1	9	2	3	64%

Новожилова В. В.							
2 «В» Яковлева С. С.	21	3	0	6	1	5	57%
3 «А» Формина Т. Н.	24	1	2	12	0	3	63%
3 «Б» Васильева С. А.	23	0	2	10	0	3	57%
3 «В» Бугорова Н. Ю.	19	1	0	6	0	5	58%
4 «А» Конечнова Е. М.	18	0	2	5	2	4	61%
4 «Б» Покровская Т. М.	21	0	1	8	0	1	43%
4 « В» Абалева О. Ю.	21	1	3	5	1	1	33%

7.1. К/К учащихся 2-4 классов

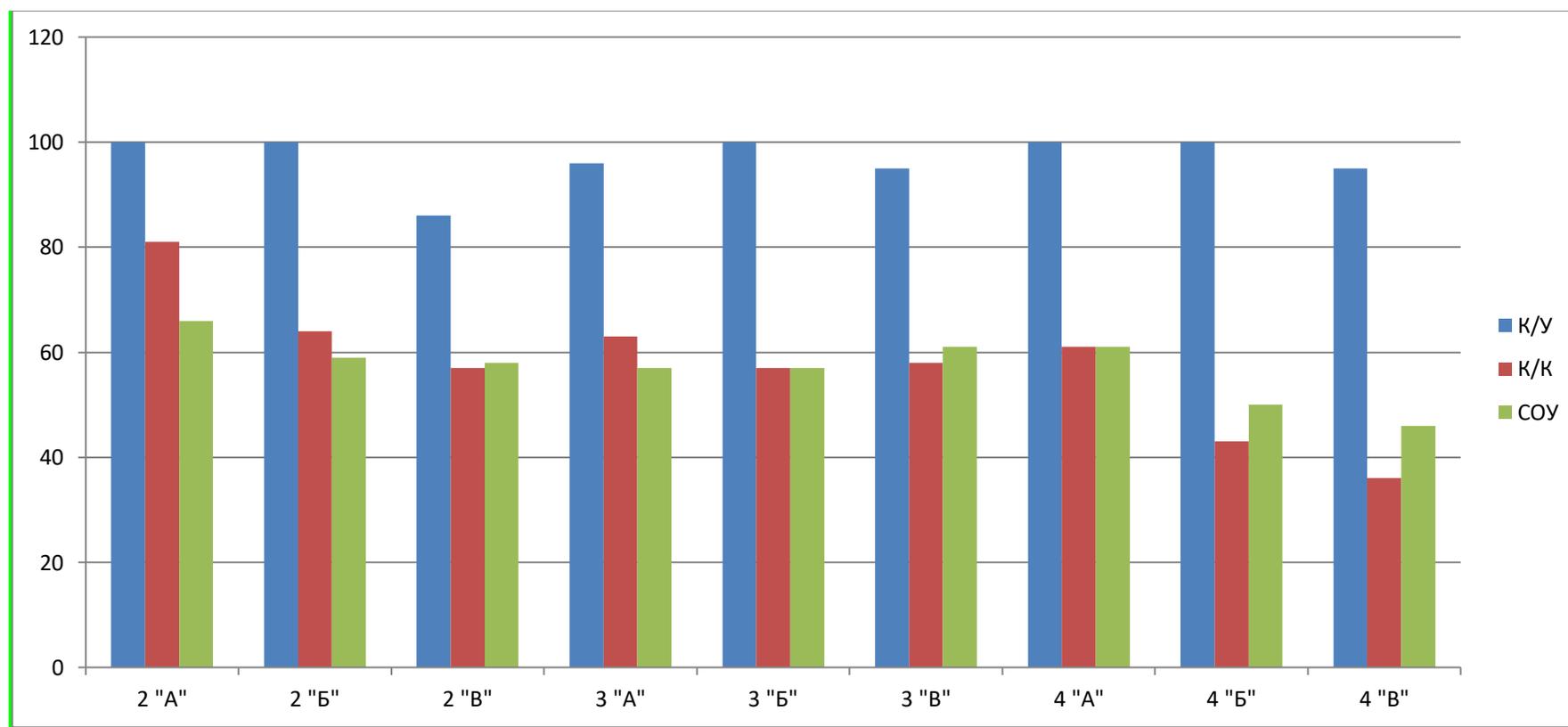


8. Итоги успеваемости за год во 2 – 4 классах

Класс	Колич-во уч-ся	«5»	«5» и «4»	«3»	«2»	К/У	К/К	СОУ
2 «А» Дёмина Л. А.	21	4	13	4	0	100%	81%	66%
2 «Б» Новожилова В. В.	22	3	11	8	0	100%	64%	59%
2 «В» Яковлева С. С.	21	5	7	6	3	86%	57%	58%
3 «А» Формина Т. Н.	24	3	12	8	1	96%	63%	57%
3 «Б» Васильева С. А.	23	3	10	10	0	100%	57%	57%
3 «В» Буторова Н. Ю.	19	5	6	7	1	95%	58%	61%

4 «А» Конечнова Е. М.	18	4	7	7	0	100%	61%	61%
4 «Б» Покровская Т. М.	21	1	8	12	0	100%	43%	50%
4 «В» Абаляева О. Ю.	21	1	6	13	1	95%	33%	46%
Итого:	190	29	80	75	6	94%	59%	57%

8.1. Сравнительная диаграмма успеваемости во 2-4 классах за год



9.

Таблица предметов, по которым учащиеся 2-4 классов имеют одну тройку

Предмет/Класс	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	Итого
Русский язык	1	1							3	5
Родной русский язык							1			1
Английский язык				2	2			1		5
Математика							1			1

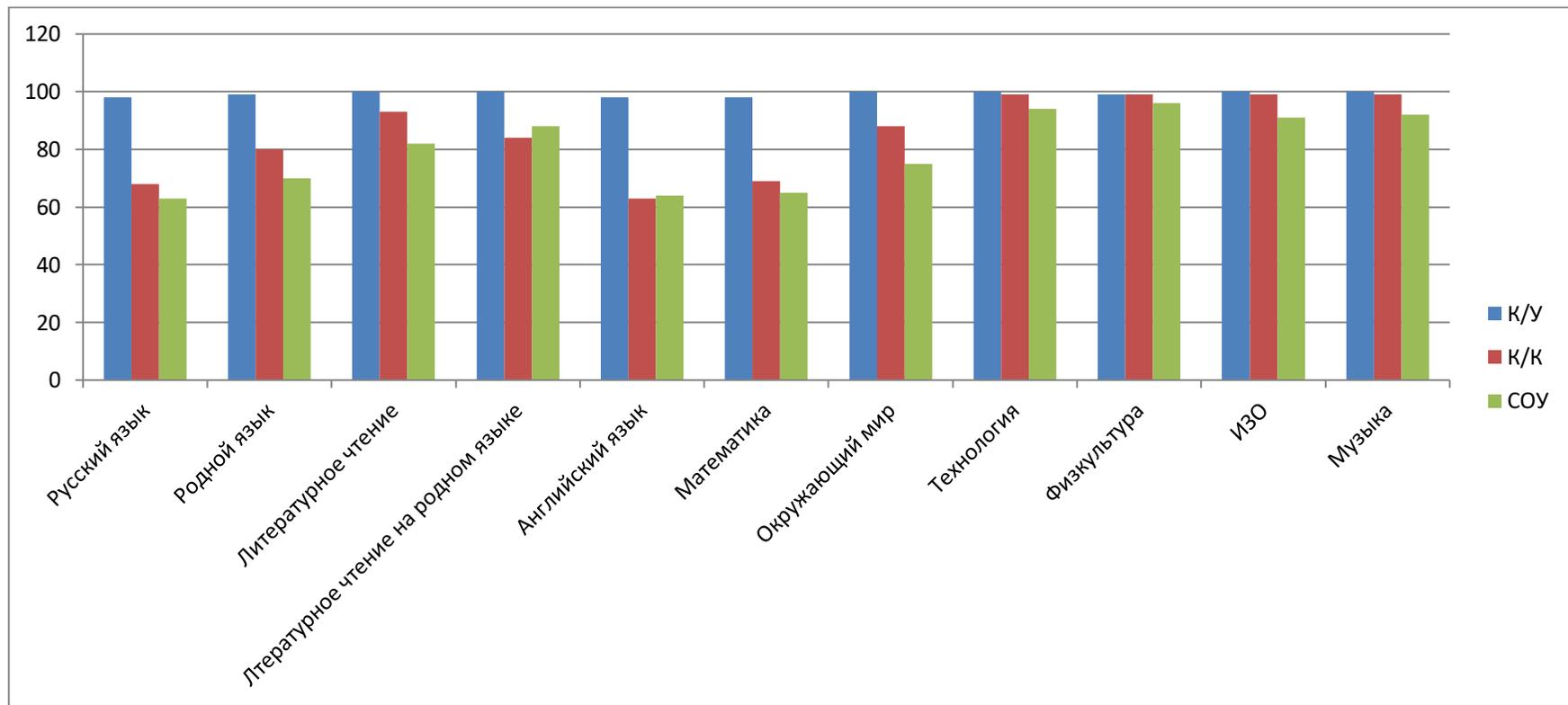
Вывод: по итогам учебного года число неуспевающих значительно уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом, численность обучающихся с одной «3» осталась прежней. По итогам года численность успевающих на «5» и «4» превышает число детей, имеющих тройки по нескольким предметам.

10. Качество успешности по предметам во 2-4 классах на конец года

Предмет	К/У	К/К	СОУ
Русский язык	98%	68%	63%
Родной русский язык	99%	80%	70%
Литературное чтение	100%	93%	82%
Литературное чтение на родном языке	100%	84%	88%

Английский язык	98%	63%	64%
Математика	98%	69%	65%
Окружающий мир	100%	88%	75%
Технология	100%	99%	94%
Физическая культура	99%	99%	96%
ИЗО	100%	99%	91%
Музыка	100%	99%	92%

11. Сравнительная диаграмма качества и степени обученности за год по предметам



Вывод: коэффициент качества в этом учебном году повысился по таким предметам: родной русский язык 80% > 75%, литературное чтение: 93 > 87, окружающий мир: 88 > 64. Качество знаний в начальных классах отслеживалось на протяжении всего учебного года с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся и дальнейшей коррекции.

12. Работа с одарёнными детьми.

Согласно положению «О проведении школьного тура предметных олимпиад в МБОУ Кесовогорская средняя общеобразовательная школа», утверждённому приказом № 65 §1 от 30.08.2021г. в начальных классах МБОУ Кесовогорская СОШ в период в октябре был проведён школьный тур предметных олимпиад. Олимпиады были проведены по 4 (из 9) общеобразовательным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, ОРКСЭ а в 3 – 4 классах по английскому языку.

12.1. Итоги школьного этапа олимпиад

Класс	Участники	Победители	Призёры	Учитель
2А	12	3 Филиппова Софья(лит. чт., рус.яз., матем.)	16	Дёмина Л. А.
2Б	11	–	21	Новожилова В. В.
2В	8	1 Абалаева Алина (окр. мир)	11	Яковлева С. С.
3А	11	2 Козликов Николай(рус. яз.) Дружинина Ульяна (англ. яз.)	24	Формина Т.Н. Крылова Л. А.
3Б	7	1 Лупушор Виктория (окр. мир)	21	Васильева С.А.

3В	9	2 Артёмкина Ксения (лит.чт.) Салова Милана (матем.)	8	Буторова Н. Ю.
4А	9	2 Зелова Эмилия (лит. чт.) Махмудов Икрам (матем.)	11	Конечнова Е. М.
4Б	7	1 Букашкина Ульяна (рус. яз.)	17	Покровская Т.М.
4В	8	2 Рыканцев Тимофей (окр.мир) Деулина Милена (англ. яз.)	8	Абаляева О. Ю. Крылова Л. А.

Обучающиеся 3-4-х классов также приняли участие в муниципальном туре предметных олимпиад в рамках конкурса «Ученик года - 2022».

12.2. Итоги муниципального этапа олимпиад

Класс	Участники	Победители	Призёры	Учитель

3А	4	1 Полякова Нелли (лит.чт.)	9	Формина Т.Н.
3Б	5	1 Кондратьев Тимофей (окр.мир)	3	Васильева С.А.
3В	3	-	3	Бугорова Н. Ю.
4А	5	1 Махмудов Икрам (англ. яз.)	6	Конечнова Е. М. Крылова Л. А.
4Б	5	-	6	Покровская Т. М. Крылова Л. А.
4В	5	-	3	Абаляева О. Ю. Крылова Л. А.

Уже стало традицией проведение межмуниципального тура предметных олимпиад по трём предметам ВПР: русский язык, математика, окружающий мир. В этих олимпиадах приняли участие обучающиеся третьих и четвёртых классов нашей школы.

12.3. Итоги межмуниципального этапа олимпиад

Класс	Участники	Победители	Призёры	Учитель
-------	-----------	------------	---------	---------

3А	4	1 Полякова Нелли (матем.)	4 Полякова Нелли - (рус.яз.) Дружинина Ульяна – (рус.яз., окр.мир) Сомова Арина – (окр. мир)	Формина Т. Н.
3Б	1	0	2 Кондратьев Тимофей (окр.мир, матем.)	Васильева С. А.
4А	1	0	0	Конечнова Е. М.
4Б	2	0	1 Козликова Полина (матем.)	Покровская Т. М.

Вывод: в 2021-2022 учебном году учащиеся 2-4 классов принимали активное участие в школьном и муниципальном туре предметных олимпиад.

В межмуниципальном туре принимали участие лучшие из лучших обучающиеся Кесовогорского, Кашинского и Калязинского районов.

Учащиеся 3-4-х классов нашей школы показали себя достойными представителями нашего района.

Основное и среднее общее образование

На конец учебного года аттестации подлежали 328 обучающихся средней и старшей школы. Аттестованы положительно - 318 человек. Количество неуспевающих – 17 человека, количество отличников и хорошистов – 102 человек. Процент успеваемости составил 95 %, процент качества обучения 30,4 %

Класс	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во уч-ся с	Кол-во	Процент	Процент
-------	--------	--------	--------	----------------	--------	---------	---------

		отличников	хорошистов	1 «3»	неуспевающих	успеваемости	качества
5А	23	3	10	1	-	100	57
5Б	14	1	4	1	1	93	43
5В	20	1	4	3	-	100	26
6А	23	4	4	3	2	92	33
6Б	23	3	9	-	1	96	52
6В	21	-	7	-	2	91	32
7А	18	-	1	1	2	89	6
7Б	20	-	7	3	1	95	35
7В	15	-	3	-	3	80	20
8А	22	3	4	-	2	91	32
8Б	23	-	4	-	2	91	17
8В	25	1	3	-	1	96	16
9А	20	2	3	2	2	90	25
9Б	19	1	4	-	-	100	26
9В	14	-	1	-	1	93	7
10	9	1	3	2	1	89	44
11	13	-	9	3	-	100	20
ИТОГО	328	20	80	19	21	93	29

На «отлично» учебный год в школе закончили 20 обучающихся (6%) от количества обучающихся, аттестованных в среднем и старшем звене.

На «4» и «5» обучаются 80 человек (24%).

Резерв повышения качества составляет 19 человека – 5.7%.

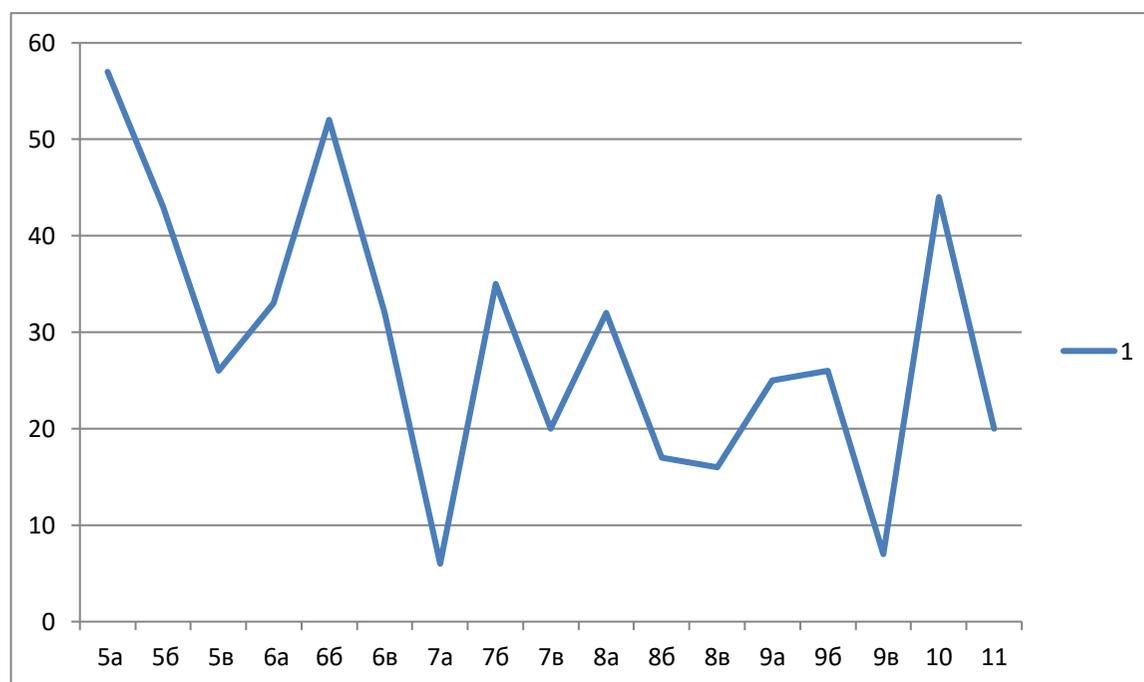
Качество знаний в 5-11 классах составляет 29 %, что на 40% меньше прошлого года (47%), т.е. качество знаний по сравнению с прошлым годом понизилось

На основании вышеприведенных данных **оптимальный уровень** качества образования представлен только в 5А и 6Б классах. **Допустимый уровень** качества обученности имеют 2 класса : **5Б, 10 классы.** **Тревожный уровень** качества образования – в **8Б, 8В.** **И критичный уровень - в 7А, 9В классах.** В 6Г, 7Г,7Д обучаются дети с ОВЗ, поэтому в эту статистику они не входят.

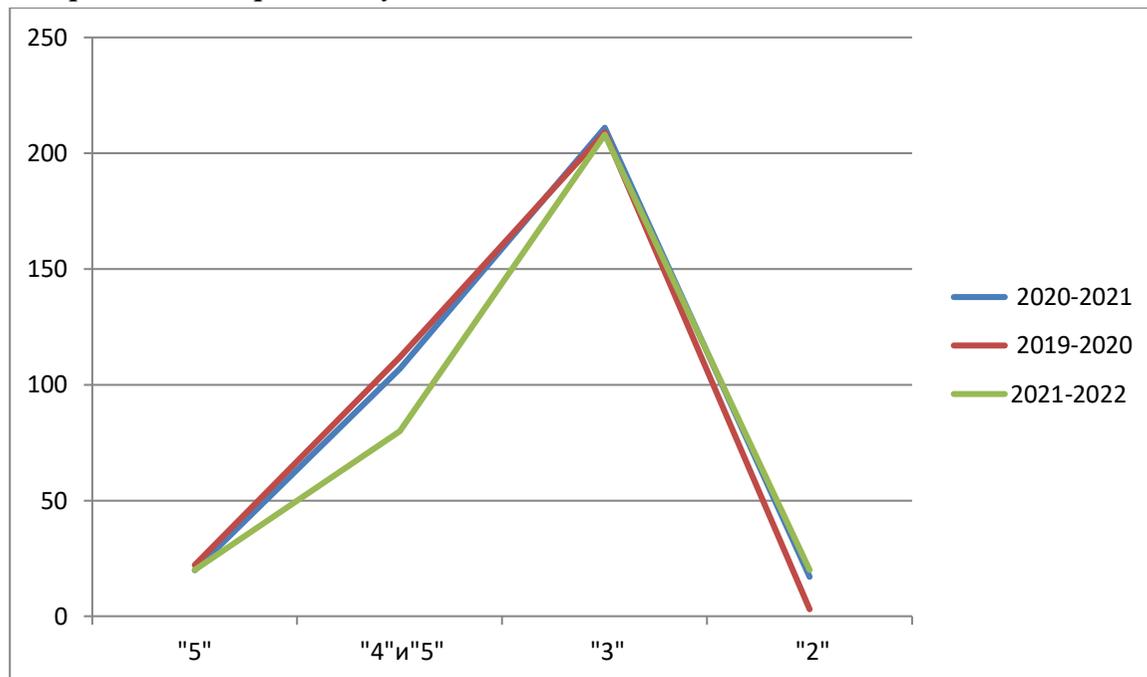
Следует отметить большой объем работы, которая проводилась с неуспевающими учениками. В течение года и по окончании триместров учителя составляли планы по ликвидации неуспеваемости и академической задолженности, проводили дополнительные занятия, консультации, принимали зачеты.

Таким образом, оставленных на повторное обучение учащихся – 3, 17 обучающихся школы переведены в следующий класс условно с возможностью пересдачи в сроки, указанные в Положении.

Сравнительный анализ качества знаний по классам за 2021-2022 учебный год



По сравнению с прошлым учебным годом



Анализ данных успеваемости по параллелям

5-е классы

Учебный период	2021-2022 учебный год								
	I		II		III		ГОД		
Предмет	% кач	%успев	% кач	%успев	% кач	%успев	% кач	%успев	% СОУ
Русский язык	57.1	100	64.3	97.1	58.9	98.2	58.9	100	57
Литература	87.5	100	85.7	100	76.8	98.2	85.7	100	73.3
Английский язык	60	100	62.5	98.4	53.6	96.4	58.9	98.2	57.9
Математика	71.4	100	67.9	100	58.9	92.9	66.1	100	60.9
История	61.8	100	73.2	100	66.1	98.4	69.6	100	61.9
География	96.4	100	76.8	100	80.6	100	86.6	100	73.1
Биология	60	100	64.5	100	82.1	98.2	87.5	100	75.3
Технология	98.2	100	98.2	100	91.1	100	94.6	100	86.3

ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	87.1
Музыка	100	100	100	100	98.2	100	100	100	90.4
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	92.9

6-е классы

Учебный период	2021-2022 учебный год								
	I		II		III		ГОД		
Предмет	% кач	%успев	% кач	%успев	% кач	%успев	% кач	%успев	% СОУ
Русский язык	59.4	100	62.5	97.1	51.4	95.7	58	98.6	55.6
Литература	73.5	93.8	69.1	98.3	75.4	98.8	73.9	98.6	67.4
Английский язык	50	98.5	60.3	97.1	58.8	95.6	59.4	98.6	60.2
Математика	47.8	92.8	71	98.6	63.2	92.4	61.8	95.8	59.
История	79.4	100	82.4	100	71	97.1	78.3	100	68.3
Обществознание	78.6	100	67	100	74.3	100	71.4	100	63.7
География	68.1	95.7	78.3	98.6	66.2	97.1	76.5	97.1	67.9
Биология	42.6	97.1	55.9	98.5	52.2	86.6	55.7	98.5	56.1
Технология	92.6	100	94.1	100	90.9	100	92.4	100	86.4
ИЗО	94.1	100	92.6	100	80.4	100	94	100	82.2
Музыка	89.7	100	91.2	100	98.5	100	93.3	100	87.5
Физическая культура	98.6	100	98.6	100	98.6	100	98.5	100	89

7-е классы

Учебный период	2021-2022 учебный год								
	I		II		III		ГОД		
Предмет	% кач	%успев	% кач	%успев	% кач	%успев	% кач	%успев	% СОУ
Русский язык	43.1	98.3	45.6	98.2	38.6	91.2	47.4	100	51.2

Литература	69.8	96.2	69.8	94.3	52.8	96.2	66	100	62
Английский язык	49.1	96.2	41.5	100	32.1	94.3	39.6	100	51.2
Алгебра	32.7	85.5	45.3	96.2	34	81.1	38.8	92.5	45.2
Геометрия	30.9	87.3	45.3	100	39.6	81.3	39.6	96.3	48.7
Информатика	82.5	100	75	100	42.9	98.2	71.4	100	60.8
История	60.4	98.1	50.9	96.2	66	96.2	67.9	98.1	56.5
Обществознание	67.8	100	41.7	96.7	48.3	98.3	55	100	58
География	55.9	100	77.2	100	59.6	100	63.2	100	67.9
Биология	43.9	100	47.4	100	38.6	86	45.3	100	50.7
Физика	30.2	94.3	34	96.2	24.5	81.1	34	94.3	45.1
Технология	94.3	100	92.5	100	96.2	100	94,3	100	82.8
ОБЖ	82	100	91	100	84.9	100	91	100	76
ИЗО	81.1	100	66	100	81.2	100	79.2	100	67.7
Музыка	89.7	100	92.5	100	92.5	100	94.3	100	83.5
Физическая культура	100	100	94.6	100	89.5	100	100	100	89

8-е классы

Учебный период	2021-2022 учебный год								
	I		II		III		ГОД		
Предмет	% кач	%успев	% кач	%успев	% кач	%успев	% кач	%успев	% СОУ
Русский язык	47.1	98.3	68.4	89.5	41.4	94.3	48.6	100	53.2
Литература	50.7	100	47.8	100	57.1	95.7	54.3	100	55.8
Английский язык	46.4	98.6	44.9	100	44.3	98.6	48.4	100	54.2
Алгебра	26.3	87	38.2	100	20	85.7	25.7	94.3	44.1
Геометрия	35.3	92.8	41.4	97.1	41.4	92.9	37.1	97.1	47.9
Информатика	59.4	97.1	50.7	98.6	66.7	100	59.4	98.6	55.9
История	55.1	100	53.6	98.6	39.3	98.2	54.3	100	53.3
Обществознание	72	96.7	69.4	100	73.8	100	72	100	66.8
География	58	98.6	65.2	98.6	60	97.1	62.9	100	58.1

Химия	39.1	97.1	60.1	100	22.9	91.4	41.4	100	50.7
Биология	59.4	96.7	43.5	98.6	35.7	97.1	48.6	98.6	51.9
Физика	34.3	87.1	21.7	98.6	20	97.1	23.9	98.6	44.7
Технология	85.5	100	89.9	100	85.3	100	91.2	100	79
ОБЖ	72.9	98.3	100	100	98.2	98.2	98.2	100	88.8
Физическая культура	92.8	100	95.7	100	89	93	94.3	100	77.3
музыка	94.3	100	97.1	100	88.6	100	95.7	100	91.6

9-е классы

Учебный период	2021-2022 учебный год								
	I		II		III		ГОД		
Предмет	% кач	%успев	% кач	%успев	% кач	%успев	% кач	%успев	% СОУ
Русский язык	37	94.4	50	100	37.7	92.5	81.1	96.2	68.2
Литература	52.7	98.2	42.6	90.7	60.4	90.8	52.8	98.1	35.2
Английский язык	46.4	100	48.1	98.1	50.9	96.2	50	98.1	55.8
алгебра	26.3	83.9	24.1	92.6	30.2	83	24.5	94.3	45.8
геометрия	24.1	92.6	31.5	88.9	32.3	90.3	26.9	94.2	45.2
Информатика	35.7	87.5	29.6	94.4	35.8	86.8	35.8	96.2	48
История	42.6	98.1	40.7	83.3	37.7	92.5	39.6	98.1	51.5
Обществознание	57.1	94	58.3	96	66.7	100	63.8	100	61.5
География	72.7	98.2	61.1	96.4	52.8	88.7	73.6	96.2	66
Химия	40.7	96.3	42.6	98.1	22.9	91.4	35.8	98.1	48.4
Биология	50	98.1	44.4	98.1	49.1	94.3	53.8	98.1	55.5
Физика	16.7	94.4	20.4	88.9	26.4	81.1	22.6	98.2	44.3
ОБЖ	87.1	100	95.2	100	96.8	100	96.8	100	82.3
Физическая культура	98.2	100	90.7	98.1	90.4	98.1	94.3	98.1	85.8

10 класс

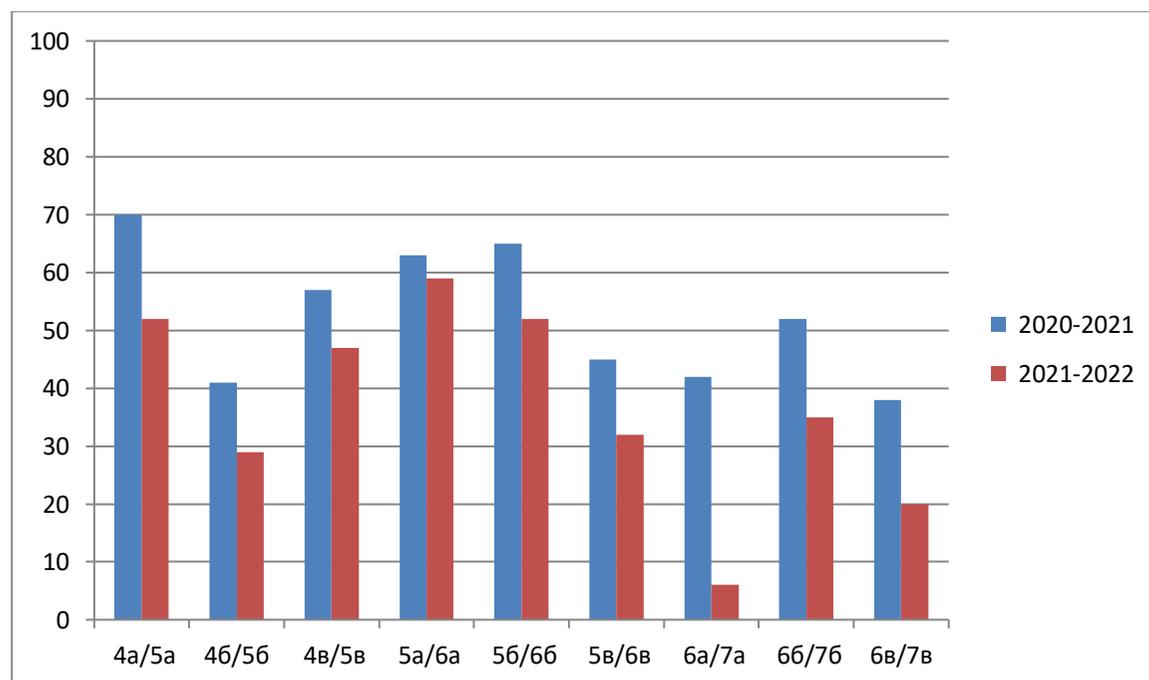
Учебный период	2021-2022 учебный год								
	I		II		III		ГОД		
Предмет	% кач	%успев	% кач	%успев	% кач	%успев	% кач	%успев	% СОУ
Русский язык	66.7	100	56.7	93.8	55.6	100	66.7	100	66.7
Литература	88.9	100	88.9	100	88.9	100	66.7	100	72.9
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	80
математика	66.7	88.9	55.6	100	55.6	77.8	66.7	88.9	56.4
Информатика	55.6	100	55.6	100	66.7	100	55.6	100	59.6
История	100	100	100	100	100	100	100	100	84
Обществознание	84.6	100	84	96	79.2	100	91.7	100	75.2
География	100	100	88.9	100	100	100	100	100	92
Химия	88.9	100	66.7	100	88.9	100	77.8	100	65.8
право	72.7	100	54.5	100	45.5	100	54.5	100	54.5
Биология	75	100	100	100	100	100	100	100	73
Физика	80	100	60	100	60	100	60	100	60
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Астрономия	65	100	80	100	85	90	80	100	82
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	96

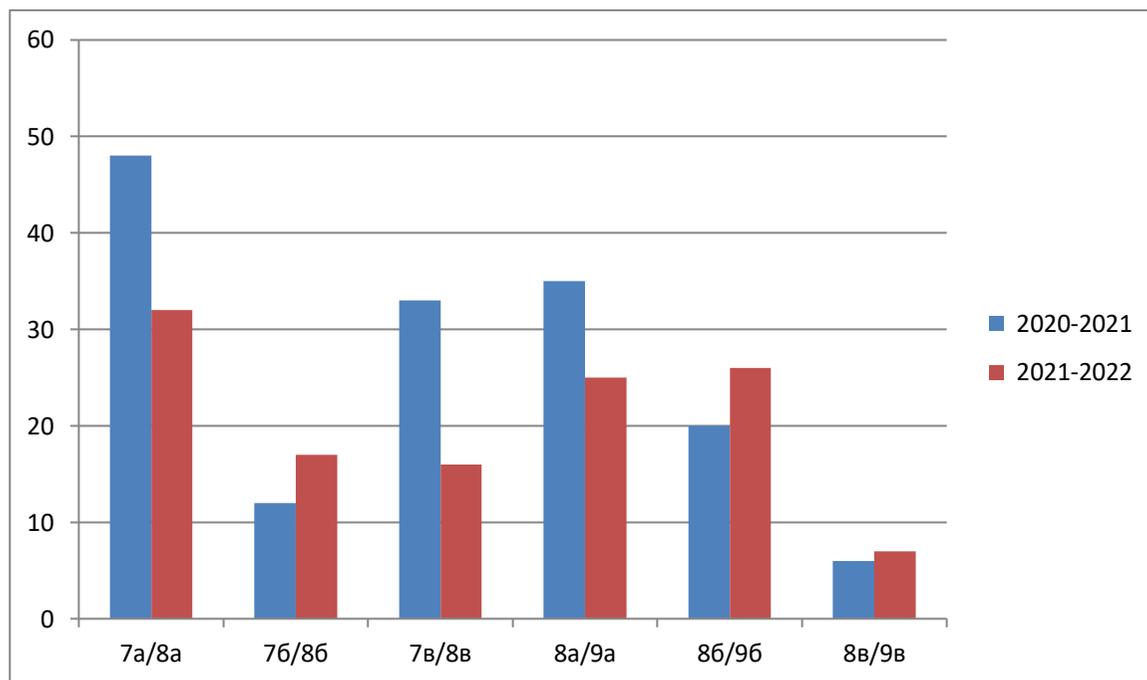
11 класс

Учебный период	2021-2022 учебный год								
	I		II		III		ГОД		
Предмет	% кач	%успев	% кач	%успев	% кач	%успев	% кач	%успев	% СОУ
Русский язык	46.7	86.7	60	100	53.3	100	60.7	100	55.2
Литература	53.3	100	66.7	95	80	100	66.7	100	59.5

Английский язык	86.7	100	80	100	93.3	100	86.7	100	74.7
Математика	53.3	93.3	26.4	93.3	33.3	100	53.3	100	53.3
Информатика	46.7	93.3	53.3	100	75	95	85	100	70.6
История	100	100	100	100	100	100	100	100	83.6
Обществознание	95	100	80	100	89.5	100	89.5	100	80
География	86.7	100	95.3	100	100	100	93.3	100	88.5
Химия	93.3	100	86.7	100	93.3	100	93.3	100	74.1
Биология	93.3	100	80	100	93.3	100	93.3	100	71.7
право	72.7	100	63.6	100	63.6	100	63.6	100	57.1
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	100	100	99
Физика	40	86.7	20	92	33.3	100	20	100	41.6
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100

***Сравнительный анализ качества знаний по параллелям
2021-2022уч.год***

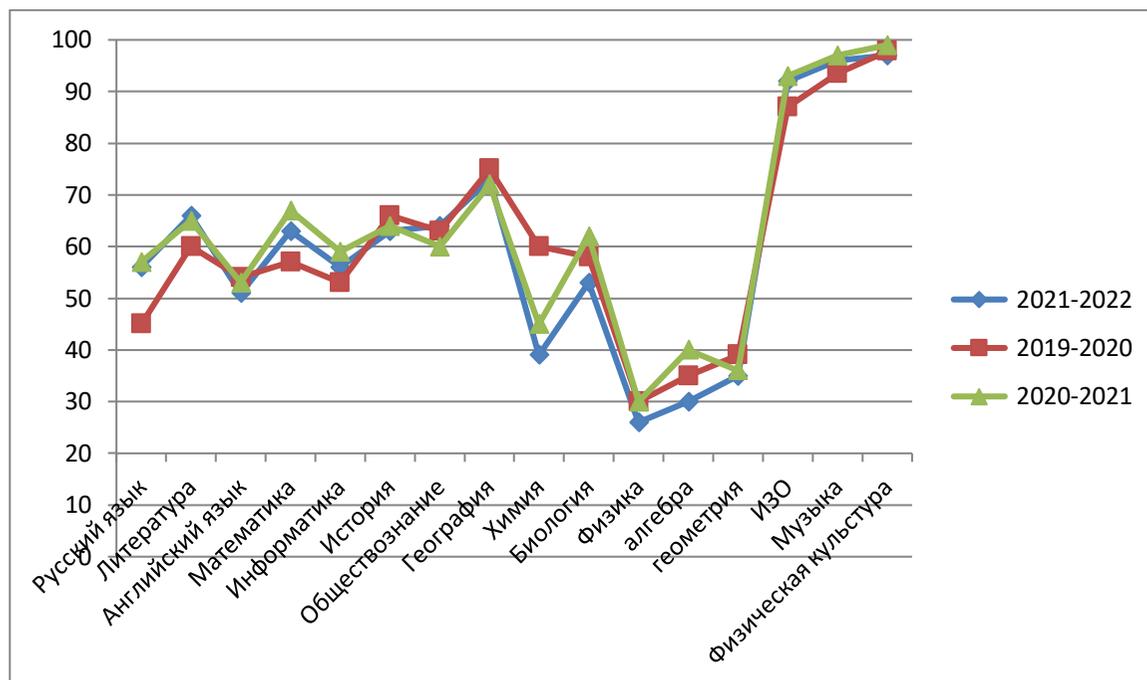




Исходя из данных диаграмм видно, что успеваемость и качество знаний резко понижается при переходе с младшей ступени обучения в среднее звено и при переходе из 6-го в 7-й класс и 8-й. На старшей ступени качество знаний стабильно высокое. Это связано с тем, что после 9 класса в школе остаются только мотивированные ученики, настроенные на поступление в высшие учебные заведения

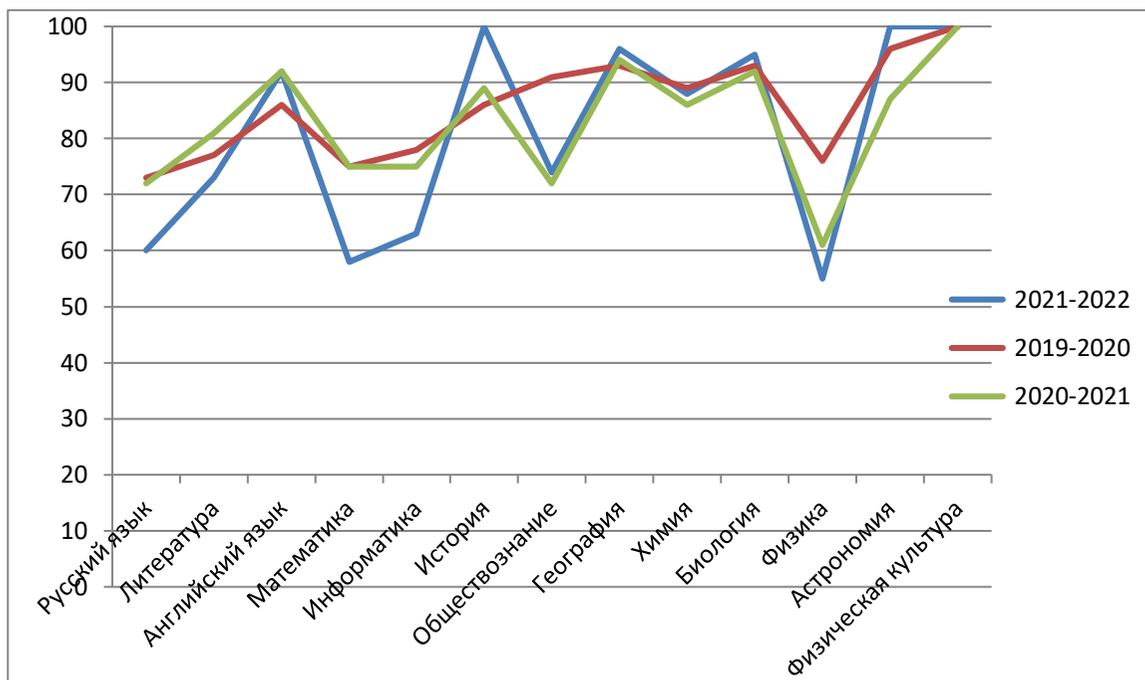
Сравнительный анализ качества знаний по II ступени обучения

МБОУ КСОШ за 2021-2022 учебный год



В целом, показатели качества знаний средней ступени обучения остались примерно на уровне прошлого года. Из графика видно, что низким остается качество знаний по физике, алгебре, геометрии.

***Сравнительный анализ качества знаний по III ступени обучения
МБОУ КСОШ за 2021-2022 учебный год***



На старшей ступени обучения показатели отличаются, понизилось качество по информатике, физике, математике, но не смотря на это, показатели остаются достаточно высокими. Повысилось качество знаний по таким предметам как английский язык, история, химия.

Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ)

На начало года количество обучающихся с ОВЗ составляло **-32 человека**

В течение года ПМПК прошли 5 человек первый раз, из них 2 человека получили инвалидность, но обучение продолжают по ООП НОО, один обучающийся проходил комиссию повторно, и был переведен на обучение по другой программе(*АОП на основе АООП Пр№1599 вариант 1*)

На основе заключений ПМПК сформированы 2 класса –комплекта :

1 - 3д (АОП вариант 8.4)+7д(АОП вариант 1 пр №1599),

2 – 3г + 6г (АОП вариант 1 пр№1599)

Остальные обучающиеся учатся в общеобразовательных классах по АОП ОО

2.2. Дополнительные образовательные услуги:

Элективы МБОУ Кесовогорская СОШ

10 класс	11 класс
Разговорный английский язык	Практикум по решению заданий профильного уровня
Индивидуальный проект	Разговорный английский язык
Финансовая грамотность	Моделирование и прототипирование
	Индивидуальный проект
	Финансовая грамотность

2.3. Организация изучения иностранных языков:

В школе изучаются два иностранных языка - английский и немецкий.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка:

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации", статья 14 в МБОУ Кесовогорская СОШ

1. Гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

2. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если настоящей статьей не установлено иное. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

3. Вводится преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации.

4. Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение

родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

5. Образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации.

6. Язык, языки образования определяются локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования.

2.5. Методическая работа

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2021-2022 учебный год.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- ✓ формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- ✓ научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- ✓ участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных неделях, районных и областных мероприятиях;
- ✓ использование педагогами современных образовательных технологий;
- ✓ практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **методическая служба** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Действующая модель методической службы МБОУ Кесовогорская СОШ решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы,
- методический совет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные МО;
- методические консультации, совещания;
- административные совещания.

Работа педагогического коллектива школы в 2021–2022 учебном году была подчинена единой методической теме: **«Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования»** (срок работы – четвёртый год).

Основные задачи на 2021-2022 год:

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)
3. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
4. Создать условия для реализации в школе проекта «Образование» через направления «Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ученика», «Цифровая школа».
5. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами
6. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
7. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
9. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
10. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.
11. Внедрить технологии объективного оценивания знаний учащихся.

Приоритетные направления:

- обеспечение единства и преемственности между уровнями образования при переходе к непрерывной системе обучения в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов;
- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях;
- вовлечение в активную методическую работу всех педагогических работников школы;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных и дистанционных технологий как средства повышения качества школьного образования;
- расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями муниципалитета, региона для профессионального диалога педагогов.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые способствовали реализации программы развития учреждения. План работы методической службы школы был интегрирован в общешкольный план работы. В структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой предметных методических объединений, творческими группами.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, методическое сопровождение ИОМ педагогов.

Основные направления деятельности

I. Развитие профессиональных компетенций педагога

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

Квалификационная характеристика педагогического коллектива

МБОУ Кесовогорская СОШ

Коллектив МБОУ Кесовогорская СОШ насчитывает 61 человек: 6 человек – административные работники и 55 человек – педагогические работники, включая 2 педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, 5 воспитателей группы продленного дня, 4 воспитателя дошкольной группы, 1 педагог дополнительного образования, 1 руководитель структурного подразделения; 4 педагога – внешние совместители

показатели	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Общее количество работников				61
руководящие работники				6

Общее количество педагогических работников	61/64	63/66	64/67	55
Учителей-предметников / из них совместителей (внешн.)	31/2	32/2	32/1	27/1
Учителя начальных классов	13 (1 в д/о)	17 (из них 2 в д/о)	15 (из них 1 в д/о)	14 (из них 1 в д/о)
Педагогов дополнительного образования/ из них совместителей (внешн.)	2	1+1(рук.СП)	1/1	1/2
Воспитателей	10	9	9	9
Другие педагогические работники	3	2	6/1	6/1
Средний возраст (пед. работников)	48,8	48,5	47	54
Педагогический стаж: до 5 лет	11	12	11	8
6-10 лет	5	7	8	5
11-15 лет	3	5	4	5
16-20 лет	5	3	4	2
21-25 лет	5	5	5	2
26 и более	35	34	32	32
В том числе имеют образование:				
Высшее педагогическое	31/33	31/33	32/2	27/2
Высшее непедагогическое	1	2	4	3
Незаконченное высшее	1	-----	1	0
обучаются заочно:		3	1/1	1
Среднее специальное педагогическое	19/20	21/22	20/	19/2

Среднее специальное непедагогическое	8	9	6	5
Имеют квалификационную категорию (по основной должности):				
Высшую	22	22	18	20
Первую	26	28	26	21
Соответствие занимаемой должности	14	16	15	14
Имеют звания:				
Кандидат химических наук	1	0	0	0
Учитель-методист	3	3	3	
Имеют грамоты Министерства образования и науки РФ	6	5	6	
Имеют грамоты Министерства образования Тверской области	26	27	35	
Имеют почетные медали:				
«За службу образованию»	8	8		
Орден Ломоносова «За заслуги и большой личный вклад в развитие отечественной науки и образования»	1	1	1	1
Имеют почетный знак за заслуги в развитии Кесовогорского района	4	4	4	4

мужчины	женщины
3 чел.	62 чел.
5%	95%

Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам

2021-2022 учебный год

Предмет	К-во учителей	образование		категория				Молодые специалисты	Учатся заочно
		Высшее	Средне-специальное	выс	пер	Соответствие	б/к		
Русский язык и литература	6	6		4	1	1		1	
Иностранный язык	5	3	2	1	2	2			
Математика	4	4		2	1	1		1	
Информатика	2	1	1	1	1				
Физика	2	2		1	1				
История и обществознание	4	4		2	2				
География	1	1		1					
Биология	1	1		1					

Химия	1	1				1		1	
Физическая культура	3	1	2		2	1			
ИЗО	1		1		1				
Музыка	1		1		1				
Технология	1/1	/1	1		1	/1		/1	
Другие предметы	2	2			1	1			
Начальные классы	14 (1 в д/о)	6	8	6	5	3		1	
итого	48/49	32/33	16	19	19	10/11	0	4/5	

1. Повышение квалификации

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку. Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2021 - 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации школы.

Была организована работа по обеспечению непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО ТОИУУ с использованием дистанционных технологий.

В школе имеется перспективный план-график повышения квалификации педагогических кадров, согласно которому педагоги проходят курсы.

Всего курсовую подготовку прошли **31 человек**, что составляет **51%** от общего количества педагогических кадров.

КПК	
на базе ТОИУУ	
тематика	участники
«Методическое сопровождение профессионального развития педагогических кадров»	Тихова Л.К., Морозова Л.Н., Архипова А.М., Прорвина Е.А., Рыбакова И.А., Раздобурдина

	Т.Н., Галкина М.А., Смирнова О.В.
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Абаляева О.Ю., Галкина М.А., Раздобурдина Т.Н., Смирнова О.В.,
«ФГОС: конструирование образовательной программы общего образования в условиях обновления»	Ляшова О.В., Назарова Л.Д., Формина Т.Н., Маркелова А.Г.
«Цифровые образовательные ресурсы и технологии дистанционного обучения»	Архипова А.М.
«Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по общеобразовательной программе среднего общего образования «Обществознание», «История»	Раздобурдина Т.Н.
на базе других учреждений	
«Методика преподавания основ православной культуры в условиях реализации ФГОС»	Абаляева О.Ю., Покровская Т.М.
«Школа современного учителя географии»	Галкина М.А.
«Школа современного учителя обществознания»	Ляшова О.В.
«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»	Галкина М.А.
«Подготовка специалистов ЦНППМ к работе с программами ДПО, включенными в Федеральный реестр»	Галкина М.А., Раздобурдина Т.Н.
Актуальные педагогические технологии и практика работы педагога-воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС»	Покатило Ю.Н., Сойни И.Н.
Методика преподавания в начальных классах, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС»	Буторова Н.Ю.

Методика преподавания русского языка и литературы, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС	Камедчикова Н.И.
Обучение детей с умственной отсталостью	Молодцова Г.И., Михаленко Г.Н., Сергеева В.П.
«Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся с учётом требований ФГОС»	Ляшова О.В., Мухина С.Н., Абаляева О.Ю., Баклагина Т.В., Буторова Н.Ю, Прорвина Е.А., Постнова Е.М., Буторов С.А.
«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе»	Абаляева О.Ю., Формина Т.Н., Дёмина Л.А., Козликова Е.Н., Конечнова Е.М.
«Антитеррористическая защищенность»	Абаляева О.Ю.
«Учитель-логопед в ДОУ: диагностика и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	Блинова С.Н.
«Гражданская оборона и защита населения от ЧС»	Барыкина В.С.

Виноградова Н.А., воспитатель предшкольной группы, прошла онлайн-курс по ИКТ для педагогов по теме «Российские онлайн-сервисы в работе педагога».

Профессиональная переподготовка

ФИО	должность	Учебная организация	тематика	Кол-во часов

Блинова Кристина Александровна	педагог дополнительного образования	ООО «Центр развития Педагогики» г. Санкт-Петербург	«Теория и методика дополнительного образования детей» присвоена квалификация «Педагог дополнительного образования»	260 часов
Мухина Светлана Николаевна	учитель	ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр»	«Педагогическое образование: учитель истории и обществознания» Присвоена квалификация «Учитель истории и обществознания»	576 часов

Знания и умения, полученные при повышении квалификации, были использованы педагогами в своей педагогической деятельности и при обмене опытом на школьных и районных МО.

Вывод: курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. Перспективный план по повышению квалификации выполнен на 100%.

Для реализации дифференцированного подхода в МБОУ Кесовогорская СОШ активно развивается система внутреннего повышения квалификации, включающая различные мастер-классы, семинары, круглые столы:

<i>Мастер-класс «Управление качеством образования с ресурсом «Якласс»</i>	февраль
<i>Мастер-класс по работе с электронными платформами обучения</i>	январь

<i>Обучающий семинар по разработке и размещению на странице школьного сайта дистанционной олимпиады, викторины</i>	январь
<i>Круглый стол «Оценка уровня информационно-коммуникационной (ИК) компетентности педагогов, учеников».</i>	ноябрь
<i>Круглый стол «Объективность оценивания знаний обучающихся. Дефицит решаемости заданий учениками»</i>	сентябрь

Вывод: все это, несомненно, способствовало осмыслению педагогами необходимости и возможности применения современных технологий как инструмента повышения качества образования.

Педагоги школы стали активными участниками онлайн-консультаций, организованных ГБОУ ДПО ТОИУУ по актуальным вопросам современного образования:

01 февраля вторник	14.00-14.45	Использование киноуроков в воспитательной системе образовательных организаций
02 февраля среда	13.00-13.45	Использование ресурса Яндекс.Учебника в преподавании музыки
	14.00-14.45	Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании русского языка и литературы
	15.00-15.45	Особенности преподавания физической культуры в условиях дистанционного обучения
03 февраля четверг	14.00-14.45	Дистанционное обучение по иностранному языку
	15.00-15.45	Использование цифровых образовательных сервисов в условиях дистанционного обучения в начальной школе
04 февраля пятница	13.00-13.45	Вопросы проведения собеседования по русскому языку в 2022 году
	14.00-14.45	Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании биологии

	15.00-15.45	Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании математики
--	-------------	--

Выводы: эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов. Повышение компетенций в области современных технологий. Одно из направлений федерального проекта «Образования» «Учитель будущего» и педагогами МБОУ Кесовогорская СОШ планомерно реализуется.

Рекомендации: продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации по теме «Информационная компетентность».

2. Аттестация педагогических работников

Цель: определение уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации,

педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Общий процент аттестованных педагогов составляет – 80 %, (21 педагог имеют высшую категорию, 28 педагогов – первую). 12 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности: из них 6 человек – молодые специалисты и вновь прибывшие учителя, не имеющие квалификационной категории, и 6 педагогов, не желающих повышать свою квалификацию.).

В течение 2021-2022 года прошли аттестацию **6** педагогических работников: из них по упрощенной форме – 4 педагога, повысили – 1 педагог, прошли на соответствие занимаемой должности – 1 педагог:

На подтверждение квалификационной категории	на повышение квалификационной категории	аттестовались впервые	На соответствие занимаемой должности
используя упрощенную форму	Гладышева Т.И.- педагог	нет	Блинова К.А.

Назарова Л.Д. – учитель (высшая) Маркелова А.Г. – учитель (первая) Мухина С.Н. – учитель (первая) Образцова О.В. – учитель (высшая)	дополнительного образования		(педагог дополнительного образования)
4 человека	1 человек	0 человек	1 человек

Педагогический коллектив школы имеет доступ к интернет – платформам, где можно получить информацию об организации аттестации, основных нормативных документах: сайт ТОИУУ, школьный сайт.

В школе составлен банк данных по педагогам школы, подготовлен перспективный план прохождения курсов повышения квалификации, составлен перспективный план прохождения аттестации. Все педагоги, желающие пройти аттестацию, были обеспечены образцами оформления документов.

Статистика уровня квалификации в ОО за последние три года

Квалификационная категория	2019-2020 (63/66)	2020/2021 64/67	2021/2022 61/65
Высшая	22/33%	21/33%	21/34%
Первая	28/42%	27/42%	28/46%
Соответствие занимаемой должности	16	15	12

Вывод: Анализ аттестации педагогических работников показывает стабильную динамику повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создание в школе эффективных условий для профессионального роста педагогических кадров.

Уровень квалификации педагогических кадров позволяет в высокой степени реализовать образовательные программы школы.

План подготовки и проведения аттестации педагогических работников школы полностью выполнен.

3. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

С целью создания условий для профессионального роста начинающих педагогов, формирования у них потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, а также для повышения эффективности методической работы в школе в 2021-2022 учебном году работала Школа молодого учителя, точнее одно из направлений – Школа наставничества. Ее состав и наставники молодых педагогов представлены в таблице:

Молодые специалисты	Стаж пед. работы по должности	Наставники
Виноградова Н.А. – воспитатель группы старшего дошкольного возраста	1 год	Блинова С.Н. – воспитатель Стаж работы – 12 лет первая квалификационная категория
Кожевникова В.А. – учитель (математика)	2 года	Смирнова О.В. – учитель (математика) Стаж работы – 26 лет высшая квалификационная категория
Лукина В.В. – учитель (химия)	2 года	Назарова Л.Д. – учитель (физика) Стаж работы – 33 года

		высшая квалификационная категория
Зеленкова Э.Р. – воспитатель ГПД	2 года	Батина С.В. – воспитатель Стаж работы – 15 лет первая квалификационная категория
Блинова К.А. – педагог дополнительного образования	4 месяца	Гладышева Т.И. – руководитель СП Центр внешкольной работы, педагог дополнительного образования стаж работы – 39 лет высшая квалификационная категория

Тема *Школы становления* на 2021-2022 учебный год «Учиться самому, чтобы успешнее учить других». Ее цель - проектирование образовательного пространства

развития профессиональных компетенций молодых специалистов, а также начинающих и не имеющих педагогического образования педагогов.

Задачи:

- повысить общедидактический и методический уровень педагогов;
- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;
- развить потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

Вывод: молодые педагоги отметили о необходимости, нужности и важности данного методического сопровождения. Наставничество позволило создать оптимальные условия для успешной адаптации, повышения методической грамотности и компетентности молодых специалистов и вновь прибывших педагогов школы.

Рекомендации:

1. Провести семинар-консультацию по работе со слабоуспевающими и одаренными учащимися в сентябре 2022 года.

2. Изучить монографию А. Гина «Педагогические техники» для работы над профессиональными затруднениями (конструктор урока, методики и педтехники).

Вывод: В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, его развития в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

4.Работа с учителями-предметниками

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

Повышение профессионального уровня педагогов. Самообразование.

Невозможно повысить качество образования без повышения профессионализма педагогов.

Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на 47 статье закона об образовании № 273-ФЗ, а также на регламентах ФГОС и профстандарта.

Исходя из официальных документов, педагог имеет право самостоятельно выбирать методы воспитания и обучения, а также составлять и внедрять собственные образовательные методики.

В соответствии с действующими педагогическими профессиональными стандартами учителям необходимо проходить квалификационную аттестацию каждые 5 лет. Период между аттестациями – это наиболее рациональное и удачное время для составления ИОМ.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь компенсации дефицитов в профессии и реализации личностного, профессионального потенциала педагога.

ИОМ разрабатывается на основе самодиагностики профессиональных компетенций педагога, включает в себя избыточный перечень мероприятий и образовательных материалов. Каждый педагог сам принимает решение, на какие сферы обратить наибольшее внимание, с учетом определения профессиональных дефицитов, а также своих целей и интересов.

Среди педагогического коллектива – 25 человек выбрали для себя ИОМ как одно из направлений профессионального самообразования.

Активной формой организации самообразования у наших педагогов является участие в вебинарах. Тематика вебинаров ориентирована на профессиональные интересы и дефициты педагогов:

ФИО	должность	Тема вебинара
Блинова С.Н.	воспитатель дошкольной группы, учитель-логопед	«Логомер-3» - индивидуализированная цифровая среда (ИЦОС) для специалистов системы дошкольного образования» («Мерсибо») «Математическое образование: классификация в дошкольном возрасте» (АО «Издательство »Просвещение») «Юные исследователи: от первых открытий до формирования предпосылок естественно-научной грамотности в дошкольном возрасте(АО «Издательство »Просвещение»)
Виноградова Н.А.	воспитатель дошкольной группы	«Математические досуги для детей дошкольного возраста», «ООП-2023: корректировка ООП детского сада с учетом актуальных тенденций в образовании» (АО «Издательство »Просвещение»)
Батина С.В.	воспитатель дошкольной группы	«Математическое образование детей дошкольного возраста. Формирование геометрических представлений» (ООО «Просвещение-Союз») «Формирование основ информационной культуры дошкольников в условиях «информационной социализации» (АО «Издательство »Просвещение»)
Бабанова О.В.	воспитатель ГПД	«Организация культурно-досуговой деятельности детей и подростков», «Внеурочная деятельность как необходимое условие реализации ФГОС», «Организация воспитательной деятельности по ФГОС НОО» (образовательный портал «Продлёнка»)
Сойни И.Н.	воспитатель ГПД	«Информационная безопасность обучающихся» (образовательный портал «Продлёнка»)
Покровская Т.М.	учитель (начальные классы)	«Комплексный подход к реализации требований ФГОС НОО средствами математических заданий» (Издательство «Экзамен»)
Конечнова Е.М.	учитель (начальные классы)	«Естественно-научная и математическая грамотность», «Формирование функциональной грамотности младших школьников. Базовый навык». (издательство «Планета»)

Формина Т.Н.	учитель (начальные классы)	Естественно-научная и математическая грамотность», «Формирование функциональной грамотности младших школьников. Базовый навык», «Новый ФГОС НОО: естественнонаучная грамотность. Программные требования», «Новый ФГОС НОО: математическая и финансовая грамотность. Программные требования» (издательство «Планета») «Организация исследования в начальной школе на уроках математики и во внеурочной деятельности» (АО «Издательство »Просвещение»)
Яковлева С.С.	учитель (начальные классы)	«Новый ФГОС НОО: математическая и финансовая грамотность. Программные требования» (издательство «Планета»)
Новожилова В.В.	учитель (начальные классы)	«Новый ФГОС НОО: математическая и финансовая грамотность. Программные требования» (издательство «Планета»)
Абляева О.Ю.	учитель (начальные классы)	«Новый ФГОС НОО: математическая и финансовая грамотность. Программные требования», «Новый ФГОС НОО: естественнонаучная грамотность. Программные требования», Естественно-научная и математическая грамотность», «Формирование функциональной грамотности младших школьников. Базовый навык» (издательство «Планета»)
Шаркова Т.В.	учитель (информатика)	«Игровые технологии и их преимущество в образовательном процессе»
Архипова А.М.	учитель (иностранный язык)	«Проектная деятельность на уроках английского языка» (АО «Издательство »Просвещение»)

Вывод: Составление и реализация индивидуального образовательного маршрута педагога позволяют оперативно реагировать на изменения, происходящие в системе школьного образования, вести педагогическую практику в соответствии с познавательными потребностями учащихся; вывод об эффективности работы по ИОМУ и компенсации профессиональных дефицитов можно будет сделать на следующий учебный год. Стоит отметить, что активно происходит изучение педагогами ЦОС, способов формирования функциональной грамотности.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей

Методическая работа в целом способствовала решению одной из главных задач школы: повышение профессионального мастерства учителя, освоению педагогами современных подходов к обучению на новом уровне.

За прошедший год 17 (28%) педагогов обобщили опыт работы на разных уровнях и по разным направлениям педагогической деятельности:

ФИО педагога	участие в профессиональных конкурсах	публикация учебно-методического материала	участие /выступления на семинарах, конференциях, МО/педсовет	открытые урок/занятие/ мастер-класс
1.Архипова Анастасия Михайловна			<p><u>Региональный консультант по теме</u></p> <p>«Организация дистанционного обучения иностранному языку в общеобразовательных школах через цифровые образовательные платформы»</p> <p><u>РМО</u></p> <p>«Модерация, как эффективный метод организации обучения школьников иностранному языку» - выступление</p>	
2.Абаляева О.Ю,			<p><u>РМО</u></p> <p>«Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих</p>	

			технологий в процессе обучения» (<i>отчёт по теме самообразования</i>)	
3.Бойко И.В.			<u>РМО</u> «Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства» – <i>выступление</i>	
4.Формина Т.Н.			<u>РМО</u> «Компетенции педагога в начальной школе» - <i>выступление</i>	
5.Яковлева С.С.		методическая разработка «Проект «Домашние питомцы» 1 класс; конспект урока «Материки» 2 класс (Инфоурок)		
6.Барыкина В.С.			<u>РМО</u> «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС» - <i>выступление</i>	
7.Ляшова О.В.	региональный конкурс педагогического мастерства «Радость дарящие» - 3 место		<u>РМО</u> «Цифровые и электронные образовательные ресурсы по истории. Что к ним относится» - <i>выступление</i>	
8.Галкина М.А.	региональный конкурс педагогического		Региональные педагогические чтения –	

	мастерства «Радость дарящие» - 3 место		выступление	
9.Раздобурдина Т.Н.	Конкурс на поощрение лучших учителей - победитель региональный конкурс педагогического мастерства «Радость дарящие» - 3 место		Региональные педагогические чтения – выступление	
10.Прорвина Е.А.	региональный конкурс педагогического мастерства «Радость дарящие» - 3 место		Региональные педагогические чтения – выступление	
11.Васильева С.А.	региональный конкурс педагогического мастерства «Радость дарящие» - 3 место			
12.Назарова Л.Д.			<u>РМО</u> «Современные подходы к самообразованию педагогов. Тиражирование своего опыта в рамках муниципалитета». Отчет по теме самообразования	
13.Ангилова Елена Николаевна		Публикация метод.материала «Здоровьесберегающие технологии в работе		

		логопеда ОО» («Инфоурок»)		
14.Морозова Людмила Николаевна		Свидетельство о публикации методического материала в сетевом издании «Фонд 21 века»		
15.Блинова Светлана Николаевна				Открытое занятие на РМО
16.Батина Светлана Валентиновна				Открытое занятие на РМО
17.Нилушкова Н.Ю.	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» - грамота			
Итого	5 человек	3 человека	10 человек	урок – 2 человека

Рогова Э.Н. – диплом победителя всероссийской олимпиады «Педагогическая практика в номинации «Проектная деятельность учителя основного общего образования»

Следует отметить снижение участия педагогов школы в данном направлении в 2021-2022 году:

показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год

Общее количество педагогов в школе	60	61/64	63/66	64/67	61/65
Количество человек, которые представили свой опыт работы	26	30	39	31	16
%	43%	49%	59%	48%	26%

Вывод: снижение количественных показателей в этом году можно объяснить эпидемиологической обстановкой, особенностями образовательного процесса. Внедрением в образовательный процесс новых тенденций, которые педагогами еще только изучаются.

Совершенствование компьютерной грамотности – неотъемлемая часть работы каждого учителя. Учителя делятся опытом работы, размещая методические разработки на школьном сайте, учительских порталах, сайте Отдела образования Кесовогорского района. У 19 педагогов функционирует персональные сайты или страницы, ими ведётся целенаправленная работа по наполнению и обновлению сайтов.

Участие в профессиональных конкурсах

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- повышают престиж учительской профессии.

Региональный конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2021 году

1.Раздобурдина Т.Н. - учитель– **победитель**

Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»

1.Нилушкова Н.Ю.- грамота за участие

Региональный конкурс педагогического мастерства «Радость дарящие»

(онлайн-номинация «Актуальные практики духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи»)

1.Галкина М.А. и творческая группа (Ляшова О.В., Раздобурдина Т.Н., - III место

Сравнительный анализ участия в профес.конкурсах за прошедшие пять лет

Уровень конкурса	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Муниципальный	3 чел.	2 чел.	2	2	0
Региональный	12 чел.	9 чел.	5	2	
Всероссийский	2 чел.	7 чел.	5	2	
итого	17	18	12	6	

Из всего педагогического коллектива (64человек) в этом году приняло участие в конкурсах 5 человек, что составляет **8%**, из них 3 человек стали *победителями* и *призерами*, что составляет **60%**.

Рекомендации: необходимо отбирать практические материалы, наиболее полно раскрывающие систему работы учителя; освоить технологию самоанализа педагогической деятельности.

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на уровне муниципалитета, области:

- работа в качестве экспертов ГИА (Раздобурдина Т.Н., учитель истории и обществознания, Рыбакова И.А, - учитель биологии, Довжук Л.А.
- учитель русского языка);

- работа в качестве муниципальных тьюторов (Галкина М.А., Довжук Л.А., Тихова Л.К., Прорвина Е.А., Пугачева Е.И., Постнова Е.М., Архипова А.М., Грешнова С.Н.);
- проверка муниципального этапа предметных олимпиад (практически все учителя начальных классов и учителя-предметники);
- эксперты по аттестации педагогических работников (Раздобурдина Т.Н., Тихова Л.К., Демина Л.А., Прорвина Е.А., Баклагина Т.В., Грешнова С.Н., Нилушкова Н.Ю., Довжук Л.А., Камедчикова Н.И., Ангилова Е.Н., Зубехина Т.И., Рогова Э.Н., Шаркова Т.В., Ляшова О.В., Галкина М.А., Гладышева Т.И., Мухина С.Н., Назарова Л.Д., Блинова С.Н., Формина Т.Н.);
- руководители районных методических объединений (Морозова Л.Н., Маркелова А.Г., Постнова Е.М., Смирнова О.В., Раздобурдина Т.Н., Рыбакова И.А., Архипова А.М., Мухина С.Н.);

- Раздобурдина Т.Н., учитель, руководитель РМО и ШМО, муниципальный тьютор, принимала участие в оценке предметных и методических компетенций учителей, претендующих на вхождение в региональные методические активы в ЦНППМ педагогических работников Тверской области.

- Галкина М.А. с 29.10.2021г. по 17.11.2021г. осуществляла тьюторское сопровождение выполнения Практикумов курсовой подготовки учителей географии Тверской области по теме «Школа современного учителя».

Вывод: все это говорит о том, что педагогами школы накоплен практический опыт успешного профессионального действия, методической готовности представлять свой опыт работы на разных уровнях; производить контрольно-оценочную деятельность, осуществлять методическое сопровождение.

Вывод: признать работу методической службы в течение всего учебного года активной, направленной на решение методических проблем развития школы и повышения профессионального развития педагога, его методического мастерства.

Рекомендации: запланировать на 2022-2023 учебный год серию семинаров по использованию ЭОР на уроках, проведение практикума по работе с банком заданий функциональной грамотности.

II. Управление методической работой

1. Методические советы

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год; организация и координация методической работы, повышение квалификации педагогических кадров.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

План работы Методического совета школы составлен в соответствии с задачами методической работы и методической темой школы. Приоритетными направлениями работы были следующие:

1. Повышение научно - образовательного потенциала педагогов
2. Совершенствование образовательного процесса
3. Индикаторы качества обучения в школе
4. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности
5. Обобщение передового педагогического опыта
6. Диагностика профессиональной деятельности учителей

В течение учебного года проведено **5 заседаний**, на которых рассматривались следующие тематические вопросы:

1. Ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в области качества образования.
2. Анализ ГИА 2021.
3. «Инновационная деятельность в школе: зачем нужна...» (эффективный режим деятельности МБОУ Кесовогорская СОШ как базовой школы).
4. Новые требования ФГОС по уровням образования и предметам.
5. Независимая оценочная процедура.

Поднимались важные вопросы, связанные

– с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.),

– с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;

– с подведением итогов работы за определенный учебный период.

Методический совет проделал большую работу по рассмотрению учебно-методических материалов педагогов по теме самообразования, программ по работе с одаренными детьми, использованию здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время; материалов промежуточной аттестации.

Вывод: вся деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и грамотной реализации ФГОС.

Рекомендации: направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Особое внимание уделить системе работы по каждому из наиболее значимых направлений, способствующих вхождению образовательной организации в рейтинг школ, показывающих высокие образовательные результаты.

2. Педагогические советы

В 2021-2022 году состоялись три тематических педагогических советов, ориентированных на реализацию методической темы школы:

«Мотивация учения – основное условие успешного обучения»;

«Федеральный государственный стандарт: ФГОС СОО - актуальные вопросы реализации; Внедрение новых ФГОС в 1-х и 5-х классах»;

Создание условий реализации в школе проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

В подготовке педагогических советов участвовали творческие и инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников.

Вывод: Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

3. Работа с методическими объединениями.

Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество - это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются девять предметных методических объединений и две творческие группы. Каждое методическое объединение и творческая группа имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы.

МО учителей русского языка и литературы (руководитель Довжук Л.А.),

МО учителей иностранного языка (руководитель Архипова А.М.),

МО учителей естественного цикла (руководитель Рыбакова И.А.),

МО учителей технологии и эстетического направления (руководитель Постнова Е.М.),

МО учителей физкультуры и ОБЖ (руководитель Баклагина Т.В.),

МО классных руководителей (руководитель Маркелова А.Г.),

МО учителей начальных классов (руководитель Васильева С.А.),

МО учителей истории и обществознания (руководитель Раздобурдина Т.Н.),

МО воспитателей групп продленного дня (руководитель Бабанова О.В.).

Творческая группа по введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) – руководитель Галкина М.А.

Творческая группа «Духовно-нравственное развитие» - руководитель Галкина М.А.

Творческая группа «Цифровая образовательная среда» - руководитель Назарова Л.Д.

Главной задачей методических объединений являлось повышение качества образования, развития профессиональных компетенций посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

На основании анализа планов секционной работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы. Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Но данное направление затрудняется тем, что многие учителя имеют большую нагрузку.

Члены ШМО активно участвовали в проведении методических мероприятий школы, заседаний педагогических советов.

Одним из путей повышения интереса к предмету является хорошо организованная внеклассная работа, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, способствует развитию личностных качеств учащихся.

ШМО	Внеклассное мероприятие	Охват обучающихся
Учителей начальных классов	Предметная неделя	100% среди учеников нач.школы
Учителей истории и обществознания	<p>Дистанционная викторина на платформе школьного сайта</p> <p>Организаторы площадки Тест по истории</p> <p>Оформление тематических стендов к памятным литературным датам</p>	<p>Возможность для 100% охвата</p> <p>Ограниченное количество участников</p> <p>В связи с кабинетной системой не все ученики имели возможность ознакомиться со стендовым материалом</p>
Учителей, работающих в классах ОВЗ	Предметная неделя	100%

Учителей иностранного языка	Творческие конкурсы, посвященные теме «Рождество»	100%
Учителя математики	Международный день математики	100% с 5 по 11 классы

Проведенные мероприятия были направлены на развитие метапредметных умений, познавательной и творческой активности обучающихся.

Ежегодно в школе проводился рейтинг деятельности ШМО.

Рекомендации: руководителям МО необходимо спланировать рассмотрение следующих вопросов:

- функциональная грамотность
- КИМы ОГЭ и ЕГЭ с учетом требований ФГОС
- индивидуальный маршрут развития педагога
- системы оценивания (объективность)

При составлении планов работы МО необходимо планировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества образования, возможности представления позитивного педагогического опыта.

Вывод: учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

III. Мониторинг сформированности компетенций педагога и обучающегося школы

Цель: получить объективную картину качества обученности учащихся школы для эффективного планирования деятельности педагогического коллектива по управлению качеством обученности и моделированию учебного процесса школы.

Определения уровня владения ИКТ

В мониторинге приняли участие 52 педагога. Мониторинг является входным и проводился в целях выявления компетентности педагогов в области цифровизации, а также определения потребностей повышения квалификации в области информационных технологий.

Педагогам было предложено ответить на 28 вопросов, которые были разделены на три группы: использование ИКТ в повседневной практике, использование ИКТ при реализации профессиональных задач, цифровая безопасность. Полученные ответы респондентов позволили получить общую картину о профессиональных дефицитах педагогов.

На вопрос о том, как часто педагоги работают с электронными базами данных 48,8 % респондентов ответили - «часто».

Но только 14,6 % (13 человек) из тех, кто использует часто электронные базы данных, смогли указать какие базы данных они используют, а 85,3 % в качестве баз данных указывали сайты, электронную почту, мессенджеры, соцсети и т. д. Это говорит о недостаточных знаниях в этой области.

Только 40,6 % респондентов часто используют в работе электронные таблицы. А 47,5% используют редко и имеют недостаточно сформированные компетенции в данной области.

Только 29,5 % опрошенных в педагогической практике используют электронное тестирование учащихся, а 20,5 % не используют вообще.

Вывод: Анализ данных, полученных в ходе мониторинга ИКТ-компетентности педагогов, показал, что педагогические работники испытывают трудности, связанные с технологическими компетенциями (владение информационными технологиями).

Рекомендации: запланировать ряд мероприятий, направленных на устранение данных профессиональных дефицитов в рамках реализации проекта «Цифровая компетентность педагога».

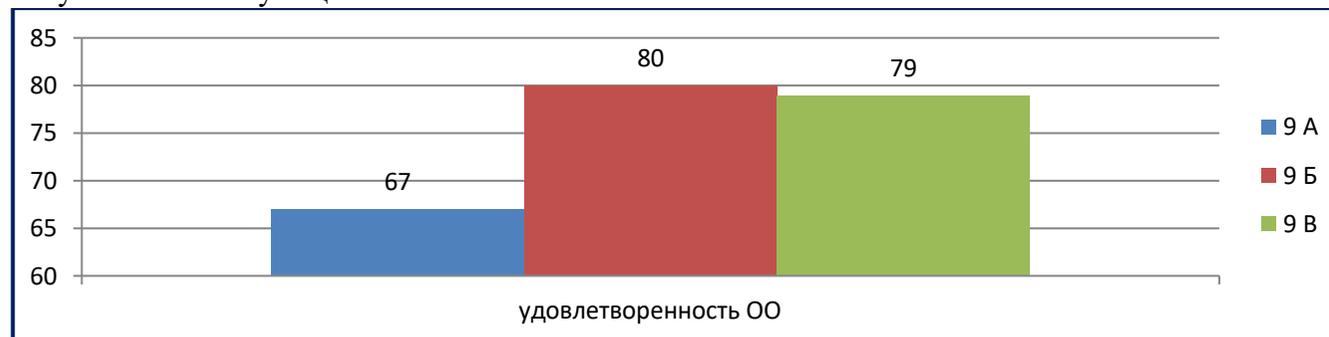
По выявлению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами (4, - родители; 9,11 классы – обучающиеся и родители)

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса и родителей (законных представителей) различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует лично - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Проведен качественный и количественный анализы, данные занесены в сводную ведомость, составлены таблицы и диаграммы, которые полностью отражены в аналитической справке данного мониторинга.

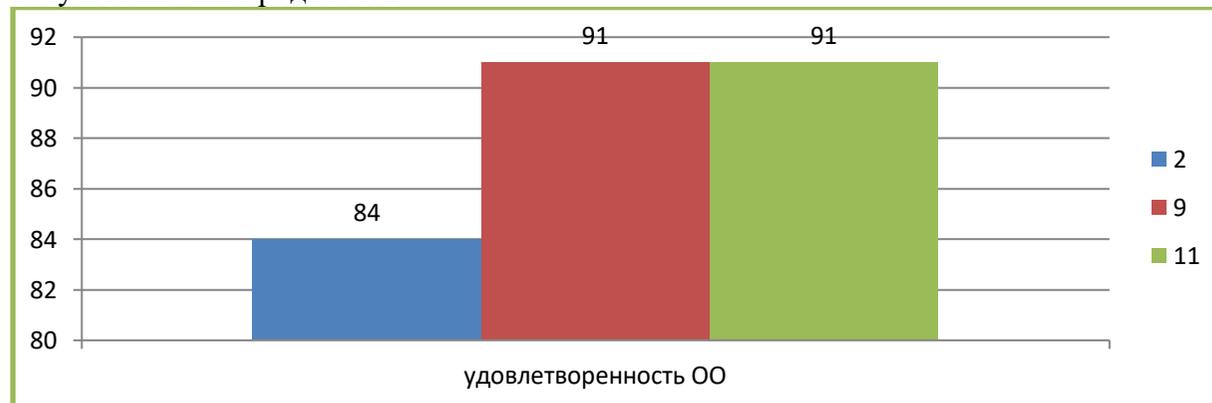
Всего в школе обучается 573 учащихся в 32 классных коллективах. В анкетировании приняли участие 7 классных коллективов: обучающиеся 9-х классов и 11 класса в количестве –**61** человек, что составляет **88%**; родители 2, 9, 11 классов в количестве **102** человека, что составляет - **77 %**.

Результаты анкет учащихся



Результаты обучающихся 11 класса – в анкетировании участвовали 14 человек, которые на вопрос «Удовлетворены ли вы ОУ», ответили: да – 9 человек (64%), нет- 0 человек, частично – 4 человека.

Результаты анкет родителей



В целом прослеживается, что у подавляющего большинства родителей МБОУ Кесовогорская СОШ положительное восприятие качеством удовлетворённости работой образовательного учреждения.

Работа с одаренными детьми/ Определение результативности школьного и муниципального этапов Всероссийской предметной олимпиады

Педагогический коллектив школы ведет работу по выявлению одаренных детей. Основные формы работы с одаренными учащимися:

- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- научно-практические конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- конкурсы.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися в практике работы школы являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и

одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, подготовки учащихся к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности. Работу по подготовке к олимпиадам школьного, муниципального, регионального уровней проводится в течение всего учебного года. С талантливыми детьми учителя занимаются после уроков, решают нестандартные задачи, создают исследовательские работы, проекты.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№ п/п	Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	кол-во участников
1	МХК	7	6	4	3				20
2	Обществознание		3	4	6	12		3	28
3	Экология						1	3	4
4	Физическая культура	13	0	0	5	4	1	1	24
5	Экономика				7	11			18
6	Физика			3	3	1	1		8
7	Информатика					6	5	2	13
8	История	15	8	4	5	7		7	46

9	Технология	16	16	12	8				52
10	Литература	11	10		6	5	2	2	36
11	Биология	7	9	4	3	5	1	3	32
12	География	9	10	8	4	4	1	1	37
13	Право				6	10		8	24
14	Русский язык	9	8	2	4	5	2	3	33
15	О Б Ж				3	19	2	1	25
16	Химия				9	2	1		12
17	Математика	13	6	7	9	3	4	5	47
19	Иностранные языки (английский)	8	13	5	9	9	2	2	48
20	Избирательное законодательство						3	2	5
21	ОПК	26							26

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- **высокий процент** участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам - **технология, английский язык, математика, история**;
- **низкий процент** участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: **экология, избирательное законодательство, физика**;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: **астрономия, немецкий язык**.

Численность участия в олимпиаде по классам и параллелям:

	5 А	5 Б	5 В	6 А	6 Б	6 В	7 А	7 Б	7 В	8 А	8 Б	8 В	9 А	9 Б	9 В	10	11
приняли	12	10	15	10	12	7	11	11	4	12	5	13	13	12	6		

участие																7	13
итого по параллели	35	29	26	30	31												
кол-во побед и призеров	28	27	19	24	19											6	12
%	80%	93%	73%	80%	61%											86%	92%
итого по школе	171 человек – 52% от числа учащихся 5-11 классов приняли участие в ШЭО 135 человек стали победителями и призерами – 79%																

Самыми активными участниками стали ученики 5, 9, 10, 11 классов, они приняли участие практически по всем предметам, которые изучают. Самыми результативными по участию стали 6- е, 10, 11 классы.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МБОУ Кесовогорская СОШ в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению **нестандартных заданий**.

По результатам школьного этапа были сформированы команды для участия в **муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**.

Всего в олимпиаде приняли участие 50 учеников (116участий) с 7 по 11 классы. Из них победителями и призёрами стали 30 человек, что составляет 60%. В сравнении с победителями и призерами всех школ участников этого этапа – качественный показатель

результативности составляет 59% (из 81 участника). На уровне района качественные показатели выглядят так: 15 победителей МБОУ КСОШ из 29 победителей списочного состава – 52%, 31 призёр МБОУ КСОШ из 42 призёров списочного состава – 74%.

Из 21 предложенных олимпиад учащиеся 7-11 классов школы приняли участие в 18, что составляет 86%. Данный показатель оказался таким же, как и в прошлом учебном году.

Не принимали участия в олимпиадах по немецкому языку, МХК.

Количество участников по предметам в муниципальном этапе

№	Наименование предмета	Число участников	Число победителей		Число призёров	
			Число	Процент	Число	Процент
1	Русский язык	5	--	--	--	--
2	литература	10	3	30%	4	40%
3	математика	11	2	18%	--	--
4	информатика	2	1	50%	--	--
5	английский язык	8	--	--	--	--
6	история	4	--	--	--	--
7	география	6	--	--	--	--
8	обществознание	13	2	7%	2	7%
9	экономика	6	1	17%	1	17%
10	право	8	1	13%	--	--
11	биология	8	--	--	2	25%
12	экология	4	--	--	--	--
13	химия	3	--	--	--	--
14	физика	2	--	--	--	--

15	технология	2	1	50%	1	50%
16	ОБЖ	8	2	25%	6	75%
17	физкультура	16	1	6%	15	94%
18	ОИЗ	1	1	100%	--	--
итого		116 участников	15		31	

Количественный анализ показателей по победителям и призерам МЭО показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам русский язык, история, география, химия, физика, английский язык.

Анализ данных показателей по муниципальному этапу указывает также на низкие результаты: только 40% участников (46 из 116) выполнили более половины заданий олимпиады и вошли в квоту победителей и призеров.

Высокий процент выполнения работы показали участники олимпиады по литературе, информатике, технологии, физической культуре, ОБЖ.

Результативность участия за последние три года

Учебный период	Всего участников (чел.)	Количество олимпиад (шт.)	Победители (чел.)	Призеры (чел.)
2019-2020	74	19	17/23%	29/39%
2020-2021	66	19	16/24%	22/33%
2021-2022	50	18	15/30%	31/62%

Приняли участие в региональном этапе

- Экономика – два ученик 9 Б класса (учитель Раздобурдина Т.Н.)

- Основы избирательного законодательства – ученица 11 класса- 2 место(призёр) (учитель Мухина С.Н.).

Вывод: Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры, высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог.

Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Рекомендации: учесть результаты участия обучающихся школы в МэВсОШ при планировании ВСОКО на 2022-2023 учебный год.

Интернет - олимпиады повышают учебную мотивацию детей, выявляют склонности, позволяют персонифицировать работу с одаренными детьми, повышают престиж ОУ.

Ученик 9 Б класса стал призёром многопрофильной олимпиады по математике РГЭУ (РИНХ) для школьников (учитель Нилушкова Н.Ю.).

Ученицы 9 А и 9 Б классов (2 человека) принимали участие в олимпиаде по химии среди учащихся школ г. Твери и Тверской области (на базе ГБПОУ Тверской химико-технологический колледж) – получены сертификаты (учитель Лукина В.В.).

Ежегодно ученики школы принимают участие в Общероссийской олимпиаде школьников «Основы православной культуры», которая входит в перечень олимпиад, утвержденных Минобрнауки:

4 класс			5 класс		
школьный тур					
участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
15	нет	1	15	нет	5
Учитель: Конечнова Е.М., Покровская Т.М., Абаляева О.Ю.			Учитель: Мухина С.Н.		
муниципальный тур					
участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
4	нет	нет	4	нет	нет

Учитель: Конечнова Е.М., Формина Т.Н., Буторова Н.Ю.

Учитель: Мухина С.Н.

Использование образовательной платформы «Учи.ру» в олимпиадном движении учеников нашей школы:

- олимпиада по математике
- олимпиада по финансовой грамотности
- олимпиада по экологии.

Участие обучающихся школы в дистанционных конкурсах

Наименование конкурса	Кол-во участников	Результативность участия	наставники
муниципальный конкурс сочинений «Без срока давности»	9	3 призёра	Майорова И.А., Довжук Л.А., Раздобурдина Т.Н., Ляшова О.В., Образцова О.В., Морозова Л.Н.
Региональный конкурс сочинений «Без срока давности»	3	участие	Довжук Л.А., Раздобурдина Т.Н., Образцова О.В.
IX Епархиальный детско-юношеский творческий смотр-конкурс «Открывая Божий мир»	3	1 победитель, 2 призёра	Мухина С.Н.
Муниципальный конкурс «Открывая Божий мир»	6	4 победителя, 2 призёра	Мухина С.Н., Майорова И.А., Ляшова О.В..

Игра-викорина «Знаток природы» ФГБУ Центрально-Лесной заповедник	3	3 призера	Галкина М.А., Рыбакова И.А.
Литературный конкурс «Люди и птицы» ФГБУ Центрально-Лесной заповедник	1	участник	Демина Л.А.
муниципальная краеведческая викторина «А.С.Пушкин и Тверской край»	18	2 команды победителей бкласс и 9 классы	Майорова И.А., Довжук Л.А., Раздобурдина Т.Н., Ляшова О.В., Образцова О.В., Морозова Л.Н.
заочная викторина, посвященная 800-летию Александра Невского	12	5 победили; 3 призы	Раздобурдина Т.Н.
региональная краеведческая игра «Великая Северная экспедиция	4	Грамота за участие	Галкина М.А.
Интернет-чемпионат «Победа»	10	Грамота за участие	Ляшова О.В.

Вывод: к положительным моментам участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах можно отнести: добровольность, большой выбор предметов, форм, уровней, участие одного школьника в неограниченном количестве конкурсов, удобное время для выполнения заданий (свободное от учебы), участие не зависит от места проживания, для сельских обучающихся это очень удобно. В олимпиадах, конкурсах могут принять участие обучающиеся с любым уровнем подготовки. Конкурсы помогают углубить и расширить знания по любому предмету, развивать познавательный интерес, навыки самостоятельной учебной деятельности, проявить творческие способности, выявить скрытый потенциал. Формируется понимание, что компьютер - это не только средство для развлечения.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в школе - популярный вид деятельности по привлечению учеников к исследовательской деятельности, возможность продемонстрировать сформированность метапредметных результатов обучения.

Название конкурса	количество (чел.)			Педагоги-наставники
	Общее кол-во участников	победители	призеры	
<i>муниципальный конкурс «Краеведческие чтения»</i>	4	2	2	Галкина М.А. Мухина С.Н. Раздобурдина Т.Н.
<i>Муниципальная НПК по технологии</i>	6	2	2	Постнова Е.М. Буторов С.А.
<i>Муниципальная НПК по предметам обществоведческого характера</i>	8	1	7	Мухина С.Н. Галкина М.А. Раздобурдина Т.Н.
<i>Зональные краеведческие чтения «Бежецкий Верх»</i>	4		2	Раздобурдина Т.Н.
<i>Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество-2022»</i>	2	1	1	Галкина М.А.
<i>Региональный конкурс школьных проектов «Занимательная математика» (ТвГУ)</i>	1			Смирнова О.В.
<i>VI Всероссийский конкурс «история местного самоуправления моего края»</i>	1			Мухина С.Н.

	26 участников	6 победителей и 16 призёров
--	----------------------	------------------------------------

Вывод: данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательной организации, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Рекомендации: совершенствовать формы работы с одаренными детьми; повышать квалификацию в работе с одаренными детьми; использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования.

Все это позволит сконцентрировать усилия коллектива на достижении положительных результатов, высоких ожиданий в отношении учащихся и высоких требований к результатам.

Всероссийские проверочные работы **11 класс - география**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 класса, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по географии, выявить тематические пробелы, дефициты.

1. Количественные показатели

кол-во учащихся в классе	приняло участие	«5»	«4»	«3»	«2»	степень обученности	качество знаний (%)	успеваемость (%)	ФИО учителя
15	13	2	10	1	нет	67	92	100	ГалкинаМ.А.

на уровне триместровой	выше триместровой	ниже триместровой
9	нет	4

Вывод: знания учащихся 11 класса по географии находятся на оптимальном уровне. Успешность выполнения ВПР составляет 100%, неуспевающих нет. Степень обученности по предмету в среднем составляет 67%, это говорит об устойчивом формировании предметных знаний. 69% учащихся подтвердили свою оценку по предмету.

Средний тестовый балл составил – **14,2**. Максимальное количество баллов - 20 баллов из 21. Самый низкий балл, набранный учениками – 12, с 13 баллов начинается «4».

2. Качественные показатели

Основные недочеты, ошибки были допущены учащимися в следующих заданиях:

№11 – (выбрать верное высказывание) – проверялось знание природных ресурсов, знание экономической географии стран, мировое хозяйство, природа земли. Многие допустили всего 1 ошибку, и даже 2 верных ответа из 3-х пришлось засчитывать, как 0 выполнения работы.

№16 (Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства) повышенный уровень. 3 ученика (23%) допустили ошибки в обосновании, в основном в 1 варианте, рассуждая об обеспечении максимальной годовой выработки электроэнергии на модулях, а 4 (31%) человека вообще не приступили к выполнению этого задания (именно в 1 варианте).

Стоит отметить положительным, что обучающиеся 11 класса умеют приводить аргументы, доказывать точку зрения. Ребята постарались над всеми заданиями.

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

11 класс - биология

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить тематические пробелы, дефициты.

Количественные показатели

кол-во учащихся в классе	приняло участие	«5»	«4»	«3»	«2»	степень обученности	качество знаний (%)	успеваемость (%)	ФИО учителя
15	12	1	9	2	нет	62	83	100	Рыбакова И.А.

на уровне триместровой	выше триместровой	ниже триместровой
9	2	1

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 11,12,13.

Задание 11 содержит изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 11, 13 предполагают выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 12, 13 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Стоит отметить положительным, что обучающиеся 11 класса умеют приводить аргументы, доказывать точку зрения. Ребята постарались над всеми заданиями.

Вывод: обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-8 классов были перенесены на осень 2022 года (Такое решение принято Рособнадзором «в целях снижения рисков распространения коронавирусной инфекции»).

Анализ результатов итоговой (промежуточной) аттестации

Решением педагогического совета по итогам учебного года было принято провести переводные экзамены: в 10 классе в формате сочинения и итоговой контрольной работе по математике в формате приближенном к ЕГЭ, в 7 классе провести устный экзамен по геометрии, в 8 классах – устное говорение.

10 класс

Формой проведения итоговой аттестации по русскому языку и литературе в 10 классе является написание сочинения на одну из выбранных учащимися тем с опорой на содержание одного или нескольких художественных произведений.

Цель проведения – выявить уровень речевой культуры старшеклассника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме.

1. Количественные показатели

класс	кол-во учащихся в классе	приняло участие	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость (%)	Ф.И.О. педагога
10	9	9	2	2	5	нет	100	Довжук Л.А.
			качество – 44%, СОУ – 56%					
итого успешно сдавших переводной экзамен – 9 чел. из 9, что составляет 100%								

класс	на уровне триместровой	выше триместровой	ниже триместровой
10	4	нет	5 (56%)

Вывод: сформированность метапредметной коммуникативной компетенции обучающихся находится на оптимальном уровне. Успешность выполнения промежуточной итоговой аттестации составляет 100%, неуспевающих – нет. 44% учащихся подтвердили свою оценку по предмету – литература, это говорит об устойчивом формировании предметных компетенций.

2. Качественные показатели

Выбор тем участниками сочинения

№ темы	Тема	Кол-во выбравших
001	Как вы понимаете выражение: «Дорогу осилит идущий»	3
002	<u>Почему люди совершают преступления?</u>	2

003	Какую роль в становлении личности играет дом и семья?	1
004	Какие литературные герои Вам больше всего нравятся и почему?	2
005	Согласны ли Вы с утверждением У.Шекспира: «Влюбиться можно в красоту, но полюбить – лишь только душу?»	1

Опора на литературные произведения

Из использованных выпускниками произведений большая часть относится к школьной программе:

И.А. Гончаров «Обломов» – 4 чел.

Л.Н. Толстой «Война и мир» - 3 чел.

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» - 2 чел.

А.С. Грибоедов «Горе от ума» - 1 чел.

А.С. Пушкин «Евгений Онегин» - 1 чел.

А.П. Платонов «Юшка» - 1 чел.

А. И. Куприн «Куст сирени» - 1 чел.

Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» - 1 чел.

Анализ выполнения заданий

№	Критерий	Получили «зачет» (чел., %)	Получили «незачет» (чел., %)
1	Соответствие теме	9/ 100%	0
2	Заданный объем работы	9/ 100%	0
3	Аргументация. Привлечение литературного материала	9/ 100%	0
4	Композиция и логика рассуждения	9/ 100%	0
5	Оригинальность	1/11%	8/89%
6	Фактологическая точность	5/56%	4/44%

8 А	22	22	6	2	14	нет	100	Майорова И.А.
8 Б	23	23	1	5	17	нет	100	Камедчикова Н.И
8 В	25	25	1	6	18	нет	100	Барыкина В.С..
	70	70	8	13	49	нет	качество – 30% СОУ 49%	
итого получивших зачёт – 70 чел. из 70, что составляет 100%								

Вывод: коммуникативные умения учащихся 8-х классов сформированы на допустимом уровне. Успешность выполнения промежуточной итоговой аттестации составляет 100%, неуспевающих – нет, а это говорит об устойчивом формировании метапредметных умений учащихся.

2. Качественные показатели

В собеседовании приняли участие 70 учащихся 8-х классов из них 6 учеников, имеющих статус ОВЗ.

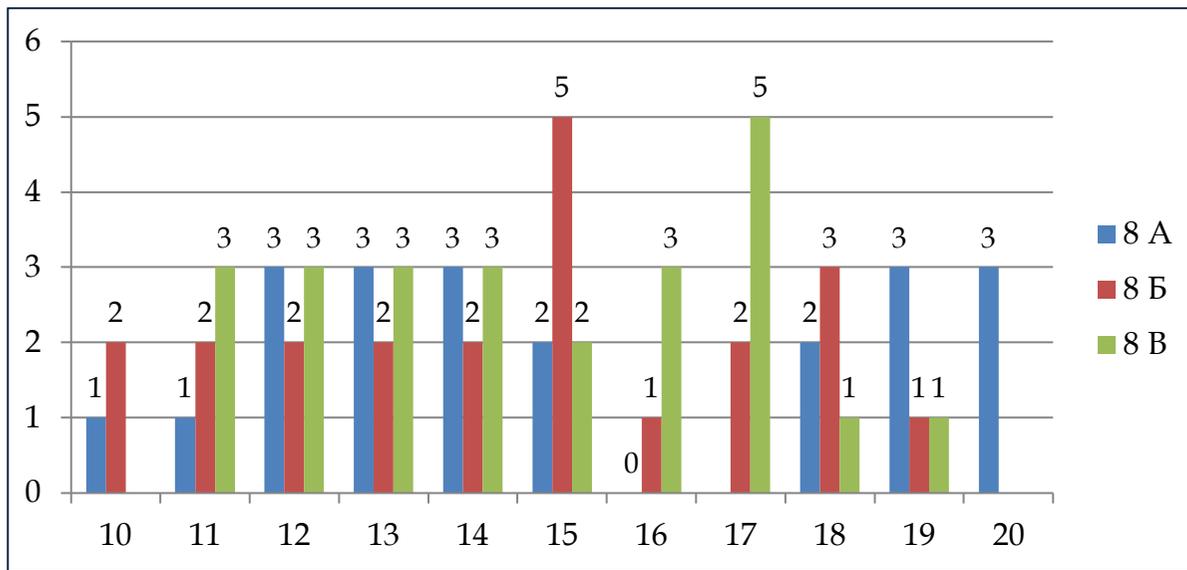
Подводя итоги, следует отметить, что обучающиеся справились со всеми заданиями. Общее количество баллов за выполнение всей работы – **20**. Участник собеседования получает зачет в случае, если за выполнение работы он набрал **10 или более баллов**. Максимальное количество баллов получено обучающимися 8 А класса – 3 человека. Пороговое значение – 10 баллов набрали 3 ученика (4%): из 8 А класса – 1 чел., из 8 Б класса – 2 чел..

Средний балл по классам:

8 А класс – 15

8 Б класс – 14

8 В класс – 14,9



Результаты промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

8 А класс	8 Б класс	8 В класс
<i>1 ученик</i>	<i>2 ученика</i>	<i>3 ученика</i>
9 баллов	9 баллов 11 баллов	10 баллов 11 баллов 12 баллов

Рекомендации учителям - предметникам:

- необходимо запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
- отрабатывать на уроках навыки пересказа текста;
- развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений);
- создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише).

- активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль)

7 класс

В целях итогового контроля знаний обучающихся, выявления уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС проводились переводные экзамены по геометрии устно по билетам в 7 – х классах.

Устный экзамен проводился по утвержденным КИМаМ, в которые вошли теоретические вопросы (знание теорем) и практическое задание (решение геометрической задачи).

Количественные показатели

класс	кол-во учащихся в классе	приняло участие	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость (%)	Ф.И.О. педагога
7 А	18	18	4	2	8	4	78	Грешнова С.Н.
7 Б	20	20	2	7	11	нет	100	Нилушкова Н.Ю.
7 В	15	15	2	2	8	3	80	Грешнова С.Н.
	53	53	8	11	27	7	качество – 36% СОУ 49%	
итого справились – 46 чел. из 53, что составляет 87%								

класс	на уровне триместровой	выше триместровой	ниже триместровой
-------	------------------------	-------------------	-------------------

7 А	11	3	4
7 Б	15	4	1
7 В	10	3	2

Полученный результат можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

Рекомендации: Учителям, преподающим учебный предмет «геометрия» усилить контроль по формированию устойчивых навыков практического применения знаний по предмету; контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся использовать для планирования работы в новом учебном году: корректировки учебной программы по геометрии (по необходимости), устранение тематических пробелов.

Рекомендации: На контроль взять результаты будущих выпускников 2023 года, сформировать группы риска, чётко определить тематические пробелы, которые необходимо будет ликвидировать в следующем учебном году.

Учесть результаты итоговой (промежуточной) аттестации при планировании ВСОКО на 2022-2023 учебный год.

Отслеживание результативности внеучебных достижений обучающихся

Второй год старшеклассники, ученики 10-11 классов изучают элективный курс «Проектная деятельность». С помощью данного курса можно добиться интеграции содержания образования, формировать надпредметные знания и умения, развивать социальные навыки.

По итогам окончания данного курса ученики 11 класса представили индивидуальные проекты исследовательского характера.

Выбор предметов

<i>математика</i>	3
<i>информатика</i>	1
<i>Русский язык</i>	2

биология	1
право	1
география	6
Английский язык	1

Оценку «отлично» получили 10 выпускников, «хорошо» - 5 человек.

Проекты по географии, математике и праву были представлены учениками на научно-практических конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней. По итогам защиты ребята стали участниками, призерами и победителями.

Творческая деятельность, имеет большое значение в жизни человека, тем более она имеет большое значение в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе творческой деятельности у ребенка с потребностями усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. В этом отношении огромную работу провели учителя, работающие с такими детьми – Михаленко Г.Н., Сергеева В.П., Молодцова Г.И.. Их ученики стали самыми активными и результативными участниками всех творческих конкурсов, проводимых СП «Центр внешкольной работы».

IV. Реализация проекта «Образование»

«Современная школа»

Цель: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность; способствовать вхождению образовательной организации в рейтинг школ, показывающих высокие образовательные результаты; использование возможностей «Точки роста» и «Лаборатории программирования и прототипирования» для создания образовательного пространства в реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Образовательное событие

Основной технологией по формированию духовно-нравственного воспитания и развития для нас является: **образовательное событие** – особая форма организации совместной деятельности детей и взрослых, комплекс форм, методов и технологий образовательного процесса, а также самостоятельной деятельности детей, присвоение культурно-исторического опыта, во время которого разрешаются педагогические и образовательные задачи, задействуется максимальное количество образовательных областей. Возможные формы организации образовательных событий, применяемых в нашей образовательной организации - это **«живые уроки»**.

Создатели федерального проекта «Живые уроки» предлагают заполнять внеурочные часы или дополнительные занятия в классе интересными и современными экскурсионно-образовательными турами, во время которых школьники смогут изучить привычные школьные предметы в абсолютно новом формате – интерактивном.

В конце мая для учащихся 5-6 классов были организованы интерактивные учебные дни с «живыми уроками»:

- ✚ театральная студия
- ✚ уроки краеведения (пешие и обзорные экскурсии, практикум «О чем может рассказать экспонат музея»)
- ✚ «город мастеров» (профорientационные экскурсии, мастер-классы)
- ✚ музыкальная гостиная
- ✚ уроки экологии (экологический диктант, трудовой десант, экологические задачи)
- ✚ уроки проектной деятельности.

Мероприятия прошли на «отлично», в восторге оказались и ученики, и педагоги.

На базе школы действуют Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и «Лаборатория прототипирования и программирования». Использование современных информационных технологий, средств обучения, учебного оборудования, интернета и других ресурсов Центра и Лаборатории служат повышению качества и доступности образования. Учителя информатики, ОБЖ и технологии в течение года стараются совершенствовать методы обучения по своим предметам с использованием ресурсов Центра. При проведении интерактивных дней возможности Точки роста были активно задействованы при организации «живых уроков».

Педагоги школы 12 апреля в рамках обмена опытом приняли участие в работе Межмуниципального практического семинара «Инновационный опыт работы по формированию основ функциональной грамотности школьников. Лучшие практики педагогов МОУ «Гимназия № 1 им. В.Я. Шишкова» г. Бежецка Тверской области». Было интересно увидеть использование не только возможностей урочной системы по формированию функциональной грамотности, а и ресурсы «Точки роста» в данном направлении.

Старшеклассники, занимающиеся в Лаборатории, принимали участие в Межрегиональном конкурсе по 3Д-моделированию «История родного края» (руководители Назарова Л.Д., Буторов С.А.).

Рекомендации: необходимо максимальное вовлечение обучающихся, работников системы образования и родительской общественности в процесс обучения по цифровым, техническим и гуманитарным направлениям, а также в деятельность по общему просвещению. Руководителю Центра составить план мероприятий Точки роста.

2. «Цифровая школа»

Цель: создание условий для развития современной цифровой образовательной среды, использования учебного и лабораторного оборудования, формирование новой технологической среды общего образования, принципиальное переосмысление образовательной деятельности, предоставленное уникальными возможностями цифровых образовательных ресурсов

За период проведения дистанта учителя 5-11 классов очень хорошо познакомились с возможностями платформы «ЯКласс». «ЯКласс» - это «цифровой образовательный ресурс для школ», резидент Инновационного центра «Сколково». Дистанционные образовательные технологии находят всё более широкое применение в образовании школьников. Одной из площадок дистанционного обучения является электронный образовательный ресурс для школьников, учителей и родителей «ЯКласс».

Создателями ресурса проведена огромная методическая работа, каждый урок имеет технологическую карту, теорию, тренировочный задания, тесты и проверочные работы.

Сильной стороной платформы является блок по созданию учебных предметов и проверочных работ! На ресурсе «ЯКласс» коллеги создают проверочную работу для класса, одному или нескольким ученикам. Или имеют возможность выбирать уже готовые и разбитые по тематике и степени сложности задания.

Многие учителя-предметники использовали данную платформу при организации работы со слабоуспевающим учеником или учеником, который находится на больничном. Имеется возможность организовать работу по подготовке к проверочным, контрольным работам, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (тренировочные работы); возможность организовать работу с высокомотивированными учениками.

В этом учебном году коллеги познакомились с работой РЭШ и СФЕРУМ. Шаркова Т.В., учитель информатики, провела обучающий семинар для учителей по использованию в образовательном процессе информационно-коммуникационной платформы «Сферум». Информационно-коммуникационная платформа "Сферум" предназначена для организации обучения и коммуникации учителей, учащихся и родителей. Уникальность подхода новой платформы заключается в формировании единой среды для всех участников образовательного процесса. Платформа разработана ПАО "Ростелеком" и Mail.Ru Group при поддержке Министерства просвещения РФ и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ в рамках создания в России цифровой образовательной среды (Постановление Правительства Российской Федерации от 07.12.2020 № 2040).

В течение учебного периода учителя информатики, Шаркова Т.В. и Нилушкова Н.Ю., совместно с учениками принимали участие в образовательном проекте «Урок цифры». Это серия уроков информатики с практической тренировкой навыков программирования.

Рекомендации:

Продолжить корпоративное обучение в форме мастер-классов для учителей, чтобы научить использовать образовательные онлайн-платформы, чтобы обеспечить индивидуальную образовательную траекторию обучения, сформировать навыки самостоятельного поиска и обработки информации у школьников. Использовать интерактивные уроки образовательной среды «Российская электронная школа» (РЭШ) на resh.edu.ru и всероссийской онлайн-платформы «Учи.ру» (uchi.ru), «ЯКласс», «Яндекс-учебник», «Сферума».

Предусмотреть организацию проведения школьных предметных олимпиад по материалам платформы «Учи.ру».

3.«Успех каждого ребенка»

Федеральный проект направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.

Значимые успехи МБОУ Кесовогорская СОШ в 2021-2022 учебном году:

- Талакина П., ученица 6 Б класса, победитель Межрегионального конкурса чтецов «Дабы свеча не погасла», посвященного писателю-историку, поэту, фольклористу Д.М. Балашову»; лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (учитель Морозова Л.Н.);
- Цюркало Д., ученик 9 Б класса, - призёр многопрофильной олимпиады по математике РГЭУ(РИНХ) (учитель Нилушкова Н.Ю.);
- команда учеников 9-10 классов (Цюркало Д., Ходак Д., Шевченко Н., учитель Шаркова Т.В.) – диплом II степени Всероссийского дистанционного командного квеста «Вокруг информатики. Эффект бабаочки» Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского (физико-математический факультет);
- Ляшов А., ученик 9 А класса, победитель Регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество-2022» (учитель Галкина М.А.).

Ученики школы стали активными участниками Регионального центра выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и подростков Тверской области «Орион». Ребята принимали участие в работе интенсивов по биологии, экологии, химии, физике, профильной смены «Быстрое прототипирование».

На данной платформе имеется возможность организовать подготовку к участию в олимпиадном движении.

На одном из педсоветов было принято решение о проведении в течение года Педагогических консультаций по предметам для учеников, которые желают еще раз получить объяснение изучаемой темы. А слабоуспевающий ученик получил возможность индивидуального подхода и повторного разъяснения учебного материала. Данное мероприятие направлено на повышение качества обучения.

V. Внутрешкольный контроль

Внутрешкольный контроль осуществлялся в соответствии с утвержденным планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. В 2020-2021 учебном году администрацией школы были осуществлены разнообразные виды контроля. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутрешкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводились заседания педсовета, методобъединений, совещания при директоре.

В плане ВШК использовались следующие виды контроля знаний:

- текущий;
- тематический;
- персональный;
- классно-обобщающий;
- оперативный;
- итоговый.

Во время контроля использовались методы:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- анкетирование.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д.

Основными элементами внутришкольного контроля в учебном году были:

- контроль соблюдения законодательства и осуществления государственной политики в области образования;
- контроль и оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС при организации образовательного процесса;
- контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- контроль качества преподавания;
- контроль работы с одарёнными учащимися;
- - контроль реализации приказов и других локальных актов образовательной организации.

Выявленные недостатки проанализированы и при составлении плана-графика внутришкольного контроля на будущий год будут обязательно учтены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; учителя повышают свою квалификацию в связи с введением обновленных ФГОС; совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

Работу педагогического коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Активное участие педагогов в организованной методической деятельности еще раз подтверждает, что они постоянно совершенствуются и развиваются, формируют в себе те качества, которые необходимы для повышения своего профессионального уровня. Из этого следует, что педагогический коллектив находится в постоянном профессиональном росте, есть желание развиваться.

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и

доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого- педагогическую и предметную компетентность.

Рекомендации

По-прежнему актуальной для всех предметных областей остается проблема предупреждения неуспеваемости, подготовка к итоговой аттестации и организации мониторинга метапредметных результатов.

Исходя из анализа методической работы, анкетирования педагогов и выявленных проблем, считаю необходимым определить следующую тему, цель и задачи на 2022-2023 учебный год.

Тема: Управление профессионально-личностным ростом педагога, как одно из основных условий обеспечения качества образования в рамках Национального проекта «Образования» Федерального проекта «Учитель будущего».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание условий для реализации обновленных ФГОС НОО (1 класс), ФГОС ООО(5 класс) и реализации ФГОС СОО в штатном режиме.
2. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС.
3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями в том числе дистанционными.
4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, ИОМ, проектной деятельности, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
8. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
10. Создание команды (творческих групп педагогов) для реализации инновационных проектов.

2.6. Основные направления воспитательной деятельности:

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2021-2022 учебном году строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения »,
- «Профорientация»,
- «Школьные и социальные медиа»,
- «Работа с родителями».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых приняла участие большая часть школьников. Они планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Данный модуль делится на четыре направления: **внешкольный уровень, школьный уровень, классный уровень, индивидуальный уровень.**

По каждому уровню классными руководителями была выстроена четкая работа, которая позволила включить в них наибольшее количество учащихся.

Внешкольный уровень (мероприятия на уровне России, региона, района, в которых учащиеся, педагоги, родители принимали участие в течение года). В 2021-2022 учебном году основными из них стали:

№ п. п.	Название мероприятия
1.	Социально – психологическое тестирование
2.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»
3.	Всероссийские образовательные просветительские мероприятия
4.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ
5.	Всероссийская акция «Сад памяти»
6.	Всероссийский урок «Проектория»
7.	Флешмоб школьных хоров
8.	Всероссийский урок «Без срока давности»

Школьный уровень – основные мероприятия:

№ п.п.	Мероприятие	Участники
1.	Торжественная линейка к 1 сентября «Здравствуй школа»	1-11 классы, педагоги, родители
2.	Классные часы «Современная наука»	2-11 классы
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом, цикл классных часов «Мы помним уроки Беслана». Просмотр фильма в РДК, акция «Свеча памяти»	1-11 класс
4.	Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, встречи с инспектором ГИБДД)	1-11 классы
5.	Митинг «Памяти жертвам фашизма»	5-11 класс, юнармейцы
6.	Международный день мира. Рисунок на асфальте (школьной доске)	1-11 классы
7.	День учителя. День самоуправления	11 класс, начальная школа, Совет старшеклассников
8.	День защиты животных. Фотовыставка «Мой любимый питомец»	1-11 классы
9.	Митинг День памяти А.В. Алелюхина	Юнармейцы, представители классов
10.	Вечер поэзии, посвященный «Дню белых журавлей»	7-8 классы
11.	Субботник на территории школы и парка Победы	1-11 классы
12.	Фестиваль рисунков «Осенние краски»	1-11 классы
13.	Фотовыставка «Осенний марафон»	1-11 классы
14.	День Народного единства и Международный День толерантности. Фестиваль рисунков	1-8 классы

	для 5-6, 7-8 классов «Россия многонациональная », 1-4 классы- композиция из ладошек.	
15.	Вокальный конкурс «Школьная звезда»	Участники 1-9 классы, жюри – 11 класс
16.	Международный День прав ребёнка. Квест. Информационные плакаты.	8-11 классов.
17.	День Матери. Выставка рисунков «Моя мама».	1-4 класс
18.	Фотовыставка «Семейное счастье», посвященное Дню Матери.	1-11 классы
19.	Видеопоздравления с Днем матери в Вконтакте	1-9 классы.
20.	День Неизвестного солдата в России.	
21.	Новогодней ёлки	1-11 классы
22.	Интерактивная игра «Новогодние традиции».	5-6 и 7а классы
23.	День снятия блокады Ленинграда. Уголок «Блокадный хлеб» - оформила. Оформление стенда «Дорога Жизни»	Митинг – юнармейцы, представители классов. Оформление стендов – 6Б
24.	День памяти воинов интернационалистов	Юнармейцы, представители классов
25.	День Защитника Отечества. Фестиваль рисунков, соревнования	1-11 класс
26.	День Святого Валентина. «Почта любви2	5-11 классы
27.	Фотовыставка «Зима в объективе»	1-11 классы
28.	8 марта – классные мероприятия, фестиваль рисунков	1-11 классы Оформление стендов и фотозоны - 9б и 10 класса. Оформление выставки рисунков с учащимися 5-6 класса.
29.	Благотворительная ярмарка «Масленица со вкусом добра»	1-11 классы
30.	Мастер-класс «Куклы Веснянки»	6 классы
31.	День космонавтики. Конкурс чтецов Выставка поделок Фестиваль рисунков и стенгазет Викторина «Шаг во Вселенную»	1-11 классы 1-4 классы 5-10 классов, 6б, 6а, 5а классы 5-6, 7в классы
32.	«Пасха. История и традиции праздника» - классные часы, Выставка рисунков «Пасхальное яйцо» «Пасхальный натюрморт»	1-11 классы 5 классы 6 классы
33.	Субботник «Зеленая весна»	1-11 классы

34.	Мероприятия к 9 Мая Праздничные концерты по параллелям	1-11 классы, педагоги, родители
35.	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	

Исходя из представленных выше данных видно, что в школе ведется активная воспитательная работа, кол-во воспитательных мероприятий с каждым годом увеличивается, существуют традиционные праздники, соревнования, акции. Работа организована по всем направлениям воспитательной деятельности. Стоит отметить, что в этом учебном году сократилось количество онлайн мероприятий и возросло количество мероприятий в очном формате.

На уровне классов и индивидуальном уровне:

Классными руководителями 1-11 классов была выстроена чёткая работа по организации работы в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» на уровне классов и индивидуальном уровне:

- организован участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- по возможности проводилось вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы;
- оказывалась индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- проводилось наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости производилась коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В 2021-2022 учебном году в школе насчитывалось **32** класса и **32** классных руководителя, **2** дошкольные группы и **4** воспитателя.

№ п.п.	Классы	ФИО
1.	1 «А»	Бойко И.В.
2.	1 «Б»	Козликова Е.Н.
3.	1 «В»	Тихова Л.К.
4.	2 «А»	Дёмина Л.А
5.	2 «Б»	Новожилова В.В
6.	2 «В»	Яковлева С.С.
7.	3 «А»	Формина Т.Н
8.	3 «Б»	Васильева С.А
9.	3 «В»	Буторова Н.Ю.
10.	7 «Д»	Михайленко Г.Н.
11.	4 «А»	Конечнова Е.М

12.	4 «Б»	Покровская Т.М
13.	4 «В»	Абаляева О.Ю.
14.	5 «А»	Довжук Л.А
15.	5 «Б»	Барыкина В.С.
16.	5 «В»	Нилушкова Н.Ю.
17.	6 «А»	Рыбакова И.А.
18.	6 «Б»	Морозова Л.Н.
19.	6 «В»	Лукина В.В.
20.	6 «Г»	Сергеева В.П.
21.	7 «А»	Образцова О.В.
22.	7 «Б»	Архипова А.М
23.	7 «В»	Грешнова С.Н.
24.	7 «Г»	Молодцова Г.И
25.	8 «А»	Смирнова О.В
26.	8 «Б»	Москалец Л.Н
27.	8 «В»	Раздобурдина Т.Н.
28.	9 «А»	Галкина М.А
29.	9 «Б»	Маркелова А.Г.
30.	9 «В»	Рогова Э.Н.
31.	10	Баклагина Т.В.
32.	11	Мухина С.Н.
33.	Сказка	Блинова С.Н./Виноградова Н.А.
34.	Лучики	Батина С.В./Панова В.В.

Осуществляя классное руководство, педагоги организовывали: работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классными руководителями составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

В работе с классным коллективом педагоги использовали все прописанные мероприятия согласно плана воспитательной работы школы.

В 2021-2022 у.г. подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»;
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
- ✓ Классный час «Этот день мы приближали»;
- ✓ Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
- ✓ Классный час «День Матери»;

- ✓ «Все ребята знать должны основной закон страны»;
- ✓ Неделя дорожной безопасности;
- ✓ «Здоровое питание»;
- ✓ «Имею право знать»;
- ✓ Уроки безопасности;
- ✓ День учителя;
- ✓ «Золотая осень»;
- ✓ «День единства народов России»;
- ✓ Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- ✓ «День правовой помощи детям»;
- ✓ «День Неизвестного солдата»;
- ✓ «День Героев Отечества»;
- ✓ «День Конституции»;
- ✓ Акция «Новогоднее украшение кабинетов»;
- ✓ Акция «Блокадный хлеб»;
- ✓ Уроки мужества «Герои России»;
- ✓ «Герои нашего времени»;
- ✓ День космонавтики;
- ✓ Урок мужества «Горячее сердце»;
- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы;

На индивидуальном уровне работы с обучающимися классными руководителями использовались следующие инструменты и мероприятия:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

В течение 2021-2022 у.г. классными руководителями проводилась **работа с учителями-предметниками** по следующим вопросам:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- Совместная работа классного руководителя и учителя предметника с учащимися «группы риска», отстающими и неуспевающими, по

освоению ими программы;

- Взаимодействие с учителями-предметниками по работе с одарёнными детьми;
- Работа с учителями-предметниками по раскрытию творческих способностей учащихся;
- Индивидуальные беседы с учителями по результатам анализа контрольных и проверочных работ по некоторым ученикам.

В 2021-2022 учебном году педагогическим коллективом было принято решение приостановить работу школьного методического объединения классных руководителей. Проанализировав итоги года, хочется отметить, что на работе классных руководителей данное решение не отразилось.

Но так как целью работы ШМО классных руководителей является повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей, необходимо восстановить деятельность данного объединения. Так как в рамках работы ШМО классных руководителей идет распространение опыта воспитательной деятельности (разрабатываются и проводятся открытые внеурочные занятия, классные часы), анализируются итоги проведенных мероприятий, планируется с учетом анализа дальнейшая воспитательная работа.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В 2021-2022 у.г. внеурочная деятельность в школе организована через следующие виды деятельности:

- классные часы
- факультативы
- индивидуально – групповые занятия
- работа объединений дополнительного образования
- группу продленного дня
- школьный музей
- общешкольные мероприятия, акции, заседания Совета старшеклассников
- центр «Точка Роста»

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок;
- акциях: «Трудовой десант», «Украсим школу вместе», «Покорми птиц зимой» и т.д.;
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д.
- спортивных мероприятиях.

Наша школа на протяжении многих лет сотрудничает с Районным домом культуры, районной библиотекой, краеведческим музеем, детско-юношеской спортивной школой, детской школой искусств, которые успешно реализуют свои проекты с педагогами, детьми и их родителями в различных направлениях внеурочной деятельности.

№п.п.	Направление	Кол-во кружков
1.	Общеинтеллектуальное	13
2.	Социально-педагогическое	6
3.	Художественно-эстетическое	4

4.	Спортивное	9
5.	Коррекционное	2

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В школе работает школьный совет старшеклассников «Школьная Дума», деятельность которых курирует заместитель директора по ВР.

Школьный совет старшеклассников

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

В 2021- 2022 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение активных детей в процесс работы ШСС.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых ШСС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШСС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

У Школьного совета старшеклассников следующие направления деятельности:

Пресс – центр и досуг – Суханова Анастасия, Фокина Полина, Кузнецова Алина

Наука и образование – Пичугина Ксения, Язева Татьяна, Язева Ксения

Центр творческих объединений – Дмитриева Варвара, Звезда Ульяна

Центр ЗОЖ – Сергеева Полина, Ходак Дарья

Гражданско – патриотический центр – Мешкова Мария, Тян Вероника

С учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета:

- Организация и проведение дня самоуправления, Дня учителя
- Мероприятие «День белых журавлей»
- Проведение акции «Макулатура»
- Видеопоздравления ко дню Матери
- Мероприятие, посвящённое Дню Героев Отечества
- Акция «Узелок на счастье»
- Мастерская Деда Мороза. Украшение школы к Новому году.
- Спортивные мероприятия ко дню Защитников Отечества
- Фотоконкурсы
- Цикл мероприятий к 9 мая
- Подготовка и организация последнего звонка.

В своей работе активисты стараются затронуть разные направления работы школы.

Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Вывод:

В работе модуля «Самоуправление» имеются слабые стороны, которые заключаются в том, что в школе плохо развита деятельность, связанная с общественным движением «Российским движением школьников», «Большая перемена», «Юнармия» - учащиеся школы периодически принимают участия в мероприятиях данного движения, но нет четкой системной работы в этом направлении. В 2022-2023 учебном году поставлена задача решить данную проблему и организовать системную деятельность в данном направлении.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки и внеурочные занятия. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях ШМО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в 2021-2022 учебном году. включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В целях профориентации школьников педагогами была проведена следующая работа:

№	Наименование мероприятия	классы
---	--------------------------	--------

1.	Участие в открытых онлайн- уроках в рамках проекта «Проектория»	7-9
2.	Фестиваль профессий в группе ВКонтакте (серия постов о профессиях)	Все участники образовательного процесса
3.	«Мой ВУЗ самый лучший» - рекламная акция выпускников школы в группе ВКонтакте	Все участники образовательного процесса
4.	Встреча с представителями Кашинского колледжа	8-9 классы
5.	Встреча с представителями Бежецкого промышленно-экономического колледжа	8-9 классы
6.	Встреча с представителями Бежецкого педагогического колледжа	9 классы
7.	Встреча с представителями Краснохолмского колледжа	9 классы
8.	Мастер- класс по приготовлению мини-пиццы	5-6 классы
9.	Экскурсия на пилораму ООО «ДСК»	5-6 классы
10.	Экскурсия в швейный цех ООО «ДСК»	
11.	Экскурсионная поездка в Калязинский филиал машиностроительного завода Миг.	8-10 классы
12.	Курс внеурочной деятельности «Современные профессии в географии»	10-11 классы
13.	Классный час «В поисках будущей профессии»	5-11 классы
14.	Классный час «Колледж или 10 класс?»	9 классы
15.	Серия классных часов «Мир профессий»	9 -11 классы

В течение года ребята познакомились с востребованными профессиями, изучали сайты образовательных организаций с целью профессионального самоопределения.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МБОУ Кесовогорская СОШ в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр, в который входят учащиеся 5-11 классов, учителя и родители, в рамках соевой деятельности регулярно выпускают видеорепортажи с традиционных мероприятий, поздравительные видеоролики.

- регулярно редакторами медицентра публикуются новостные репортажи в группе ВКонтакте. Анализируя данные статистики видно, что школьная группа в ВК востребована и пользуется спросом среди подписчиков.
- школьная газета «Звонок», выпуск которой приостановлен был в связи с дефицитом бумаги.
- периодически о достижениях школы и проводимых мероприятиях публикуются репортажи в местной газете «Сельский труженик»

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями (законными представителями) являлась одной из приоритетных в 2021-2022 учебном году.

Основные мероприятия с родителями (законными представителями) на уровне классов:

- Формирование родительского комитета, составление плана работы на 2021- 2022 учебный год;
- Организация участия родителей во внеурочной деятельности (участие в классных праздниках, поездках);
- Работа с родителями по профилактике распространения ОРВИ и COVID;
- Работа с родителями по вовлечению детей во внеурочную деятельность;
- Профилактическая работа с родителями по теме «Детская безопасность в каникулы» (БДД, ОТ, лёд и.т.д.);
- Родительское собрание по вопросам профилактики вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества в сети ИНТЕРНЕТ;
- Индивидуальная работа с родителями отстающих учеников ;
- Вовлечение родителей в работу Совета школы.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

В школе работает социально – психологическая служба, работу которой возглавляют социальный педагог и педагог-психолог.

Ведет свою деятельность служба примирения. Разработаны и реализованы планы работы по профилактике правонарушений, наркомании, табакакурению, алкоголизму, кризисных ситуаций, профилактике суицида, БДД, терроризма и экстремизма, интернет безопасности. В соответствии с графиками проводились заседания совета по профилактике, примирительные процедуры, рейды учительско-родительского патруля, психологические тренинги и.т.д.

Социальный педагог

В течение 2021-2022 учебного года работа социального педагога осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, а также поставленной целью – организация и осуществление профилактической деятельности в отношении несовершеннолетних, осуществление социальной защиты и поддержке обучающихся.

Основные задачи:

- содействие в адаптации обучающихся в социуме;
- своевременное выявление проблем обучающихся, их семьи;
- оказание помощи обучающимся и их семьям;
- профилактическая работа с обучающимися, находящимися на различных видах учета, обучающимися «группы риска»;

– взаимодействие с органами профилактики (органы опеки и попечительства, органы полиции, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав).

В начале учебного года формируется социальный паспорт школы. Проходят сверки с органами опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН. Составляются базы данных на учащихся с определением социального статуса семей (семей находящихся в социально-опасном положении). Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, детьми, находящимися в социально-опасном положении.

Социальный паспорт школы.

Количество обучающихся: 578 человек.

Мальчики:	279	Девочки:	299
-----------	-----	----------	-----

Воспитываются:

	Количество
В полной семье	443
В неполной семье	131
Из них: одинокой матерью	47
Матерью, находящейся в разводе	54
Матерью - вдовой	8
Отцом - вдовцом	6
Отцом, находящемся в разводе	5
Опекуном	8
Бабушкой	8
Другими родственниками	-

Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении: нет

Обучающиеся с ограниченными возможностями: 9

Статус семьи:

	Кол - во
Малообеспеченные	111
Многодетные	120
Неблагополучные	10

Обучающиеся « группы риска»:

Состоящие на ВШК	18
------------------	----

-на учете в КДН и ЗП	8
- на учете в ПДН ПП	5
Систематически пропускающие уроки	2
Склонны к пропускам уроков	5
Неуспевающие	20
Находящиеся на повторном обучении	10

В течение 2021-2022 учебного года социальным педагогом постоянно проводилась профилактическая работа с обучающимися и их семьями, включающая в себя беседы с обучающимися и их законными представителями (42 беседы).

Обучающиеся «группы риска» находятся под контролем классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога. Проведено 3 консультации с классными руководителями по вопросам раннего выявления обучающихся «группы риска».

Одной из главных задач в работе социального педагога является профилактика правонарушений среди подростков. Профилактика табакокурения, в том числе, электронных сигарет, употребления алкоголя. Именно эти проблемы были главными в работе.

Кроме того, для уменьшения количества пропусков уроков без уважительной причины, администрация школы, классные руководители ведут ежедневный контроль за посещаемостью. Под особый контроль были взяты дети «группы риска». Обо всех случаях пропусков уроков сообщалось директору и родителям. С учащимися в таких случаях проводились профилактические беседы.

Проводилась в течение учебного года и работа по профилактике и устранению конфликтов между подростками в классных коллективах, между учащимися и учителями. Для этого проводились беседы, в присутствии психолога, социального педагога, классных руководителей.

В течение учебного года администрация школы работала в контакте с ПДН, КДН.

Особого внимания в течение учебного года требовали подростки состоящие на учёте как в школе, так и в ПДН, КДН. С такими учащимися проводились индивидуальные беседы, проводился контроль за посещением занятий. Не оставались без внимания пропуски уроков этими подростками, то есть проводились беседы, по необходимости вызывались родители.

Вся профилактическая работа с несовершеннолетними подростками проводилась с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.

В 2021– 2022 учебном году уменьшилось количество подростков, состоящих на учете в КДН и ПДН. Причиной положительной динамики стало исправление. За период действия программы реабилитации подростки повторно не совершали правонарушений. Кроме того, администрация школы, классные руководители усилили работу по профилактике пропусков уроков, не оставляли без внимания ни одну проблему или конфликт в классных коллективах.

Причины постановки на учет в школе являются грубые нарушения школьной дисциплины, драки, курение. Причиной подобного поведения подростков является попустительство со стороны родителей, которые зачастую уверены в безнаказанности поступков своих детей. Сами подростки не осознают ответственности за своё поведение в обществе.

С подростками, которые уже состоят на учетах, постоянно проводились профилактические беседы, вовлекались во внеурочную деятельность.

Педагог – психолог

Цель деятельности психолога: обеспечение психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития;
- создание развивающей познавательной среды, условий для развития личности обучающихся, предупреждения явлений дезадаптации;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;

- содействие в обеспечении индивидуального подхода к разрешению проблем ученика в образовательном процессе;
- оказание психологической поддержки детям, имеющим проблемы;
- содействие созданию благоприятного психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
- содействие обеспечению сотрудничества педагогов - родителей - учащихся.

Качественный и количественный анализ по направлениям деятельности:

Основание: журналы регистрации видов деятельности, планы психолога, протоколы обследований, представления на ПМПК, программы психологического сопровождения, заключения.

1. Психологическая диагностика

Направление диагностики	классы	количество учащихся
Развитие познавательной сферы (по запросу родителей, администрации, педагогов на ПМПК, для поступления в учебные заведения)	1-9,предшкол.гр.	17
Адаптация (первичная)	1; 5; 10	118
Адаптация (итоговая)	1; 5	109
Профессиональные интересы	9	55
Подростковый кризис	8	71
Психологическая готовность к началу обучения	дошкольники	69
Интеллектуальное развитие	4	64
Предэкзаменационная тревожность	9,11	70
Личностные особенности учащихся "группы риска"	1-11	3
Входная и итоговая диагностика эффективности работы в группах развития и с детьми с ОВЗ	1-8	56

1.1.Определение психологической готовности детей к обучению в школе. Аналитическая справка

Аналитическая справка по результатам диагностики уровня психологической готовности к обучению (март 2022 г.)

<u>Письменный тест</u>									
группа	1-й уровень (17-25 баллов) – готовность к началу обучения	%	2-й уровень (14-17 баллов – условная готовность к началу обучения	%	3-й уровень (11-14 баллов) – условная неготовность	%	4-й уровень (ниже 10 баллов) – неготовность к началу обучения:	%	Всего учащихся
"Солнечные лучики"	4	17	3	13	12	52	4	17	23
"Сказка"	9	38	9	38	6	24	0	0	24

"Ласточка"	6	27	8	36	3	14	5	7	22
Итого	19	28	20	29	21	30	9	13	69

Устный тест

группа	школьно-зрелые (24-29 баллов)	%	средне - зрелые (20-24 балла)	%	низкий уровень (15-20 баллов)	%	Всего учащихся
"Солнечные лучики"	7	35	5	25	8	40	20
"Сказка"	15	63	7	29	2	8	24
"Ласточка"	13	62	6	29	2	9	21
Итого	35	54	18	28	12	18	65

1.2. Сравнительный анализ итогов диагностики адаптации:

класс	уровень мотивации и адаптации					уровень мотивации и адаптации (конец года)				
	высокий	средний	положит. отн.	низкий	дезадаптация	высокий	средний	положит. отн.	низкий	дезадаптация
1а	11 (64%)	4 (42%)	1 (6%)	1 (6%)	0 (0%)	11 (64%)	4 (42%)	2 (12%)	0 (0%)	0 (0%)
1б	5 (36%)	7(50%)	1(7%)	0 (0%)	1(7%)	5 (30%)	10(60%)	2(10%)	0 (0%)	0(0%)
1в	7(41 %)	6(35%)	2 (12%)	1 (6%)	1 (6%)	7(41 %)	6(35%)	4 (24%)	0 (0%)	0 (0%)

класс	Результаты в начале учебного года (уровень тревожности)				Результаты в конце учебного года (уровень тревожности)			
	высокий	повышенный	средний	низкий	высокий	повышенный	средний	низкий
5а	3 (14%)	2(9%)	8 (36%)	9(41%)	0 (0%)	0 (0%)	14 (61%)	9 (39%)
5б	0	2 (15%)	2(15%)	8(60%)	0 (0%)	0 (0%)	5(38%)	8(62%)
5в	1 (5%)	2(11%)	5 (28%)	10 (56%)	0 (0%)	0 (0%)	9 (47%)	10 (53%)

2. Психологическое сопровождение перехода учащихся на следующую ступень обучения

год	Направление деятельности	класс	количество учащихся
2019-2020	Входная диагностика адаптации	1,5,10	118
	Итоговая диагностика адаптации	1,5	21

количество занятий, консультаций			
Психологическое сопровождение учащихся в период адаптации	1,5,10	14	
Групповые и индивидуальные консультации (просвещение) родителей обучающихся по вопросам адаптации	1,5,10	7	
Консультирование педагогов по вопросам адаптации	1,5,10	10	

3. Психологическое сопровождение учащихся в период подготовки к ЕГЭ, ОГЭ

Наличие программы сопровождения	Работа по программе	Количество мероприятий (занятия, индивидуальные и групповые консультации детей, родителей, педагогов, диагностика, рекомендации, информирование через сайт и др.)
В наличии	Ведется	20

4. Профорientационная работа.

Ежегодно проводится диагностика профессиональных предпочтений учащихся 9-х классов. По результатам диагностики составляются рекомендации обучающимся, их классным руководителям, родителям. Отдельной программы сопровождения нет, т.к. в этом нет необходимости, в школе преподается курс профподготовки для учащихся 9-х классов. Проведено 3 групповых консультации, тестирования профессиональных предпочтений, оформлен стенд с рекомендациями, списком интернет ресурсов, размещены материалы на школьном сайте.

5. Психологическая коррекционно-развивающая работа, психологическое сопровождение.

Итоговые результаты психологического сопровождения учащихся с ОВЗ (ЗПР, ЛУО, РАС) (1 - 9 класс)

класс	диагноз	количество уч-ся	проведено занятий	освоили хорошо %	освоили удовлетворительно %	не освоили %
1	ЗПР	2	66	25%	75%	0
2г	ЛУО	1	34	0	100%	0
3д	РАС, ЛУО	1	34	0	50%	50%
3в	ЗПР	2	68	10%	90%	0
4б	РАС	1	68	0	100%	0
4в	ЗПР	2	68	0	100%	0
5б	ЗПР	1	68	0	100%	0
6в	ЗПР	1	34	50%	50%	0
6г	ЛУО	1	34	0%	100%	0
7	ЗПР	3	34	30%	70%	0
7	ЛУО	1	34	0%	100%	0
8	ЗПР	4	34	30%	70%	0

8	ЛУО	4	34	0%	100%	0
9	ЗПР	2	34	30%	70%	0
		26	644			

7. Консультирование. Психологическое просвещение и профилактика психологической безопасности обучающихся, здоровьесбережение.

Психологическое просвещение и профилактика психологической безопасности обучающихся, здоровьесбережение осуществляется в рамках реализации программ " Рабочая программа психологического сопровождения участников образовательного процесса,"Психологическое сопровождение выпускников в период сдачи ОГЭ и ЕГЭ", "Профилактика суицидов", "Психологическое сопровождение детей "группы риска", просвещение учащихся через школьный сайт, родительские чаты, психологические занятия, тренинги, выступления на методических объединениях, педсоветах.

направление консультации	учащиеся /количество занятий	родители/ количество консультаций	педагоги/ количество консультаций	итого
групповая	14	24	3	166
индивидуальная	14	65	46	

8. Продуктивность методической деятельности

Направление	Количество мероприятий
Разработка программ сопровождения	12
Материалы на школьный и районный сайт	11
Сопровождение практики	-
Разработка методических материалов	26
Самообразование	11
Руководство и работа в школьной службе Примирения	2
Участие в работе школьного ПМПК	5
Участие в работе школьного Совета по профилактике.	23
Участие в работе районного методического объединения	3
Выступление на педсовете	2
Мастер-классы, выезды в школы района	1
Онлайн конкурс методических разработок	1
Представление интересов уч-ся в судебных заседаниях	6
Курсы повышения квалификации	1
Онлайн семинары	1

9. Востребованность психологических услуг участниками образовательного процесса. Взаимодействие с администрацией, педагогами и др. организациями.

Все выше приведенные данные свидетельствуют о том, что услуги психолога востребованы: проводится диагностическая, коррекционно-развивающая работа, консультирование, разработка групповых и индивидуальных планов и программ сопровождения. Осуществляется регулярное взаимодействие со специалистами и администрацией школы и др. организациями.

Вывод: услуги психолога востребованы всеми категориями участников образовательного процесса. Количество обращений, охват детей, педагогов, учителей психологической помощью стабилен и растет за счет постоянного увеличения числа детей ОБЗ.

ВЫВОДЫ ПО САМОАНАЛИЗУ

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;
- недостаточное количество обучающихся, занятых дополнительным образованием;
- имеются обучающиеся с низким уровнем воспитанности;
- среди обучающихся есть учащиеся с низким уровнем мотивации к образовательной деятельности;
- слабо развита деятельность с общественными движениями «Российское движение школьников», «Юнармия».

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач **в 2022 – 2023 учебном году:**

- создание благоприятного нравственно – психологического климата в классе, активное вовлечение в разнообразную деятельность;
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания, организация системного подхода по взаимодействию с РДШ и Юнармией;
- через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся, открытие спортивных секций в рамках сетевого взаимодействия с ДЮСШ;
- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах;
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- вовлечение учащихся и педагогов в конкурсы и исследовательские работы для развития потенциала творческих и интеллектуальных способностей каждого школьника, повышения престижа учреждения.

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения:

Между МБОУ Кесовогорская СОШ и МУП "Автобус Плюс" заключен договор о подвозе обучающихся. В 2021-2022 учебном году в школу доставлялись 173 человека по девяти направлениям.

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена:

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-2022г. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся, который был утвержден директором школы

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ и ЕГЭ, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации. Также все методические рекомендации и полезные ссылки для подготовки к ГИА были размещены на сайте школы.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах
- ✓ организация повторения учебного материала
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников

- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

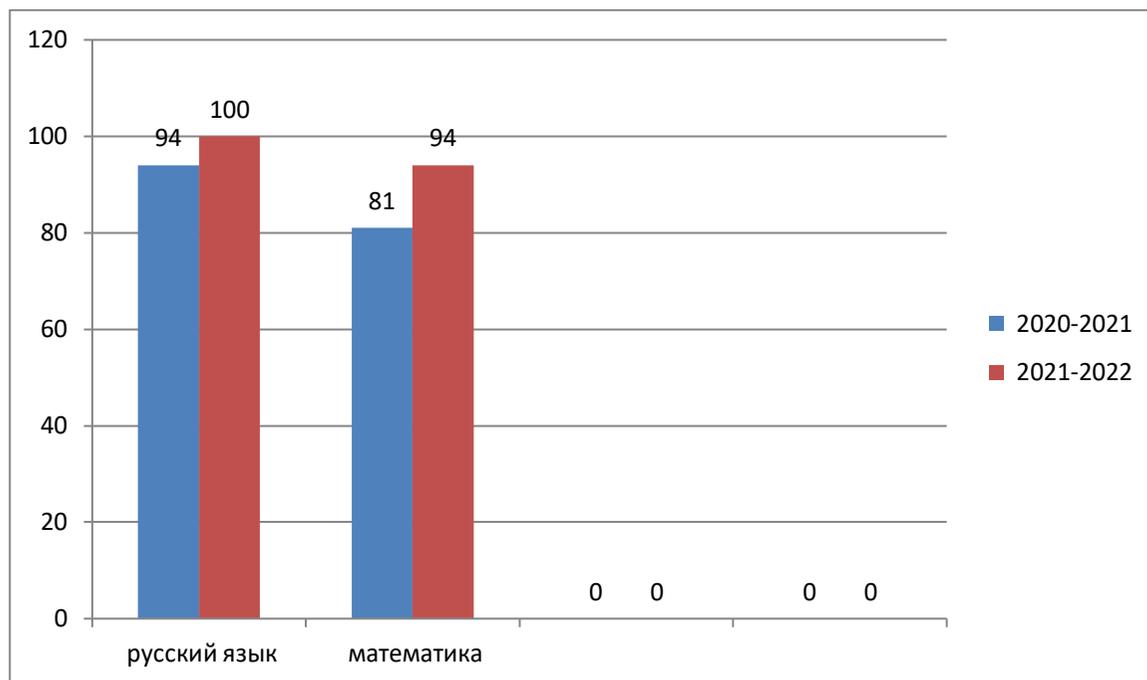
1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ЕГЭ
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.

ОГЭ -2022

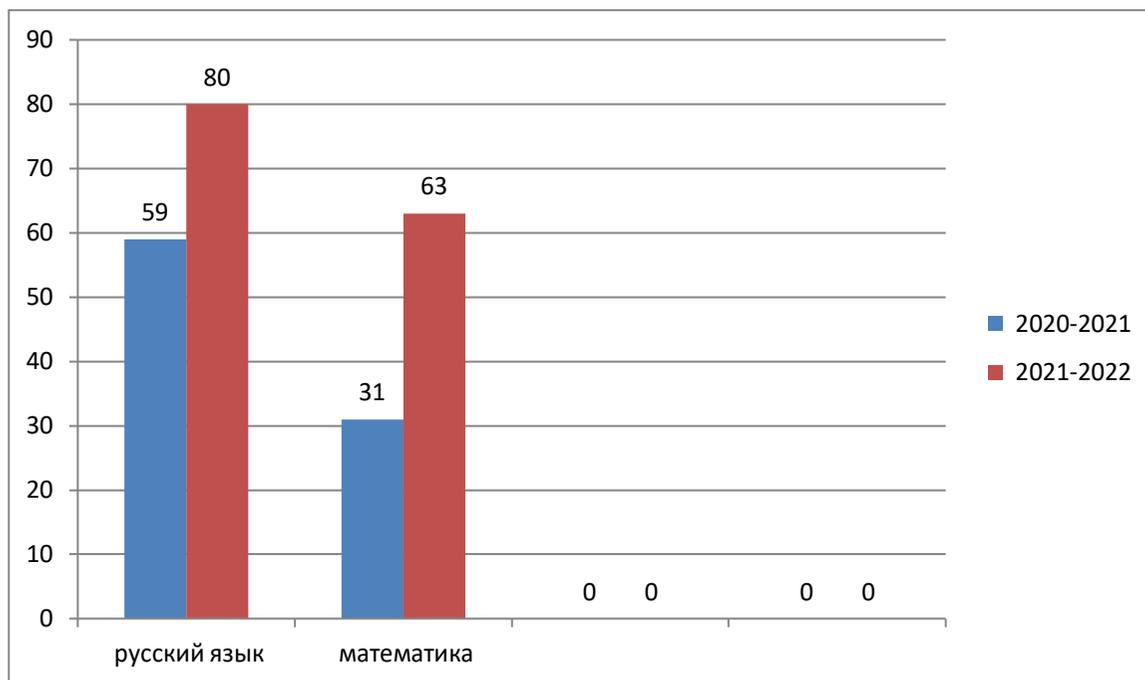
В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучалось 53 человека. Допущены к итоговой аттестации 51 человек, 2 из которых сдавали экзамены (русский язык, математика) в форме ГВЭ. 2 обучающихся были не допущены к ГИА, т.к. имели неудовлетворительные итоговые оценки.

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели по школе по русскому языку стали выше (в 2021 году – 94% в 2022 году – 100%), и по математике повысились (в 2021 году – 81%, в 2022 году – 94%).

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/22 учебные годы (успеваемость)



**Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21 и 2021/2022 учебные годы
(качество знаний)**



**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2018/2019	90	83	4	98	70	3.96
2019/2020	<i>Отменены</i>					
2020/2021	81	31	2.9	94	59	3.74
2021/2022	94	63	3.6	100	80	4.16

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в этом году повысилась, по сравнению с прошлым годом на 13 и 6% соответственно, а качество повысилось существенно на 21 процентов по русскому языку, и на 32 процента по математике.

Кроме 2 обязательных экзаменов, учащиеся сдавали 2 экзамена по выбору, среди которых была география, физика, обществознание, биология, информатика.

Самыми популярными предметами для сдачи ОГЭ, остаются география - 36 человек и обществознание- 39 человек, физика – 4 человека, биология 8 , информатика 8, литература-1.

предмет	количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
география	36	6	20	9	1	3.9
обществознание	39	1	20	14	4	3.46
физика	4	2	2	-	-	4.5
биология	7	-	3	3	1	3.28
информатика	7	3	2	2	-	4.1
литература	1	-	-	1	-	3
Английский яз	1	5	-	-	-	5

По сравнению с предыдущими годами:

Сводная ведомость результатов ГИА- 9 класс в МБОУ Кесовогорская СОШ

предмет	2015	2016	2017	2018	2019	2022
Русский яз	3.7	3.5	4	3.8	3.96	4.16
Математика	3.35	3.4	3	3.8	4	3.6
Биология		3.9	3	3.7	3.5	3.28
Физика	4	3.5	4.5	4.3	4	4.5
Информатика	4.3	4.3	4	4	4.7	4.1

Обществознание	4	2.9	3.5	3.1	3.9	3.46
химия		3.5	4	4.4	5	-
география	4			3.4	4.6	3.9
английский	2.5				-	5
литература						3

Сводная ведомость результатов ГИА- 9 в МБОУ Кесовогорская СОШ

предмет	2016		2017		2018	2019			2022		
	ОУ	Per		per		ОУ	Мун	Per	ОУ	Мун	Per
Русский яз	3.5	4.1	4	4.1	3.8	3.9			4.16	4	
Математика	3.4	3.9	3	3.9	3.8	4	4		3.6	3	
Биология	3.9	3.8	3	3.3	3.7	3.5	3.85		3.28	3	
Физика	3.5	3.6	4.5	3.7	4.3	4	4		4.5	4.5	
Информатика	4.3	3.6	4	3.9	4	4.7	4.44		4.1	4	
Обществознание	2.9	3.3	3.5	3.7	3.1	3.9	3.9		3.46	3	
химия	3.5	3.8	4	4.1	4.4	5	5		-	4	
география				3.8	3.4	4.6	4		4	4	
английский									5	5	

Сравнив результаты этого года с результатами прошлых лет, можно сделать вывод, что средний балл по русскому языку повысился, а в основном результаты остаются на одном уровне. В этом году гораздо меньше учащихся получили неудовлетворительные результаты при сдаче ОГЭ, но все они успешно пересдали в дополнительные сроки.

По результатам ГИА и итоговым оценкам, 3 обучающихся получили аттестат с отличием, что составляет 5.8% от общего количества.

ЕГЭ - 2022

В итоговой аттестации за 11 класс в форме ЕГЭ участвовало 15 учащихся., Они сдавали два обязательных экзамена – русский язык и математику. Профильную математику сдавали 12 человек. Базовую – 3 человека. По русскому языку все преодолели минимальный порог, по профильной математике 1 человек не прошел минимальный порог и участвовал в пересдаче.

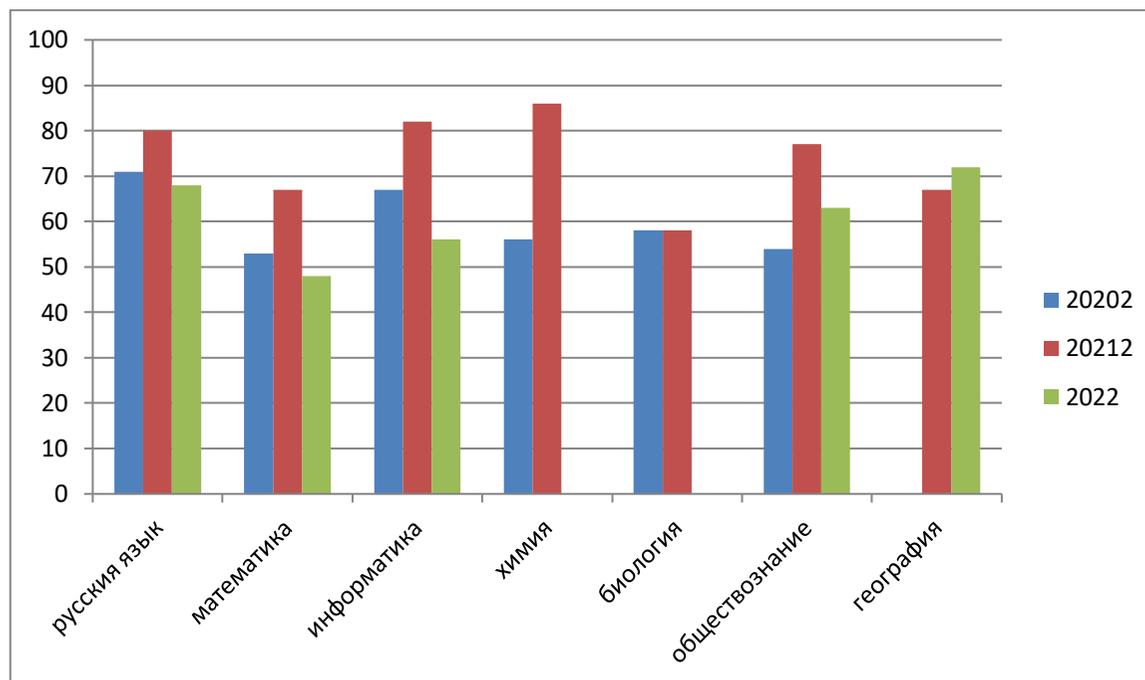
По мимо этого, экзамен в форме ЕГЭ сдавали по обществознанию, географии, информатике, литературе.

Результаты ЕГЭ – 2022г

№	предмет	Кол-во участников	Наименьший балл	Наибольший балл	Средний балл
1	обществознание	10	49	76	63
2	литература	1	62	62	62
3	информатика	1	56	56	56
5	география	1	72	72	72

По сравнению с предыдущими годами:

предмет	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский яз	67	66	68	71	79.8	68
Математика(Б)	16	14.8	15.3	-	-	15
Математика(П)	43	49.2	54	53	67	48
биология	60		52.8	57.7	58	-
химия	57	44	44	56	86	-
информатика	65	67	76	67	81.6	56
география	64		-	-	67	72
обществознание	59		56	54	77	63
история	52		49	-		-
физика	58	68	55	58	-	-
литература			53	-	-	62



Из таблицы видно, что по русскому языку, математике, обществознанию результаты несколько понизились по сравнению с прошлым годом, а средний балл по географии повысился.

Сравнительный анализ среднего результата ЕГЭ

предмет	ОУ	муниципалитет	регион	Россия
Русский яз	68	71	71	68.3
Математика(II)	48	52	55.2	56.9
биология	49			50.2
химия	-			54.3
информатика	56	56		59.5
обществознание	63	63		59.9
география	72	72		54.6
литература	62	62		60.5

Средние результаты ЕГЭ по школе почти все соответствуют средним результатам по России, что говорит о том, что наши учащиеся были хорошо подготовлены к сдаче ГИА

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Все поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены.
3. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Несмотря на то, что учебный процесс прерывался в результате пандемии, общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.
4. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
5. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
6. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Чтобы следующий учебный год оправдал ожидания и надежды всех участников учебного процесса, необходимо обозначить задачи и стремиться их выполнить.

4.3. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования:

5. Отчет по деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» за 2021 – 2022 учебный год

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в сельских школах создается материально – техническая база для реализации программ цифрового и гуманитарного профилей в центрах образования «Точка роста».

В МБОУ Кесовогорская СОШ с 1 сентября 2020 года начал свою деятельность Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Цель федерального проекта «Современная школа»:

Вхождение РФ к 2024 году в ТОП10 стран мира по качеству общего образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, посредством обновления содержания, технологий и методов обучения.

Основная цель программы – внедрение новых методов обучения и воспитания, а также образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс во всех образовательных организациях на уровнях основного общего и среднего образования к 2024 году. «Точка роста» создаются как структурные подразделения образовательных организаций расположенных в сельской, поселковой местности и малых городах. За счет специально разработанных программ происходит повышение качества подготовки и воспитания для всех участников образовательного процесса детей, их родителей и педагогов.

Задачами деятельности Центра являются:

- Создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- обновления содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;
- использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Так же к задачам Центра относят охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную образовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными образовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

К ожидаемым результатам Центра относятся:

1. Модернизация материально – технической базы для реализации образовательных программ цифрового, технического, естественно – научного и гуманитарного профилей.
2. Обновление:
 - перечня средств обучения и учебно–методического комплексов;
 - содержания образовательных программ;
 - методик преподавания и оценивания.
3. Актуализация дизайна инфраструктуры.
4. Внедрение дистанционных программ.
5. Развитие сетевых форм.

Подготовка к открытию Центра на базе Кесовогорской школы началось год назад в марте 2020 года. За короткий временной период были подготовлены четыре учебных кабинета, на ремонт которых были затрачены средства бюджета Тверской области. Согласно срокам дорожной карты, закуплено и поставлено новое оборудование за счет средств Федерального бюджета.

Перечень средств обучения и воспитания в целях создания (обновления) материально-технической базы школы.

Технология:

3D-принтер, пластик для 3D-принтера, компьютерное оборудование МФУ (принтер, сканер, копир). Ноутбук мобильного класса. Аккумуляторный и ручной инструмент. Набор бит. Набор сверл. Многофункциональный инструмент (мультишу). Клеевой пистолет. Набор запасных стержней для клеевого пистолета. Электролобзик. Набор универсальных пилок для электролобзика. Ручной лобзик. Канцелярские ножи. Набор пилок для ручного лобзика.

Учебное оборудование: Шлем виртуальной реальности. Квадрокоптер.

Квадрокоптер тип 2 Форм-фактор. Смартфон.

Оборудование для шахматной зоны:

Комплект для обучения шахматам. Шахматы. Часы шахматные. Шахматные столы.

Фотоаппарат с объективом. Карта памяти для фотоаппарата. Штатив.

Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи:

Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации. Манекен взрослого. Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации. Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Набор имитаторов травм и поражений. Набор для демонстрации травм и поражений на манекене или живом человеке, полученных во время дорожнотранспортных происшествий, несчастных случаев, военных действий. Шина складная. Шины транспортные.

Воротник шейный. Табельные средства для оказания первой медицинской помощи. Кровоостанавливающие жгуты. Перевязочные средства.

Робототехническое оборудование. Лего. Мебель. Столы, стулья, стеллажи, тумбы для организации образовательного процесса.

С апреля по август 2020 года выполнена работа о формировании нормативно-правовой базы Центра образования «Точка роста», подписан приказ о создании рабочей группы по реализации мероприятий, разработаны положения о Центре образования «Точка роста», подготовлены локальные акты и должностные инструкции.

С начала 2020-2021 учебного года начал свою деятельность Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Кадровый состав Центра:

-Руководитель

-Педагог по предмету «Технология»

-Педагог по предмету «Информатика»

-Педагог по предмету «ОБЖ»

Педагоги Центра в течение учебного года проходили различные курсы повышения квалификации, принимали участие в семинарах и форумах:

1. Раздобурдина Елена Васильевна - руководитель Центра («Проектное управление в решении задач национальных проектов: региональный аспект, «Видеокурс по предмету ОБЖ» - платформа цифрового образования «Элемент», Видеокурс промРобо/Промдизайн, робототехника).
2. Барыкина В.С. – учитель ОБЖ (Фонд новых форм развития образования) «Видеокурс по предмету ОБЖ» - платформа цифрового образования «Элемент»)
3. Буторов С.А. – учитель технологии («Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология», «Современные информационно-коммуникационные и цифровые технологии», «Актуальные вопросы технологического образования школьников: региональный аспект».)
4. Шаркова Т.В. – учитель информатики («Освоение визуального языка программирования Scratch и создание собственных проектов в Scratch»)

Для работы Центра внесены изменения в образовательные программы по предметным областям: Технология, Информатика, ОБЖ. По «технологии» внедрены новые образовательные компетенции: 3D –моделирование, прототипирование, цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин.

Данные предметные области реализуются на всех уровнях образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и на занятиях дополнительного образования.

Образовательные направления:

Основные образовательные программы:

- «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- Разноуровневые дополнительные образовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. Целью педагогической деятельности дополнительного образования школы является развитие обучающегося;
- интеллектуальное совершенствование;
- становление его как личности, как субъекта учебной деятельности;
- создание у детей базы образованности;
- формирование у учащихся общей культуры;
- расширение кругозора;
- развитие личности;
- поддержка индивидуальности;
- удовлетворение познавательного интереса ребенка;
- накопление социального опыта;
- улучшение коммуникативных навыков.

Для реализации вышеуказанных целей на базе школы реализовались 7 программ, которые использовались кураторами «Точки роста», мобильным технопарком «Кванториум». В этом учебном году было запланировано 3 сессии по 12 часов. Связи с пандемией детей мы делили сами по направлениям. Обучение в детских технопарках «Кванториум» происходит в квантумах, каждый из которых соответствует ключевому направлению инновационного развития Российской Федерации:

Перечень программ, реализуемых в 2020-2021 учебном году.

Направленность дополнительного образования	Количество учащихся по списку
ПромРобо/Промдизайн	65
Аэро/Геотехнологии	74
VR/AR/ IT-технологии	69
Промышленный дизайн	24
Технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности	26
Хайтек технологии	18
Аэротехнологии	17

За этот учебный год детьми были реализованы следующие кейсы:

В первую сессию - обучающиеся VR/AR и IT- квантума освоили азы работы в SCRATCH и создали собственную игру, а также изучали основы 3D моделирования в BLENDER. В ПромРобо и Промдизайн-квантуме ребята научились собирать роботов, программировать их. У них получился первый кейс – «Мой первый робот». Увлекательные занятия прошли в Аэро/Гео – квантуме. Дети познакомились с компонентной базой и оборудованием, где сконструировали собственные летательные аппараты.

Во второй сессии. Аэро/ Гео квантум запрограммировали DJI TELLO на круговой облет кабинета с фото-фиксированием данных в определенных точках.

ПромРобо/Промдизайн квантума приготовили проекты такие как, мой первый робот и супер робот. VR/AR/IT - квантуме освоили работу с камерой insta360/

Хайтек осваивает возможности мобильной лаборатории и реализовал кейс «Макет пришкольной территории».

В третьей сессии обучающиеся VR/AR/IT квантума на практике реализовали проект «Умный дом», используя для наглядности электронные конструкторы TETRA. ПромРобо/Промдизайн квантума выполнили кейс «Мой робот»: собран и запрограммирован робот из конструктора LEGO Education. Для юных специалистов Аэро/Гео квантума «первым делом – самолеты». Провелась работа по программированию полетного маршрута Квадрокоптер TELLO для доставки груза.

Все программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. В октябре 2020 и апреле 2021 года использовались дистанционные формы обучения. Педагоги преподавали занятия при помощи различных интернет ресурсов, таких как: мессенджеры, социальные сети и образовательные платформы.

Согласно утвержденному плану учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий на 2021-2022 учебный год в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» проводились все запланированные мероприятия.

Так же по результатам педагогической деятельности можно отнести участие обучающихся в различных мероприятиях, организуемых как на базе школы, так и за ее пределами.

Обучающиеся дополнительного образования являются активными участниками таких мероприятий:

А) Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры» по теме «Персональные помощники» (2-4 класс);

Б) ФГ АОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» - дистанционная космическая викторина «Через тернии к звездам», посвященной 60-летию первого полета человека в космос;

В) ГБУ ДО «Тверской областной Центр юных техников» - открытый конкурс по программированию в среде DroneBlocs, посвященном Дню Победы, ДРОН-ШОУ.

Создание Центра «Точка роста» обязывает педагогический коллектив школы в первую очередь, обеспечить школьникам возможность получать качественное и доступное образование, подготовить успешных, мотивированных на творчество и современную инновационную деятельность выпускников.

У обучающихся нашей школы появилась прекрасная возможность идти в ногу со временем, работать в команде, создавать свои проекты, реализовывать творческий потенциал, принимать участие в региональных и федеральных конкурсах, олимпиадах, форумах, слетах и профильных сменах лагеря с дневным пребыванием.

В новом учебном году планируется дальнейшее развитие дополнительного образования на базе школы. Планируется сотрудничество с новыми образовательными учреждениями района, участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разных уровней.

6. Финансово-экономическая деятельность

ОТЧЕТ О СОСТОЯНИИ
лицевого счета бюджетного учреждения №20186021110
за период с 01.01.2022 по 31.07.2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кесовогорская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Советского Союза А.В. Алелюхина Код: 28302111

1. Остаток средств на лицевом счете

(руб.)

Наименование показателя	Остаток средств на лицевом счете
1	2
На начало года	341 471,21
На отчетную дату	2 404 796,22

2. Операции со средствами бюджетного учреждения

Доп. классификация	Код КОСГУ	План хозяйственной деятельности (с учетом изменений)		Поступление средств	Выплаты	Остаток согласно плана хозяйственной деятельности	
		поступлений	выплат			поступлений	выплат
1	3	4	5	6	7	8	9
		Муниципальное задание					
		1.0702.0110210250 Предоставление транспортных услуг населению в целях обеспечения подвоза учащихся					
1.0702.0110210250	131	500 000,00		500 000,00		0,00	
	Итого:	500 000,00		500 000,00		0,00	
1.0702.0110210250	222		500 000,00		500 000,00		0,00
1.0702.0110210250	225		0,00		0,00		0,00
	Итого:		500 000,00		500 000,00		0,00
		1.0702.0110210750 Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования					
1.0702.0110210750	131	37 752 190,00		24 535 165,24		13 217 024,76	
	Итого:	37 752 190,00		24 535 165,24		13 217 024,76	
1.0702.0110210750	211		29 150 000,00		17 855 689,36		11 294 310,64

1.0702.0110210750	213		8 342 190,00		5 772 839,27		2 569 350,73
1.0702.0110210750	266		260 000,00		214 920,54		45 079,46
Итого:			37 752 190,00		23 843 449,17		13 908 740,83
1.0702.0110220010 Субсидия из средств местного бюджета на уплату налога на имущество организаций и земельного налога школами-детскими садами							
1.0702.0110220010	131	1 868 400,00		1 405 946,29		462 453,71	
Итого:		1 868 400,00		1 405 946,29		462 453,71	
1.0702.0110220010	291		1 867 460,71		1 405 007,00		462 453,71
1.0702.0110220010	292		939,29		939,29		0,00
Итого:			1 868 400,00		1 405 946,29		462 453,71
1.0702.0110220020 Субсидия из средств местного бюджета на обеспечение деятельности подведомственных учреждений: школы-детские сады, школы начальные, неполные средние и средние							
1.0702.0110220020	131	13 089 300,00		8 603 000,00		4 486 300,00	
Итого:		13 089 300,00		8 603 000,00		4 486 300,00	
1.0702.0110220020	211		3 783 000,00		2 139 104,29		1 643 895,71
1.0702.0110220020	213		1 148 600,00		614 402,71		534 197,29
1.0702.0110220020	221		7 500,00		1 857,00		5 643,00
1.0702.0110220020	222		10 690,00		10 690,00		0,00
1.0702.0110220020	223		5 178 800,00		2 961 813,52		2 216 986,48
1.0702.0110220020	225		395 200,00		241 629,96		153 570,04
1.0702.0110220020	226		1 950 000,00		1 353 754,91		596 245,09
1.0702.0110220020	227		7 000,00		0,00		7 000,00
1.0702.0110220020	266		20 000,00		14 697,93		5 302,07
1.0702.0110220020	291		20,07		20,07		0,00
1.0702.0110220020	292		513,95		513,95		0,00
1.0702.0110220020	341		10 000,00		2 125,00		7 875,00
1.0702.0110220020	342		169 200,00		158 008,58		11 191,42
1.0702.0110220020	343		40 000,00		16 371,85		23 628,15
1.0702.0110220020	344		47 000,00		45 018,80		1 981,20
1.0702.0110220020	345		1 200,00		400,00		800,00
1.0702.0110220020	346		320 575,98		152 342,15		168 233,83
Итого:			13 089 300,00		7 712 750,72		5 376 549,28
1.0702.0110253031 Субвенция из средств федерального бюджета на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам муниципальных общеобразовательных организаций							
1.0702.0110253031	131	2 499 840,00		1 629 000,00		870 840,00	
Итого:		2 499 840,00		1 629 000,00		870 840,00	
1.0702.0110253031	211		1 903 700,00		1 196 750,33		706 949,67

1.0702.0110253031	213		582 640,00		361 385,62		221 254,38
1.0702.0110253031	266		13 500,00		10 533,06		2 966,94
Итого:			2 499 840,00		1 568 669,01		931 170,99
#####							
1.0702.01102S0250	131	3 235 206,00		2 014 000,00		1 221 206,00	
Итого:		3 235 206,00		2 014 000,00		1 221 206,00	
1.0702.01102S0250	222		3 235 206,00		1 934 673,09		1 300 532,91
Итого:			3 235 206,00		1 934 673,09		1 300 532,91
1.0702.0110620080 Субсидия из средств местного бюджета на организацию питания учащихся с ОВЗ в общеобразовательных школах							
1.0702.0110620080	131	242 700,00		140 000,00		102 700,00	
Итого:		242 700,00		140 000,00		102 700,00	
1.0702.0110620080	342		242 700,00		75 562,45		167 137,55
Итого:			242 700,00		75 562,45		167 137,55
1.0702.01106L3040 Субсидия на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях							
1.0702.01106L3040	131	2 421 000,00		1 112 871,68		1 308 128,32	
Итого:		2 421 000,00		1 112 871,68		1 308 128,32	
1.0702.01106L3040	342		2 421 000,00		1 010 814,97		1 410 185,03
Итого:			2 421 000,00		1 010 814,97		1 410 185,03
1.0702.9110220020 Остатки на начало года (м/б школы)							
1.0702.9110220020	131	19 341,52		0,00		19 341,52	
Итого:		19 341,52		0,00		19 341,52	
1.0702.9110220020	223		19 341,52		19 341,52		0,00
Итого:			19 341,52		19 341,52		0,00
1.0702.9110620080 Остатки на начало года (питание учащихся с ОВЗ)							
1.0702.9110620080	131	42 749,67		0,00		42 749,67	
Итого:		42 749,67		0,00		42 749,67	
1.0702.9110620080	342		42 749,67		42 749,67		0,00
Итого:			42 749,67		42 749,67		0,00
1.0705.9110520010 Остатки на начало года (КПК)							
1.0705.9110520010	131	10 994,71		0,00		10 994,71	
Итого:		10 994,71		0,00		10 994,71	
1.0705.9110520010	212		2 700,00		300,00		2 400,00

1.0705.9110520010	222		7 314,71		4 130,00		3 184,71
1.0705.9110520010	226		980,00		980,00		0,00
Итого:			10 994,71		5 410,00		5 584,71
1.0707.0110610240 Субсидии за счет средств областного бюджета на организацию отдыха детей в каникулярное время за счет средств областного бюджета							
1.0707.0110610240	131	313 365,80		313 365,80		0,00	
Итого:		313 365,80		313 365,80		0,00	
1.0707.0110610240	342		313 365,80		313 365,80		0,00
Итого:			313 365,80		313 365,80		0,00
1.0707.01106S0240 Субсидия из средств местного бюджета на организацию отдыха детей в каникулярное время							
1.0707.01106S0240	131	281 549,28		281 549,28		0,00	
Итого:		281 549,28		281 549,28		0,00	
1.0707.01106S0240	222		5 000,00		5 000,00		0,00
1.0707.01106S0240	225		2 720,00		2 720,00		0,00
1.0707.01106S0240	226		16 250,00		16 250,00		0,00
1.0707.01106S0240	310		12 490,00		0,00		12 490,00
1.0707.01106S0240	341		6 854,20		6 854,20		0,00
1.0707.01106S0240	342		107 254,20		71 191,34		36 062,86
1.0707.01106S0240	345		200,00		200,00		0,00
1.0707.01106S0240	346		130 180,88		30 077,00		100 103,88
1.0707.01106S0240	349		600,00		600,00		0,00
Итого:			281 549,28		132 892,54		148 656,74
Предпринимательская деятельность							
4.0000.0000000002 Доходы, полученные от безвозмездных поступлений							
4.0000.0000000002	131	1 700 000,00		1 171 441,27		528 558,73	
Итого:		1 700 000,00		1 171 441,27		528 558,73	
4.0000.0000000002	211		25 943,38		25 943,38		0,00
4.0000.0000000002	213		7 834,91		7 834,91		0,00
4.0000.0000000002	291		95,00		95,00		0,00
4.0000.0000000002	342		1 666 126,71		866 033,48		800 093,23
Итого:			1 700 000,00		899 906,77		800 093,23
4.0000.0000000022 Субсидия из средств местного бюджета на расходы за счет средств родителей на питание детей в дошкольной группе							
4.0000.0000000022	131	300 000,00		192 762,00		107 238,00	
Итого:		300 000,00		192 762,00		107 238,00	
4.0000.0000000022	342		300 000,00		169 786,62		130 213,38

	Итого:		300 000,00		169 786,62		130 213,38
		4.0000.0000000042 Субсидия из средств местного бюджета на расходы за счет средств соц.защиты					
4.0000.0000000042	131	700 000,00		458 241,51		241 758,49	
	Итого:	700 000,00		458 241,51		241 758,49	
4.0000.0000000042	342		695 647,60		399 275,52		296 372,08
4.0000.0000000042	346		986,40		0,00		986,40
4.0000.0000000042	349		3 366,00		3 366,00		0,00
	Итого:		700 000,00		402 641,52		297 358,48
		4.0000.0000000062 Поступление средств от родителей на организацию отдыха детей в каникулярное время					
4.0000.0000000062	131	198 279,90		198 279,90		0,00	
	Итого:	198 279,90		198 279,90		0,00	
4.0000.0000000062	342		198 279,90		198 279,90		0,00
	Итого:		198 279,90		198 279,90		0,00
		4.0000.0000000092 Собственные средства, остатки прошлого года					
4.0000.0000000092	131	175 345,22		0,00		175 345,22	
	Итого:	175 345,22		0,00		175 345,22	
4.0000.0000000092	342		163 017,83		163 017,83		0,00
4.0000.0000000092	346		12 327,39		0,00		12 327,39
	Итого:		175 345,22		163 017,83		12 327,39
		4.0000.00000000922 Остатки прошлого года за счет средств родителей на питание детей в предшкольной группе					
4.0000.00000000922	131	35 348,50		0,00		35 348,50	
	Итого:	35 348,50		0,00		35 348,50	
4.0000.00000000922	342		35 348,50		35 348,50		0,00
	Итого:		35 348,50		35 348,50		0,00
		4.0000.00000000942 Остатки прошлого года на расходы за счет средств соц.защиты					
4.0000.00000000942	131	57 691,59		0,00		57 691,59	
	Итого:	57 691,59		0,00		57 691,59	
4.0000.00000000942	342		57 691,59		57 691,59		0,00
	Итого:		57 691,59		57 691,59		0,00
	Всего:			42 555 622,97		40 492 297,96	

7. Заключение

7.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год:

Работу школы за отчётный период можно считать удовлетворительной. Все службы школы работали по плану, слажено и конструктивно принимали решения.

7.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе:

Создание условий, способствующих повышению качества образования и формирование у школьников ценностей здорового образа жизни, социально-значимой деятельности и личностного развития.

Задачи педагогического коллектива на 2022– 2023 учебный год:

Управленческая деятельность

- Совершенствовать систему общественно-государственного управления с целью повышения эффективности работы.
- Продолжить реализацию ООП НОО и ООПООО в рамках созданных условий и в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обеспечить условия для дифференциации содержания образования с учетом потребностей и интересов обучающихся.
- Создать условия для реализации права обучающихся на индивидуальную траекторию обучения для следующих категорий:
 - Одаренные и высокомотивированные обучающиеся;
 - Дети с ОВЗ и нуждающиеся в длительном лечении.
- Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

Педагогическая деятельность

- Вовлечение родителей в образовательную деятельность, совершенствование системы взаимодействия с семьей с целью повышения ответственности родителей за обучение и воспитание детей.
- Обеспечение высокого качества обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Продолжить внедрение системы работы с одаренными детьми.
- Продолжить формирование профессиональных компетенций и развитие творческой инициативы педагогов на основе программ повышения квалификации.
- Продолжить работу по включению педагогов в научно- исследовательскую, самообразовательную деятельность.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

7.3. Новые проекты, программы и технологии:

работа центров гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста", моделирования и прототипирования;

реконструкция котельной к зданию начальной школы;

реконструкция здания технология;

замена кровли на здании начальной школы;

оснащение помещения над переходом;

приобретение мебели в учебные кабинеты;

приобретение оргтехники в учебные кабинеты.